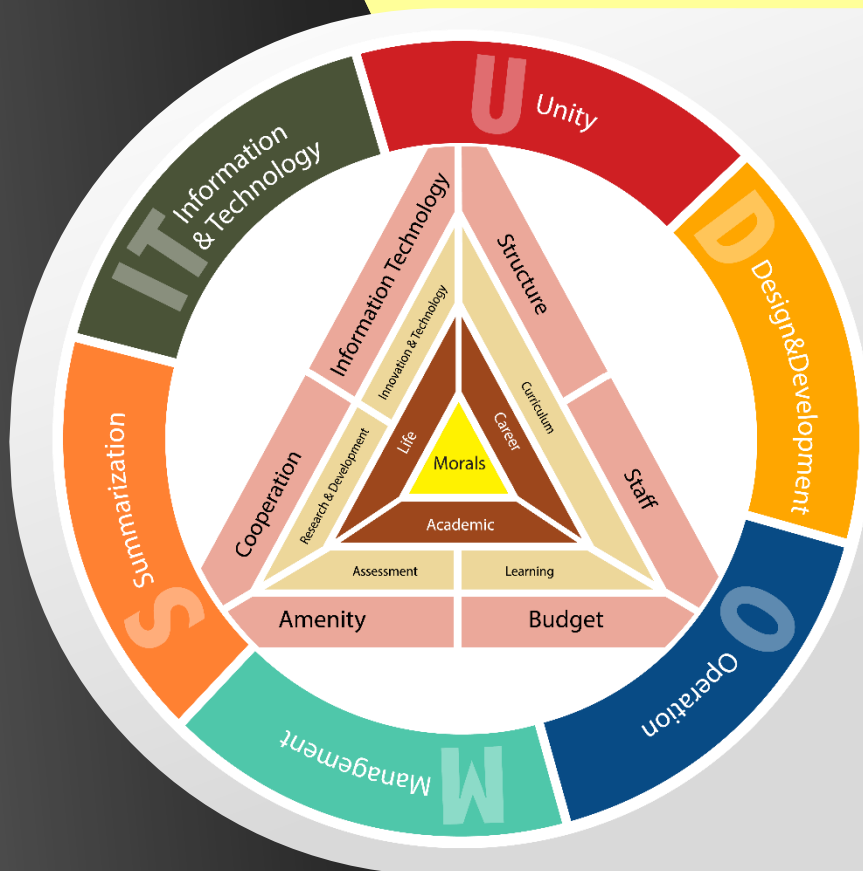




# นวัตกรรมการบริหารและ การจัดการสถานศึกษา

## UDOMSIT UDS MODEL



### โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา

อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



# สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนอุดมศึกษาวิทยา จังหวัดกาญจนบุรี

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน

ชื่อ UDOMSIT UDS MODEL

ในการคัดเลือกผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๔

**“ระดับภูมิภาค”**

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นายดิศกุล เกษมสวัสดิ์)

เลขาธิการคุรุสภา

แบบ นร. ๑

การนำเสนอผลงาน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๔

๑. หน้าปก ประกอบด้วย

๑) ชื่อผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม UDOMSIT UDS MODEL

๒) การส่งผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (กรุณาระบุ  ลงในช่อง  ที่ตรงกับผลงาน)

เป็นผลงานที่ไม่เคยส่งเข้ารับการคัดสรรกับคุรุสภา

เป็นผลงานที่เคยส่งเข้ารับการคัดสรรกับคุรุสภา ปี ..... เรื่อง ..... แต่ไม่ได้รับรางวัลของคุรุสภา

เป็นผลงานที่เคยได้รับรางวัลของคุรุสภาและมีการนำมาพัฒนาเพิ่มเติม หรือต่อยอดนวัตกรรม

๓) ประเภทผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม (กรุณาระบุ  ลงในช่อง  ที่ตรงกับผลงาน)

(เลือกได้เพียง ๑ ด้านเท่านั้น)

การจัดการเรียนรู้

สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

การบริหารและการจัดการสถานศึกษา

การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเต็มศักยภาพ

การวัดและประเมินผล

อื่น ๆ

๔) ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นายเจริญ นามสกุล พรหมมา

เลขบัตรประชาชน ๓ ๗๑๐๙ ๐๐๑๐๙ ๐๗ ๔ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๒๖๐๓ ๕๘๐๒ E-mail : charoen@uds.ac.th

๕) ผู้ประสานงาน

▪ นายเทพพนม นามสกุล เถลิมวิบูลย์

เลขบัตรประชาชน ๑ ๗๑๐๙ ๐๐๐๑๙ ๗๗ ๐ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๕๐๙๕ ๖๕๑๔ E-mail : theppanom@uds.ac.th

๖) คณะผู้ร่วมพัฒนาผลงานนวัตกรรม (ครู/นักเรียน/ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวนตามจริง)

▪ นางปณิดา นามสกุล สายโน

เลขบัตรประชาชน ๑ ๘๑๐๒ ๐๐๐๑๑ ๓๔ ๑ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

วิทยฐานะ ชำนาญการ

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๐๙๑ ๒๐๙๕ E-mail : panida@uds.ac.th

▪ นางสาวพรพรรณ นามสกุล ผาสวรรณ

เลขบัตรประชาชน ๑ ๗๑๐๑ ๙๐๐๐๙ ๖๑ ๘ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน

วิทยฐานะ ชำนาญการ

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๙๘๐๙ ๓๑๓๐ E-mail : pompun@uds.ac.th

▪ นางสาวลัดดาวัลย์ นามสกุล รักษ์วงษ์

เลขบัตรประชาชน ๓ ๗๑๐๘ ๐๐๐๐๒ ๒๗ ๘ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๙๙๑๕ ๓๓๔๐ E-mail : ladawan@uds.ac.th

▪ นายเทพพนม นามสกุล เฉลิมวิบูลย์

เลขบัตรประชาชน ๑ ๗๑๐๙ ๐๐๐๑๙ ๗๗ ๐ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๕๐๙๕ ๖๕๑๔ E-mail : theppanom@uds.ac.th

▪ นางสาวสุปราณี นามสกุล อ่อนแ่ม

เลขบัตรประชาชน ๑ ๗๗๐๖ ๐๐๑๕๘ ๑๙ ๗ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๔๕๑๖ ๖๑๙๗ E-mail : supraneonc@uds.ac.th

▪ นางสาวนพรัตน์ นามสกุล ชาติมนตรี

เลขบัตรประชาชน ๑ ๒๒๙๙ ๐๐๔๔๖ ๑๑ ๕ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๐๓๘ ๖๓๗๓ E-mail : smilecmt@uds.ac.th

▪ นางสาวปริญทร นามสกุล แผนสมบุญ

เลขบัตรประชาชน ๑ ๖๐๐๑ ๐๐๔๕๑ ๑๖ ๓ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๓๘๔๒ ๐๗๗๗๗ E-mail : parintorn.pan@sesao8.go.th

๗) ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา เลขที่ ๑๖๑/๑ หมู่ที่ ๓ ถนน -

ตำบล หนองลู อำเภอ สังขละบุรี จังหวัด กาญจนบุรี

รหัสไปรษณีย์ ๗๑๒๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๔๕๙ ๕๐๒๗ โทรสาร ๐ ๓๔๕๙ ๕๕๓๗

- ๘) สังกัด  ๑. สพป. ....เขต.....  ๒. สพม. เขต ๘ จังหวัด กาญจนบุรี
๓. สอศ.  ๔. สข.  ๕. กทม.  ๖. อปท. ....
๗. กศน.  ๘. การศึกษาพิเศษ  ๙. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## ๒. บทสรุป

การสร้างนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาและนำรูปแบบการบริหาร และการจัดการสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา ผลการใช้นวัตกรรมการบริหารและการจัดการ สถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า การดำเนินงานในองค์ประกอบด้านที่ ๑ การบริหารและการจัดการองค์ประกอบอยู่ในระดับดีมาก การดำเนินงานในองค์ประกอบด้านที่ ๒ กระบวนการ พัฒนาคุณภาพอยู่ในระดับดี การดำเนินงานในองค์ประกอบด้านที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีมาก ผลสำเร็จของการดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL สามารถสรุปได้ ดังนี้

นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ส่งผลให้สถานศึกษามี โครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ มีขอบเขตความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่ตามสายการบังคับบัญชา อย่างชัดเจน มีความสะดวก คล่องตัวในการติดต่อประสานงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีทักษะและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ มีงบประมาณ และเงินทุนสนับสนุนกิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัยใช้งานได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ข้อมูลระหว่างองค์กรก่อให้เกิดประโยชน์ด้านการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า มีระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีความถูกต้อง แม่นยำ ครบถ้วน น่าเชื่อถือและเป็นปัจจุบัน ข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายสามารถเข้าถึงได้สะดวกรวดเร็ว

หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีความหลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาเปิดกว้างให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง มีรูปแบบและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชาและความแตกต่างของผู้เรียน มีการกำหนดกรอบแนวทางการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างรอบด้าน ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย สำหรับถ่ายทอด ความรู้ ทักษะกระบวนการไปสู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อความต้องการ ผู้เรียนสามารถเข้าถึง องค์ความรู้ที่สถานศึกษาสร้างขึ้นโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้ตลอดเวลา

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและความชำนาญในด้านวิชาชีพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ เพื่อเลี้ยงตนเองได้ มีความรู้ความสามารถและทักษะทางด้านวิชาการที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดและ เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ มีความรู้ เจตคติและทักษะในการแก้ปัญหาและสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จัก ประนีประนอมและปรับตัวให้มีพฤติกรรมที่ถูกต้อง มีพัฒนาการที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ มีจิตสำนึกที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติและความแตกต่าง

ทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมีแนวโน้มในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้น การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ชุมชนผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเชื่อมั่นให้การยอมรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

### ๓. ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของบุคคลและสังคมไทยเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งกำหนดความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาไว้ในมาตราที่ ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม คุณธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาไว้ในมาตราที่ ๙ โดยให้ยึดหลักดังนี้ (๑) มีเอกภาพในด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ (๒) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา (๔) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (๕) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา (๖) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น

จากหลักการที่กล่าวมา การจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพที่พึงประสงค์ มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และมีความสามารถทางเทคโนโลยี การจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญที่ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ซึ่งการดำเนินการตามแนวคิดดังกล่าว นวัตกรรม ถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญสามารถนำมาใช้กับการบริหารงานและการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี นวัตกรรมจึงเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการสร้างศักยภาพความสามารถในการแข่งขันเชิงวิชาการและการพัฒนาที่ยั่งยืนในการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องหารูปแบบ วิธีการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย ก้าวสู่ความเป็นเลิศและเทียบเคียงมาตรฐานสากล

### ๔. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา
- ๒) เพื่อนำรูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา

### ๕. กระบวนการพัฒนาผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม

#### ๑) สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาตั้งอยู่บริเวณอำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งเป็นพื้นที่บริเวณชายแดนมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศสหภาพเมียนมาร์ ระยะทางจากโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาไปตัวจังหวัดกาญจนบุรีห่างกันโดยประมาณ ๒๓๐ กิโลเมตร การบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา

แต่เดิมแบ่งโครงสร้างการบริหารออกเป็น ๖ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมและกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน ทำให้เกิดความซ้ำซ้อนของภาระงานและไม่สะดวกในการติดต่อสื่อสาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงทุกปีเนื่องจากการโอนย้ายกลับถิ่นฐาน ผู้ปกครองมีฐานะยากจนทำให้ไม่สามารถระดมทรัพยากรเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ สิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่และห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ระบบสาธารณูปโภคไม่สามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ สถานศึกษาตั้งอยู่ห่างไกลจึงไม่ได้สร้างความร่วมมือกับองค์กรหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่อยู่นอกพื้นที่อำเภอสังขละบุรี การเก็บข้อมูลสารสนเทศอยู่ในรูปของเอกสาร การเข้าถึงข้อมูลได้ทำได้ยาก ข้อมูลสารสนเทศไม่เชื่อมโยงเป็นเครือข่าย

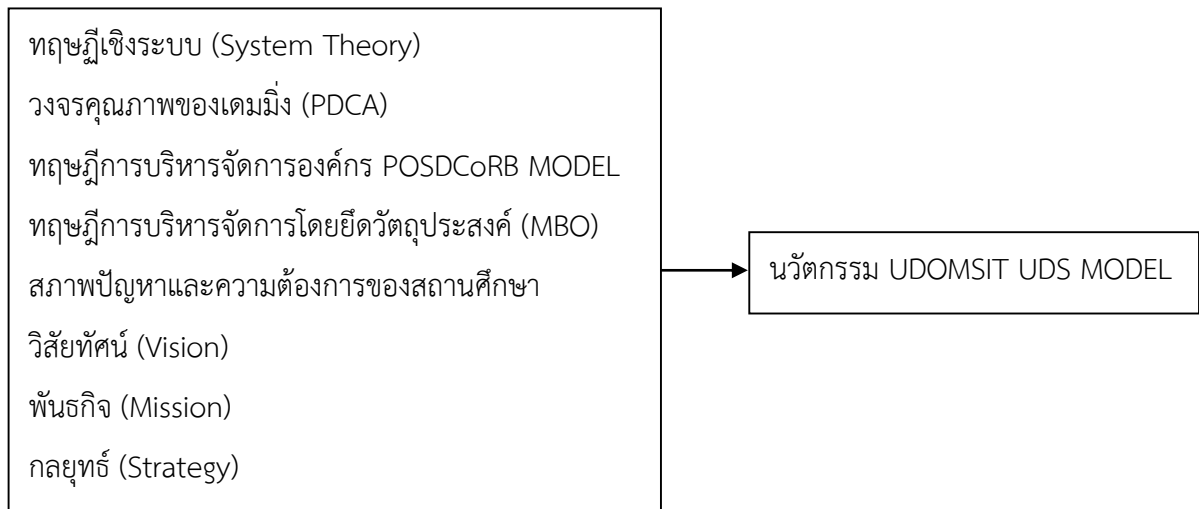
หลักสูตรสถานศึกษาไม่มีความหลากหลายโดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่มีแผนการเรียน ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนเหมือนกัน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีหลักสูตรให้เลือกเรียนเพียงแค่ ๒ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์และแผนการเรียนภาษาไทย - สังคมศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียนบางส่วน ส่งผลให้ผู้เรียนออกกลางคันหรือตัดสินใจไม่ศึกษาต่อที่โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ขาดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอน ครูที่บรรจุใหม่ขาดประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ทำให้พัฒนาผู้เรียนไม่เต็มศักยภาพ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการศึกษาไม่ทันสมัย ขาดประสิทธิภาพและมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ประชากรในวัยเรียนภายในพื้นที่อำเภอสังขละบุรีมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ เช่น ชาวไทย ลาว พม่า มอญ กะเหรี่ยง กะเหรี่ยง และชนกลุ่มน้อยที่อพยพเข้ามาอาศัยในพื้นที่ เป็นต้น มีความหลากหลายทางศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรมและประเพณี ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างและเกษตรกร สภาพความเป็นอยู่ค่อนข้างขั้นสนและยากจน ทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถส่งบุตรหลานไปเรียนที่โรงเรียนขนาดใหญ่ภายในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีความพร้อมและมีหลักสูตรให้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเองได้เพราะมีค่าใช้จ่ายที่สูง ผู้เรียนส่วนใหญ่ที่จบการศึกษาไม่ได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นแต่ออกไปประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงตนเอง ซึ่งผู้เรียนที่ออกไปไม่มีความรู้ ทักษะและความชำนาญทางวิชาชีพ ทำให้ตงงานหรือประสบปัญหาในการทำงาน ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำและขาดโอกาสทางการศึกษาของประชากรวัยเรียนในพื้นที่อำเภอสังขละบุรี

จากสภาพปัญหาดังกล่าวจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาจึงได้ดำเนินการสร้างนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาขึ้นเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาและนำรูปแบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ยกกระดับคุณภาพของผู้เรียน สร้างศักยภาพความสามารถในการแข่งขันเชิงวิชาการและการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย ก้าวสู่ความเป็นเลิศและเทียบเคียงมาตรฐานสากล

## ๒) การออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาโดยการจัดประชุม คณะกรรมการดำเนินงานออกแบบและพัฒนานวัตกรรม ศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและจัดการสถานศึกษาจากกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ นโยบายทางการศึกษา เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ทฤษฎีเชิงระบบ (system theory) ทฤษฎีวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ทฤษฎีการบริหารจัดการองค์กร POSDCoRB MODEL ทฤษฎีการบริหารจัดการโดยยึดวัตถุประสงค์ (MBO) เป็นต้น เพื่อนำแนวคิดทฤษฎีที่ศึกษา วิเคราะห์ มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ดังนี้



ภาพที่ ๑ แสดงกรอบแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

## ๓) ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาอย่างเป็นระบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ๑) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ ๒) การออกแบบนวัตกรรม ๓) การสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม ๔) ทดลองใช้และปรับปรุงพัฒนานวัตกรรม ๕) สรุปรายงานและเผยแพร่ การดำเนินงานด้านการออกแบบนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษามีรายละเอียด ดังนี้

**ขั้นตอนที่ ๑ ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ** โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการโดยการจัดประชุมผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในด้านบริบทพื้นฐานของสถานศึกษา คุณภาพของผู้เรียน โครงสร้างและการบริหารจัดการ องค์กร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ข้อกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และนโยบายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา เพื่อนำมาสรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการออกแบบนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

**ขั้นตอนที่ ๒ การออกแบบนวัตกรรม** โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการออกแบบนวัตกรรม โดยประชุมผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญสภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา คณะกรรมการดำเนินงานศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการจัดการสถานศึกษาจากกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ นโยบายทางการศึกษา เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ทฤษฎีเชิงระบบ (system theory) ทฤษฎีวงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ทฤษฎีการบริหารจัดการองค์การ POSDCoRB MODEL ทฤษฎีการบริหารจัดการโดยยึดวัตถุประสงค์ (MBO) เป็นต้น เพื่อนำแนวคิดทฤษฎี ที่ศึกษา วิเคราะห์ มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของ สถานศึกษา

**ขั้นตอนที่ ๓ การสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม** โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการสร้างต้นแบบ นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาจากกรอบแนวคิดที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมและความสอดคล้องของนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยให้ผู้เชี่ยวชาญที่เป็น อาจารย์ในมหาวิทยาลัยและผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านนวัตกรรมจำนวน ๓ ท่าน ตรวจสอบและประเมินคุณภาพของนวัตกรรม ดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขนวัตกรรมตามข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญให้มีคุณภาพดีขึ้น นำเสนอต้นแบบนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาต่อที่ประชุม ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อขอ ความเห็นชอบในการทดลองใช้นวัตกรรมภายในสถานศึกษา

**ขั้นตอนที่ ๔ ทดลองใช้และปรับปรุงพัฒนานวัตกรรม** เพื่อให้แน่ใจว่าต้นแบบนวัตกรรม การบริหารและการจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพและสามารถ ใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาจึงได้ทดลองใช้ นวัตกรรมต้นแบบกับกลุ่มบริหารวิชาการก่อนเพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ ดำเนินการทดลองใช้ นวัตกรรมโดยควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอนและกระบวนการของนวัตกรรม เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและประเมินผลการทดลองใช้นวัตกรรม นำผลการดำเนินงานการทดลองใช้นวัตกรรมไปให้ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขนวัตกรรมให้มีคุณภาพดีขึ้นตามข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญ นำนวัตกรรมที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจนมั่นใจในคุณภาพของนวัตกรรมไปใช้จริงในสถานศึกษา

**ขั้นตอนที่ ๕ สรุปรายงานและเผยแพร่** เมื่อสิ้นสุดกระบวนการใช้นวัตกรรมการบริหารและ การจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา คณะกรรมการดำเนินงานออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและประเมินผลการใช้นวัตกรรม นำผลการประเมินมาตรวจสอบคุณภาพ เปรียบเทียบเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เมื่อแน่ใจแล้วว่านวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษามีคุณภาพและ ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ผลการใช้นวัตกรรมให้เป็น ที่รู้จักและยอมรับเพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้เป็นต้นแบบของการพัฒนานวัตกรรมต่อไป

#### ๔) ผลงานที่เกิดจากการดำเนินงาน

การดำเนินงานออกแบบและพัฒนาวัตกรรมการใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาอย่างเป็นระบบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาได้นวัตกรรมการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ซึ่งมีรายละเอียดของนวัตกรรม ดังนี้

##### นวัตกรรมการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL

นวัตกรรมการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาจำแนกองค์ประกอบของนวัตกรรมออกเป็น ๓ องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบด้านที่ ๑ การบริหารและการจัดการองค์กร (U) องค์ประกอบด้านที่ ๒ กระบวนการพัฒนาคุณภาพ (D) องค์ประกอบด้านที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน (S) ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ดังนี้

##### องค์ประกอบด้านที่ ๑ การบริหารและการจัดการองค์กร (U : Union)

การบริหารและการจัดการองค์กร (U : Union) เป็นการดำเนินงานในด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดความมั่นคงและยั่งยืนตามบริบทของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยการบริหารและการจัดการองค์กรของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาแบ่งออกเป็น ๖ ด้าน ดังนี้

##### โครงสร้างสถานศึกษา (Structure)

โครงสร้างสถานศึกษา คือ การสร้างแบบ (Pattern) ของความสัมพันธ์ระหว่าง ส่วนประกอบ (Components) ต่าง ๆ ของสถานศึกษา แสดงให้เห็นถึงการแบ่งแยกงานออกเป็น ส่วน ๆ การมอบหมายอำนาจหน้าที่ให้แต่ละส่วน การจัดครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่เหล่านั้นอย่างเหมาะสม ตลอดจนการแสดงความสัมพันธ์ในเรื่องอำนาจหน้าที่การบังคับบัญชา การติดต่อและการควบคุมการทำงานในแต่ละส่วนงาน โดยมีแผนการดำเนินงานและระบบการทำงานซึ่งบ่งบอกถึงอำนาจหน้าที่ และขอบเขตความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### บุคลากร (Staff)

บุคลากร คือ ทรัพยากรที่สำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกอยู่ตลอดเวลา โดยการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถ ทักษะและความชำนาญในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ สร้างขวัญและกำลังใจตลอดจนปรับเปลี่ยนทัศนคติของครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สร้างความผูกพันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาเพื่อให้บุคลากรเกิดความทุ่มเท เอาใจใส่ ทำงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ

##### งบประมาณ (Budget)

งบประมาณ คือ การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้มีประสิทธิภาพ โดยมีการวางแผนในการใช้และจัดสรรเงินงบประมาณในแต่ละด้านเพื่อที่จะก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในเวลาที่เร็วที่สุดและใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด งบประมาณใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของสถานศึกษาตามแผนงานและกำลังเงินที่มีอยู่ การจัดสรรงบประมาณต้องคำนึงถึงความจำเป็นและความสอดคล้องกับแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา ไม่จัดสรรงบประมาณเกินความจำเป็นหรือใช้จ่ายงบประมาณอย่างสูญเปล่าไม่เกิดประโยชน์คุ้มค่า มีการกระจาย

ทรัพยากรและเงินงบประมาณอย่างเป็นธรรม มีความชัดเจนเข้าใจง่าย มีความโปร่งใส ถูกต้อง น่าเชื่อถือ สามารถตรวจสอบได้ มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นสามารถปรับใช้งบประมาณได้ตามความจำเป็นในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

### **สิ่งอำนวยความสะดวก (Amenity)**

สิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา เป็นสิ่งสำคัญที่สถานศึกษาต้องดูแล เอาใจใส่ ทำให้เป็นระเบียบเหมาะสม เป็นสัดส่วน สะอาด รมรื่น สวยงาม ปรับปรุงซ่อมแซมให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนการสอนได้อย่างคุ้มค่า สิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมมีส่วนสำคัญที่จะช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เสริมสร้างพัฒนาการทางความคิดจิตใจ ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้

### **ความร่วมมือ (Cooperation)**

ความร่วมมือ คือ การอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน หรือกลุ่มองค์กรต่าง ๆ ในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ สังคมในปัจจุบันเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อพึ่งพาอาศัยกันในสังคมปัจจุบันจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง การสร้างความร่วมมือจะส่งผลให้ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เฉพาะทาง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลระหว่างองค์กรก่อให้เกิดประโยชน์ด้านการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างคุ้มค่า

### **เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology)**

เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ การนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกระทำข้อมูล ประมวลผลข้อมูลอย่างเป็นระบบแบบแผน อันนำมาซึ่งข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาดำเนินงานส่งผลให้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับมีความถูกต้อง แม่นยำ ครบถ้วน น่าเชื่อถือ ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ นำมาซึ่งประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การดำเนินงานมีความสะดวก รวดเร็วมากขึ้น สามารถจัดเก็บข้อมูลที่มีขนาดใหญ่ หรือมีปริมาณมากได้โดยง่าย การติดต่อสื่อสารเข้าถึงข้อมูลสามารถทำได้อย่างรวดเร็ว และเป็นช่องทางในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาได้อีกทางหนึ่งด้วย

### **องค์ประกอบด้านที่ ๒ กระบวนการพัฒนาคุณภาพ (D : Development)**

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ (D : Development) เป็นการดำเนินงานในด้านการวางแผน กำหนดเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษา การถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการและประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อย่างเป็นระบบ โดยกระบวนการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาแบ่งออกเป็น ๕ ด้าน ดังนี้

### **หลักสูตรสถานศึกษา (Curriculum)**

หลักสูตรสถานศึกษา คือ มวลประสบการณ์ทางการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ในรายวิชา กลุ่มวิชา เนื้อหาสาระ รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ออกแบบขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักสูตรมีความสำคัญต่อ

การจัดการศึกษาทุกระบบ เป็นมาตรฐานในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นแนวทางนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

### **กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Learning)**

การจัดการเรียนรู้ คือ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของครูผู้สอน โดยการจัดสถานการณ์ สภาพการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ อันก่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความเจริญงอกงาม และพัฒนาการทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์และสังคม การจัดการเรียนรู้เปรียบเสมือนเครื่องมือที่พัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

### **การวัดและประเมินผล (Assessment)**

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คือ กระบวนการที่จะให้ได้มาซึ่งตัวเลขหรือสัญลักษณ์ที่มีความหมายแทนพฤติกรรมหรือคุณลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งที่ต้องการวัดอย่างมีกฎเกณฑ์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลที่วัดได้อย่างเป็นระบบนำมาพิจารณาวิเคราะห์ แปลความหมายเพื่อตัดสินหรือสรุปคุณภาพเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษา ทำให้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนจากพฤติกรรมเดิมไปสู่พฤติกรรมใหม่อย่างเป็นระบบ

### **กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development)**

กระบวนการวิจัยและพัฒนา คือ กระบวนการที่มุ่งพัฒนาหรือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้ข้อมูลจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนร่วมกับแนวคิดหรือทฤษฎีทางการศึกษาเพื่อพัฒนาไปเป็นเทคนิควิธีการที่สามารถนำไปใช้พัฒนาหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

### **นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (Innovation & Technology)**

นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา คือ ตัวกลางหรือช่องทางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ ประสบการณ์ จากแหล่งความรู้ไปสู่ผู้เรียน ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น เกิดแรงจูงใจในการเรียน ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม โดยการคิดค้นหรือปรับปรุงพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ วิธีการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

### **องค์ประกอบด้านที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน (S : Student)**

คุณภาพของผู้เรียน (S : Student) เป็นการดำเนินงานในด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

#### **ทักษะวิชาชีพ (Career Skills)**

ทักษะวิชาชีพ คือ ความชำนาญและความชัดเจนทางวิชาชีพที่ผู้เรียนสร้างขึ้นจากการเรียนรู้ฝึกฝนและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นความเชี่ยวชาญสามารถนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาต่อยอด

ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ทักษะทางวิชาชีพเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้เรียนในวิถีการดำรงชีวิต ในปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการสร้างรายได้เพื่อเลี้ยงชีพตนเองและครอบครัว ก่อให้เกิดผลผลิตและการบริการ ซึ่งสนองต่อความต้องการของผู้บริโภค เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต สภาพเศรษฐกิจ สังคมและชุมชน ส่งผลถึงความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติ

### **ทักษะวิชาการ (Academic Skills)**

ทักษะวิชาวิชาการ คือ ความชำนาญและความชัดเจนทางวิชาวิชาการที่ผู้เรียนสร้างขึ้นจากการเรียนรู้ ผูกพันและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นความเชี่ยวชาญสามารถนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาต่อยอดให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ทักษะทางวิชาการเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้เรียนในการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน สามารถนำไปสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติต่อไป

### **ทักษะชีวิต (Life Skills)**

ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ เจตคติและทักษะในการแก้ปัญหาและสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมในสภาพสังคมปัจจุบันและเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต มีพัฒนาการที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม รู้จักประเมินประนอมและปรับตัวให้มีพฤติกรรมที่ถูกต้องสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ทักษะชีวิตจึงเปรียบเสมือนภูมิคุ้มกันที่ควรสร้างแก่ผู้เรียนแต่ละคนเพื่อให้ผู้เรียนเหล่านั้นสามารถดำเนินชีวิต แก้ไขปัญหา ปรับตัวให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

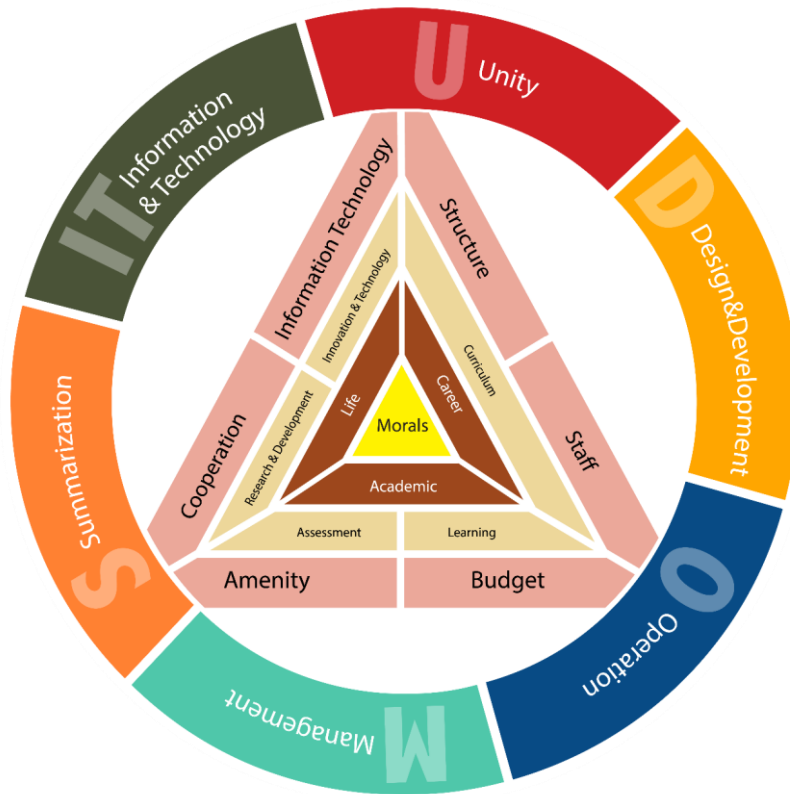
### **คุณธรรม จริยธรรม (Morals)**

คุณธรรม คือ สิ่งที่มีคุณค่า มีประโยชน์ เป็นความดีงาม เป็นเครื่องประดับประดาใจให้เกลียดความชั่ว กลัวบาป ใฝ่ความดี เป็นเครื่องกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบ เกิดจิตสำนึกที่ดี จริยธรรม คือ กรอบหรือแนวทางอันดีงามที่พึงปฏิบัติ ซึ่งกำหนดไว้สำหรับสังคม เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ความสงบร่มเย็น ความรักความสามัคคี ความมั่นคงและความปลอดภัยในการดำรงชีวิต คุณธรรม จริยธรรมเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในการดำรงชีวิตในสังคม เป็นหลักยึดเบื้องต้นไปสู่ความสำเร็จในวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาองค์ประกอบนวัตกรรมทั้ง ๓ ด้านของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนโดยใช้วงจรคุณภาพ UDOMSIT ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานจำนวน ๖ ขั้นตอน คือ ๑) รวมกลุ่มร่วมคิด ร่วมทำ (U) ๒) สร้างสรรค์และพัฒนา (D) ๓) การดำเนินงาน (O) ๔) บริหารจัดการคุณภาพ (M) ๕) สรุปและประเมินผล (S) ๖) ข้อมูลสารสนเทศ (IT) ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดของการดำเนินงาน ดังนี้

#### **๑) รวมกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ (U : Unity)**

รวมกลุ่ม ร่วมคิด ร่วมทำ (U : Unity) คือ การประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงาน ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา บริบท สภาพปัญหาและความต้องการ ค่าเป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษา งบประมาณ ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก และปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาสรุปสร้างเป็นกรอบแนวคิดการดำเนินงาน



ภาพที่ ๒ แสดงนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL

**๒) สร้างสรรค์และพัฒนา (D : Deign & Development)**

สร้างสรรค์และพัฒนา (D : Deign & Development) คือ การนำกรอบแนวคิดการดำเนินงาน มาสร้างเป็นแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการ ค่าเป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษา งบประมาณ ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก คณะกรรมการดำเนินงานร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน กำหนดวิธีการ สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือวัดและประเมินผล จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน และขอความเห็นชอบต่อสถานศึกษาเพื่อดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

**๓) การดำเนินงาน (O : Operation)**

การดำเนินงาน (O : Operation) คือ การดำเนินงานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ไปสู่ค่าเป้าหมายตามกำหนดการที่วางแผนไว้ในปฏิทินการปฏิบัติงาน โดยควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตาม ขั้นตอนและกระบวนการตามที่วางแผนไว้ เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานโดยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเบื้องต้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกับคณะกรรมการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล

**๔) บริหารจัดการคุณภาพ (M : Management)**

บริหารจัดการคุณภาพ (M : Management) คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยนำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานเบื้องต้นมาวิเคราะห์ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานร่วมกัน จากนั้น

นำข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการปฏิบัติงานไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้มีคุณภาพตามค่าเป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษา

#### **๕) สรุปและประเมินผล (S : Summarization)**

สรุปและประเมินผล (S : Summarization) คือ การวิเคราะห์ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการดำเนินงานมาตรวจสอบคุณภาพโดยเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำรูปเล่มรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานให้ที่ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบผลการปฏิบัติงาน

#### **๖) ข้อมูลสารสนเทศ (IT : Information & Technology)**

ข้อมูลสารสนเทศ (IT : Information & Technology) คือ การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง แม่นยำ ครบถ้วน น่าเชื่อถือ ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศเป็นเครือข่ายเพื่อให้ง่ายต่อการเข้าถึง มีความสะดวก รวดเร็วในการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย

การดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ส่งผลให้การดำเนินงานขององค์ประกอบด้านที่ ๑ การบริหารและการจัดการองค์กร (U : Union) เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

#### **โครงสร้างสถานศึกษา (Structure)**

โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ในด้านโครงสร้างสถานศึกษาโดยปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารงานจาก ๖ กลุ่มงาน เป็น ๔ กลุ่มบริหารงานเพื่อเพื่อลดความซับซ้อนของการดำเนินงาน สร้างความสะดวกในการติดต่อประสานงาน โดยการรวมกลุ่มบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมและกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนเข้ากับกลุ่มบริหารงานทั่วไป ทำให้สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานบุคคล ปรับเปลี่ยนโครงสร้างงานภายในกลุ่มบริหารโดยย้ายงานประกันคุณภาพการศึกษาและงานสารสนเทศโรงเรียนจากกลุ่มบริหารงบประมาณ ไปอยู่กลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มบริหารงานทั่วไปตามลำดับ ย้ายงานหอพักนักเรียนประจำพักนอนจากกลุ่มบริหารงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมไปอยู่กลุ่มบริหารงบประมาณ เพื่อลดความซ้ำซ้อนของภาระงานที่คล้ายคลึงกันหรือใกล้เคียงกัน ปรับเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ ตามความถนัดและความต้องการของแต่ละบุคคลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ แต่ละกลุ่มงานมีขอบเขตความรับผิดชอบและอำนาจหน้าที่ตามสายการบังคับบัญชาอย่างชัดเจน มีความสะดวก คล่องตัวในการติดต่อประสานงาน การกำกับ นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

#### **บุคลากร (Staff)**

โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ในด้านบุคลากรโดยการจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการใช้

นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัย การควบคุม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาเข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานของภาครัฐ เอกชนหรือหน่วยงานทางการศึกษาอื่นเพื่อพัฒนาตนเองทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ในหน้าที่พิเศษ ให้ของขวัญวันเกิดเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ปรับเปลี่ยนทัศนคติและสร้างความสัมพันธ์ภายใน สถานศึกษาโดยการแข่งขันกีฬาเชื่อมความสามัคคี ส่งผลให้บุคลากรของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา มีความรู้ ทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีขวัญและกำลังใจที่ดี เกิดความทุ่มเท เอาใจใส่และปฏิบัติงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ มีแรงจูงใจ และทัศนคติไปในทิศทางเดียวกัน เป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

### **งบประมาณ (Budget)**

โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ในด้านงบประมาณโดยการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาเพื่อวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จัดสรรทรัพยากรและ งบประมาณที่มีอยู่ตามลำดับความสำคัญและความจำเป็น ดำเนินการระดมทุนจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หน่วยงานทางศาสนา มูลนิธิ ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ในการ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ติดต่อบริษัทเอกชนกับหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อ ติดตามงบประมาณที่ส่งคืนเนื่องจากเกิดปัญหาผู้รับเหมาที่งานการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๓๒๔/ล./๕๕-ข (ในเขตแผ่นดินไหว) เพื่อนำกลับมาดำเนินงานให้แล้วเสร็จ ส่งผลให้สถานศึกษามีงบประมาณและแหล่งเงินทุน สนับสนุนกิจกรรมการดำเนินงาน การบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาเป็นระบบ มีความชัดเจน ถูกต้อง โปร่งใส น่าเชื่อถือและสามารถตรวจสอบได้ งบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่ถูกนำไปใช้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้บริการ ของสถานศึกษา

### **สิ่งอำนวยความสะดวก (Amenity)**

โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกโดยการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านสิ่งอำนวยความสะดวก นำข้อมูลที่ได้รับมาดำเนินการตามลำดับความสำคัญและความจำเป็น ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างอาคาร เรียนชั่วคราวเพื่อแก้ปัญหาห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน สร้างหอพักนักเรียนประจำพักนอนรับ นักเรียนบ้านไกลที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น สร้างห้องเรียนสืบค้นเพื่ออำนวยความสะดวกให้นักเรียนประจำพักนอน ได้ใช้ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม สร้างที่พักผ่อนสำหรับนักเรียนใช้ประโยชน์ในเวลาว่างจากกิจกรรมการเรียน การสอน ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ และ ระบบสาธารณูปโภคให้สามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้สิ่งอำนวยความสะดวก อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น และมีความปลอดภัยใช้งานได้

เต็มประสิทธิภาพ สามารถรองรับการใช้ประโยชน์ของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้ามาใช้บริการของสถานศึกษาได้อย่างเพียงพอ

### **ความร่วมมือ (Cooperation)**

โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ในด้านความร่วมมือโดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัย ราชภัฏกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรีและวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรีเพื่อร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับอำเภอสังขละบุรี สถานีตำรวจภูธรอำเภอสังขละบุรี โรงพยาบาลสังขละบุรีและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายนอกสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโครงการกองทุนการศึกษา หน่วยพิทักษ์ป่าทุ่งใหญ่นเรศวร มูลนิธิ One Sky มูลนิธิศุภนิมิต มูลนิธิมิราเคิล ออฟไลฟ์ การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยเชื่อนวชิราลงกรณ์เพื่อร่วมกันช่วยเหลือผู้เรียนที่มีฐานะยากจนขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษา สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานเอกชน หน่วยงานทางศาสนา ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อร่วมกันระดมทุน สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษามีประสิทธิภาพ เพิ่มมากขึ้นผ่านความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ สถานศึกษามีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูลระหว่างองค์กรก่อให้เกิดประโยชน์ด้านการบริหารจัดการ สามารถแบ่งปันการใช้ทรัพยากรระหว่าง องค์กรเพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

### **เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology)**

โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล แทนการใช้เอกสารแบบดั้งเดิม ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการให้ทุกกลุ่มบริหารงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำเว็บไซต์เพื่อจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงาน เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศเป็นเครือข่ายผ่านทาง เว็บไซต์ของสถานศึกษา ส่งผลให้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษามีความถูกต้อง แม่นยำ ครบถ้วน น่าเชื่อถือ และเป็นปัจจุบัน สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีขนาดใหญ่และมีปริมาณมากได้โดยง่าย การติดต่อสื่อสารและ เข้าถึงข้อมูลมีความสะดวกรวดเร็ว ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานและลดต้นทุนในการจัดเก็บข้อมูล โดยใช้เอกสาร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เป็นได้โดยไม่ต้องติดต่อกับสถานศึกษา นอกจากนี้ข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้ยังสามารถใช้ในการช่วยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ของสถานศึกษาได้อีกทางหนึ่งด้วย



ภาพที่ ๓ แสดงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาในด้านการบริหารและการจัดการองค์กร

การดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอุตรดิตถ์ศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ส่งผลให้การดำเนินงานขององค์ประกอบด้านที่ ๒ กระบวนการพัฒนาคุณภาพ (D : Development) เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

## หลักสูตรสถานศึกษา (Curriculum)

โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ในด้านหลักสูตรสถานศึกษาโดยการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนตามสภาพบริบทของสถานศึกษา พบว่า อำเภอสังขละบุรีตั้งอยู่ห่างไกลจากอำเภอเมืองกาญจนบุรีประมาณ 200 กิโลเมตร ฐานะส่วนใหญ่ของประชากรในพื้นที่ค่อนข้างยากจน ทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถส่งบุตรหลานไปเรียนที่โรงเรียนขนาดใหญ่ภายในจังหวัดกาญจนบุรีที่มีความพร้อมและมีหลักสูตรให้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเองได้เพราะมีค่าใช้จ่ายที่สูง เมื่อต้องเข้ามาเรียนในโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาที่มีหลักสูตรให้เลือกเรียนเพียงแค่ ๒ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์และแผนการเรียนภาษาไทย - สังคมศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียนบางส่วน ส่งผลให้ผู้เรียนออกกลางคันหรือตัดสินใจไม่ศึกษาต่อที่โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาไม่ได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่ออกไปประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงตนเอง ซึ่งผู้เรียนที่จบการศึกษาออกไปประกอบอาชีพไม่มีความรู้และความชำนาญมากพอทำให้เกิดความยากลำบากในการทำงาน เนื่องจากผู้ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาจบในหลักสูตรสายสามัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับในพื้นที่อำเภอสังขละบุรีไม่มีสถานศึกษาที่สอนหลักสูตรทางด้านวิชาชีพ เป็นผลทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำและขาดโอกาสทางการศึกษาของประชากรในวัยเรียนภายในพื้นที่อำเภอสังขละบุรี

จากสภาพปัญหาและความต้องการดังกล่าวโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรวิชาชีพ โดยหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งเป็น ๖ แผนการเรียน คือ ๑) แผนการเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ๒) แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ๓) แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ ๔) แผนการเรียนภาษาไทย - สังคมศึกษา ๕) แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ - ธุรกิจ ๖) แผนการเรียนห้องเรียนกีฬา หลักสูตรวิชาชีพแบ่งเป็น ๓ หลักสูตร คือ ๑) หลักสูตรวิชาชีพสาขาช่างก่อสร้าง ๒) หลักสูตรวิชาชีพสาขาการบัญชี ๓) หลักสูตรวิชาชีพสาขาคอมพิวเตอร์ - ธุรกิจ ส่งผลให้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมีความหลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชากรในพื้นที่อย่างเท่าเทียม เปิดกว้างให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันระหว่างเรียนลดน้อยลง ผู้เรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษามีแนวโน้มในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้น ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเชื่อมั่นให้การยอมรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

## กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Learning)

โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ในด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและความแตกต่างของผู้เรียน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับการจัดการเรียนรู้

แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) และ Project based Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับ Problem based Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พลศึกษา การงานอาชีพ ศิลปะและภาษาต่างประเทศใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) เป็นต้น นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกคนของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษายังมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่คิดค้นขึ้นเองเพื่อนำมาทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชา หรือ กิจกรรมที่เรียนรู้ เกิดทักษะหรือมีความชำนาญในเนื้อหาวิชา มีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เกิดการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพตามธรรมชาติของวิชาที่เรียนรู้

### **การวัดและประเมินผล (Assessment)**

โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ในด้านการวัดและประเมินผลโดยการประชุมกลุ่มย่อยตามสาระการเรียนรู้ร่วมกัน ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ร่วมกันกำหนดกรอบแนวทางการวัดและประเมินผลผู้เรียนจากตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และตรวจสอบเครื่องมือวัดและประเมินผลร่วมกันภายในกลุ่มย่อย นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปวัดและประเมินผลผู้เรียน เก็บรวบรวม วิเคราะห์และสรุปผลการวัดและประเมินผล นำข้อมูลที่ได้รับมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกันเพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ครูผู้สอนทราบพฤติกรรมของผู้เรียน สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน สามารถนำข้อมูลที่ได้รับปรับปรุงพัฒนาวิธีการสอนและนำไปใช้ในกระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนได้ทราบถึงระดับความรู้ความสามารถและความถนัดของตนเอง สามารถนำข้อมูลที่ได้รับย้อนกลับไปเพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของตนเอง ผู้ปกครองทราบถึงความสามารถและสมรรถภาพของบุตรหลาน สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการทำงานหรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาได้รับข้อมูลในการนำไปกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

### **กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development)**

โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ในด้านกระบวนการวิจัยและพัฒนาโดยการประชุมกลุ่มย่อยตามสาระการเรียนรู้ นำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลมาศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาสาเหตุและกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูผู้สอนกำหนดวิธีการและสร้างเครื่องมือสำหรับวิจัยและพัฒนาจากแนวคิดหรือทฤษฎีทางการศึกษา นำเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปใช้ในกระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน นำข้อมูลที่ได้มาเรียนเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลการปฏิบัติงานร่วมกันในกลุ่มย่อยเพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการวิจัยให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ครูผู้สอนค้นพบนวัตกรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง ได้รับองค์ความรู้ใหม่สำหรับนำไปต่อยอดในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนต่อไป ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบจากนวัตกรรมที่มีความหลากหลาย ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

## นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (Innovation & Technology)

โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ในด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยการสร้างสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และนวัตกรรมโดยใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ จัดทำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เพียงพอต่อความต้องการ สร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ นอกห้องเรียน สร้างห้องเรียนออนไลน์ในทุกรายวิชาที่สอนเพื่อเอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ส่งผลให้ครูผู้สอนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน สามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะกระบวนการไปสู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ และสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ที่สถานศึกษาสร้างขึ้นโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้ตลอดเวลา



ภาพที่ ๔ แสดงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาในด้านกระบวนการพัฒนาคุณภาพ

การดำเนินงานขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ส่งผลให้การดำเนินงานขององค์ประกอบด้านที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน (S : Student) เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ต่อสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

### ทักษะวิชาชีพ (Career Skills)

โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ในด้านทักษะวิชาชีพโดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรีและวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนาบุรีเพื่อจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร ทวิศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความถนัดและสนใจเรียนรู้ในด้านทักษะทางวิชาชีพ เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่เมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาไม่ได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่ออกไปประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงตนเอง โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาจึงได้เปิดสอนหลักสูตรทวิศึกษาขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเข้าสู่ตลาดอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในทักษะกระบวนการทางวิชาชีพ เมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาแล้วมีงานทำสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองได้ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษาของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษามีจำนวน ๓ หลักสูตร ดังนี้

- ๑) หลักสูตรทวิศึกษาสาขาช่างก่อสร้าง
- ๒) หลักสูตรทวิศึกษาสาขาการบัญชี
- ๓) หลักสูตรทวิศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์-ธุรกิจ

สำหรับนักเรียนทั่วไปที่ไม่ได้เข้าศึกษาในหลักสูตรทวิศึกษาแต่มีความสนใจในด้านทักษะทางวิชาชีพเพื่อนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนาบุรีและวิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนาบุรีเปิดอบรมหลักสูตรอาชีพระยะสั้นขึ้น โดยโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาได้ดำเนินการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นสำหรับนักเรียนดังนี้

- ๑) หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการมาตรฐานฝีมือแรงงานและทักษะทางวิชาชีพ
- ๒) หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการงานติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร
- ๓) หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการงานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน

นอกจากนี้โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษายังได้จัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะทางวิชาชีพ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้ารับการอบรมการทำกาแฟและเครื่องดื่มเพื่อจำหน่ายให้กับประชาชนในพื้นที่เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน กิจกรรมตลาดนัดอาชีพเพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะและเจตคติทางด้านอาชีพให้กับผู้เรียน กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการทำเบเกอรี่และขนมมอบให้กับผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่

ส่งผลให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะทางวิชาชีพที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ เช่น การซ่อมแซมถนน อาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้างที่ชำรุดภายในสถานศึกษา การซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในโรงเรียนที่ชำรุด การเดินสายไฟฟ้าและสายอินเทอร์เน็ตภายในอาคารเรียน การเปิดรับซ่อม

อุปกรณ์ไฟฟ้าบางชนิดสำหรับบริการประชาชนในพื้นที่ สามารถทำเบเกอร์รี่และขนมอบเพื่อสร้างอาชีพและนำไปจำหน่ายในพื้นที่ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดกาญจนบุรีได้ เป็นต้น



ภาพที่ ๕ แสดงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาในด้านทักษะวิชาชีพ

#### ทักษะวิชาการ (Academic Skills)

โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ในด้านทักษะวิชาการโดยมุ่งเน้นการบูรณาการองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ ทักษะทางภาษา โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) และ Project based Learning บูรณาการเข้ากับหลักการของ STEM ศึกษาและ Coding เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถเรียนรู้ วิเคราะห์และแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ มีเหตุมีผลและดำเนินงานเป็นขั้นตอนเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ การจัดทำ

โครงการกิจกรรมเพื่อสร้างเวทีให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและแสดงออกซึ่งศักยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายในสถานศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ซึ่งการดำเนินการพัฒนาทักษะทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ เช่น การได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Web Editor และการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลองในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติครั้งที่ ๖๙ มีโครงงานและนวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันในระดับประเทศ เช่น โครงงานฉนวนกันความร้อนจากเศษขยะ ซึ่งได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ จากการแข่งขันโครงงานเพื่อชุมชน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของธนาคารไทยพาณิชย์ เป็นต้น



ภาพที่ ๖ แสดงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาในด้านทักษะวิชาการ

โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านทักษะทางภาษาโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) ตามบริบทของท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาสามารถนำไปใช้ได้จริงในการดำเนินชีวิตประจำวัน การจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อสร้างเวทีให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและแสดงออกซึ่งศักยภาพทางด้านภาษาภายในสถานศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านภาษาภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา

ตนเอง ซึ่งการดำเนินการพัฒนาทักษะทางวิชาการด้านภาษาของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ เช่น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดการเขียนเรื่องสั้น หัวข้อ มารยาทไทยและมารยาทในสังคมจากกระทรวงวัฒนธรรม ชนะเลิศการเขียนเรียงความโครงการเทิดพระคุณแม่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชนะเลิศการเขียนเรียงความเทิดพระคุณแม่ โครงการบอกรักแม่ของ D New Media Thailand Award ชนะเลิศการประกวดเรื่องสั้นหักมุม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม รางวัลชมเชยการเขียนเรียงความ สืบสรรค์อักษร รู้คุณค่าภาษาไทย จากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น



ภาพที่ ๗ แสดงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาในด้านทักษะวิชาการ

### ทักษะชีวิต (Life Skills)

โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ในด้านทักษะชีวิตโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา การจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร่วมบูรณาการกับการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา การดำเนินงานด้านทักษะชีวิตส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ เจตคติและทักษะในการแก้ปัญหาและสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมในสังคม

มีพัฒนาการที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติและความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาในระดับจังหวัดและเขตพื้นที่การศึกษา เช่น รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลชายไพรมินิสเตอร์ คัพ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๗ ปี จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชนะเลิศการแข่งขันฟุตซอลชายกีฬาดาวรุ่งมุ่งสู่กีฬาแห่งชาติ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชนะเลิศการแข่งขันฟุตซอลชายกีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและภูมิภาค รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชนะเลิศการแข่งขันวอลเลย์บอลชายกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางและภูมิภาค รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้น ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานภายในพื้นที่ยังได้ประโยชน์จากการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านศิลปะและดนตรี โดยผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้จากวิชาศิลปะนำไปสร้างสรรค์ผลงานเพื่อจำหน่ายให้กับนักท่องเที่ยวสร้างเป็นรายได้ระหว่างเรียน นอกจากนี้โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษายังมีวงดนตรีไทยและวงดนตรีสากลให้บริการกับชุมชนสำหรับงานมงคลและงานอวมงคลต่าง ๆ



ภาพที่ ๘ แสดงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาในด้านทักษะชีวิต

### คุณธรรม จริยธรรม (Morals)

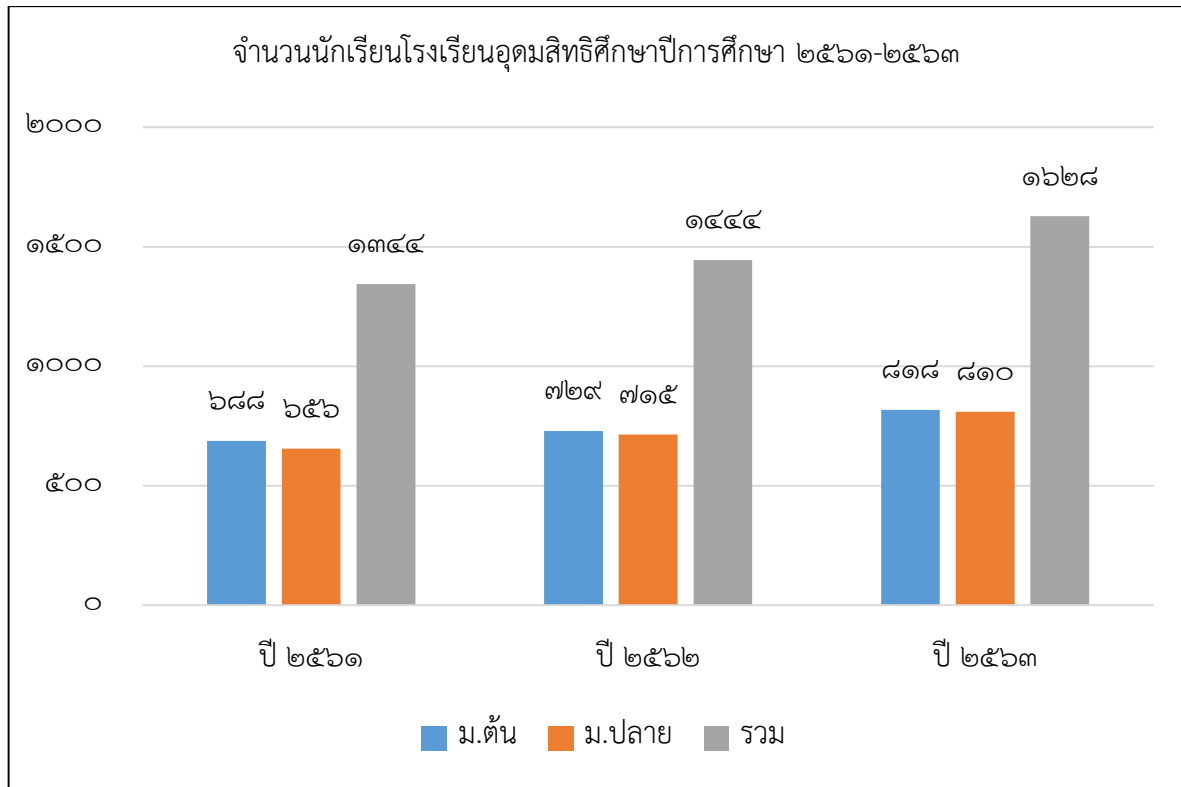
โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ในคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา การจัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษา เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนสุจริต เป็นต้น ซึ่งการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ มีความรับผิดชอบหน้าที่ มีจิตสำนึกที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติและความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข ชุมชนและผู้ปกครองให้การยอมรับในตัวของผู้เรียนและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



ภาพที่ ๙ แสดงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรม

การขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษาโดยใช้วัฒนธรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเป็นระบบและมีคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีความหลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน สร้างโอกาสทางการศึกษาและเปิดกว้างให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติและความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมีแนวโน้มในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้น ชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเชื่อมั่นให้การยอมรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น



กราฟที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นของโรงเรียนอุตรดิตถ์ศึกษา

๕) **สรุปสิ่งที่เรียนรู้และปรับปรุงให้ดีขึ้น**

การขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนอุตรดิตถ์ศึกษาโดยใช้ต้นแบบนวัตกรรมการบริหาร และการจัดการสถานศึกษา พบว่า ต้นแบบนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษามีความซ้ำซ้อนของ วงจรคุณภาพที่ใช้ในการดำเนินการขับเคลื่อน เนื่องจากต้นแบบนวัตกรรมการใช้วงจรคุณภาพในการขับเคลื่อน องค์ประกอบแต่ละด้านแตกต่างกัน ส่งผลทำให้เกิดความสับสนในการนำไปใช้ เกิดความซ้ำซ้อนของภาระงาน ที่เกี่ยวเนื่องกันขององค์ประกอบแต่ละด้าน ซึ่งต้องใช้เวลาใช้วงจรคุณภาพในการดำเนินการขับเคลื่อนมากกว่า ๑ วงจร จากสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนอุตรดิตถ์ศึกษาจึงได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาต้นแบบนวัตกรรมการบริหาร และการจัดการสถานศึกษาไม่มีความซ้ำซ้อนของภาระงาน มีความสะดวก คล่องตัว ในการนำไปใช้งานและมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๖) **การขยายผลและการเผยแพร่พัฒนา**

โรงเรียนอุตรดิตถ์ศึกษาดำเนินการขยายผลและเผยแพร่ผลงานการใช้ต้นแบบนวัตกรรมการบริหาร และการจัดการสถานศึกษาต่อเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนเครือข่ายในเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี โรงเรียนที่เข้ามาศึกษาดูงานในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลทั่วไปในรูปแบบของเอกสาร แผ่นพับ ระบบอินเทอร์เน็ต ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา การจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน การประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ รายละเอียด ของการขยายผลและการเผยแพร่พัฒนาผลงานการใช้ต้นแบบนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL แสดงดังตาราง

ตารางที่ ๑ แสดงการขยายผลและการเผยแพร่ผลงานการใช้นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

ที่	วัน / เดือน / ปี	หน่วยงาน	รูปแบบการเผยแพร่
๑	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา	เว็บไซต์โรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา <a href="http://www.uds.ac.th">www.uds.ac.th</a>
๒	๕ ก.ค. ๒๕๖๒	โรงเรียนสุนทรภู่พิทยา	ศึกษาดูงานโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา
๓	๑๐ ส.ค. ๒๕๖๒	โรงเรียนกุดจิกวิทยา	ศึกษาดูงานโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา
๔	๒๔-๒๕ ส.ค. ๖๒	ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	ประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ
๕	๒ ก.ย. ๒๕๖๒	กาชาดจังหวัดกาญจนบุรี	ศึกษาดูงานโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา
๖	๖ ก.ย. ๒๕๖๒	โรงเรียนพระพุทธบาท พลานุกูล	ศึกษาดูงานโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา
๗	๑๐ ก.ย. ๒๕๖๒	โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ	ศึกษาดูงานโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา
๘	๑๒ ก.ย. ๒๕๖๒	โรงเรียนหนองปลาหมอพิทยาคม	ศึกษาดูงานโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา
๙	๑๔ ก.ย. ๒๕๖๒	โรงเรียนอู่ทอง	ศึกษาดูงานโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา
๑๐	๒๓ ก.ย. ๒๕๖๒	โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์	ศึกษาดูงานโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา
๑๑	๘ ต.ค. ๒๕๖๒	โรงเรียนท่ามะขามวิทยา	ศึกษาดูงานโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา
๑๒	๒๓ ต.ค. ๒๕๖๒	โรงเรียนพันท้ายนรสิงห์วิทยา	ศึกษาดูงานโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา
๑๓	๒๗ ม.ค. ๒๕๖๓	คณะผู้บริหารและครูสหวิทยาเขต แควน้อย	ศึกษาดูงานโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา
๑๔	๑๖ มิ.ย. ๒๕๖๓	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ
๑๕	๒๑ มิ.ย. ๒๕๖๓	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี	ศึกษาดูงานโรงเรียนอุดมสิทธิศึกษา
๑๖	๒๑ ส.ค. ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๘	ประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ
๑๗	๒๗-๒๘ ส.ค. ๒๕๖๓	ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	ประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ นิทรรศการเผยแพร่ผลงาน
๑๘	๒๙-๓๐ ก.ย. ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๘	ประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ นิทรรศการเผยแพร่ผลงาน
๑๙	๕ ต.ค. ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๘	ประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ นิทรรศการเผยแพร่ผลงาน
๒๐	๒๖ พ.ย. ๒๕๖๓	ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	ประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ



ภาพที่ ๑๐ แสดงการขยายผลและการเผยแพร่ผลงานการใช้นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา

## ๖. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL ทำให้สถานศึกษาค้นพบผลกระทบและข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑) นวัตกรรมที่ใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาควรมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพสังคม การเมือง เศรษฐกิจและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

๒) การนำนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จไปใช้บริหารจัดการในสถานศึกษาอื่นต้องปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมนั้นสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่นจึงจะสามารถแก้ปัญหาและทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

## ๗. จุดเด่น หรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม

นวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL มีจุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของผลงานนวัตกรรม ดังนี้

๑) สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการท้องถิ่น เนื่องจากนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษา UDOMSIT UDS MODEL สร้างขึ้นจากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามบริบทของท้องถิ่น โดยนำแนวคิดหรือทฤษฎีด้านการบริหารจัดการสถานศึกษามากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นสามารถใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒) ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษา เนื่องจากการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษาส่งผลให้โรงเรียนปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ทำให้ไม่เกิดความเหลื่อมล้ำระหว่างหลักสูตรของสถานศึกษากับหลักสูตรของโรงเรียนขนาดใหญ่ภายในจังหวัดกาญจนบุรี สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนและความไม่พร้อมของผู้ปกครองที่ต้องส่งบุตรหลานเข้าไปเรียนในเมือง

๓) คุณภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับตามต้องการของท้องถิ่น เนื่องจากการขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารและการจัดการสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่เมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนไม่ได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่ออกไปประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงตนเอง สถานศึกษาจึงมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพควบคู่กับทักษะทางวิชาการเพื่อให้ผู้เรียนที่จบไปสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้สำหรับประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองในท้องถิ่นหรือนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้

## ๘. บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: คุรุสภา  
ลาดพร้าว.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (๒๕๔๓). **การจัดการเครือข่ายกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ**. กรุงเทพฯ: ชัคเซส.
- จรรยา วงศ์สายัณห์. (๒๕๒๐). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (๒๕๔๕). **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ: บั๊กพอยท์.
- ชวน ภารังกุล. (๒๕๕๒). **นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนชายแดนภูมิภาคตะวันตกชวน ภารังกุล**. กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (๒๕๒๑). **หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา**. มหาสารคาม:  
ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม.
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์, และคนอื่น ๆ. (๒๕๔๖). **กลยุทธ์การองค์การคุณภาพ**. กรุงเทพฯ: ธรรมกมล  
การพิมพ์.
- ทองหล่อ เดชไทย. (๒๕๔๔). **การบริหารคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ**. (พิมพ์ครั้งที่ ๔). นนทบุรี: มหาวิทยาลัย  
สุโขทัยธรรมาธิราช.
- นิพนธ์ สุขปรีดี. (๒๕๔๕). **นวัตกรรมเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: นีลนารกการพิมพ์.
- บุญเกื้อ ครอบนาเวช. (๒๕๔๒). **นวัตกรรมการศึกษา**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (๒๕๔๕). **การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทร  
วิโรฒมหาสารคาม.
- ปรัชญา เวสารัชช. (๒๕๕๔). **หลักการจัดการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (๒๕๔๔). **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- พนัส หันนาคินทร์. (๒๕๒๙). **หลักการบริหารโรงเรียน**. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- พยอม วงศ์สารศรี. (๒๕๔๒). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ: พรวานนการพิมพ์.
- ภรณ์ กীরติบุตร. (๒๕๒๙). **การประเมินประสิทธิผลองค์กร**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

