แผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา 2566- 2570
(ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567)

โรงเรียนบ้านหนองประดู่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านหนองประดู่ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทนำ ได้แก่ 1.1) ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา 1.2) ที่ตั้งและอาณาเขต 1.3) ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา 1.4) ผลงานที่ผ่านมารอบ 3 ปี 1.)5 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิด แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้แก่ 2.1) ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) 2.2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) 2.3) แผนการปฏิรูปประเทศ (พ.ศ. 2561 – 2580) 2.4) แผน พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) 2.5) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ 2.6) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) 2.7) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ 2.8) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ. 2.9) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) 2.10) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพป.กาญจนบุรี เขต 4 2.11) นโยบายที่เกี่ยวข้อง ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ 3.1) วิสัยทัศน์ (vison) 3.2) พันธกิจ (Mission) 3.3) เป้าประสงค์ (Goals) 3.4) กลยุทธ์ (Strategies) 3.5) แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ได้แก่ 4.1) แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ 4.2) การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570 ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ติดตาม ระดมทรัพยากรทางการศึกษา ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสำคัญ คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน อย่างยั่งยืน

คณะกรรมการงานนโยบายและแผน
โรงเรียนบ้านหนองประดู่
เมษายน 2567

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา.....1

1.2 ที่ตั้งและอาณาเขต.....6

1.3 ข้อมูลด้านการบริหาร ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้.....12

1.4 ผลงานที่ผ่านมารอบ 3 ปี.....15

1.5 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis).....18

ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิด แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580).....25

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580).....25

2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (พ.ศ. 2561 – 2580).....27

2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570).....29

2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ.....30

2.6 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579).....30

2.7 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2564-2570).....31

2.8 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ.....31

2.9 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ สพฐ.....32

2.10 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570).....33

2.11 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567.....34

2.12 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs).....34

2.13 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567 ของ สพป.กาญจนบุรี เขต 4..37

2.14 นโยบายที่เกี่ยวข้อง.....38

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

3.1 วิสัยทัศน์ (vison).....44

3.2 พันธกิจ (Mission).....44

3.3 เป้าประสงค์ (Goals).....44

3.4 กลยุทธ์ (Strategies).....45

3.5 แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์.....46

ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

4.1 แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ.....56

4.2 การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล.....63

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งคณะทำงาน/คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567
- บันทึกความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 1
บทนำ

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 หมวด 3 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ โรงเรียนบ้านหนองประดู่จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองประดู่ ระยะ 5 ปี แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567 ขึ้น โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1.1 ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามนโยบาย

โรงเรียน บ้านหนองประดู่ ตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบล หนองประดู่ อำเภอ เลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71210 โทรศัพท์ 034 – 687626 FB. =โรงเรียนบ้านหนองประดู่

โรงเรียนบ้านหนองประดู่ ตำบลหนองประดู่ อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 โดยมีนายอำเภอเป็นผู้จัดตั้งด้วยเงินงบประมาณแผ่นดิน จัดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนครั้งแรกมีครูทำการ 1 คน คือนายลวด สืบศักดิ์ จนถึงปี พ.ศ. 2506 มีนายศรีชัย นาควิจิตร มาแทน และต่อมาย้ายกลับภูมิลำเนาเดิม ทางราชการจึงแต่งตั้งนายเตียง หอมทวนลม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ จนถึงปี พ.ศ. 2508 จึงย้ายกลับภูมิลำเนาเดิม จึงแต่งตั้ง นายทองคำ เชื้องาม มารักษาการแทนครูใหญ่ จนถึงเดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2509 นายทองคำ เชื้องาม ลาออกจากราชการ จึงแต่งตั้งนายอนันต์ ฉายอรุณ ครูโรงเรียนบ้านหนองนกแก้วรักษาการแทนครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2509 อนึ่งโรงเรียนได้ทำการสอนมาตลอดโดยใช้ศาลาวัด ในปี พ.ศ. 2512 โรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ก 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 90,000 บาท (เก้าหมื่นบาทถ้วน) จึงได้ย้ายจากวัดมาอยู่ที่ปัจจุบัน ซึ่งมีจำนวน 20 ไร่ โดยมีนายลับ โพธิ์พรหม กำนันตำบลหนองประดู่ในสมัยนั้น ได้มอบที่ดินให้ สร้างโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2521 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารโรงฝึกงาน กว้าง 8 เมตร ยาว 28 เมตร หลังคากระเบื้อง เป็นเงิน 105,000 บาท

ปี พ.ศ. 2522 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 017 ใต้ถุนสูง จำนวน 4 ห้อง งบประมาณ 600,000 บาท ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2523 ใช้เป็นห้องเรียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 ปี พ.ศ. 2526 นายอนันต์ ฉายอรุณ ครูใหญ่ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดเลาขวัญ (โรงเรียนอนุบาลวัดเลาขวัญ ปัจจุบัน) อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี และทางราชการจึงได้แต่งตั้งนายบันเทิง แผนสมบูรณ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2526 ในปีนี้เองทางโรงเรียนได้รับงบประมาณในการต่อเติม อาคารเรียน แบบ 017 ชั้นล่างอีก จำนวน 4 ห้องเรียนและยังได้รับงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์ห้องสมุด ของโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน 100,000 บาท

ปี พ.ศ. 2527 โรงเรียนได้รับงบประมาณรื้อย้ายบ้านพักครูจากอำเภอสังขละบุรี จำนวน 3 หลัง คิดเป็นจำนวนเงิน 320,000 บาท

ปี พ.ศ.2528 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างสนามฟุตบอล แบบฟ.1 คิดเป็นมูลค่า 70,000 บาท

ปี พ.ศ. 2529 มีคำสั่ง จาก สปจ.กาญจนบุรี ที่ 3997/ 2529 เลื่อนและแต่งตั้ง นายบันเทิง แผนสมบูรณ์ ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองประดู่

ปี พ.ศ.2530 ได้รับงบประมาณในการจัดสร้างสนามวอลเล่ย์บอล คิดเป็นจำนวนเงิน 50,000 บาท

ปี พ.ศ. 2534 ทางโรงเรียนได้รับพิจารณาให้เปิดทำการสอนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

ปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้รับงบประมาณ ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.102/2526 จำนวน 4 ห้องเรียน เป็นจำนวนเงิน 800,000 บาท

ปี พ.ศ. 2536 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างสนามบาสเก็ตบอล แบบ สปช.เป็นเงินจำนวน 128,000 บาท

ปี พ.ศ. 2536 โรงเรียนได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

ปี พ.ศ. 2537 โรงเรียนได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด 6 × 18 ตารางเมตร โดยได้รับบริจาคเป็นเงิน 100,000 บาท

ปี พ.ศ. 2538 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารชั่วคราวอีก 1 หลัง ขนาด 6 × 18 ตารางเมตร โดยได้รับการบริจาคเงินอีก 100,000 บาท

ปี พ.ศ. 2539 นายบันเทิง แผนสมบูรณ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองประดู่ ได้โอนย้ายไปดำรงตำแหน่งนิติกรสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มี นายทองอยู่ รอดยอดสร้อย อาจารย์ใหญ่จากโรงเรียนบ้านหนองตาก้าย ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองประดู่ เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2539 จนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2540 โรงเรียนได้สร้างอาคารห้องประชุม และห้องพยาบาล ขนาดพื้นที่ 4 × 8 ตารางเมตรโดยได้รับบริจาคเป็นเงิน 90,000 บาท

ปี พ.ศ. 2541 โรงเรียนได้รับงบประมาณ ซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารเรียน แบบ 017 เป็นจำนวนเงิน 15,000 บาท และอาคาร แบบ สปช. 102/ 2526 เป็นจำนวนเงิน 12,000 บาท

ปี พ.ศ. 2544 โรงเรียนได้รับบริจาคสร้างสนามตะกร้อ เป็นจำนวนเงิน 20,000 บาท และได้รับบริจาคสร้างซุ้มพระ เป็นจำนวนเงิน 20,000 บาท และได้รับงบประมาณสร้างส้วม แบบ 4 ที่นั่ง

ปี พ.ศ. 2545 ได้รับงบประมาณให้สร้างส้วม แบบ 4 ที่นั่ง

ปี พ.ศ. 2546 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 102/2526 จำนวน 4 ห้องเรียน เป็นเงิน รวมทั้งสิ้น 1,200,000 บาท

ปี พ.ศ. 2547 โรงเรียนได้จัดหางบประมาณปรับปรุงอาคารห้องสมุด โดยปูพื้นกระเบื้อง เปลี่ยนฝ้าเพดาน และทาสีใหม่ เพื่อรองรับทำเป็นห้องประชุม ใช้งบประมาณครั้งนี้ 75,000 บาท รวมทั้งก่อสร้าง ศาลพระภูมิใหม่ แทนหลังเก่าที่ที่ชำรุดทรุดโทรม โดยใช้งบประมาณ 35,000 บาท

ปี พ.ศ. 2549 โรงเรียนได้จัดหางบประมาณในการสร้างป้ายโรงเรียนหินอ่อน ด้วยงบประมาณจากการจัดงานเพื่อการศึกษาของโรงเรียน ประจำปี 2549 โดยใช้งบประมาณ 100,000 บาท

ปี พ.ศ. 2550 อบต.หนองประดู่ ได้จัดสร้างศูนย์เด็กเล็ก อนุบาล 3 ขวบ ในบริเวณโรงเรียนบ้านหนองประดู่ ด้วยงบประมาณของ อบต.บ้านหนองประดู่ และโรงเรียนได้จัดหางบประมาณสร้างห้องน้ำ ห้องส้วม ด้วยงบประมาณ 57,240 บาท

ปี พ.ศ. 2551 โรงเรียนได้จัดหางบประมาณจากการจัดงานการศึกษาโรงเรียน เพื่อต่อเติมหลังคาโรงอาหาร และพื้นปูน ต่อกับอาคารเรียน โดยใช้งบประมาณ 65,000 บาท

ปี พ.ศ. 2552 โรงเรียนได้จัดหางบประมาณจากการจัดงานการศึกษาโรงเรียน เพื่อปูกระเบื้องพื้นห้องเรียน และโรงอาหาร จนครบทุกห้องเรียน โดยใช้งบประมาณ 95,000 บาท

ปี พ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณโครงการโรงเรียนในฝันปรับปรุงห้องปฏิบัติการ 4 ห้องเรียน คือห้องวิทยาศาสตร์เคมี ห้องวิทยาศาสตร์กายภาพ ห้องคณิตศาสตร์ และห้องภาษาไทย เป็นเงิน 389,200 บาท

- ได้รับงบประมาณห้องคอมพิวเตอร์ แบบ CL20 จำนวน 20 เครื่อง พร้อมเซอฟเวอร์ และชุดโปรเจคเตอร์ 1 ชุด งบประมาณ 566,000 บาท
- คอมพิวเตอร์ประจำห้องสมุด (CDL) จำนวน 4 ชุด งบประมาณ 112,000 บาท
- ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมห้องส้วมจากงบแปรญัตติ ของ ส.ส. จำนวน 4 หลัง เป็นเงิน 200,000 บาท
- ได้รับงบประมาณซ่อมแซมปรับปรุงไฟฟ้าโรงเรียน อาคาร 017 และอาคาร สปช.102/ 2526เป็นเงิน 99,000 บาท
- ได้รับงบประมาณสร้างลานกีฬาเอนกประสงค์ แบบกรมพลศึกษา) เป็นเงิน 134,000 บาท
- ปี พ.ศ. 2554 ปรับปรุงบันไดทางขึ้นอาคาร 017 จากไม้เป็นบันไดปูนพร้อมห้องน้ำครูใต้บันได เป็นเงิน 35,000 บาท
- สร้างโรงจอดรถยนต์ สำหรับ 12 คัน และสร้างเวทีปูนหน้าโรงอาหารงบประมาณ 200,000 บาท
- สร้างอาคารห้องสมุดใหม่ด้วยงบประมาณจากการทอดผ้าป่างานโรงเรียน ปี 2554 ได้เงินประมาณ 300,000 บาท แต่ยังสร้างไม่เสร็จ
- ปี พ.ศ. 2554 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ 017 จำนวนเงิน229,000 บาท โดยเปลี่ยนกระเบื้องหลังคา ซ่อมฝ้าเพดาน และทาสีอาคารเรียน
- ปี พ.ศ. 2554 ได้รับงบประมาณปรับปรุงห้องเรียนในฝัน ห้องสังคมศึกษา งบประมาณ112,500 บาท
- ปี พ.ศ. 2555 จัดงานประจำปี ทอดผ้าป่าการศึกษา ได้เงินประมาณ 165,000 บาท สมทบทุนสร้างห้องสมุดเพิ่มเติมจากเดิมจนสำเร็จ โดยใช้งบเพิ่มเติมอีก 185,000 บาท
- ปี พ.ศ. 2555 มีคำสั่งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4 แต่งตั้งให้ นายมานพ ช้างวงศ์ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำโจน มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองประดู่ แทนนายทองอยู่ รอดยอดสร้อย เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2555 จนถึงปัจจุบัน
- ปี พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมขยายเขตไฟฟ้า ติดตั้งหม้อแปลงไฟฟ้า งบประมาณ 1,066,000 บาท
- ปี พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางวิชาการ 280,000 บาท โดยปรับปรุงเปลี่ยนประตูหน้าต่างกระจก อาคารเรียน แบบ สปช. 102/2526 จำนวน 3 ห้องเรียน (อาคารราชาวดี)พร้อมติดตั้งเครื่องปรับอากาศห้องประชุม
- ปี พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงห้องเรียนอุตสาหกรรมศิลป์ ห้องเรียนภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ อาคาร 017 (อาคารพุทธรักษา)
- ร่วมขอบริจาค ทำถนนคอนกรีต บริเวณทางเข้า ออก และบริเวณหน้าอาคารเรียน งบประมาณ280,000 บาท เพื่อรับการตรวจรับรองการเป็นโรงเรียนในฝัน
- ปี พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณ ปรับปรุงโรงอาหาร ห้องครัว ห้องอาหาร งบประมาณ 198,000 บาท
- ปี พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 105 / 29 ปรับปรุง 2 ชั้น ใต้ถุนโล่ง ขนาด 4 ห้องเรียน งบประมาณ 3,481,100 บาท สร้างเสร็จประมาณเดือน พฤษภาคม 2559

ปี พ.ศ. 2559 จัดงานโรงเรียนทอดผ้าป่า งบประมาณบริจาคจากชุมชน สร้างอาคารอเนกประสงค์ (โรงยิม) งบประมาณ 1,379,700 บาท สร้างเสร็จ เดือน พฤศจิกายน 2559

ปี พ.ศ. 2559 ได้รับงบประมาณ ซ่อมแซมบ้านพักครู 6 หลัง จำนวนเงิน 199,800 บาท

ปี พ.ศ. 2560 ปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ สร้างเวทีการแสดง งบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษา จำนวนเงิน 300,000 บาท

ปี พ.ศ.2560 สร้างห้องพยาบาล ต่อเติมระหว่างอาคาร สปช 102/2526 งบประมาณจากเงินนอกงบประมาณ จำนวนเงิน 20,000 บาท

ปี พ.ศ.2561 สร้างห้องน้ำหลังห้องอนุบาล จำนวน 2 ห้อง สร้างโรงจอดรถนักเรียน สร้างรั้วศูนย์เด็กเล็ก รวมเป็นเงิน 120,000 บาท โดยใช้เงินงบประมาณจากการจัดงานโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

- ได้รับงบประมาณจัดสรรงบประมาณห้องสมุด คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะจำนวน 2 ชุด เป็นเงิน 60,000บาท
- ปี พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณปรับปรุงบ้านพักครู 6 หลัง เป็นเงิน 99,000 บาท
- ปี พ.ศ .2563 ได้รับจัดสรรครุภัณฑ์เก้าอี้นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 30 ชุด เป็นเงิน
- 47,400 บาท
- ปี พ.ศ.2563 ได้รับจัดสรรครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนการสอน จำนวน 10 ชุด พร้อมโต๊ะเก้าอี้ งบประมาณ 302,820 บาท
- ปี พ.ศ. 2563 สร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศใต้ และปรับปรุงซ่อมแซมรั้วโรงเรียนด้านหน้า ด้วยงบประมาการจัดผ้าป่าสามัคคีโรงเรียน เป็นเงิน 160,000 บาท
- ปี พ.ศ. 2563 เดือนตุลาคม นายมานพ ช้างวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองประดู่ เกษียณ
- ปี พ.ศ.2563 เดือนพฤศจิกายน นายไพรัช พวกยะ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองประดู่
- ปี พ.ศ. 2563 จัดทำป้ายโรงเรียน ติดรั้วโรงเรียนด้านหน้า งบอุดหนุน เป็นเงิน 55,000 บาท
- ปี พ.ศ. 2564 ปรับปรุงห้องผู้บริหาร พร้อมห้องน้ำใหม่ 2 ห้อง งบอุดหนุน เป็นเงิน 95,000 บาท
- ปี พ.ศ. 2564 สร้างรั้วโรงเรียนด้านหลังอาคารเรียน ทิศตะวันออก งบจากการขายบัตรการกุศล และบริจาค งบประมาณ 185,000 บาท
- ปี พ.ศ. 2564 ถมดินข้างถนนหน้ารั้วโรงเรียน เพื่อทำที่จอดรถรับ - ส่ง นักเรียน งบประมาณ 80,000 บาท
- ปี พ.ศ. 2565 ต่อเติมหลังคาบริเวณโรงอาหาร เทพื้นปูน งบประมาณ 119,600 บาท
- ปี พ.ศ. 2565 เทพื้นคอนกรีต บริเวณหน้าอาคาร 017 อาคาร สปช 102/2526 และบริเวณหน้าอาคารอเนกประสงค์ งบประมาณ 105,100 บาท
- ปี พ.ศ. 2565 ปรับปรุงบริเวณสถานที่ บริเวณโรงเรียน เป็นเงิน 34,200 บาท ปี พศ. 2565 ปรับปรุงห้องสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนบ้านหนองประดู่ เป็นเงิน 89,000 บาท
- ปี พ.ศ.2566 เดือนตุลาคม นายไพรัช พวกยะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองประดู่เกษียณอายุราชการ
- ปี พ.ศ.2566 เดือนตุลาคม นายทวี กรายไทยสงค์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองประดู่

โรงเรียน บ้านหนองประดู่ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรอบ 3 ปี การศึกษาที่ผ่านมามีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 300 คน ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองประดู่ มีอายุรวมถึงปีการศึกษาปัจจุบัน 61 ปี

มีบุคลากรในโรงเรียน ทั้งหมด 19 คน คือ ผู้อำนวยการ 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน ครูสายผู้สอน 14 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง - คน ครูธุรการ 1 คนและภารโรงลูกจ้างชั่วคราว 1 คน

สีประจำโรงเรียน โรงเรียนบ้านหนองประดู่ ได้กำหนดสีประจำโรงเรียนคือ เขียว เหลือง

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ ความเจริญงอกงามของการศึกษาการและการเจริญเติบโตขององค์กร

สีเหลือง หมายถึง ความสว่าง ความสดใส ความรุ่งเรืองประดุจดังปัญญาที่ ที่จะนำชีวิตไปสู่ความสำเร็จ

สีเขียว เหลือง รวมกันก็หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองการประสบความสำเร็จของสถานศึกษา

ความหมายของชื่อโรงเรียนบ้านหนองประดู่

คำว่าหนองประดู่ แยกเป็นคำว่า หนอง หมายถึงหนองน้ำหรือที่ลุ่มที่อุดมสมบูรณ์ เป็นแหล่งที่มีทรัพยากรที่อุดมสมบูรณ์ตามระบบนิเวศน์ ส่วนคำว่า ประดู่ หมายถึง ต้นไม้ป่าที่มีคุณค่า ลำต้นใหญ่แข็งแรง สามารถทนแล้งได้ดีมีความอดทนสามารถอยู่ในป่าโดยมีอายุยืนยาว อยู่ในตระกูลวงศ์ **LEGUMINOSAE-PAPILIONOIDEAE ชื่อวิทยาศาสตร์:** *Pterocarpus indicus* Willd **ชื่อสามัญ:** Burmese Rosewood, Andaman Redwood, Amboyna Wood เปรียบเสมือนสถานศึกษาที่มีความยิ่งใหญ่ มีความเป็นผู้นำยั่งยืน เจริญก้าวหน้าสมบูรณ์ด้วยมาตรฐานการศึกษา

ดอกประดู่ป่า ***Pterocarpus***

อักษรย่อชื่อโรงเรียน น.ป.ด.

ความหมายแยกเป็นอักษร น. คือ นวัตกรรม มอร์ตัน (Morton,J.A.) ให้ความหมาย “นวัตกรรม” ว่าเป็นการทำให้ใหม่ขึ้นอีกครั้ง(Renewal) ซึ่งหมายถึง การปรับปรุงสิ่งเก่าและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรตลอดจนหน่วยงานหรือองค์การนั้นๆ นวัตกรรม ไม่ใช่การขจัดหรือล้มล้างสิ่งเก่าให้หมดไป แต่เป็นการปรับปรุงเสริมแต่งและพัฒนา ป. คือ ปฏิบัติการ หมายถึง. การทดลองเพื่อพิสูจน์ข้อเท็จจริงตามทฤษฎีหรือฝึกงานเพื่อให้เกิดความชำนาญ ซึ่งหมายถึงการเรียนการสอน ด. คือ ดำเนินการ การกระทำ, ทำ, ลงมือ, จัดการ, ปฏิบัติการ, ทำงาน ซึ่งก็หมายถึง การทำงานของครู บุคลากรในโรงเรียนและการช่วยเหลือแลกเปลี่ยนระหว่างองค์กร

ชื่อภาษาอังกฤษ NONGPRADOO อักษรย่อ N.P.D. N คือ National หมายถึง บุคคล ประชากร ซึ่งหมายถึง การเน้นพัฒนาบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียนให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ

P คือ Practics หมายถึง การฝึกซ้อม เพื่อให้เกิดความชำนาญ ไม่เกิดข้อผิดพลาด และ D คือ Doing หมายถึง การกระทำ การทำงาน หรือกิจกรรมที่จัดทำในโรงเรียนอย่างประสบความสำเร็จ

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหนองประดู่

เป็นการแสดงเอกลักษณ์และความสามัคคีของสมาชิกในโรงเรียน ซึ่งมีความสำคัญในฐานะเป็นศูนย์รวมขององค์กร ความหมายของตราสัญลักษณ์ มีดังนี้

โยคาเว ชยเต ภูริ คือ ปรัชญาโรงเรียนซึ่งหมายถึง ปัญญาเกิดเพราะการฝึกฝน คือการศึกษาการเล่าเรียนนั่นเอง

รูปต้นประดู่ หมายถึงความยั่งยืน แข็งแรง คงทนถาวร ความเป็นตัวตนขององค์กร เปรียบเหมือนความเป็นมาตรฐานของโรงเรียน

ต้นประดู่สีเขียว บนพื้นสีเหลือง คือสีของโรงเรียนบ้านหนองประดู่ หมายถึงความเจริญรุ่งเรืองของการศึกษา อย่างไม่หยุดยั้ง

รากประดู่สีเหลือง แผ่กระจายบนพื้นดินสีน้ำเงิน หมายถึง การแสวงหาความรู้ของนักเรียนที่มีครูคอยอบรมสั่งสอน ดูแลช่วยเหลืออย่างอบอุ่น เปรียบเสมือนบุตรหลานของตนเอง

ตรานี้จะอยู่ในความคิดจิตสำนึกของทุกคน และช่วยเตือนใจให้รำลึกถึงครอบครัวใหญ่แห่งหนองประดู่ เป็นชีวิตที่มีความบริสุทธิ์และจริงใจต่อกัน เป็นชีวิตที่สอนให้เริ่มต้นต่อสู้อย่างมีความหวังโดยมี

คุณธรรมและปัญญาเป็นเครื่องนำทางเป็นชีวิตที่มีทั้งความรัก ความเสียสละ และเป็นชีวิตที่มีความสมบูรณ์ สามารถเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง ด้วยความอุตสาหะ

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกประดู่

ประดู่ ไม้ต้น ขนาดกลางถึงขนาดใหญ่ สูงถึง 25 ม. ผลัดใบก่อนออกดอก เรือนยอดรูปคล้ายทรงกระบอก ยอดอ่อนมีขนปกคลุมเล็กน้อย เปลือกนอกสีน้ำตาลเทา หนา แตกหยาบๆ เป็นร่องลึก ใบเรียงสลับ ใบประกอบแบบขนนกปลายคี่ ใบย่อยเรียงตัวแบบสลับจำนวน 7-13 ใบ ใบย่อยรูปไข่ รูปรีหรือรูปขอบขนาน กว้าง 3-6 ซม. ยาว 4-13 ซม. โคนใบมนหรือค่อนข้างแหลมหรือ oblique ปลายใบแหลม ขอบใบเรียบ โคนก้านใบมีหูใบ 2 อันเป็นเส้นยาว ผิวใบมีขนสั้นๆ ปกคลุมด้านท้องใบมากกว่าด้านหลังใบ ก้านใบอ่อนมีขนปกคลุมเล็กน้อย ดอกช่อแบบช่อกระจะ ออกที่ซอกใบหรือปลายกิ่ง โคนก้านมีใบประดับ 1-2 อัน รูปรี กลีบเลี้ยง 5 กลีบ ติดกันเป็นถ้วยสีเขียว ปลายแยกเป็น 2 แฉกอันบนจาก 2 กลีบติดกัน อันล่างจาก 3 กลีบติดกัน กลีบดอก 5 กลีบ สีเหลือง แกมแสด ลักษณะกลีบเป็นรูปผีเสื้อ (papilionaceous) เกสรเพศผู้ 10 อัน ก้านชูอับเรณูติดกันเป็น 2-3 กลุ่ม เกสรเพศเมีย 1 อัน

ประวัติของหมู่บ้าน / สิ่งศักดิ์สิทธิ์และยึดเหนี่ยวจิตใจ /สภาพชุมชน

ประวัติของหมู่บ้าน

ประวัติความเป็นมาของหมู่บ้าน นับย้อนหลังไปประมาณ 70 ปี บ้านหนองประดู่มีสภาพเป็นป่าดงดิบ บริเวณใกล้เคียงมีลักษณะเป็นห้วย หนองน้ำใหญ่ เป็นป่าที่สมบูรณ์มีไม้ป่าเบญจพรรณมากมายนับชนิดไม่ได้ (ส่วนใหญ่เป็นไม้ประดู่) มีสัตว์ป่ามากมาย อาทิ วัว ควายป่า หมูป่า ช้าง เสือ ลิง และสัตว์อื่นๆอีกมากมาย ดั้งเดิมมีผู้ย้ายถิ่นฐานมา 4 ครอบครัว ย้ายมาจากบ้านนาลาวจระเข้สามพัน อำเภออู่ทองจังหวัดสุพรรณบุรีทั้ง 4 ครอบครัวนี้เป็นผู้บุกเบิกทำมาหากิน เมื่อปี 2480 ในสมัยนั้นในฤดูฝน ฝนตกตามฤดูกาลการทำมาหากินก็สะดวกสบาย มีความสุข มีอาหารที่หาได้ตามธรรมชาติมากมาย เพียงเข้าป่าหาอาหารเท่านั้น อาชีพหลักของคนกลุ่มนี้ในสมัยนั้น เผาถ่านขายเพื่อดำรงชีวิตในครอบครัว มีการตัดไม้ทำลายป่ามากขึ้นเพื่อนำมาเผาถ่าน และสร้างที่อยู่อาศัยและนำไม้ไปขาย ยกเว้นไม้ประดู่ เป็นความเชื่อของคนโบราณว่า ไม้ประดู่เป็นไม้ทำลายเครื่องมือ เช่น เลื่อย ขวาน ไม้เหล่านั้นจะถูกตัดหมดเหลือเพียงไม้ประดู่บางส่วน คนกลุ่มนั้นก็เลยตัดมาเพื่อทำที่อยู่อาศัย เหลือเพียงประดู่ใหญ่ ขนาดคน 10 คนโอบ อยู่กลางหนองน้ำใหญ่ เป็นที่สังเกตของชาวบ้าน กลุ่มนั้นก็เลยเป็นชื่อหมู่บ้าน “ **บ้านหนองประดู่** ” ต้นประดู่ใหญ่เป็นสัญลักษณ์ของหมู่บ้าน ต่อมามีคนเริ่มย้ายมาอยู่เพิ่มมากขึ้น การประกอบอาชีพก็ค่อยๆ เปลี่ยนไปตามสภาพแวดล้อม และการอยู่ร่วมกันก็เริ่มมีปัญหา เช่น ความขัดแย้ง การแก่งแย่ง การเอารัดเอาเปรียบก็เริ่มมีมากขึ้น หลังจากทางการได้ขยายเขตการปกครองอย่างเป็นทางการเมื่อ พ.ศ.2494 มีการเลือกตั้งฝ่ายปกครอง คือ การเลือกผู้ใหญ่บ้าน บุคคลในชุมชนบ้านหนองประดู่ได้ไว้วางใจให้ นายลิบ โพธิ์พรหม ให้เป็นผู้ใหญ่บ้านคนแรกของหมู่บ้านหนองประดู่ โดยไม่มีคู่แข่ง เมื่อ พ.ศ. 2494 และได้รับการไว้วางใจจากผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้านของตำบลหนองประดู่ให้เป็นกำนันคนแรกของตำบล เมื่อปี พ.ศ. 2515 ซึ่งนายลิบโพธิ์พรหม ได้ดูแลทุกข์สุขของประชาชนชาวตำบลหนองประดู่ จนเกษียณอายุราชการ 60 ปี

สิ่งศักดิ์สิทธิ์และยึดเหนี่ยวจิตใจ ในหมู่บ้านได้แก่ ศาลเขาพ่อปู่ อยู่ที่เขาพ่อปู่ ซึ่งเป็นสถานที่เคารพกราบไว้บูชา บนบานสานกล่าว ของคนในตำบลหนองประดู่ และละแวกใกล้เคียง (ที่มา: ข้อมูลจากเอกสารรายงานข้อมูลหมู่บ้านหนองประดู่ ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านหนองประดู่) ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป เช่นการปลูกอ้อย มันสำปะหลัง ข้าวโพด รับจ้างทำงานโรงงานในท้องถิ่น และรับจ้างทั่วไป รายได้จากการเกษตรไม่แน่นอน เพราะผลผลิตนั้นจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับสภาพดินฟ้าอากาศ ไม่มีคลองหรือการชลประทาน จึงขาดแคลนแหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตร เฉลี่ยรายได้ต่อครอบครัวประมาณ 25,000 ต่อปี และเฉลี่ยจำนวนสมาชิกต่อครอบครัว 4 คนต่อครอบครัว

สังคม ประเพณี วัฒนธรรม

ประชากรที่อาศัยในเขตตำบลหนองประดู่ ที่มาอาศัยอยู่มาจากหลายท้องที่ จากอำเภอข้างเคียงทั้งในและต่างจังหวัด รวมถึงจังหวัดที่อยู่ใกล้เคียง เช่น จังหวัดสุพรรณบุรี ราชบุรีเป็นคนไทยนับถือศาสนาพุทธ ดังนั้นจึงยึดถือประเพณีวัฒนธรรมที่นิยมกันทั่ว ๆ ไป เช่นการประกอบกิจกรรมทางพุทธศาสนา วันสำคัญของชาติ และพระมหากษัตริย์ รวมถึงเทศกาลต่าง ๆ ที่ยึดถือปฏิบัติในท้องถิ่น

การอนามัย และสาธารณสุข

กระทรวงสาธารณสุขได้จัดตั้งสถานีอนามัยของตำบลหนองประดู่ และตั้งอยู่ในพื้นที่ของชุมชนใกล้เคียงกับโรงเรียนบ้านหนองประดู่ ซึ่งมีหน้าที่ให้การดูแลรักษาป้องกันด้านสาธารณสุข ในการให้บริการแก่ชุมชน และโรงเรียน รวมถึงชุมชนในตำบลใกล้เคียง

1.2 ที่ตั้งและอาณาเขต

ที่ตั้งของโรงเรียนมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ จรดกับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองประดู่

ทิศใต้ จรดกับ ที่ทำการกำนันผู้ใหญ่บ้านตำบลหนองประดู่

ทิศตะวันออก จรดกับ ชุมชน ในหมู่บ้านหนองประดู่

ทิศตะวันตก จรดกับ ชุมชน และวัดหนองประดู่

ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศ

พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง กว้าง ส่วนใหญ่แห้งแล้ง สภาพภูมิอากาศแบ่งเป็น 3 ฤดูได้แก่ ฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน มีนาคม – พฤษภาคม ฤดูฝน ตั้งแต่เดือน มิถุนายน – ตุลาคม และ ฤดูหนาว ตั้งแต่เดือน พฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

การคมนาคม

ระยะทางจากโรงเรียนบ้านหนองประดู่ ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 รวมระยะทางประมาณ 47 กิโลเมตร การเดินทางเป็นถนนลาดยาง ตลอดเส้นทางโรงเรียนอยู่ติดถนน สายกาญจนบุรี – เลาขวัญ การเดินทางส่วนใหญ่ใช้รถยนต์ ส่วนตัวและรถโดยสารประจำทางระยะห่างจากตัวจังหวัดกาญจนบุรี 85 กิโลเมตร

การปกครอง

การปกครองของตำบลหนองประดู่ มีการแบ่งการปกครองส่วนท้องถิ่น เป็น 12 หมู่บ้าน

เศรษฐกิจ และอาชีพ

ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป เช่นการปลูกอ้อย มันสำปะหลัง ข้าวโพด รับจ้างทำงานโรงงานในท้องถิ่น และรับจ้างทั่วไป รายได้จากการเกษตรไม่แน่นอน เพราะผลผลิตนั้นจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับสภาพดินฟ้าอากาศ ไม่มีคลองหรือการชลประทาน จึงขาดแคลนแหล่งน้ำที่ใช้ในการเกษตร เฉลี่ยรายได้ต่อครอบครัวประมาณ 25,000 ต่อปี และเฉลี่ยจำนวนสมาชิกต่อครอบครัว 4 คน ต่อครอบครัว

สังคม ประเพณี วัฒนธรรม

ประชากรที่อาศัยในเขตตำบลหนองประดู่ ที่มาอาศัยอยู่มาจากหลายท้องที่ จากอำเภอข้างเคียงทั้งในและต่างจังหวัด รวมถึงจังหวัดที่อยู่ใกล้เคียง เช่น จังหวัดสุพรรณบุรี ราชบุรีเป็นคนไทยนับถือศาสนาพุทธ ดังนั้นจึงยึดถือประเพณีวัฒนธรรมที่นิยมกันทั่ว ๆ ไป เช่นการประกอบกิจกรรมทางพุทธศาสนา

วันสำคัญของชาติ และพระมหากษัตริย์ รวมถึงเทศกาลต่าง ๆ ที่ยึดถือปฏิบัติในท้องถิ่น

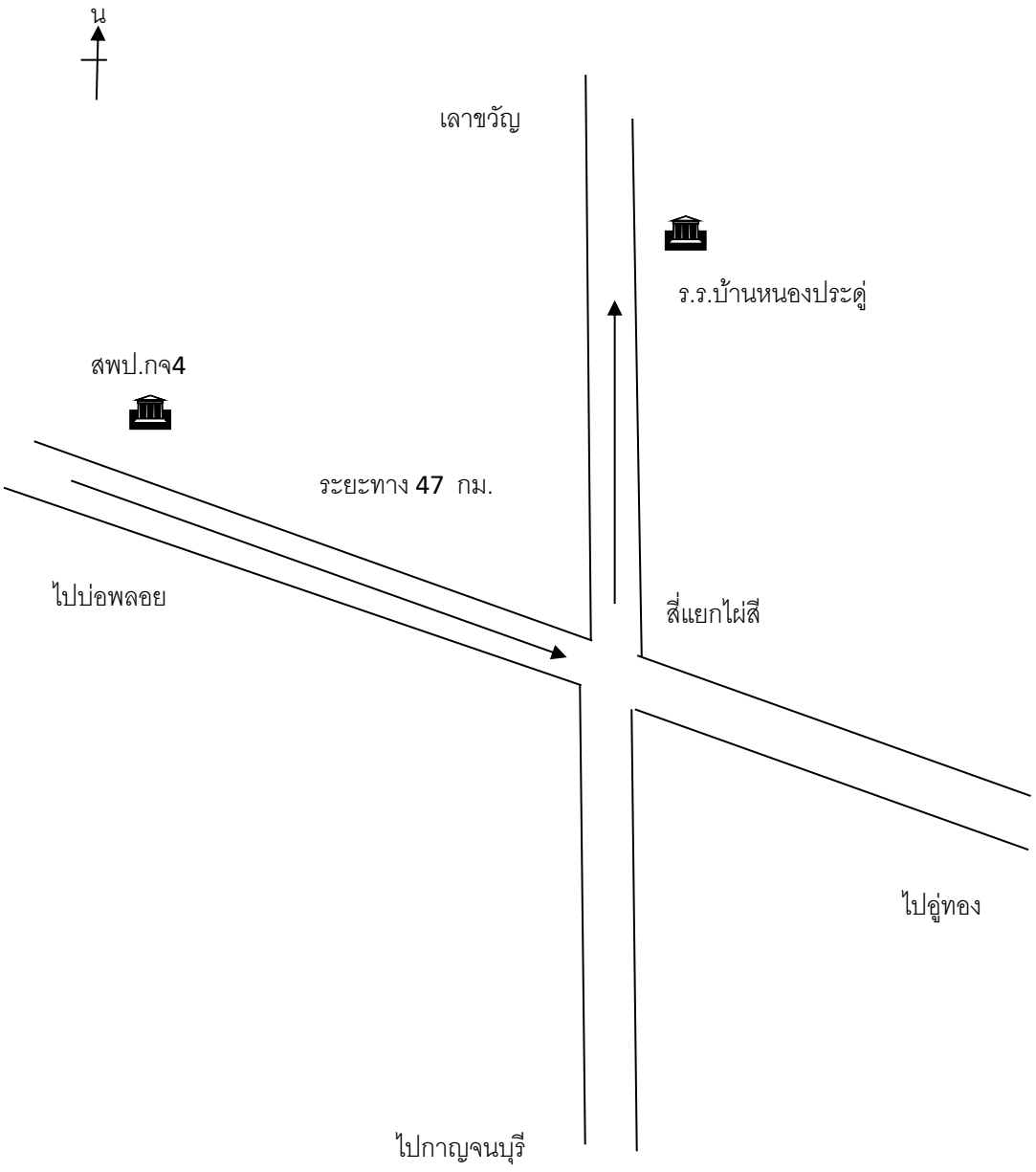
การอนามัย และสาธารณสุข

กระทรวงสาธารณสุขได้จัดตั้งสถานีอนามัยของตำบลหนองประดู่ และตั้งอยู่ในพื้นที่ของชุมชนใกล้เคียงกับโรงเรียนบ้านหนองประดู่ ซึ่งมีหน้าที่ให้การดูแลรักษาป้องกันด้านสาธารณสุข ในการให้บริการแก่ชุมชน และโรงเรียน รวมถึงชุมชนในตำบลใกล้เคียง

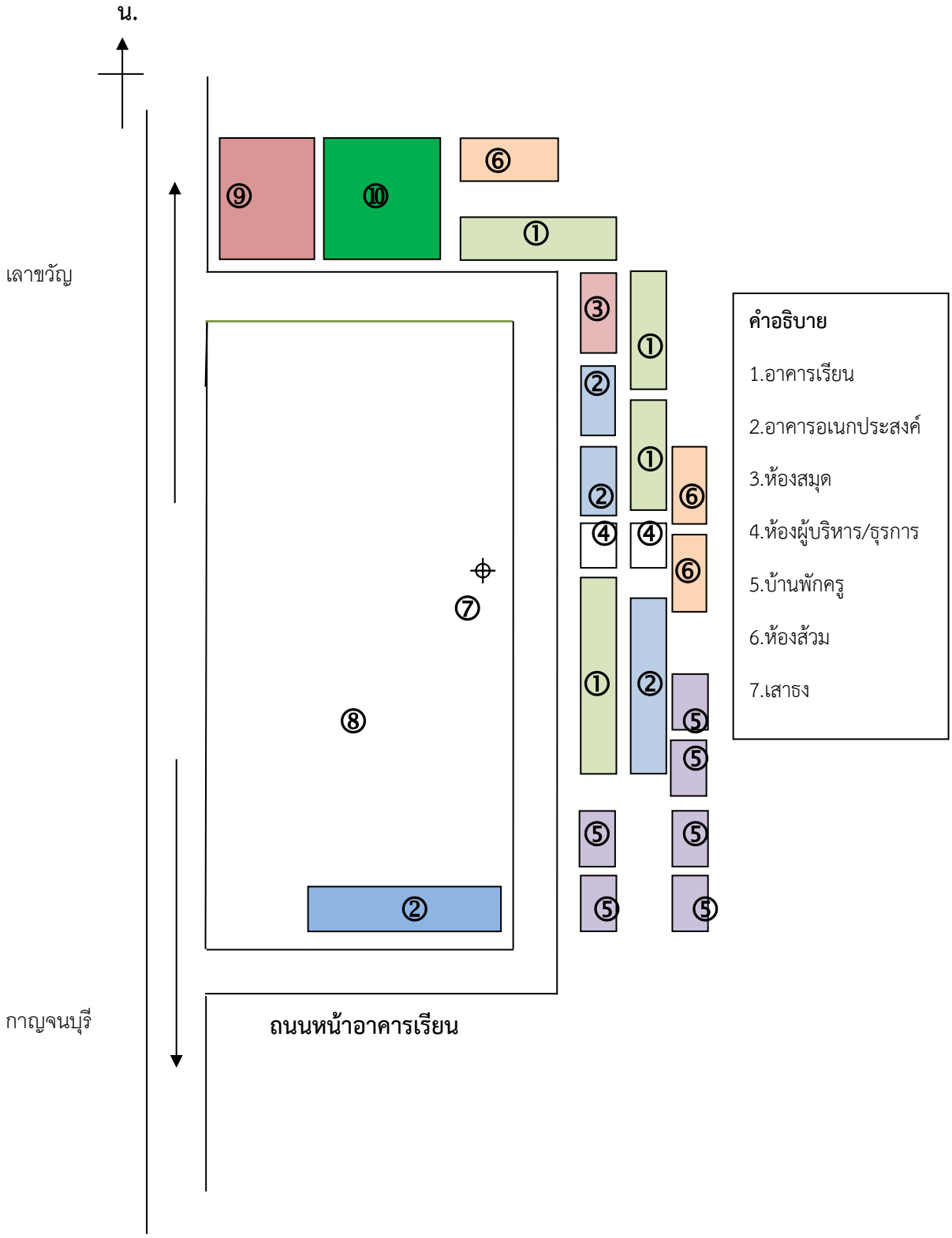
อยู่ในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลหนองประดู่ มีพื้นที่ 20 ไร่ - งาน - ตารางวา

ปัจจุบันโรงเรียน บ้านหนองประดู่ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในรอบ 3 ปี การศึกษาที่ผ่านมามีนักเรียนเฉลี่ยปีการศึกษาละ 295 คน

แผนที่เดินทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 4 - โรงเรียนบ้านหนองประดู่



แผนผังพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียนบ้านหนองประดู่



1.3 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

(ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ)

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน บ้านหนองประดู่ **ปีการศึกษา 2567**

รายการ	**จำนวน**	**หน่วย**	**หมายเหตุ**
1. บุคลากร	19	คน	
1.1 ผู้บริหาร	2	คน	
1.3 ครูประจำการ	14	คน	
1.4 พนักงานราชการ	1	คน	
1.5 ครูผู้ทรงคุณค่า	-	คน	
1.6 ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	คน	
1.7 ครูวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	-	คน	
1.8 ครูงบประมาณไทยเข้มแข็ง (SP2)	-	คน	
1.9 ครูธุรการ	1	คน	
1.10 พนักงานบริการ/นักการภารโรง	1	คน	
2. นักเรียนทั้งหมด	**297**	คน	
2.1 ก่อนประถมศึกษา	**55**	คน	
ชั้นอนุบาล 2	29	คน	
ชั้นอนุบาล 3	26	คน	
2.2 ประถมศึกษา	**191**	คน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	27	คน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	39	คน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	24	คน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	33	คน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	32	คน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	36	คน	
2.3 มัธยมศึกษา	**51**	คน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	20	คน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	13	คน	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	18	คน	
3. นักเรียนต่างสัญชาติ		คน	
4. นักเรียนพิการเรียนร่วมกับเด็กปกติ	2	คน	
ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2567)			

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ – สกุล	เลขที่ตำแหน่ง	ตำแหน่ง	บรรจุ	วุฒิการศึกษา
1	นายทวี กรายไทยสงค์	4453	ผู้อำนวยการ	21 กันยายน 2548	วท.ม
2	ว่าที่ร้อยตรีหญิงทิพย์รัตน์ คำจา	2211	รองผู้อำนวยการ	16 พฤษภาคม 2557	ค.ม.
3	นางสุรีรัตน์ ศรีระวัตร	4454	ชำนาญการพิเศษ	15 ธันวาคม 2535	ค.บ.
4	นางเพ็ญนภา โพธิ์ทอง	5130	ชำนาญการพิเศษ	5 มิถุนายน 2538	ค.บ.
5	นางนพเกล้า กำลังเสือ	2301	ชำนาญการพิเศษ	14 กุมภาพันธ์ 2550	ค.บ.
6	นางสาววันเพ็ญ คำศรี	4462	ชำนาญการพิเศษ	16 สิงหาคม 2554	ศษ.ม
7	นายพิชา ปอยดินแดง	445	ชำนาญการพิเศษ	29 กรกฎาคม 2553	ศษ.ม
8	นางสุรัญญา ชัยโยชน์	4455	ชำนาญการพิเศษ	19 เมษายน 2556	ศษ.ม
9	นายศุภชัย โคตรคำ	2205	ชำนาญการ	26 พฤษภาคม 2557	ค.บ.
10	นางสาวบุณฑริกา แผนสมบูรณ์	4465	ชำนาญการ	25 มีนาคม 2554	ศษ.ม
11	นางสาวไอยวริญท์ ตลอดไธสง	4210	ชำนาญการ	21 ธันวาคม 2558	ศษ.ม
12	นางสาวนิสา ผลเจริญ	2190	ชำนาญการ	5 พฤษภาคม 2560	ศษ.ม
13	นางสาวมธุรส วรุตมะ	1993	ไม่มีวิทยฐานะ	1 พฤษภาคม 2562	ค.บ.
14	นางพลอยชมพู แสงทวี	2489	ชำนาญการ	16 กรกฎาคม 2555	ศค.บ.
15	นางสาวชญาดา พิกุลเงิน	4449	ไม่มีวิทยฐานะ	16 ธันวาคม 2563	ค.บ.
16	นางสาววิภารัตน์ เต็มรัมย์	906	ไม่มีวิทยฐานะ	1 มีนาคม 2567	ค.บ.
17	นางชื่นกมล จิตนิยม	.-	.-	2 มีนาคม 2549	ค.บ.
18	นายกานต์ชนก เสือวงษ์	.-	.-	5 กรกฎาคม 2554	บธ.บ
19	นายสงกรานต์ แก้วเพชร	.-	.-	-	.-

อาคารสถานที่

ตารางแสดงจำนวนอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องประกอบ

ที่	ชื่ออาคาร	ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องปฏิบัติการ	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องประชุม	ห้องน้ำ	
							ครู	นักเรียน
1	017	5	0	3	0	0	1	0
2	สปช.102/26	4	0	0	0	0	0	0
3	สปช.102/26	0	0	1	1	2	0	0
4	105/29	3	1	0	0	0	2	0
5	ห้องสมุด	0	0	0	0	0	0	0
6	อุตสาหกรรม	0	1	1	0	0	1	0

แหล่งเรียนรู้

ลำดับ	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ลำดับ	แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนของนักเรียน
1	ห้องสมุดของโรงเรียน	1	วัดหนองประดู่
2	ห้องคอมพิวเตอร์	2	ร.พ.ประจำตำบลหนองประดู่
3	ห้องวิทยาศาสตร์	3	องค์การบริหารส่วนตำบลหนองประดู่
4	ห้องคณิตศาสตร์	4	กลุ่มแม่บ้านชุมชนหนองประดู่
5	ห้องภาษาไทย	5	ร้านตัดผม / ร้านเสริมสวย
6	ห้องภาษาอังกฤษ	6	แหล่งทอผ้า
7	ห้องยูโซ่เน็ต	7	ร้านซ่อมรถ
8	ห้องอุตสาหกรรม / ศิลปะ	8	ที่ทำการกำนัน/ ผู้ใหญ่บ้าน หนองประดู่
9	โรงอาหาร		
10	ลานกีฬา		

1.4 ผลงานที่ผ่านมารอบ 3 ปี

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียน บ้านหนองประดู่ ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สรุปผลการดำเนินงาน ได้ดังนี้

1. ด้านคุณภาพการศึกษา

ที่มา : รายงานผลการสอบ O-net ของ โรงเรียนบ้านหนองประดู่ ปีการศึกษา พ.ศ. 2565

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Teat: NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1071020319 **ชื่อโรงเรียน :** บ้านหนองประดู่ **ขนาดโรงเรียน :** กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง **อำเภอ :** เลาขวัญ **จังหวัด :** กาญจนบุรี
สังกัดย่อย : สพป.กาญจนบุรี เขต 4 **ศึกษาธิการจังหวัด :** กาญจนบุรี
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ภาค :** ตะวันตก
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 7 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=90)	จังหวัด (N=448)	ศึกษาธิการภาค (N=1,210)	สังกัด (N=25,959)	ประเทศ (N=29,854)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.85	62.62	54.13	58.28	51.91	52.97
	S.D.	4.42	25.36	24.06	24.15	23.95	23.85
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.35	72.29	63.96	67.91	61.38	62.58
	S.D.	8.44	22.40	22.57	21.78	22.13	21.92
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.60	67.46	59.05	63.10	56.65	57.78
	S.D.	5.35	21.94	21.52	21.18	21.23	21.07
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * **กลุ่มดีมาก** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก **กลุ่มดี** หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก **กลุ่มพอใช้** หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย **กลุ่มปรับปรุง** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2566

รายวิชา	**คะแนนเฉลี่ย**		
	ระดับโรงเรียน	**ระดับ สพฐ.**	**ระดับประเทศ**
ภาษาไทย	56.75	56.20	57.30
คณิตศาสตร์	22.50	28.70	29.96
วิทยาศาสตร์	35.96	39.69	40.75
ภาษาอังกฤษ	33.17	33.65	37.32

4) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2566

รายวิชา	**คะแนนเฉลี่ย**		
	ปีการศึกษา 2565	**ปีการศึกษา 2566**	**ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา**
ภาษาไทย	52.04	56.75	+ 4.71
คณิตศาสตร์	15.96	22.50	+ 6.54
วิทยาศาสตร์	32.14	35.96	+ 3.82
ภาษาอังกฤษ	25.45	33.17	+ 7.72

5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

รายวิชา	**คะแนนเฉลี่ย**		
	ระดับโรงเรียน	**ระดับ สพฐ.**	**ระดับประเทศ**
ภาษาไทย	37.32	51.62	50.73
คณิตศาสตร์	23.75	25.62	25.38
วิทยาศาสตร์	27.71	30.18	30.00
ภาษาอังกฤษ	29.46	31.42	31.76

6) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 - 2566

รายวิชา	**คะแนนเฉลี่ย**		
	ปีการศึกษา 2565	**ปีการศึกษา 2566**	**ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา**
ภาษาไทย	42.44	37.32	- 5.12
คณิตศาสตร์	23.16	23.75	+ 0.59
วิทยาศาสตร์	29.22	27.71	- 1.51
ภาษาอังกฤษ	31.64	29.46	- 2.18

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 – 2566 จำแนกตามร้อยละ

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน
2565	73.30	69.70	71.50
2566	88.66	73.55	81.11
ผลต่าง	+ 15.36	+ 3.85	+ 9.61
สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	9	100	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	5	55.55	3	33.33	1	11.11	0	0.00
รวม 2 สมรรถนะ	7	77.77	2	22.22	0	0.00	0	0.00

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานที่/ประเด็นที่	ระดับการศึกษา
-	-	-

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.โครงการสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก (Low Emission Support Scheme) 2.โรงเรียนสีขาว	2566 2566	-กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม -สพฐ.	-

2. ด้านโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองประดู่ ประสบความสำเร็จด้านการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสามารถเพิ่มอัตราการเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ 1 ลดอัตราการออกกลางคันในการศึกษาภาคบังคับ แต่เนื่องจากมีเด็กนอกเขตพื้นที่บริการการศึกษามาเข้าเรียน และบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษา โดยเฉพาะประชากรแฝงผู้อพยพย้าย ถิ่นฐานจากต่างจังหวัดมาประกอบอาชีพในเขตพื้นที่เศรษฐกิจ เขตอุตสาหกรรมต่าง ๆ ซึ่งมีฐานะยากจนและไม่มีทะเบียนบ้านอยู่ในเขตพื้นที่การปกครอง จึงยังคงมีเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาที่ต้องได้รับการดูแลอยู่จำนวนมาก

1.5 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

1.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยการทำ SWOT

1.1 สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านหนองประดู่ จาก 4 ปัจจัย คือ

1.1.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่บ้านหนองประดู่ ตำบลหนองประดู่ อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี และสภาพแวดล้อมทางกายภาพเป็นชุมชนขนาดกลาง แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็กและค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยม ภายในตัวเมือง ทำให้จำนวนนักเรียนในสถานศึกษามีจำนวนน้อยลง ผู้ปกครองและชุมชน ให้ ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปด้วยความ ราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนิน ภารกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็น ความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครอง มีการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญา ท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัด การศึกษาคือ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้างและต้องย้ายที่ อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผล กระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจน ปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี่ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการ พนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

1.1.2 ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของ เทคโนโลยีในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การ เข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการการ ให้บริการและการพัฒนาการศึกษา ให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความ ซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารรวดเร็ว ขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินภารกิจของ โรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของ นักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้ นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

1.1.3 ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป การกระจายรายได้ในชุมชนจึงเป็นไปในลักษณะที่มีนายจ้างและลูกจ้าง แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนคือ ภาวะของการมีงาน ทำ การว่างงานของผู้ปกครอง ครัวเรือน กลุ่มเป้าหมาย ความต้องการของตลาดแรงงานและ ช่องทางการประกอบอาชีพ เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษาประกอบกับนโยบายสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ช่วยแบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับ ยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริม และสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียน

การสอนและการดำเนินการของโรงเรียน ได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

1.1.4 ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการ ดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 ฉบับ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2553 ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจน การได้รับการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ จากองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจาก พระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา มากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้ว เสร็จ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย 4 ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า <u>โรงเรียนบ้านหนองประดู่</u> มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการ จัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลง ทางด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไป ด้วย

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา<u>โรงเรียนบ้านหนองประดู่</u> พิจารณาจากจุดแข็งและ จุดอ่อน จาก 6 ปัจจัย ดังนี้

1.2.1 ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านหนองประดู่ มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วม รับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจ ลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมี จุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัดและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขา วิชาเอกแต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

1.2.2 ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษา ต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อยเนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง ค่านิยมการ เข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยม การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

1.2.3 ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์ เก่าของโรงเรียน ทำให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นเป็นอย่างดี

1.2.4 ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหาร โรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความ โปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครูมีการจัดทำบัญชีการเงิน อย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหา

และตรวจสอบได้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนในชุมชน ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียน มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความ ต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุครุภัณฑ์บางอย่างต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวน มาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์เครื่องพิมพ์เป็นต้น ระเบียบการ จัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่างๆไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

1.2.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการ มอบอำนาจและหน้าที่ทำให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการ ประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง 6 ด้านข้างต้น สรุปได้ว่า <u>โรงเรียนบ้านหนองประดู่</u> มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มี การบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรมีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหาร งบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์และ สามารถระดมทุนทรัพยากรต่าง ๆ มาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีแต่มีจุดอ่อน คือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียน ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอนพอสมควร

2. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองประดู่ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านหนองประดู่ ที่ได้นำเสนอไป ในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนบ้านหนองประดู่ มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อม ภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และ องค์กรส่วนท้องถิ่นปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากร วัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อ การจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือข้าราชการครูส่วนใหญ่อยู่ในช่วงวัยใกล้เกษียณอายุ ดังนั้น สถานภาพของโรงเรียนบ้านหนองประดู่ จึงอยู่ในลักษณะ “ เอื้อและแข็ง ”

ผลการประเมินศักยภาพโรงเรียนโดยใช้เทคนิค SWOT ปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นปัจจัย	โอกาส : O	อุปสรรค : T
1. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio-cultural factors : S)		
1.1 โรงเรียนให้รับการยอมรับและศรัทราจากชุมชนและสังคม	✓	
1.2 การคมนาคมที่ไม่สะดวก ยากลำบากในการเดินทางมาโรงเรียน		✓
1.3 โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง		✓
1.4 นักเรียนไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตร		✓
1.5 ผู้ปกครองเลี้ยงบุตรหลานผิดวิธี		✓
1.6 นักเรียนมีความรักในวัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น	✓	
1.7 ผู้นำชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษา	✓	
2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)		
2.1 การส่งเสริมด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานภายนอกมีน้อย		✓
2.2 โรงเรียนมีอุปกรณ์ด้านสื่อ เทคโนโลยีที่ไม่พียงพอ		✓
2.3 ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓
2.4 ความเจริญของเทคโนโลยีส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	✓	
2.5 ผู้ปกครองขาดการควบคุมการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์		✓
3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)		
3.1 ด้านโครงสร้างรายได้ การกระจายรายได้ของคนในชุมชนอยู่ในระดับต่ำ		✓
3.2 การส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชนมีน้อย		✓
3.3 ค่าครองชีพสูง รายได้ต่ำ		✓
ประเด็นปัจจัย	**โอกาส : O**	**อุปสรรค : T**
3.4 ภาระหนี้สินของผู้ปกครอง เช่น ธกส. กองทุนหมู่บ้าน		✓
4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)		✓
4.1 องค์กรปกครองท้องถิ่นเห็นความสำคัญของหน่วยงานการศึกษา	✓	

ประเด็นปัจจัย	โอกาส : O	อุปสรรค : T
4.2 นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา		✓
4.3 พระราชบัญญัติการศึกษาให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	✓	
4.4 นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน		✓
4.5 นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	✓	
4.6 นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ	✓	
4.7 โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	✓	
4.8 นโยบายการเมืองด้านลดอัตรากำลัง ทำให้บางสาขาวิชาขาดบุคลากร		✓
4.9 นโยบายรัฐบาล และพรรคการเมืองที่มีปัญหาทำให้นโยบายรัฐบาลไม่แน่นอน		✓
4.10 การจัดสรรอัตรากำลังที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง		✓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นปัจจัย	โอกาส : O	อุปสรรค : T
1. โครงสร้างและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy : S1)		
1.1 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจนครอบคลุมการทำงานของบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว	✓	
1.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน	✓	
1.3 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	✓	
1.4 โครงสร้างการบริหารใช้โรงเรียนในฐานโดยการกระจายอำนาจ (School Based Management)	✓	
1.5 นโยบายของโรงเรียนสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง	✓	
1.6 ระบบการสื่อสารภายในองค์กร มีความถูกต้องชัดเจนบุคลากรสามารถเข้าใจได้ตรงกัน	✓	
1.7 ส่งเสริมให้บุคลากรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	✓	
1.8 การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา		✓
1.9 นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพและความถนัด	✓	

ประเด็นปัจจัย	โอกาส : O	อุปสรรค : T
1. โครงสร้างและนโยบายโรงเรียน (Structure and Policy : S1)		
1.10 การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสื่อ เทคโนโลยี ช่วยในการสอน	✓	
2. การให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service and Products : S2)	✓	
2.1 มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน	✓	
2.2 โรงเรียนสามารถให้บริการในการจัดการเรียนการสอนได้ดีและทั่วถึง	✓	
2.3 มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน	✓	
2.4 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	✓	
2.5 นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน		✓
2.6 คะแนน NT และ O-Net รายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษของนักเรียนยังอยู่ในระดับต่ำ		✓
2.7 การสนับสนุนระดมทุนการศึกษายังไม่เพียงพอต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา		✓
2.8 ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา		✓
3. บุคลากร (Man : M1)		
3.1 มีวัฒนธรรมองค์กรแบบเกื้อกูล ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	✓	
3.2 บุคลากรมีอายุราชการโดยเฉลี่ยน้อย ขาดประสบการณ์ในการทำงาน	✓	
3.3 บุคลากรมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป	✓	
3.4 มีครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้		✓
3.5 บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	✓	
3.6 บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ	✓	
3.7 ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ		✓
3.8 ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	✓	
3.9 บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน	✓	
4. การเงิน (Money : M2)		
4.1 โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐไม่เพียงพอ		✓

4.2 การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบ	✓	
4.3 มีการบริหารที่โปร่งใส ตรวจสอบได้	✓	
5. วัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3)		
5.1 มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		✓
5.2 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน		✓
5.3 ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น		✓
5.4 มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	✓	
ประเด็นปัจจัย	**โอกาส : O**	**อุปสรรค : T**
5.5 โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	✓	
6. การบริหารจัดการ (Management : M4)		
6.1 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำสูง มีวิสัยทัศน์ ให้ความเอาใจใส่เอื้ออาทร ต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	✓	
6.2 โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	✓	
6.3 มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตย และใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน	✓	
6.4 มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	✓	
6.5 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของทางโรงเรียนผ่าน Facebook และ Group Line	✓	
6.6 โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน	✓	
6.7 มีการวางแผนการปฏิบัติงานใด้เป็นระบบ	✓	
6.8 ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน	✓	
6.9 ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการยังไม่เป็นปัจจุบัน		✓
6.10 มีระบบนิเทศ ติดตามงานที่ดี	✓	
6.10 ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบาย	✓	
6.11 โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ป่าสงวนที่พ้นระยะการให้ใช้พื้นที่		✓

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิด แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

เป้าหมาย

- คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

- การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

เป้าหมาย สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

เป้าหมาย

- ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

- ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

แผนแม่บทย่อย 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนแม่บทย่อย 12.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนแม่บทย่อย 11.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนแม่บทย่อย 11.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

- จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

- จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการเด็กทุกกลุ่ม
- จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนรู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น

ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

แผนแม่บทย่อย 10.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา ที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (พ.ศ. 2561-2580)

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

1) เรื่องการปฏิรูป การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

ประเด็น การพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

2) เรื่องการปฏิรูป เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็น

1. การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
2. การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วนการดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1. การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ
2. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา
3. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาดอยตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5. การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3) เรื่องการปฏิรูป กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

ประเด็น การพัฒนาวิชาชีพครู

กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4) เรื่องการปฏิรูป การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็น

1. การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา
3. ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
4. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1. การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2. การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3. การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนากระบวนการระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคง

4. การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

5) เรื่องการปฏิรูป เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

ประเด็น การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

1) เรื่องการปฏิรูป การป้องกันและเฝ้าระวัง

ประเด็น การเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมาย ที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ซึ่งหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจด้านการศึกษามากที่สุดคือ หมุดหมายที่ 12 และหมุดหมายที่ 13 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลก ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก 6 ด้านทักษะคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 2.2 การจัดอันดับในด้านบุคลากรผู้มีความสามารถสถาบันการศึกษาด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 ต่อปี

ตัวชี้วัดที่ 2.3 จำนวนและมูลค่าของธุรกิจสตาร์ทอัพเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การประเมินสมรรถนะผู้ใหญ่ในระดับนานาชาติ ของคนไทยในทุกด้านไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศที่เข้ารับการประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15–24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์ รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักรู้ถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริตและประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย

กลยุทธ์ รณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริตเพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

2.6 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้าและมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.7 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2564-2570)

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2564-2570) เป็นแผนที่วางกรอบเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการการสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

2.8 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ได้แก่

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยีนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่งเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.9 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

วิสัยทัศน์

"ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ"

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.10 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์ (Vision)

"บูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาทักษะและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรทุกช่วงวัยในจังหวัดกาญจนบุรี เป็นคนดีที่มีความสุขและมีคุณภาพ ของสังคมและประเทศเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต"

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับในจังหวัดกาญจนบุรีอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยของจังหวัดกาญจนบุรี ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของจังหวัดกาญจนบุรี

4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5. ส่งเสริม สนับสนุนให้การจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดกาญจนบุรี

เป้าประสงค์รวม (Goal)

1. ระดับการศึกษาของประชาชนกลุ่มวัยแรงงานของจังหวัดกาญจนบุรีเพิ่มมากขึ้น
2. ผู้เรียนในจังหวัดกาญจนบุรีเรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น
3. ผู้เรียนในจังหวัดกาญจนบุรีมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
4. หลักสูตรการเรียนการสอนในจังหวัดกาญจนบุรีตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น

ยุทธศาสตรการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการพัฒนาเศรษฐกิจ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

2.11 แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 1 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์ (Vision)

"ผู้เรียนในจังหวัดกาญจนบุรี ราชบุรี และสุพรรณบุรี มีคุณภาพ มีสมรรถนะและ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21"

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีสมรรถนะและคุณลักษณะในศตวรรษ ที่ 21
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
3. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและบูรณาการการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐดิจิทัลของหน่วยงานการศึกษา

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น รวมทั้งมีสมรรถนะและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม (คุณลักษณะที่พึงประสงค์)
3. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาให้มีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีความคิดก้าวหน้าและการเป็นผู้ประกอบการ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและบูรณาการการบริหารและการจัดการศึกษา
7. หน่วยงานการศึกษาได้รับการส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาภาครัฐดิจิทัล

ยุทธศาสตรการพัฒนา

1. การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
2. การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ สมรรถนะ และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง และจัดการศึกษาเพื่ออาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
5. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.12 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนา แห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 โดยเป้าหมายการพัฒนาที่

ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ. 2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ซึ่งครอบคลุมประเด็น การพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อ “ขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม” รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนี้

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อยและตัวชี้วัด

เป้าหมายย่อย / ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	หน่วยงาน
SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กในวัย ป.3 ที่มีทักษะการอ่านและการคำนวณ ขั้นพื้นฐาน	ผลสอบ NT	ศธ. (สพฐ.)
2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ผลสอบ O-NET	สทศ.
3) อัตราการสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
เป้าหมายย่อย / ตัวชี้วัด	**แหล่งข้อมูล**	**หน่วยงาน**
SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปีที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัยจำแนกตามเพศ	ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ (ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย)	พม.
2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปีก่อนถึงเกณฑ์อายุ เข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ	ฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ศธ.	ศธ. (ศทก.สป.)
SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมืองและเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573		

1) ดัชนีความเท่าเทียมทางเพศ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	สถิติการศึกษาของประเทศไทย	ศธ. (สกศ.)
2) ดัชนีความเท่าเทียมทางความมั่งคั่ง จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายอุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) ดัชนีความเท่าเทียมตามพื้นที่ จำแนกตามระดับการศึกษา (ปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อุดมศึกษา)	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573		
1) อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากรอายุ15 ปีขึ้นไปจำแนก ตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
2) อัตราการมีทักษะด้านการคำนวณของประชากรอายุ15 ปีขึ้นไป จำแนกตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.
3) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ15 ปีขึ้นไปจำแนก ตามเพศ	รายงานผลการสำรวจข้อมูล	สสช.

เป้าหมายย่อย / ตัวชี้วัด	**แหล่งข้อมูล**	**หน่วยงาน**
SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนา อย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรงการเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี2573		
1) ระดับการดำเนินการการกำหนดเรื่องการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกและการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข)หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู (หลักสูตรการผลิต/พัฒนาครู) และ (ง) การประเมินผลนักเรียน	จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานเชิงนโยบาย ตามประเด็นที่กำหนด	ศธ.
2) การจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และ ทักษะเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง หรือการพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเสริมหลักสูตร)	เสนอตัวชี้วัดเพิ่มเติมเพื่อแสดงข้อมูลการดำเนินงานเชิงปฏิบัติ	ศธ.
SDG 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มี สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผล สำหรับทุกคน		

1) สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง) (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัย ที่แบ่งแยกตามเพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการ ทำความสะอาดมือ (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่อง น้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)	จะดำเนินการพัฒนารูปแบบ และวิธีการจัดเก็บอมูล ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต่อไป	ศธ.
SDG 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครู ในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573		
1) สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อนหรือระหว่างช่วง ที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ (1) ก่อนประถมศึกษา (2) ประถมศึกษา (3) มัธยมศึกษาตอนต้น (4) มัธยมศึกษาตอนปลาย	ฐานข้อมูลทางการศึกษา	ศธ. (สกศ.)

2.13 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรนวัตกรรมที่มีคุณภาพและคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมและระบบการบริหารจัดการขององค์กรและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
5. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. เสริมสร้าง พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีนวัตกรรมและระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทเชิงพื้นที่

3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

5. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

7. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้มีความปลอดภัย เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมองค์กร (Organization Values)

องค์กรทันสมัย ใส่ใจบริการ งานสัมฤทธิ์ผล ทุกคนมีความสุข

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.14 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

นโยบายของรัฐบาล

นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ได้แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันจันทร์ที่ 11 กันยายน 2566 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้กำหนดแนวทางดำเนินการนโยบายด้านการศึกษา ไว้ในกรอบนโยบายในการบริหารและพัฒนาประเทศ ระยะกลางและระยะยาว เพื่อเสริมขีดความสามารถให้กับประชาชน ผ่านการสร้างรายได้ ลดรายจ่าย สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับประชาชนทุกคน

รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่าง

เรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชั่น

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificcate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568

1. ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีและเลื่อนวิทยาฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือ ระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้าง ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการชี้แนะแนวทาง (Coaching) ตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต

2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย รอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการ ศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

1. Inspriration (สร้างแรงบันดาลใจ)

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

2. New concept (เสริมแนวคิดใหม่)

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยี

3. Need Collaboration (ใส่ใจทุกภาคส่วน)

ส่งเสริมเครือข่ายการมีส่วนร่วมการนิเทศและให้บริการทางการศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

4. One Team (ชวนทำงานเป็นทีม)

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ สู่โรงเรียนคุณภาพ

5. Virtue (งามพริ้มคุณธรรม)

ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รักสถาบัน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และธำรงธรรมมาภิบาล

6. Active Leaning (นำไปปฏิบัติจริงได้)

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นตามระดับชั้น (ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต)

7. Technology (ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็น) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การพัฒนานวัตกรรม

8. Identity (มุ่งเน้นตามอัตลักษณ์) ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

9. Opportunity (พร้อมพรักโอกาสทางการศึกษา)

พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างยั่งยืน เพื่อการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

10. Nice on kan4 (นำพาสู่ผลลัพธ์ที่ดี 3 ด้าน 4 มิติ)

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ดี คุณลักษณะดี และมีมาตรฐาน 4 ด้าน ได้แก่ นักเรียน ครู โรงเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ส่วนที่ 3
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

นโยบายโรงเรียนบ้านหนองประดู่ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567

3.1 วิสัยทัศน์ (vison)

โรงเรียนบ้านหนองประดู่เป็นองค์กรสมรรถนะสูง มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และดำเนินชีวิตภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

3.2 พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการเป็นองค์กรสมรรถนะสูงอย่างยั่งยืน (High Performance Organization : HPO) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิต และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

5. พัฒนาสถานศึกษาและจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในด้านคุณธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.4 ค่านิยมองค์กร (Organization Values)

"MIND" การเป็นครูด้วยหัวใจที่ดีงาม ประกอบไปด้วย

Mastery : เชี่ยวชาญในวิชาชีพ

Innovation : สร้างสรรค์ผู้เรียนด้วยนวัตกรรม

Need of Student : จัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

Duty : รู้หน้าที่

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณธรรมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.5 แนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

(1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ ร่วมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1.	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	90	95	95	95	95	95
2.	สถานศึกษาสร้างความตะหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่นักเรียน ครูและบุคลาการทางการศึกษาให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยงและดำเนินการตามแนวทางการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	90	95	95	95	95	95
3	ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการ ป้องกันและแก้ไขเกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความ รุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย	90	95	95	95	95	95
4	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะ อาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุก รูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ	85	90	90	90	90	90
5	ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วย ตนเองที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อม ของครูผู้สอนในการจัดการเรียนสอนออนไลน์เพื่อความ	85	90	90	90	90	90

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
	ปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัย คุกคาม						
6	ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์การ เรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา	85	90	90	90	90	90
7	เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การ แสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้งรังแกผู้อื่น (Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย	93	95	95	95	95	95
8	พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้ง เสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน	85	90	90	90	90	90

โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ (ปีการศึกษา)					ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องมาตรฐานฯ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
1.	โครงการอาคารสถานที่และความปลอดภัย	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	บริหารทั่วไป	2
2.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยนักเรียน	10,000	15,000	15,000	15,000	15,000	บริหารทั่วไป	1
3.	โครงการโรงเรียนสีขาว	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	บริหารทั่วไป	1

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

(1) เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย

(2) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) ผู้เรียนที่มีความสามารถได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

(4) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(5) เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1.	อัตราการเข้าเรียนของนักเรียนปฐมวัยตาม ทร. 14 ในการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3 - 5 ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	80	85	85	85	85	85
2.	สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้น พื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่าง ต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนตามถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษา เพื่ออาชีพ	80	85	85	85	85	85
3	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสานช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และ แนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา	80	85	85	85	85	85

4	พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส	80	85	85	85	85	85
ที่	**ตัวชี้วัด**	**ข้อมูลพื้นฐาน**	**ค่าเป้าหมาย**				
		ปี 2565	**ปี 2566**	**ปี 2567**	**ปี 2568**	**ปี 2569**	**ปี 2570**
5	ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาสทาง การศึกษา	80	85	85	85	85	85
6	ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	80	85	85	85	85	85

โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ

ที่	**โครงการ / กิจกรรม**	**งบประมาณ (ปีการศึกษา)**					**ผู้รับผิดชอบ**	**สอดคล้องมาตรฐานฯ**
		ปี 2566	**ปี 2567**	**ปี 2568**	**ปี 2569**	**ปี 2570**		
1.	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาภาคบังคับ	520,000	520,4170	530,000	530,000	530,000	งบประมาณ	1
2.	โครงการอาหารกลางวัน	1,082,400	1,082,400	1,082,400	1,082,400	1,082,400	บริหารทั่วไป	1
3.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	บริหารทั่วไป	2
4.	โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	บริหารทั่วไป	2

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

(1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันชาติ และยึดมั่นในระบบปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

(4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1.	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	85	85	85	85	85
2	ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	82	85	85	85	85	85
3	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	83	90	90	90	90	90
ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
4	ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน ที่สูงขึ้น (O-Net, NT, RT)	75	80	80	80	80	80
5	สถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	80	85	85	85	85	85
6	นักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญา รายบุคคล	80	85	85	85	85	85
7	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ รูปแบบ Active	90	95	95	95	95	95

	Learning/Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น						
8	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการ จัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ	85	90	90	90	90	90
9	ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการ พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนา รายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูง ตามมาตรฐานนานาชาติของครูมีจรรยาบรรณ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	90	95	95	95	95	95
10	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย	80	85	85	85	85	85
ที่	**ตัวชี้วัด**	**ข้อมูลพื้นฐาน**	**ค่าเป้าหมาย**				
		ปี 2565	**ปี 2566**	**ปี 2567**	**ปี 2568**	**ปี 2569**	**ปี 2570**
	การประเมิน ภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการ ประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น						

โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ (ปีการศึกษา)					ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องมาตรฐานฯ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
1.	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	วิชาการ	1
2.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	วิชาการ	3
3.	โครงการพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	วิชาการ	2
4.	โครงการกิจกรรมคริสต์มาส	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	วิชาการ	2
5.	โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	วิชาการ	1
6.	โครงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	วิชาการ	2
7.	โครงการนิเทศภายใน	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	วิชาการ	3
8.	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านฯ	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	วิชาการ	2
9.	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	วิชาการ	3
10.	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	วิชาการ	1-3
11.	โครงการปัจฉิมนิเทศ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	วิชาการ	1
12.	โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	วิชาการ	1
13.	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาดนตรีและศิลปะ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	วิชาการ	1

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

(1) สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(2) สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

(3) สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(4) สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(5) สถานศึกษาสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถ ตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และ ผู้รับบริการทุกประเภท	85	90	90	90	90	90
2	พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับ ประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก	80	85	85	85	85	85
3	ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้ มีประสิทธิภาพทุกระดับ	80	85	85	85	85	85
4	พัฒนาโรงเรียนให้สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	80	85	85	85	85	85
5	พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรม และความโปร่งใส ในการ ดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรใน หน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติอย่าง เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	90	95	95	95	95	95
6	เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	90	95	95	95	95	95
7	สถานศึกษาสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมและจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และองค์กรอื่น ๆ	80	85	85	85	85	85

โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ (ปีการศึกษา)					ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องมาตรฐานฯ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
1.	โครงการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญสู่สถานศึกษา	10,000	10,000	10,000	20,000	20,000	วิชาการ	2
2.	โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	บุคลากร	2
3.	โครงการศึกษาดูงาน	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	บุคลากร	2
4.	โครงการจัดจ้างบุคลากร	72,000	72,000	72,000	72,000	72,000	บุคลากร	2
5.	โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณ	270,000	270,000	270,000	270,000	270,000	งบประมาณ	2
6.	โครงการประเมินสรุปกิจกรรมและโครงการ	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งบประมาณ	2
7.	โครงการธุรการและระบบสารสนเทศ	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	บริหารทั่วไป	2

กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างคุณธรรมและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

(1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา จนเป็นองค์กรคุณธรรมที่ยั่งยืน

(2) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570
1	ผู้เรียนมีคุณธรรมด้านความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา และกตัญญู	90	95	95	95	95	95
2	การจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์การเรียนรู้ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	90	95	95	95	95	95

โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ/ผู้รับผิดชอบ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ (ปีการศึกษา)					ผู้รับผิดชอบ	สอดคล้องมาตรฐานฯ
		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570		
1.	โครงการวันสำคัญ ชาติ ศาสนา มหากษัตริย์	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	บริหารทั่วไป	1
2.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	บริหารทั่วไป	3
3.	โครงการฝึกทักษะชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	บริหารทั่วไป	3
4.	โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	บริหารทั่วไป	3
5.	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	บริหารทั่วไป	3
6.	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	บริหารทั่วไป	3
7	โครงการสหกรณ์ครบวงจร	-	-	-	-	-	บริหารทั่วไป	3

ส่วนที่ 4
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

4.1 แนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 - 2570 ของโรงเรียนบ้านหนองประดู่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารการจัดการศึกษาซึ่งบริหารการจัดการศึกษาเชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

โดยมีปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินการตามแผน ดังนี้

1) ภาวะผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ ที่สามารถสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาตามกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนด โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่มีกระบวนการวางแผน การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและควบคุม/ประเมิน อย่างเป็นระบบ

3) สื่อสารทิศทางการพัฒนาการศึกษากลยุทธ์และแนวทางพัฒนา ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคนได้รับรู้ เข้าใจตรงกัน ตระหนักถึงการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

4) ยึดการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกรอบทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน

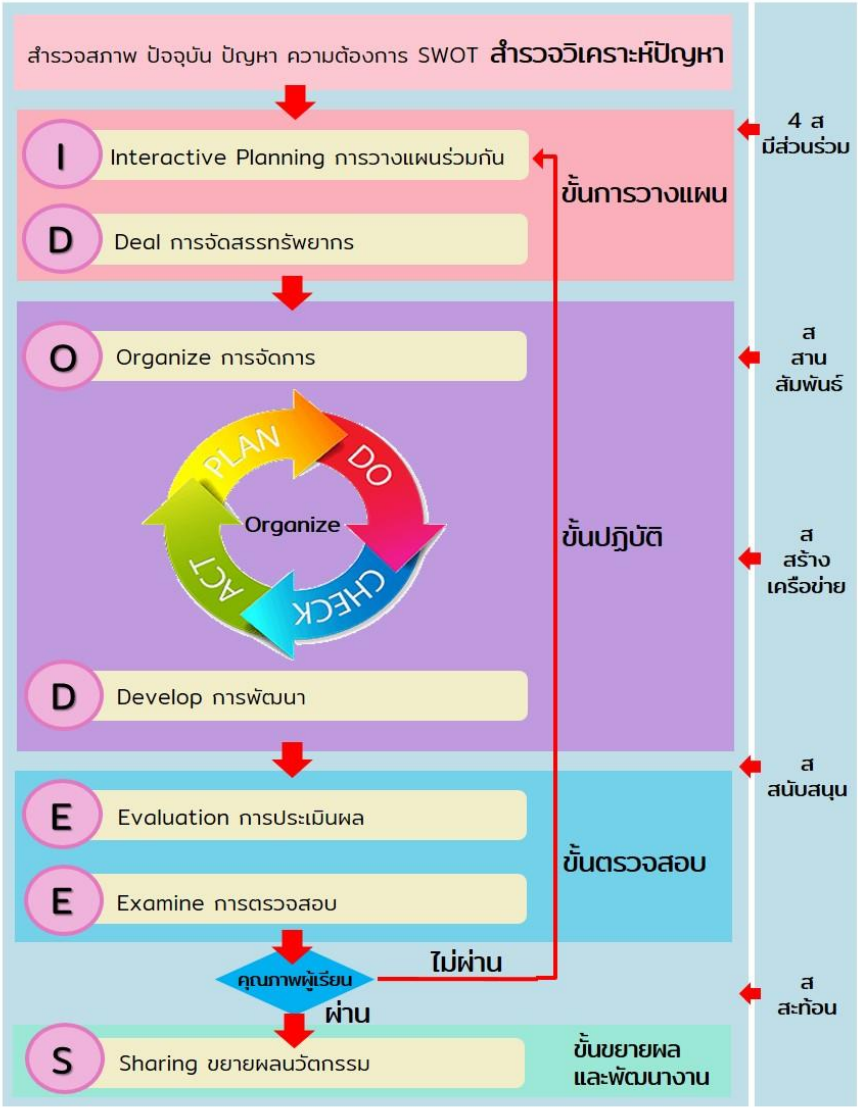
5) เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคล กำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

6) บริหารจัดการ โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา และยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดใหม่ภูมิเจริญใช้แนวทางการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้วยรูปแบบ “I Do Dee’s Model” เป็นกระบวนการขับเคลื่อนการบริหารงานสู่คุณภาพของเด็กนักเรียนซึ่งมีแนวคิดโดยใช้หลักการบริหารทฤษฎีเชิงระบบ (Systems Approach) และวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (Deming Cycle) มาเป็นกรอบในการออกแบบแนวทางการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้วยรูปแบบ “I Do Dee’s Model” ในการส่งเสริมให้โรงเรียนวัดใหม่ภูมิเจริญเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ดังแผนภาพ

แนวทางการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้วยรูปแบบ "I Do Dee's Model" ในการส่งเสริมให้โรงเรียนวัดใหม่ภูมิเจริญเป็นองค์กรสมรรถนะสูง



แผนภาพ แนวทางการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ด้วยรูปแบบ "I Do Dee's Model"

ตามแผนภาพ แนวทางการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้วยรูปแบบ "I Do Dee's Model" ในการส่งเสริมให้โรงเรียนวัดใหม่ภูมิเจริญเป็นองค์กรสมรรถนะสูง มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

ตาราง แสดงกระบวน PLC ด้วยรูปแบบ “I Do Dee’s Model”

ขั้นตอนดำเนินงาน	**แนวคิดและกระบวนการ**		
สำรวจวิเคราะห์ปัญหา	ดำเนินการโดยศึกษาสำรวจสภาพปัจจุบัน ความต้องการโดยใช้ SWOT เพื่อให้ได้ข้อมูลการนำไปสู่วางแผนในการบริหารจัดการ		**4 ส มีส่วนร่วม** ส สานสัมพันธ์ ส สร้างเครือข่าย ส สนับสนุน ส สะท้อน
ขั้นการวางแผน (P : Plan)	I : Interactive Planning **การวางแผนร่วมกัน** ดำเนินการโดยจัดลำดับความสำคัญ กำหนดปัญหาและความต้องการ และวางแผนเพื่อออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการดำเนินงานของโรงเรียน		
	D : Deal **การจัดสรรทรัพยากร** ดำเนินการโดยเครือข่ายของโรงเรียนเข้ามาช่วยเหลือสนับสนุนทางการศึกษาด้านต่างๆ ได้แก่ ร่วมระดมทรัพย์ในหลากหลายวิธีเพื่อให้ได้งบ ประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ มาสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพให้กับนักเรียน ตลอดจนร่วมสร้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ต่างๆ และเป็นวิทยากรสอนกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน		
ขั้นปฏิบัติตามแผน(D : Do) ในขั้นตอนนี้มีการนำวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) มาร่วมในขั้นตอนของวิธีการดำเนินการ	O : Organize	**การจัดการ** หมายถึงการวางแผน วิธีดำเนินการ โดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบูรณาการและเกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ Learning by doing โดยดำเนินการตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (Plan-Do-Check-Action : P-D-C-A) ซึ่งมีแนวคิดดังนี้	

ขั้นตอนดำเนินงาน	แนวคิดและกระบวนการ		
		P : Plan การวางแผน หมายถึงการตั้งเป้าหมายจากปัญหาหรือโอกาสต่างๆ และสร้างแผนการทำงานหรือกระบวนการเพื่อทำให้เป้าหมายนี้ประสบความสำเร็จ **D : Do ปฏิบัติ/การทดสอบ** หมายถึงขั้นตอนการทดสอบ เป็นการลงมือทำและเก็บข้อมูลเพื่อหาจุดอ่อนหรือจุดที่สามารถพัฒนามากขึ้นได้ รวมถึงการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าต่างๆด้วย **C : Check การตรวจสอบ** หมายถึงขั้นตอนการตรวจสอบ เป็นขั้นตอนหาช่องทางและวิธีพัฒนากระบวนการต่างๆให้เร็วขึ้นหรือมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการจัดลำดับความสำคัญของโอกาสและอุปสรรคต่างๆในกระบวนการ **A : Action การดำเนินการ/ปรับปรุงแก้ไข** หมายถึงการดำเนินการเพื่อปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้กระบวนการขั้นตอนต่างๆเร็วขึ้น ดีขึ้น หรือมีค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม	
ขั้นตอนดำเนินงาน	**แนวคิดและกระบวนการ**		
	D : Develop	**การพัฒนา** ดำเนินการโดยปรับปรุงพัฒนาแนวทางในดำเนินงานโดยใช้กระบวน	

		การชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	
ขั้นตรวจสอบ (C : Check)	E : Evaluation	**การประเมินผล** ดำเนินการโดยผู้บริหารเป็นผู้นิเทศกิจกรรมต่างๆ โดยให้เครือข่ายของโรงเรียนร่วมประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน	
	E : Examine	**การตรวจสอบ** โดยการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลจากขั้นการประเมินผลมาตรวจสอบทบทวนผลการปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้วยรูปแบบ “I Do Dee’s Model” เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนางานสู่ความยั่งยืนสำหรับปีการศึกษาต่อไป	
ขั้นขยายผลและและพัฒนางาน	S : Sharing	**ขยายผลนวัตกรรม** นำแนวทางการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เผยแพร่ผลงานต่อสถานศึกษาอื่นและนำไปใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป	

แนวทางการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้วยรูปแบบ “I Do Dee’s Model” ในการส่งเสริมให้โรงเรียนวัดใหม่ภูมิเจริญเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ในแต่ละขั้นตอนนั้นโรงเรียนให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของเครือข่าย เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น ตลอดจนร่วมกันวางแผนในการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ร่วมปฏิบัติในการสนับสนุนทั้งกำลังทรัพย์ กำลังกาย และกำลังสมอง ตลอดจนตรวจสอบผลการดำเนินกิจกรรม และสะท้อนข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการของนักเรียนทุกระดับชั้นต่อไป

ซึ่งมีวิธีการดำเนินการในขั้นตอนการมีส่วนร่วมของเครือข่ายโรงเรียนนั้น ได้ดำเนินการตามแนวทางของ “4ส มีส่วนร่วม” ดังนี้

1. ส สาน หมายถึง สานสัมพันธ์ ดำเนินการโดยการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชนด้วยหลักการ “เข้าหาเขาก่อน เขาเข้าหาเรา” โดยผู้บริหารและคณะครูเยี่ยมเยียนชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เมื่อมีคนเจ็บป่วยก็ไปเยี่ยม

เยียนและดูแล บ้านใดเดือดร้อนหรือขอความช่วยเหลือจากครูและโรงเรียนก็ให้ความช่วยเหลือตามสรรพกำลัง ด้วยคุณครูส่วนใหญ่ของโรงเรียนวัดใหม่ภูมิเจริญ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้มานาน จนกลายเป็นส่วนของหนึ่งของชุมชน ชาวบ้านและผู้ปกครองจึงรู้จักคุ้นเคยและให้ความรักและเคารพเชื่อถือกันเป็นอย่างดี โดยดำเนินการดังนี้

- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะที่ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ คณะอนุกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมผู้ปกครองร่วมทัศนศึกษา
- กิจกรรมใจเขาใจเรา

2. ส สร้าง หมายถึง สร้างเครือข่าย ดำเนินการโดยการจัดตั้งคณะบุคคลที่ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะที่ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ คณะอนุกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และได้สร้างเครือข่ายกับองค์กรภายนอกต่าง ๆ เพื่อเป็นมิตรที่ดีต่อกันไว้ ประสานสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ตลอดจนช่วยเหลือสนับสนุนโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ สำนักศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 องค์การบริหารส่วนตำบลหนองโสน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านโป่งพรหม สถานีตำรวจเลาขวัญ และชุมชนโดยรอบ เป็นต้น เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน

3. ส สนับสนุน หมายถึง สนับสนุน ดำเนินการโดยให้เครือข่ายของโรงเรียนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ สนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ กำลังสมอง กำลังกาย ส่งเสริมให้ครูอบรมพัฒนาตนเองให้มีความพร้อม เพื่อเป็นปัจจัยในการส่งเสริมศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน

4. ส สะท้อน หมายถึง สะท้อนข้อมูล ดำเนินการโดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะที่ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ คณะอนุกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้กครอง และครู ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย โอกาส อุปสรรคของโรงเรียน และร่วมประเมินผลการดำเนินงานเพื่อสะท้อนในการปรับปรุงแก้ไขและนำมาวางแผนในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโรงเรียนวัดใหม่ภูมิเจริญ ในครั้งต่อไป

ขั้นตอนการดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้วยรูปแบบ “I Do Dee’s Model” ในการส่งเสริมให้โรงเรียนวัดใหม่ภูมิเจริญเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ได้ดำเนินการโดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (Plan-Do-Check-Action : P-D-C-A) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นวิเคราะห์ปัญหา

ในขั้นวิเคราะห์ปัญหานั้น โรงเรียนมีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการให้ได้ข้อมูลการนำไปสู่การวางแผนในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. สำรวจข้อมูลจากสังเกตสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สัมภาษณ์ กรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครอง คนในชุมชน ครู และนักเรียน สืบค้นเอกสารต่าง ๆของโรงเรียน

2. นำข้อมูลจากการสำรวจ สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการโดยใช้ SWOT เพื่อให้ได้ข้อมูลการนำไปสู่วางแผนในการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดใหม่ภูมิเจริญ

ขั้นการวางแผน (Plan)

I คือ Interactive Planning หมายถึง การวางแผนร่วมกัน ดำเนินการโดยจัดลำดับความสำคัญ กำหนดปัญหาและความต้องการ และวางแผนเพื่อออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการดำเนินงานของโรงเรียน

D คือ Deal หมายถึง การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการสนับสนุนการดำเนินงาน ดำเนินการโดยระดมความคิดจากเครือข่ายของโรงเรียนเพื่อร่วมกันหากำหนดแนวทางในการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และร่วมกันกำหนดโครงการ / กิจกรรม ที่สามารถส่งเสริมคุณภาพของนักเรียน โดยเครือข่ายของโรงเรียนเข้ามาช่วยเหลือสนับสนุนทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ได้แก่ ร่วมระดมทรัพย์ในหลากหลายวิธีเพื่อให้ได้งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ มาสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนร่วมสร้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเป็นวิทยากรร่วมในการถ่ายทอดความรู้จากประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียน

ในการวางแผนเพื่อส่งเสริมศักยภาพนักเรียนนั้น ข้าพเจ้าดำเนินการดังนี้

1. จัดลำดับความสำคัญที่ได้จากการสำรวจข้อมูล
2. กำหนดปัญหาและความต้องการร่วมกับเครือข่ายของโรงเรียน
3. วางแผนการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเพื่อออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการดำเนินงานของโรงเรียน
4. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องแนวทางวิธีการที่ได้วางแผนไว้
5. แต่งตั้งครูรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
6. ครูวางแผนเตรียมการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ เตรียมตนเอง เตรียมแหล่งข้อมูล สื่อวัสดุ และอุปกรณ์ เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ และเตรียมประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

O คือ Organize การวางแผน วิธีดำเนินการ ดำเนินการโดยมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ และเกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ Learning by doing โดยดำเนินการตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (Plan-Do-Check-Action : P-D-C-A) ซึ่งมีแนวคิดดังนี้

P คือ Plan หมายถึงการตั้งเป้าหมายจากปัญหาที่ค้นพบในขั้นตอนการวิเคราะห์ สร้างแผนการทำงานหรือกระบวนการเพื่อทำให้เป้าหมายนี้ประสบความสำเร็จ

D คือ Do หมายถึง การนำแผนการทำงานที่โรงเรียนได้สร้างไว้นำไปทำการทดสอบ โดยการลงมือทำกิจกรรมต่างๆ และเก็บข้อมูลเพื่อหาจุดอ่อนหรือจุดที่สามารถพัฒนามากขึ้นได้ รวมถึงการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าต่างๆที่อาจเกิดขึ้นได้ด้วย

C คือ Check หมายถึง การตรวจสอบผลที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติตามแผนการที่ได้จัดทำไว้เป็นขั้นตอนหาช่องทางและวิธีพัฒนากระบวนการต่างๆให้เร็วขึ้นหรือมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการจัดลำดับความสำคัญของโอกาสและอุปสรรคต่างๆในกระบวนการ

A คือ Action หมายถึงการดำเนินการเพื่อปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้กระบวนการขั้นตอนต่างๆเร็วขึ้นดีขึ้น หรือมีค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม

D คือ Develop ดำเนินการโดยปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้วยรูปแบบ “I Do Dee’s Model” ในการส่งเสริมให้โรงเรียนวัดใหม่ภูมิเจริญเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ที่ได้ข้อมูลจากขั้นดำเนินการ

ขั้นตรวจสอบ (Check)

E คือ Evaluation หมายถึง การประเมินผล ดำเนินการโดยผู้บริหารเป็นผู้นิเทศกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้เครือข่ายของโรงเรียนร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

ในขั้นตรวจสอบดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบการดำเนินงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้วยการนิเทศภายใน ดำเนินการโดยผู้บริหารเป็น ผู้นิเทศครูเพื่อให้ได้รับรู้ข้อมูลความจำเป็นความต้องการของผู้รับการนิเทศในเรื่องต่าง ๆ และทำให้ทราบข้อมูลการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสนอแนะและให้คำแนะนำต่อไปในขณะที่ครูดำเนินการจัดกิจกรรมและดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

2. มีการนำรูปแบบการประเมินกิจกรรม / โครงการ ด้วยรูปแบบ QR Code

3. เครือข่ายของโรงเรียนร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรม

4. ดำเนินการแปลผล และวิเคราะห์ผล สรุปเป็นสารสนเทศ

E คือ Examine โดยการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลจากขั้นการประเมินผลมาตรวจสอบทบทวนผลการปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้วยรูปแบบ “I Do Dee’s Model” เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนางานสู่ความยั่งยืนสำหรับปีการศึกษาต่อไป

ขยายผลและพัฒนางาน

S คือ Sharing นำแนวทางการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้วยรูปแบบ “I Do Dee’s Model” ในการส่งเสริมให้โรงเรียนวัดใหม่ภูมิเจริญเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ดำเนินการดังนี้

1. นำแนวทางการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้วยรูปแบบ “I Do Dee’s Model” ไปใช้ในปีการศึกษาต่อไปเพื่อความยั่งยืนและส่งเสริมศักยภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. เผยแพร่ผลงาน ดังนี้

2.1 เผยแพร่ผ่านทางโซเชียล ได้แก่ Facebook ของโรงเรียน Group Line และเว็บไซต์ www.lnskru.com

2.2 เผยแพร่ผลงานจากการศึกษาดูงานของโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น

4.2 การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

หลักการเบื้องต้น

การประเมินผลโครงการ ถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1) การกำกับ ติดตาม

เป็นการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงานการจัดสรรทรัพยากร เป็นการพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ทรัพยากรในโครงการกับผลผลิตของโครงการร่วมกับปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงาน การติดตามผลเป็นเครื่องมือในช่วงการปฏิบัติงานของโครงการเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าการส่งมอบปัจจัยการผลิต กำหนดการทำงาน การผลิต ผลผลิตและการดำเนินงานต่าง ๆ ได้ดำเนินงานไปตามแผนที่กำหนดไว้

2) การประเมินผล

เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการติดตามการปฏิบัติงาน เพื่อประเมินความก้าวหน้าของโครงการหรือแผนงานว่ามีการใช้ทรัพยากร ปัจจัยต่าง ๆ อย่างไร มีการดำเนินงานเป็นไปตามแผน ตามขั้นตอนตามกฎเกณฑ์ และตามเวลาที่กำหนดหรือไม่ ตลอดจนมีผลงานเป็นไปตามแผน วัตถุประสงค์ และเป้าหมายหรือไม่ อาจเป็นการประเมินผลระหว่างการดำเนินงาน เป็นการประเมินถึงผลผลิต และผลลัพธ์ หรือการประเมินผลภายหลังการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทราบผลความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน
2. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาอุปสรรคให้งานบรรลุเป้าหมาย
3. เพื่อสนับสนุนโครงการที่มีประสิทธิผลให้มีการขยายผลเพื่อการพัฒนาในอนาคตต่อไป
4. เพื่อยกเลิกโครงการที่มีความผิดพลาดหรือล้มเหลวและมีผลกระทบในเชิงลบมากกว่าเชิงบวก
5. เพื่อนำผลการประเมินของโครงการที่ปฏิบัติแล้วมาปรับปรุงแก้ไขปัญหางานในด้านต่าง ๆ

ประโยชน์ของการประเมินโครงการ

1. ช่วยทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจนขึ้น และสามารถที่จะนำไปปฏิบัติได้อย่างได้ผล
2. ช่วยให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างคุ้มค่าหรือเกิดประโยชน์เต็มที่
3. ช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์
4. มีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (Impact) ของโครงการและทำให้โครงการมีโอกาสเกิดความเสียหายลดน้อยลง
5. มีส่วนในการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติตามโครงการ
6. ช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการ

การประเมินโครงการที่ดี

1. โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด
2. ผลที่เกิดคุ้มค่าหรือไม่ (Cost - Effective)
3. โครงการมีผลกระทบต่อกลุ่มเป้าหมายผู้ร่วมโครงการอะไรบ้าง ผลกระทบระยะยาวหรือหลังสิ้นสุดโครงการ (Impact) ผลกระทบระหว่างดำเนินโครงการ (Effect)
4. ควรตัดสินใจอย่างไรเกี่ยวกับโครงการ

การกำหนดขอบข่ายของการประเมิน

1. การประเมินก่อนเริ่มดำเนินโครงการ (Pre-implementation evaluation)

เป็นการประเมินเพื่อวางแผนโครงการ นับตั้งแต่การกำหนดหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีดำเนินโครงการ ประกอบด้วย

1.1 การประเมินบริบท หรือสภาวะแวดล้อม (Contest evaluation)

เป็นการประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อกำหนดโครงการและเป็นการประเมินว่าโครงการที่จะดำเนินการสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวง นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 และกลยุทธ์ของโรงเรียน

* ผลของการประเมินจะสะท้อนให0เห็นถึงความจำเป็น ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ ซึ่งจะนำไปสู่การตัดสินใจเลือก หรือกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ

1.2 การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input evaluation)

เป็นการตรวจสอบความพร้อมทั้งด้านปริมาณ (ความเพียงพอ) และคุณภาพ (ความเหมาะสม) ของทรัพยากรที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ

* ผลของการประเมินจะนำไปสู่การตัดสินใจเลือกวิธีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมหรือไม่ นอกจากนั้นยังช่วยให้ตัดสินใจได้ว่า โครงการมีความเหมาะสมหรือไม่ และเมื่อนำไปปฏิบัติจะทำให้วัตถุประสงค์เป้าหมายของโครงการบรรลุผลหรือไม่

2. การประเมินระหว่างดำเนินโครงการ (Formative/on going evaluation)

เป็นการประเมินกระบวนการ (Process evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินเกี่ยวกับประเด็นต่อไปนี้

- วิธีการจัดกิจกรรมของโครงการตามแผนที่ได้วางไว้
- ความก้าวหน้าของโครงการ
- กิจกรรมที่จัดทำได้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการที่กำหนดไว้หรือไม่ หรือเกิดประสิทธิผลมากน้อยเพียงใด มีปัญหาอุปสรรคใดเกิดขึ้น

* ผลของการประเมินนำไปสู่การตัดสินใจ ปรับปรุงกิจกรรม วิธีการ หรือกระบวนการดำเนินงาน

3. การประเมินหลังสิ้นสุดโครงการ (Summative evaluation) แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ

3.1 การประเมินทันทีที่สิ้นสุดโครงการ

เป็นการประเมินผลผลิต (Product evaluation) หรือผลลัพธ์ของโครงการ โดยมุ่งตอบคำถามว่าโครงการประสบความสำเร็จตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ผลผลิตของโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์เป้าหมายหรือไม่ คุ้มค่าเพียงใด

3.2 การประเมินภายหลังสิ้นสุดโครงการแล้วช่วงระยะเวลาหนึ่ง

เป็นการประเมินผลกระทบ (Impact evaluation) ของโครงการอันเป็นผลที่เกิดขึ้นต่อเนื่องจากผลผลิตของโครงการหรือผลผลิตของโครงการก่อให้เกิดผลอื่น ๆ ตามมา ซึ่งเป็นผลที่มิได้ระบุไว้ในวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโครงการ

วิธีการประเมินผลโครงการ

ดำเนินการใน 3 ลักษณะ คือ 1) การศึกษาข้อมูล เอกสาร หลักฐานต่าง ๆ 2) การสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ 3) แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานเพื่อการประเมินผลโครงการที่มีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก

- สำเนาคำสั่งคณะทำงาน/คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567 (พ.ศ. 2566 – 2570)
- บันทึกความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประชุมแผนพัฒนาการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองประดู่

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนปี พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน พ.ศ.๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่าให้ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารให้กับ ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพ ที่มีการแสดงเป้าหมายทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษา ตลอดการกำกับ และส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนบ้านหนองประดู่ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนปีพ.ศ.๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

๑. นายสมยศ โพธิ์พรหม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญส่ง ประกอบทรัพย์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นายพิชา ปอยดินแดง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นายบุญส่ง แผนสมบูรณ์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นางวันเพ็ญ ม่วงน้อย	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางเยื่อน วรฉัตร	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. นายบุญเลี้ยง ศรีสุวรรณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นายเกษร พูนเงิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นายทวี กรายไทยสงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองประดู่	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานตลอดจนแก้ปัญหาอันเกิดขึ้นได้

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑ นายทวี กรายไทยสงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ ว่าที่ร้อยตรีทิพย์รัตน์ คำจา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นางสุรีรัตน์ ศรีระวัตร	ครู	คณะทำงาน

๒.๔ นางเพ็ญนภา โพธิ์ทอง	ครู	คณะทำงาน
๒.๕ นางนพเกล้า กำลังเสือ	ครู	คณะทำงาน
๒.๖ นางสุรัญญา ชัยโยชน์	ครู	คณะทำงาน
๒.๗ นายพิชา ปอยดินแดง	ครู	คณะทำงาน
๒.๘ นางสาววันเพ็ญ คำศรี	ครู	คณะทำงาน
๒.๙ นางพลอยชมพู แสงทวี	ครู	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางสาวนิสา ผลเจริญ	ครู	คณะทำงาน
๒.๑๑ นางสาวบุณฑริกา แผนสมบูรณ์	ครู	คณะทำงาน
๒.๑๒ นางสาวไอยวริญท์ ตลอดไธสง	ครู	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางสาวมธุรส วรุตมะ	ครู	คณะทำงาน
๒.๑๔ นางสาววิภารัตน์ เต็มรัมย์	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางชื่นกมล จิตนิยม	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นายกานต์ชนก เสือวงษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางสาวจินตานันต์ รัตนา	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๒.๑๘ นายศุภชัย โคตรคำ	ครู	คณะทำงาน/เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ศึกษา วิเคราะห์นโยบายการศึกษาและข้อมูลทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ กรอบนโยบายการขับเคลื่อนกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองประดู่ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองประดู่

๒. จัดร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองประดู่ และดำเนินการ ปรับปรุง เพื่อให้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองประดู่

๓. จัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านหนองประดู่ เผยแพร่สู่สาธารณชน และใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ และเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายทวี กรายไทยสงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองประดู่

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวนปี พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านหนองประดู่

จากที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองประดู่ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวนปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านหนองประดู่แล้ว คณะกรรมการมีความเห็นว่าเป็นประโยชน์ในการวางแผนเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ดี และเป็นการพัฒนาการศึกษาของนักเรียนในองค์กรการศึกษา ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการและผู้ปกครองนักเรียน วันที่ 3 พฤษภาคม 2567

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวนปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ เพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาของนักเรียน และโรงเรียน สืบต่อไป

(ลงชื่อ) ตัวแทนคณะกรรมการ

(นายสมยศ โพธิ์พรหม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองประดู่

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองประดู่
ครั้งที่ 3/2567
วันศุกร์ที่ 3 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมราชาวดี
****

ผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง
1.	นายสมยศ โพธิ์พรหม	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.	นายบุญส่ง ประกอบทรัพย์	กรรมการ
3.	นายบุญส่ง แผนสมบูรณ์	กรรมการ
4.	นางวันเพ็ญ ม่วงน้อย	กรรมการ
5.	นายบุญส่ง แผนสมบูรณ์	กรรมการ
6.	นางเยื่อน วรฉัตร	กรรมการ
7.	นายเกษร พูนเงิน	กรรมการ
8.	นายพิชา ปอยดินแดง	กรรมการ
9.	นายทวี กรายไทยสงค์	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม -

เริ่มประชุม เวลา 10.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 ขอแสดงความยินดีกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งได้รับการแต่งตั้งใหม่ จำนวน 9 ท่าน โดยได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ลงวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ 4 ปี ซึ่งจะได้ช่วยเหลือ แนะนำและสนับสนุนในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองประดู่ร่วมกันต่อไป

ที่ประชุม รับทราบ

1.2 แนะนำคุณครูวิภารัตน์ เต็มรัมย์ ตำแหน่งครูผู้ช่วย วิชาเอกคอมพิวเตอร์ ซึ่งได้รับการบรรจุแต่งตั้งเมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2567 โดยจะปฏิบัติหน้าที่การสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ทุกระดับชั้น

ที่ประชุม รับทราบ

1.3 การดำเนินการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน

1.3.1 การซ่อมแซมฝ้าอาคารมัธยม

1.3.2 การซ่อมแซมฝ้าอาคารอนุบาล

1.3.3 การซ่อมแซมและปรับปรุงระบบไฟฟ้าห้องประชุมราชาวดี โรงอาหาร และอาคารอนุบาล

1.3.4 การซ่อมแซม บำรุงรักษากล้องวงจรปิด จำนวน 8 จุด

ที่ประชุม รับทราบ

1.4 รายงานผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-Net) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ,ประถมศึกษาปีที่ 3 ,ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 (รายละเอียดดังเอกสารแนบ)

ที่ประชุม รับทราบ

1.5 การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองประดู่ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”

1.6 การย้ายบุคลากรท่งการศึกษาจำนวน 1 ท่าน คือ นางสาวชญาดา พิกุลเงิน โดยย้ายไปดำรงตำแหน่งยังโรงเรียนวัดพระธาตุ สพป.สุพรรณบุรี เขต 1

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- รับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งก่อน

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การขออนุมัติใช้เงินรายได้สถานศึกษาซึ่งได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิกิตติ จิตรา ชินธรรมมิตร จำนวน 58,458 บาท เพื่อใช้ในการปรับปรุงห้องน้ำหญิงจำนวน 4 ห้อง

มติของที่ประชุม

ที่ประชุมพิจารณาแล้ว เห็นสมควรอนุมัติให้ใช้เงินจำนวนดังกล่าว เพื่อใช้ในการปรับปรุงห้องน้ำหญิงจำนวน 4 ห้อง โดยให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียน

4.2 โรงเรียนได้จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ทั้ง 2 ระดับการศึกษา คือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรสถานศึกษา และเอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โรงเรียนดำเนินการจัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงขอมติที่ประชุมอนุมัติการใช้หลักสูตรจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติของที่ประชุม

ที่ประชุมพิจารณาแล้ว เห็นสมควรอนุมัติให้ใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567 ทั้ง 2 ระดับการศึกษา

4.3 โรงเรียนได้ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน พัฒนาครู และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ได้ตามาตรฐาน โดยการมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรทุกท่านในโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำเสร็จเรียบร้อยแล้วจึงขอมติที่ประชุมอนุมัติการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ของโรงเรียนบ้านหนองประดู่ต่อไป

มติของที่ประชุม

ที่ประชุมพิจารณาแล้ว เห็นสมควรอนุมัติให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน

4.4 โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567 โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่จะดำเนินการในโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา 2567 จำนวน 34 โครงการ

มติของที่ประชุม

ที่ประชุมพิจารณาแล้ว เห็นสมควรอนุมัติให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2567

4.5 โรงเรียนได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำมาใช้พัฒนางานของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

มติของที่ประชุม

ที่ประชุมพิจารณาแล้ว เห็นสมควรรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนบ้านหนองประดู่

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี

เลิกประชุม เวลา 11.00 น.

ลงชื่อ ผู้จดบันทึกการประชุม
(นายทวี กรายไทยสงค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองประดู่

ลงชื่อ ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นายสมยศ โพธิ์พรหม)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองประดู่
การให้ความเห็นชอบเอกสาร

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ฉบับทบทวนปี พ.ศ. 2567
ของโรงเรียนบ้านหนองประดู่