



SAR
2567

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)



ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

Thamuang Rajbumrung School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

SCAN ME





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานภายใต้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2567 ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่สอง) พ.ศ. 2545 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน และแผนปฏิบัติงานขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง โดยได้ดำเนินการจัดทำตามกรอบการประกันคุณภาพภายในตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564 และสอดคล้องกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษามาตรา 48 ที่กำหนดให้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่ต้องดำเนินการต่อเนื่อง และจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รายงานฉบับนี้ได้นำเสนอกระบวนการและผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่ครอบคลุมทั้ง 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนทั้งระบบ และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน

(นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

ที่ วันที่ 31 มีนาคม 2568

เรื่อง ขอรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

ตามคำสั่งโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ที่ 188/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินผลและจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามรูปแบบที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรีกำหนด ซึ่งประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษาข้างต้น เป็นเป้าหมาย มีผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ส่งผลให้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

ทั้งนี้ขอส่งรายงานมาเพื่อการตรวจสอบรายละเอียดรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อยังรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการเผยแพร่ต่อสาธารณะชนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

ขอพิจารณา ☒ เห็นชอบ

☐ ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก.....

(นายอนันต์ กัลปะ)

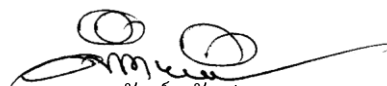
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายอนันต์ กัลปะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

สารบัญ

คำนำ	ก
บันทึกข้อความ	ข
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ค
สารบัญ	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ปีการศึกษา 2567	จ
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ฉ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ฉ
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา Organizational Profile	1
1. สภาพทั่วไป (Organizational Description)	1
2. สภาพการณ์ (Organizational Situation)	14
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	31
1. มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	41
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	55
4. มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน	65
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา	80
3.1 สรุปผลการดำเนินงาน	80
3.2 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	83
ภาคผนวก	85
ภาคผนวก ก คำสั่งและประกาศต่าง ๆ	
ภาคผนวก ข ตารางความสอดคล้องโครงการหลักของโรงเรียนกับมาตรฐาน กลยุทธ์และจุดเน้น	
ภาคผนวก ค สรุปผลการประเมินระบบบริหารและการจัดการคุณภาพ	
ภาคผนวก จ รายชื่อผลงานนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 มีจำนวนนักเรียน 1,776 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 109 คน ได้ดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ TMR model ตามกระบวนการ TDALIN เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กรอบการดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2561 และกฎหมายแม่บทที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2567 ดังนี้

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	20	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	20	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	30	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน		
4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	30	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
4.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
สรุปผล		100 ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

โดยแต่ละมาตรฐานได้ดำเนินการ และมีผลการดำเนินงาน รวมถึงจุดเด่นและข้อควรพัฒนา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการบริหารและการจัดการด้านหลักสูตรและงานวิชาการอย่างเป็นระบบตาม กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ และ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาตามรูปแบบ WIG CQAR Model ตามหลักเกณฑ์และเนื้อหาสาระที่ปรากฏในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ร่วมกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับท้องถิ่นพื้นที่นำร่องนวัตกรรม และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ครอบครัวฯ. ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ กำหนดจุดมุ่งหมาย ออกแบบ ตรวจสอบคุณภาพและนำหลักสูตรไปใช้ ประเมินเพื่อทบทวน ผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น: โรงเรียนมีกระบวนการจัดการศึกษาผ่านการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และได้รับสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในทุกกระบวนการตั้งแต่การ วิเคราะห์บริบท พัฒนาหลักสูตร นำไปใช้ จนถึง การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตร ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้งระบบย่อย 3 ได้แก่

- 1) ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล
- 2) ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู
- 3) ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการด้านหลักสูตร เชื่อมั่นในสถานศึกษาดัง ผลลัพธ์รูปธรรมที่สะท้อนออกมาในผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และผลงานนวัตกรรมของนักเรียน

จุดควรพัฒนา: ควรจัดให้มีระบบการติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานด้วยความถี่ที่มากขึ้นทั้งในระบบของหลักสูตร และระบบชุมชนการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการดำเนินงานในระดับปฏิบัติการ และบูรณาการวิถีวิทยาการร่วมสมัยเพื่อนำผลจากการดำเนินงานมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น รวมทั้ง

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีองค์ประกอบสอดคล้องเชื่อมโยงกันตั้งแต่การจัดทำโครงสร้างรายวิชา การจัดการเรียนการสอน จนไปถึงการวัดและประเมินผลของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จากการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตาม กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ และ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง TMR model ด้วยกระบวนการ TDALIN ทุกภาคส่วนร่วมกัน กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพจริง และนโยบายปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จุดเด่น: ทำให้เกิดผลสำเร็จเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ในการประกวด แข่งขันในการประกวดแข่งขัน Kanchanaburi Innovation Award 2025 จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กาญจนบุรี ผู้อำนวยการแสงอรุณ ประสพกาญจน์ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ “การพัฒนารูปแบบการ พัฒนาสมรรถนะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของครูประจำการ โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง จังหวัดกาญจนบุรี CILC model” ผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม และได้รับรางวัล ยอดเยี่ยม ผลงานนวัตกรรม “การพัฒนาแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง QA66TMR เพื่อส่งเสริมสภาพขององค์กรแห่งการเรียนรู้” ในการประกวดแข่งขัน Innovation For Thai Education (IFTE) ประจำปีงบประมาณ 2567 แต่ละฝ่ายงานมีการพัฒนาแบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ ได้แก่ รูปแบบการบริหารวิชาการ, รูปแบบการบริหารงบประมาณ TUMJING, รูปแบบการบริหารทั่วไป, รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียน KITJAKAN ผสาน 5 มาตรการ กลยุทธ์ “4 ต้อง” “2 ไม่”, รูปแบบการบริหารงาน นโยบายและแผนงาน, และรูปแบบการบริหารงานบุคคล TRUSTHR

จุดควรพัฒนา: อย่างไรก็ดีควรส่งเสริมให้การบริหารงานทุกฝ่ายจัดทำคู่มือการดำเนินงานที่เป็น ปัจจุบัน มีการเผยแพร่การดำเนินงานและข้อมูลที่จำเป็นบนเว็บไซต์ฝ่ายงานอย่างสม่ำเสมอ ประยุกต์ใช้ Google Workspace เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน เช่น การบันทึกกิจกรรม/สถานะงานบน google spreadsheet, การจัดเก็บหนังสือราชการบน google drive, การสร้างปฏิทินร่วมกันบน google calendar เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการดำเนินงานตาม กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ ร่วมกันพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา วางแนวทางจัดการรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลการศึกษาที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญแก่ครูและบุคลากร ร่วมเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีกระบวนการนิเทศภายในเพื่อกำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และประเมินการปฏิบัติงานตาม ประเด็นที่สอดคล้องตามกรอบการประเมิน pa ในด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ด้านผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน และด้านผลงานทางวิชาการ

จุดเด่น: ทำให้เกิดผลสำเร็จเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ในการประกวด แข่งขันในการประกวดแข่งขัน Kanchanaburi Innovation Award 2025 จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กาญจนบุรี ผลงานนวัตกรรมของครู ว่าที่ร้อยตรีณฤตล เผือกอำไพ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ “การ พัฒนาทักษะการบรรเลงอังกะลุง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง โดยใช้แบบฝึก ทักษะการบรรเลงอังกะลุงตามแนวคิดของซูซูกิ (Suzuki Method) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

(Cooperative Learning)” นางสาวฐิตาพร ทัด ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 “วิธีการสอน ศิลปะเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ตามขั้นตอน DEKSINPA MODEL บนฐานการเรียนรู้ทางเลือก Choice-Based Art Education เรื่อง การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ศิลปะจากขยะเหลือใช้ด้วยทักษะการออกแบบ และการมีส่วนร่วมต่อชุมชน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย” เหรียญทอง 3 รายการ ได้แก่ ครุณ รัชชา แดนพันธ์, ครุณโม เหล็งไทย และ ครูวรัญญา ธีญญาผล และยังมีเหรียญเงิน 3 รายการ และเหรียญทองแดง 2 รายการ นอกจากนี้ในเวทีโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ประจำปีงบประมาณ 2567 ได้รับรางวัลดีเลิศ 5 รายการ และดี 4 รายการ

จุดควรพัฒนา: ทั้งนี้ควรพัฒนาครูในด้านการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปตามแนวทางการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (anywhere anytime) เลือกใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย ให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ง่าย ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับครูและผู้เรียน สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือแหล่งเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นต่อสาธารณะเพื่อให้เกิดประโยชน์กับบุคคลที่สนใจ

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน

จากการร่วมกันกำหนดกลยุทธ์และโครงการหลักเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการตาม กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นพลโลก และกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทยของนักเรียน ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยึดถือกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดในตัวผู้เรียนเป็น ที่ตั้ง มุ่งสร้างนวัตกรรมผ่านการประยุกต์ใช้ ความรู้ ทักษะ เจตคติ เชื่อมโยงสมรรถนะ 5 ด้าน อีกทั้งยังมีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ดูแลสุขภาพ สรางภูมิคุ้มกันทางสังคม และความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน เพื่อการ ดำรงชีวิตในโลกวิถีใหม่ (new normal)

จุดเด่น: ทำให้เกิดผลสำเร็จเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรมที่โดดเด่น Kanchanaburi Innovation Award 2025 จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ได้แก่ นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ Jewelry & Mosaic จากกระเบื้องเหลือใช้ด้วยการออกแบบสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนา คุณภาพชีวิตและชุมชน เหรียญทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ, Circular Value: นวัตกรรมผลิตภัณฑ์จากเปลือก แก้วมังกรเพื่อชุมชนที่ยั่งยืน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2, และผลงานเหรียญทองแดง 4 รายการ และทีม TMR startup ผลงาน His Kan : นื่องมะม่วง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การพัฒนา โครงการออกแบบนวัตกรรมต่อยอดสร้างสรรค์อาชีพและเทคนิคเครื่องเล่นในท้องถิ่นของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา และผลงานอื่นที่น่าสนใจในระดับโรงเรียนกว่า 24 รายการ

จุดควรพัฒนา: ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ และทักษะการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับผลการทดสอบสอบระดับชาติ ส่งเสริมให้นักเรียน พัฒนานวัตกรรมเพื่อสังคม และบูรณาการการประเมินผลตามแนวทาง PISA นอกจากนี้ควรมีการติดตาม สถานะนักเรียนหลังจบการศึกษาเชิงลึก เช่น สาขา มหาวิทยาลัย อัตราการชั้ว และการ gap year เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการผู้เรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการที่ 1 โครงการหลักที่ 5 โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการหลักที่ 7 โครงการโรงเรียนคุณธรรม

แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการหลักที่ 10 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการหลักที่ 11 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ

แผนปฏิบัติการที่ 5 โครงการหลักที่ 12 โครงการนิเทศการเรียนรู้การสอนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

แผนปฏิบัติการที่ 6 โครงการหลักที่ 13 โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ 7 โครงการหลักที่ 14 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ

แผนปฏิบัติการที่ 8 โครงการหลักที่ 15 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ 9 โครงการหลักที่ 18 โครงการพัฒนาระบบไอซีที เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติการที่ 1 โครงการหลักที่ 11 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ

แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการหลักที่ 16 โครงการจัดหาและผลิตสื่อนวัตกรรม และส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการหลักที่ 17 โครงการพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการหลักที่ 18 โครงการพัฒนาระบบไอซีที เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติการที่ 1 โครงการหลักที่ 11 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ

แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการหลักที่ 12 โครงการนิเทศการเรียนรู้การสอนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการหลักที่ 13 โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ 1 โครงการหลักที่ 1 โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการหลักที่ 2 โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการหลักที่ 3 โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม

แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการหลักที่ 4 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 5 โครงการหลักที่ 5 โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติการที่ 6 โครงการหลักที่ 6 โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และอัตลักษณ์

แผนปฏิบัติการที่ 7 โครงการหลักที่ 7 โครงการโรงเรียนคุณธรรม

แผนปฏิบัติการที่ 8 โครงการหลักที่ 8 โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมไทยและวันสำคัญ

แผนปฏิบัติการที่ 9 โครงการหลักที่ 9 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 10 โครงการหลักที่ 10 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ลงชื่อ

(นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง



ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา Organizational Profile

1. สภาพทั่วไป (Organizational Description)

1.1 ข้อมูลทั่วไป (Organizational Environment)

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง (ท.ม.ร.)
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
ระดับชั้นที่เปิดสอน	มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ประเภทโรงเรียน ที่ตั้ง	สหศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ 141 หมู่ 1 ตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี 71110
เขตพื้นที่บริการ	ตำบลท่าม่วง, ตำบลวังขนาย, ตำบลท่าล้อ, ตำบลเขาน้อย, ตำบลทุ่งทอง, ตำบลม่วงชุม, ตำบลวังศาลา, ตำบลบ้านใหม่ (เฉพาะหมู่ที่ 2,3,11)
เนื้อที่	43 ไร่ 2 งาน 38.2 ตารางวา
โทร.	0-3461-1034
โทรสาร	0-3461-2157
e-mail	webmaster@tmr.ac.th
Website	https://www.tmr.ac.th



โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอท่าม่วงได้รับอนุมัติให้เปิดโรงเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2501 ในวันที่ 17 พฤษภาคม 2501 โดยศาสตราจารย์ หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จากการริเริ่มของนายพิรศักดิ์ สุขพงษ์ นายอำเภอท่าม่วง ร่วมกับนายสนั่น ประสมทรัพย์ ศึกษาธิการอำเภอท่าม่วง ในขณะนั้น เพื่อเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก่ชาวท่าม่วง พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนเงินทุนและที่ดินจากชุมชนและพระครูโสภณประชานารถ (นาถ นาคเสโน) เจ้าอาวาสวัดศรีโลหะราษฎร์บำรุง ปัจจุบันโรงเรียนมีเนื้อที่รวมทั้งสิ้น 43 ไร่ 2 งาน 38.2 ตารางวา จัดตั้งเป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม รุ่นที่ 1 ในปีการศึกษา 2562 และได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอันทรงคุณค่าของชุมชนแห่งนี้ จากรุ่นสู่รุ่น เป็นระยะเวลาอันยาวนานถึง 66 ปี สมดังชื่อสถานศึกษาที่ถูกตั้งตามบริบทความสัมพันธ์ชุมชนว่า “ท่าม่วงราษฎร์บำรุง”

1.1.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา (Product Offerings)

หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 เกิดจากกระบวนการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบตามรูปแบบ WIG CQAR Model ตามหลักเกณฑ์และเนื้อหาสาระที่ปรากฏในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ร่วมกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับท้องถิ่นพื้นที่นำร่องนวัตกรรม และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรจำแนกตามแผนการเรียนได้ดังนี้

ตารางที่ 1.1 โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนการเรียน	จำนวน ห้อง	ท	ค	ว	ส	พ	ศ	ง	ด	ก (ชั่วโมง)	IS/ นวัตกรรม	รวม
1. ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Science Mathematics Enrichment Program)	1	10.5	18	21	15	6	6	3	14.5	425	2	<u>96.0</u>
2. วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ (ม.2-3) วิทยาศาสตร์พลังสิบ (ม.1)	2	10	12	21	15	6	7	3	13	425	2	<u>89.0</u>
3. ศิลป์ภาษา (ภาษาอังกฤษ)	1	10	12	15	15	6	7	3	20.5	425	2	<u>90.5</u>
4. ศิลป์ภาษา (ภาษาต่างประเทศที่ 2)	1	10	12	15	15	6	7	3	20.5	425	2	<u>90.5</u>
5. ศิลป์ทั่วไป – สังคม	1	10	12	15	21	6	6	9	12.5	425	2	<u>93.5</u>
6. ศิลป์ทั่วไป – การงาน อาชีพ	1	10	12	15	15	6	7	12	12.5	425	2	<u>91.5</u>
7. ศิลป์ทั่วไป – ศิลปะ	1	10	12	15	15	6	12	3	12.5	425	2	<u>87.5</u>
8. ศิลป์ทั่วไป – กีฬา	1	10	12	15	15	14	6	3	12.5	425	2	<u>89.5</u>
9. ศิลป์ทั่วไป – คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	10	12	15	15	6	6	15	12.5	425	2	<u>93.5</u>
รวม/เฉลี่ย	10	10	13	16	16	7	7	6	27	425	2	91

ตารางที่ 1.2 โครงสร้างหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนการเรียน	จำนวน ห้อง	ท	ค	ว	ส	พ	ศ	ง	ด	ก (ชั่วโมง)	IS/ นวัตกรรม	รวม
1. ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (Science Mathematics Enrichment Program)	1	6	20	36.5	11	3	3	2	15	440	2	<u>98.5</u>
2. วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ (ม.5-6) วิทยาศาสตร์พลังสิบ (ม.4)	2	6	18	35	11	3	3	2	12	440	2	<u>92.0</u>
3. ศิลป์ทั่วไป-ศิลป์และ การออกแบบดิจิทัล	1	6	12	23.5	11	3	15	2	11.5	440	2	<u>86.0</u>
4. ศิลป์ภาษาจีน- ภาษาต่างประเทศที่ 2	1	7	6	9.5	17	3	4	3	40	440	2	<u>91.5</u>
5. ศิลป์ทั่วไป-สหศิลป์	1	7	6	9.5	17	3	11	21	10	440	2	<u>86.5</u>
6. ศิลป์ทั่วไป-กีฬา	1	6	6	9.5	14	24	3	5	13	440	2	<u>82.5</u>
7. ศิลป์อาชีพ- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	6	12	15.5	14	3	6	20	13	440	2	<u>91.5</u>
รวม	8	6	11	20	14	6	6	8	16	440	2	90

ที่มา : งานหลักสูตรโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

1.1.2 พันธกิจ วิสัยทัศน์ ค่านิยม และวัฒนธรรมองค์กร (MISSION, VISION, VALUES and CULTURE)

วิสัยทัศน์ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนาการศึกษเพื่อสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ร่วมสร้างสรรค์เทคโนโลยีนวัตกรรม รักสิ่งแวดล้อม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านกลยุทธ์สถานศึกษา 4 ประเด็น

- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นพลโลก
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทยของนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์พื้นที่นวัตกรรม “ก้าวล้ำนวัตกรรมและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้”

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดความรู้สู่องค์ความรู้ใหม่
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่นวัตกรรม
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากลไกขับเคลื่อนสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

คำขวัญโรงเรียน

รู้จัก สามัคคี มีวินัย ใฝ่วิชา จรจรยาม

ปรัชญาของโรงเรียน

ประพฤติดี มีวิชา สามัคคี กีฬาเก่ง

อัตลักษณ์ มารยาทดี มีน้ำใจ

เอกลักษณ์ การบริหารจัดการด้วยรูปแบบ TMR Model

มาตรการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตบริการประสานความร่วมมือ
ยึดถือคุณธรรม มุ่งมั่นพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงบริหารจัดการโรงเรียนตามรูปแบบ TMR Model ด้วยกระบวนการ TDALIN



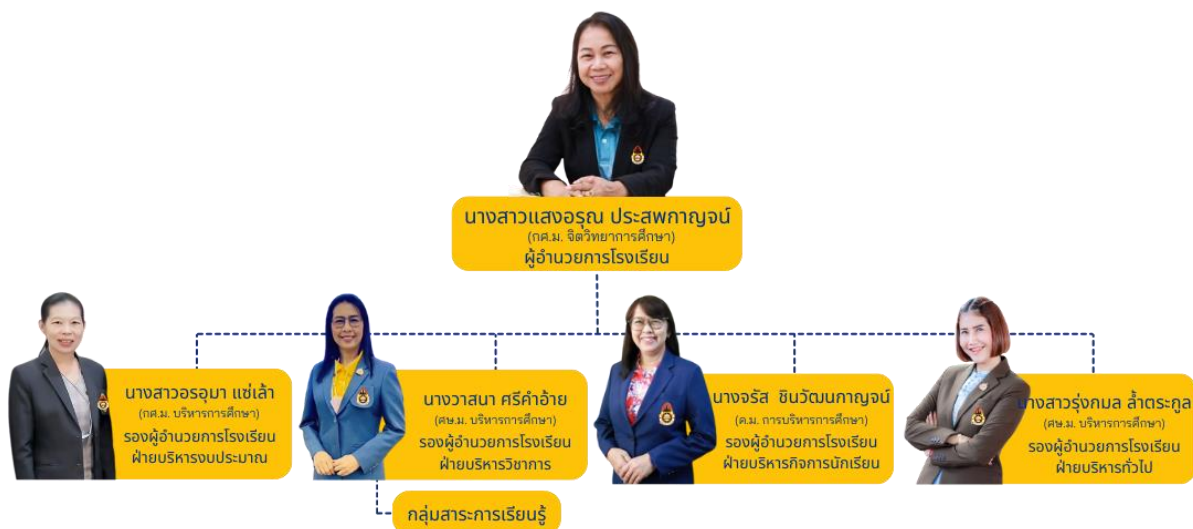
ส่งผลให้ภาพรวมผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ประจำปีงบประมาณ 2567 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.12 สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาพื้นที่นวัตกรรม และ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 1.3 ผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์สู่โครงการหลัก

กลยุทธ์/โครงการหลัก	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา	นโยบาย/จุดเน้น ศธ.
	ร้อยละ	ร้อยละ	แปลผล		
1. ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นพลโลก	80	96.28	ยอดเยี่ยม	ม 4.1	ข้อ 4, 5, 7
1. โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	80	96.20	ยอดเยี่ยม	ม 4.1	ข้อ 7
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	80	95.48	ยอดเยี่ยม	ม 4.1	ข้อ 7
3. โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สื่อสาร และสร้างนวัตกรรม	80	96.24	ยอดเยี่ยม	ม 4.1	ข้อ 4, 5
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	80	97.21	ยอดเยี่ยม	ม 4.1	ข้อ 7
2. นักเรียนปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถและนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและสังคม มีสุขภาพสมบูรณ์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	80	95.76	ยอดเยี่ยม	ม 4.2	ข้อ 1, 2, 8
5. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	80	96.54	ยอดเยี่ยม	ม 4.2	ข้อ 1
6. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอัตลักษณ์	80	95.19	ยอดเยี่ยม	ม 4.2	ข้อ 2
7. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	80	91.78	ยอดเยี่ยม	ม 4.2	ข้อ 1
8. โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมไทยและวันสำคัญ	80	97.42	ยอดเยี่ยม	ม 4.2	ข้อ 2
9. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน	80	93.93	ยอดเยี่ยม	ม 4.2	ข้อ 2
10. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	80	99.69	ยอดเยี่ยม	ม 4.2	ข้อ 8
3. การพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ	80	96.15	ยอดเยี่ยม	ม 2, 3	ข้อ 3
11. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ	80	96.73	ยอดเยี่ยม	ม 2.3	ข้อ 3
12. โครงการนิเทศการเรียนการสอนและชุมชนแห่งการเรียนรู้	80	92.23	ยอดเยี่ยม	ม 1.4, 3.5	ข้อ 3
13. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียน	80	99.87	ยอดเยี่ยม	ม 3.4-3.5)	ข้อ 3
4. พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	80	96.33	ยอดเยี่ยม	ม 1, 2	ข้อ 3, 9, 10
14. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	80	96.07	ยอดเยี่ยม	ม 1.5, 2.2	ข้อ 9
15. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้	80	96.58	ยอดเยี่ยม	ม 1.1-1.4	ข้อ 3
16. โครงการจัดหาและผลิตสื่อ นวัตกรรมและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้	80	97.56	ยอดเยี่ยม	ม 2.4, 2.5	ข้อ 10
17. โครงการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	80	94.34	ยอดเยี่ยม	ม 2.5	ข้อ 3
18. โครงการพัฒนาระบบ ICT เทคโนโลยี สารสนเทศให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	97.10	ยอดเยี่ยม	ม 2.4	ข้อ 3
สรุป	80	96.12	ยอดเยี่ยม	ม 1-4	1-5, 7-10

1.1.3 ข้อมูลบุคลากร (WORKFORCE Profile)

บุคลากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู พนักงานราชการ และลูกจ้าง ประจำปีการศึกษา 2567 รวมจำนวน 109 คน¹ สอนตรงตามเอกร้อยละ 100 จำแนกได้ดังนี้



ตารางที่ 1.4 รายนามคณะบริหาร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด
1. นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กศ.ม. จิตวิทยาการศึกษา
2. นางสาวอรุมา แซ่เล้า	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ	กศ.ม. บริหารการศึกษา
3. นางวาสนา ศรีคำอ้าย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	ศษ.ม. บริหารการศึกษา
4. นางจรัส ชินวันกาญจน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	ค.ม. การบริหารการศึกษา
5. นางสาวรุ่งกมล ล้าตระกูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารทั่วไป	ศษ.ม. บริหารการศึกษา

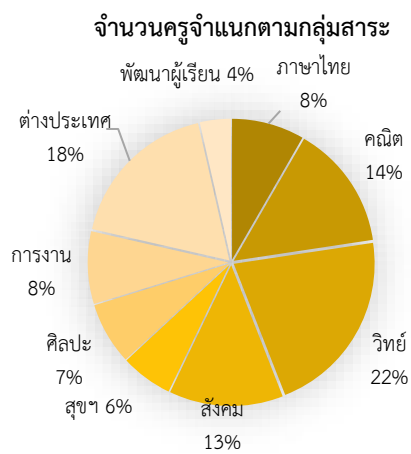
ตารางที่ 1.5 จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด

สายงาน	รวม	วิทยฐานะ								วุฒิการศึกษา	
		ชาย	หญิง	คผช.	คศ.1	คศ.2	คศ.3	คศ.4	ต่ำกว่าปริญญา	ป.ตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
1. ฝ่ายบริหาร	5	-	5				5				5
2. ครู	81	25	56	3	25	33	23			54	27
3. พนักงานราชการ	2	-	2								2
4. ลูกจ้างประจำ	3	3	-						3		
5. ลูกจ้างชั่วคราว (เจ้าหน้าที่สำนักงาน)	7	1	6						1	4	2
6. ลูกจ้างชั่วคราว (ครูอัตราจ้าง)	3	3	0						3		
7. ลูกจ้างชั่วคราว (รายวัน)	6	2	4						6		
8. ยาม	2	2	-								
รวม	109	36	73	3	25	33	28		13	58	36

ตารางที่ 1.6 ภาระงานสอนของครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2565 - 2567

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	คาบสอน เฉลี่ย/ คน/ สัปดาห์	สอนตรง ตามเอก ร้อยละ	สัดส่วน ครู/ นักเรียน
2565	5	81	2	3	16	23.62	100.00	1 : 22
2566	5	81	2	3	18	24.15	100.00	1 : 21
2567	5	81	2	3	18	20.93	100.00	1 : 21

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้



ตารางที่ 1.7 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู
ภาษาไทย	7
คณิตศาสตร์	12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18
สังคมศึกษา	11
สุขศึกษาและพลศึกษา	5
ศิลปะ	6
การงานอาชีพ	7
ภาษาต่างประเทศ	15
พัฒนาผู้เรียน	3
เฉลี่ย	9.3

1.1.4 สินทรัพย์ (Assets)

ตารางที่ 1.8 งบประมาณ รับ-จ่าย

2) ข้อมูลอาคารสถานที่



<https://asset.bopp-obec.info/Home/BuildingBySchoolID?SchoolID=1071020464>

รายการ	แบบอาคาร	จำนวน (ห้อง)	การใช้ประโยชน์		อายุใช้งาน	สภาพใช้งาน
			ห้องเรียน	ห้อง พิเศษ		
อาคารเรียน						
ชงโค 1 อาคารอำนวยการ	004	2 ชั้น 14 ห้อง	0		66 (พ.ศ. 2502)	ทรุดโทรม
ชงโค 2 วิทยาศาสตร์, ห้องเรียนสีเขียว	318	3 ชั้น 18 ห้อง	12	6	49 (พ.ศ. 2519)	ทรุดโทรม
ชงโค 3 สังคมศึกษา	318ล	3 ชั้น 18 ห้อง	16	2	45 (พ.ศ. 2523)	พอใช้
ชงโค 4 คณิตศาสตร์,เกษตร	318	3 ชั้น 18 ห้อง	17	1	42 (พ.ศ. 2526)	ทรุดโทรม
ชงโค 5 ต่างประเทศ , ภาษาไทย, คอมพิวเตอร์	424ล	4 ชั้น 24 ห้อง	17	7	27 (พ.ศ. 2541)	พอใช้
อาคารประกอบ						

รายการ	แบบอาคาร	จำนวน (ห้อง)	การใช้ประโยชน์		อายุใช้งาน	สภาพใช้งาน
			ห้องเรียน	ห้องพิเศษ		
โรงฝึกงานเกษตร	เบ็ดเสร็จ ค.				58 (พ.ศ. 2510)	ดี
อาคารอุตสาหกรรม 1 (งานไฟฟ้า-งานไม้)	102/27		2		35 (พ.ศ. 2533)	พอใช้
อาคารอุตสาหกรรม 3 (ห้องโสตทัศน-งานไฟฟ้า-คหกรรม)	204/27	3 ห้อง	3		33 (พ.ศ. 2535)	พอใช้
อาคารศิลปะ	สปช.206/26		1		10 (พ.ศ. 2558)	ดี
ห้องเรียนดนตรีสากล	เบ็ดเสร็จ ค.		1		43 (พ.ศ. 2525)	พอใช้
ห้องเรียนดนตรีไทย	เบ็ดเสร็จ ค.		1		53 (พ.ศ. 2515)	พอใช้
อยู่วิทยา ห้องเรียนนาฏศิลป์	เบ็ดเสร็จ ค.		1		37 (พ.ศ. 2531)	พอใช้
อาคารเอนกประสงค์						
สระว่ายน้ำ	มาตรฐาน 21*50*1.30				29 (พ.ศ. 2539)	พอใช้
อาคารห้องสมุด 50 ปี ท.ม.ร.	หอสมุด	2 ชั้น			19 (พ.ศ. 2549)	พอใช้
โรงอาหาร-หอประชุม 2 ชั้น	แบบ 101 ล/27 (พิเศษ)				25 (พ.ศ. 2543)	ดี
หอประชุมชั้นเดียว	แบบ 100/27				35 (พ.ศ. 2533)	ดี
โดมอเนกประสงค์	หลังคาคลุมลาน อเนกประสงค์				15 (พ.ศ. 2553)	ดี
อาคารอำนวยการ						
บ้านพักครู	18 หลัง					พอใช้
อาคารเรือนพยาบาลแบบ มาตรฐาน	1 หลัง (8 เตียง)					พอใช้
ห้องน้ำชาย						พอใช้
ห้องน้ำหญิง						พอใช้

สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก

1. เครื่องถ่ายเอกสารสี/ขาวดำจำนวน จำนวน 3 เครื่อง
2. คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน จำนวน 96 เครื่อง
3. คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กสำหรับนักเรียน จำนวน 61 เครื่อง
4. คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กสำหรับครู จำนวน 58 เครื่อง
5. คอมพิวเตอร์สำหรับการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร จำนวน 70 เครื่อง
6. คอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น จำนวน 33 เครื่อง

7. IPAD สำหรับการเรียนการสอน จำนวน 17 เครื่อง / IPAD สำหรับครู จำนวน 3 เครื่อง

1.1.5 สภาพแวดล้อมด้านกฎระเบียบข้อบังคับ (Regulatory Environment)

ดำเนินการจัดการศึกษาและบริหารงาน ตามกรอบพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 บุคลากรปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู ยึดมั่นปฏิบัติตาม พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง คำสั่ง นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสำคัญ โดยมีรายละเอียดในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

ประเด็นการดำเนินงาน	ข้อบังคับเกี่ยวข้อง
การบริหารคุณภาพ	- เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA - เกณฑ์มาตรฐานระบบบริหารคุณภาพ IQA Award - การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ITA award - พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 - กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 - ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา “หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564”
หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้	- พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 - พรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 - พรบ.พื้นที่นวัตกรรม - ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี พ.ศ. 2535 - ระเบียบว่าด้วยการลงโทษนักเรียนหรือนักศึกษา พ.ศ. 2548 2562 - ระเบียบการพานักเรียนนักศึกษาออกนอกสถานศึกษา พ.ศ. 2548 - ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและการประเมินผลและหลักสูตร - ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558 - หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
อาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อม	- เกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาปลอดภัย (กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน) - พรบ.ส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ. 2535 - พรบ.การสาธารณสุข พ.ศ. 2535 - กฎหมายการจัดการขยะและกากของเสียสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น เช่น เทศบัญญัติว่าด้วยการสาธารณสุข เทศบัญญัติว่าด้วยการกำจัดน้ำเสีย
งบประมาณและสินทรัพย์	- การติดตาม ตรวจสอบโดยศึกษานิเทศ - ระเบียบการเบิกจ่ายเงินจากคลัง การเก็บรักษาเงินและการนำส่งเงินคลัง พ.ศ. 2551 - ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการบัญชีและการเงิน - ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกจ่ายเงินของส่วนราชการ พ.ศ. 2553 - ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. 2535
กิจการนักเรียน	- เกณฑ์มาตรฐานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาสีขาว - นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - แนวทางในระบบการดูแลช่วยเหลือ กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

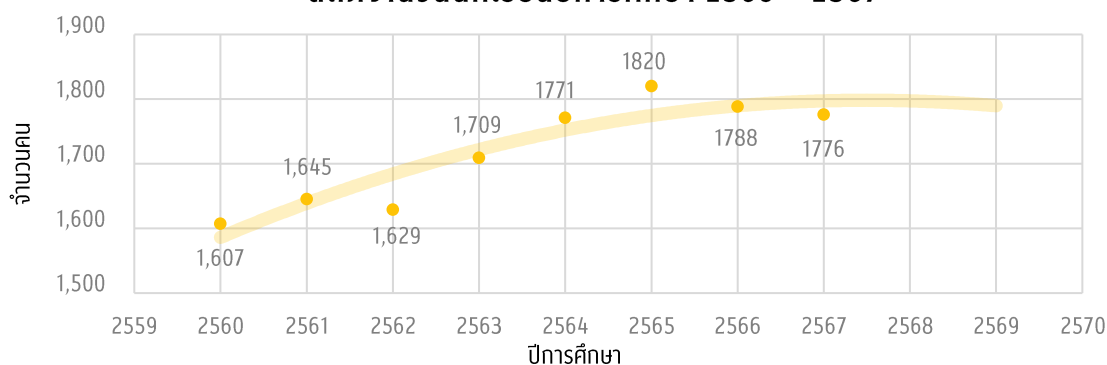
ชั้น	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ย/ห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	168	193	361	36
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	193	161	354	35
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	142	188	330	33
รวม.ต้น	30	503	542	1,045	35

ชั้น	ห้อง	ชาย	หญิง	รวม	เฉลี่ย/ห้อง
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	98	141	239	30
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	102	162	264	33
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	95	133	228	29
รวมม.ปลาย	24	295	436	731	30
รวมทั้งหมด	54	798	978	1,776	33

¹ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567)

2) สถิติจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2560 - 2567

สถิติจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2560 - 2567



ตารางที่ 1.12 จำนวนนักเรียนรับเข้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

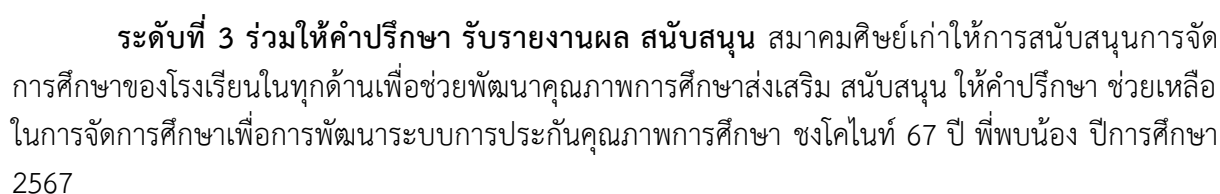
ในเขตพื้นที่ฯ	นอกเขตพื้นที่ฯ	ต่างจังหวัด
วัดศรีโหลหารราษฎร์บำรุง	วัดสระกลอยสามัคคีธรรม	แย้มจากตวิชานุสรณ์
อำนวยการวิทย์	ดิศกุล	บ้านหนองจอกจิตบุญศรี
วัดวังขนายทายการาม	ยู่เฉียวเซี่ยะเสี้ยว	บ้านหนองตาบ่ง
ตลาดสำโรง	ราษฎร์บำรุงอักษร	บ้านหนองสองห้อง
บ้านรางสาลี่	วัดดอนเจดีย์	บ้านห้วยไร่
บ้านใหม่(เงินภักดีวิทยา)	บ้านโกรกธารอด	วัดท่ากระเปือ(ท่ากระเปือพิทยาคาร)
อื่น ๆ	อื่น ๆ	อื่น ๆ
รวม 250	87	11 349

ตารางที่ 1.13 จำนวนนักเรียนรับเข้าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ประเภทการรับ	จำนวน
รอบโคต้า	155
ท่าม่วงราษฎร์บำรุง	15
วีรศิลป์	11
วัดวังศาลา	7
เขาดินวิทยาการ	4
วัดขุนไทยธาราราม	4
อื่น ๆ	21
รวม	217

ตารางที่ 1.14 รายนามคณะกรรมการนักเรียนปีการศึกษา 2567

ระดับที่ 2 ร่วมรับรายงาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีบทบาทหน้าที่ร่วมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน ให้ข้อคิดเห็น เสนอแนะ และสร้างสายใยเชื่อมสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครอง ครู และครอบครัวชมร. โดยแต่งตั้ง จากการคัดเลือกตัวแทนผู้ปกครองระดับชั้นต่าง ๆ จำนวน 12 คน ในปีการศึกษา 2567 มีรายนามดังนี้





ระดับที่ 4 ร่วมตรวจสอบและแสดงความคิดเห็น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งได้มาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ และตัวแทนภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จำนวน 15 คนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อกำกับและส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คณะกรรมการศึกษามีบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ดังนี้ มีรายนามดังนี้

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายอนันต์ กัลปะ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| 2. นายบุญส่ง ล้อประกานต์สิทธิ์ | รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| 3. นายประยูร สุชาบุรณ์ | รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| 4. นายสะอาด ทั่นเส้ง | รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |
| 5. นายนิพล เสงเส้ง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 6. นายชัยสิทธิ์ กิจธนากำจร | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 7. นายปรีชา บัวบาน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 8. พระครูวิบูลจิตตารักษ์ | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| 9. พระครูวัชรกาญจนารักษ์ | กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ |
| 10. นายวิญญู ฉายอรุณ | กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง |
| 11. นายสุกิจ ยิ้มสะอาด | กรรมการผู้แทนครู |
| 12. นายศุภมิตร ปลาทอง | กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า |
| 13. นางลัดดา เทียรบุญเลิศรัตน์ | กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 14. นายสรายุธ จินาภักดิ์ | กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |
| 15. นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์ | กรรมการและเลขานุการ |

ตารางที่ 1.15 สถิติการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประชุมครั้งที่	วันที่
ครั้งที่ 1/2567	วันที่ 9 กรกฎาคม 2567
ครั้งที่ 2/2567	วันที่ 27 ธันวาคม 2567

ระดับที่ 6 ร่วมสังเคราะห์ทางเลือก ตัดสินใจ สนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ดำเนินการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมที่เกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพภายใน รวบรวมและสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (Self-Assessment Report :SAR) พร้อมกับประเด็นต่างๆ ติดตามผลการดำเนินงาน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ตารางที่ 1.16 สถิติการนิเทศติดตามและประชุมเชิงปฏิบัติการ

วันที่	เรื่อง	หน่วยงาน
22/08/2567	นิเทศติดตาม รอบ 1 รูปแบบการดำเนินงาน 2567	สพม.กจ.
8 /01/2568	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา 2/2567 เรื่อง แนวทางรวบรวมข้อมูลเพื่อการประกันฯ	สพม.กจ.
10/01/2568	ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้แบบติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มัธยมศึกษาของ สพท	สพฐ.
4-5/11/2567	ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำร่างคู่มือรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และจัดทำเครื่องมือประเมินผลตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	สพม.กจ.
27/09/2567	การประชุมเชิงปฏิบัติการแนวทางสู่ความสำเร็จโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	สพม.กจ.
13-14/03/2568	ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งการประกันภายในสู่การประกันภายนอก (Online และ Face to Face)	สพม.กจ.
3/04/2568	ประชุมการเขียนรายงาน SAR ปีการศึกษา 2567 Passcode: 2ar!0IU5	ศธจ.กจ.
6/03/2568	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครั้งที่ 1 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง	สบน.
27/03/2568	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครั้งที่ 2 "นวัตกรรมการบริหารงานด้านวิชาการและระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษานำร่อง (ระดับโรงเรียน)"	สบน.

1.2.3 ผู้ส่งมอบ พันธมิตร และเครือข่ายหนุนเสริม (Suppliers, PARTNERS, and COLLABORATORS)

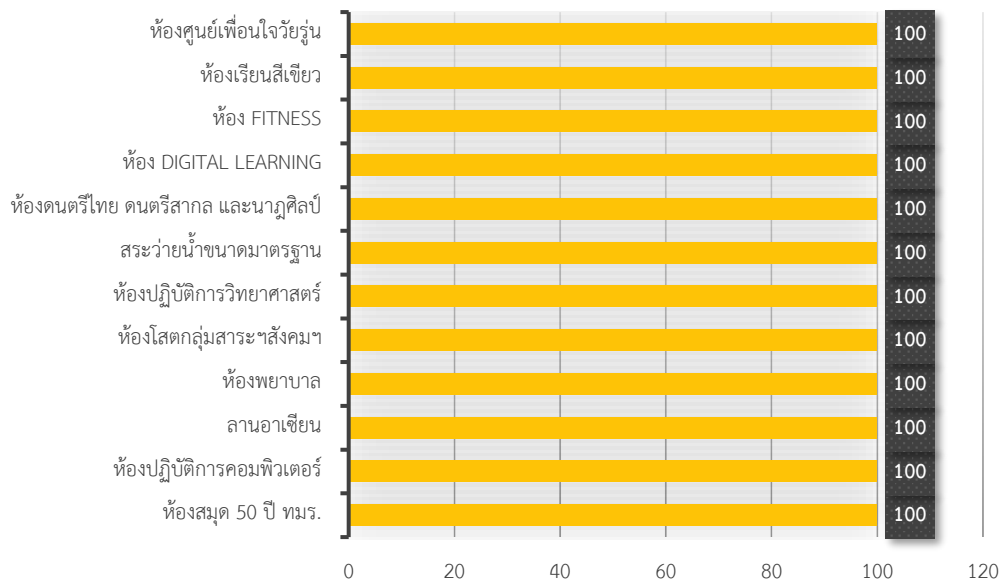
กำหนดผู้ส่งมอบหลักและสร้างพันธมิตร โดยมีเป้าหมายการดำเนินงานเพื่อชุมชนและสร้างโอกาสทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาชั้นนำ และจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษา และให้โคต้าเข้าศึกษาต่อกับสถาบันต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 1.17 แสดงผู้ส่งมอบ พันธมิตร และผู้ให้ความร่วมมือที่สำคัญ

ผู้ส่งมอบและพันธมิตร	บทบาทต่อการจัดหลักสูตร	บทบาทต่อการสร้างนวัตกรรมขององค์กร	กลไกการสื่อสารและการจัดการความสัมพันธ์
ผู้ส่งมอบ : โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการและโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียงที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น	- รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 - ส่งต่อความต้องการผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน	- การส่งมอบนักเรียนที่มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - พัฒนาต่อยอดนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	- แนะนำสัญญา - เพจเฟซบุ๊ก
1. มรภ. นครปฐม/กาญจนบุรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน มหาวิทยาลัยศิลปากร	- ร่วมจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	- ให้การอบรมครู - ให้คำปรึกษาในการจัดการเรียนการสอน - แนะนำในการศึกษาต่อ	- สร้างเครือข่ายศิษย์เก่า - หนังสือราชการ - โทรศัพท์ - ประสานโดยตรงจาก

ผู้ส่งเสริมและพันธมิตร	บทบาทต่อการจัดหลักสูตร	บทบาทต่อการสร้างนวัตกรรมขององค์กร	กลไกการสื่อสารและการจัดการความสัมพันธ์
2. สถาบันระดับอุดมศึกษา/วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี/วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี	รับผู้สำเร็จการศึกษาสู่ระดับอุดมศึกษาทั้งในและนอกระบบ TCAS	- พัฒนาด้านวิชาการ	ตัวแทน
3. หน่วยงานราชการ สภ.ท่าม่วง รพ.สมเด็จพระสังฆราช องค์ที่ 19, รพ.พหลฯ, รพ.มะเร็งรักษ์, ศาลเยาวชน ฯลฯ	รับนักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสาธารณะ		

และจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก และเชิญปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่เชิญมาให้ความรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน นักเรียนทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ร้อยละ 100 รายละเอียดดังนี้



ตารางที่ 1.18 รายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก
1	ก.ศ.น ท่าม่วง	35	โรงเพาะเห็ด
2	เล้าสุกรโรงเรียนโกรกตารอด	36	บ้านท้อปฟี่ถั่ว
3	โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	37	เจดีย์ยุทธหัตถี
4	โรงเรียนกร่างทองราษฎร์บูรณะ	38	สะพานข้ามแม่น้ำแคว
5	โรงเรียนมะกอกหมู่	39	หอศิลป์เอมเจริญ
6	ค่ายลูกเสือ	40	กองถ่ายภาพยนตร์ตำนานสมเด็จพระนเรศวร
7	มูลนิธิขุนรัตนาวุธ(มีราเคิลออฟไลฟ์)	41	เจดีย์สามยอด
8	วิสาหกิจชุมชน	42	เขื่อนแม่กลอง
9	สำนักงานโอท็อปประจำจังหวัด	43	บ้านปอเขียว
10	อ.ส.ม ท่าม่วง	44	ช่องเขาขาด
11	ศูนย์การเรียนรู้แผนแพทยไทยฯ	45	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติบ้านเก่า
12	ศูนย์การทอผ้าวังศาลา	46	พิพิธภัณฑ์สงครามอักษะและเชลยศึก
13	พัฒนาอาชีพทุ่งทอง	47	วัดวังขนายทายิการาม
14	ศูนย์ทอผ้ารางวัลเก่า	48	วัดม่วงชุม
15	ศูนย์วัฒนธรรมมอญ	49	วัดหนองเสือ
16	ศูนย์พัฒนาอาชีพทุ่งทอง	50	วัดหนองน้ำขุ่น
17	โรงงานปุ๋ยอมรชัย	51	วัดบ้านถ้ำ
18	โรงงานทำขนมไทย	52	วัดวังศาลา
19	สวนนงนุช	53	โรงเจ
20	กรุณาการ์เด็น	54	วัดเขาพันทอง
21	บ่อเลี้ยงกุ้งก้ามแดง	55	วัดศรีโลหะฯ
22	ฟาร์มแพะ	56	วัดสระกลอย
23	ฟาร์มโคนม	57	วัดหนองตากยา
24	ฟาร์มกึ่งลือปเตอร์	58	วัดท่าตะคร้อ
25	ซุ้มไก่ชน	59	วัดตลาดสำโรง
26	นวดแผนไทย	60	วัดเขาขวางศรีวนาราม
27	บ้านพี่สอนน้อง	61	วัดโกรกตารอด
28	บ่อน้ำแร่วัดวังขนายทายิการาม	62	วัดศรีสุวรรณาราม(วัดทุ่งทอง)
29	ผ้าขาวม้าร้อยสี ของดีบ้านหนองขาว	63	วัดห้วยนาคราช
30	ผ้าทอพื้นบ้านของชาวกระเหรี่ยง	64	กลุ่มแม่บ้านร่วมใจ
31	กลุ่มหัตถกรรมทอผ้าจากดินทองบ้านใหม่	65	โครงการสานตะกร้า
32	บ้านไม้กวาดดอกหญ้า	66	สำนักงาน OTOP ประจำจังหวัด
33	การสานตะกร้า	67	เนินพอกิน
34	การแปรรูปมะม่วง		

ตารางที่ 1.19 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่เชิญมาให้ความรู้

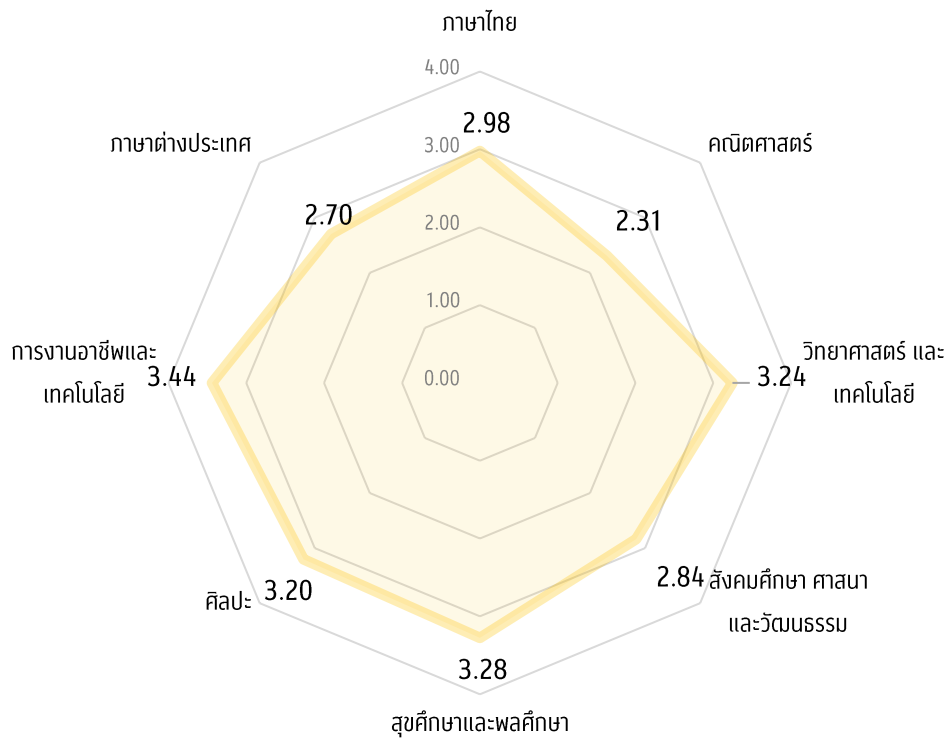
ที่	ชื่อ-สกุล วิทยากร	ให้ความรู้เรื่อง
1	พระมหานำชัย ชยภโล (วัดวังขนายทายิการาม)	การเรียนรู้ธรรม พุทธประวัติ วินัย ใน พระพุทธศาสนา แนวทางการสอบ ธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก
2	พระมหาสันทยา อธิธรรมา ประธานอำนวยการจัดสอบธรรมสนามหลวง	การสอบ ธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก
3	วิทยากรจากสถาบันปัญญาภิวัฒน์	การศึกษาต่อในอนาคต
4	คุณชูชัย ใบสะอาด	ภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย
5	นายนิติศาสตร์ ศิลปะกาญจนมาลัย	น้ำป่นสมุนไพร
6	คุณสุพรรณิ บุญสม	กลุ่มสมุนไพรรักษาสุขภาพ
7	นางศรีวรรณ แก่นรักษ์	การแปรรูปอาหารจากกล้วย
8	กลุ่มตลาดท่าม่วง (ท่าม่วงบ้านฉั่น)	สอนทำพริกแกงแดง ขนมหัดได้ ขนมหูกเต้า ขนมห่อผกา
9	กลุ่มแม่บ้านวังขนาย	สอนทำตะกร้าหวาย

2. สถานการณ์ (Organizational Situation)

2.1 สภาพแวดล้อมด้านการแข่งขัน (Competitive Environment)

2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 อัตราการตกซ้ำชั้นและอัตราการออกกลางคันเป็น 0 และจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการเรียนผ่านคิดเป็นร้อยละ 93.87 แสดงภาพรวมจำแนกตามกลุ่มสาระดังนี้



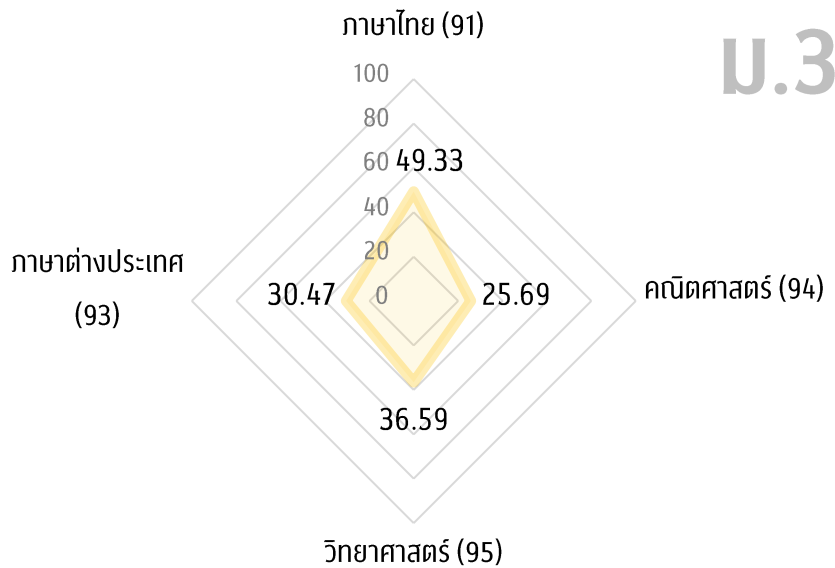
ตารางที่ 1.20 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 2 ขึ้นไป		ร้อยละพัฒนาการสัมพัทธ์
	ค่าเป้าหมาย	ที่ได้จริง	
ภาษาไทย	69	82.12	-0.53
คณิตศาสตร์	64	68.62	-5.51
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	66	90.95	21.22
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	71	81.99	3.23
สุขศึกษาและพลศึกษา	68	91.77	19.90
ศิลปะ	76	89.09	-47.46
การทำงานอาชีพ	64	93.96	48.32
ภาษาต่างประเทศ	71	78.01	10.09
ค่าเฉลี่ย	68.63	84.56	6.05

¹คำนวณตามสูตรของศิริชัย กาญจนวาสี (2540) แสดงดังตารางที่

2.1.2 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

จากการทดสอบระดับชาติ (O-net) พบว่าจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่างคิดเป็นร้อยละ 51.95 (mean=35.52)



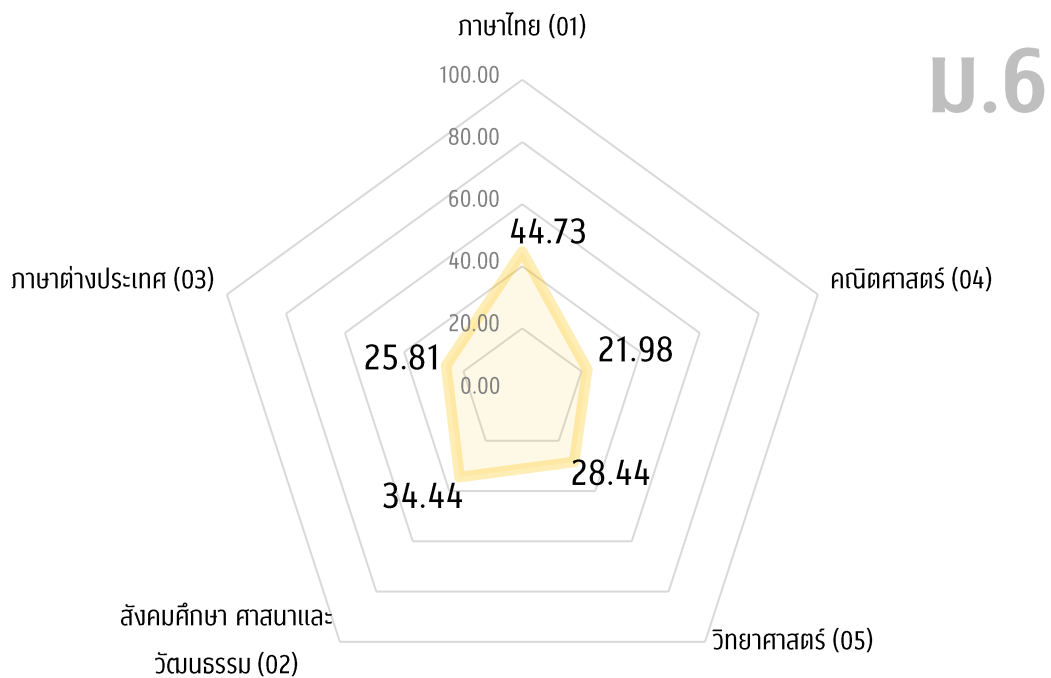
ตารางที่ 1.21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.33	45.58	48.93
คณิตศาสตร์	25.69	23.73	26.53
วิทยาศาสตร์	36.59	32.32	34.22
ภาษาอังกฤษ	30.47	28.42	30.93
รวมเฉลี่ย	35.52	32.51	35.15

ตารางที่ 1.22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ร้อยละพัฒนาการ		แปลผล
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	
ภาษาไทย	49.26	50.73	49.33	48.93	0.14	-3.65	มีพัฒนาการ
คณิตศาสตร์	22.30	25.38	25.69	26.53	4.36	1.54	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	28.28	29.93	36.59	34.22	11.59	6.12	พัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	28.76	31.76	30.47	30.93	2.40	-1.22	สัมพัทธ์เฉลี่ย
รวมเฉลี่ย	32.15	34.45	35.52	35.15	4.97	1.07	ระดับประเทศ

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) พบว่าจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่างคิดเป็นร้อยละ 43.28 (mean=31.08)



ตารางที่ 1.23 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	44.73	39.54	42.21
คณิตศาสตร์	21.98	20.10	21.76
วิทยาศาสตร์	28.44	28.35	28.95
สังคมฯ	34.44	33.81	35.77
ภาษาอังกฤษ	25.81	27.32	30.61
รวมเฉลี่ย	31.08	29.82	31.86

ตารางที่ 1.242 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2567

รายวิชา	ร้อยละพัฒนาการ						แปลผล
	ปีการศึกษา 2566 โรงเรียน	ปีการศึกษา 2566 ประเทศ	ปีการศึกษา 2567 โรงเรียน	ปีการศึกษา 2567 ประเทศ	ร้อยละพัฒนาการ โรงเรียน	ร้อยละพัฒนาการ ประเทศ	
ภาษาไทย	43.41	40.78	44.73	42.21	2.33	2.41	มีพัฒนาการ ต่ำกว่า พัฒนาการ สัมพัทธ์เฉลี่ย ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	16.69	19.96	21.98	21.76	6.35	2.25	
วิทยาศาสตร์	32.82	29.09	28.44	28.95	-6.52	-0.20	
สังคมฯ	34.86	33.09	34.44	35.77	-0.64	4.01	
ภาษาอังกฤษ	25.49	26.19	25.81	30.61	0.43	5.99	
รวมเฉลี่ย	30.65	29.82	31.08	31.86	0.62	2.91	

2.1.3 ลำดับที่ในการแข่งขัน

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการแข่งขันลำดับที่ในการแข่งขัน จากการศึกษาแหล่งข้อมูล คือผลรางวัล การแข่งขันเชิงวิชาการ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ผลการศึกษา และจำนวนนักเรียนรับเข้า ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2567 ต่อ ที่ศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ ตารางที่ 1.25 ภาพรวมลำดับการแข่งขันภายในพื้นที่

ที่	โรงเรียน	ขนาด	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	O-net ม.6
1	โรงเรียนวิสุทธิรังษี	ใหญ่พิเศษ	4,228	254	
2	โรงเรียนกาญจนาภิเษก	ใหญ่พิเศษ	4,333	257	
3	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี	ใหญ่	1,349	78	
4	โรงเรียนท่ามะกาวิทยา	ใหญ่พิเศษ	2,200	135	
5	โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	ใหญ่พิเศษ	1,776	109	31.08

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี

ลำดับที่ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม รุ่น 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ตารางที่ 1.26 ลำดับที่ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	โรงเรียน	คณิต	ไทย	วิทย์	อังกฤษ	ค่าเฉลี่ย	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวนที่สอบ
1	ท่าม่วงราษฎร์บำรุง	17.14	26.17	16.74	29.96	22.50	9.62	90.38	312
2	อุดมสิทธิศึกษา	14.07	34.25	20.9	18.73	21.99	6.95	93.05	259
3	พัชรราษฎร์รังสรรค์	21.91	33.93	6.75	25.22	21.95	8.57	91.43	35
4	ทองภูมิวิทยา	15.52	32.38	17.34	18.25	20.87	3.61	96.39	194
5	กาญจนาภิเษก	14.91	17.72	14.43	20.61	16.92	0.78	99.22	693
6	เทพมงคลรังษี	14.67	22.67	13.3	13.99	16.16	0.8	99.2	251
ร้อยละ		16.37	27.85	14.91	21.13	20.07	5.06	94.95	290.67

ตารางที่ 1.27 ลำดับที่ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ที่	โรงเรียน	คณิต	ไทย	วิทย์	อังกฤษ	ค่าเฉลี่ย	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวนที่สอบ
1	กาญจนาภิเษก	59.78	61.35	25.39	33	44.88	68.38	31.62	351
2	ท่าม่วงราษฎร์บำรุง	52.13	60.48	26.23	20.44	39.82	63.77	36.23	207
3	อุดมสิทธิศึกษา	55.85	58.77	26.39	14.93	38.99	56.39	43.61	227
4	เทพมงคลรังษี	54.6	57.03	21.71	12.94	36.57	49.61	50.39	254
5	ทองภูมิวิทยา	52.83	53.48	21.51	7.44	33.82	45.51	54.49	178
6	พัชรราษฎร์รังสรรค์	39.06	46.45	12.83	31.45	32.45	22.58	77.42	31
ร้อยละ		52.375	56.26	22.34	20.03	37.75	51.04	48.96	208.00

2.2 บริบทเชิงกลยุทธ์ (Strategic Context)

โรงเรียนได้วิเคราะห์บริบทเชิงกลยุทธ์ โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน ด้วยวิธี SWOT สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะค่อนข้างหนาแน่น มีประชากรประมาณ 1,050,433 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอท่าม่วง สถานีตำรวจภูธรอำเภอท่าม่วง ที่ทำการไปรษณีย์อำเภอท่าม่วง โรงพยาบาลท่าม่วง วิทยาลัยการอาชีพวังขนาย เทคโนโลยีบริหารธุรกิจกาญจนบุรี เชื้อนแม่กลอง ฯลฯ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแข่งเรือยาวที่วัดบ้านถ้ำ หมู่บ้านวัฒนธรรมบ้านหนองขาว และอาบน้ำแร่ธรรมชาติที่วัดวังขนายทายิการาม

ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง และสมาคมศิษย์เก่าท่าม่วงราษฎร์บำรุงอย่างต่อเนื่อง เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม เช่น ทำนา ทำไร่ อ้อย ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาทจำนวนสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ย 3 คนต่อครอบครัวและข้อจำกัดของโรงเรียนคือ ผู้ปกครองเอาใจใส่ดูแลบุตรหลานน้อย เนื่องจากต้องไปทำงานตามโรงงาน รับจ้าง เกษตรกรรม ทั้งบุตรหลานให้อยู่ตามลำพัง หรืออยู่กับคนชรา

ด้านที่ 1 ส่งเสริมความเป็นเลิศศิลปวัฒนธรรมตามแนวพระราชดำริ

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง มีนโยบายในการขับเคลื่อนงานนอกจากการเรียนการสอนแล้วยังมี การส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ กลยุทธ์ นโยบาย ของทางโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงที่มุ่งเน้นการพัฒนา ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมแบบองค์รวมโดยบูรณาการร่วมกับชุมชน และเครือข่ายทางวัฒนธรรม ทั้ง ชุมชนคุณธรรม วัดต่างๆ สภาวัฒนธรรมอำเภอท่าม่วง ชุมนุมคนรักตลาดท่าม่วง ฯลฯ โดยปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ให้ทันยุคทันสมัย ให้เกิดเป็นอิทธิพลทางวัฒนธรรม (SOFT POWER)

การส่งเสริมให้เกิดการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องโดยผ่านกิจกรรมนักเรียนการเสริมสร้างจิตสำนึกให้นักศึกษาตระหนักถึงความเป็นไทย มีการแสดงออกถึงความเคารพ ความกตัญญูทุกเวทีต่อผู้มีพระคุณ ผู้อาวุโส การเรียนรู้ในด้านดนตรี นาฏศิลป์ ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรม เพื่อให้นักเรียนเกิดความซาบซึ้งรักใคร่และเกิดความหวงแหนในศิลปวัฒนธรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ และก่อให้เกิดการอนุรักษ์สืบทอดมรดกอันล้ำค่าทางดนตรีจากบรรพบุรุษสู่รุ่นต่อไป การเล่นดนตรีและการร้องเพลง เป็นกลวิธีหนึ่งในการส่งเสริมสุขภาพจิต ช่วยผ่อนคลายความเครียดจากการเรียนและการปฏิบัติงาน เสริมสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ พัฒนาทักษะการกล้าแสดงออก และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

2. มุ่งเน้นการพัฒนา ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แบบองค์รวมโดยบูรณาการร่วมกับชุมชน และเครือข่ายทางวัฒนธรรม เช่น ชุมชนคุณธรรม สภาวัฒนธรรมอำเภอท่าม่วง สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดกาญจนบุรี กระทรวงวัฒนธรรม

3. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิต ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความร่วมมือจากหลากหลายหน่วยงาน เกิดเป็นกิจกรรม

4. ส่งเสริมให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ได้ร่วมกันรักษาในมรดกทางปัญญาของคนไทยของท้องถิ่น รวมทั้งให้มีการพัฒนาต่อยอดรุ่นสู่รุ่น

ตารางที่ 1.28 ด้านที่ 1 ส่งเสริมความเป็นเลิศศิลปวัฒนธรรมตามแนวพระราชดำริ

ด้านที่ 1 ส่งเสริมความเป็นเลิศศิลปวัฒนธรรมตามแนวพระราชดำริ	
ปีการศึกษา 2565	รางวัลระดับประเทศ (C2) 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา อบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมสร้างศักยภาพเครือข่ายศูนย์เฝ้าระวังทางวัฒนธรรม ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จากกระทรวงวัฒนธรรม เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ.2565 2. ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนได้รับโล่เชิดชูเกียรติวัฒนคุณาธร ประเภทเด็กและเยาวชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ.2565 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับเกียรติบัตรจากกระทรวงวัฒนธรรม เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประเภทบุคคล 4. ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน เข้าร่วมการคัดเลือกเด็กและเยาวชนกิจกรรม young smart : young ทำดีภายใต้โครงการการสร้างภูมิคุ้มกันของสังคมในมิติทางวัฒนธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประเภทเยาวชน จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดกาญจนบุรี 5. นางสาววรรณิ มณีโชติ ได้ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศการประกวดบรรเลงดนตรีไทยศรทอง ประจำปี 2564 เครื่องดนตรีขลุ่ยเพียงออ ระดับมัธยมศึกษา จากประธานมูลนิธิหลวงประดิษฐไพเราะ (ศร ศิลปบรรเลง) เมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2565
ปีการศึกษา 2566	รางวัลระดับประเทศ (C2) 1. เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดนตรีไทย 100 เปอร์เซนต์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ระดับมัธยมศึกษา จากกระทรวงวัฒนธรรม เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2566 2. ได้รับรางวัลถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รางวัลชนะเลิศ การประกวดขบวนแห่ทางสงกรานต์วัดวัดเวียงเกวียน สืบสานประเพณี"บ้านหนองขาว" เมื่อวันที่ 13 เมษายน พ.ศ. 2567 ณ หมู่บ้านหนองขาว ตำบลหนองขาว อำเภот่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี 3. สนับสนุนในโครงการ “มหกรรมดนตรี-นาฏศิลป์ท้องถิ่น เฉลิมพระเกียรติ บูรพกษัตริย์ ไทย” ครั้งที่ 7 น้อมเกล้าถวายความภักดี สัตตพระบาทสมเด็จพระพุทธปรมาทศกษัตริย์ธิราช ปี พ.ศ. 2566 จาก สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ กระทรวงวัฒนธรรม เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2566 4. ส่งเสริม สนับสนุน ผลักดัน การประกวดวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หัวข้อ “พระอุปาสีคุณูปมาจารย์(ปัญญา อินทรปัญญา) พระนักพัฒนา ผู้มีเมตตาแก่ประชาชน” จาก วัดไร่ขิง พระอารามหลวง ร่วมกับสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2566 5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ วัฒนคุณาธร ประเภทบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ.2566 6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับเข็มเชิดชูเกียรติ ครูสุคติ ประจำปี 2567 จาก ครูสภา เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2567 7. ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียน ได้รับโล่รางวัลเด็กและเยาวชนคนดี คนเก่ง สร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมวินิต ประเภทอายุ 13-18 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จากกระทรวงวัฒนธรรม เมื่อวันที่ 3 ตุลาคม พ.ศ. 2566 8. ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน ได้รับรางวัล คนดีศรีจังหวัดกาญจนบุรี โดยคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติร่วมกับจังหวัดกาญจนบุรี เมื่อวันที่ 22 ธันวาคม พ.ศ. 2566 9. ส่งเสริม สนับสนุน นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมการคัดเลือกเด็กและเยาวชนกิจกรรม “วัฒนธรรมวินิต” จังหวัดกาญจนบุรี ประจำปี 2567
ปีการศึกษา 2567	รางวัลระดับประเทศ (C2) 1. สถานศึกษา ได้รับรางวัล ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม “วัฒนคุณาธร ประเภทนิติบุคคลหรือคณะบุคคล” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 2.นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงได้รับรางวัลรางวัลข้าราชการพล

ด้านที่ 1 ส่งเสริมความเป็นเลิศศิลปวัฒนธรรมตามแนวพระราชดำริ

เรือนดีเด่น ระดับประเทศ 3.ว่าที่ร้อยตรีณฤตล เผือกอำไพ ได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคติ” ประจำปี 2566 จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 4.นางสาวจิตาพร ทัด และเด็กหญิงฟ้าใส ใจสุขใส ได้ผ่านเข้ารอบการประกวดวาดภาพพระบารมี 60 ปี UTCC สาดสีสร้างฝัน รู้ทันอาชญากรรมข้ามชาติ ระดับภูมิภาค และเข้าร่วมประกวดรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ ณ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย กรุงเทพฯ 5.ว่าที่ร้อยตรีณฤตล เผือกอำไพ ได้รับรางวัลสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ สาขาวิชา ดนตรี 6.นายภควัต กาญจนฤทธิไกร ได้รับโล่เชิดชูเกียรติเด็กและเยาวชนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยวัฒนธรรมวินิต ประจำปี 2568 7.นายภควัต กาญจนฤทธิไกร ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นคณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 รางวัลระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) 1.นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงเป็นผู้สนับสนุนกิจกรรมและนิทรรศการเนื่องในวันครู ครั้งที่ 69 พุทธศักราช 2568 จังหวัดกาญจนบุรี 2.นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ “คนดีศรีกาญจน์ศึกษา ประจำปี 2567” จังหวัดกาญจนบุรี เนื่องในวันครูที่ 16 มกราคม พุทธศักราช 2568 3.ว่าที่ร้อยตรีณฤตล เผือกอำไพ ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 21 ประจำปี 2567 ระดับกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ 3 4.นางสาวกาญจนา ภิรมย์คุณ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ชื่อผลงาน แคว้นกาญจน์ ภูษางามแห่งสายน้ำ เนื่องในงานการประกวดออกแบบชุด “ผ้าไทย ผ้าถิ่น แผ่นดินกาญจน์” 5.นายศุภกิตต์ สังข์สอาด ได้รับรางวัลชมเชย ชื่อผลงาน มาเทห์กาญจน์ เนื่องในงานการประกวดออกแบบชุด “ผ้าไทย ผ้าถิ่น แผ่นดินกาญจน์”

ด้านที่ 2 ความเป็นเลิศกีฬา

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ให้คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น ให้มีความสมบูรณ์ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจและสังคม โดยได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ปัจจุบันผู้เรียนได้สนใจกิจกรรมทางด้านกีฬามากยิ่งขึ้น โรงเรียนได้ฝึกสอนกีฬาประเภทต่างๆที่หลากหลายที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียนได้เรียนรู้สุขภาวะทางกาย ทางจิต ทางสังคม ทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ และทักษะการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา ให้ได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริม พัฒนา สุขภาพและสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา ให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
3. เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาได้มีโอกาสร่วมสร้างประสบการณ์โดยการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาประเภทต่างๆ ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

โครงการ ความเป็นเลิศทางกีฬา มีที่มาเนื่องจากโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ได้ส่งเสริม สนับสนุน ด้านกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามกลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพสถานศึกษา สู่ความเป็นพลโลก โครงการหลักที่ 2 โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ เป้าประสงค์ของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ข้อ

4 นักเรียนมีอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ภาษา อาชีพ ดนตรี กีฬาและ ภาวะผู้นำ

ตารางที่ 1.29 ด้านที่ 2 ความเป็นเลิศกีฬา

ด้านที่ 2 ความเป็นเลิศกีฬา	
ปีการศึกษา 2565	รางวัลระดับประเทศ (C2) 1. ได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการแข่งขันกีฬาฟุตบอล กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 47 เมื่อวันที่ 1-6 สิงหาคม 2565 ณ สนามกีฬาฟุตบอลโรงเรียนปัญญาธิ จังหวัดพัทลุง 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันฟุตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 เมื่อวันที่ 14-16 ธันวาคม 2565 ณ สนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี 3. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 42 ประจำปี 2566 เมื่อวันที่ 9-13 มกราคม 2566 ณ สนามฟุตบอลเชียงดาว จ.เชียงใหม่ 4. เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอล การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 38 “นครสวรรค์เกมส์” เมื่อวันที่ 27 มีนาคม - 1 เมษายน 2566 ณ สนามฟุตบอล 2 โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์ รางวัลระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) 1. รางวัลชนะเลิศ รายการแข่งขันกีฬาฟุตบอล การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทน เขตการศึกษาที่ 7 ประจำปี 2565 เมื่อวันที่ 30-31 สิงหาคม 2565 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิษณุโลก จ. เพชรบูรณ์ 2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันกีฬาฟุตซอล การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการศึกษาที่ 7 ประจำปี 2565 เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี 3. รางวัลชนะเลิศ รายการแข่งขันกีฬาฟุตบอล การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อวันที่ 14-15 สิงหาคม 2565 ณ สนามกีฬา ศาลากลางจังหวัดกาญจนบุรี 2. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปีงบประมาณ 2565 เมื่อวันที่ 3-4 กันยายน 2565 ณ สนามฟุตบอล สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาญจนบุรี จ.กาญจนบุรี 4. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันฟุตบอลคัดเลือกตัวแทนจังหวัดกาญจนบุรี ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 48 “กาญจนบุรีเกมส์” เมื่อวันที่ 18-19 กุมภาพันธ์ 2566 ณ สนามฟุตบอล สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาญจนบุรี จ.กาญจนบุรี 5. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตซอลชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ. 2565 เมื่อวันที่ 10-11 กันยายน 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี 6. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ และได้เป็นตัวแทน จ.กาญจนบุรี ไปแข่งขันในรอบโซนตะวันตก การแข่งขันฟุตซอลเยาวชนชิงถ้วยพระราชทานกรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ประเภทยาวชนชายรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี รอบคัดเลือกตัวแทน จ.กาญจนบุรี เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2566 ณ สนามฟุตซอลค่ายสุรสีห์ จังหวัดกาญจนบุรี
ปีการศึกษา 2566	รางวัลระดับประเทศ (C2) 1. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 48 “กาญจนบุรีเกมส์” เมื่อวันที่ 23-28 สิงหาคม 2566 ณ สนามกอล์ฟเขื่อนวชิราลงกรณ จ.กาญจนบุรี 2. ได้รับรางวัลชนะเลิศพร้อมถ้วยรางวัล การแข่งขันฟุตบอล กีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 เมื่อวันที่ 8-10 ธันวาคม 2566 ณ สนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี 3. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทติวขึ้น 3 รายการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนนานาชาติ รุ่นอายุไม่เกิน 13 ปี The Bangkok International Super cup 2023 เมื่อวันที่ 2-3 ธันวาคม 2566 ณ สนามศูนย์ฝึกฟุตบอลแห่งชาติ หนองจอก รางวัลระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) 1. ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกเขตการแข่งขันกีฬา ที่ 7 เมื่อวันที่ 8-9

ด้านที่ 2 ความเป็นเลิศกีฬา	
	พฤศจิกายน 2566 ณ สนามฟุตบอลโรงเรียนบ้านท้ายหาด จ.สมุทรสงคราม 2. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์” รอบคัดเลือกระดับภาค เมื่อวันที่ 27-28 พฤศจิกายน 2566 ณ สนามฟุตบอล โรงเรียนโพธิ์พัฒนาเสนาะ จ.ราชบุรี 3. ได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาฟุตบอล กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกเขต การแข่งขันกีฬาที่ 7 เมื่อวันที่ 1-9 พฤศจิกายน 2566 ณ สนามฟุตบอลโรงเรียนศรีทธาสมุทร จ.สมุทรสงคราม 4. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์” รอบคัดเลือกระดับภาค เมื่อวันที่ 20-28 พฤศจิกายน 2566 ณ สนามฟุตบอลเทศบาลตำบลปากท่อ จ.ราชบุรี 5. ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยม และนักกีฬายอดเยี่ยม จากผู้ว่าราชการจังหวัดกาญจนบุรีในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 42 ประจำปี 2566 เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2566 ณ ศาลากลางจังหวัดกาญจนบุรี จ.กาญจนบุรี 6. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล กีฬานักเรียนประจำจังหวัดและอำเภอ จังหวัดกาญจนบุรี เมื่อวันที่ 21-22 กันยายน 2566 ณ สนามฟุตบอล สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาญจนบุรี จ.กาญจนบุรี 7. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันฟุตบอลมวลชน อำเภอท่าม่วงคัพ ประจำปี 2566 เมื่อวันที่ 23-25 มิถุนายน 2566 ณ สนามฟุตบอลชลประทานที่ 13 จังหวัดกาญจนบุรี 8. ได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาฟุตซอล กีฬานักเรียน นักศึกษา รอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัดกาญจนบุรีประจำปี พ.ศ.2566 เมื่อวันที่ 23-27 กันยายน 2566 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏกาญจนบุรี
ปีการศึกษา 2567	รางวัลระดับประเทศ (C2) 1. นางสาวนิชาภา บุรีกาญจน์ ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนยอดเยี่ยม การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 19 ระหว่างวันที่ 9-20 ธันวาคม 2567 2. นางสาวณัฐริณี แซ่โซ้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล ประเภทนับจำนวนการตี ทีมหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 ประจำปี 2568 3. นางสาวขวัญชนก หลูเจริญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล ประเภทนับจำนวนการตี ทีมหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 ประจำปี 2568 4. นางสาวมนัสนันท์ ภัคพานิชย์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาฟุตบอล ประเภทนับจำนวนการตี บุคคลหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 44 ประจำปี 2568 5. นางสาวมนัสนันท์ ภัคพานิชย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล แบบนับจำนวนประตู ประเภททีมหญิงการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 49 วันที่ 9-20 ธันวาคม 2567 6. นางสาวณัฐริณี แซ่โซ้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ กีฬาฟุตบอล แบบนับจำนวนประตู ประเภททีมหญิง การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 49 วันที่ 9-20 ธันวาคม 2567 7. นางสาวณัฐริณี แซ่โซ้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬาฟุตบอล แบบนับจำนวนประตู ประเภทบุคคลหญิง การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 49 วันที่ 9-20 ธันวาคม 2567 8. ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ1 “ประเภททีมรับมือภัยและเงินรางวัล 3,000 บาทการแข่งขันกีฬาฟุตบอล รายการ “Bangkok woodball 2025” ซึ่งถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดกรุงเทพมหานคร 9. นางสาวณัฐริณี แซ่โซ้วชนะเลิศอันดับ 1 รับมอบถ้วยรางวัลชนะเลิศ พร้อมเงินรางวัล จำนวน 1,500 บาท การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รายการ “Bangkok woodball 2025” ซึ่งถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดกรุงเทพมหานคร 10. นางสาวมนัสนันท์ ภัคพานิชย์ รองชนะเลิศอันดับที่ 2 รับมอบถ้วยรางวัลฯ พร้อมเงินรางวัล จำนวน 1,000 บาท การแข่งขันกีฬาฟุตบอล รายการ “Bangkok woodball 2025” ซึ่งถ้วยผู้ว่าราชการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ด้านที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดี ศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในการสร้างคนดีให้บ้านเมือง อันเป็นการวางรากฐานส่งเสริมความเจริญและความมั่นคงในตัวบุคคล ส่วนรวมและประเทศชาติ จากแนวนโยบายดังกล่าว โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงจึงมีความตระหนัก และได้มีการประกาศเจตนารมณ์ของสถานศึกษาที่จะพัฒนาขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมในทุกภาคส่วนอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อสร้างคนดีให้บ้านเมืองภายใต้คำว่า “ให้คุณธรรม นำการพัฒนา” อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมร่วมกัน ระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอก และสังคมได้เป็นอย่างดี ได้มีการบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี มีดังต่อไปนี้

1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
2. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)
3. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
4. โครงการประกวดมารยาทไทย
5. โครงการ Zero Waste School (ลดขยะในโรงเรียน)
6. กิจกรรม Circular economy

ตารางที่ 1.30 ด้านที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ด้านที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	
ปีการศึกษา 2565	รางวัลระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) 1. ได้รับความผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ “ผ่าน” 2. ผลการประเมินคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ในวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ.2565 3. นางสาวยุธิกา อินอ่อน นางสาวฐิติกานต์ ช่างสิง นางสาวธนัชชา รอดด้วง นางสาวอารียา พรหมกลัด นางสาวศุจินันท์ ดีเสมอ นางสาววิภาวดี คุ่มเนตร ได้เข้าร่วมกิจกรรม STRONG CAMP เยาวชนไทย “ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ” ภายใต้โครงการเยาวชนไทย “ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ” จากเลขาธิการคณะกรรมการ ป.ป.ช. ภาค 7 เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2565
ปีการศึกษา 2566	รางวัลระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) 1. ได้รับความผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) โดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ “ผ่าน” 2. ได้รับความผลการประเมินโครงการคุณธรรม สพฐ. สร้างคนดีศรี ทมร. ด้วยโมเดล T.M.R. 456+7G และโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) 3. นายสุขุม แสงจันทร์คนดีศรีจังหวัดกาญจนบุรีหน่วยงาน คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติร่วมกับจังหวัดกาญจนบุรี ปีที่ได้รับรางวัล 2566
ปีการศึกษา 2567	รางวัลระดับประเทศ (C2) 1. ว่าที่ร้อยตรีณฤตล เมื่ออำไพ ได้ผ่านการอบรมค่ายครอบครัวคุณธรรม นำสังคมเป็นสุข ภาคกลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ 2. นางรจนา ทองโบริณ ได้รับโลรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข (รุ่นที่ 13) “ครูผู้อารี”รับมือโลกเดือดแต่ใจไม่เดือด ประจำปีการศึกษา 2567 3. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชาย 5 คน แข่งขันต่อในระดับภาคสงฆ์ 4. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม

หญิง 5 คน แข่งขันต่อในระดับภาคสงฆ์
5. รางวัลชมเชยอันดับ 2 การประกวดสวนมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมชาย 5 คน ระดับภาคสงฆ์
6. รางวัลชมเชยอันดับ 2 การประกวดสวนมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง 5 คน ระดับภาคสงฆ์

ด้านที่ 4 พัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง มีนโยบายในการขับเคลื่อนงานนอกจากการเรียนการสอน คือ การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ครู และนักเรียน ด้านนวัตกรรมการศึกษา ซึ่งดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ สามารถขับเคลื่อนและเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ล้วนเกิดจากการพัฒนา และขับเคลื่อนตามโครงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โครงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบายเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา คือ บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนาการศึกษเพื่อสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ร่วมสร้างสรรค์เทคโนโลยีนวัตกรรม รักสิ่งแวดล้อม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เกิดจากการรับรู้เข้าใจปัญหาและความต้องการร่วมกันของทุกฝ่าย ทุกงานในสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติหรือสนับสนุนตามบทบาทหน้าที่โครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง เพื่อยกระดับการศึกษาด้วยนวัตกรรมในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี

ตารางที่ 1.31 ด้านที่ 4 พัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ด้านที่ 4 พัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	
ปีการศึกษา 2565	รางวัลระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) สถานศึกษา/ผู้บริหาร - โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง จังหวัดกาญจนบุรี ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2566 “ระดับภูมิภาค” รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง นวัตกรรมกรรมการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ด้วย TMR Model ตามขั้นตอนกระบวนการ TDALIN จากคุรุสภา - โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง จังหวัดกาญจนบุรี ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน เรื่อง นวัตกรรมกรรมการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ด้วยกระบวนการ TDALIN ในการประกวดแข่งขัน “นวัตกรรมกาญจน์ 65” ประเภทนวัตกรรมการบริหารจัดการการศึกษาดีเด่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ครู - คุณครูจิตาพร ทัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ชื่อนวัตกรรมกรรมการจัดการชั้นเรียน ด้วยวิธีการสอนศิลปะตามขั้นตอน DEKSINPA MODEL บนฐานการเรียนรู้ทางเลือก Choice-Based Art Education จากแนวคิดการขับเคลื่อนการศึกษาศาสนาธรรมและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ในการประกวดแข่งขัน “นวัตกรรมกาญจน์ 65” ประเภทนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ดีเด่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี - คุณครูศิริชัย จิรจิรัชัย ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชื่อนวัตกรรมการพัฒนาแบบการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ กายภาพ (เคมี) ด้วยรูปแบบ MESDS เพื่อพัฒนาทักษะการคิดการสร้างสรรค์นวัตกรรม เรื่องพอลิเมอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการประกวดแข่งขัน “นวัตกรรมกาญจน์ 65” ประเภทนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ดีเด่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี - คุณครูศุภณศวร์ เกิดผล ได้รับรางวัลระดับดี ครูที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ชื่อผลงาน การพัฒนาสื่อการสอนวิชา ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ด้านที่ 4 พัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	
	4. คุณครูณัชชา แดนพันธ์ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ครูที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ชื่อผลงาน การศึกษาความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ และความสนใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนการสื่อสารด้วยกิจกรรมเพลงและเกมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 5. คุณครูวิรัชญา ธัญญาผล ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ครูที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ชื่อผลงาน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ระบบขับถ่าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ Google Sites 6. คุณครูกนกธดา สมานบุตร ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ครูที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ชื่อผลงาน การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดปัญญาคู่มือเสริมสร้างความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 7. คุณครูเตือนใจ คงสาย ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ครูที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ชื่อผลงาน การพัฒนาแบบฝึกภาษาอังกฤษเรื่อง Comparative adjectives แนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ 6 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียน นางสาวพัชรารณห์ แซ่อึ้ง นางสาวชินิภรณ์ สระสง นางสาวศศิประภา จันทร์โพธิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชื่อนวัตกรรม CFMP : Coaster From Mangosteen Peel (ที่รองแก้วจากเปลือกมังคุดในการประกวดแข่งขัน “นวัตกรรมกาญจน์ 65” ประเภทนวัตกรรมรุ่นเยาว์ ระดับมัธยมศึกษาดีเด่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
ปีการศึกษา 2566	รางวัลระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) สถานศึกษา ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2567 “ระดับภูมิภาค” รางวัลระดับเหรียญทองแดง เรื่อง นวัตกรรมรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ด้วย TMR Model ตามขั้นตอน TDALIN เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จากคุรุสภา ผู้บริหาร 1. นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์ ผู้อำนวยการได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา “ตลาดนัดสุดยอดนวัตกรรมกาญจน์ 67” นวัตกรรมรูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงด้วย TMR Model ตามขั้นตอน TDALIN เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครู คณะครูได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรมการศึกษา “ตลาดนัดสุดยอดนวัตกรรมกาญจน์ 67” รองชนะเลิศ เหรียญทองอันดับที่ 2 เหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมการศึกษา “ตลาดนัดสุดยอดนวัตกรรมกาญจน์ 67” ประเภท : นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ดีเด่น · ว่าที่ร.ต.ณฤศณ ฝือกอำไพ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ เหรียญทอง อันดับ 2 นวัตกรรมผลการใช้ชุดฝึกการสอน อังกฤษ ตามแนวคิดของ คาร์ลลอร์ฟ เพื่อพัฒนาทักษะการบรรเลงของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 · นายณโม เหล็กไทย ได้รับรางวัลเหรียญทอง สื่อพาวเวอร์พอยต์ปฏิสัมพันธ์ตาม รูปแบบการสอนแบบสร้างเรื่อง เรื่อง การประยุกต์ใช้คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ของนักเรียนแผนการเรียนศิลป์ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี · นางสาวพรทิพย์ ศิลแดนจันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง นวัตกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาประเภทเกมจำลองสถานการณ์เกมเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก เรื่อง เทคโนโลยีกับการแก้ปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

ด้านที่ 4 พัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	
	· นางสาวจิตาพร ทัด ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ สอนศิลปะ ด้วยขั้นตอน DEKSINPA MODEL ตามแนวทางการสอนศิลปะบนฐานการเรียนรู้ทางเลือก Choice Based Art Education และการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education เพื่อส่งเสริมทักษะการออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ หัวข้อ ของเล่นกลไก 3 มิติ Automata ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา · นางสาววิไลวรรณ สำราญวงษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง นวัตกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้บนแพลตฟอร์มเกม BAAMBOOZLE ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์เรื่อง ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 · นายกิตติพงศ์ ก้อนสันทะ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง นวัตกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่อง หมูฟังก์ชัน โดยใช้เกม Domino Functional Groups ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 · นางสาวนภัสชา แดนพันธ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง นวัตกรรมพัฒนาความสามารถการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 · นายสุทธิศักดิ์ สงกลาง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง นวัตกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา เทคโนโลยี(การออกแบบ) เรื่องเทคโนโลยีแก้ปัญหา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ โครงงานเป็นฐาน ผ่านรูปแบบกระบวนการพัฒนาระบบ (System Development Lifecycle) · นางสาวกนกวรรณ สารศาณิน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง นวัตกรรมรู้จักตนเองด้วยวิธีการสร้าง Portfolio By Starfish labs ลงในนามบัตร เรื่อง แฟ้มสะสมผลงาน สานสู่ฝัน · นางสาวรวิญญา ัญญาผล ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง นวัตกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระบบหมุนเวียนเลือด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ Google Sites นักเรียน นักเรียนโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัลประเภท : นวัตกรรมรุ่นเยาว์ระดับมัธยมศึกษาดีเด่น “ตลาดนัดสุดยอดนวัตกรรมกาญจน์ 67” · นายภูวดล นิยมศักดิ์, นายปองพล มาคณิต, นายรชต ธาตาวีโรจน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทองอันดับที่ 2 นวัตกรรมพัฒนาระบบ Ai ตรวจจับวัตถุเพื่อพัฒนาพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงด้วย CIRA CORE · นายธนธิป พุกภูษา, นายวรินทร์ สุขพูล, นางสาวเข็มอัปสร สังขศรี ได้รับรางวัลเหรียญเงินนวัตกรรม Plant Paper (กระดาษจากพืชในท้องถิ่น) · เด็กหญิงกชกร บุญเชิด, เด็กหญิงเกวลิน นาคงาม, เด็กหญิงชญานิส พวงเพชร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมพัฒนาแอปพลิเคชัน POS (Point of Sale) สำหรับร้านค้าสวัสดิการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงด้วย KODULAR
ปีการศึกษา 2567	รางวัลระดับประเทศ (C2) รางวัลเข้าร่วมการแข่งขัน Pitching ภายใต้หัวข้อ “นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์” โครงการสร้างทักษะอนาคตเยาวชน (Future Youth Thailand) ด.ญ.อารียา หิมารัตน์ ด.ญ.วรชยา รูปชัน ด.ญ.วรินทร์ บุญชัย ด.ญ.สุทธิดา โอภาสวัฒนกุลนางสาววิไลวรรณ สำราญวงษ์ เด็กชายเมษา คำมี เด็กชายเตชิต บุญชัย เด็กชายอนุภัทร อาจปึกษา เด็กหญิงสกุลทิพย์ แต่งค่านายอารักษ์ ทันใจชน นายกฤตภาส เหมือนรุ่ง นายชยากร เหลืองเสียม นางสาวชญานิส พวงเพชร นางสาวภัทรดา เจนจบนายณโม เหลืองไทย นางสาวกฤษณา หิมารัตน์ นางสาวอภิญญา นำเจริญ นางสาวศรัญญา แก้วชัยชา นางสาวสุทธิพร ชุนใช้ นายกิริติ จงสภาร นายธีรภัทร์ จันสร้อย นายอ่าวไทย รัตนโกสิน นางสาวรวิญญา ัญญาผล

ด้านที่ 4 พัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

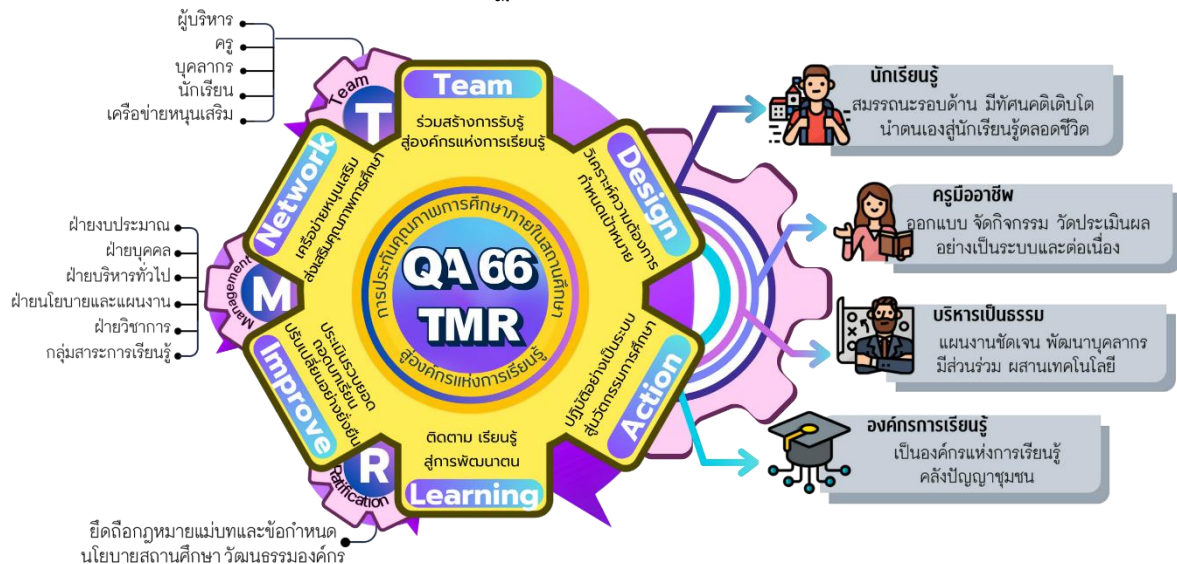
	นายพชร กลิ่นประทุม นายสิริวิทย์ งามอนันต์ประทีป นายพลเทพ ชิวประโคน นายคณิศร สมคิด นางสาววรัญญา ธีัญญาผล รางวัลระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลนวัตกรรมการศึกษา KANCHANABURI INNOVATION AWARD 2025 นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ผู้บริหารสถานศึกษายอดเยี่ยม ว่าที่ร้อยตรีณฤตล เผือกอำไพ เหรียญทองชนะเลิศ นางสาวฐิตาพร ทัด เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวนภัสชา แดนพันธ์ เหรียญทอง นางสาววรัญญา ธีัญญาผล เหรียญทอง นายณโม เหลียงไทย เหรียญทอง นายกิตติพงศ์ ก้อนสันทะ เหรียญเงิน นายสุทธศักดิ์ สงกลาง เหรียญเงิน นางรจนา ทองโบราณ เหรียญเงิน นายปพนวิช ปิยะพันธ์ เหรียญทองแดง นายสิทธิชัย ยิ้มแย้ม เหรียญทองแดง นายปารวี มะลิพุ่ม นายกฤษกร ดงสันเทียะ นายศุภกิตติ สังข์สะอาด นางสาวฐิตาพร ทัด นางสาวพรทิพย์ ศीलแดนจันทร์ เหรียญทองชนะเลิศ นายกิริติ จงสรวร นายธีรภัทร์ จันสร้อย นายอ่าวไทย รัตนโกสิน นางสาววรัญญา ธีัญญาผล นางสาวสุทธิพร ชุนใช้ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 นางสาวกฤษณา หิมารัตน์ นางสาวศรัญญา แก้วชัยชา นางสาวอภิญา นำเจริญ นางสาวสุทธิพร ชุนใช้ นายณโม เหลียงไทย เหรียญทองแดง นายกฤตภาส เหมือนรุ่ง นายชยากร เหลืองเสียม นางสาวชญาณิศ พวงเพชร นางสาวภัทรดา เจนจบ นายณโม เหลียงไทย นางสาวสุทธิพร ชุนใช้ เหรียญทองแดง นางสาวดารินทร์ ลีอ้อม นางสาวแพรวา ลาวทอง นายศุภโชค อินทศรี นางสาวพรทิพย์ ศीलแดนจันทร์ นายสุทธศักดิ์ สงกลาง นางสาวฐิตาพร ทัดเหรียญ ทองแดง นางสาวปริศา พันธุ์สุข นางสาวมุกิตา จ้วนพันธ์ นายภูวดล นิยมศักดิ์ นางสาวพรทิพย์ ศीलแดนจันทร์ นายสุทธศักดิ์ สงกลาง เหรียญทองแดง นางสาวชมจิรา อิ่มดวง นางสาวคันสนีย์ อมรกิจปรณ์ นายกฤตภาส เหมือนรุ่ง ครูสรสรเสรีญ อาจขาว ครูอุทุมพร พันธน้อย เหรียญทองชนะเลิศ การพัฒนาโครงการออกแบบนวัตกรรมต่อยอดสร้างสรรค์อาชีพและเทคนิคเรื่องเล่าในท้องถิ่นของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา .ว่าที่ร้อยตรีณฤตล เผือกอำไพ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการสร้างนวัตกรรมการศึกษา .นายกวีต กาญจนฤทธิไกร .เด็กชายทีทายุ พระแท่น เด็กชายภาณุวัฒน์ ยอดเนร ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการสร้างนวัตกรรมการศึกษาสำหรับครูและเยาวชนด้วย HACKATHON สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี คณะครูและผู้บริหารได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ผู้บริหาร · นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์ ผู้อำนวยการได้รับรางวัล ยอดเยี่ยม เรื่องการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง เพื่อส่งเสริมสภาพขององค์กรแห่งการเรียนรู้ · นายณโม เหลียงไทย ได้รับรางวัลดีเลิศ "สื่อพาวเวอร์พอยต์ปฏิสัมพันธ์ตามรูปแบบการสอนแบบสร้างเรื่อง เรื่องการประยุกต์ใช้คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ ของ
--	---

ด้านที่ 4 พัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

	นักเรียนแผนการเรียนศิลป์ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี" · นางสาววิไลวรรณ สำราญวงศ์ ได้รับรางวัลดีเลิศ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้บนแพลตฟอร์มเกม Baamboozle ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ร้อยละ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 · นายสุทธิศักดิ์ สงกลาง ได้รับรางวัลดีเลิศ "การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยี(การออกแบบ) เรื่องเทคโนโลยีแก้ปัญหา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project based learning) ผ่านรูปแบบกระบวนการการพัฒนากระบวน (System Development Lifecycle)" · นายนฤตล เผือกอำไพ ได้รับรางวัลดีเลิศ ผลการใช้ชุดฝึกการสอนอังกะลุง ตามแนวคิดของคาร์ล ออร์ฟ เพื่อพัฒนาทักษะการบรรเลงของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิชา ศิลปะ 4 · นางสาวนภัสชา แดนพันธ์ ได้รับรางวัลดีเลิศ การพัฒนาความสามารถการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 · นางสาวอัจฉรา วงษ์วิจารณ์ ได้รับรางวัลดี การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 · นางสาวกนกวรรณ สารศาลิน ได้รับรางวัลดี การรู้จักตนเองด้วยวิธีการสร้าง Portfolio By Starfishlabz ลง ในนามบัตร เรื่อง แฟ้มสะสมงาน สานสร้างสรรค์ มุ่งสู่ฝันให้เป็นจริง · นายกิตติพงศ์ ก้อนสันทะ ได้รับรางวัลดี การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง หมูฟังก์ชันโดยใช้เกม Domino Functional Groups ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 · นางสาวนิชาภา บุรีกาญจน์ ได้รับรางวัลดี แบบฝึกทักษะการยิงประตูฟุตบอลร่วมกับสื่อจำลอง ที่มีผลต่อทักษะ ความแม่นยำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
--	--

2.3 ระบบการปรับปรุงผลการดำเนินการ (Performance Improvement)

วิเคราะห์ความต้องการ ปรับปรุง และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโดยรวม “รูปแบบการประกันคุณภาพภายใน QA66TMR” เป็นปัจจุบัน มีรูปแบบกระบวนการที่ชัดเจนโดดเด่น เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้



ส่งผลให้ได้รับผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามพรบ.พื้นที่นวัตกรรม พ.ศ.2564 – 2566 โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี อยู่ในระดับดีเยี่ยม และผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 พ.ศ. 2554-2558 ตามกฎกระทรวง โดย สมศ. อยู่ในระดับดี ดังตาราง

ตารางที่ 1.32 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกตามพรบ.พื้นที่นวัตกรรม พ.ศ.2564 – 2566 โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
1.2 ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร	5	ดีเยี่ยม
1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู	5	ดีเยี่ยม
1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ดีเยี่ยม
2.1 กำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ดีเยี่ยม
2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	5	ดีเยี่ยม
2.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	ดีเยี่ยม
2.5 จัดระบบสนับสนุนทั่วไป	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ดีเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	5	ดีเยี่ยม
3.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ดีเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ดีเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	ดีเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
4.1.1 ด้านสมรรถนะพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
4.1.2 ด้านสมรรถนะหลัก	5	ดีเยี่ยม
4.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5	ดีเยี่ยม
4.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ดีเยี่ยม
4.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ดีเยี่ยม
4.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย	5	ดีเยี่ยม
4.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม	5	ดีเยี่ยม
สรุปผล	5	ดีเยี่ยม

ตารางที่ 1.33 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 พ.ศ. 2554-2558 ตามกฎกระทรวง โดย สมศ.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก	ที่ได้	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.38	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.06	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.80	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.94	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.47	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	3.80	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	3.57	พอใช้
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	1000.00	80.02	ดี



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ. 2566 พบผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 4 มาตรฐาน ดังนี้

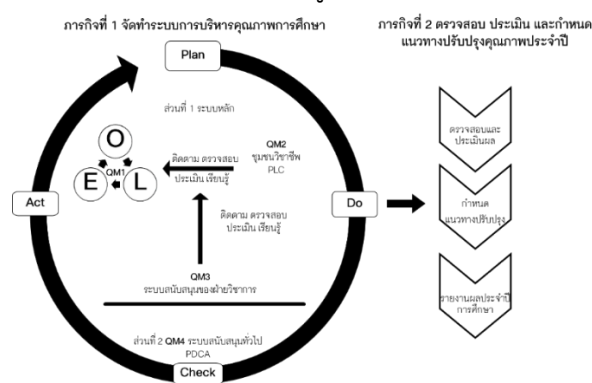
1. มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (20 คะแนน)

ตารางที่ 2.1.1 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนแปดผล
1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5	0.8	4
1.2 ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	5	0.8	4
1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร	5	0.8	4
1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู	5	0.8	4
1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ	5	0.8	4
คะแนนรวม			20

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ดำเนินการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการอย่างเป็นระบบตามรูปแบบ WIG CQAR Model โดย (1) คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร (Working Group : W) วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ (Information Analyzation : I) และ (3) กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Goals for Success : G) ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา (4) ออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design : C) (5) ตรวจสอบคุณภาพและนำหลักสูตรไปใช้ (Quality Checking : Q) จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร (6) การประเมินเพื่อทบทวน (Assessment to Revision : A) เน้นการวิเคราะห์และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการผลิต ให้บริการ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ บำรุงรักษาอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญกับชุมชน ท้องถิ่นที่สนับสนุนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษาจนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผสานกระบวนการ (7) การวิจัยเพื่อพัฒนา (Research for Development : R) เก็บข้อมูลสารสนเทศผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



ภาพที่ 2.1.1 รูปแบบ QM



ภาพที่ 2.1.2 รูปแบบ WIG CQAR Model

ส่งผลให้การบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละมิติและทุกกลุ่มสาระ มีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม ดังตารางที่ 2.1.1 และ 2.1.2 และแสดงรายละเอียดผลการประเมิน แยกตามตัวชี้วัด ดังนี้

ตารางที่ 2.1.2 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระ	ผลการประเมิน			ระดับคุณภาพ	แปลผล
	ประเมินตนเอง	ผู้นิเทศ ประเมิน	ผู้รับบริการ		
ภาษาไทย	4.76	4.59	4.71	5	ยอดเยี่ยม
คณิตศาสตร์	4.86	4.61	4.67	5	ยอดเยี่ยม
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	4.81	4.65	4.75	5	ยอดเยี่ยม
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4.73	4.74	4.66	5	ยอดเยี่ยม
สุขศึกษาและพลศึกษา	4.88	4.76	4.82	5	ยอดเยี่ยม
ศิลปะ	4.73	4.85	4.78	5	ยอดเยี่ยม
การงานอาชีพ	4.85	4.71	4.78	5	ยอดเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	4.88	4.80	4.83	5	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	4.81	4.73	4.75	5	ยอดเยี่ยม

ม.1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

กระบวนการพัฒนา : ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์ ศึกษาผลการใช้ และ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามสภาพจริงตามวงจรเป็นประจำปีการศึกษา จัดทำหลักสูตรตามบริบท ของสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับบริบทผู้เรียน ดำเนินการบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุม วิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และบริบทของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้าน ความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถนะ ซึ่งส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้และผลการทดสอบมาตรฐานที่สอดคล้องกับ หลักสูตร โดยพิจารณาความต้องการชุมชนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลการพัฒนา : หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นและทันสมัย ปรับเปลี่ยนให้ตรงตามบริบท ผู้เรียนและความต้องการชุมชนที่เปลี่ยนแปลงไป มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา/ พัฒนาชุมชนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้สอดคล้องกับชีวิตจริง และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2567 โครงการพัฒนาและทวนสอบหลักสูตร เอกสารการประเมินการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โครงสร้างรายวิชา กำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้สมรรถนะพื้นฐาน ผลการประเมิน สมรรถนะพื้นฐานและสมรรถหลัก เอกสารการวัดประเมินผลรายงานการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน การ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๆ ผลสัมฤทธิ์ สมรรถนะ คุณลักษณะ ผลงานนวัตกรรม นักเรียน รายงานการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา รางวัลที่สถานศึกษาได้รับจากการเข้าร่วมการแข่งขันในโครงการ/กิจกรรม จากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา



>>งานพัฒนาหลักสูตร<<

ตารางที่ 2.1.3 ผลการประเมิน ม.1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็น	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ	แปลผล
	ประเมินตนเอง	ผู้นิเทศประเมิน		
1. ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.83	4.78	5	ยอดเยี่ยม
1.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาผล การจัดการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ตลอดทั้งปีการศึกษา	4.80	4.84	5	ยอดเยี่ยม
1.2 จัดทำหลักสูตรตามบริบท ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ ธรรมชาติผู้เรียนในพื้นที่	4.78	4.85	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาสมรรถนะพื้นฐานและ สมรรถนะหลักด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ รวมถึงการ พัฒนาผลการทดสอบที่ สอดคล้องกับหลักสูตร	4.92	4.85	5	ยอดเยี่ยม
1.4 คำนึงถึงความต้องการ และความแตกต่างระหว่าง บุคคล มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็น พลเมือง ที่ดีและมีคุณภาพ	4.88	4.74	5	ยอดเยี่ยม
1.5 หลักสูตรสถานศึกษามี ความยืดหยุ่นและทันสมัย	4.68	4.54	5	ยอดเยี่ยม
1.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียน สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้โดยสอดคล้อง เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	4.92	4.86	5	ยอดเยี่ยม

ม.1.2 ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา (Quality Management 1: QM1)

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

กระบวนการพัฒนา : ร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตาม SEACES Model โดยวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดการนิเทศการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบตามวงจรรอบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานของ รัฐและเอกชนในท้องถิ่น ในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



S: Stimulating Interest (การกระตุ้นความสนใจ) กระตุ้นความสนใจครูผู้สอนให้มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ ผู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นใช้แนวคิดหรือรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

E: Exploration (การสำรวจ) สถานศึกษาสำรวจความต้องการครูผู้สอน เพื่อวางแผนจัดกิจกรรมหรือประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมการพัฒนาครู ในการเลือกใช้และพัฒนารูปแบบ วิธีการ เทคนิคการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน - ครูผู้สอนสำรวจความต้องการของผู้เรียน รวมถึงปัญหา การจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อนำมาวางแผนและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็น สำคัญ

A: Action and Assessment (การปฏิบัติและการประเมิน) ครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ มีการ วัดและการประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง

C: Community Sharing of Learning Outcomes (สะท้อนผลสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้) นำข้อมูลจากการบันทึกหลัง การจัดการเรียนรู้ มาสรุปและสะท้อนผลจากการดำเนินการ ด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

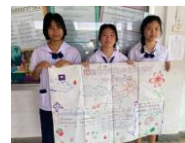
E: Enhancement (การเพิ่มประสิทธิภาพ) ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วย กระบวนการ PLC เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

S: Supervision of Teaching (การนิเทศติดตาม) ฝ่ายบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมด้วย คณะ ผู้บริหารโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง นิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกภาคเรียน อย่างน้อย 1 ครั้งต่อ ภาคเรียน

ผลการพัฒนา : คณะครูทุกท่านสามารถวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำ กำหนดการสอน แผนหน่วยการเรียนรู้อิงสมรรถนะ และแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญได้ ได้รับการนิเทศการสอนแบบให้ข้อมูลสะท้อนกลับโดยทีมงานวิชาการตามวงจรที่กำหนด สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ากับการจัดการเรียนการ สอนได้อย่างลงตัว บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และ

หน่วยงานของรัฐและเอกชนในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการนำวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : เอกสารกำหนดการสอน โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รายงานการใช้หลักสูตรของครูผู้สอนรายบุคคล รายงานการใช้สื่อ รายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เอกสารการนิเทศ รายงานการใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานนวัตกรรมการสอนของครูผู้สอน



>>งานการจัดการเรียนรู้<<

ตารางที่ 2.1.4 ผลการประเมิน ม.1.2 ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเด็น	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ	แปลผล
	ประเมินตนเอง	ผู้นิเทศประเมิน		
2. ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	4.82	4.76	5	ยอดเยี่ยม
2.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.94	4.82	5	ยอดเยี่ยม
2.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน	4.72	4.66	5	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานของรัฐและเอกชนในท้องถิ่นในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.82	4.84	5	ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ	แปลผล
	ประเมินตนเอง	ผู้แทนประเมิน		
2.4 มีแนวปฏิบัติที่ดีที่เกิดจากระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	4.79	4.71	5	ยอดเยี่ยม

ม.1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

กระบวนการพัฒนา : ร่วมกันวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทรายวิชาและผู้เรียน ทบทวน ติดตาม และตรวจสอบระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร พัฒนาการและความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ สำนวความพึงพอใจและความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องแบบเน้นการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) และรับการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประเมินพัฒนาการของ ผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ผลการพัฒนา : การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ มีการวัดผลรอบด้านทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สมรรถนะการเรียนรู้ สมรรถนะการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผู้สอนรายงานผลการสอน (Self Study Report : SSR) แก่กลุ่มงานประกันคุณภาพ เพื่อรับการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดประเมินผล เอกสารการวัดประเมินผลของครูผู้สอน บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารการประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) บันทึกการประชุมเกี่ยวกับการวัดประเมินผล การหนุนเสริมให้ครูร่วมกิจกรรม PLC เกี่ยวกับการวัดประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ฐานสมรรถนะ

กราฟแสดงผลการวัดผลตามรายวิชา ตามรายวิชา(ก) และรายวิชา(ข)

ตารางข้อมูลผลการวัดผลตามรายวิชา

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเต็ม
1. 1-40	1.00	0.00	0.00	40.00
ค่าเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเต็ม
ค่าเฉลี่ย	1.00	0.00	15.67	20.00

ผลการวัดผลตามรายวิชา

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเต็ม
19101 1. 20101 จาก วิชาคณิตศาสตร์	13	13		
19102 2. 20102 จาก วิชาคณิตศาสตร์	12	12		
19103 3. 20103 จาก วิชาคณิตศาสตร์	14	14		
19104 4. 20104 จาก วิชาคณิตศาสตร์	20	20		
19105 5. 20105 จาก วิชาคณิตศาสตร์	13	13		
19106 6. 20106 จาก วิชาคณิตศาสตร์	13	13		
19107 7. 20107 จาก วิชาคณิตศาสตร์	17	17		
19108 8. 20108 จาก วิชาคณิตศาสตร์	12	12		
19109 9. 20109 จาก วิชาคณิตศาสตร์	16	16		
19110 10. 20110 จาก วิชาคณิตศาสตร์	13	13		
19111 11. 20111 จาก วิชาคณิตศาสตร์	16	16		
19112 12. 20112 จาก วิชาคณิตศาสตร์	19	19		
19113 13. 20113 จาก วิชาคณิตศาสตร์	13	13		
19114 14. 20114 จาก วิชาคณิตศาสตร์	12	12		
19115 15. 20115 จาก วิชาคณิตศาสตร์	18	18		
19116 16. 20116 จาก วิชาคณิตศาสตร์	15	15		
19117 17. 20117 จาก วิชาคณิตศาสตร์	13	13		
19118 18. 20118 จาก วิชาคณิตศาสตร์	10	10		
19119 19. 20119 จาก วิชาคณิตศาสตร์	14	14		



<<งานทะเบียนและวัดผล>>

ตารางที่ 2.1.5 ผลการประเมิน ม.1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

ประเด็น	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ	แปลผล
	ประเมินตนเอง	ผู้ให้คะแนน		
3. ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.83	4.74	5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีคณะกรรมการและมีการประชุมติดตามการทบทวนและตรวจสอบระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.62	4.56	5	ยอดเยี่ยม
3.2 ตรวจสอบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และความสำเร็จของการใช้หลักสูตร	4.88	4.69	5	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการสำรวจความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการใช้หลักสูตรด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)	4.84	4.76	5	ยอดเยี่ยม
3.4 รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร	4.94	4.89	5	ยอดเยี่ยม
3.5 ใช้กระบวนการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำทุกปี	4.86	4.79	5	ยอดเยี่ยม

ม.1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (Quality Management 2: QM2)

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

กระบวนการพัฒนา : ร่วมกันจัดระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community : PLC) โดยกำหนดรูปแบบการร่วมกลุ่ม รอบการดำเนินงาน และบทบาทหน้าที่ของคณะครูที่มีเป้าหมายเดียวกัน มุ่งพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครู นักเรียน ผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้รับของครู ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง และครู จัดระบบการพัฒนาครูบนงานประจำในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู รวมถึงการร่วมกลุ่มแก้ปัญหานักเรียนแบบไม่เป็นทางการ เช่น เพื่อนครู (Kru buddy) การสอนเป็นทีม (team teaching) ระบบการศึกษาค้นคว้า (Lesson Study) และส่งเสริมการพัฒนาผลงานวิชาการผ่านการกำหนดให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้/แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาตามความสนใจและศักยภาพของครู

ผลการพัฒนา : ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครูถูกใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาเป็นทีม เพื่อนครู (Kru buddy) การสอนเป็นทีม (team teaching) ระบบการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) ครูสามารถสะท้อนคิดกระบวนการแก้ปัญหา มีร่องรอยการดำเนินงานตามรอบการดำเนินงานที่กำหนด เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครู นักเรียน ผู้บริหาร ครูสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผลงานวิชาการ เช่น งานวิจัยในชั้นเรียน และผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้/แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : บันทึกและรายงานสรุปกิจกรรม PLC ในประเด็นบันทึกการเข้าร่วม การกำหนดประเด็น การนำผลมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงพัฒนา และการประเมินระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ รายงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดีที่เกิดจาก PLC



ตารางที่ 2.1.6 ผลการประเมิน ม.1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู

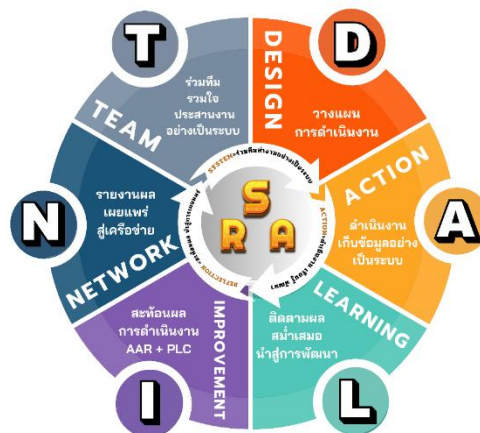
ประเด็น	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ	แปลผล
	ประเมินตนเอง	ผู้นิเทศประเมิน		
4. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู	4.79	4.72	5	ยอดเยี่ยม
4.1 มีระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.78	4.85	5	ยอดเยี่ยม
4.2 มีการบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมงต่อภาคเรียน	4.64	4.58	5	ยอดเยี่ยม
4.3 มีการกำหนดประเด็นปัญหา/ความรู้/การพัฒนาวิชาชีพที่หลากหลายครอบคลุมทุกงาน	4.87	4.69	5	ยอดเยี่ยม
4.4 มีการนำผลจากการร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้พัฒนาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงานในหน้าที่	4.88	4.75	5	ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ	แปลผล
	ประเมินตนเอง	ผู้ให้คะแนน		
4.5 มีการประเมินระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	4.68	4.59	5	ยอดเยี่ยม
4.6 มีแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่เกิดจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	4.91	4.87	5	ยอดเยี่ยม

ม.1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ (Quality Management 3: QM3)

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

กระบวนการพัฒนา : ร่วมกันดำเนินงานบริหารคุณภาพของการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนและประเมินการดำเนินงานระบบ QM1-QM2 อย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประมวลผลข้อมูลสะท้อนกลับ และป้อนข้อมูลสู่กระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมิน รายงานผล และมีการเรียนรู้จากการใช้ระบบ OLE และระบบ PLC มีการนำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อการบริหารคุณภาพการศึกษาในคณะดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา รวมถึงเตรียมพร้อมรับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และนำผลการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ ไปปรับปรุงพัฒนา ระบบ QM1 และระบบ QM2 อย่างเป็นรูปธรรม ตามรูปแบบการดำเนินงาน SAR model ตามขั้นตอน TDALIN ดังนี้



ตารางที่ 2.1.7 รูปแบบการดำเนินงาน SAR model ตามขั้นตอน TDALIN

ขั้นตอนการดำเนินงานฝ่ายบริหารวิชาการ

S: System สร้างทีมงาน ร่วมทีม ร่วมใจ ประสานงานอย่างเป็นระบบ ทีมงานครอบคลุมทร. ร่วมทีม ร่วมใจ ประสานงานอย่างเป็นระบบ โดยฝ่ายบริหารวิชาการมีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อเตรียมความพร้อมและติดตามผลในการดำเนินงานต่าง ๆ วางแผนการดำเนินงานทางวิชาการที่ตอบสนองนโยบาย และและสอดคล้องตามบริบทจุดเน้นสถานศึกษา

A: Action ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้แก้ไข พัฒนา และติดตามผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ มีการนำระบบเทคโนโลยีมาช่วยในการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น การจัดเก็บข้อมูล การส่งงาน การเผยแพร่ผลงาน เป็นต้น ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาสู่การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

R : Reflection สะท้อนผลการดำเนินงาน กระบวนการทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) ร่วมกับ PLC รวมถึงการเชิญหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เช่น STARFISH EDUCATION เผยแพร่สู่สาธารณะ

ผลการพัฒนา : ระบบ QM1 และ QM2 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ตามวงรอบการดำเนินงาน และได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายวิชาการ นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อการบริหารคุณภาพการศึกษาในขณะดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา สรุปรวมนำเสนอในรูปแบบรายงานผลการดำเนินงาน (SAR) เตรียมพร้อมรับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และนำผลการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ ไปปรับปรุงพัฒนา ระบบ QM1 และระบบ QM2 อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : เอกสารการนิเทศภายใน เอกสารเกี่ยวกับ PLC เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหารและครู

ตารางที่ 2.1.8 ผลการประเมิน ม.1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

ประเด็น	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ	แปลผล
	ประเมินตนเอง	ผู้นิเทศประเมิน		
5. ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ	4.81	4.67	5	ยอดเยี่ยม
5.1 สถานศึกษามีการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา ระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการ เพื่อติดตามระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัด และประเมินผล และระบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู	4.87	4.68	5	ยอดเยี่ยม
5.2 สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประมวลข้อมูล สะท้อนกลับและป้อนข้อมูลสู่ กระบวนการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	4.72	4.66	5	ยอดเยี่ยม
5.3 มีการประเมิน รายงานผล และมีการเรียนรู้จากการใช้ ระบบ OLE และระบบ PLC	4.85	4.76	5	ยอดเยี่ยม
5.4 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับกับบริหารคุณภาพ การศึกษาในกลุ่มเครือข่าย ย่อย ของสถานศึกษา อย่าง น้อยปีละ 1 ครั้ง	4.71	4.62	5	ยอดเยี่ยม
5.5 มีการนำผลการประเมิน จากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ ไปปรับปรุง ระบบ OLE และระบบ PLC ให้เกิดเป็นรูปธรรม	4.88	4.64	5	ยอดเยี่ยม

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (20 คะแนน)

ตารางที่ 2.2.1 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนแปลผล
2.1 กำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	5	0.8	4
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	0.8	4
2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	5	0.8	4
2.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	5	0.8	4
2.5 จัดระบบสนับสนุนทั่วไป	5	0.8	4
คะแนนรวม			20

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ดำเนินการบริหารจัดการ ตามวงจรคุณภาพ PDCAA (Plan-Do-Check-Act-Accountability) ตามรูปแบบ TMR Model ด้วยกระบวนการ TDALIN มีรายละเอียดดังนี้



1) ขั้นวางแผน (PLAN) วางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนากระบวนการบริหาร โดย

1. ศึกษาวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์เกี่ยวกับ นโยบาย ยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ วิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาและสภาพปัญหาของการบริหารจัดการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาข้อมูลจากสารสนเทศ กรอบการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับรายงานผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษา รวมถึงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องในปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT วางแผนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ให้สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควบคุมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

4. กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมโดยให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5. กำหนดกลยุทธ์และโครงการหลักเพื่อพัฒนาระบบการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ

โครงการหลักที่ 11 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการหลักที่ 14 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ

โครงการหลักที่ 15 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้

โครงการหลักที่ 16 โครงการจัดหาและผลิตสื่อนวัตกรรม และส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้

โครงการหลักที่ 17 โครงการพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โครงการหลักที่ 18 โครงการพัฒนาระบบไอซีที เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

2) ขั้นตอนการ (Do) รูปแบบการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ด้วย TMR Model ตามขั้นตอน TDALIN โดยได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ตามกรอบบริหารสถานศึกษาและแนวทางการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี สอดคล้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษาและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในปัจจุบัน โดยมีวิสัยทัศน์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่ามะม่วงราชภัฏรำไพพรรณีที่ว่า “ก้าวล้ำนวัตกรรมและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้” ทุกฝ่ายงานดำเนินการตามโครงการหรือกิจกรรมที่วางไว้ ทั้งการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม และสนับสนุน โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. พัฒนาคู่มือครู ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผ่านการบูรณาการการดำเนินงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

2. จัดหาระบบและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและหลักสูตรสถานศึกษา

3. ด้านกายภาพ ได้ดำเนินการสำรวจสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อมต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

4. การส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ผ่านการจัดสรรอุปกรณ์กีฬา สระว่ายน้ำ ห้องฟิตเนส กิจกรรมแนะแนว และศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น To be number one

นอกจากนี้ยังได้สนับสนุนให้แต่ละฝ่ายงานพัฒนานวัตกรรมรูปแบบบริหารงานเพื่อให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทฝ่ายงานมากที่สุดอีกด้วย

3) ขั้นตรวจสอบผลลัพธ์ (CHECK) กลุ่มงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม รวบรวม การรายงานผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ทั้งในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม (ผ.5) ในทุกปีงบประมาณ และข้อมูลสารสนเทศจากการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินการรับรู้ และเข้าใจทิศทางองค์กร และกลยุทธ์ของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ประเมินผลการจัดกิจกรรมของ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ผู้รับผิดชอบโครงการสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน และนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงาน มีการจัดทำนิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการ และนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาเพื่อนำผลไปพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหารงานได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4) ขั้นนำผลมาพัฒนา (ACTION) ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติประจำปี โดยนำข้อมูลผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบข้อมูลหลากหลายมิติ และนำ สารสนเทศความต้องการของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมวางแผนการ พัฒนาการบริหารการศึกษา เพื่อเป็นประเด็นปัญหา นำไปสู่การวิเคราะห์ปัญหาหรือข้อบกพร่อง และนำมา แก้ไขปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

5) ขั้นนำเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง (ACCOUNTABILITY) กลุ่มงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา มอบหมายให้ 6 กลุ่มงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายนโยบายและแผนงาน และฝ่ายบริหารงานบุคคล จัดทำสรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ นำเสนอผล การดำเนินงานจากทั้งรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ผ่านการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ประชาสัมพันธ์แจ้งผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และนำเสนอข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการ แต่ละมิติและองค์ประกอบมีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม ดังตารางที่ 2.2.1 และ 2.2.2 และแสดงรายละเอียดผลการประเมินแยกตามตัวชี้วัด ดังนี้

ตารางที่ 2.2.2 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 จำแนกตามองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพ

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ	4.75	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน	4.82	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	4.85	5	ยอดเยี่ยม

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 4 การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวิชาการ	4.73	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน	4.53	5	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	4.74	5	ยอดเยี่ยม

ม.2.1 กำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

กระบวนการพัฒนา : กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้มีการประชุมบุคลากร และผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

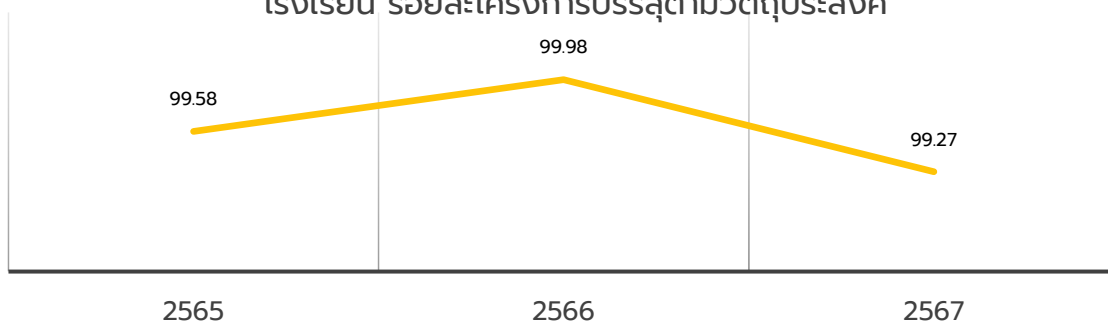
ผลการพัฒนา : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยได้รับความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายรับรู้และเข้าใจทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน กลยุทธ์ของโรงเรียน ครู บุคลากร รวมถึงนักเรียนยึดมั่นในวัฒนธรรมองค์กรที่ดี นำสู่ผลการปฏิบัติงานจริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ร้อยละของโครงการที่ตอบสนองต่อการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

- โครงการส่งเสริมการพัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนปฏิบัติการการจัดการศึกษา
- คู่มือการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)

แผนภูมิแสดงผลการนำองค์กรสู่การปฏิบัติเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของ

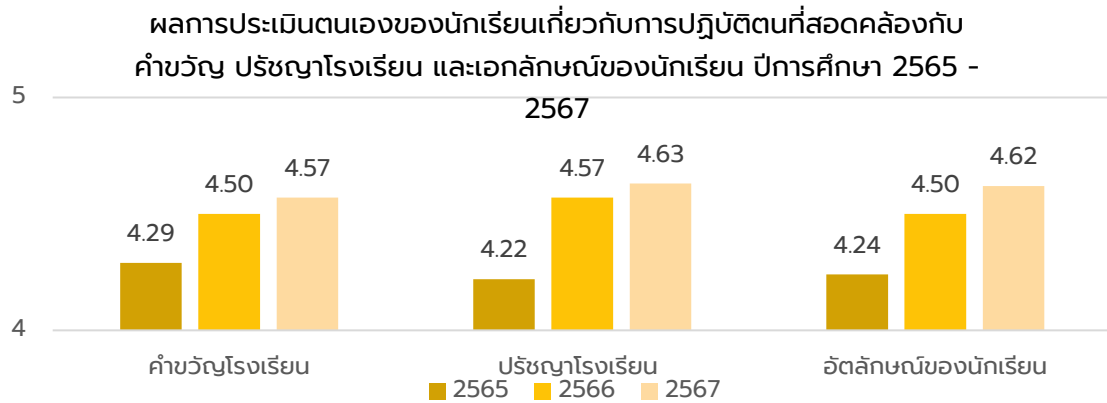
โรงเรียน ร้อยละโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์



นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นในรูปแบบของผลการประเมินตนเองที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติตาม
วิสัยทัศน์สถานศึกษา ดังนี้

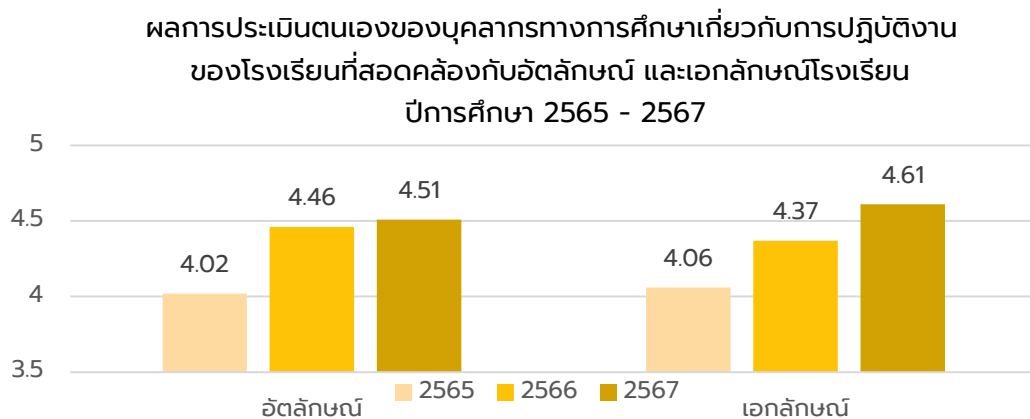
นักเรียนประเมินตนเอง

ระดับพฤติกรรมการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับคำขวัญโรงเรียน (รู้รัก สามัคคีมีวินัย ใฝ่วิชา จรรยา
งาม) ประชญาโรงเรียน (ประพตติดี มีวิชา สามัคคี กีฬาเก่ง) และเอกลักษณ์ของนักเรียน (มารยาทดี มีน้ำใจ)

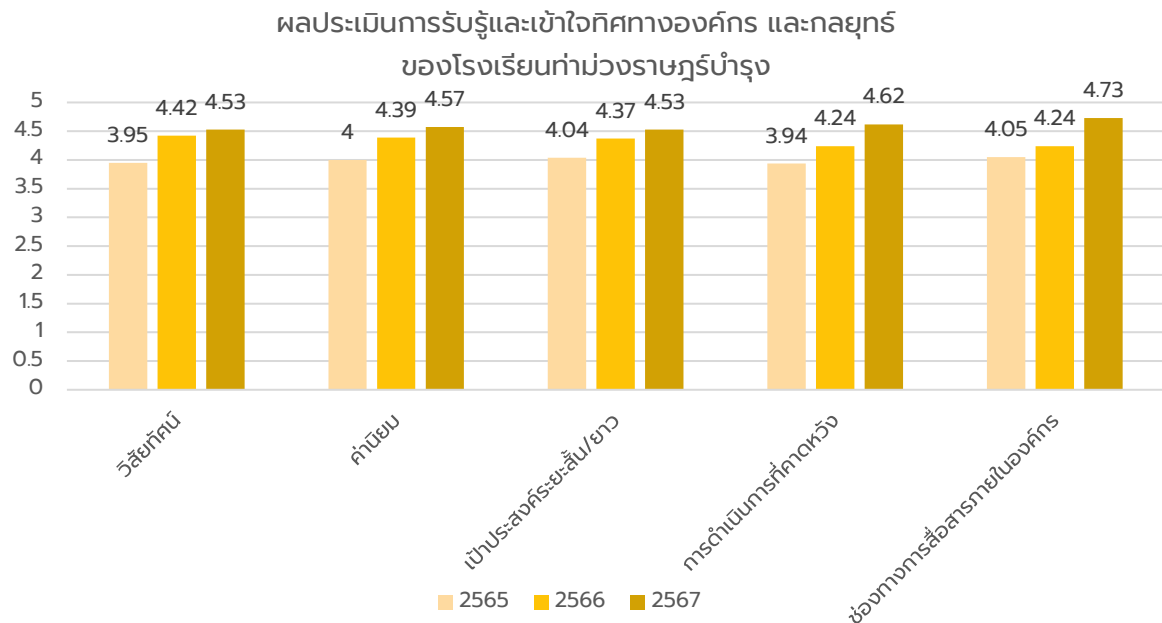


ครูและบุคลากรทางการศึกษาประเมินตนเอง

ระดับพฤติกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของครู (ครูพ่อ ครู
แม่) และเอกลักษณ์ของโรงเรียน (การบริหารจัดการรูปแบบ TMR ด้วยกระบวนการ TDALIN)



การรับรู้และเข้าใจทิศทางองค์กรและกลยุทธ์ของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง



ม.2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

กระบวนการพัฒนา : บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การบริหารเชิงกลยุทธ์ การนำแผนสู่ปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนา : มีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา แต่ละฝ่ายงานมีการพัฒนานวัตกรรมรูปแบบบริหารงานที่เหมาะสมกับบริบทของฝ่ายตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : รูปแบบการดำเนินงานฝ่ายงานต่าง ๆ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษา

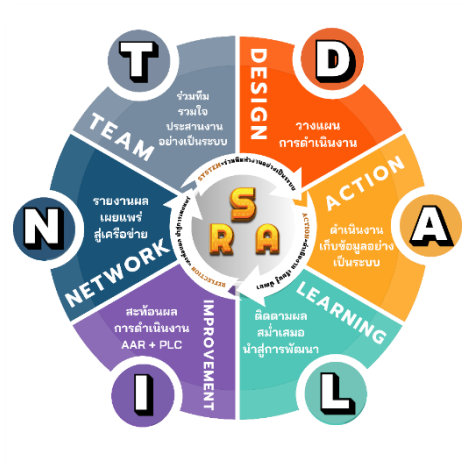
TMR Model ด้วยกระบวนการ TDALIN



รูปแบบการบริหารงานนโยบายและแผนงาน



รูปแบบการบริหารวิชาการ SAR Model

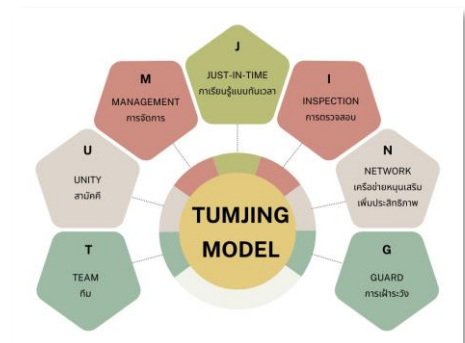


รูปแบบการบริหารกิจการนักเรียน

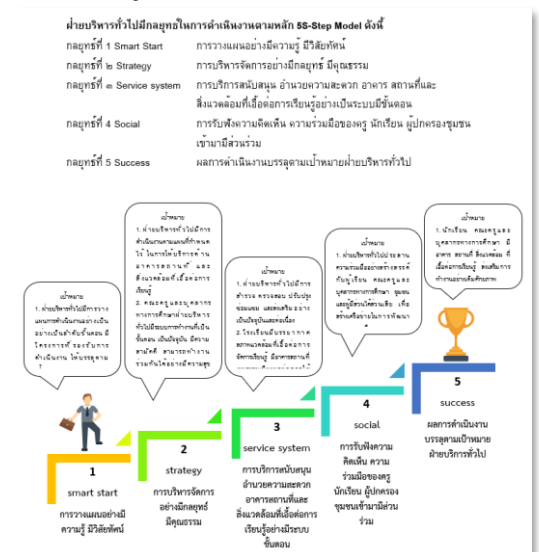
KITJAKAN Model



รูปแบบการบริหารงบประมาณ TUMJING Model



รูปแบบการบริหารทั่วไป

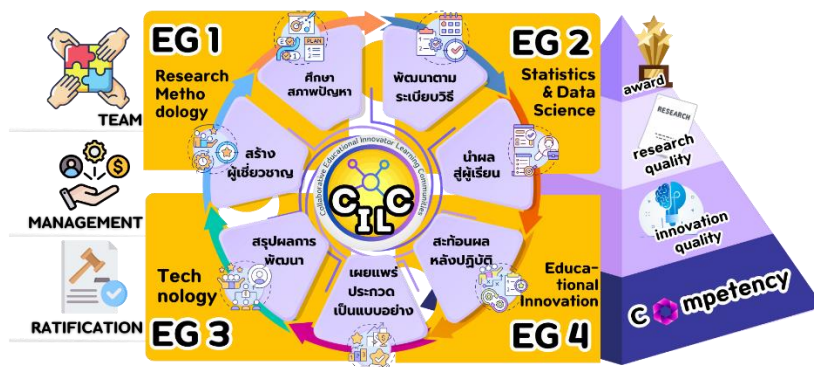


รูปแบบการบริหารงานบุคคล



ม.2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)



กระบวนการพัฒนา : ครอบครัwtท่าม่วงราษฎร์บำรุง ร่วมกันดำเนินการพัฒนาครูให้เป็นนวัตกรการศึกษา มีสมรรถนะ สามารถพัฒนานวัตกรรมได้ ผ่านรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาของครูประจำการ โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง CILC model บนแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม JIGSAW ประกอบด้วยปัจจัยความสำเร็จ TMR ได้แก่ 1) Team 2) Management 3) Ratification กระบวนการ 7 ขั้นตอน

- 1) สร้างผู้เชี่ยวชาญ จัดอบรมและส่งเสริมการศึกษาต่อแก่ครูตามกลุ่มความสนใจ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านระเบียบวิธีวิจัย ด้านสถิติและวิทยาการข้อมูล ด้านเทคโนโลยี และด้านนวัตกรรมการศึกษา
- 2) ศึกษาสภาพปัญหา เพื่อนครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ อภิปรายสภาพปัญหาร่วมกัน
- 3) พัฒนาตามระเบียบวิธี ครูพัฒนาผลงานนวัตกรรมตามระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา นำผลการดำเนินงานแต่ละขั้นมาร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้

- 4) นำผลสู่ผู้เรียน ครูนำผลงานนวัตกรรมไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทั้งในกระบวนการ Try out และทดสอบประสิทธิภาพนวัตกรรม นำผลการจัดการเรียนการสอนมาร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้
- 5) สะท้อนผลหลังการปฏิบัติ ประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตอบมาตรฐานสถานศึกษา ผู้ประเมินให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงพัฒนาต่อยอดผลการดำเนินงาน
- 6) เผยแพร่ ประกวด เป็นแบบอย่าง จัดทำรายงานผล เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ ร่วมกับเครือข่าย หนุนเสริมวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพประจำรอบการประเมิน
- 7) สรุปผลการพัฒนา เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา

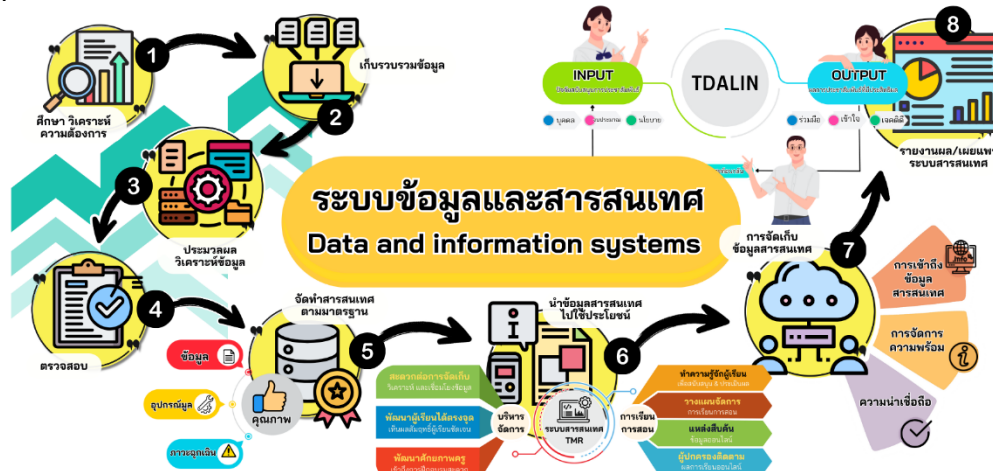
ผลการพัฒนา : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะนวัตกรรม สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม การศึกษา นำเสนอผลงานนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อยกระดับการศึกษาด้วยนวัตกรรมในเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทำให้เกิดผลสำเร็จเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้ในการประกวดแข่งขัน Kanchanaburi Innovation Award 2025 จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ผลงานนวัตกรรมของครู ว่าที่ร้อยตรีณฤตล เผือกอำไพ ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ “การพัฒนาทักษะการบรรเลงอังกะลุง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง โดยใช้แบบฝึกทักษะการบรรเลงอังกะลุงตามแนวคิดของซูซูกิ (Suzuki Method) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)” นางสาวฐิตาพร ทัด ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 “วิธีการสอนศิลปะเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม ตามขั้นตอน DEKSINPA MODEL บนฐานการเรียนรู้ทางเลือก Choice-Based Art Education เรื่อง การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ศิลปะจากขยะเหลือใช้ด้วยทักษะการออกแบบและการมีส่วนร่วมต่อชุมชน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย” เหรียญทอง 3 รายการ ได้แก่ ครูณรัชชา แดนพันธ์ “การพัฒนาความสามารถการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง”, ครูโน้มน เถลิงไทย “การศึกษาศาสนาสมรรถนะ : การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการอิงสมรรถนะแบบสอดแทรก ผสานการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง “มรดกโลกทุ่งใหญ่นเรศวร” เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21”, ครูวรัญญา ธีญญาผล “Biology E-Learning (บทเรียนชีววิทยาออนไลน์ (Online))” และยังมีเหรียญเงิน 3 รายการ และเหรียญทองแดง 2 รายการ นอกจากนี้ในเวทีโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ประจำปีงบประมาณ 2567 ได้รับรางวัลดีเลิศ 5 รายการ และดี 4 รายการ



ม.2.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)



กระบวนการพัฒนา : พัฒนาคู่มือให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี ผ่านการอบรมเพิ่มเติมความรู้ ทั้งในด้านเนื้อหา สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศการเรียนรู้ (anywhere anytime) การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ทั้งในด้านการบริหารงานกำหนดให้ทุกฝ่ายงานจัดทำระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศบน Google workspace เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและหลักสูตรสถานศึกษา ระบบสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการชั้นเรียนออนไลน์ผ่านระบบ starfish lab สนับสนุนการเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพทั่วทุกพื้นที่ในสถานศึกษา

1. กำหนด และวิเคราะห์สั้ยทัศน์ตามเป้าหมายการจัดการศึกษา
2. ระบุงค์ความรู้ที่ต้องการใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาไปสู่เป้าหมาย
3. กำหนดแหล่งความรู้ แสวงหาความรู้จากการศึกษาดูงาน การค้นคว้า การศึกษาต่อ การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม และนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันกับบุคลากรภายในโรงเรียน โรงเรียนใกล้เคียง และชุมชน
4. จัดระบบองค์ความรู้ รวบรวมองค์ความรู้ และจัดหมวดหมู่ ที่หลากหลายในรูปแบบ แผ่นพับ การจัดนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน คลังความรู้ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน และสื่อโซเชียลมีเดีย
5. ทำแผนการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในชุมชนให้สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้นได้อย่างทั่วถึงตามสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล

ผลการพัฒนา : มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศ และมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ ทั้งภายในและการเชื่อมโยงกับภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล มีข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานครอบคลุมการใช้งานและสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน

ส่วนที่ ๑ สารสนเทศของหน่วยงานที่โรงเรียนต้องนำข้อมูลเข้าสู่ระบบสารสนเทศหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ส่วนที่ ๒ สารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา โดยการจัดเก็บข้อมูลจากทุกฝ่ายงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วน ถูกต้องและครอบคลุม นำมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษาเพื่อ

เป็นข้อมูลกับฝ่ายบริหารใช้ประกอบการตัดสินใจในการวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนและใช้ในการวางแผนพัฒนาในระยะยาว

ได้รับการติดตั้งระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในแต่ละอาคารทำให้นักเรียนและคณะครูสามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้สะดวกขึ้น นอกจากนี้ยังมีซอฟต์แวร์ระบบสารสนเทศสำเร็จรูปอื่นที่โรงเรียนนำมาใช้ ได้แก่

ระบบสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน : ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้

2.ระบบรายงานการรับนักเรียน : สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.ระบบข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพมัธยมศึกษา : สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) : Data Management Center

5.ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา : กลุ่มสารสนเทศ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.ระบบOBEC Asset : กลุ่มสารสนเทศ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นระบบรายงานข้อมูลสิ่งก่อสร้าง รวมถึงรายงานข้อมูลครุภัณฑ์ เพื่อประกอบการเสนอขอของบประมาณในการก่อสร้างใหม่อาคาร ขอซ่อมแซมปรับปรุง

7.ระบบกำหนดรหัสประจำตัวผู้เรียนเพื่อเข้ารับบริการการศึกษาสำหรับผู้ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G-Code) : กลุ่มระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ

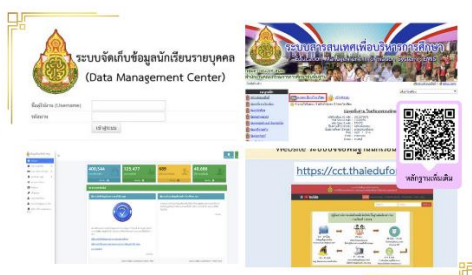
8.ระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

9.ศูนย์กลางข้อมูลด้านการศึกษาสำหรับประชาชน (EDC) กระทรวงศึกษาธิการ (Education Data Center)

10.ระบบงานทะเบียน-วัดผล (SGS) : กลุ่มสารสนเทศ สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

11.ระบบการจัดสอบ ประกาศและรายงานผลสอบโอเน็ต (O-NET)

12.ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal (DPA) : ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แบบออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งผ่าน จัดการและประมวลผลข้อมูล การประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

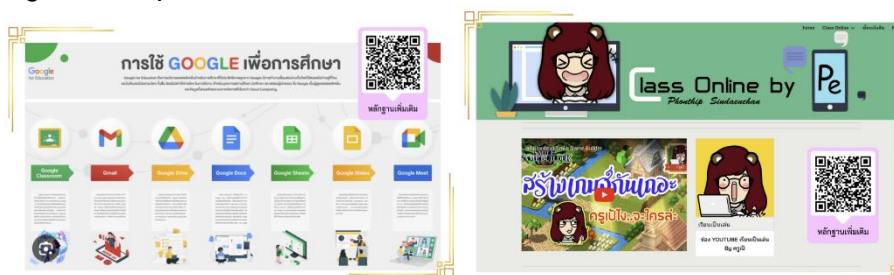


ระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1. ระบบงานทะเบียน-วัดผล (Secondary, bookmark)
2. ระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา
3. ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (My Office และ E-Office)
4. ระบบสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและงานสำนักงาน : Google Apps for Education
5. เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ภายในสถานศึกษา



Google Workspace for Education สำหรับการจัดการเรียนการสอน



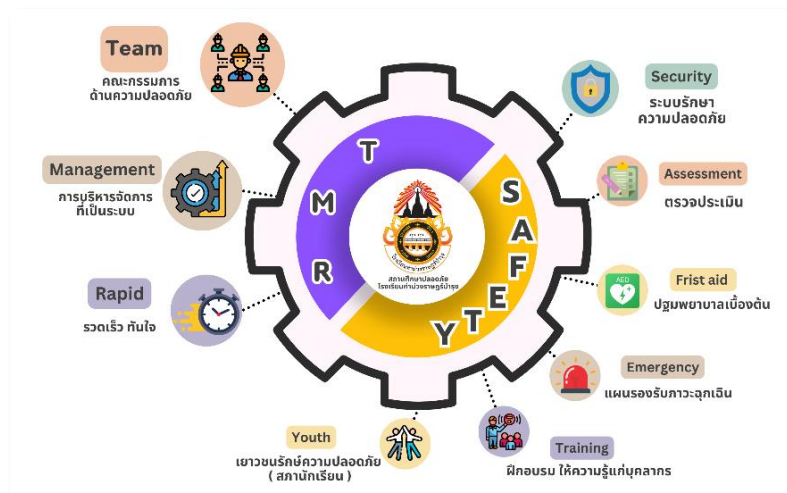
ตารางที่ 2.2.3 ความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเด็นความพึงพอใจ	ความพึงพอใจ	ร้อยละผู้ที่พึงพอใจ ระดับมากขึ้นไป	แปลผล
ด้านภาพรวมสภาพการใช้งาน	4.63	80.65	ยอดเยี่ยม
ด้านเนื้อหา	4.54	85.63	ยอดเยี่ยม
ด้านการออกแบบ	4.50	78.05	ยอดเยี่ยม
ด้านการให้บริการ	4.54	81.36	ยอดเยี่ยม
ด้านการนำเสนอสารสนเทศไปใช้	4.83	91.60	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	4.61	83.46	ยอดเยี่ยม

ม.2.5 จัดระบบสนับสนุนทั่วไป (Quality Management 4: QM4)

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

กระบวนการพัฒนา : ดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานหลักอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การสนับสนุนทั่วไปในสถานศึกษา เช่น การกำหนดรูปแบบอาหารตามหลักโภชนาการและสุขอนามัย การตรวจสอบปรับปรุงอาคารสถานที่ การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และการจัดการสภาพแวดล้อมและมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน ดำเนินการสำรวจสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบ สภาพแวดล้อมต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย การส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ผ่านการจัดสรรอุปกรณ์กีฬา สระว่ายน้ำ ห้องฟิตเนส กิจกรรมแนะแนว และศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น To be number one



ผลการพัฒนา : มีมาตรการตรวจสอบ ควบคุมคุณภาพอาหารที่จัดจำหน่ายในโรงอาหาร ให้เป็นไปตามหลักโภชนาการและถูกสุขอนามัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก ให้เหมาะกับการพักผ่อน และเอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง เอกสารโครงการ / กิจกรรม ด้านสุขอนามัย ภาวะโภชนาการ การจัดระบบนิเวศทางการ เรียนรู้ และความปลอดภัยของนักเรียน

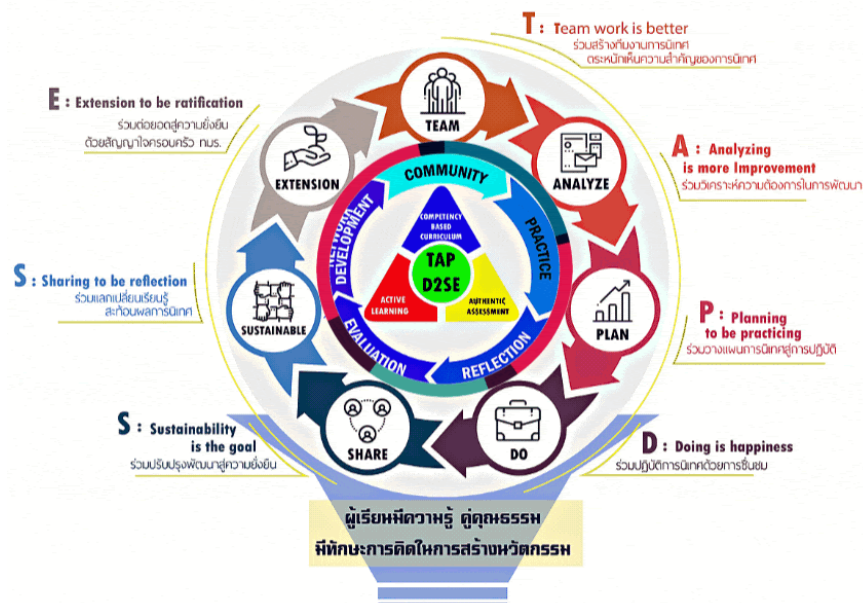
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (30 คะแนน)

ตารางที่ 2.3.1 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนแปลผล
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	5	1.2	6
3.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	1.2	6
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	1.2	6
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	1.2	6
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	5	1.2	6
คะแนนรวม			30

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงพัฒนา สนับสนุน ตรวจสอบ และจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการนี้เกิดเป็นฐาน ด้วยวงจรคุณภาพ PDCAA (Plan-Do-Check-Act- Accountability) ตามรูปแบบ TAP D2SE มีรายละเอียดดังนี้



1) **ขั้นวางแผน (PLAN)** วางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

- ศึกษาหลักการที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี และตัวชี้วัดการประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะในรอบปัจจุบัน รวมถึงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องในปีการศึกษาที่ผ่านมา
- วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศรวมถึงความต้องการของผู้เรียน บุคลากรในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาครูให้เลือกใช้และพัฒนารูปแบบ วิธีการ เทคนิคการที่หลากหลายเหมาะสมกับชั้นเรียน และออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูด้านการสร้างเครื่องมือประเมินสมรรถนะผู้เรียนฯ และกิจกรรมประกวดนวัตกรรมการศึกษาฯ (Best practice) เป็นต้น

4. จัดกิจกรรมและกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมโดยให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

5. โดยกำหนดกลยุทธ์และโครงการหลักเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ โดยมี

โครงการหลักที่ 11 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ

โครงการหลักที่ 12 โครงการนิเทศการเรียนการสอนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

โครงการหลักที่ 13 โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียน

2) ขั้นตอนการ (Do) เชื่อมโยงความสอดคล้องกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษากับแนวทางตัวชี้วัดการประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อลดการทำงานซ้ำซ้อนของบุคลากรภายในสถานศึกษาและเป็นมาตรฐานร่วมกันที่ชัดเจน โดยแบ่งเป็น

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน เชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์เพิ่มเติมการเรียนรู้ใหม่ ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ มีแรงกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาทักษะจากการเรียนรู้ ครูหรือผู้สอนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม พร้อมทั้งมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ด้านที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ของครูและสะท้อนตามวัยและลักษณะของผู้เรียน ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) และการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross-functional Skills)

ด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการ ผู้สอนมีผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยตัวชี้วัดการประเมินที่กล่าวมาข้างต้น เป็นเกณฑ์ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง นำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อิงหลักสูตรฐานสมรรถนะของจังหวัดกาญจนบุรี มีการจัดทำโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างกิจกรรมโครงงาน หรือการจัดการเรียนการสอนสะท้อนภาพการดำรงชีวิตของผู้เรียนในสังคมครอบครัว ชุมชนทดแทนการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อลดปัญหาการสร้างภาระงานหรือชิ้นงานของผู้เรียน ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตัวชี้วัดรายวิชา ในส่วนของเนื้อหาวิชาที่สามารถบูรณาการร่วมกันได้ มอบหมายงานหรือชิ้นงานที่สามารถประเมินผลร่วมกันในชิ้นงานได้ เช่น รายวิชาคอมพิวเตอร์ ตัวชี้วัดเรื่องการออกแบบด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ร่วมกับรายวิชาศิลปะ ตัวชี้วัดเรื่องการวาดการ์ตูน ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนานวัตกรรม โครงงานหรือชิ้นงานร่วมกันได้ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์

ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูหรือผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง / พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ และบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

3) ขั้นตรวจสอบผลลัพธ์ (CHECK) ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของปีงบประมาณการศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ประเมินการจัดกิจกรรมของโครงการต่างๆ ว่ามีการปฏิบัติงานตามแผนหรือไม่ แล้วนำผลมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ หากไม่เป็นไปตามที่กำหนดไว้ผู้ดำเนินโครงการวิเคราะห์ถึงปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน เพื่อจะได้ทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ในการปรับปรุงคุณภาพ ของการดำเนินงานต่อไป อีกทั้งมุ่งเน้นการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามตัวชี้วัดการประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามเกณฑ์ที่กำหนดข้างต้น ได้แก่

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ด้านที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการ

โดยครูหรือผู้สอนจะได้รับการประเมินดังกล่าวตลอดปีการศึกษา จากภารกิจหรือโครงการต่างๆที่ได้กำหนดไว้แล้ว เช่น การนิเทศชั้นเรียนออนไลน์ การนำเสนอและเผยแพร่สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาของแต่ละภาคเรียน หรือการร่วมเป็นที่ปรึกษาการพัฒนาโครงการหรือนวัตกรรมผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ฯลฯ

4) ขั้นนำผลมาพัฒนา (ACTION) ปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น หลังจากได้ทำการตรวจสอบแล้ว โดยการปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วน เฉพาะหน้า หรือการค้นหาคาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิม การปรับปรุงอาจนำไปสู่การกำหนดมาตรฐานของวิธีการทำงานที่ต่างจากเดิมเมื่อมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่ข้อมูลที่ได้จากการปรับปรุงจะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ และมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้ด้วย ส่วนในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนครูหรือผู้สอนจะได้รับข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะในหลากหลายแนวทาง และหลากหลายรูปแบบ เช่น ข้อคิดเห็นจากการนิเทศชั้นเรียน หรือข้อเสนอแนะจากการร่วมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หรือข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการในการนำเสนอและเผยแพร่สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา อีกทั้งในกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทั้งนี้จากข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะข้างต้น ครูหรือผู้สอนต้องนำผลมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามวงจรการพัฒนาต่อไป

5) ขั้นนำเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง (ACCOUNTABILITY) รวบรวมข้อมูลการด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อรับรองการดำเนินงานดังกล่าว ทั้งในรูปแบบการรายงานผลการประเมินครู บุคลากรทางการศึกษาไปยังต้นสังกัด หรือการรายงานผลการจัดการศึกษาไปยังคณะกรรมการสถานศึกษา อีกทั้งการนำเสนอวิดิทัศน์ต่อนักเรียนและผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองในแต่ละรอบปีการศึกษา รวมทั้งการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เช่น

ผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ แนวทางหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้

ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมิติและทุกกลุ่มสาระมีผลการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม ดังตารางที่ 2.3.1 และ 2.3.2 และแสดงรายละเอียดผลการประเมินแยกตามตัวชี้วัด ดังนี้

ตารางที่ 2.3.2 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระวิชา	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
	ประเมินตนเอง	ผู้นิเทศประเมิน	
ภาษาไทย	4.76	4.72	ยอดเยี่ยม
คณิตศาสตร์	4.78	4.70	ยอดเยี่ยม
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	4.83	4.71	ยอดเยี่ยม
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4.80	4.72	ยอดเยี่ยม
สุขศึกษาและพลศึกษา	4.84	4.76	ยอดเยี่ยม
ศิลปะ	4.75	4.65	ยอดเยี่ยม
การงานอาชีพ	4.80	4.74	ยอดเยี่ยม
ภาษาต่างประเทศ	4.82	4.73	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	4.80	4.72	ยอดเยี่ยม

ม.3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

กระบวนการพัฒนา : จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการนิเทศ ติดตาม และมีการประเมินการจัดการเรียนรู้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการรายงานผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนา คุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา : ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและอิงหลักสูตรฐานสมรรถนะของจังหวัดกาญจนบุรี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง Active Learning ปีการศึกษา 2567 แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการจัดการเรียนรู้หลังแผน วิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมการศึกษา

ตารางที่ 2.3.3 ผลการประเมิน ม3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ประเด็น	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
	ประเมินตนเอง	ผู้สังเกตประเมิน	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	4.85	4.76	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีครูเป็นผู้อำนวยการความสะดวก	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม
1.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษาคูแล แนะนำทำหน้าที่โค้ชและพี่เลี้ยง	4.62	4.23	ดีเลิศ
1.3 แสวงหาเทคนิควิธีการ การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.74	4.68	ยอดเยี่ยม
1.4 มีการนิเทศ ติดตาม และมีการประเมินการจัดการเรียนรู้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม
1.5 มีการรายงานผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	4.90	4.90	ยอดเยี่ยม

ม.3.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

กระบวนการพัฒนา : จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายเพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีการสร้างองค์ความรู้ได้ มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นั้น

ผลการพัฒนา : ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่เมในการทำงาน และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดกระทำข้อมูลที่ได้รับอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิด สร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือผลงานที่ตนเองมีความถนัดสามารถนำความรู้ไปใช้ ประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : เอกสารโครงการ/ นวัตกรรมนักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา IS เอกสารการวัดผลประเมินผล เกียรติบัตรการนำเสนอผลงานนวัตกรรมในแต่ละห้องเรียน รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสื่อสารและสร้างนวัตกรรม ภาพกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม



ตารางที่ 2.3.4 ผลการประเมิน ม3.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็น	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
	ประเมินตนเอง	ผู้นิเทศประเมิน	
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4.59	4.67	ยอดเยี่ยม
2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จนทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ	4.41	4.32	ยอดเยี่ยม
2.2 มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงานและพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ ตรงตามคุณสมบัติของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.76	4.68	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีทักษะการแก้ไขปัญหา	4.41	4.68	ยอดเยี่ยม
2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือผลงานที่ตนเองมีความถนัด สามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.78	5	ยอดเยี่ยม

ม.3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

กระบวนการพัฒนา : ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สร้างบรรยากาศ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน มีความอดทนและยอมรับต่อธรรมชาติตามวัยของผู้เรียน และเปิด โอกาสให้นักเรียนได้ไตร่ตรอง ทบทวน พฤติกรรมตนเอง นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เกิดความสำเร็จในตนเองและนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

ผลการพัฒนา : ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง Active Learning ปีการศึกษา 2567 แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการจัดการเรียนรู้หลังแผน วิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมการศึกษา

ตารางที่ 2.3.5 ผลการประเมิน ม.3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็น	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
	ประเมินตนเอง	ผู้นิเทศประเมิน	
3. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	4.70	4.62	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	4.38	4.27	ดีเลิศ
3.2 สร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	4.90	4.90	ยอดเยี่ยม
3.3 มีความอดทนและยอมรับต่อธรรมชาติตามวัยของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ไตร่ตรอง ทบทวน พฤติกรรมตนเอง	4.50	4.32	ดีเลิศ
3.4 นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เกิดความสำเร็จในตนเองและนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม

ม.3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

กระบวนการพัฒนา : ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา : ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่กำหนดได้ ปรากฏในผลผลการประเมินตนเองของครู ด้านการออกแบบการวัดผลประเมินผล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง :

ตารางที่ 2.3.6 ผลการประเมิน ม.3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ประเด็น	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
	ประเมินตนเอง	ผู้นิเทศประเมิน	
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	4.98	4.98	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ มีขั้นตอนชัดเจน กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม
4.2 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมและ หลากหลายสอดคล้อง	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม
4.3 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม
4.4 สถานศึกษานำผลการประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้มาใช้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.90	4.90	ยอดเยี่ยม

ม.3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

กระบวนการพัฒนา : ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาความรู้ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้ครูเกิดความเชื่อมั่นศรัทธา และรักในวิชาชีพอันจะเสริมสร้างความภาคภูมิใจและเป็นพลังสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ ฝึกฝนความเชี่ยวชาญให้ผู้เรียนต่อไป

ผลการพัฒนา : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการประเมินประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และด้านผลงานทางวิชาการ โดยยึดหลักเกณฑ์การประเมิน pa ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง :

ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น โดยครูที่ได้รับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 4 ท่าน ได้แก่ ครูนภัชชา แดนพันธ์ ครูธาริณี ศักดิ์สงคราม ครูอรรณ แสงเทพ และครูนิชาภา บุรีกาญจน์

ตารางที่ 2.3.7 วิทยฐานะครูประจำการ โฉงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา 2566 - 2567

วิทยฐานะ	2566	2567
ครูผู้ช่วย	9	3
คศ.1	22	25
คศ.2	30	33
คศ.3	17	20
รวม	78	81



ตารางที่ 2.3.8 ผลการประเมิน ม3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็น	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
	ประเมินตนเอง	ผู้นิเทศประเมิน	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.90	4.87	ยอดเยี่ยม
5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครูและนักเรียน, ครูและครู, ครูและผู้ปกครองหรือกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	4.82	4.78	ยอดเยี่ยม
5.2 มีการนำข้อมูลสะท้อนกลับไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.78	4.68	ยอดเยี่ยม
5.3 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม
5.4 มีแนวปฏิบัติที่ดีที่ได้จากการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่เกิดจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง	5.00	5.00	ยอดเยี่ยม

4. มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (30 คะแนน)

ตารางที่ 2.4.1 สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนแปลผล
4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน			
4.1.1 ด้านสมรรถนะพื้นฐาน	5	1.0	5
4.1.2 ด้านสมรรถนะหลัก	5	1.0	5
4.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
4.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	1.0	5
4.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	1.0	5
4.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่ หลากหลาย	5	1.0	5
4.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม	5	1.0	5
คะแนนรวม			30

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงได้ดำเนินงานเพื่อตอบสนองมาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียนตามวงจรคุณภาพ PDCAA (Plan-Do-Check-Act-Accountability) มีรายละเอียดดังนี้

- 1) ขั้ววางแผน (PLAN)** วางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดย
 - ศึกษาวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์เกี่ยวกับ นโยบาย ยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกรอบการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดและแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
 - รวบรวม จัดทำฐานข้อมูล และระบบสารสนเทศข้อมูลพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียนจากข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผลการปฏิบัติงานในปีที่ผ่านมา
 - ประเมินความต้องการและความคาดหวัง ของผู้เรียน ชุมชน รวมถึงการวิเคราะห์ศักยภาพโรงเรียน
 - ทบทวนการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ โดยให้กลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบ ร่วมกัน
 - กำหนดกลยุทธ์และโครงการหลักเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้
 - กลยุทธ์ที่ 1** ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นพลโลก
 - โครงการหลักที่ 1 โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
 - โครงการหลักที่ 2 โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
 - โครงการหลักที่ 3 โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสื่อสารและการสร้างนวัตกรรม
 - โครงการหลักที่ 4 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นไทยของนักเรียน
 - โครงการหลักที่ 5 โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการหลักที่ 6 โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และอัตลักษณ์
 - โครงการหลักที่ 7 โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - โครงการหลักที่ 8 โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมไทยและวันสำคัญ
 - โครงการหลักที่ 9 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานนักเรียน
 - โครงการหลักที่ 10 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

2) ขั้นตอนการ (Do) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายและแนวทางที่ได้กำหนดไว้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องตามกรอบการพัฒนาผู้เรียนของกฎหมายแม่บทและหน่วยงานต้นสังกัด โดยยึดถือกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดในตัวผู้เรียนเป็นที่ตั้ง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย บูรณาการศาสตร์และศิลป์พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้ เจตคติ ทักษะ สมรรถนะและความรู้เชื่อมโยงตามแนวทางการจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังนี้

ด้านการจัดการเรียนการสอน เน้นแบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การสื่อสาร และทักษะทางภาษาตามมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้ผู้เรียนคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนปฏิบัติและพัฒนาผลงานอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เห็นคุณค่าในตนเอง เกิดเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ จนกระทั่งได้รับความสำเร็จในการทำงาน เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และสร้างกิจกรรมหรือมอบโอกาสที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เปิดโลกกว้างเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน เช่น การอ่านสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ผ่านนำเสนอหน้าชั้นเรียน มีการจัดโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นอกจากนี้ยังฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง รูปแบบจากความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

มุ่งสร้างนวัตกรรมผ่านการประยุกต์ใช้ ความรู้ ทักษะ เจตคติ เชื่อมโยงสมรรถนะ 5 ด้าน รวมทั้งทักษะด้านเทคโนโลยีและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ผลิตความตระหนักถึงคุณค่าทางสังคม เพื่อพัฒนาผลงานผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม สำรวจสภาพปัญหาของชุมชนหรือสังคม สังเคราะห์องค์ความรู้จากแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่ศึกษา รังสรรค์ผลงาน สามารถตรวจสอบคุณภาพและหาประสิทธิภาพของผลงานด้วยวิธีที่เหมาะสม พร้อมเผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และได้จัดให้มีการเผยแพร่ผลงานวิชาการนำเสนอผ่านนิทรรศการโครงการเปิดบ้านวิชาการสู่โลกกว้างแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 “InnoActive Open House: เรียนรู้ สร้างสรรค์ พลิกโฉมอนาคต” ประจำปีการศึกษา 2567

อีกทั้งยังมีการดูแลสุขภาพของผู้เรียน สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม จัดกิจกรรมนันทนาการพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ รักและให้เกียรติผู้อื่นร่วมกับกิจกรรมทางชุมชนท่าม่วง ให้ความรู้เพื่อป้องกัน หลีกเลี่ยงตนเองจากอบายมุขต่างๆ ได้ด้วยจิตสำนึกของตนเอง บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

นอกจากนี้ยังได้บูรณาการโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชนเป็นหลัก เช่น กิจกรรมค่ายบูรณาการการเรียนรู้ สเต็มศึกษา (STEM Education) กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านกีฬา วอลเลย์บอล ฟุตบอล บาสเก็ตบอล วายน้ำ ตะกร้อ มีการทดสอบสมรรถภาพของผู้เรียนทุกคนเป็นประจำสม่ำเสมอ ให้ความรู้เรื่องการดำรงชีวิตในโลกวิถีใหม่ (new normal) ปัญหาทางเพศ และการป้องกันตนเองจาก อุบัติเหตุ โรคร้ายต่าง ๆ จัดทีมงานเฝ้าระวังปัญหาอาชญากรรมในสถานศึกษา โดยประสานความร่วมมือจากตำรวจในเขตพื้นที่ คัดกรองนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง จัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ To Be Number One โครงการส่งเสริมความรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่ายบูรณาการรักษาสภาพ โครงการพลังงานอาหารสองห้องเรียนสีเขียว โครงการส่งเสริมการ

อ่านและการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนได้เต็มศักยภาพ เข้าร่วมประกวดการแข่งขันพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ทั้งทางด้านดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ ศิลปะ และด้านอื่น ๆ

3) ขั้นตรวจสอบผลลัพธ์ (CHECK) กำหนดให้รายงานผลการดำเนินงานในหลากหลายรูปแบบ ทั้งในการดำเนินงานในส่วนของโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมตามมาตรฐานด้านผู้เรียน โดยรายงานผลการดำเนินงาน (ผ.5) เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามกิจกรรมหรือโครงการนั้น ๆ ในทุกปีงบประมาณ อีกทั้งมีรายงานข้อมูลคุณภาพของผู้เรียนซึ่งถูกสะท้อนออกมาในรูป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการทดสอบระดับชาติ สถิติการศึกษาต่อ และผลงานนวัตกรรมเชิงประจักษ์ ของผู้เรียนในทุกภาคเรียน ทุกปีการศึกษาด้วยเช่นกัน

4) ขั้นนำผลมาพัฒนา (ACTION) ดำเนินการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนโดยการเปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกปีการศึกษา เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามโครงการหลักที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการหรือกิจกรรมในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้งช่วยให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนักถึงการวางแผน การดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในอนาคต

5) ขั้นนำเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง (ACCOUNTABILITY) จัดประชุมรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รับทราบและมีส่วนร่วมให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ รับรองการดำเนินงาน กำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่จะจัดในปีการศึกษาถัดไป พบผลการดำเนินงาน มีรายละเอียดแยกตามตัวชี้วัดดังนี้

ม.4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

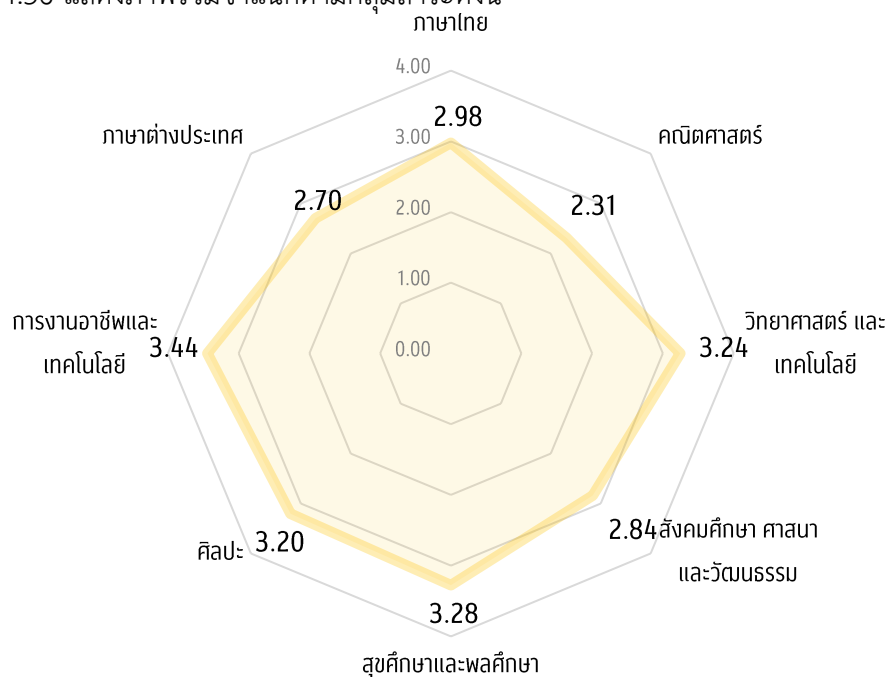
4.1.1 สมรรถนะพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ผลการพัฒนา : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ย 3.00 จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 84.56 จำนวนนักเรียนที่มีผลการทดสอบ O-net เฉลี่ยสูงกว่าขีดจำกัดล่าง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนร้อยละ 51.95 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนร้อยละ 43.28 แสดงรายละเอียดดังนี้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง :

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 อัตราการตกซ้ำชั้นและอัตราการออกกลางคันเป็น 0 และจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีผลการเรียนผ่านคิดเป็นร้อยละ 93.87 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 84.56 แสดงภาพรวมจำแนกตามกลุ่มสาระดังนี้



ตารางที่ 2.4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2565 - 2567

กลุ่มสาระวิชา	ปีการศึกษา			ร้อยละพัฒนาการสัมพัทธ์
	2565	2566	2567	
ภาษาไทย	2.91	2.99	2.98	-1.14
คณิตศาสตร์	2.33	2.31	2.31	0.04
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	3.18	3.08	3.24	17.92
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.75	2.97	2.84	-12.70
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.36	3.21	3.28	8.27
ศิลปะ	3.51	3.43	3.20	-39.72
การงานอาชีพ	3.19	3.32	3.44	17.85
ภาษาต่างประเทศ	2.67	3.68	2.70	-305.50
เฉลี่ย	2.99	3.12	3.00	-14.18

ตารางที่ 2.4.3 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระ	ค่าเป้าหมาย	ปีการศึกษา			ร้อยละพัฒนาการสัมพัทธ์
		2565	2566	2567	
ภาษาไทย	69	80.63	82.21	82.12	-0.53
คณิตศาสตร์	64	71.71	70.26	68.62	-5.51
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	66	91.43	88.51	90.95	21.22
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	71	79.24	81.39	81.99	3.23
สุขศึกษาและพลศึกษา	68	91.12	89.73	91.77	19.90
ศิลปะ	76	96.92	92.60	89.09	-47.46
การทำงานอาชีพ	64	91.09	88.32	93.96	48.32
ภาษาต่างประเทศ	71	74.46	75.54	78.01	10.09
ค่าเฉลี่ย	68.63	84.57	83.57	84.56	6.05

¹คำนวณตามสูตรของศิริชัย กาญจนวาสี (2540)

$$GS = \frac{x_f - x_i}{FULL - x_i} 100\%$$

การแปลผลพัฒนาการ

- ร้อยละ 76-100 หมายถึง พัฒนาการระดับสูงมาก
- ร้อยละ 51-75 หมายถึง พัฒนาการระดับสูง
- ร้อยละ 26-50 หมายถึง พัฒนาการระดับปานกลาง
- ร้อยละ 1-25 หมายถึง พัฒนาการระดับต่ำ
- ร้อยละ 0 หมายถึง ไม่มีพัฒนาการ
- คะแนนติดลบ หมายถึง พัฒนาการลดลง

2) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ของผู้เรียน จากการทดสอบระดับชาติ พบว่าจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่างคิดเป็นร้อยละ 51.95 (mean= 35.52)

ตารางที่ 2.4.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567
ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แยกตามระดับสถานศึกษา

คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยแยกรายวิชา				เฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
โรงเรียน	49.33	25.69	36.59	30.47	<u>35.52</u>
ขนาดโรงเรียน	48.32	25.08	33.53	29.73	<u>34.17</u>
ที่ตั้งโรงเรียน	45.32	23.62	32.18	28.31	<u>32.36</u>
ระดับจังหวัด	45.58	23.73	32.32	28.42	<u>32.51</u>
ระดับประเทศ	48.93	26.53	34.22	30.93	<u>35.15</u>

ตารางที่ 2.4.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2567

รายวิชา	ประเทศ			โรงเรียน			ร้อยละพัฒนาการ		แปลผล
	65	66	67	65	66	67	โรงเรียน	ประเทศ	
ภาษาไทย (91)	52.95	50.73	48.93	54.50	49.26	49.33	0.14	-3.65	ร้อยละ
คณิตศาสตร์ (94)	24.39	25.38	26.53	22.71	22.30	25.69	4.36	1.54	พัฒนาการ
วิทยาศาสตร์ (95)	33.32	29.93	34.22	34.68	28.28	36.59	11.59	6.12	สูงกว่า
ภาษาต่างประเทศ (93)	32.05	31.76	30.93	30.92	28.76	30.47	2.40	-1.22	ระดับประเทศ
รวมเฉลี่ย	<u>35.68</u>	<u>34.45</u>	<u>35.15</u>	<u>35.70</u>	<u>32.15</u>	<u>35.52</u>	<u>4.97</u>	<u>1.07</u>	ศ

ตารางที่ 2.4.6 ร้อยละของนักเรียน ม.3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยสูงกว่าขีดจำกัดล่าง 2565 - 2567

กลุ่มสาระวิชา	ร้อยละนักเรียนแยกปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ภาษาไทย (91)	53.06	46.97	53.93
คณิตศาสตร์ (94)	30.61	28.03	41.38
วิทยาศาสตร์ (95)	58.00	43.18	62.50
ภาษาต่างประเทศ (93)	17.53	28.03	50.00
เฉลี่ย	<u>39.80</u>	<u>36.55</u>	<u>51.95</u>

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ของผู้เรียน จากการทดสอบระดับชาติ พบว่าจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีระดับคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่างคิดเป็นร้อยละ 43.28 (mean=31.08)

ตารางที่ 2.4.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567

คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยแยกรายวิชา					เฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม	ภาษาอังกฤษ	
โรงเรียน	44.73	21.98	28.44	34.44	25.81	31.08
ขนาดโรงเรียน	41.61	20.38	28.27	35.01	28.90	30.83
ที่ตั้งโรงเรียน	39.29	19.72	28.13	33.71	26.48	29.47
ระดับจังหวัด	39.54	20.10	28.35	33.81	27.32	29.82
ระดับประเทศ	42.21	21.76	28.95	35.77	30.61	31.86

ตารางที่ 2.4.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 - 2567

รายวิชา	ประเทศ			โรงเรียน			ร้อยละพัฒนาการ		แปลผล
	65	66	67	65	66	67	โรงเรียน	ประเทศ	
ภาษาไทย (01)	44.09	40.78	42.21	44.68	43.41	44.73	2.33	2.41	มีร้อยละพัฒนาการต่ำกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์ (04)	21.61	19.96	21.76	22.46	16.69	21.98	6.35	2.25	
วิทยาศาสตร์ (05)	28.08	29.09	28.95	26.39	32.82	28.44	-6.52	-0.20	
สังคมศึกษาฯ (02)	33.00	33.09	35.77	33.83	34.86	34.44	-0.64	4.01	
ภาษาต่างประเทศ (03)	23.44	26.19	30.61	22.53	25.49	25.81	0.43	5.99	
เฉลี่ย	30.04	29.82	31.86	29.98	30.65	31.08	0.62	2.91	

ตารางที่ 2.4.9 ร้อยละของนักเรียน ม.6 ที่มีผลการทดสอบ O-NET เฉลี่ยสูงกว่าขีดจำกัดล่าง 2565 - 2567

กลุ่มสาระวิชา	ร้อยละนักเรียนแยกปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ภาษาไทย (01)	37.93	57.89	53.52
คณิตศาสตร์ (04)	44.07	26.32	52.86
วิทยาศาสตร์ (05)	35.59	71.67	47.14
สังคมศึกษาฯ (02)	57.63	60.00	42.86
ภาษาต่างประเทศ (03)	37.29	35.00	20.00
เฉลี่ย	42.50	50.18	43.28

3) ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รุ่น 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ตารางที่ 2.4.10 ลำดับที่ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่	โรงเรียน	คณิต	ไทย	วิทย์	อังกฤษ	ค่าเฉลี่ย	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวนที่สอบ
1	ท่าม่วงราษฎร์บำรุง	17.14	26.17	16.74	29.96	22.50	9.62	90.38	312
2	อุดมสิทธิศึกษา	14.07	34.25	20.9	18.73	21.99	6.95	93.05	259
3	พัชรราษฎร์รังสรรค์	21.91	33.93	6.75	25.22	21.95	8.57	91.43	35
4	ทองภูมิวิทยา	15.52	32.38	17.34	18.25	20.87	3.61	96.39	194
5	กาญจนานุเคราะห์	14.91	17.72	14.43	20.61	16.92	0.78	99.22	693
6	เทพมงคลรังษี	14.67	22.67	13.3	13.99	16.16	0.8	99.2	251
ร้อยละ		16.37	27.85	14.91	21.13	20.07	5.06	94.95	290.67

ตารางที่ 2.4.11 ลำดับที่ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ที่	โรงเรียน	คณิต	ไทย	วิทย์	อังกฤษ	ค่าเฉลี่ย	ผ่าน	ไม่ผ่าน	จำนวนที่สอบ
1	กาญจนานุเคราะห์	59.78	61.35	25.39	33	44.88	68.38	31.62	351
2	ท่าม่วงราษฎร์บำรุง	52.13	60.48	26.23	20.44	39.82	63.77	36.23	207
3	อุดมสิทธิศึกษา	55.85	58.77	26.39	14.93	38.99	56.39	43.61	227
4	เทพมงคลรังษี	54.6	57.03	21.71	12.94	36.57	49.61	50.39	254
5	ทองภูมิวิทยา	52.83	53.48	21.51	7.44	33.82	45.51	54.49	178
6	พัชรราษฎร์รังสรรค์	39.06	46.45	12.83	31.45	32.45	22.58	77.42	31
ร้อยละ		52.375	56.26	22.34	20.03	37.75	51.04	48.96	208.00

4.1.2 สมรรถนะหลัก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ผลการพัฒนา : นักเรียนมีสมรรถนะหลักตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเหนือความคาดหวัง (ร้อยละ 83.04) และนักเรียนที่มีสมรรถนะหลักระดับสามารถขึ้นไปจำนวนร้อยละ 94.28

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง :

1) ระดับสมรรถนะหลักส่วนใหญ่อยู่ในระดับเหนือความคาดหวัง (ร้อยละ 83.04) และนักเรียนที่มีสมรรถนะหลักระดับสามารถขึ้นไปจำนวนร้อยละ 94.28

ตารางที่ 2.4.12 ผลการประเมินสมรรถนะหลักของนักเรียนปีการศึกษา 2567

สมรรถนะหลัก	ผลการประเมิน			ระดับ สามารถ ขึ้นไป
	กำลัง พัฒนา	สามารถ	เหนือความ คาดหวัง	
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.97	12.22	85.81	98.03
2. ความสามารถในการคิด	2.51	19.16	78.33	97.49
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	2.26	11.36	67.99	79.35
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1.83	8.71	89.46	98.17
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1.66	4.71	93.63	98.34
เฉลี่ย	2.04	11.23	83.04	94.28

ตารางที่ 2.4.13 ร้อยละผู้เรียนที่มีสมรรถนะหลักระดับสามารถขึ้นไป ปีการศึกษา 2566-2567

สมรรถนะหลัก	ปีการศึกษา	
	2566	2567
1. ความสามารถในการสื่อสาร	93.26	98.03
2. ความสามารถในการคิด	98.83	97.49
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	88.23	79.35
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	99.62	98.17
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	98.60	98.34
เฉลี่ย	95.71	94.28

ตารางที่ 2.4.14 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีระดับการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนระดับดีขึ้นไปย้อนหลัง 3 ปี

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.71	99.31	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.08	100.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.44	98.72	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.75	99.04	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	99.80	99.78	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99.80	99.80	99.77
เฉลี่ย	99.43	99.44	99.96

2) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา : มุ่งสร้างนวัตกรรมผ่านการประยุกต์ใช้ ความรู้ ทักษะ เจตคติ เชื่อมโยงสมรรถนะ 5 ด้าน รวมทั้งทักษะด้านเทคโนโลยีและการสร้างสรรค์นวัตกรรม ผสานความตระหนักถึงคุณค่าทางสังคม เพื่อพัฒนาผลงาน ผ่านกระบวนการทำงานเป็นทีม สำรวจสภาพปัญหาของชุมชนหรือสังคม สังเคราะห์องค์ความรู้จากแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่ศึกษา รังสรรค์ผลงาน สามารถตรวจสอบคุณภาพและหาประสิทธิภาพของผลงานด้วยวิธีที่เหมาะสม พร้อมเผยแพร่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และได้จัดให้มีการเผยแพร่ผลงานวิชาการนำเสนอผ่านนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการสู่โลกกว้างแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 “InnoActive Open House: เรียนรู้ สร้างสรรค์ พลิกโฉมอนาคต” ประจำปีการศึกษา 2567

ผลการพัฒนา : ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ ความรู้ ทักษะ เจตคติ เชื่อมโยงสมรรถนะ 5 ด้าน รวมทั้งทักษะด้านเทคโนโลยีและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ผลงานที่โดดเด่นได้รับคัดเลือกส่งผลงานประกวดเวที Kanchanaburi Innovation Award 2025 จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ได้แก่ นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ Jewelry & Mosaic จากกระเบื้องเหลือใช้ด้วยการออกแบบสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและชุมชน เจริญทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ, Circular Value: นวัตกรรมผลิตภัณฑ์จากเปลือกแก้วมังกรเพื่อชุมชนที่ยั่งยืน เจริญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2, และผลงาน เจริญทองแดง การออกแบบพัฒนาโมเดล 3D นื่องงโค การสร้างเกมด้วย AI, การพัฒนาคู่มือการจัดการขยะมูลฝอยและขยะอันตราย โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง Innowaste management, สื่อแอนิเมชัน Breath Easy ก้าวสู่การลด PM 2.5 และทีม TMR startup ผลงาน His Kan : นื่องมะม่วง ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การพัฒนาโครงการออกแบบนวัตกรรมต่อยอดสร้างสรรค์อาชีพและเทคนิคเรื่องเล่าในห้องถิ่นของนักเรียนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และผลงานอื่นที่นำเสนอในระดับโรงเรียนกว่า 24 รายการ



ม.4.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา : ครูมีอัตลักษณ์ครูพ่อครูแม่ตามวัฒนธรรมที่โรงเรียนยึดถือ ช่วยกันสอดส่องดูแลพฤติกรรมเสี่ยง ป้องกัน แก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน ด้วยใจโอบอ้อมอารี รักผู้เรียนเสมือนลูก และประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนตามสภาพจริง

4.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ผลการพัฒนา : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เคารพกฎกติกาในสังคม ทำงานร่วมกันเป็นทีม เกิดทัศนคติที่ดี ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพศ และศาสนา มีสำนึกรักท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าอกเข้าใจผู้อื่นรวมทั้งแสดงออกเชิงพฤติกรรมต่อ เพื่อน ครอบครัว ชุมชน และสังคม อย่างเหมาะสม อีกทั้งมีสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตใจ โดยในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 99.60 ของนักเรียนทั้งหมด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง :

- ร้อยละของคะแนนพฤติกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา
- รางวัลส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้วยเขตพื้นที่สะอาด
- กิจกรรมของหายได้คืน
- รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด ระดับเงิน
- โครงการจิตอาสา จิตสาธารณะของนักเรียนชั้นม.6
- โครงการโรงเรียนธนาคาร (การเงิน)
- ภาพกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ภาพกิจกรรมวันคล้ายวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
- ภาพกิจกรรมท่าม่วงบ้านฉัน
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีเยี่ยม

ตารางที่ 2.4.15 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไประหว่างปีการศึกษา 2565 – 2567

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99.71	100.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	99.08	100.00	98.56
มัธยมศึกษาปีที่ 3	99.44	99.36	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	98.75	99.43	99.13
มัธยมศึกษาปีที่ 5	100.00	100.00	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100.00	100.00	100.00
เฉลี่ย	99.50	99.80	99.60

4.2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ผลการพัฒนา : ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ได้ร่วมกิจกรรมสำคัญของชุมชน เช่น การทำบุญผ้าป่า การทำบุญปีใหม่ ร่วมแห่เทียนพรรษา แห่ชบวนสงกรานต์ เป็นต้น โดยมีแบบอย่างที่ดี ได้แก่ นายภควัต กาญจนฤทธิไกร นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัล ได้รับโล่เชิดชูเกียรติเด็กและเยาวชนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยวัฒนธรรมวินิต ประจำปี 2568 รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นคณะกรรมการการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568



4.2.3 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ผลการพัฒนา : ผู้เรียนทราบ และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนต่อเพื่อนมนุษย์ได้อย่างมีมนุษยธรรม เคารพในความเป็นคน ร่วมกันแก้ปัญหาในพิธีอ่านสารสันติภาพเนื่องในวันสันติภาพสากล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง :

- โครงเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ภาพกิจกรรม YC เพื่อนช่วยเพื่อน
- ภาพกิจกรรมการแข่งขัน To Be No.1 Dancercise Thailand Championship ระดับจังหวัด
- ภาพกิจกรรมการแข่งขัน To Be No.1 Dancercise Thailand Championship ระดับภาค
- กิจกรรมการประกวดยูทูต 4 ภาค (สังคม)
- กิจกรรมการประกวดชุดแฟชั่นรีไซเคิล (วิทย์)
- กิจกรรมการประกวดชุดแฟนตาซี (อังกฤษ)
- กิจกรรมการประกวดชุดตัวละครในวรรณคดี (ไทย)



4.2.4 มีสุขภาพะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

ผลการพัฒนา : สุขภาวะของผู้เรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนปีการศึกษา 2567 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกรมพลศึกษา นักเรียนมีภูมิคุ้มกันทางสังคม ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ รักและให้เกียรติผู้อื่นร่วมกับกิจกรรมทาง ชุมชนท่าม่วง ให้ความรู้เพื่อป้องกัน หลีกเลี่ยงตนเองจากอบายมุขต่าง ๆ ได้ด้วยจิตสำนึกของตนเอง บูรณา การกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง :

- กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ชงโคเกมส์
- กิจกรรมโครงการการช่วยฟื้นคืนชีพ (CPR) และการใช้เครื่องกระตุกหัวใจไฟฟ้าอัตโนมัติ (AED) ในโรงเรียนพื้นที่จังหวัดกาญจนบุรี

- กิจกรรมเดินขบวนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด
- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการเสริมทักษะและให้ความรู้เกี่ยวกับโทษพิษภัยเกี่ยวกับสารเสพติด
- รางวัลกิจกรรมการประกวดผลงานคลิปวิดีโอสั้น (Short Clip) งานพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับ อำเภอ (พชอ.) อำเภอท่าม่วง ประเด็น : การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ในหัวข้อ "เยาวชนรุ่นใหม่ต้านภัยยาเสพติด"

- กิจกรรมการบริจาคโลหิต ร่วมกับสภากาชาดไทย
- ภาพกิจกรรมโรงเรียนยุติธรรมอุปถัมภ์ กันไว้ก่อนดีกว่าแก้
- ภาพกิจกรรมการส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยสมาคมการท่องเที่ยวและแห่งประเทศไทย จังหวัดกาญจนบุรี

จังหวัดกาญจนบุรี

- กิจกรรมการตรวจสุขภาพนักเรียนร่วมกับโรงพยาบาลสมเด็จพระสังฆราช องค์ที่ 19
- กิจกรรมการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก (HPV)
- กิจกรรมปกป้องเด็กจากการแสวงประโยชน์ทางเพศบนโลกออนไลน์ (OSEC)
- โครงการเยาวชนรุ่นใหม่ห่างไกลยาเสพติด
- โครงการตรวจหาสารเสพติดในสถานศึกษา (Re X-ray)
- โครงการเด็กไทยว่ายน้ำได้

ตารางที่ 2.4.16 ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	อายุ	น้ำหนัก	ส่วนสูง	BMI เฉลี่ย	ร้อยละ ตาม เกณฑ์	ลูก-นั่ง 60 วินาที	ดันพื้น ประยুক্ত 30 วินาที	นั่งงอตัว	ยืนยกเข้า 3 นาที
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13	45.78	152.61	19.66	88.51	33.08	22.08	11.84	141.84
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	48.73	158.12	19.49	86.43	34.26	22.42	12.18	142.22
มัธยมศึกษาปีที่ 3	15	51.89	160.78	20.07	83.67	34.8	23.72	14.4	149.08
มัธยมศึกษาปีที่ 4	16	56.43	165.34	20.64	80.54	32.32	31.4	14.88	161.16
มัธยมศึกษาปีที่ 5	17	58.46	167.23	20.90	78.91	41.6	26.96	16.5	146.09
มัธยมศึกษาปีที่ 6	18	62.31	169.65	21.65	88.96	38.56	28.5	16.72	167.28
เฉลี่ย	15	53.93	162.29	20.40	84.50	35.77	25.85	14.42	151.28





ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา

3.1 สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปผลนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

ตารางที่ 3.1 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ระดับที่ได้จริง	น้ำหนัก	รวม	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม			20	ยอดเยี่ยม
1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	5	0.8	4	ยอดเยี่ยม
1.2 ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	5	0.8	4	ยอดเยี่ยม
1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร	ยอดเยี่ยม	5	0.8	4	ยอดเยี่ยม
1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู	ยอดเยี่ยม	5	0.8	4	ยอดเยี่ยม
1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ	ยอดเยี่ยม	5	0.8	4	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม			20	ยอดเยี่ยม
2.1 กำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ยอดเยี่ยม	5	0.8	4	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	5	0.8	4	ยอดเยี่ยม
2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	ยอดเยี่ยม	5	0.8	4	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	5	0.8	4	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดระบบสนับสนุนทั่วไป	ยอดเยี่ยม	5	0.8	4	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม			30	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ยอดเยี่ยม	5	1.2	6	ยอดเยี่ยม
3.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	5	1.2	6	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	5	1.2	6	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	5	1.2	6	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	5	1.2	6	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม			30	ยอดเยี่ยม
4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม				ยอดเยี่ยม
4.1.1 ด้านสมรรถนะพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	5	1.0	5	ยอดเยี่ยม
4.1.2 ด้านสมรรถนะหลัก	ยอดเยี่ยม	5	1.0	5	ยอดเยี่ยม
4.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม				ยอดเยี่ยม
4.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	5	1.0	5	ยอดเยี่ยม
4.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	5	1.0	5	ยอดเยี่ยม
4.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม	5	1.0	5	ยอดเยี่ยม
4.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	5	1.0	5	ยอดเยี่ยม
รวม				100	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 3.2 สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 1

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนมีกระบวนการจัดการศึกษาผ่านการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และได้รับสนับสนุนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในทุกกระบวนการตั้งแต่การวิเคราะห์บริบท พัฒนาหลักสูตร นำไปใช้ จนถึง การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตร ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้งระบบย่อย 3 ได้แก่ 1) ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล 2) ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู และ 3) ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ เพื่อทำ ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการด้านหลักสูตร เชื่อมมั่นในสถานศึกษาดังผลลัพธ์รูปธรรมที่สะท้อนออกมาในผลสัมฤทธิ์การเรียนและผลงานนวัตกรรมของนักเรียน	ควรจัดให้มีระบบการติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานด้วยความถี่ที่มากขึ้นทั้งในระบบของหลักสูตร และระบบชุมชนการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นการดำเนินงานในระดับปฏิบัติการ และบูรณาการวิถีวิทยาการร่วมสมัยเพื่อนำผลจากการดำเนินงานมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีองค์ประกอบสอดคล้องเชื่อมโยงกันตั้งแต่การจัดทำโครงสร้างรายวิชา การจัดการเรียนการสอน จนถึง การวัดและประเมินผลของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม

ตารางที่ 3.3 สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงด้วยกระบวนการ TDALIN ซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนา และนโยบายปฏิบัติการศึกษา สถานศึกษาพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครู จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ส่งเสริมให้การบริหารงานทุกฝ่ายพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารงานให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันซึ่งเป็นการจัดแนวทางการศึกษาตามพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ทั้งนี้จากการดำเนินการที่ผ่านมาพบว่า แนวทางการดำเนินการของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีมุ่งเน้นความสำคัญที่ กระบวนการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ได้มีทักษะการสร้างองค์ความรู้ใหม่ การคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี สู่นวัตกรรม	

ตารางที่ 3.4 สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 3

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงกำหนดวัตถุประสงค์และมีการดำเนินงานตามขั้นตอนเหมาะสม กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่น จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจ สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการประเมินประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และด้านผลงานทางวิชาการ โดยยึดหลักเกณฑ์การประเมิน pa นิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนและพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการนำเสนอนวัตกรรมการศึกษาวัตกรรมครู /วิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2567 การถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และกระบวนการวิจัย พร้อมทั้งทุกโครงการและทุกกิจกรรม	“ส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา” ใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการปรับเปลี่ยนการเรียนรู้ที่เท่าทันโลกสามารถทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็ว สะดวก และเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถสร้างสรรค์ผลงานการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการ ทั้งทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ รวมถึงการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างแม่นยำ มีคอนเทนต์สำหรับการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล E-Book ไลฟ์สด เกมส์ วิดีโอ แบบทดสอบ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ตลอดช่วงชีวิต

มีการประเมินผลและรายงานผลหลังการปฏิบัติงานเสร็จสิ้นแล้ว

ตารางที่ 3.5 สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา มาตรฐานที่ 4

มาตรฐานที่ 4 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้ เจตคติ ทักษะ สมรรถนะและความรู้ เชื่อมโยงตามแนวทางการจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม ส่งการพัฒนา แนวคิดการสร้างนวัตกรรมภายใต้กรอบ Creative to Innovation โดยมุ่งเน้นนวัตกรรมที่มีคุณค่าสู่ท้องถิ่น จากแนวคิดนวัตกรรม คือ ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และคุณค่า ในปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาได้พัฒนาต่อยอดแนวคิดเดิมเพื่อกำหนดการสร้างคุณค่า 3 ประการ ได้แก่ คุณค่าที่มีประโยชน์ต่อผู้อื่น คุณค่าที่ช่วยแก้ปัญหาบางอย่าง และคุณค่าที่เกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ	หลังจากการพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในปีที่ผ่านมา สถานศึกษาต้องยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาผลการสอบระดับชาติให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ใหม่จากท้องถิ่น เพื่อนำนวัตกรรมสู่ชุมชน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมของสถานศึกษามุ่งส่งเสริมการเรียนรู้ (Anywhere Anytime) ให้เกิดขึ้นเป็นรูปธรรม ด้วยการพัฒนาระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถ “เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา” ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลออนไลน์ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล คำนึงถึงแนวทางทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และความปลอดภัยของกิจกรรมเป็นสำคัญ การร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ให้การสนับสนุน แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะ จึงเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้การดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการที่ 1 โครงการหลักที่ 5 โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการหลักที่ 7 โครงการโรงเรียนคุณธรรม

แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการหลักที่ 10 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการหลักที่ 11 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ

แผนปฏิบัติการที่ 5 โครงการหลักที่ 12 โครงการนิเทศการเรียนการสอนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

แผนปฏิบัติการที่ 6 โครงการหลักที่ 13 โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ 7 โครงการหลักที่ 14 โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ

แผนปฏิบัติการที่ 8 โครงการหลักที่ 15 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้
แผนปฏิบัติการที่ 9 โครงการหลักที่ 18 โครงการพัฒนาระบบไอซีที เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติการที่ 1 โครงการหลักที่ 11 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ
แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการหลักที่ 16 โครงการจัดหาและผลิตสื่อ นวัตกรรม และส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการหลักที่ 17 โครงการพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการหลักที่ 18 โครงการพัฒนาระบบไอซีที เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติการที่ 1 โครงการหลักที่ 11 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ
แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการหลักที่ 12 โครงการนิเทศการเรียนการสอนและชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการหลักที่ 13 โครงการพัฒนาระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ 1 โครงการหลักที่ 1 โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
แผนปฏิบัติการที่ 2 โครงการหลักที่ 2 โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
แผนปฏิบัติการที่ 3 โครงการหลักที่ 3 โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และการสร้างนวัตกรรม
แผนปฏิบัติการที่ 4 โครงการหลักที่ 4 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แผนปฏิบัติการที่ 5 โครงการหลักที่ 5 โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนปฏิบัติการที่ 6 โครงการหลักที่ 6 โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และอัตลักษณ์
แผนปฏิบัติการที่ 7 โครงการหลักที่ 7 โครงการโรงเรียนคุณธรรม
แผนปฏิบัติการที่ 8 โครงการหลักที่ 8 โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมไทยและวันสำคัญ
แผนปฏิบัติการที่ 9 โครงการหลักที่ 9 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานนักเรียน
แผนปฏิบัติการที่ 10 โครงการหลักที่ 10 โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ภาคผนวก

หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ ดังนี้

ภาคผนวก ก คำสั่งและประกาศต่าง ๆ

ก1.1 คำสั่งโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ก1.2 คำสั่งโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ก1.3 คำสั่งโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2567

ก1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์เครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา 2567

ก2 ประกาศโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ประจำปีการศึกษา 2567

ก3.1 ปฏิทิน/กำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ก3.2 กำหนดการการประชุมเชิงปฏิบัติการ การนำเสนอผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงประจำปีการศึกษา 2567

ก4 ประกาศโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ก5 ประกาศโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ก6 ประกาศโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง เรื่อง การประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา 2567

ภาคผนวก ข ตารางความสอดคล้องโครงการหลักของโรงเรียนกับมาตรฐาน กลยุทธ์และจุดเน้น

ภาคผนวก ค สรุปผลการประเมินระบบบริหารและการจัดการคุณภาพ

ภาคผนวก จ รายชื่อผลงานนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก คำสั่งและประกาศต่าง ๆ
- ภาคผนวก ข ตารางความสอดคล้องโครงการหลักของโรงเรียนกับมาตรฐาน กลยุทธ์และจุดเน้น
- ภาคผนวก ค สรุปผลการประเมินระบบบริหารและการจัดการคุณภาพ
- ภาคผนวก จ รายชื่อผลงานนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21



คำสั่ง โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

188/ 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2548 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา แต่งตั้งข้าราชการและบุคลากรในสังกัด เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
2. นางสาวอรอุมา แซ่เล่า	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
3. นางสาวสนา ศรีคำอ้าย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
4. นางสาวพัชราภรณ์ เหมือนรุ่ง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
5. นางสาวรุ่งกมล ล้าตระกูล	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
6. นายศิริชัย จิรจิรัชย์	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
7. นางสาวนิภา คู้เจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวพรทิพย์ ศิลแดนจันทร์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาคำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

2. กำกับ ติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1. นางสาวกรรณา กังสนานนท์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายปฏิภาณ เมืองเก่า	ครู	กรรมการ
3. นายธนากาญจน์ สังข์สุวรรณ	ครู	กรรมการ
4. นางเตือนใจ คงสาย	ครู	กรรมการ

5. นายภทรदनัย พลเสน	ครู	กรรมการ
6. นางสาวชุลีพร พอมไธสง	ครู	กรรมการ
7. นางสาวโชติกา พุฒเคื้อ	ครู	กรรมการ
8. นายไกรวุฒิ แสงจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1. นางสาวอรรพรรณ แสงเทพ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายสรสรเสรีญ์ อาจขาว	ครู	กรรมการ
3. นางสาวสุภาพร บุญขวาง	ครู	กรรมการ
4. นางสาวสุดารัตน์ ทิมหอม	ครู	กรรมการ
5. นางสุภาวดี พิลลา	ครู	กรรมการ
6. นายสัมฤทธิ์ สลักคำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1. นายศิริชัย จิรจรัสชัย	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพรทิพย์ ศीलแดนจันทร์	ครู	กรรมการ
3. นางกนกกรดา สมานบุตร	ครู	กรรมการ
4. นางสาวสมลักษณ์ แก้วระย้า	ครู	กรรมการ
5. นายโนโม เหลียงไทย	ครู	กรรมการ
6. นางสาวฐิตาพร ทัด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

1. นางสาวธารินี ศักดิ์สงคราม	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพรทิพย์ ศीलแดนจันทร์	ครู	กรรมการ
3. นางสาวอรรพรรณ คุ่มภัย	ครู	กรรมการ
4. นายคุณาพจน์ ฟักจิ้น	ครู	กรรมการ
5. นางวีรพรรณ วีระสุนทร	ครู	กรรมการ
6. นายสุทธิศักดิ์ สงกลาง	ครู	กรรมการ
7. นางสาวอุทัยทิพย์ คล้ายบุตร	ครู	กรรมการ
8. นางสาวอุทุมพร พันธุ์น้อย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. นางสาวอรรพรรณ ประทุมวัลย์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอุษา บุญศิริ	ครู	กรรมการ
3. นางสาววรัญญา ธัญญาผล	ครู	กรรมการ
4. นางสาวสุนารี มิ่งขวัญ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
5. นางสาวสุทธิพร ชุนไช้	ครู	กรรมการ
6. นางสาวกังสดาล ชื่นในธรรม	ครู	กรรมการ
7. นางสาวสุภาพร บุญขวาง	ครู	กรรมการ
8. นางสาวรพีพรรณ อธิสาร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. นายสิริชัย โพธิ์ศรีทอง	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนภัทร สุวรรณโชติ	ครู	กรรมการ
3. นางสาวกานดา ยศศักดิ์ศรี	ครู	กรรมการ
4. นางสาวกนกวรรณ สารศาลิน	ครู	กรรมการ
5. นายอาร์กซ์ ทันใจชน	ครู	กรรมการ
6. นายคณศวรร์ เกิดผล	ครู	กรรมการ
7. นางสาวสุภาวี ทองเหม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1. นายสุกิจ ยิ้มสอาด	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวโชติกา พุฒเครือ	หัวหน้าระดับชั้น ม.1	กรรมการ
3. นายธนกาญจน์สังข์สุวรรณ	หัวหน้าระดับชั้น ม.2	กรรมการ
4. นายสัมฤทธิ์ สลักคำ	หัวหน้าระดับชั้น ม.3	กรรมการ
5. นายปพนวัช ปิยะพันธ์	หัวหน้าระดับชั้น ม.4	กรรมการ
6. นายสุทัศน์ จันตุ	หัวหน้าระดับชั้น ม.5	กรรมการ
7. นายกิตติพงศ์ ก้อนสันทะ	หัวหน้าระดับชั้น ม.6	กรรมการ
8. นางสาวหทัยรัตน์ อุ่มอารมณ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวนภัสชา แดนพันธ์	ครู	กรรมการ
10. นายสุรารักษ์ กายาน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

1.2.2 ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

1. นางสาววิลาวรรณ ปั่นหุ่น	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางอรรวิภา พิมพ์พระพรหม	ครู	กรรมการ
3. นายสมพล โครพ	ครู	กรรมการ
4. นางสาวดวงสุดา ผาติอินันท์	ครู	กรรมการ
5. นางจำรัส ผ่องกัล	ครู	กรรมการ
6. นายภาณุพงศ์ ศรีเอี่ยม	ครู	กรรมการ
7. นางสาวกนกดาว มีทา	ครู	กรรมการ
8. ว่าที่ ร.ต.ณฤตล เพื่อกอ้าไฟ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1. นางสาวอัจฉรา วงษ์วิจารณ์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนิชาภา บุรีกาญจน์	ครู	กรรมการ
3. นายสังวาลย์ มีผล	ครู	กรรมการ
4. นางสาวสาลีณี ไตลังคะ	ครู	กรรมการ
5. นางสาวบังอร ทำดี	เจ้าหน้าที่	กรรมการ

6. นายวินสัน	ชาน	ครู	กรรมการ
7. นายพรสันต์	ยอดแก้ว	ครู	กรรมการ
8. ว่าที่ร.ต.หญิงพศวัต	หมัก	ครู	กรรมการ
9. นายสิทธิชัย	ยิ้มแย้ม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. นายศิริชัย	จิรจิรัชชัย	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาววรัญญา	ธัญญาผล	ครู	กรรมการ
3. นางธัญญา	อยู่วิมลชัยกุล	ครู	กรรมการ
4. นางสาวปิยะวดี	อยู่จ้อย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
5. น.ส.วิไลวรรณ	สำราญวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. นางสาววรัญญา	ธัญญาผล	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุทธิพร	ขุนไช้	ครู	กรรมการ
3. นายวินสัน	ชาน	ครู	กรรมการ
4. นางสาวกมลดา	ชื่นในธรรม	ครู	กรรมการ
5. นางสาวพรพรรณ	อิทธิสาร	ครู	กรรมการ
6. นายธนากร	ชวาลาศรีสกุล	ครู	กรรมการ
7. นางสาวอุษา	บุญศิริ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. นางสาวสมลักษณ์	แก้วระย้า	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวภาณุชนารถ	ผั่นผะ	ครู	กรรมการ
3. นางสาวศศิธร	ลิ้มแสงอุทัย	ครู	กรรมการ
4. นางสาวจิตาพร	ทัด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. นายสุนทร	ทองสุขใส	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายธนวัฒน์	ปุตตานนท์	ครู	กรรมการ
3. ว่าที่ร.ต.ศุภชัย	สาลี	ครู	กรรมการ
4. นางสาวภัสรินทร์	เรือนอินทร์	ครู	กรรมการ
5. นายคณศวรร	เกิดผล	ครู	กรรมการ
6. นายสรเสริญ	อาจขาว	ครู	กรรมการ
7. นายอาร์กซ์	ทันใจชน	ครู	กรรมการ
8. นางสาวจุฑามาศ	กฤษณะสังข์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

1. นางสาวพรทิพย์	ศีลแดนจันทร์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวธาริณี	ศักดิ์สงคราม	ครู	กรรมการ
3. นายคุณาพจน์	ฟักจิ้น	ครู	กรรมการ
4. นางวีรวรรณ	วีระสุนทร	ครู	กรรมการ
5. นางสาวสุกัญญา	มารอด	ครู	กรรมการ
6. นางสาวอุทุมพร	พันธ์น้อย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1. นางรจนา	ทองโบราณ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวกชกร	เทศเพ็ญ	ครู	กรรมการ
3. นางสาวหทัยศดล	ผาติพัศนันท์	ครู	กรรมการ
4. นางสาวนวรรณสิริ	ทิมแก้ว	ครู	กรรมการ
5. นางสาวสุทธิพร	ขุนไ้	ครู	กรรมการ
6. นายภทรดนัย	พลเสน	ครู	กรรมการ
7. นางสาวขวัญชนก	กาญจนสาธิต	ครู	กรรมการ
8. นางสาวศรีัญญา	จินดา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. นายธนวัฒน์	ปุตตานนท์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนภัทร	สุวรรณโชติ	ครู	กรรมการ
3. นางสาวกชกร	เทศเพ็ญ	ครู	กรรมการ
4. นางสาววิลาวรรณ	ปั้นหุ่น	ครู	กรรมการ
5. นางสาวสุดารัตน์	ทิมหอม	ครู	กรรมการ
6. นายปพนวัช	ปิยะพันธ์	ครู	กรรมการ
7. นายอานนท์	ไชยลังการณ	ครู	กรรมการ
8. นางกานดา	ยศศักดิ์ศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. นายสุทัศน์	จันธุ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวขวัญชนก	กาญจนสาธิต	ครู	กรรมการ
3. นางสาวกชพรรณ	ศรีภูมิมา	ครู	กรรมการ
4. นางสาววิญญภัทร	ม้ชมี	ครู	กรรมการ
5. นางจำรัส	ผ่องกัล	ครู	กรรมการ
6. นางสาวสุมาลี	จุฑาพิว	ครู	กรรมการ
7. นางสาวนภัสสร	มุ้งเมือง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. นางสาวอรรพรรณ	ประทุมวัลย์	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนภัสชา	แดนพันธ์	ครู	กรรมการ
3. นางสาวกังสดาล	ชื่นในธรรม	ครู	กรรมการ
4. นางสาวฐิติรัตน์	รูปสม	ครู	กรรมการ
5. นางสาวนทินี	แก้วนัย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
6. นายพิรภักษ์	จันทร์น้อย	ครู	กรรมการ
7. นางสาวแก้วมณี	ศรีอ่อน	ครู	กรรมการ
8. นางสาวอุทัยทิพย์	คล้ายบุตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. นางกนกธิดา	สมานบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวหทัยรัตน์	อุมารมย์	ครู	กรรมการ
3. นางวีรวรรณ	วีระสุนทร	พนักงานราชการ	กรรมการ
4. นางน้ำทิพย์	สุวรรณฉิม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
5. นางสาวมนัสนันท์	โครพ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
6. นางสาวอัจฉรา	วงศ์จารย์	ครู	กรรมการ
7. นางธัญญา	อยู่วิมลชัยกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและหลักฐานอ้างอิงให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

2. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าแก่สถานศึกษามากที่สุด

สั่ง ณ วันที่ 8 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567



(นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

095/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา 44 ให้องค์การส่วนกลางและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

1. นางสาวแสงอรุณ	ประสพกาญจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
2. นางสาวอรุมา	แซ่เล้า	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
3. นางสาวสนา	ศรีคำอ้าย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
4. นางสาวพัชราภรณ์	เหมือนรุ่ง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
5. นางสาวรุ่งกมล	ลำตระกูล	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
6. นายศิริชัย	จิรจิรัชย์	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
7. นางสาววรัญญา	ธัญญาผล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ/ หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	กรรมการ
8. นายสุกิจ	ยิ้มสอาด	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
9. นางสาวสมลักษณ์	แก้วระย้า	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
10. นางสาวอรรพรรณ	ประทุมวัลย์	งานทะเบียนและวัดผล	กรรมการ

11. นายสุนทร	ทองสุขใส	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
12. นางเตือนใจ	คงสาย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ	กรรมการ
13. นางสาวสุดารัตน์	ทินหอม	หน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
14. นางสาวอรรณ	แสงเทพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
15. นางรจนา	ทองโบราณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
16. นายภทรดนัย	พลเสน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
17. ว่าที่ร้อยตรีณฤดล	เผือกอำไพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	กรรมการ
18. นางสาวสาลิณี	ไต้ลังคะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กรรมการ
19. นางสาวนิภา	คู่เจริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ	กรรมการ
20. นางสาวธารินี	ศักดิ์สงคราม	หัวหน้ากลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์	กรรมการ
21. นางสาวนภัทร	สุวรรณโชติ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
22. นางสาวพรทิพย์	ศีลแดนจันทร์	หัวหน้างานฝ่ายนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
23. นางสาวนิภา	คู่เจริญ	หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาระบบการประกันฯ	กรรมการและเลขานุการ
24. นายณโม	เหล็งไทย		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

2. พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดให้มาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

3. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

4. ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

ที่ 270 /2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา
นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา 2567

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2548 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา แต่งตั้งข้าราชการและบุคลากรในสังกัด เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นางสาวแสงอรุณ	ประสพกาญจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
2. นางสาวอรอุมา	แซ่เล่า	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
3. นางสาวสนา	ศรีคำอ้าย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
4. นางสาวพัชราภรณ์	เหมือนรุ่ง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
5. นางสาวรุ่งกมล	ล้ำตระกูล	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
6. นายศิริชัย	จิรจิรังชัย	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
7. นางสาวนิภา	คู่เจริญ	ครู	กรรมการ
8. นางสาวพรทิพย์	ศีลแดนจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
9. นายนโม	เหล็งไทย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

2. กำกับ ติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1. นางสาวนิภา	คู่เจริญ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายศิริชัย	จิรจิรังชัย	ที่ปรึกษา	กรรมการ
3. นางธัญญา	อยู่วิมลชัยกุล	ครู	กรรมการ

4. นางสาววิภาภักดิ์ มัชฌิ	ครู	กรรมการ
5. นายสุทธิศักดิ์ สงกลาง	ครู	กรรมการ
6. นางสาววิไลวรรณ สำราญวงศ์	ครู	กรรมการ
7. นางสาวปิยะวดี อยู่จ้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8. นางสาวพรทิพย์ ศีลแดนจันทร์	ครู	กรรมการ
9. นายนโม เหลืองไทย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประชุมวางแผน จัดเตรียมเนื้อหาสำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการและประสานงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

- 1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู
- 1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบท พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
- 2.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้
- 2.5 จัดระบบสนับสนุนทั่วไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- 3.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
 - 4.1.1 ด้านสมรรถนะพื้นฐาน
 - 4.1.2 ด้านสมรรถนะหลัก
- 4.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 4.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 4.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 4.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ ที่หลากหลาย
 - 4.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม

ประกอบด้วย

ฝ่ายบริหารการศึกษา

1. นางสาวแสงอรุณ	ประสพกาญจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
2. นางสาวอรอุมา	แช่เล่า	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
3. นางวาสนา	ศรีคำอ้าย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
4. นางสาวพัชรภรณ์	เหมือนรุ่ง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
5. นางสาวรุ่งกมล	ล้ำตระกูล	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1. นางสาวอุทัยทิพย์	คล้ายบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุลิพร	พอมไธสง	ครู	กรรมการ
3. นายธนกาญจน์	สังข์สุวรรณ	ครู	กรรมการ
4. นางสาวสุภาภร	บุญขวาง	ครู	กรรมการ
5. นายปฏิภาณ	เมืองเก่า	ครู	กรรมการ
6. นายไกรวุฒิ	แสงจันทร์	ครู	กรรมการ
7. นายสุรารักษ์	กำยาน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

1. นางสาวสุดารัตน์	ทิมหอมบุตร	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวกรรณา	กังสนานนท์	ครู	กรรมการ
3. นางสาวโชติกา	พุดเครือ	ครู	กรรมการ
4. นายสุทัศน์	จันธุ	ครู	กรรมการ
5. นางสาวกชพรรณ	ศรีภูมิมา	ครู	กรรมการ
6. นางสาววิญญภัทร	มีชัย	ครู	กรรมการ
7. ว่าที่ร.ต.ศุภชัย	สาลี	ครู	กรรมการ
8. น.ส.ขวัญชนก	กาญจนสาธิต	ครู	กรรมการ
9. นายสัมฤทธิ์	สลักคำ	ครู	กรรมการ
10. นางสาววิไลวรรณ	สำราญวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวแก้วมณี	ศรีอ่อน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวศรัญญา	จินดา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. นางสาวอรรพรรณ	แสงเทพ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวกชกร	เทศเพ็ญ	ครู	กรรมการ
3. นางสุภาวดี	พิลา	ครู	กรรมการ
4. นางสาวหทัยรัตน์	อุมอามย์	ครู	กรรมการ

5. นางสาวพรทิพย์	ศีลแดนจันทร์	ครู	กรรมการ
6. นางสาวสุกัญญา	มารอด	ครู	กรรมการ
7. นางสาวอุทุมพร	พันธ์น้อย	ครู	กรรมการ
8. นางสาวธารินี	ศักดิ์สงคราม	ครู	กรรมการ
9. นางสาวอรรรณ	ประทุมวัลย์	ครู	กรรมการ
10. นางสาวสุทธิพร	ขุนไ้	ครู	กรรมการ
11. นางสาววรัญญา	ธัญญาผล	ครู	กรรมการ
12. นายสรรเสริญ	อาจขาว	ครู	กรรมการ
13. นายกิตติพงศ์	ก้อนสันทะ	ครู	กรรมการ
14. นางสาวจุฑามาศ	กฤษณะสังข์	ครู	กรรมการ
15. นายสุทธิศักดิ์	สงกลาง	ครู	กรรมการ
16. นายโน้	เหลียงไทย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
17. นางวีรวรรณ	วีระสุนทร	พนักงานราชการ	กรรมการ
18. นายคุณาพจน์	ฟักจัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
19. นางสาวอุษา	บุญศิริ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

1. นางรจนา	ทองโบราณ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางอรวิภา	พิมพ์พระพรหม	ครู	กรรมการ
3. นางสาววิลาวรรณ	ปั้นหุ่น	ครู	กรรมการ
4. นางกนกธดา	สมานบุตร	ครู	กรรมการ
5. นางสาวธนวรรณลิริ	ทิมแก้ว	ครู	กรรมการ
6. นายสุกิจ	ยิ้มสอาด	ครู	กรรมการ
7. นายสังวาลย์	มีผล	ครู	กรรมการ
8. นางสาวสุมาลี	จุฑาพิว	ครู	กรรมการ
9. นางสาวดวงสุดา	ผาติอินันท์	ครู	กรรมการ
10. นางสาวศศิธร	ลิ้มแสงอุทัย	ครู	กรรมการ
11. นายปพนวัช	ปิยะพันธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

1. ว่าที่ร.ต.ณฤดล	เพือกอำไพ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสมลักษณ์	แก้วระย้า	ครู	กรรมการ
3. นางสาวฐิตาพร	ทัต	ครู	กรรมการ
4. นางสาวธัญวรัตน์	ชินวงศ์	ครู	กรรมการ
5. นายภาณุพงศ์	ศรีเอี่ยม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
6. นายสมพล	โครพ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

1. นางสาวสาลิณี ไตลิ่งคะ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวนิชาภา บุรีกาญจน์	ครู	กรรมการ
3. นายสิทธิชัย ยิ้มแย้ม	ครู	กรรมการ
4. ว่าที่ร.ต.หญิงพศวัต หกม้า	ครู	กรรมการ
5. นายพรสันต์ ยอดแก้ว	ครู	กรรมการ
6. นายวินสัน ชาน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. นางสาวนิภา คู้เจริญ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายสุนทร ทองสุขใส	ครู	กรรมการ
3. นายอาร์กซ์ ทันใจชน	ครู	กรรมการ
4. นางสาวสุภาวี ทองเหม	ครู	กรรมการ
5. นางสาวกนกดาว มีทา	ครู	กรรมการ
6. นายคณศวรรี เกิดผล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1. นายภทรดนัย พลเสน	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวฐิติรัตน์ รูปสม	ครู	กรรมการ
3. นางเตือนใจ คงสาย	ครู	กรรมการ
4. นางสาวอรพรรณ คุ่มภัย	ครู	กรรมการ
5. นางธัญญา อยู่วิมลชัยกุล	ครู	กรรมการ
6. นางสาวนภัสชา แดนพันธ์	ครู	กรรมการ
7. นางสาวภัสนันท์ เรือนอินทร์	ครู	กรรมการ
8. นางสาวหัชศัณต์ผล ผาติพัฒน์นันท์	ครู	กรรมการ
9. นายอานนท์ ไชยลังการณ	ครู	กรรมการ
10. นางสาวภาณุชนารถ พันเผาะ	ครู	กรรมการ
11. นางสาวนภัสสร มุ่งเมือง	ครู	กรรมการ
12. นางสาวรพีพรรณ อธิสาร	ครู	กรรมการ
13. นางสาวอัจฉรา วงษ์วิจารณ์	ครู	กรรมการ
14. นางสาวกังสดาล ชื่นในธรรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. นายสิริชัย โพธิ์ศรีทอง	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางกานดา ยศศักดิ์ศรี	ครู	กรรมการ
3. นางสาวนภัทร สุวรรณโชติ	ครู	กรรมการ

4. นายสมฤทธิ์	สลักคำ	ครู	กรรมการ
5. นางสาวกนกวรรณ	สารศาลิน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1.วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดของสถานศึกษา สำหรับเตรียมข้อมูลร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้องทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมการประเมินจากหน่วยงานภายนอก และอำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ขอให้แต่ละฝ่ายงานเตรียมการเพิ่มเติมดังนี้

1. วิเคราะห์ตัวชี้วัดของการประเมินภาพรวมโรงเรียนที่เกี่ยวกับฝ่ายตัวเอง (เช่น Obec award, โรงเรียนพระราชทาน, ITA)
2. เตรียมตัวชี้วัดการประเมินฝ่ายงานตนเองจากหน่วยงานภายนอก เช่น
 - กิจการ (เช่น ห้องเรียนสีขาว, ระบบดูแลช่วยเหลือ)
 - วิชาการ (เช่น obec special โรงเรียนคุณธรรม)
 - บริหารทั่วไป (เช่น ห้องเรียนสีเขียว)
 - ประกัน (เช่น iqa)

3. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่

1. นายอารักษ์	ทันใจชน	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายคุณาพจน์	พิภพจีน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3. ลูกจ้างชั่วคราวรายวันทุกคน			กรรมการ
4. นายสุทธิศักดิ์	สงกลาง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เตรียมสถานที่จัดโต๊ะ - เก้าอี้ ให้พร้อมรับการประชุมเชิงปฏิบัติการในวันและเวลาดังกล่าว

4. คณะกรรมการฝ่ายวิทยากรและดำเนินการอบรม

1. นางสาวนิภา	คู่เจริญ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพรทิพย์	ศีลแดนจันทร์	ครู	กรรมการ
3. นายนโม	เหล็งไทย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นพิธีกรดำเนินรายการและประสานงานตามกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

5. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน

1. นางสาววิไลวรรณ	สำราญวงศ์	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
2. นางสาวปิยะวดี	อยู่จ้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3. นางน้ำทิพย์	สุวรรณฉิม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4. นางสาวนทินี	แก้วนุ้ย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมรายชื่อครูและรับลงทะเบียนในการเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการในวันและเวลาดังกล่าว

6. คณะกรรมการฝ่ายอาหารว่าง เครื่องดื่ม

1. นางสาวธัญญา	อยู่วิมลชัยกุล	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาวมนัสนันท์	โครพ	ครูอัครจ่าง	กรรมการ
3. นางสาวสุนารี	มิ่งขวัญ	ครูอัครจ่าง	กรรมการ
4. นางสาวบังอร	ทำดี	ครูอัครจ่าง	กรรมการ
5. นางสาวปิยะวดี	อยู่จ้อย	ครูอัครจ่าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง เครื่องดื่ม ในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการให้เรียบร้อย

7. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ

1. นายสุทธิศักดิ์	สงกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
2. นายคุณาพจน์	พิภพ	ครูอัครจ่าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ถ่ายภาพ บันทึกภาพในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการจนสำเร็จลุล่วง

8. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

1. นางสาวนิภา	คู่เจริญ	ครู	ประธานกรรมการ
2. นางสาววิไลวรรณ	สำราญวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3. นายนโม	เหล็งไทย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4. นางสาวปิยะวดี	อยู่จ้อย	ครูอัครจ่าง	กรรมการ
5. นางสาวพรทิพย์	ศีลแดนจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผล เก็บข้อมูล สรุปรายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานเพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนหลังในกานำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงาน สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และเป็นประโยชน์แก่ราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 21 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567



(นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง



คำสั่งโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

ที่ 076 /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์เครื่องมือวัดและประเมินผล
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
ปีการศึกษา 2567

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2548 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง กอปรกับโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดกาญจนบุรี ตามประกาศจังหวัดกาญจนบุรี เรื่อง ประกาศรายชื่อโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี วันที่ 1 ลงวันที่ 4 มกราคม 2564 จึงมีภารกิจต้องดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพ ผ่านการพัฒนากระบวนการของหลักสูตร การเรียน การสอน และการวัดและประเมินผล ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการและพื้นที่นวัตกรรม ตามเป้าหมายของการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรม ดังปรากฏในประกาศ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาฯ พ.ศ. 2564 เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดตั้งพื้นที่นำร่องนวัตกรรมโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงจึงจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นางสาวแสงอรุณ	ประสพกาญจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอรอุมา	แซ่เล้า	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
3. นางวาสนา	ศรีคำอ้าย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
4. นางจรัส	ชินวัฒนกาญจน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
5. นางสาวรุ่งกมล	ล้ำตระกูล	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
6. นายศิริชัย	จิรจรัสชัย	ที่ปรึกษาผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผนงาน	กรรมการ
7. นางสาวนิภา	คู่เจริญ	ครู	กรรมการ
8. นางสาวพรทิพย์	ศีลแดนจันทร์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
9. นายณโม	เหล็งไทย	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริมสนับสนุน พัฒนางานดำเนินงาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

2. กำกับ ติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1. นางสาวนิภา	คู่เจริญ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพรทิพย์	ศีลแดนจันทร์	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวอุทัยทิพย์	คล้ายบุตร	กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
4. นายกิตติพงศ์	ก้อนสันทะ	กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
5. นางสาววิญญภัทร	มัชมี	กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
6. นางสาวภาณุชนารถ	ผั่นเผาะ	กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
7. นางสาวสุภาวี่	ทองเหม	กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
8. นางสาวขวัญชนก	โพธิ์ศรี	กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
9. นายปพนวิช	ปิยะพันธ์	กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
10. นายสิทธิชัย	ยิ้มแย้ม	กรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ
11. นางสาวกนกวรรณ	สารศาลิน	กรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
12. นางสาวชนมน	จันทร์มี	กรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ
13. ว่าที่ร้อยตรีศุภชัย	สาลี	กรรมการฝ่ายบริหารงบประมาณ
14. นายสรสรเสริญ	อาจขาว	กรรมการฝ่ายบริหารทั่วไป
15. นางสาวจิตาพร	หัต	กรรมการฝ่ายบริหารงานบุคคล
16. นางสาวอุทุมพร	พันธ์น้อย	กรรมการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
17. นางธัญญา	อยู่วิมลชัยกุล	กรรมการฝ่ายนโยบายและแผนงาน
18. นายสุทธิศักดิ์	สงกลาง	กรรมการฝ่ายนโยบายและแผนงาน
19. นางสาววิไลวรรณ	สำราญวงศ์	กรรมการฝ่ายนโยบายและแผนงาน
20. นางสาวปิยะวดี	อยู่จ้อย	กรรมการฝ่ายนโยบายและแผนงาน
21. นายนโม	เหล็งไทย	กรรมการฝ่ายนโยบายและแผนงาน

มีหน้าที่ ประชุมวางแผน จัดเตรียมเนื้อหาสำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการและประสานงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย

ฝ่ายบริหารการศึกษา

1. นางสาวแสงอรุณ	ประสพกาญจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอรอุมา	แซ่เล่า	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
3. นางวาสนา	ศรีคำอ้าย	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
4. นางจรัส	ชินวัฒนกาญจน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
5. นางสาวรุ่งกมล	ล้ำตระกูล	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ

กรรมการฝ่ายบริหารวิชาการ

1. นางสาววรัญญา	ธัญญาผล	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ หัวหน้างานกระบวนการจัดการเรียนรู้ หัวหน้างานงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. นางสาวอุษา	บุญศิริ	หัวหน้างานทะเบียนและวัดผล
3. นางสาวอรรพรรณ	ประทุมวัลย์	หัวหน้างานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. นางสาวสุทธิพร	ขุนไ้	หัวหน้างานนิเทศการศึกษา
5. นางสาวอรรพรรณ	แสงเทพ	หัวหน้างานห้องสมุด
6. นางกานดา	ยศศักดิ์ศรี	หัวหน้างานการรับนักเรียน
7. นางสาวธารินี	ศักดิ์สงคราม	และหัวหน้ากลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์
8. นางสาวกนกวรรณ	สารศาลิน	หัวหน้างานแนะแนว
9. นายสัมฤทธิ์	สลักคำ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
10. ว่าที่ ร.ต.หญิงภาคศุภางค์	เหมือนขวัญ	หัวหน้างานเศรษฐกิจพอเพียงฯ
11. นางสาวดวงสุดา	ผาตอภินันท์	หัวหน้างานพัฒนาคุณธรรม
12. นายสรสรเสริญ	อาจขาว	หัวหน้างานห้องเรียนสีเขียว
(งานบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้)		
13. นางสาวสุภาภร	บุญขวาง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
14. นางสาวอรรพรรณ	แสงเทพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
15. นางสาวสุดารัตน์	ทิมหอม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
16. นางสาวภัสสนันท์	เรือนอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
17. นางสาวรพีพรรณ	อิทธิสาร	
18. นางสาวธัญญภัสส์	สวัสด์มิ่งคล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
19. ว่าที่ ร.ต.ณฤตล	เผือกอำไพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
20. นางรจนา	ทองโบราณ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
21. นางสาวสาลิณี	ไต้ลังคะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ

กรรมการฝ่ายบริหารงบประมาณ

1. นางเตือนใจ	คงสาย	หัวหน้างานการเงินและบัญชี
2. นางสาวกนกดาว มีทา		
3. นางสาวกรุณา	กังสนานนท์	หัวหน้างานตรวจสอบบัญชีโรงเรียน หัวหน้างานโรงเรียนธนาคาร
4. นางสาวอรพรรณ	คุ้มภัย	หัวหน้างานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
5. นางสาวธัญญภัสส์	สวัสด์มิ่งคล	หัวหน้างานพัสดุและสินทรัพย์

6. นางสาวศศิธร	ลิ้มอุทัย	เจ้าหน้าที่พัสดุ
7. นางสาวธัญวรัตน์	ชินวงศ์	เจ้าหน้าที่พัสดุ
8. นายสุกิจ	ยิ้มสอาด	หัวหน้างานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
9. นางขวัญชนก	สุธาพจน์	หัวหน้างานประกันอุบัติเหตุ

กรรมการฝ่ายบริหารทั่วไป

1. นางสาวสุมาลี	จุฑาผิว	หัวหน้างานอนามัย
2. นางสาวบังอร	ทำดี	
3. นายสิทธิชัย	ยิ้มแย้ม	หัวหน้างานโภชนาการ
4. นางสาวสุภาวีย์	ทองเหม	
5. นายอารักษ์	ทันใจชน	หัวหน้างานอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และ สิ่งแวดล้อม
6. นายคณศวรร	เกิดผล	
7. นางสาวภัสสนันท์	เรือนอินทร์	หัวหน้างานยานพาหนะ
8. ว่าที่ ร.ต.หญิงพศวัต	หกม้า	หัวหน้างานลูกจ้างประจำและแม่บ้าน
9. นางสาวจุฑามาศ	กฤษณะสังข์	หัวหน้างานวันสำคัญและประเพณีวัฒนธรรม
10. นายไกรวุฒิ	แสงจันทร์	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์
11. นางสาวนันทินี	แก้วนุ้ย	หัวหน้างานสารบรรณ
12. นายวินสัน	ชาน	หัวหน้างานสระว่ายน้ำ
13. ครุฑขุนารถ	มีสุข	หัวหน้างานควบคุมภายใน
14. ครูสุกิจ	ยิ้มสอาด	หัวหน้างานสมาคมศิษย์เก่าทำม่งราษฎร์บำรุง
15. นายคุณาพจน์	พักจิน	หัวหน้างานชุมชนและภาคีเครือข่าย
16. นางสาวภาณุชนารถ	ผั่นเผาะ	หัวหน้างานพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยี ทางการศึกษา

กรรมการฝ่ายบริหารงานบุคคล

1. นางสาวกชพรรณ	ศรีภูมิมา	งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
2. ชุติพร	พอมไธสง	งานส่งเสริมการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูและบุคลากร
3. นางสาวขวัญชนก	โพธิ์ศรี	งานจัดทำข้อมูลพื้นฐานบุคลากร
4. นางรจนา	ทองโบราณ	งานพัฒนาบุคลากร
5. นางสาวภาณุชนารถ	ผั่นเผาะ	งานเวรรักษาการณ์

กรรมการฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน

1. นายสุกิจ	ยิ้มสอาด	งานรักษาวินัยและส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. นายปพนวัช	ปิยะพันธ์	งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
3. นางสาวนภัสชา	แดนพันธ์	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. นายสุรารักษ์	กำยาน	งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์
5. นางสาวสุกัญญา	มารอด	งานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
6. นางสาวสุดารัตน์	ทิมหอม	งานส่งเสริมภาวะผู้นำและจิตสาธารณะ
7. นายสัมฤทธิ์	สลักคำ	งานจราจร
8. นางสาวสุมาลี	จุฑาผิว	
9. นางสาวสาลิณี	ไต้ลังคะ	
10. นางสาวนิชาภา	บุรีกาญจน์	
11. นายอานนท์	ไชยลังการณ	
12. นางสาวหทัยศัตถ์	ผาติพัศธนันท์	
13. นายภทรดนัย	พลเสน	
14. นางสาวนภัสสร	มุงเมือง	
15. นายกิตติพงศ์	ก้อนสันทะ	
16. นางสาวอุทุมพร	พันธ์हनอย	
17. นางสาวหทัยรัตน์	อุมอาร์มย์	

กรรมการฝ่ายนโยบายและแผนงาน

1. นายสุทธิศักดิ์	สงกลาง	งานนโยบายและแผนงาน
2. นางธัญญา	อยู่วิมลชัยกุล	งานนิเทศติดตามและประเมินผล กลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม
3. นางสาวนิภา	คู่เจริญ	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
4. นางสาวธารินี	ศักดิ์สงคราม	การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
5. นางสาวพรทิพย์	ศีลแดนจันทร์	งานเทคโนโลยีสารสนเทศ งานส่งเสริมวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ จัดการศึกษา
6. นางสาววิญญภัทร	มัชมี	
7. นางสาววิไลวรรณ	สำราญวงษ์	
8. นายนโม	เหล็งไทย	
9. นางสาวปิยะวดี	อยู่จ้อย	

มีหน้าที่ 1.วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดของสถานศึกษา สำหรับเตรียมข้อมูลร่องรอยหลักฐานที่เกี่ยวข้องทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ สำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. จัดเตรียม (ร่าง) เครื่องมือวัดและประเมินผลมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมาย

3. เตรียมเกณฑ์มาตรฐานการประเมินภายนอกที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายงานตนเอง ดังนี้

ฝ่ายบริหารวิชาการ (เช่น ScQA, OBEC special, โรงเรียนคุณธรรมสพฐ., เศรษฐกิจพอเพียง)

ฝ่ายบริหารงบประมาณ

ฝ่ายบริหารทั่วไป (เช่น สถานศึกษาปลอดภัย, ห้องเรียนสีเขียว)

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน (เช่น สถานศึกษาสีขาว, ระบบดูแลช่วยเหลือ)

ฝ่ายนโยบายและแผนงาน (เช่น IQA)

3. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่

- | | | | |
|-------------------------------|---------|--------------|---------------------|
| 1. นายอารักษ์ | ทันใจชน | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นายคุณาพจน์ | พิภพจีน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 3. ลูกจ้างชั่วคราวรายวันทุกคน | | | กรรมการ |
| 4. นายสุทธิศักดิ์ | สงกลาง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ เตรียมสถานที่จัดโต๊ะ - เก้าอี้ ให้พร้อมรับการประชุมเชิงปฏิบัติการในวันและเวลาดังกล่าว

4. คณะกรรมการฝ่ายวิทยากรและดำเนินการอบรม

- | | | | |
|------------------|--------------|------------|---------------------|
| 1. นางสาวนิภา | คู่เจริญ | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวพรทิพย์ | ศีลแดนจันทร์ | ครู | กรรมการ |
| 3. นายนโม | เหล็งไทย | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ เป็นพิธีกรดำเนินรายการและประสานงานตามกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ

5. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน

- | | | | |
|-------------------|-----------|--------------|---------------------|
| 1. นางสาววิไลวรรณ | สำราญวงศ์ | ครูผู้ช่วย | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวปิยะวดี | อยู่จ้อย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 3. นางน้ำทิพย์ | สุวรรณฉิม | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 4. นางสาวนทินี | แก้วนัย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมรายชื่อครูและรับลงทะเบียนในการเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการในวันและเวลาดังกล่าว

6. คณะกรรมการฝ่ายอาหารว่าง เครื่องดื่ม

- | | | | |
|--------------------|----------------|--------------|---------------|
| 1. นางสาวธัญญา | อยู่วิมลชัยกุล | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวมนัสนันท์ | โครพ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 3. นางสาวสุนารี | มิ่งขวัญ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 4. นางสาวบังอร | ทำดี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |

5. นางสาวปิยะวดี อยู่จ้อย ครูอัตราจ้าง กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง เครื่องดื่ม ในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการให้เรียบร้อย

7. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ

1. นายสุทธิศักดิ์ สงกลาง ครู ประธานกรรมการ
2. นายคุณาพจน์ พักจิ้น ครูอัตราจ้าง กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่ ถ่ายภาพ บันทึกภาพในระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการจนสำเร็จลุล่วง

8. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

1. นางสาวนิภา คู้เจริญ ครู ประธานกรรมการ
2. นางสาววิไลวรรณ สำราญวงศ์ ครูผู้ช่วย กรรมการ
3. นายนโม เหล็งไทย ครูผู้ช่วย กรรมการ
4. นางสาวปิยะวดี อยู่จ้อย ครูอัตราจ้าง กรรมการ
5. นางสาวพรทิพย์ ศีลแดนจันทร์ ครู กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผล เก็บข้อมูล สรุปรายงานผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ
รายงานเพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนหลังในกานำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จ
ลุล่วงไปด้วยดี และเป็นประโยชน์แก่ราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ 13 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



(นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง



กำหนดการอบรม

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์เครื่องมือวัดและประเมินผล
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา 2567
ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 ณ ห้อง โสตเฉลิมพระเกียรติ
วันจันทร์ที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2568 เวลา 08.00 น. – 16.30 น.

08.00 - 08.30 น.	ลงทะเบียนเข้ารับการอบรม
08.30 - 09.30 น.	นำเสนอมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
09.30 - 10.30 น.	การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10.30 - 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.45 - 11.30 น.	แบ่งกลุ่มสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล มาตรฐานที่ 1
11.30 - 12.00 น.	นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครื่องมือวัดและประเมินผลมาตรฐานที่ 1
12.00 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 13.30 น.	สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล มาตรฐานที่ 2
13.30 - 13.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
13.45 - 14.30 น.	นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครื่องมือวัดและประเมินผลมาตรฐานที่ 2
14.30 - 15.00 น.	สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล มาตรฐานที่ 3
15.00 - 15.30 น.	นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครื่องมือวัดและประเมินผลมาตรฐานที่ 3
15.30 - 16.00 น.	สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล มาตรฐานที่ 4
16.00 - 16.30 น.	นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครื่องมือวัดและประเมินผลมาตรฐานที่ 4

*หมายเหตุ เวลาอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม



ประกาศโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
ประจำปีการศึกษา 2567

ตามที่ คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 โดยมี หลักการสำคัญว่า ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิที่ หน่วยงานต้น สังกัดขึ้นทะเบียนไว้ เป็นกรรมการร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อย 1 คน เพื่อให้การประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์ใน ประกาศคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง จึงแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิร่วมประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาดังนี้

- | | | |
|------------------|-------------------|---------------------------------------|
| 1. นายประยูร | สุธาบูรณ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 2. นายประทีป | หวานิชิต | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายบุญส่ง | ล้อประกานต์สิทธิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. นายสะอาด | ทันแสง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นางสาวแสงอรุณ | ประสพกาญจน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง |

ประกาศ ณ วันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2568

(นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

ปฏิทินการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
ประจำปีการศึกษา 2567

วัน/เดือน/ปี	รายการกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
พฤษภาคม 2567	ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	งานประกันคุณภาพ การศึกษา
พฤษภาคม 2567	กำหนดผู้รับผิดชอบและออกคำสั่งผู้รับผิดชอบมาตรฐานและตัว บ่งชี้ ประจำปีการศึกษา 2567	งานประกันคุณภาพ การศึกษา
พฤษภาคม 2567	กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	งานประกันคุณภาพ การศึกษา
พฤษภาคม 2567	ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบมาตรฐานเพื่อรับทราบและเตรียม ดำเนินการติดตามคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	งานประกันคุณภาพ การศึกษา
กันยายน 2567	เก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานตามตัวบ่งชี้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ของภาคเรียนที่ 1/2567	คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
ตุลาคม 2567	กำกับ ติดตาม และรวบรวมผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ภาคเรียนที่ 1/2567	คณะกรรมการนิเทศภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
มีนาคม 2568	เก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานตามตัวบ่งชี้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ของภาคเรียนที่ 2/2567	คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
มีนาคม 2568	กำกับ ติดตาม และรวบรวมผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ภาคเรียนที่ 2/2567	คณะกรรมการนิเทศภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
มีนาคม 2568	ส่งแฟ้ม รายงานมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ให้งานประกันคุณภาพ การศึกษา	คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
มีนาคม 2568	ติดตาม นิเทศภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567	คณะกรรมการนิเทศ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา
เมษายน 2568	รวบรวมและจัดทำร่างรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	งานประกันคุณภาพ การศึกษา
พฤษภาคม 2568	นำเสนอร่างรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ต่อผู้บริหารเพื่อพิจารณา	งานประกันคุณภาพ การศึกษา

วัน/เดือน/ปี	รายการกิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
พฤษภาคม 2568	นำเสนอเล่มรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบ	งานประกันคุณภาพ การศึกษา
พฤษภาคม 2568	เผยแพร่รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ต่อสาธารณะและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในช่องทางต่าง ๆ (เช่น รูปเล่ม, website, Facebook เป็นต้น)	งานประกันคุณภาพ การศึกษา



กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการ การนำเสนอผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันอังคาร ที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2567
ณ ห้อง 521 โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

เวลา	กิจกรรม
08.00 – 8.30 น.	ลงทะเบียน
08.30 – 09.30 น.	รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล เพื่อรองรับงานระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
09.30 – 10.30 น.	รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล เพื่อรองรับงานระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
10.30 – 10.40 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.40 – 12.00 น.	รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล เพื่อรองรับงานระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.20 น.	รายงานการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเองในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล เพื่อรองรับงานระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพการศึกษา (E-SAR) - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กลุ่มวิชาเทคโนโลยี
14.20 – 14.40 น.	พักรับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
14.40 - 16.30 น.	คณะกรรมการ นิเทศติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

หมายเหตุ : เวลาอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

ผู้รับผิดชอบดำเนินการส่งลิงค์นำเสนอที่ <https://sites.google.com/tmr.ac.th/tmr-qais/learning>





ประกาศโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

.....

ตามที่โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ตามประกาศจังหวัดกาญจนบุรี เรื่อง ประกาศรายชื่อโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี รุ่นที่ 1 ลงวันที่ 4 มกราคม 2564 จึงมีภารกิจต้องจัดการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และกำหนดให้ต้องดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพ ผ่านการพัฒนาระบบของหลักสูตร การเรียน การสอน และการวัดและประเมินผล ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามเป้าหมายของการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังปรากฏในประกาศ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2564

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดตั้งพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง จึงกำหนดให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ฉบับลงวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2566 จำนวน 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู
- 1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 กำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
- 2.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2.5 จัดระบบสนับสนุนทั่วไป

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- 3.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

4.1.1 ด้านสมรรถนะพื้นฐาน

4.1.2 ด้านสมรรถนะหลัก

4.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

4.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

4.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย

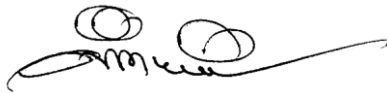
4.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม

ทั้งนี้ให้ดำเนินการในปีการศึกษา 2567

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567



(นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง



(นายอนันต์ กัลปะ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง เมื่อวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2564 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกรอบดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาท้ายประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564 โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 13 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นางสาวแสงอรุณ ประสพการณ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับยอดเยี่ยม
1.1	ระบบการพัฒนาลัทธิฐานสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
1.2	ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
1.3	ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร	ระดับยอดเยี่ยม
1.4	ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู	ระดับยอดเยี่ยม
1.5	ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	กำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.4	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
2.5	จัดระบบสนับสนุนทั่วไป	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ระดับยอดเยี่ยม
3.2	จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับยอดเยี่ยม
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ระดับยอดเยี่ยม
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
4.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	4.1.1 ด้านสมรรถนะพื้นฐาน	ระดับยอดเยี่ยม
	4.1.2 ด้านสมรรถนะหลัก	ระดับยอดเยี่ยม
4.2	ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	4.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
	4.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
	4.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
	4.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ	1	=	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ	2	=	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ	3	=	ดี
ระดับคุณภาพ	4	=	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	5	=	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ	00.00 – 49.99	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 – 59.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 – 69.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ	70.00 – 79.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 - 100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
เรื่อง การประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ปีการศึกษา 2567

ตามมาตรา 53 และ 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และแก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่าการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด หรือเลื่อนวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ศธ 0206.3/ว.21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 โดยกล่าวถึงค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 47 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประกาศใช้กฎกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 มี 3 มาตรฐาน สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อประกอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ในการนี้เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ได้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งกำหนดค่าเป้าหมายให้ครูพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่สอนสูงขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 และในกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่ระดับ 2.0 ขึ้นไป โรงเรียนจึงประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายของการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ภาษาไทย	ร้อยละ 69
คณิตศาสตร์	ร้อยละ 64
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ร้อยละ 66
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ 71

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายของการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
การงานอาชีพ	ร้อยละ 68
ศิลปะ	ร้อยละ 76
ภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 64
สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ 71

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับ 2.0 (ดี) ขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง



เครื่องมือเพื่อการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
เรื่อง แบบสรุปผลความสำเร็จของกลยุทธ์/โครงการหลักตามมาตรฐานการศึกษา

ฝ่าย นโยบายและแผนงาน

ปีการศึกษา 2567

งาน งานนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ

มาตรฐาน 1-4

ผู้รับผิดชอบ นางธัญญา อยู่วิมลชัยกุล

รายงานเมื่อ วันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2567

กลยุทธ์/โครงการหลัก	โครงการ(กิจกรรม)	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา	นโยบาย/ จุดเน้น ศธ.
		ร้อยละ	ร้อยละ	แปล ผล		
1. ยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาสู่ความเป็นพลโลก		80	96.28	ยอด เยี่ยม	ม 4.1	ข้อ 4, 5, 7
1. โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่ง การเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล	1. โครงการเปิดบ้านวิชาการ 2. โครงการค่ายวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ ด้วยภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 3. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ (สัปดาห์ห้องสมุด) 4. โครงการส่งเสริมทักษะด้านการพูดของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 5. โครงการสัปดาห์ภาษาไทยและวันสุนทรภู่ 6. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ 7. โครงการกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ 8. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สัปดาห์ . วิทยาศาสตร์แห่งชาตินักเรียนแผนการเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 9. โครงการงานสัปดาห์คณิตศาสตร์ 10. โครงการกิจกรรมสัปดาห์วันคริสต์มาส	80	96.20	ยอด เยี่ยม	ม 4.1	ข้อ 7

กลยุทธ์/โครงการหลัก	โครงการ(กิจกรรม)	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา	นโยบาย/ จุดเน้น ศธ.
		ร้อยละ	ร้อยละ	แปล ผล		
	11. โครงการสัปดาห์สังคมศึกษา 12. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการห้องเรียนธุรกิจ สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 13 โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน 14. โครงการทัศนศึกษา ม.1 15. โครงการทัศนศึกษา ม.2 16. โครงการทัศนศึกษา ม.3 17. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียน ม.4 18. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียน ม.5 19. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ม.6					
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพ นักเรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	1. โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน 2. โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 3. โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 (งานห้องสมุด) 4. โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางทักษะภาษาไทย 5. โครงการส่งเสริมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 (วิทยาศาสตร์) 6. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ 7. โครงการอบรมเพื่อเตรียมสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาต่างประเทศที่ 2 8. โครงการการแข่งขันทักษะทางภาษาต่างประเทศที่ 2 เนื่องในวันสำคัญของต่างประเทศ 9. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 10. โครงการพัฒนาศักยภาพวิชาสังคมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 11. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ด้านทักษะอาชีพ 12. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ด้านดนตรีไทย	80	95.48	ยอด เยี่ยม	ม 4.1	ข้อ 7

กลยุทธ์/โครงการหลัก	โครงการ(กิจกรรม)	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา	นโยบาย/ จุดเน้น ศธ.
		ร้อยละ	ร้อยละ	แปล ผล		
	13. โครงการส่งเสริมนักเรียนมีสุนทรียภาพด้านนาฏศิลป์ 14. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ 15. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ด้านดนตรีสากล 16. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านกีฬา 17. โครงการความเป็นเลิศทางกีฬาฟุตบอล 18. โครงการความเป็นเลิศทางกีฬาฟุตบอล 19. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา (YC)					
3. โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สื่อสารและสร้างนวัตกรรม	1. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่ศตวรรษที่ 21 2. โครงการค่ายบูรณาการเรียนรู้อุทิศศึกษา STEM Education ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ 3. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้านคอมพิวเตอร์ 4. โครงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง เพื่อยกระดับการศึกษาด้วยนวัตกรรมในเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี	80	96.24	ยอดเยี่ยม	ม 4.1	ข้อ 4, 5
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. โครงการค่ายเตรียมความพร้อมและปรับพื้นฐาน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (ม.3 และ ม.6) 5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง 6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	80	97.21	ยอดเยี่ยม	ม 4.1	ข้อ 7
2. นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถและนำความรู้ไปพัฒนาตนเองและสังคม มี		80	95.76	ยอดเยี่ยม	ม 4.2	ข้อ 1, 2, 8

กลยุทธ์/โครงการหลัก	โครงการ(กิจกรรม)	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา	นโยบาย/ จุดเน้น ศธ.
		ร้อยละ	ร้อยละ	แปล ผล		
สุขภาพสมบูรณ์ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข						
5. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1. โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน 2. โครงการค่ายนักเรียนแกนนำห้องเรียนสีเขียว 3. ส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนธนาคารโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง 4.ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและเอดส์/TO BE NUMBER ONE 5.สถานศึกษาปลอดภัย	80	96.54	ยอดเยี่ยม	ม 4.2	ข้อ 1
6. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอัตลักษณ์	1. ปัจฉินิเทศ 2. กิจกรรมลูกเสือ ม.1 3.. กิจกรรมลูกเสือ ม.2 4. กิจกรรมลูกเสือ ม.3 5.พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5. ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มาสายเป็นศูนย์) 6 .อบรมนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม 7. โรงเรียนปลอดขยะ(Zero Waste School) 8. รักษาความสะอาด	80	95.19	ยอดเยี่ยม	ม 4.2	ข้อ 2
7. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	1. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 2. โครงการโรงเรียนคุณธรรม การนิเทศ 3. รายงานผล และประชาสัมพันธ์ 4. โครงการตลาดนัดโครงการงานคุณธรรม 5. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โครงการงานโรงเรียนคุณธรรม) 6. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (การอบรมสร้างเครือข่ายครอบครัวคุณธรรม)	80	91.78	ยอดเยี่ยม	ม 4.2	ข้อ 1
8. โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมไทยและวันสำคัญ	1. โครงการมารยาทไทย 2. งานวันสำคัญทางประเพณี	80	97.42	ยอดเยี่ยม	ม 4.2	ข้อ 2

กลยุทธ์/โครงการหลัก	โครงการ(กิจกรรม)	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา	นโยบาย/ จุดเน้น ศธ.
		ร้อยละ	ร้อยละ	แปล ผล		
9. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยและสถานักเรียน	1. เลือกตั้งประธานและคณะกรรมการนักเรียน 2. ส่งเสริมภาวะผู้นำคณะกรรมการสถานักเรียน	80	93.93	ยอด เยี่ยม	ม 4.2	ข้อ 2
10. โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ	1.ประกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง 2.อบรมเชิงปฏิบัติการ การเสริมทักษะและให้ความรู้เกี่ยวกับโทษพิษภัยยาและสารเสพติด 3.อบรมนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ 4. จัดซื้อเวชภัณฑ์และวัสดุสำหรับห้องพยาบาล 5. พัฒนางานอนามัย (จัดซื้อเก้าอี้ห้องพยาบาล)	80	99.69	ยอด เยี่ยม	ม 4.2	ข้อ 8
3. การพัฒนาครูและบุคลากรสู่ ความเป็นมืออาชีพ		80	96.15	ยอด เยี่ยม	ม 2, 3	ข้อ 3
11. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรสู่มืออาชีพ	1. โครงการวิจัยในชั้นเรียน 2. โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้และสื่อวัตกรรมการภาษาไทย 3. โครงการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ 4. โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5. โครงการการส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครูและบุคลากร	80	96.73	ยอด เยี่ยม	ม 2.3	ข้อ 3
12. โครงการนิเทศการเรียนการสอนและชุมชนแห่งการเรียนรู้	1. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา 2. โครงการการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	92.23	ยอด เยี่ยม	ม 1.4, 3.5	ข้อ 3
13. โครงการพัฒนาระบบการ วัดผลประเมินผลผู้เรียน	1. โครงการออกเอกสารการจบหลักสูตรของบุคคลภายนอก 2. โครงการพิธีมอบใบประกาศนียบัตรนักเรียน ปีการศึกษา 2566 3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการงานทะเบียนนักเรียน 4. โครงการจัดซื้อเอกสารการจบหลักสูตรของนักเรียน 5. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการวัดและประเมินผล	80	99.87	ยอด เยี่ยม	ม 3.4-3.5)	ข้อ 3
4. พัฒนาการบริหารและการ จัดการศึกษา		80	96.33	ยอด เยี่ยม	ม 1, 2	ข้อ 3, 9, 10

กลยุทธ์/โครงการหลัก	โครงการ(กิจกรรม)	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา	นโยบาย/จุดเน้น ศธ.
		ร้อยละ	ร้อยละ	แปลผล		
14. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพและสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	1. โครงการพัฒนาสำนักงานบริหารวิชาการ					
	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)					
	2. โครงการรับนักเรียนเข้าเรียน					
	พัฒนาระบบบริหารการจัดการ					
	3. แผนกลยุทธ์					
	4. จัดหาทุนการศึกษา					
	5. บริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค					
	6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเงิน และการบัญชี					
	ปรับปรุงประสิทธิภาพและซ่อมบำรุง เครื่องใช้สำนักงานของโรงเรียน					
	7. พัฒนาระบบงานพัสดุ	80	96.07	ยอดเยี่ยม	ม 1.5, 2.2	ข้อ 9
	8. งานเวรยามรักษาการณ์					
	9. พัฒนาศักยภาพอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
	10. เครือข่ายผู้ปกครอง					
	11. จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานภายในฝ่ายบริหารทั่วไป					
	12. การพัฒนาระบบงานสารบรรณของโรงเรียน					
	13. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา					
	14. โครงการการพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานโรงเรียน					
15. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและติดตามผลการประเมินโครงการ						
16. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ 2566						
17. โครงการพัฒนาระบบงานนโยบายและแผนงาน						
15. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี					
	2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดตารางสอน					
	3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	80	96.58	ยอดเยี่ยม	ม 1.1-1.4	ข้อ 3
	"การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย"					

กลยุทธ์/โครงการหลัก	โครงการ(กิจกรรม)	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา	นโยบาย/ จุดเน้น ศธ.
		ร้อยละ	ร้อยละ	แปล ผล		
	4. โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สำหรับ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี 5. โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 6. โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ 7. โครงการการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม 8. โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ					
16. โครงการจัดหาและผลิตสื่อ นวัตกรรมและส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้	1. โครงการสนับสนุนการจัดซื้อหนังสือเรียน ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี 2. โครงการพัฒนาอุปกรณ์สื่อโสตทัศนูปกรณ์ 3. โครงการจัดซื้อสมาร์ท ทีวี่ (Smart TV) เพื่อห้องเรียนคุณภาพ 4. โครงการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ "การจัดซื้อโปรเจคเตอร์ประจำห้องเรียน พร้อมติดตั้ง" 5. โครงการจัดซื้อกล่องจุลทรรศน์สำหรับการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการชีววิทยา 6. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน กลุ่มสาระการงานอาชีพ 7. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาและสุขศึกษา 8. โครงการจัดหาวัสดุเพื่อผลิตเอกสารและ สื่อทางการศึกษา	80	97.56	ยอด เยี่ยม	ม 2.4, 2.5	ข้อ 10
17. โครงการพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1. พัฒนาห้องปกรอง 2. พัฒนาปรับปรุงและจัดซื้ออุปกรณ์ สื่อ วัสดุส่วนกลาง ห้องศูนย์เพื่อใจ ชมรม TO BE NUMBER ONE 3. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในสถานศึกษา (สระว่ายน้ำ) 4. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการบริการภายในโรงเรียน 5. นำกระดาดกลับโรงงาน 6. ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า-ประปา-ห้องน้ำ 7. ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม 8. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน และที่พักผ่อนสำหรับนักเรียน 9. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ	80	94.34	ยอด เยี่ยม	ม 2.5	ข้อ 3

กลยุทธ์/โครงการหลัก	โครงการ(กิจกรรม)	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ		มาตรฐานการศึกษา	นโยบาย/จุดเน้น ศธ.
		ร้อยละ	ร้อยละ	แปลผล		
	10. พัฒนาและปรับปรุงอาคาร แหล่งเรียนรู้ และวัสดุครุภัณฑ์ของ โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง 11. โครงการพัฒนาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้อง Digital Learning Room 12. โครงการค่ายพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ 13. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์*** 14. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้และปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 15. โครงการการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล 16. โครงการจัดซื้ออุปกรณ์สำนักงานและสื่อเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 17. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 18. พัฒนาระบบบริการงานแนะแนว					
18. โครงการพัฒนาระบบ ICT เทคโนโลยี สารสนเทศให้มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	การบริหารและการจัดการเรียนรู้ 2. โครงการโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้อง Digital Learning Room 3. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต สู่ห้องเรียนคุณภาพตามมาตรฐานสากล 4.พัฒนาข้อมูลพื้นฐานบุคลากร 5. พัฒนางานประชาสัมพันธ์	80	97.10	ยอดเยี่ยม	ม 2.4	ข้อ 3

เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
90.00 – 100	5	ยอดเยี่ยม
75.00 – 89.99	4	ดีเลิศ
60.00 – 74.99	3	ดี

50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
00.00 – 49.99	1	ปรับปรุง

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา
- ☒ ผ่านการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
- ☒ ผ่านการตรวจสอบความถูกต้อง สอดคล้องของผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และทิศทางของการพัฒนาในอนาคต รวมทั้งข้อมูลที่ตรงสภาพจริงทุกประการ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัด 1-4 ระดับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ลงชื่อ.....

(นางธนญา อยู่วิมลชัยกุล)

ตำแหน่ง หัวหน้างานนิเทศติดตามและประเมินผลโครงการ

ผู้รายงาน

ลงชื่อ.....

(นายศิริชัย จิรจิรังชัย)

ตำแหน่งที่ปรึกษาผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผนงาน

ลงชื่อ.....

(นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง



เครื่องมือเพื่อการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
เรื่อง แบบสรุปผลการประเมินระบบบริหารและการจัดการคุณภาพ

ฝ่าย นโยบายและแผนงาน

ปีการศึกษา 2567

งาน พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด 2.1 กำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับ

บริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนิภา คู้เจริญ

รายงานเมื่อ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

1. ผลการตรวจสอบการดำเนินการ

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ร้อยละการดำเนินการ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	ดำเนินการครบทุกประเด็น
องค์ประกอบที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	
องค์ประกอบที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	100	
องค์ประกอบที่ 4 การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	100	
องค์ประกอบที่ 5 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	
องค์ประกอบที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	100	
องค์ประกอบที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	100	
เฉลี่ย	100	

2. ผลการประเมินระดับการปฏิบัติ

องค์ประกอบ/ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป้าหมายคุณภาพ	4.75	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน	4.82	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการตรวจสอบความสำเร็จตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในฯ	4.85	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่งวิชาการ	4.73	5	ยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 5 การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน	4.53	5	ยอดเยี่ยม
เฉลี่ย	4.74	5	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การแปลผลระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	แปลความหมาย
4.50 – 5.00	5	ยอดเยี่ยม
3.50 – 4.49	4	ดีเลิศ
3.50 – 3.49	3	ดี
2.50 – 2.49	2	ปานกลาง
ต่ำกว่า 1.50	1	ปรับปรุง

จุดเด่น ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง สอดคล้องตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 สถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการปรับปรุง และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโดยรวม ทำให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงเป็นปัจจุบัน มีรูปแบบ กระบวนการที่ชัดเจนโดดเด่น เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกันนำไปปรับใช้ได้

จุดที่ควรพัฒนา กระบวนการบริหารแบบกระจายอำนาจยังไม่ปรากฏเด่นชัด การดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพเฉพาะช่วงสิ้นภาคการศึกษา ส่วนภายในปีการศึกษายังไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ กระจายภาระงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการประกันฯ กลุ่มสาระและฝ่ายงาน ประกอบกับการใช้กระบวนการ PLC/SLC เพื่อร่วมกันอภิปรายการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ จะทำให้การดำเนินการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง การเก็บร่องรอยหลักฐานจะสะดวกและเป็นปัจจุบัน เสริมความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้ยิ่งขึ้น

ผลการรับรองข้อมูลรายงานการประเมินสถานศึกษา

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

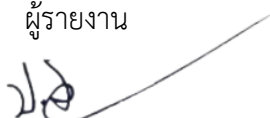
- ☒ ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา
- ☒ ผ่านการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
- ☒ ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ผลการประเมินตลอดจนความสอดคล้องของผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และทิศทางของการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต รวมทั้งข้อมูลที่ตรงสภาพจริงทุกประการ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานตัวชี้วัด 2.1 – 2.2 ระดับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ลงชื่อ.....


(นางสาวนิภา คู้เจริญ)

ตำแหน่ง พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ผู้รายงาน

ลงชื่อ.....


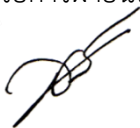
(นายประยูร สุชาบุรณ์)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ.....


(นายศิริชัย จิรจิรังชัย)

ตำแหน่งที่ปรึกษาผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผนงาน

ลงชื่อ.....


(นางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง



โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

Thamuang Rajbumrung School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

