



เอกสารนำเสนอ “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี”
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2568
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ชื่อผลงาน คุณธรรมนำใจ ต้านภัยสิ่งเสพติด
โดยใช้รูปแบบ ๕C MODEL



นายพจนรินทร์ เหลืองอรุณภา
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม

โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ในโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม ได้ดำเนินการโดยใช้นวัตกรรม คุณธรรมนำใจ ด้านภัยสิ่งเสพติด โดยใช้รูปแบบ ๕C MODEL ในการขับเคลื่อนการทำงาน ดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการที่ประยุกต์ขึ้น โดยใช้วงจร PDCA หรือ Deming Cycle เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงานหลักเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน ประกอบเอกสาร หลักฐาน ที่ใช้ในการอ้างอิง เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ ได้นำเสนอครอบคลุมทุกงานที่ได้ปฏิบัติ อย่างต่อเนื่องโดยได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่าย ประกอบด้วยคณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง อย่างดีเยี่ยมข้อมูลที่นำเสนอเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานของโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก้ปัญหาสิ่งเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา โดยใช้โครงการในการขับเคลื่อนโดยการร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทักษะชีวิตและสร้างภูมิคุ้มกันปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนต่อไป

ขอขอบคุณ คณะครู นักเรียน บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและขับเคลื่อนนวัตกรรม คุณธรรมนำใจ ด้านภัยสิ่งเสพติด โดยใช้รูปแบบ ๕C MODEL จนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นายพจนรินทร์ เหลืองอร่ามภา
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความสำคัญของนวัตกรรมที่นำเสนอ	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม	๓
กระบวนการผลิตนวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๘
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๐
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๑๑
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๑
เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๓
ภาคผนวก ก ๕ C MODLE	๑๔
ภาคผนวก ข รางวัล	๒๐



การนำเสนอ “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี”

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ชื่อผลงาน : คุณธรรมนำใจ ด้านภัยสิ่งเสพติด โดยใช้รูปแบบ ๕C MODEL

ชื่อผู้เสนอผลงาน นายพจนรินทร์ เหลืองอรุณภา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
โรงเรียน ท่าเรือพิทยาคม

สังกัด (✓) สพม.กาญจนบุรี จังหวัด กาญจนบุรี

โทรศัพท์ ๐๓๔ ๕๖๑๘๘๕

โทรศัพท์มือถือ ๐๙๗ ๘๗๘๘๘๘๘ e-mail Potnarin๑๙๘๔@gmail.com

ประเภทผลงาน

- (✓) นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการบริหาร เพื่อส่งเสริมคุณธรรม
() นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- () ความพอเพียง
() ความกตัญญู
(✓) ความซื่อสัตย์สุจริต
(✓) ความรับผิดชอบ
() อุดมการณ์คุณธรรม
(✓) คุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย

๑. ความสำคัญของนวัตกรรมที่นำเสนอ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่สะท้อนสถานะของความไว เร็ว และแรง ดิจิทัลจึงเป็นภาพสะท้อนคุณสมบัติของเยาวชนในสังคมไทยยุคปัจจุบัน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความคิดไว และทำไว การตัดสินใจ หรือการแสดงออกที่รวดเร็ว คล่องแคล่ว และว่องไว รอสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ไม่นาน การสนองความต้องการ จึงต้องเป็นไปด้วยความรวดเร็ว นอกจากนี้พฤติกรรมการแสดงออกจึงเป็นไปด้วยความรุนแรง ก้าวร้าว ขาดจิตวิญญาณของการตระหนักรู้ และไม่ใส่ใจความรู้สึกนึกคิดของผู้คนที่อยู่รอบข้าง อันเนื่องมาจากการมีปฏิสัมพันธ์เทคโนโลยีที่ขาดจิตวิญญาณ นักเรียนขาดคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ที่เห็นได้เด่นชัด คือ เยาวชนบางกลุ่มขาดคุณธรรม ซึ่งถ้าไม่ได้รับการอบรมสั่งสอนและปลูกฝังในเรื่องคุณธรรม อย่างพอเพียงตั้งแต่เด็กแล้วจะเติบโตไปจะเป็นภาระของสังคม เมื่อเกิดปัญหาเหล่านี้ขึ้นมาแล้ว ทุกองค์กรต่าง ๆ พุ่งเป้าไปที่การศึกษาซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคน และกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักสำคัญขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา จึงมอบหมายให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจัดทำแผนการ ศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทย ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ระบุว่าจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดรับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ๒๕๖๐, หน้า ง – ฉ) กำหนดแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (Conceptual Design) ด้วยการยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา

โรงเรียนท่าเรือพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสภาพปัจจุบันพบว่า นักเรียนในช่วงวัยรุ่น โดยเฉพาะนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นบางกลุ่มมีปัญหาด้านการเรียน ปัญหาครอบครัว เช่น การหย่าร้าง บิดามารดาแยกทางกัน บิดา/มารดาเสียชีวิต โดยอาศัยอยู่กับญาติที่ไม่ใช่บิดามารดา เป็นต้น ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ เช่น ครอบครัวยากจน ผู้ปกครองมีอาชีพไม่มั่นคง เป็นต้น ปัญหาดังกล่าวนี้ส่งผลให้นักเรียนกลุ่มนี้ขาดความรับผิดชอบ ขาดคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เสี่ยงต่อการเข้าใกล้สิ่งเสพติดและอบายมุข

จากสภาพปัญหาดังกล่าว โรงเรียนได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าเรือ - พิทยาคม ตามกรอบแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยบูรณาการสอดแทรกองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรม ๕C MODEL เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกัน เรื่องสิ่งเสพติดและอบายมุข ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ แนวคิดหลักที่สำคัญ

แนวคิดหลักที่สำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ดังนี้

โรงเรียนท่าเรือพิทยาคมได้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก้ไขปัญหาสิ่งเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา และเน้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สิ่งเสพติด และอบายมุข โดยคิดรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “โดยใช้รูปแบบ ๕C MODEL” ผ่านรูปแบบ การกำหนดแผนการ (Chart) การกำกับดูแล (Coach) การดำเนินการควบคุมความประพฤติ (Conduct) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (Change) การประสานขอความร่วมมือ (Co-ordinate) ภายใต้วงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกัน เรื่องสิ่งเสพติดและอบายมุข ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งในสถานศึกษาและชุมชน ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนากระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และแก้ไขปัญหาวุฒิกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. จุดประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม

๒.๑ การกำหนดจุดประสงค์และเป้าหมาย

จุดประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติดและอบายมุข

๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติดและอบายมุขทั้งในสถานศึกษาและชุมชน

๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. นักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๓. กระบวนการผลิตนวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงานนวัตกรรม

๑) โรงเรียนท่าเรือพิทยาคมดำเนินศึกษาและวิเคราะห์การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก้ปัญหาสิ่งเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา โดยการประชุมผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายความร่วมมือ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อสรุปมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการออกแบบนวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก้ปัญหาสิ่งเสพติดและอบายมุขของสถานศึกษา

๒) โรงเรียนท่าเรือพิทยาคมดำเนินการสร้างนวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก้ปัญหาสิ่งเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา โดยใช้นโยบายการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาตรการ ๕ ด้าน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ทฤษฎีเชิงระบบ (system theory) ทฤษฎีวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก้ปัญหาสิ่งเสพติดและอบายมุขที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาของสถานศึกษา

๓) โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม ดำเนินการประชุมชี้แจงผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจตามกรอบแนวทางการดำเนินงานนวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก้ปัญหาสิ่งเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา “คุณธรรมนำใจ ด้านภัยสิ่งเสพติด โดยใช้รูปแบบ ๕C MODEL” พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานขับเคลื่อนนวัตกรรมลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

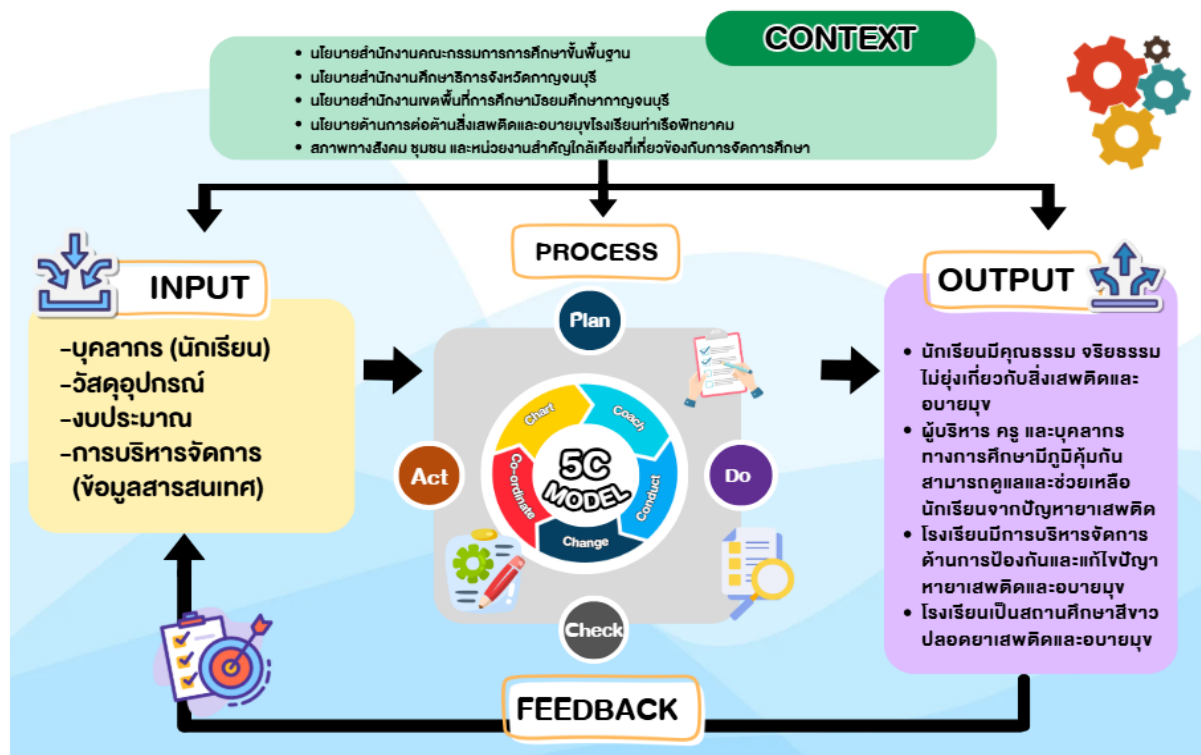
๔) คณะกรรมการดำเนินงานนำนวัตกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก้ปัญหาสิ่งเสพติด และอบายมุข “คุณธรรมนำใจ ด้านภัยสิ่งเสพติด โดยใช้รูปแบบ ๕C MODEL” ไปใช้ในสถานศึกษา โดยควบคุม การดำเนินงานให้เป็นไปตามขั้นตอนและกระบวนการของนวัตกรรม

๕) คณะกรรมการดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและประเมินผลการใช้นวัตกรรม การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก้ปัญหาสิ่งเสพติดและอบายมุข “คุณธรรมนำใจ ด้านภัยสิ่งเสพติด โดยใช้ รูปแบบ ๕C MODEL” ในสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการ ปฏิบัติงานร่วมกันใน ที่ประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม

๖) คณะกรรมการดำเนินงานนำข้อมูลสารสนเทศจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผล การปฏิบัติงานร่วมกันในที่ประชุมสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก้ปัญหาสิ่งเสพติดและอบายมุข “คุณธรรมนำใจ ด้านภัยสิ่งเสพติด โดยใช้รูปแบบ ๕C MODEL” ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และนำไปขับเคลื่อนการดำเนินงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗) คณะกรรมการดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและประเมินผลการใช้นวัตกรรม การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก้ปัญหาสิ่งเสพติดและอบายมุข “คุณธรรมนำใจ ด้านภัยสิ่งเสพติด โดยใช้ รูปแบบ ๕C MODEL” นำผลการประเมินที่ได้มาตรวจสอบคุณภาพโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และจัดทำ รูปเล่มรายงานผลการใช้นวัตกรรม พร้อมทั้งแจ้งผลการดำเนินงานให้ที่ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา รับทราบผลการปฏิบัติงาน

๘) คณะกรรมการดำเนินงานเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศการขับเคลื่อนนวัตกรรมการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม แก้ปัญหาสิ่งเสพติดและอบายมุข “คุณธรรมนำใจ ด้านภัยสิ่งเสพติด โดยใช้รูปแบบ ๕C MODEL” อย่างเป็นระบบเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป และดำเนินการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการใช้นวัตกรรมให้เป็นที่รู้จักและยอมรับ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้เป็นต้นแบบของการพัฒนานวัตกรรมต่อไป



กรอบแนวคิดการนำนวัตกรรม คุณธรรมนำใจ ด้านภัยสิ่งเสพติด โดยใช้รูปแบบ ๕C MODEL
มาใช้ในการขับเคลื่อนโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

การดำเนินงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โดยคิดรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “คุณธรรมนำใจ ด้านภัยสิ่งเสพติด โดยใช้รูปแบบ ๕C MODEL” ได้แก่ การกำหนดแผนการ (Chart) การกำกับดูแล (Coach) การดำเนินการควบคุมความประพฤติ (Conduct) การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม (Change) การประสานขอความร่วมมือ (Co-ordinate) ด้วยทฤษฎีเชิงระบบ (system theory) และทฤษฎีวงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ขั้นการวางแผน (Plan)

๑. การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม และชุมชน โดยสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและสถานการณ์การแพร่ระบาดของสิ่งเสพติด เพื่อสร้างความตระหนักร่วมกัน และวางแผนสร้างนวัตกรรมขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและความรู้มาปรับประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมรูปแบบ ๕C MODEL

๓. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุม วางแผนเพื่อนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี และนโยบายของโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม ร่วมจัดทำนวัตกรรมโดยออกแบบการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมต่างๆ โดยใช้รูปแบบ ๕C MODEL ในการขับเคลื่อน “คุณธรรมนำใจ

ด้านภัยสิ่งเสพติด โดยใช้รูปแบบ ๕C MODEL” เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และห่างไกลจากสิ่งเสพติดและอบายมุข

๔. ปรับปรุง แก้ไขนวัตกรรมให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง

๒) ขั้นการปฏิบัติตามแผน (Do)

เป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ใน การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยใช้ นวัตกรรมที่ออกแบบไว้โดยคิดรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “คุณธรรมนำใจ ด้านภัยสิ่งเสพติด โดยใช้รูปแบบ ๕C MODEL” ประกอบด้วย

Chart : การกำหนดแผนการ

๑) ศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก้ปัญหาสิ่งเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อกำกับดูแลและควบคุมการดำเนินงาน

๓) ประชุมร่วมกับผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือ

๔) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนแก้ไขปัญหาย่างมีประสิทธิภาพ

๕) กำหนดการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

Coach : การกำกับดูแล

๑) จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒) นำเสนอแนวทางปฏิบัติงานให้ครู และบุคลากรในสถานศึกษาทราบ

๓) ดำเนินการมอบหมายหน้าที่ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อปฏิบัติตามแผนงาน

Conduct : การดำเนินการควบคุมความประพฤติ

๑) จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก้ปัญหาสิ่งเสพติดและอบายมุข

๒) สื่อสารระเบียบปฏิบัติให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้รับทราบและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

๓) กำกับดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาระบบการคัดกรองนักเรียนในรูปแบบของออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน (Student Care) คือ การให้บริการซอฟต์แวร์ผ่านทางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Software as a Service) ที่ช่วยเพิ่มช่องทางการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ที่มีประสิทธิภาพและดีที่สุดในปัจจุบัน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้ปกครองคลายกังวลในการเดินทางมาโรงเรียน และ ยังทำให้รับทราบข้อมูลในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนได้มากขึ้น รวมทั้งระบบนี้ยังช่วยเพิ่มความสัมพันธ์ที่ดี และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง มาช่วยในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นระบบที่สามารถแจ้งเตือนข่าวสารต่าง ๆ ไปถึงนักเรียนและที่สำคัญยังส่งข้อมูลข่าวสารไปยังผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองรับรู้ถึงพฤติกรรมข่าวสารต่าง ๆ ของนักเรียนได้อย่างดี ระบบที่โรงเรียนทำเรือพิทยาคมใช้เพื่อบริหารจัดการมี ดังนี้

ระบบสแกนหน้านักเรียน ระบบสแกนหน้าครูและบุคลากร ระบบเช็คชื่อหน้าเสาธง ระบบเช็คชื่อเข้าชั้นเรียน แต่ละรายวิชา ระบบเยี่ยมบ้าน ระบบคัดกรองนักเรียน ระบบ SDQ และระบบพฤติกรรมนักเรียน ซึ่งระบบ

พฤติกรรมนักเรียนจะเป็นการเพิ่มคะแนนพฤติกรรม สำหรับนักเรียนทำความดี เช่น เจอสิ่งมีค่าแล้วนำมาคืน ช่วยเหลืองานโรงเรียน ช่วยเหลืองานครู ร่วมกิจกรรมโรงเรียน เป็นต้น ส่วนการลบคะแนนพฤติกรรม สำหรับนักเรียนทำผิด เช่น มาโรงเรียนสาย โดนเรียน แต่งกายผิดระเบียบ ทำผิดกฎโรงเรียน เป็นต้น

Change : การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

๑) ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในทุกวันอังคาร ของแต่ละสัปดาห์ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกให้แก่ นักเรียน อาทิ กิจกรรมแนะแนว ค่ายคุณธรรม เป็นต้น

๓) ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานให้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รับทราบ เป็นระยะ

Co-ordinate : การประสานขอความร่วมมือ

๑) จัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกับครูที่ปรึกษาเป็นประจำทุกเดือนเพื่อสร้าง การมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน

๒) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานีตำรวจ หน่วยงาน สาธารณสุข และองค์กรชุมชน เพื่อร่วมกันดำเนินโครงการการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก้ปัญหาสิ่งเสพติด และอบายมุข

๓) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการเฝ้าระวังและดูแลพฤติกรรมของ นักเรียนอย่างใกล้ชิด

๓) ขั้นการตรวจสอบ (Check)

ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยเน้น การตรวจสอบว่าผลลัพธ์ที่ได้สามารถแก้ไขปัญหาตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ ทั้งนี้ การดำเนินงานในขั้นตอนนี้ จะต้องอาศัยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และอภิปรายผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจนและสามารถ นำไปปรับปรุงในขั้นตอนต่อไปได้ โดยการอภิปรายผลการดำเนินงานจะยึดหลักเหตุและผลตามแนวทาง ๕C MODEL ซึ่งช่วยให้สามารถวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) ที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกวันอังคารของแต่ละสัปดาห์ เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ และแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

นอกจากนี้ ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และอภิปรายผลจะถูกนำมาใช้ในการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนในเชิงบวก โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ และทักษะชีวิตที่สำคัญ การดำเนินงานในขั้นตอนนี้จึงไม่เพียงช่วยให้ทราบถึงประสิทธิภาพของแผนการ ดำเนินงานแต่ยังช่วยให้เกิดการพัฒนาต่อเนื่องและยั่งยืนทั้งในระดับบุคคลและองค์กรอีกด้วย

๔) ขั้นพัฒนาปรับปรุง (Act)

เป็นขั้นตอนสำคัญที่เกิดขึ้นหลังจากการตรวจสอบผลการดำเนินงานในขั้นตอนที่ ๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นในครั้งต่อไป ด้วยการนำผลจากการวิเคราะห์และ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์มาปรับใช้ในการทำงาน ครูจะมุ่งใจให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ได้แนวคิดที่กว้างขวางและครอบคลุมมากขึ้น โดยการอภิปรายผลการทำกิจกรรม ร่วมกันจะช่วยให้ผู้เรียนได้เห็นภาพรวมของกิจกรรมและสามารถสรุปประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจุดประสงค์หลัก

ของการจัดกิจกรรมได้อย่างชัดเจนมากขึ้น จุดประสงค์ที่สำคัญของกิจกรรมนี้คือการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม และห่างไกลสิ่งเสพติด ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาเยาวชนในปัจจุบัน การดำเนินงานภายใต้การใช้ ๕C MODEL เป็นเครื่องมือในการปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้กิจกรรมได้ผลสำเร็จ โดยการประชุมกับผู้ปกครองและครูที่ปรึกษาเป็นประจำทุกเดือน เพื่อสร้างความร่วมมือในการทำกิจกรรมและสื่อสารข้อมูลต่าง ๆ ให้ครอบคลุมถึงทุกภาคส่วน นอกจากนี้ การรายงานผลการดำเนินงานให้ท่านผู้อำนวยการทราบอย่างสม่ำเสมอ ยังเป็นการแสดงถึงความโปร่งใสในการดำเนินกิจกรรม และช่วยให้การสนับสนุนจากผู้บริหารมีความมั่นคงและต่อเนื่อง ทั้งยังเป็นการยืนยันความสำเร็จและแนวทางในการพัฒนากิจกรรมในอนาคต แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง นำผลจากการดำเนินงานมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมกับพฤติกรรมและความต้องการของเยาวชนในแต่ละช่วงเวลา ประชุมกับผู้ปกครองและครูเพื่อสร้างแนวทางร่วมกัน นำเทคโนโลยีและสื่อสร้างสรรค์มาใช้เพื่อสร้างการรับรู้เรื่องโทษของยาเสพติด และการใช้สื่อโซเชียลในการรณรงค์ จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกัน และเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในสังคมได้อย่างยั่งยืน

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การขับเคลื่อน นวัตกรรม “คุณธรรมนำใจ ด้านภัยสิ่งเสพติด โดยใช้รูปแบบ ๕C MODEL” สู่การปฏิบัติ ที่ลงสู่ห้องเรียน ถึงตัวผู้เรียนด้วยหลากหลายกิจกรรม แก้ปัญหาอีกทั้งได้รับความร่วมมือจาก ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ร่วมแสดงความคิดเห็น อาทิเช่น โครงการค่ายโรงเรียนคุณธรรม สภ. กิจกรรมโรงเรียนสีขาว ที่ให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ตลอดจนเสนอแนะการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

การขับเคลื่อน นวัตกรรม “คุณธรรมนำใจ ด้านภัยสิ่งเสพติด โดยใช้รูปแบบ ๕C MODEL” ใช้ทรัพยากรดังนี้

- ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรที่สำคัญที่สุดคือ ทรัพยากรบุคคล ซึ่งข้าพเจ้าให้ความสำคัญเป็นอันดับหนึ่งในการพัฒนานวัตกรรม และข้าพเจ้ายังให้การสนับสนุน ส่งเสริมบุคลากร และให้กำลังใจด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันคล้ายวันเกิดตลอดจนส่งเสริมตามสวัสดิภาพ สวัสดิการของบุคลากรที่พึงจะได้รับ ตลอดจนการใช้ N:Network เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองมาร่วมกันในการขับเคลื่อนนวัตกรรม เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

- ทรัพยากรงบประมาณ ข้าพเจ้ามีการจัดสรรงบประมาณในการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรม ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ด้วยรูปแบบโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ซึ่งบริหารงบประมาณอยู่ในแบบสมดุล และผ่านการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๔.๑.๑ ผลที่เกิดกับครู

๑. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ และสามารถพัฒนาคุณภาพการทำงานได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการกระตุ้นการทำงานให้มีประสิทธิภาพ การนิเทศ การกำกับ และการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (อบรม/สัมมนา/ประชุมปฏิบัติการ/ประชุมสัมมนา/ศึกษาดูงาน หรืออื่น ๆ)

๓) ได้รับรางวัลจากกิจกรรมถอดบทเรียนการ Best Practice ของครู จากกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงาน และการประกวดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๔) ผลการพิจารณาเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ “๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม” ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทครูผู้สอน ได้แก่ ๑. นางสาวกมลชนก ลัดดากุลย์ ๒. นางสาวรัตนพร กรุดแก้ว ๓. นายศิริศักดิ์ ชื่นชม ๔. นายพัฒนพงษ์ อ่อนภูเข

๕) ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตตรวจราชการ ได้แก่ นางสาวจินต์จุฑา จิตรธรรม

๔.๑.๒ ผลที่เกิดกับนักเรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ ประการ ซึ่งสอดคล้องกับ คุณลักษณะของนักเรียนที่เป็นที่ยอมรับในสังคมและมีค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ เช่น มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ใฝ่หาความรู้หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย ทำงานและรับผิดชอบในการทำงาน รู้จักการออมและบริหารจัดการเงิน มีความสามัคคี ช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่ง กันและกัน มีความอดทนต่อปัญหาและความทุกข์ต่าง ๆ ความรับผิดชอบต่อสังคม การพหุความคิดเห็นที่ แตกต่าง นำความรู้สึกร่วมกันของคนในชาติไปสู่การกระทำที่ดี ซึ่งช่วยพัฒนาความเป็นคนดีให้กับนักเรียนใน ระยะเวลา

จากการดำเนินงาน ของโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม โดยใช้กระบวนการขับเคลื่อนนวัตกรรม ๕C MODEL พบว่า การแก้ปัญหาตามระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ปอดภัย

ระบบดูแลและติดตามการให้สารเสพติดในสถานศึกษา

การบันทึกข้อมูล

รายงาน

ทำประวัติยาเสพติด

รายงานสรุป

ปีการศึกษา

ปีการศึกษา 2567

▼

ค้นหา

ผู้เกี่ยวข้องกับการเสพติด (๗๕๗ คน/โรงเรียนและเขต)

ระดับการศึกษา	ชาย		หญิง		ชายและหญิง		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เรียนศึกษาดอนเนิน	0	0	0	0	0	0	0
เรียนศึกษาดอนปลาย	0	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0	0

ผู้เกี่ยวข้องภายนอกโรงเรียน

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
เรียนศึกษาดอนเนิน	0	0	0
เรียนศึกษาดอนปลาย	0	0	0
รวม	0	0	0

ส่วนสำนักงานเขตพื้นที่

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
เรียนศึกษาดอนเนิน	0	0	0
เรียนศึกษาดอนปลาย	0	0	0
รวม	0	0	0

สรุปผลระบบดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (CATAS) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การนำนวัตกรรม คุณธรรมนำใจ ด้านภัยสิ่งเสพติด โดยใช้รูปแบบ ๕C MODEL มาใช้ ทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้น และนักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

คุณธรรม เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องยึดและนำมาประกอบการดำเนินงานเพื่อความสำเร็จ เป็นไปด้วยความบริสุทธิ์โปร่งใส ส่งผลให้ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติงานสอนด้วย ความสุขและเต็มศักยภาพ ตลอดจนนักเรียนได้เห็นตัวอย่างการเป็นคนดีมีคุณธรรม และนำหลักคุณธรรม จากผู้บริหารและครู สามารถพัฒนาตนเองสู่การเป็นคนที่มีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คิดดี และประพฤติดีทำให้การดำเนินงานกิจกรรมทุกอย่างสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ทีมงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก้ปัญหาสิ่งเสพติดและอบายมุขมีความรู้ในขอบข่ายของโครงการ

๕.๒ ทีมงานการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม แก้ปัญหาสิ่งเสพติดและอบายมุขมีความเข้มแข็งขับเคลื่อนงานอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา

๕.๓ นักเรียนแกนนำทั้ง ๔ ฝ่ายมีความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตนเองในภารกิจต่าง ๆ และดำเนินงานด้วยความตั้งใจจริง โดยมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ทั้ง ๕ ด้านของกิจกรรมห้องเรียนสีขาวอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเหล่านี้ไม่เพียงแต่มีบทบาทในการส่งเสริมกิจกรรม แต่ยังเป็นต้นแบบในการกระตุ้นให้เพื่อนนักเรียนร่วมมือและตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันสิ่งเสพติดและอบายมุข

๕.๔ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และให้ความช่วยเหลือในการพัฒนาทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการหรือด้านพฤติกรรม การดูแลนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้พวกเขาารู้สึกได้รับการสนับสนุนและมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง ครูทุกท่านมีความพร้อมที่จะพัฒนาและให้คำแนะนำแก่นักเรียน เพื่อให้พวกเขาสามารถเติบโตไปเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ

๕.๕ ครู หัวหน้างานของโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม ให้การสนับสนุนทีมงานในทุกด้าน เช่น ให้คำแนะนำสนับสนุนงบประมาณ จัดวางตัวบุคลากรที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นระยะและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการปฏิบัติงานเป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้การดำเนินงานต่าง ๆ เป็นไปตามแผนที่กำหนดและได้รับผลตอบรับที่ดี

๕.๖ ผู้ปกครองมีความร่วมมือในการดูแลและสอดส่องนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยมีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ ความร่วมมือในด้านนี้ทำให้การพัฒนา นักเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๕.๗ องค์กรภายนอก หน่วยงานราชการอื่น สถานศึกษาอื่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนให้ความสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนท่าเรือพิทยาคมเป็นอย่างดี ทั้งในด้านทรัพยากรและการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ความร่วมมือเหล่านี้มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างความสำเร็จของกิจกรรมและทำให้การดำเนินงานในโรงเรียนเป็นไปได้อย่างราบรื่น

๕.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี เป็นพี่เลี้ยงที่ดี โดยการให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาในการขับเคลื่อน

๕.๙ โรงเรียนเครือข่ายให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างจริงจัง การแลกเปลี่ยนข้อมูลและประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนช่วยให้โรงเรียนต่าง ๆ สามารถนำแนวทางที่ดีมาใช้ในการพัฒนานักเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในการเรียนรู้

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

โรงเรียนท่าเรือพิทยาคมได้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยคิดรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “คุณธรรมนำใจ ต้านภัยสิ่งเสพติด โดยใช้รูปแบบ ๕C MODEL” ได้แสดงให้เห็นถึงประโยชน์และบทเรียนที่สำคัญหลายประการที่สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาการศึกษาและสังคมโดยรวม การดำเนินการนี้มุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างจิตสำนึกในตัวนักเรียนให้ห่างไกลจากสิ่งเสพติด ซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน

๖.๑ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้พวกเขาห่างไกลจากสิ่งเสพติดและอบายมุข การปลูกฝังค่านิยมที่ดีช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในผลกระทบของสิ่งเสพติดและสามารถเลือกที่จะหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ได้

๖.๒ การดำเนินกิจกรรมในรูปแบบที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางช่วยให้พวกเขามีส่วนร่วมในการสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม สิ่งเสพติดและอบายมุข การเน้นกิจกรรมที่มีการฝึกปฏิบัติและสอดคล้องกับสถานการณ์จริงช่วยเสริมสร้างความตระหนักในตัวนักเรียน และช่วยให้พวกเขาเข้าใจถึงอันตรายจากสิ่งเสพติดได้ดีขึ้น

๖.๓ การใช้ ๕C MODEL ในการจัดกิจกรรมทำให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้พวกเขาเกิดการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตในสังคมได้จริง นอกจากนี้ การที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและเห็นความสำคัญของการป้องกันสิ่งเสพติดก็ช่วยเพิ่มความรับผิดชอบในตัวเอง

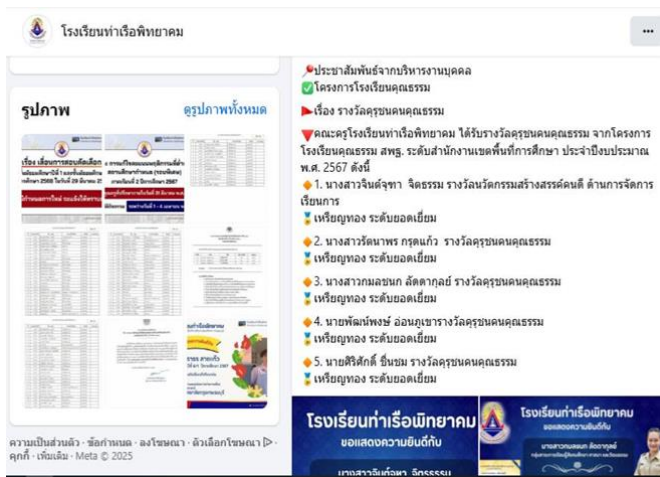
๖.๔ กิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นอีกช่องทางหนึ่งที่ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ในด้านการใช้ชีวิตอย่างมีความรับผิดชอบ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจจะทำให้พวกเขาตกอยู่ในวงจรของสิ่งเสพติด

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

๑. การเผยแพร่กิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม





๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑. โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับ ๒ ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๓
๒. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การพิจารณายกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปี ๒๕๖๕
๓. คุณครูได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม เหรียญทองระดับยอดเยี่ยม ประเภท ครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔. โรงเรียนได้รับรางวัลระดับดีเด่น ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. โรงเรียนได้รับรางวัลระดับ ดีมาก ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

๖. โรงเรียนได้ผ่านการรับรองการประเมินการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award: OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗. โรงเรียนได้ผ่านการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘. คุณครูได้รับรางวัลการขับเคลื่อนงานเพื่อเป็นวิทยากรขยายผลและผู้ประเมินการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๙. คุณครูได้รับรางวัลการปฏิบัติการขับเคลื่อนงานเพื่อเป็นวิทยากรการอบรม “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๐. โรงเรียนได้รับรางวัลรางวัลชมเชย สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

การขับเคลื่อนนวัตกรรม คุณธรรมนำใจ ด้านภัยสิ่งเสพติด โดยใช้รูปแบบ ๕C MODEL สำเร็จตามจุดประสงค์และเป้าหมายได้ เนื่องจาก

๑. การเห็นความสำคัญของการดำเนินการของฝ่ายบริหาร ดังกำหนดความสำคัญไว้ในวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของโรงเรียน ตลอดจนมีการกำหนดกรอบการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณธรรมอย่างชัดเจน

๒. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง

๓. นักเรียนแกนนำคุณธรรม และสมาชิกในชั้นเรียน มีส่วนร่วมอย่างมากในการดำเนินงานตามกระบวนการ ของนวัตกรรม มีการให้กำลังใจในการทำดีซึ่งกันและกันอยู่เสมอ

ภาคผนวก ก
๕ C MODLE

C : Chart

การกำหนดแผนการ



สัปดาห์	เดือน	วันที่	กิจกรรมและวันหยุดราชการ
	พฤษภาคม 2567	7	- ครูดูแลงานปฏิบัติงาน - ครูสอนการวัดผลครั้งที่ 2 วันสุดท้าย - ประชุมครู - งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการเปิดศูนย์ชุมชน - งานวิชาการ ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองนักเรียนที่ติด 0, 1, 2 และ 3 และนักเรียนที่ควรเรียนซ้ำ - ประกาศรายชื่อผู้สอบนักเรียนที่ไม่ได้เรียนขึ้นใหม่ นักเรียนค้างการเรียนได้เรียนย้อนมาในวันที่ 14 พ.ค.
		8	- ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ 1 รายวิชา ครบ 100% - ส่งโครงสร้งรายวิชา (Course Syllabus) ทุกรายวิชา - ส่งใบความรู้และใบงานสำหรับทำสำเนาจากนักเรียนในรายวิชาที่ไม่ได้ติดชื่อหนังสือเรียน
		13-14	- นักเรียน ม.1 และ ม.4 เรียนปรับพื้นฐาน
		15	- เปิดภาคเรียนที่ 1/2567 - ประกาศรายชื่อเด็กนักเรียนที่ไม่ได้เรียนขึ้น 1/2567
		15-17	- ส่งแผน EEP ม. 2, 3, 5, 6
		19	- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชาสัมพันธ์กิจกรรมชุมชน - ประชุมผู้ปกครอง ม.1, 2 และ 3 - ประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ได้เรียนขึ้น

C : Chart การกำหนดแผนการ

- ๑) ศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหานักเรียนขาดความรับผิดชอบ ขาดคุณธรรม จริยธรรม สิ่งเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
- ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อกำกับดูแลและควบคุมการดำเนินงาน
- ๓) ประชุมร่วมกับผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือ
- ๔) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนแก้ไขปัญหาย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕) กำหนดปฏิบัติการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

C : Coach

การกำกับดูแล



Coach : การกำกับดูแล

- ๑) จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- ๒) นำเสนอแนวทางปฏิบัติงาน
- ๓) ดำเนินการมอบหมายหน้าที่ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อปฏิบัติตามแผนงาน

C : Conduct

การดำเนินการควบคุมความประพฤติ



Conduct : การดำเนินการควบคุมความประพฤติ

๑) จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การป้องกันและควบคุมปัญหาสิ่งเสพติดและอบายมุข

๒) สื่อสารระเบียบปฏิบัติให้นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้รับทราบและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

๓) กำกับดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพได้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาระบบการคัดกรองนักเรียนในรูปแบบของออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน (Student Care) คือ การให้บริการซอฟต์แวร์ผ่านทางระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Software as a Service) ที่ช่วยเพิ่มช่องทางการสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ที่มีประสิทธิภาพและดีที่สุดในปัจจุบัน อีกทั้งยังช่วยให้ผู้ปกครองคลายกังวลในการเดินทางมาโรงเรียน และ ยังทำให้รับทราบข้อมูลในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนได้มากขึ้น รวมทั้งระบบนี้ยังช่วยเพิ่มความสัมพันธ์ที่ดี และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง มาช่วยในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นระบบที่สามารถแจ้งเตือนข่าวสารต่าง ๆ ไปถึงนักเรียนและที่สำคัญยังส่งข้อมูลข่าวสารไปยังผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองรับรู้ถึงพฤติกรรมข่าวสารต่างๆของนักเรียนได้อย่างดี ระบบที่โรงเรียนทำเรือพินทาคมใช้เพื่อบริหารจัดการมี ดังนี้ ระบบสแกนหน้านักเรียน ระบบสแกนหน้าครูและบุคลากร ระบบเช็คชื่อหน้าเสาธง ระบบเช็คชื่อเข้า ชั้นเรียนแต่ละรายวิชา ระบบเยี่ยมบ้าน ระบบคัดกรองนักเรียน ระบบ SDQ และระบบพฤติกรรมนักเรียน



๓) ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้รับทราบเป็นระยะ

C : Co-ordinate

การประสานขอความร่วมมือ



Co-ordinate : การประสานขอความร่วมมือ

- ๑) จัดประชุมเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกับครูที่ปรึกษาเป็นประจำทุกเดือนเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน
- ๒) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สถานีตำรวจ หน่วยงานสาธารณสุข และองค์กรชุมชน เพื่อร่วมกันดำเนินโครงการรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติด
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการเฝ้าระวังและดูแลพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

ภาคผนวก ข ราชวัล

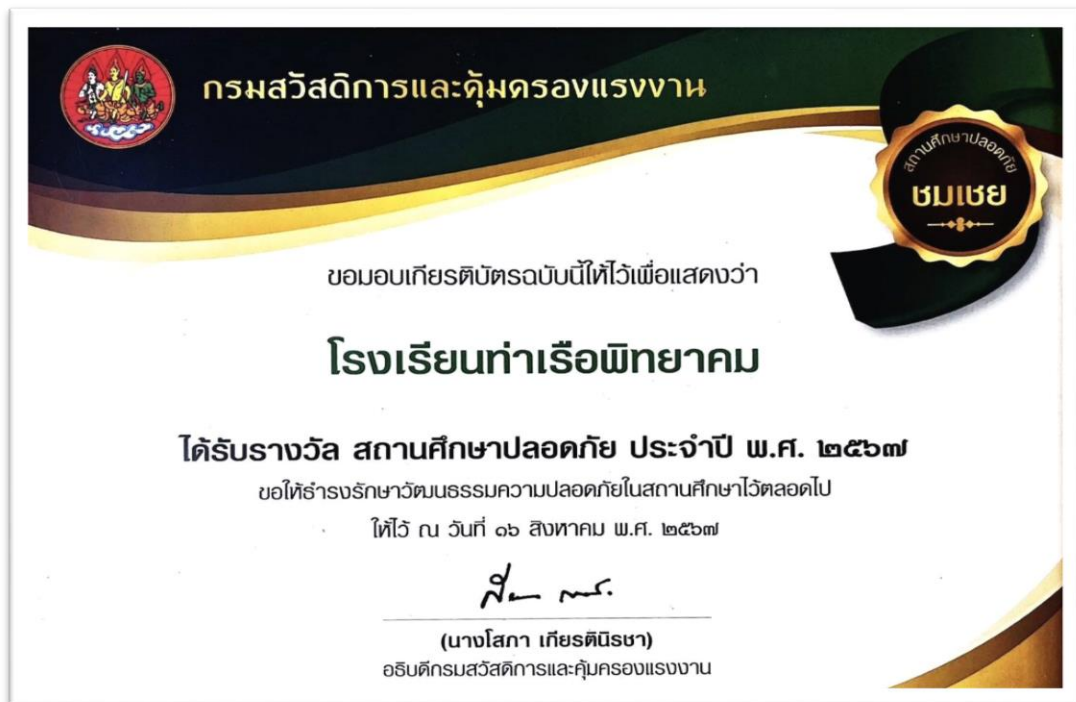
ความภาคภูมิใจของสถานศึกษา



โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ระดับ ๒ ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีพ.ศ. ๒๕๖๗



โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปี ๒๕๖๕



โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗



โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม ได้รับรางวัลระดับดีเด่นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม ได้รับรางวัลระดับ ดีมาก ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม ได้ผ่านการรับรองการประเมินการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award: OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

หนังสือฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม

ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(เป็นไปตามคําคั่งและสิทธิ มาตรา ๓๘ สถานศึกษานำร่องที่มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด ให้ถือว่าการผ่านการประเมินคุณภาพ
การศึกษายกนอก ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ)

ตั้งแต่วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ออกให้ ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๘

(นายอริสรค์ อินทร์ตรา)

ผู้ว่าราชการจังหวัดกาญจนบุรี

ประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

รหัสสถานศึกษา.....

โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำ
ร่อง (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



คุณครูได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗



คุณครูได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม เหรียญทองระดับยอดเยี่ยม ประเภท ครู
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



**เอกสารนำเสนอ “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี”
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2568
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี**

**ชื่อผลงาน คุณธรรมนำใจ ต้านภัยสิ่งเสพติด
โดยใช้รูปแบบ 5C MODEL**

**โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**