

รายงานผล การประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report: SAR)

โรงเรียนอนุชนศึกษา
ต.ตะคร้ำเอน อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี

รหัสสถานศึกษา
71100017



สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

034 561 803 www.anuchon.ac.th 1/1 ต.ตะคร้ำเอน อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี 71130

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนอนุชนศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการดำเนินงานและผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา 2568 ครอบคลุมการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับเตรียมปฐมวัย ระดับปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสะท้อนผลสำเร็จ จุดเด่น แนวทางพัฒนา และความก้าวหน้าในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนอนุชนศึกษาได้ดำเนินงานภายใต้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDC2E Model (Plan – Do – Check – Evaluate – Extend) ควบคู่กับการบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Data-driven Organization) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ ทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” ถึง “ดีเยี่ยม” ในทุกมาตรฐานการศึกษา

รายงานฉบับนี้สะท้อนให้เห็นถึงความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่ร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาได้มีการรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม และผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการประเมินคุณภาพภายในและกำหนดแนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนอนุชนศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้สนใจทั่วไป ในการรับทราบผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ก้าวหน้า และยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนอนุชนศึกษา
จังหวัดกาญจนบุรี

สารบัญ

หน้า

คำนำ ..... ก
สารบัญ ..... ข
สารบัญตาราง ..... ง
บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary) 1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 9
- ข้อมูลทั่วไป 9
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ 9
- จุดเน้นในการพัฒนาโรงเรียน (SchoolPriority)..... 19
- กลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน (School Strategies) 32
- โครงสร้างการบริหารโรงเรียน 51
- แผนที่เดินทางสู่โรงเรียน 55
- แผนผังอาคารสถานที่ 55
- ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา 56
- ข้อมูลนักเรียน 60
- ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษา 62
- ข้อมูลคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง 64
- ข้อมูลคณะกรรมการนักเรียน 65
- ข้อมูลอาคารสถานที่ 67
- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม 67
- โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน (SWOT) 69
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 70
- แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 73
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 76
- รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2566 – 2568 82
- ผลการประเมินภายนอกรอบที่ผ่านมา 122

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา..... 129
ระดับการศึกษาปฐมวัย..... 129
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย 177
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 178
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 220

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ 221
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย 221
- จุดเด่น 221
- จุดที่ควรพัฒนา 226
- แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น 227
- นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี 228

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 229
- จุดเด่น 229
- จุดที่ควรพัฒนา 237
- แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น 238
- นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี 239

ภาคผนวก 241
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และประเมินผลตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 242
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR 246
- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย 247
- การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 250
- บันทึกการประชุมรายงานผลการดำเนินงาน 253
- สำเนาเกียรติบัตร / รางวัลต่างๆ 253

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 แสดงแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2568
ตามนโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน 32
ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลครูและบุคคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาปฐมวัย 56
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลครูและบุคคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 57
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนครั้งและวันที่ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 62
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนครั้งและวันที่ในการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง 64
ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนอาคารสถานที่ 67
ตารางที่ 7 แสดงผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 76
ตารางที่ 8 แสดงผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 76
ตารางที่ 9 แสดงผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 77
ตารางที่ 10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 77
ตารางที่ 11 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 78
ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 78
ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568
ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 79
ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568 79
ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 และ 2568 79
ตารางที่ 16 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2568 80
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566- 2568 80
ตารางที่ 18 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2568 80

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566- 2568 81
ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 – 2568 จำแนกตามร้อยละ 81
ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568 81
ตารางที่ 22 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568 82
ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2566 – 2568 82
ตารางที่ 24 แสดงสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 206
ตารางที่ 25 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะหลัก ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 209
ตารางที่ 26 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะหลัก ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 209
ตารางที่ 27 ตารางที่ 27 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะหลัก ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 210

บทสรุปผู้บริหาร(Executive Summary)

โรงเรียนอนุชนศึกษา จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับเตรียมปฐมวัย ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,393 คน มีบุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่รวม 88 คน (ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ 1 คน, ครูไทย 74 คน, ครูต่างชาติ 6 คน, บุคลากรทางการศึกษา 1 คน, พี่เลี้ยง 5 คน และลูกจ้าง 1 คน) ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ

ผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ "ดีเลิศถึงดีเยี่ยม" โดยมีผลการดำเนินงานแบ่งตามระดับการศึกษา ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า สถานศึกษามีการบริหารจัดการและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยยึดกรอบการบริหารคุณภาพ **PDC2E Model (Plan–Do–Check–Evaluate–Extend)** และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับ **ดีเลิศ–ดีเยี่ยม** ครอบคลุมทุกมาตรฐาน

สถานศึกษามีจุดเด่นด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล การจัดประสบการณ์แบบ Active Learning และ Play-based Learning ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาครูจนเกิดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง เช่น “PLC นิทานจิตศึกษา” ซึ่งส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีระบบสนับสนุนงานวิชาการที่เข้มแข็ง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน มีทักษะการคิด การสื่อสาร และมีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

สถานศึกษามีการจัดเก็บและใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลลัพธ์ (Output/Outcome) โดยสามารถตรวจสอบย้อนกลับได้ และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานในทุกมาตรฐาน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ผ่านการวิเคราะห์บริบทและข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- โครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการ Active Learning, Play-based Learning และ Project Approach
- แผนการจัดประสบการณ์รายหน่วย/รายสัปดาห์ ที่สะท้อนการออกแบบการเรียนรู้แบบเน้นเด็กเป็นสำคัญ
- เอกสารการเชื่อมโยงหลักสูตรกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดพัฒนาการเด็ก

2. ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก

- เครื่องมือและแบบประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย ครอบคลุม 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา)
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
- แฟ้มสะสมงาน ที่แสดงร่องรอยการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง
- รายงานผลพัฒนาการเด็ก (รายบุคคล / รายชั้น / ภาคเรียน) ที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปใช้พัฒนา
- หลักฐานการนำผลประเมินไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์อย่างเป็นรูปธรรม

3. ด้านกระบวนการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพ

- แผนและบันทึกการนิเทศภายใน พร้อมข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา
- รายงานผลการนิเทศและการติดตามคุณภาพการจัดประสบการณ์
- หลักฐานการสะท้อนผล และการปรับปรุงงานในรอบถัดไป
- รายงานผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDC2E Model

4. ด้านการพัฒนาครูและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- แผนและบันทึกกิจกรรม PLC (ไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมงต่อภาคเรียน)
- รายงานการประชุม PLC และเอกสารการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Best Practice)
- นวัตกรรม “PLC นิทานจิตศึกษา” พร้อมคู่มือ สื่อ และเครื่องมือประเมิน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียนของครู และแฟ้มพัฒนางาน
- หลักฐานการอบรม สัมมนา และการพัฒนาวิชาชีพของครู

5. ด้านระบบบริหารจัดการและระบบวิชาการ

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะกลาง/ระยะยาว) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการสำคัญ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการ PLC โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
- รายงานผลการดำเนินโครงการ (กจ.7) และรายงานสรุปผลการดำเนินงาน
- เอกสารการบริหารจัดการตาม PDC2E Model และหลักฐานการใช้ Reinforce
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และหลักฐานการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

6. ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี

- ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (เช่น MAS SCHOOL, REGIS และฐานข้อมูลปฐมวัย)
- หลักฐานการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและตัดสินใจ
- ระบบฐานข้อมูลพัฒนาการเด็ก
- รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

7. ด้านผู้เรียน (ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ)

- ผลงานเด็ก ชิ้นงาน โครงงาน (Project Approach) และนิทรรศการ
- ภาพถ่าย/คลิปวิดีโอการจัดกิจกรรมที่สะท้อนการเรียนรู้จริง
- หลักฐานพัฒนาการเด็กครบ 4 ด้านตามศักยภาพ
- หลักฐานพฤติกรรมเชิงคุณธรรม จริยธรรม จากกิจกรรมจิตศึกษา
- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง และผลสะท้อนจากชุมชน

8. ด้านนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

- เอกสารนวัตกรรม “PLC นิทานจิตศึกษา: พัฒนาคุณธรรมเด็กปฐมวัยตามคุณค่าพระวรสาร”
- นวัตกรรมการจัดประสบการณ์ เช่น “ต้นกล้านวัตกร”, “Smart Kid’s Space”
- รายงานผลการใช้นวัตกรรมและผลลัพธ์ที่เกิดกับเด็ก
- หลักฐานการเผยแพร่นวัตกรรมและการขยายผล

9. ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

- หลักฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
- รายงานการประชุมผู้ปกครอง และกิจกรรมความร่วมมือบ้าน–โรงเรียน
- แบบประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- หลักฐานความร่วมมือกับเครือข่ายและชุมชน

10. ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568
- เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน
- หลักฐานการนำผลประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนา

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับสู่ระดับที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นการต่อยอดจุดเด่นและพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาอย่างเป็นระบบ ได้แก่

1. พัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้ Big Data และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก เพื่อการวางแผนพัฒนาเด็กและการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่แม่นยำยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรมดิจิทัลโดยครู และพัฒนาคลังสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา
3. ขยายผลนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สู่เครือข่ายภายนอก เพื่อยกระดับสู่การเป็นผู้นำทางวิชาการ
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกและห้องเรียนธรรมชาติ เพื่อเสริมประสบการณ์ตรงของเด็ก
5. เสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษและภาษาจีนในสถานการณ์จริง รวมถึงทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) ในระดับที่สูงขึ้น
6. พัฒนาเครื่องมือประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรมเชิงลึก โดยบูรณาการความร่วมมือกับผู้ปกครอง

ทั้งนี้ การดำเนินงานจะยังคงยึดกระบวนการ PDC2E Model ควบคู่กับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการบริหารคุณภาพ PDC2E Model ควบคู่กับการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน มีการวิเคราะห์

บริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และระบบวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารงานวิชาการที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกและโค้ชในการเรียนรู้ พร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถสร้างผลงานหรือนวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและระบบสนับสนุนต่าง ๆ อย่างครอบคลุม ทั้งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ตลอดจนการดูแลสุขภาวะและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการติดตาม นิเทศ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และสถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับดีเยี่ยมในทุกด้าน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดเก็บ รวบรวม และใช้หลักฐานเชิงประจักษ์อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง โปร่งใส และสามารถตรวจสอบย้อนกลับได้ โดยสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากร ตลอดจนคุณภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ สถานศึกษาได้นำข้อมูลสารสนเทศและหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการติดตามประเมินผล และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตร และเอกสารการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการพัฒนางานวิชาการที่สะท้อนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ และเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินผู้เรียน และข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ใช้ในการวิเคราะห์และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- รายงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ รวมถึงบันทึกและรายงานการดำเนินงาน PLC ของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- หลักฐานการพัฒนาครู การอบรม การสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- แบบสอบถาม แบบประเมินความพึงพอใจ และข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) จากครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ที่สะท้อนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) และเอกสารสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนของสถานศึกษา

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- โครงการและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโครงการ PDC2E Model และแผนปฏิบัติการประจำปี
- เอกสารการบริหารจัดการของสถานศึกษา ได้แก่ แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเอกสารสรุปผลการดำเนินงานที่สะท้อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- หลักฐานการพัฒนาครูและบุคลากร เช่น รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เกียรติบัตร และรายงานการประชุม PLC
- เครื่องมือวัดและประเมินผล เช่น แบบประเมิน แบบสอบถาม แบบสำรวจความพึงพอใจ และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- รายงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงรายงานวิจัยในชั้นเรียนและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการลงมือปฏิบัติจริง
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21
- บันทึกหลังสอน (Reflection) และแบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู ที่แสดงถึงการนำผลการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ครูพัฒนาขึ้น เช่น ใบงาน ชุดกิจกรรม แบบฝึกทักษะ สื่อดิจิทัล คลิปวิดีโอการสอน และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ
- หลักฐานการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- เกียรติบัตร รางวัล และผลงานการแข่งขันทางวิชาการของผู้เรียนในระดับต่าง ๆ
- ผลการทดสอบระดับชาติ เช่น NT, RT และ O-NET พร้อมรายงานการวิเคราะห์ผลเปรียบเทียบ
- รายงานการประชุม PLC (Professional Learning Community) และบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู
- โครงการนิเทศการสอน และโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพ
- โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และกิจกรรมส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน
- โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และโครงการช่วยเหลือนักเรียน
- เอกสารการเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และข้อมูลการติดตามพัฒนาการของผู้เรียน

4. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน ครอบคลุมด้านวิชาการ สมรรถนะ คุณธรรม จริยธรรม และสุขภาวะของผู้เรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยมีการบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความเป็นพลเมือง และทักษะชีวิตในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ Active Learning การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม
- โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ซึ่งมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด พร้อมทั้งใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล รายห้องเรียน และระดับชั้น ทั้งด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พร้อมเอกสารสรุปผลเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน–หลังเรียน และสถิติพัฒนาการของผู้เรียน
- ตารางสรุปผลสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้น
- ตารางผลการประเมินสมรรถนะหลักของผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ทั้งระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งสะท้อนความสามารถด้านการสื่อสาร การคิดขั้นสูง การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมือง และทักษะชีวิตของผู้เรียน
- หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ การแข่งขันทักษะต่าง ๆ การนำเสนอผลงาน และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เช่น เกียรติบัตร หนังสือรับรอง และภาพกิจกรรม

- รายงานและบันทึกการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งสะท้อนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครูในการวิเคราะห์ปัญหา วางแผนพัฒนาผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมอันดีงาม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการวันกตัญญู โครงการสายใยรัก และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะของผู้เรียน
- แบบประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ พร้อมรายงานวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมผู้เรียนรายบุคคลและรายระดับชั้น
- โครงการสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พร้อมหลักฐานการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมเข้าพรรษา การถวายเทียนพรรษา การทำบุญตักบาตร กิจกรรมวันคริสต์มาส และกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย
- โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (หมู่บ้านคุณธรรม) พร้อมหลักฐานกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ กีฬาสี และกิจกรรมสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความสามัคคี การยอมรับความแตกต่าง และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสร้างสรรค์
- โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พร้อมเอกสารบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การตรวจสุขภาพช่องปาก การตรวจสายตาและการได้ยิน และรายงานสุขภาพนักเรียนรายบุคคล
- รายงานการดำเนินงานด้านโภชนาการและสุขอนามัยในโรงเรียน เช่น รายงานตรวจร้านค้าอาหารภายในโรงเรียน รายงานความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุข และเอกสารการรับวัคซีนหรือบริการด้านสุขภาพของนักเรียน

5. ด้านกระบวนการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

- โครงการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก พร้อมรายละเอียดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม งบประมาณ และผลการดำเนินงาน
- แผนพัฒนางานจิตตาภิบาลของสถานศึกษา ที่กำหนดแนวทางการส่งเสริมคุณค่าพระวรสารและอัตลักษณ์ความเป็นคาทอลิกของโรงเรียนอย่างชัดเจน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ (กจ.7) พร้อมสรุปผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนา
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณค่าพระวรสารในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- หน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมบูรณาการคุณค่าพระวรสาร 21 ประการในกระบวนการเรียนการสอน
- ภาพกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันคริสต์มาส สัปดาห์คำสอน วันพระคัมภีร์ และกิจกรรมมหาพรต
- หลักฐานการเผยแพร่พระคัมภีร์ การจัดมุมพระวาจา และการจัดแหล่งเรียนรู้ทางศาสนาภายในโรงเรียน

- หลักฐานการส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมระดับสังฆมณฑล เช่น Bible Contest กิจกรรมคำสอน และกิจกรรมคาทอลิกสัมพันธ์
- เอกสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมจิตตาภิบาล และกิจกรรมสำคัญของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ เพจ หรือสื่อออนไลน์
- สภาพแวดล้อม สัญลักษณ์ และบรรยากาศภายในโรงเรียนที่สะท้อนอัตลักษณ์ความเป็นคาทอลิก เช่น รูปพระ แท่นภาวนา คติธรรม และมุมคุณธรรม
- หลักฐานการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก เช่น เกียรติบัตร วุฒิบัตร รายงานการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานด้านจิตตาภิบาลและคุณค่าพระวรสาร

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับการดำเนินงานสู่ระดับที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นการต่อยอดจุดเด่นและพัฒนาประเด็นที่ควรพัฒนาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษาคาทอลิก ดังนี้

1. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
3. สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถต่อยอดเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานของครูและสถานศึกษาในระดับเครือข่าย ระดับจังหวัด และระดับประเทศ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อชุมชนและสังคม
4. สถานศึกษามุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. สถานศึกษาส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน วัด และเครือข่ายคาทอลิก ในการพัฒนาผู้เรียนตามคุณค่าพระวรสาร ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

ทั้งนี้ สถานศึกษาจะยังคงดำเนินงานโดยยึดกระบวนการบริหารคุณภาพ PDC2E Model ควบคู่กับการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ และยั่งยืน อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ของโรงเรียนอนุชนศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงนาม .....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)
(นายสนธยา ไทยสนธิ)
วันที่ 21 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนอนุชนศึกษา (อ.ช.ศ.)
ชื่อภาษาอังกฤษ	Anuchonsuksa School
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ชั้นบริบาล ระดับชั้นปฐมวัย 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประเภทโรงเรียน	สามัญศึกษา
ที่ตั้ง	เลขที่ 1/1 ถนนคลองชลประทานฝั่งซ้าย ตำบลตะคร้ำเอน อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี 71130
เนื้อที่	16 ไร่ 3 งาน 61.5 ตารางวา
อยู่ในเขตพื้นที่บริการ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
โทร.	0-3456-1803
โทรสาร	0-3456-2498
e-mail	anuchonsuksa@hotmail.com
Website	http://www.anuchon.ac.th

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุชนศึกษา เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เดิมตั้งอยู่เลขที่ 23/1 หมู่ 4 ถนนแสงชูโตสายเก่า ตำบลท่าเรือ อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2506 และได้รับใบอนุญาตให้เปิดทำการสอนในระดับอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2507 สามารถรับนักเรียนได้ 250 คน โดยการบริหารงานของ นางยุพิน ทรัพย์เย็น ซึ่งเป็นผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่

วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2532 สังฆมณฑลราชบุรี ได้ซื้อกิจการและใบอนุญาตต่าง ๆ มาดำเนินการและได้โอนกิจการเข้ามาอยู่ในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี โดยมีบาทหลวงประสงค์ ยนปลัดยศ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ มีนายสยาม ป้องกัน ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีครู 21 คน นักเรียน 566 คน

ปีการศึกษา 2533 มีครู 27 คน นักเรียน 568 คน ต่อมาโรงเรียนอนุชนศึกษา ได้ซื้อที่ดินจำนวน 12 ไร่ และสร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่บริเวณเลขที่ 1/1 ถนนคลองชลประทานฝั่งซ้าย ตำบลตะคร้ำเอน อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี โดยสร้างอาคารระดับประถม 4 ชั้น แต่สร้าง 2 ชั้นก่อน มีจำนวน 18 ห้องเรียน และอาคารอนุบาล 2 ชั้น จำนวน 16 ห้องเรียน รวมทั้งสร้างโรงอาหาร โรงครัว ห้องน้ำ และได้รับอนุญาตให้ย้ายกิจการโรงเรียนมาอยู่ในสถานที่ใหม่ตามใบอนุญาต เลขที่ 89/2534 ลงวันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ.2534 เป็นต้นมา มีนักเรียนประถม 12 ห้องเรียน จำนวน 478 คน นักเรียนอนุบาล 11 ห้องเรียน จำนวน 402 คน รวม 880 คน ครู 33 คน

ปีการศึกษา 2536 ได้ซื้อที่ดินทางด้านหน้าอาคารอนุบาลจำนวน 3 ไร่ เพื่อขยายสนาม เด็กเล่น มีครูจำนวน 40 คน มีนักเรียนจำนวน 1,285 คน

ปีการศึกษา 2537 ทำศาลาหน้าอาคารอนุบาล ถนนลาดยางรอบศาลา ต่อเติมบ้านพักซิสเตอร์และห้องทำงาน มีครูจำนวน 48 คน มีนักเรียนจำนวน 1,390 คน

ปีการศึกษา 2538 ขออนุญาตเปลี่ยนตราประจำโรงเรียนตามใบอนุญาตเลขที่ กจ.0327/3564 มีครูจำนวน 54 คน มีนักเรียนจำนวน 1,502 คน

ปีการศึกษา 2539 ทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ระดับประถม 1 ห้อง มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 26 เครื่อง มีครูจำนวน 54 คน มีนักเรียนจำนวน 1,614 คน

ปีการศึกษา 2540 บาทหลวงประสงค์ ยนปลัดยศ ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวีรศิลป์ โดยมีบาทหลวงสุรพล นันทพรพิสุทธิ์ มาบริหารแทนในตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต และผู้จัดการ มีบาทหลวงปรีชา พลอยจินดา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีครูจำนวน 57 คน มีนักเรียนจำนวน 1,716 คน

ปีการศึกษา 2541 ขยายชั้นเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากเดิม 3 ห้องขยายเป็น 4 ห้อง มีครูจำนวน 57 คน มีนักเรียนจำนวน 1,649 คน

ปีการศึกษา 2542 ต่อเติมโรงอาหาร สำหรับให้ครูรับประทานอาหาร บริเวณหน้าประตู 1 สร้างศาลา และห้องการเงิน บริเวณประตู 2 ริมกำแพงสนามฟุตบอล สร้างห้องคหกรรม และห้องพลศึกษา-ลูกเสือ ทางด้านอนุบาล ได้วาดภาพบนฝาผนังห้อง ซื้อเครื่องเล่นสนามเพิ่ม และซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กอนุบาลเรียน จำนวน 20 เครื่อง ระหว่างปีได้สร้างบ้านพักพระสงฆ์ มีครูจำนวน 60 คน มีนักเรียนจำนวน 1,670 คน

ปีการศึกษา 2543 ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ทำห้อง Sound Lab ห้องนาฏศิลป์ ห้องจริยศึกษา ห้องโสตทัศนศึกษา ทำป้ายชื่อวัดและโรงเรียนที่หน้าโรงเรียน วาดภาพการละเล่นของเด็กไทยรอบกำแพงด้านนอก โรงเรียนได้มีการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไข ทั้งอาคารเรียนและบริเวณสถานที่ ตลอดจนการเรียนการสอน จนได้รับความไว้วางใจและความศรัทธาจากท่านผู้ปกครองและชุมชนตลอดมา มีครูจำนวน 63 คน มีนักเรียนจำนวน 1,685 คน

ปีการศึกษา 2544 บาทหลวงสุรพล นันทพรพิสุทธิ์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนดรุณาราชบุรี โดยมีบาทหลวงธาดา พลอยจินดา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต - ผู้จัดการ มีบาทหลวงปรีชา พลอยจินดา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ในปีนี้ได้ปรับปรุงบริเวณหน้าอาคารเรียนแผนกประถมให้ดูโล่งและกว้างขวางขึ้น ได้ปรับปรุงห้องสมุดใหม่ โดยทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2544 แผนกอนุบาลได้สร้างหลังคาโค้งคลุมสนามเด็กเล่นด้านหน้าอาคาร เพื่อป้องกัน ฝน – แสงแดด มีครูจำนวน 61 คน มีนักเรียนจำนวน 1,575 คน

ปีการศึกษา 2545 ปรับปรุงที่ดื่มน้ำสำหรับนักเรียนประถมและเวทีการแสดงในโรงอาหาร มีครูจำนวน 55 คน บุคลากรสนับสนุน 12 คน มีนักเรียนจำนวน 1,499 คน

ปีการศึกษา 2546 แผนกประถมได้มีการปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย-สากล ขยายโรงอาหาร ทำซุ้มปลูกต้นไม้หน้าอาคาร แผนกอนุบาลได้ปรับปรุงห้องน้ำ ท่อระบายน้ำ ทำที่พักบริเวณหน้าอาคาร ในปีนี้ได้ซื้อที่ดินเพิ่มบริเวณติดกำแพงด้านหลังอาคารอนุบาล จำนวน 2 ไร่ 2 งาน และขออนุญาตขยายห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 6 ห้องเรียน จากเดิมได้รับอนุญาตในระดับประถม จำนวน 24 ห้องเรียน ระดับอนุบาล จำนวน 15

ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 45 ห้องเรียน ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงเครื่องแบบนักเรียนระดับอนุบาลและขอใช้เครื่องแบบนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ขออนุญาตขยายหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจะเปิดทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นไป มีครูจำนวน 54 คน บุคลากรสนับสนุน 13 คน มีนักเรียนจำนวน 1,404 คน

ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนได้ดำเนินการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมี บาทหลวงธาดา พลอยจินดา ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ มีครูจำนวน 64 คน บุคลากรสนับสนุน 15 คน มีนักเรียนจำนวน 1,549 คน โรงเรียนได้จัดทำสวนหย่อมบริเวณหน้าเสาธงโรงเรียนใหม่

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ดำเนินการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมี บาทหลวงธาดา พลอยจินดา ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ครูใหญ่ มีครูจำนวน 70 คน บุคลากรสนับสนุน 5 คน มีนักเรียนจำนวน 1,734 คน โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่และมีการปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ในบริเวณโรงเรียน

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้ดำเนินการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงธาดา พลอยจินดา ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ครูใหญ่ มีครูจำนวน 60 คน บุคลากรสนับสนุน 20 คน มีนักเรียนจำนวน 1,900 คน โรงเรียนได้ทำการเปิดอาคารมารีอา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา รวมทั้งขออนุญาตขยายจำนวนนักเรียนจากเดิม 1,950 คน เป็น 3,075 คน

ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนได้ดำเนินการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงธาดา พลอยจินดา ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ครูใหญ่ มีครูจำนวน 68 คน บุคลากรสนับสนุน 21 คน มีนักเรียนจำนวน 1,967 คน ได้เปลี่ยนกระเบื้องปูพื้นบริเวณอาคารประถมศึกษาและทาสีตัวอาคาร เปลี่ยนเครื่องเล่นสนามที่อาคารอนุบาล ขยายห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากเดิม 3 ห้อง เป็น 4 ห้อง

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 67 คน บุคลากรสนับสนุน 16 คน มีนักเรียนจำนวน 1,975 คน ในปีนี้ได้มีการดำเนินการก่อสร้างหลังคาหน้าอาคารประถมและปูกระเบื้องพื้นหน้าอาคารประถมเพิ่มเติม และได้ซื้อคอมพิวเตอร์-โต๊ะคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนการสอนของนักเรียนระดับอนุบาลและสำหรับครูผู้สอนในทุกระดับ

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 85 คน บุคลากรสนับสนุน 15 คน มีนักเรียนจำนวน 1,910 คน ในปีนี้ได้มีการดำเนินการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนการสอนของสำหรับครูผู้สอนในทุกระดับ จัดทำเครื่องเล่นที่ได้มาตรฐานและปลอดภัยสำหรับนักเรียนอนุบาล

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 79 คน บุคลากรสนับสนุน 15 คน มีนักเรียนจำนวน 1,850 คน ในปีนี้ ได้มีการดำเนินการสร้างห้องน้ำจำนวน 10 ห้อง จัดสร้างซุ้มแม่พระ ปูตัวหนอนบริเวณสนามเครื่องเล่นในระดับปฐมวัย และปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณหน้าโบสถ์

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีบาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 85 คน บุคลากรสนับสนุน 15 คน มีนักเรียนจำนวน 1,750 คน ในปีนี้ได้มีการดำเนินการสร้างห้องน้ำเพิ่มในระดับอนุบาลสำหรับนักเรียนในการใช้ให้ถูกสุขอนามัยในเด็กอนุบาล ในปีนี้ได้สร้างโดมแม่พระไว้หน้าอาคารอนุบาล

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 89 คน บุคลากรสนับสนุน 15 คน มีนักเรียนจำนวน 1,631 คน ในปีนี้ได้มีการก่อสร้างโดมหน้าอาคารประถม ก่อสร้างถนนคอนกรีตและวางท่อระบายน้ำ ปรับปรุงและซ่อมแซมห้องน้ำระดับประถม ทาสีห้องวิทยาศาสตร์ระดับประถม ซ่อมแซมห้องดนตรีสากล

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 84 คน บุคลากรสนับสนุน 8 คน มีนักเรียนจำนวน 1,616 คน ในปีนี้เปิดการเรียนการสอนภาษาจีนและนำครูต่างชาติชาวตะวันตกมาสอนอังกฤษเสริม ได้มีการก่อสร้างป้ายวัดแม่พระประจักษ์เมืองลูร์ด ก่อสร้างป้อมยาม ปรับปรุงท่อระบายน้ำหลังอาคารประถม บูรณะโบสถ์ประจำโรงเรียน

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 85 คน บุคลากรสนับสนุน 10 คน มีนักเรียนจำนวน 1,621 คน ในปีนี้ได้จัดการเรียนการสอนโปรแกรม Intensive English Program และได้มีการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับอนุบาล ทาสีในห้องเรียนและอาคารเรียนระดับประถม ก่อสร้างสระว่ายน้ำ

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการมีครูจำนวน 87 คน บุคลากรสนับสนุน 9 คน มีนักเรียนจำนวน 1,669 คน ในปีนี้ได้ดำเนินการก่อสร้าง ห้องอาบน้ำจำนวน 1 ห้อง ห้องสุขาแบบชักโครกจำนวน 2 ห้อง ที่ปัสสาวะชายจำนวน 3 โถ ที่ล้างหน้าแปรงฟันจำนวน 12 ก๊อก ก่อสร้างหลังคาและปูพื้นทางเดินด้านหลังอาคารอนุบาล ปรับปรุงและตกแต่งห้องสื่อการสอนเพื่อเป็นห้องเรียน อ.1/6 ก่อสร้างห้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 1 ห้อง ปรับปรุงพื้นดินด้านหน้าโรงเรียนติดกับกำแพงเพื่อใช้จอดรถจักรยานยนต์ ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อกับทางโรงเรียนปรับถนนทางเข้า-ออกโรงเรียนประตู 2 และ 3 เปลี่ยนชุดม้านั่งหินด้านข้างโบสถ์ จำนวน 8 ชุด

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 87 คน บุคลากรสนับสนุน 9 คน มีนักเรียนจำนวน 1,704 คน ในปีนี้ได้ดำเนินการปรับปรุงโรงอาหาร โดยทำการเปลี่ยนกระเบื้องหลังคาเป็นเมทัลชีท ทำช่องระบายลมด้านบนสุดของหลังคา และทาสีโต๊ะม้านั่งทานอาหาร ก่อสร้างบ้านพักคนงาน บริเวณหลังสระว่ายน้ำ ประกอบด้วย ห้องนอน 2 ห้อง, ห้องน้ำ 1 ห้อง และห้องครัว 1 ห้อง เปลี่ยนกระเบื้องพื้น

ห้องจากที่ชำรุดห้องเรียนมัธยม เทพื้นคอนกรีตทางเดินริมกำแพงระดับอนุบาล เพื่อใช้เป็นทางเดินเข้าประตูโรงเรียน (ประตู 3) อย่างปลอดภัย ติดตั้งทีวีเพิ่มเติมจำนวน 28 เครื่อง ติดพัดลมโคจรระดับมัธยม ห้องเรียนละ 2 ตัว ติดตั้งราวเหล็กบริเวณอาคารเรียนอนุบาลและอาคารเรียนประถม

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 87 คน บุคลากรสนับสนุน 9 คน มีนักเรียนจำนวน 1,726 คน ในปีนี้ได้ดำเนินการการก่อสร้างโดมบริเวณหน้าอาคารเรียนมัธยม เปลี่ยนกระเบื้องพื้นห้องเรียนคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมจากการชำรุด ทาสีอาคารเรียนระดับมัธยม ติดตั้งโทรทัศน์ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ระดับมัธยม และบริเวณโรงอาหาร

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 87 คน บุคลากรสนับสนุน 9 คน มีนักเรียนจำนวน 1,750 คน โรงเรียนได้ดำเนินปรับปรุงบริเวณศาลาแดงหน้าหน้าโรงเรียนเป็นห้องสหกรณ์เพื่อจำหน่ายอุปกรณ์การเรียน และมีการสร้างน้ำตกบริเวณหน้าโรงเรียน

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 87 คน บุคลากรสนับสนุน 9 คน มีนักเรียนจำนวน 1,706 คน ในปีนี้ได้ปรับปรุงพื้นที่โรงอาหาร ติดตั้งตาข่ายกันนกที่โดมอาคารเรียนประถม เปลี่ยนเครื่องเสียงแผนกอนุบาลที่มีการชำรุด และปรับพื้นที่หน้าโรงเรียนให้มีความร่มรื่นและทันสมัยมากขึ้น

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการมีครูจำนวน 91 คน บุคลากรสนับสนุน 7 คนมีนักเรียนจำนวน 1,705 คน ในปีนี้เนื่องจากสถานการณ์โควิด ทางโรงเรียนได้ดำเนินติดตั้งเครื่องวัดอุณหภูมิร่างกาย อ่างมือสแตนเลส เครื่องพ่นแอลกอฮอล์ และมีการขยายห้องเรียนเพิ่มสำหรับนักเรียนเพื่อเว้นระยะความปลอดภัยจึงปรับปรุงห้องเรียนทางฝั่งตึกมัธยมศึกษาชั้นที่ 4 ทั้งหมด และมีการสร้างโดมจอดรถสำหรับคุณครูและผู้ปกครองบริเวณสระว่ายน้ำโรงเรียนอนุชนศึกษา

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 95 คน บุคลากรสนับสนุน 8 คนมีนักเรียนจำนวน 1,612 คน ทางโรงเรียนได้จัดเตรียมชุดตรวจ ATK ให้กับนักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนทุกคน พร้อมทั้งจัดสถานที่ และเตรียมความพร้อมในส่วนต่าง ๆ ตามมาตรการของกรมอนามัย 44 ข้อ เพื่อให้นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 มีการปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ แผนกประถมศึกษา ในส่วนของห้องสมุดได้จัดเตรียมห้องสมุดดิจิตอลไว้ให้กับนักเรียนสำหรับการสืบค้นความรู้เพิ่มเติมอีกด้วย

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นเตรียมปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงสนธยา ไทยสนธิ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 88 คน

ประกอบด้วย ครูบรรจุ 70 คน บุคลากรทางการศึกษา 1 คน ครูอัตราจ้าง 9 คน ครูพี่เลี้ยง 4 คน ครูฟิลิปปินส์ 4 คน และมีนักการ 9 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,555 คน นักเรียนเตรียมปฐมวัยจำนวน 17 คน ในปีนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมเรื่องสมรรถนะด้านหุ่นยนต์และจัดทำแผนนวัตกรรมด้านหุ่นยนต์ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเปลี่ยนฝ้าเพดานที่ชำรุดชั้น 4 ของอาคารมัธยม และเปลี่ยนกระเบื้องปูพื้นที่ชำรุด ห้องเรียน ป.4/2 ของอาคารมัธยม ดำเนินการสร้างศาลาหน้าประตู 3 ขนาด 8 x 10 เมตร และทำหลังคาเชื่อมจนถึงตึกอนุบาล เพื่อกันฝนในการรับส่งนักเรียน จัดสร้างแท่นพร้อมหลังคาคลุมเพื่อตั้งพระเยซูกับเด็กๆ พร้อมทำสีรูปแม่พระใหม่จำนวน 8 องค์ และติดตั้งพัดลมเพดานยักษ์ขนาด 7.30 เมตร บริเวณโดมประถม 2 ตัว โดมมัธยม 1 ตัว และสร้างหลังคาอเนกประสงค์หน้าอาคารเรียนประถมศึกษา 444 ตารางเมตร เพื่อเป็นทางเชื่อมระหว่างโดมประถมกับโดมมัธยม ทำท่อระบายน้ำหน้าอาคารเรียนอนุบาล ต่อเติมหลังคาทางเชื่อมบริเวณโรงอาหารไปยังหน้าห้องดนตรี-นาฏศิลป์เพื่อกันน้ำฝน เปลี่ยนยางน้ำฝนบริเวณหน้าห้องสมุดระดับประถม ปรับปรุงระบบไฟฟ้าเปลี่ยนฟิวส์บำรุงรักษาหม้อแปลงไฟฟ้าย้ายหลังคาขนาด 6x12 เมตรจากหน้าโดมประถมเพื่อทำหลังคาเชื่อมต่อในแผนกอนุบาล ติดตั้งตาข่ายกันนกบริเวณพัดลมเพดานยักษ์ติดตั้งโคมไฟจำนวน 2 โคม บริเวณเวทีประถม ติดตั้งพัดลมติดผนังบริเวณหน้าอาคารเรียนอนุบาลจำนวน 5 เครื่อง และเปลี่ยนดวงไฟสปอร์ตไลท์จำนวน 7 ดวง ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวก และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นเตรียมปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีบาทหลวงสนธยา ไทยสนธิ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 91 คน ประกอบด้วย ครูบรรจุ 66 คน บุคลากรทางการศึกษา 1 คน ครูอัตราจ้าง 12 คน ครูพี่เลี้ยง 4 คน ครูต่างชาติ 8 คน และมีนักการ 9 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,542 คน นักเรียนเตรียมปฐมวัยจำนวน 26 คน ปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงห้องธุรการประถม ติดตั้งหลังคาคลุมอาคารมัธยม ติดตั้งหลังคาด้านหน้าโดมอนุบาลเพิ่มเต้มพื้นที่ 440 ตารางเมตร จัดซื้อโต๊ะเรียนสำหรับห้องเรียน IEP จำนวน 370 ชุด จัดทำห้องเรียนหุ่นยนต์ ซ่อมแซมฝ้าบริเวณชายคาห้องสมุดประถม ซ่อมแซมเพดานฝ้าชั้น 4 อาคารมัธยม เปลี่ยนประตูห้องเรียนจำนวน 12 บาน ทางโรงเรียนได้ดำเนินการซื้อที่ดินเพื่อดำเนินการจัดสร้างสนามฟุตบอลเป็นพื้นที่จำนวน 3 ไร่ 2 งาน 15.5 ตารางวา และสร้างกำแพงโดยรอบพื้นที่สนามฟุตบอล

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นเตรียมปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีบาทหลวงสนธยา ไทยสนธิ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวนครู 76 คน (ระดับปฐมวัย 17 คน ระดับประถมศึกษา 43 คน และระดับมัธยมศึกษา 16 คน) บุคลากรทางการศึกษา 1 คน ลูกจ้าง 1 คน ครูต่างชาติ 8 คน ผู้ช่วยครู 5 คน ครูมีวุฒิป.บัณฑิต 20 คน วุฒิปริญญาตรี (ครู) 55 คน วุฒิปริญญาตรีอื่น ๆ 1 คน และกำลังศึกษาต่อ ป.บัณฑิต 1 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,495 คน นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา 316 คน ระดับประถมศึกษา 927 คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 252 คน ปีการศึกษานี้ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนชุดใหม่แทนกรรมการชุดเก่าที่ครบตามวาระ มีการติดตั้งเครื่องปรับการอากาศในภาคเรียนที่ 2 เริ่มในระดับปฐมวัย โดยดำเนินการขยายหม้อแปลงไฟฟ้าเพื่อการรองรับการใช้ไฟฟ้าที่เพิ่มมากขึ้น มีการทาสีอาคารเรียน และแท๊งค์น้ำใหญ่ในปฐมวัย มีการทาสีโต๊ะโรงอาหาร ปรับปรุงห้องเก็บ

ของในโรงครัว ทาสีบริเวณโรงครัว เปลี่ยนประตูห้องเรียนระดับปฐมวัยทุกห้องเรียน สร้างกำแพงทดแทนกำแพงเดิมที่ชำรุดจำนวน 45 เมตร พร้อมวางระบบท่อน้ำทิ้งหลังอาคารเรียนประถม เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศห้องพักครูระดับมัธยม และห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย ขนาด 48,000 BTU จำนวน 2 ตัว เปลี่ยนเครื่องกรองน้ำบริเวณตู้น้ำเย็น 3 จุด ทั้งระดับปฐมวัย ประถม และมัธยม เปลี่ยนถังดับเพลิง จำนวน 2 ถัง และเปลี่ยนสารถังดับเพลิง จำนวน 5 ถัง เพื่อป้องกัน และพร้อมสำหรับสถานการณ์ฉุกเฉิน

ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่เตรียมปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวง สนธยา ไทยสนธิ เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีบุคลากรดังนี้ ผู้อำนวยการ 1 คน (วุฒิ ป.โท), ครู 74 คน (ปฐมวัย 15 คน, ประถม 43 คน, มัธยม 16 คน), บุคลากรทางการศึกษา 1 คน (วุฒิ ป.ตรี), ลูกจ้าง 1 คน (วุฒิ ม.6), ครูต่างชาติ 6 คน (วุฒิ ป.ตรี), และพี่เลี้ยง 5 คน (วุฒิ ม.6) ในจำนวนครูไทย 74 คนนี้ มีวุฒิ ป.บัณฑิต 17 คน, ปริญญาตรี (ครู) 56 คน, และปริญญาตรีอื่นๆ 1 คน (กำลังศึกษาต่อ ป.บัณฑิต) จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,393 คน แบ่งเป็น ระดับก่อนประถมศึกษา 259 คน (10 ห้องเรียน, อัตราส่วนครู:นักเรียน 1:17, ห้องเรียน:นักเรียน 1:26), ระดับประถมศึกษา 855 คน (24 ห้องเรียน, อัตราส่วนครู:นักเรียน 1:20, ห้องเรียน:นักเรียน 1:36), และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 279 คน (9 ห้องเรียน, อัตราส่วนครู:นักเรียน 1:17, ห้องเรียน:นักเรียน 1:31) อัตราส่วนรวมทั้งโรงเรียนคือ ครู:นักเรียน 1:19 และห้องเรียน:นักเรียน 1:32 โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลายส่วน ได้แก่ ติดตั้งตาข่ายกันนกหลังอาคารเรียนอนุบาล ประถม มัธยม, เปลี่ยนหน้าต่างบานเกล็ดเป็นกระจก 24 ชุด, ติดตั้งประตูอลูมิเนียมลูกฟูกกึ่งกระจก 22 บานและบานคู่ 1 ชุด, ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ 12 ห้องเรียน ห้องละ 2 เครื่อง (รวม 24 เครื่อง) พร้อมผ้าม่าน 26 ชุด และเปลี่ยนหลอด LED จาก 1 เป็น 2 หลอด จำนวน 52 ชุด ในระดับมัธยมศึกษา นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียนระดับประถม เช่น เปลี่ยนประตู PVC เป็นไม้ 27 บาน, เปลี่ยนพื้นกระเบื้อง, เพิ่มสายชำระทุกห้อง, และวางระบบท่อโถปัสสาวะใหม่ รวมถึงเปลี่ยนฝ้าเพดานห้อง ป.5/1 ชั้น 4 อาคารประถม พร้อมเดินสายไฟใหม่ เพิ่มห้องน้ำครูอาคารประถม 1 ห้อง และปรับปรุงห้องน้ำครูชั้น 1 และ 2 สำหรับครูและนักเรียนชั้น ป.1 ด้านระบบสาธารณูปโภค ได้มีการทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศห้องประกอบการทุกห้อง เปลี่ยนปั๊มซับเมอร์สที่แทงก์น้ำระดับอนุบาล เปลี่ยนสารกรองน้ำในถังกรองน้ำบาดาลสำหรับสระว่ายน้ำ 2 ถัง และเปลี่ยนสายไฟ 3 เฟส ระยะ 100 เมตร (จากเมนไฟโรงครัวเข้าอาคารประถมชั้น 1) สุดท้ายมีการปรับปรุงรถตู้โดยเปลี่ยนเบาะเป็นหนัง ซ่อมปะผุ ทำสีรอบคัน และติดฟิล์มใหม่รอบคัน

วิสัยทัศน์ระดับการศึกษาปฐมวัย

"มุ่งมั่นยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี พร้อมขับเคลื่อนความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างสมดุล มีความสุข เปี่ยมด้วยสมรรถนะ มีคุณธรรมตามหลักจริยธรรมคาทอลิก เมตตา ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และเสียสละ พร้อมด้วยทักษะชีวิตเพื่อก้าวสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต และพลเมืองคุณภาพของสังคม"

วิสัยทัศน์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุชนศึกษา มีระบบการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพและห่างไกลจากยาเสพติด

พันธกิจระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุชนศึกษามุ่งมั่นที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีพันธกิจหลักดังต่อไปนี้

1) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นการยกระดับระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพมาตรฐาน เพื่อรองรับการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2) พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารงานและการจัดการศึกษาให้มีความคล่องตัว โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนในทุกมิติ
3) พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดหลักการที่ว่า เด็กคือศูนย์กลาง ของการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพตามธรรมชาติ
4) พัฒนาคุณภาพตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสมรรถนะที่จำเป็นในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และคุณธรรม เพื่อเป็นพื้นฐานในการเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์
5) พัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก ผสานหลักการและคุณค่าของการจัดการศึกษาแบบคาทอลิกเข้ากับกระบวนการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และสร้างเสริมพัฒนาการด้านจิตวิญญาณควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านอื่นๆ

พันธกิจระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2) ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพและห่างไกลจากยาเสพติด

5) ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

คำขวัญโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่กีฬา จรรยางาม”

เรียนดี หมายถึง ตั้งใจศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

มีวินัย หมายถึง การปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน และสังคม

ใฝ่กีฬา หมายถึง ส่งเสริมสุขภาพพลานามัย และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

จรรยางาม หมายถึง มีกิริยามารยาทสุภาพ อ่อนน้อมทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

ปรัชญาของโรงเรียน

“คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข”

คุณธรรม หมายถึง คุณธรรมตามหลักของพระคริสตธรรม ตามหลักสากล และตามประเพณีไทย เพราะคุณธรรมเป็นตัวกำหนดทิศทางการเรียนรู้

นำวิชา หมายถึง การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอยู่ในชั้นนำ ให้มีความรู้ ความสามารถทักษะกระบวนการต่าง ๆ ตามความต้องการของชุมชน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไป จัดการในการดำเนินชีวิต ความเป็นอยู่ หน้าที่การงานและอาชีพ และความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ทั้ง รายบุคคลและกลุ่มบุคคล

พัฒนาสุข หมายถึง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนา ตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติให้มีความสุข

เครื่องหมาย/ ตราของโรงเรียน

อักษรย่อ ภาษาไทย คือ อ.ช.ศ.

อักษรย่อ ภาษาอังกฤษ คือ A.N.C

เครื่องหมายตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



กางเขน หมายถึง สัญลักษณ์ศาสนาคริสต์ที่แสดงถึง หลักธรรมที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ

คบเพลิง หมายถึง มีสติปัญญา ความรู้ ความสามารถประดุจความสว่างที่นำไปใช้ให้เกิด ประโยชน์

ห้าห่วง หมายถึง ความรัก ความสามัคคี ภายในองค์กรและระหว่างองค์กรในการ จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

ช่อมะกอก หมายถึง มีความเจริญก้าวหน้านำไปสู่ความสำเร็จ แห่งชีวิต

สีประจำโรงเรียน

แดง – ขาว

สีแดง หมายถึง ความมุ่งมั่นในการศึกษา และพัฒนาตนเอง

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ

อักษรย่อ

อ.ช.ศ.

อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

อัตลักษณ์

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างพระแม่มารี

เอกลักษณ์

อนุชนไหว้งาม ตามแบบไทย

จุดเน้นในการพัฒนาโรงเรียน (School Priority)

โรงเรียนอนุชนศึกษาได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาโรงเรียน (School Priority) โดยยึดหลักการบริหารจัดการศึกษาเชิงระบบ (System-based Management) และการกระจายอำนาจการบริหาร (Decentralization) เพื่อให้การดำเนินงานมีความคล่องตัว ครอบคลุม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การบริหารงานของสถานศึกษาได้แบ่งออกเป็น 6 กลุ่มงานหลัก ได้แก่ งานนโยบายและแผน งานวิชาการ งานบริหารบุคคล งานจิตตาภิบาล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ซึ่งแต่ละกลุ่มงานมีบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนและเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างรอบด้าน ทั้งด้านพัฒนาการของเด็ก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาครูและบุคลากร การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ตลอดจนการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น โรงเรียนอนุชนศึกษาจึงได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาโรงเรียนในแต่ละกลุ่มงาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุชนศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ด้านงานวิชาการ

1.1 จุดเน้น

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Child-Centered Curriculum) สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรม และส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างสมดุล โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) และการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.2 ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

1.2.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กและบริบทของชุมชนเป็นฐาน (Data-driven Curriculum Development)

1.2.2 ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) และการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning)

1.2.3 บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้

1.2.4 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และใช้ผลสะท้อนกลับ (Feedback) เพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.2.5 ส่งเสริมการนิเทศภายในและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

1.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.3.1 เด็กมีพัฒนาการครบ 4 ด้านอย่างสมดุลตามศักยภาพ

1.3.2 เด็กมีทักษะการคิด การสื่อสาร และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.3.3 ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.3.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการเด็กสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านงานนโยบายและแผน

2.1 จุดเน้น

พัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Data-driven Management) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

2.2.1 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ ผลการประเมิน และบริบทสถานศึกษา

2.2.2 พัฒนาระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผน (Monitoring & Evaluation System)

2.2.3 ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและเชื่อมโยงกับ SAR

2.2.4 บริหารความเสี่ยงเชิงระบบ (Risk Management)

2.2.5 กำหนดบทบาทหน้าที่บุคลากรอย่างชัดเจนตามโครงสร้างองค์กร

2.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.3.1 การบริหารงานมีความเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้

2.3.2 แผนพัฒนามีความสอดคล้องกับบริบทและนำไปสู่การปฏิบัติจริ’

2.3.3 คุณภาพการศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3.4 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง

3. ด้านงานบริหารบุคคล

3.1 จุดเน้น

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม และสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

3.2.1 ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ PLC (Professional Learning Community)

3.2.2 สนับสนุนการสร้างและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3.2.3 พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

3.2.4 ส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ

3.2.5 สร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3.3.1 ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม

3.3.2 ครูสามารถใช้เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.3 เกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice)

3.3.4 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านงานบริหารงบประมาณ

4.1 จุดเน้น

การบริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และคุ้มค่า โดยมุ่งเน้นการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.2 ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

4.2.1 จัดสรรงบประมาณตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและลำดับความสำคัญของโครงการ

4.2.2 สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้

4.2.3 พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้งบประมาณ

4.2.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนทรัพยากร

4.2.5 บริหารงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

4.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.3.1 การใช้งบประมาณมีความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

4.3.2 มีทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้เพียงพอและเหมาะสม

4.3.3 ระบบการเงินมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

4.3.4 สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

5. ด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก (งานจิตตาภิบาล)

5.1 จุดเน้น

ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หล่อหลอมเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามหลักคำสอนของศาสนาคริสต์ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิต โดยเน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ

5.2 ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

5.2.1 บูรณาการหลักคำสอนทางศาสนาคริสต์และคุณธรรมจริยธรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชีวิตประจำวันของเด็ก

5.2.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ เช่น การสวดภาวนา การทำความดี การช่วยเหลือผู้อื่น และกิจกรรมจิตอาสา

5.2.3 สร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม เช่น ความรัก ความเมตตา การให้อภัย และความมีระเบียบวินัย

5.2.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และศาสนสถานในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่เด็ก

5.2.5 พัฒนาครูให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตตามหลักคำสอน

5.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.3.1 เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักคำสอนของศาสนาคริสต์ เช่น ความรัก ความเมตตา ความมีวินัย และความรับผิดชอบ

5.3.2 เด็กสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีจิตสาธารณะ

5.3.3 เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามอย่างเป็นรูปธรรม

5.3.4 ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม

5.3.5 สถานศึกษามีอัตลักษณ์โดดเด่นด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

6. ด้านงานบริหารทั่วไป

6.1 งานธุรการ / งานทะเบียน

6.1.1 **จุดเน้น**

พัฒนาระบบงานธุรการและสารสนเทศให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการบริหารจัดการ

6.1.2 **ยุทธศาสตร์ในการทำงาน**

6.1.2.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียว (Integrated Data System)

6.1.2.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานทะเบียนและเอกสาร

6.1.2.3 ปรับปรุงระบบรับนักเรียนและสำมะโนผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

6.1.2.4 พัฒนาการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดและเครือข่าย

6.1.2.5 จัดระบบงานธุรการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

6.1.3 **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

6.1.3.1 ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องและทันสมัย

6.1.3.2 การดำเนินงานมีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

6.1.3.3 สนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหารได้อย่างมีคุณภาพ

6.1.3.4 ลดความซ้ำซ้อนของงานเอกสาร

6.2 งานกิจการนักเรียน

6.2.1 **จุดเน้น**

พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีความปลอดภัย และมีความสุขในการเรียนรู้

6.2.2 **ยุทธศาสตร์ในการทำงาน**

6.2.2.1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างเป็นระบบ (Student Support System)

6.2.2.2 ส่งเสริมวินัยเชิงบวกและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

6.2.2.3 จัดระบบความปลอดภัยและการคุ้มครองเด็กในสถานศึกษา

6.2.2.4 ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และโภชนาการเด็ก

6.2.2.5 ส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วมของเด็ก

6.2.2.6 พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง

6.2.3 **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

6.2.3.1 เด็กมีพัฒนาการสมวัยและมีความสุข

6.2.3.2 เด็กมีวินัยและพฤติกรรมที่เหมาะสม

6.2.3.3 เด็กได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและปลอดภัย

6.2.3.4 ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา

6.3 งานสัมพันธ์ชุมชน

6.3.1 **จุดเน้น**

สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

6.3.2 **ยุทธศาสตร์ในการทำงาน**

6.3.2.1 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

6.3.2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

6.3.2.3 ประชาสัมพันธ์ผลงานและกิจกรรมของโรงเรียน

6.3.2.4 สนับสนุนการจัดการศึกษาทั้งในและนอกระบบ

6.3.2.5 ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.3.2.6 จัดกิจกรรมบริการสาธารณะและพัฒนาสังคม

6.3.3 **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

6.3.3.1 เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

6.3.3.2 ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

6.3.3.3 โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

6.3.3.4 ภาพลักษณ์ของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับ

6.4 งานอาคารสถานที่

6.4.1 **จุดเน้น**

พัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และเหมาะสมกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย

6.4.2 **ยุทธศาสตร์ในการทำงาน**

6.4.2.1 ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยและเหมาะสม

6.4.2.2 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (Learning Environment)

6.4.2.3 บำรุงรักษาอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง

6.4.2.4 ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

6.4.2.5 สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ผ่านพื้นที่เรียนรู้ที่หลากหลาย

6.4.3 **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

6.4.3.1 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสม

6.4.3.2 สภาพแวดล้อมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

6.4.3.3 มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

6.4.3.4 เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ด้านงานวิชาการ

1.1 จุดเน้น

สถานศึกษามุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ควบคู่กับการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1.2 ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

1.2.1 มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ควบคู่กับการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

1.2.2 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เช่น Problem-based Learning, Project-based Learning และ STEM/STEAM

1.2.3 พัฒนาครูให้สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

1.2.4 พัฒนาระบบวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เช่น การประเมินชิ้นงาน ภาระงาน และแฟ้มสะสมงาน

1.2.5 ขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และใช้ระบบ OLE ในการติดตามผล

1.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1.3.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรมได้

1.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.3.3 ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง

1.3.4 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม และมีผลงาน Best Practice

2. ด้านงานนโยบายและแผน

2.1 จุดเน้น

สถานศึกษามุ่งพัฒนาระบบบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และตัวชี้วัดที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และขับเคลื่อนด้วยข้อมูลสารสนเทศ (Data-driven Management)

2.2 ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

2.2.1 กำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ

2.2.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเชื่อมโยงเป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการให้เป็นระบบเดียวกัน

2.2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการวางแผนและตัดสินใจ

2.2.4 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) และค่าเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการอย่างชัดเจน

2.2.5 จัดให้มีระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน (Monitoring & Evaluation) อย่างต่อเนื่อง

2.2.6 จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้

2.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.3.1 สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและบริบทของโรงเรียน

2.3.2 มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่เป็นระบบ เชื่อมโยงกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.3 การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีคุณภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

2.3.4 มีระบบติดตามและประเมินผลที่เข้มแข็ง สามารถสะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างแท้จริง

2.3.5 ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถนำมาใช้ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.6 สถานศึกษามีรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่มีคุณภาพ ครบถ้วน และน่าเชื่อถือ

3. ด้านงานบริหารบุคคล

3.1 จุดเน้น

สถานศึกษามุ่งพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมและ PLC ควบคู่กับการบริหารอัตรากำลังให้เหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียน นอกจากนี้ยังเน้นการสร้างแรงจูงใจ ขวัญกำลังใจ และพัฒนาระบบประเมินผลที่เป็นธรรม โปร่งใส ส่งเสริมคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการบริหารงานบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

3.2 ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

3.2.1 วางแผนและพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและเป้าหมายของสถานศึกษา

3.2.2 ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม สัมมนา และ PLC

3.2.3 พัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานให้เป็นธรรม โปร่งใส และตรวจสอบได้

3.2.4 สร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจ ด้วยระบบยกย่อง เชิดชูเกียรติ และสวัสดิการที่เหมาะสม

3.2.5 สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ การทำงานเป็นทีม และความร่วมมือ

3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3.3.1 ครูและบุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

3.3.2 บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง

3.3.3 ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

3.3.4 องค์กรมีวัฒนธรรมการทำงานที่ดี เกิดความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม

3.3.5 สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนจากศักยภาพของบุคลากร

4. ด้านงานบริหารงบประมาณ

4.1 จุดเน้น

สถานศึกษามุ่งบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา เน้นการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ควบคุมและ

ติดตามการใช้จ่ายอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร และพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการเงินเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

4.2.1 วางแผนงบประมาณให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา

4.2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

4.2.3 พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณให้โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2.4 ปฏิบัติตามระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติทางการเงินของภาครัฐอย่างเคร่งครัด

4.2.5 สนับสนุนงบประมาณเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

4.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.3.1 สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้

4.3.2 การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนและเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

4.3.3 ทรัพยากรถูกใช้ได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

4.3.4 สามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้จ่ายได้อย่างต่อเนื่อง

5. ด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก (งานจิตตาภิบาล)

5.1 จุดเน้น

ส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าใจหลักคำสอนของศาสนาคริสต์ และดำเนินชีวิตตามแบบอย่างแห่งความรักเมตตา และการให้อภัยตามคำสอน โดยจัดกิจกรรมทางศาสนา เช่น การสวดภาวนา การร่วมพิธีมิสซา และการไตร่ตรองพระวาจาอย่างสม่ำเสมอ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งส่งเสริมการทำความดีและจิตอาสา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีจิตใจงดงามและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติสุขตามแนวทางคริสตชน

5.2 ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

5.2.1 บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาคริสต์เข้าสู่การจัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในโรงเรียน

5.2.2 จัดกิจกรรมทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง เช่น การสวดภาวนา การร่วมพิธีมิสซา และการไตร่ตรองพระวาจา

5.2.3 ส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและบุคลากรในด้านความเชื่อและการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา

5.2.4 สร้างบรรยากาศของชุมชนแห่งความเชื่อ ความรัก และความเอื้ออาทรภายในโรงเรียน

5.2.5 พัฒนาครูผู้สอนด้านศาสนาและผู้รับผิดชอบงานจิตตาภิบาลให้มีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้อง

5.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.3.1 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในหลักคำสอนของศาสนาคริสต์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

5.3.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี เช่น ความรัก เมตตา การให้อภัย และการเสียสละ

5.3.3 ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามหลักคริสต์ศาสนา

5.3.4 สถานศึกษามีความร่วมมือที่ดีระหว่างบ้าน วัด และชุมชน ในการส่งเสริมคุณธรรมและความเชื่อ

5.3.5 สถานศึกษามีอัตลักษณ์ความเป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ชัดเจนและเข้มแข็ง

6. ด้านงานบริหารทั่วไป

6.1 งานธุรการ / งานทะเบียน

6.1.1 **จุดเน้น**

สถานศึกษามุ่งเน้นการให้บริการที่ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นระบบ โดยจัดเก็บและบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน เอกสารสำคัญ และงานสารบรรณอย่างมีประสิทธิภาพตามระเบียบที่กำหนด ควบคู่กับการพัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัย สามารถสืบค้นและใช้งานได้สะดวก นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการให้บริการที่เป็นมิตร โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

6.1.2 **ยุทธศาสตร์ในการทำงาน**

6.1.2.1 พัฒนาระบบงานธุรการและงานทะเบียนให้เป็นระบบ ถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน

6.1.2.2 จัดเก็บและบริหารข้อมูลนักเรียน เอกสารสำคัญ และงานสารบรรณอย่างมีประสิทธิภาพตามระเบียบ

6.1.2.3 นำเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดการข้อมูลและการให้บริการ

6.1.2.4 พัฒนาคุณภาพการให้บริการให้สะดวก รวดเร็ว เป็นมิตร และตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ

6.1.2.5 สร้างระบบตรวจสอบและควบคุมภายใน เพื่อความโปร่งใสและความถูกต้องของข้อมูล

6.1.2.6 รักษาความปลอดภัยของข้อมูลและเอกสารสำคัญตามหลักจริยธรรมและกฎหมาย

6.1.3 **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

6.1.3.1 ระบบงานธุรการและงานทะเบียนมีความเป็นระเบียบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

6.1.3.2 การให้บริการมีความรวดเร็ว สะดวก และสร้างความพึงพอใจแก่ผู้รับบริการ

6.1.3.3 ข้อมูลนักเรียนและเอกสารสำคัญมีความครบถ้วน ถูกต้อง และสามารถสืบค้นได้ง่าย

6.1.3.4 บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ และพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

6.1.3.5 สนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

6.2 งานกิจการนักเรียน

6.2.1 **จุดเน้น**

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ โดยจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ควบคู่กับการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมจิตอาสา และการส่งเสริมภาวะผู้นำ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย อบอุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขในสังคม

6.2.2 **ยุทธศาสตร์ในการทำงาน**

6.2.2.1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุม ทั่วถึง และต่อเนื่อง

6.2.2.2 ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น วินัย คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ

6.2.2.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม

6.2.2.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียนผ่านกิจกรรมสภานักเรียนและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ

6.2.2.5 ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียนอย่างเป็นระบบและเหมาะสม

6.2.2.6 ส่งเสริมสุขภาวะทางกายและจิตใจของนักเรียนอย่างเหมาะสม

6.2.3 **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

6.2.3.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ

6.2.3.2 ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามศักยภาพ

6.2.3.3 ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ภาวะผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2.3.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและจิตใจที่ดี มีความสุขในการเรียนรู้

6.2.3.5 พฤติกรรมของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม ลดปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรมเสี่ยง

6.2.3.6 ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพและสามารถติดตามผลได้

6.2.3.7 สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.3 งานสัมพันธ์ชุมชน

6.3.1 **จุดเน้น**

สถานศึกษามุ่งสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยเน้นการสื่อสารที่ต่อเนื่อง โปร่งใส และเข้าถึงได้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ควบคู่กับการจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงโรงเรียนกับชุมชนอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมการนำทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนอย่างยั่งยืน

6.3.2 **ยุทธศาสตร์ในการทำงาน**

6.3.2.1 สร้างและพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

6.3.2.2 ส่งเสริมการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง

6.3.2.3 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาสถานศึกษา

6.3.2.4 จัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างต่อเนื่องและสร้างสรรค์

6.3.2.5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน

6.3.2.6 ส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในชุมชนและสังคม

6.3.2.7 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

6.3.3 **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

6.3.3.1 โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีและเข้มแข็งกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

6.3.3.2 ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6.3.3.3 เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

6.3.3.4 ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน

6.3.3.5 กิจกรรมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและเกิดผลจริง

6.3.3.6 สถานศึกษาสามารถพัฒนาได้อย่างยั่งยืนบนพื้นฐานของความร่วมมือที่เข้มแข็ง

6.4 งานอาคารสถานที่

6.4.1 **จุดเน้น**

พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีการวางแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสาธารณูปโภคอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควบคู่กับการจัดสรรพื้นที่ใช้งานให้เหมาะสมและคุ้มค่า นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญ

กับการสร้างบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าอยู่ และส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียนและบุคลากร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6.4.2 **ยุทธศาสตร์ในการทำงาน**

6.4.2.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้

6.4.2.2 จัดสรรและใช้พื้นที่ภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

6.4.2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เรียนในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม

6.4.2.4 จัดหาและดูแลครุภัณฑ์ให้เพียงพอ พร้อมใช้งาน และเหมาะสมกับการใช้งาน

6.4.2.5 พัฒนาระบบตรวจสอบและติดตามสภาพอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอ

6.4.2.6 ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ให้ทันสมัย รองรับการจัดการเรียนรู้ในยุคใหม่

6.4.3 **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

6.4.3.1 สถานศึกษามีความสะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้

6.4.3.2 การใช้พื้นที่ภายในโรงเรียนเกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

6.4.3.3 สถานศึกษามีบรรยากาศร่มรื่น น่าอยู่ และส่งเสริมสุขภาวะที่ดี

6.4.3.4 สถานศึกษามีความพร้อมรองรับการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน (School Strategies)

ระดับปฐมวัย

ตารางที่ 1 แสดงแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 ตามนโยบายหรือเป้าหมายของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

1.1 สถานศึกษามีระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นพิจารณา

1.1.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งปีการศึกษา

1.1.2 จัดทำหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับธรรมชาติเด็กในพื้นที่

1.1.3 มุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ รวมถึงการพัฒนาผลการทดสอบที่สอดคล้องกับหลักสูตร

1.1.4 คำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งเน้นให้เด็กเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ

1.1.5 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมีความยืดหยุ่นและทันสมัย

1.1.6 ส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ชิ้นงานนำไปประยุกต์ใช้โดยสอดคล้องเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

1.2 สถานศึกษามีระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

1.2.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2.2 มีการนิเทศการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ

1.2.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

1.2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานของรัฐและเอกชนในท้องถิ่น

1.2.5 มีแนวปฏิบัติที่ดีที่เกิดจากระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

1.3 สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

ประเด็นพิจารณา

1.3.1 มีคณะกรรมการและมีการประชุมติดตามการทบทวนและตรวจสอบระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.3.2 ตรวจสอบการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กและความสำเร็จของการใช้หลักสูตร

1.3.3 มีการสำรวจความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการใช้หลักสูตรด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

1.3.4 รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

1.3.5 ใช้กระบวนการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

1.4 สถานศึกษามีระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู

ประเด็นพิจารณา

1.4.1 มีระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

1.4.2 มีการบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

1.4.3 มีการกำหนดประเด็นปัญหา/ความรู้/การพัฒนาวิชาชีพที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกงาน

1.4.4 มีการนำผลจากการร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้พัฒนาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงานในหน้าที่

1.4.5 มีการประเมินระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

1.4.6 มีแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่เกิดจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

1.5 สถานศึกษามีระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

ประเด็นพิจารณา

1.5.1 สถานศึกษามีการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการ เพื่อติดตามระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล (Objective Learning Evaluation: OLE) และระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community: PLC)

1.5.2 สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประมวลข้อมูลสะท้อนกลับและป้อนข้อมูลสู่กระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.5.3 มีการประเมิน รายงานผล และมีการเรียนรู้จากการใช้ระบบ OLE และระบบ PLC

1.5.4 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกับบริหารคุณภาพการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายย่อยของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

1.5.5 มีการนำผลการประเมินจากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ ไปปรับปรุงระบบ OLE และระบบ PLC ให้เกิดเป็นรูปธรรม

เป้าหมายความสำเร็จ	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2568
1. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	- โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้
2. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้
3. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร	- โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้
4. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู	- โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC
5. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ	- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีระบบการบริหารงานและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

2.1.1 สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2.1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตรงตามความต้องการของเด็ก ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

2.1.3 การกำหนดระดับคุณภาพการศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ

2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

2.2.1 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์

2.2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2.3 การบริหารสถานศึกษาได้รับความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดการศึกษา

2.2.4 มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

2.3 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนงาน/โครงการ ให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

2.3.2 มีการติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาของครูและบุคลากร

2.3.3 ครูและบุคลากรนำนวัตกรรมและกระบวนการสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กตามบริบทของสถานศึกษา สามารถเป็นแบบอย่างได้

2.4 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

2.4.1 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.5 สถานศึกษาจัดระบบสนับสนุนทั่วไป

ประเด็นพิจารณา

2.5.1 สถานศึกษาจัดการสนับสนุนคุณภาพด้านอาหารที่เป็นไปตามหลักโภชนาการ และสุขภาพอนามัยเพื่อการเจริญเติบโตอย่างสมวัย

2.5.2 มีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

เป้าหมายความสำเร็จ	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2568
1. เพื่อให้สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	- โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผลระดับปฐมวัย
2. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการ PDC2E Model: ยกระดับการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
3. เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	- โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC
4. เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการสนับสนุน การบริหารจัดการ และการเรียนรู้ด้วยฐานข้อมูลสารสนเทศ
5. เพื่อให้สถานศึกษาจัดระบบสนับสนุนทั่วไป	- โครงการส่งเสริมสุขภาพ พลานามัย - โครงการสื่อครบครัน อุปกรณ์พร้อม สิ่งแวดล้อม ปลอดภัย - โครงการธุรการบริการ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ประเด็นพิจารณา

3.1.1 ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา

3.1.2 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

3.1.3 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ สติปัญญา พฤติกรรม ร่างกาย และสังคม

3.1.4 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของเด็ก

3.1.5 มีกิจกรรม โครงการ นวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

3.1.6 มีการนิเทศ ติดตาม และมีการประเมินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.1.7 มีการรายงานผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง

3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณา

3.2.1 ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมจากการ ลงมือทำ

3.2.3 เปิดโอกาสให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3.2.4 เด็กเล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณา

3.3.1 จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงาน มีมุมประสบการณ์

3.3.2 เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

3.3.3 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3.4 ให้เด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และใช้สื่อของเล่นที่

กระตุ้นการคิดและการหาคำตอบ

3.4 ครูการประเมินและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก

ประเด็นพิจารณา

3.4.1 ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย จากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

3.4.2 มีการวิเคราะห์ความเหมาะสมของเครื่องมือที่ครูใช้ประเมินพัฒนาการเด็ก

3.4.3 มีการวิเคราะห์พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงตามลักษณะเฉพาะของเด็กแต่ละคน ในด้านสุขภาวะ ทัศนะเชิงคุณค่าต่อความดี และเจตคติที่ดีของตัวเด็ก

3.4.4 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายความสำเร็จ	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2568
1. เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. เพื่อให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- โครงการ Project Approach - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการต้นกล้านวัตกร
3. เพื่อให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- โครงการสื่อสร้างสรรค์ - โครงการ Smart Kid's Space ห้องเรียนปลอดภัย ใส่ใจการเรียนรู้
4. เพื่อให้ครูมีการประเมินและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก	- โครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก - โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย

4.1 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

ประเด็นพิจารณา

4.1.1 มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

4.1.2 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4.1.3 มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย

4.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณา

4.2.1 มีพัฒนาการด้านสังคม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อม ในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

4.2.2 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กด้านสังคมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4.2.3 มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านสังคม

4.3 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณา

4.3.1 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความ พร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

4.3.2 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4.3.3 มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ

4.4 เด็กมีพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา

ประเด็นพิจารณา

4.4.1 มีพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

4.4.2 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กด้านการคิดและสติปัญญา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4.4.3 มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านการคิดและสติปัญญา

4.5 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาเหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณา

4.5.1 มีพัฒนาการด้านภาษาเหมาะสมกับวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

4.5.2 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กด้านภาษาเหมาะสมกับวัย อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4.5.3 มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านภาษาเหมาะสมกับวัย

4.6 เด็กมีพัฒนาการด้านจริยธรรม ปลูกฝังให้เป็นคนดี และมีชีวิตที่เป็นสุข

ประเด็นพิจารณา

4.6.1 มีพัฒนาการด้านจริยธรรม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

4.6.1 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กด้านจริยธรรม ย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4.6.2 มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านจริยธรรม

4.7 เด็กมีพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

ประเด็นพิจารณา

4.7.1 มีพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

4.7.2 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กด้านการสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4.7.3 มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านการสร้างสรรค์

เป้าหมายความสำเร็จ	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2568
1. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี	- โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย - โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (อนุชนเกมส์) - โครงการ Project Approach - โครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก - โครงการส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จ	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2568
	- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน - โครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
2. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	- โครงการเด็กดีมีคุณธรรม - โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (อนุชนเกมส์) - โครงการเอกลักษณ์สถานศึกษา - โครงการการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก - โครงการ Project Approach - โครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก - โครงการส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน - โครงการรักษ์วันสำคัญ - โครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
3. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	- โครงการเด็กดีมีคุณธรรม - โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (อนุชนเกมส์) - โครงการเอกลักษณ์สถานศึกษา - โครงการการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก - โครงการ Project Approach - โครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก - โครงการส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน - โครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
4. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา	- โครงการการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการ Project Approach

เป้าหมายความสำเร็จ	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2568
	- โครงการต้นกล้านวัตกร - โครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก - โครงการส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน - โครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
5. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาเหมาะสมกับวัย	- โครงการ Project Approach - โครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก - โครงการส่งเสริมการสื่อสาร - โครงการส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน - โครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
6. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านจริยธรรม ปลูกฝังให้เป็นคนดี และมีชีวิตที่เป็นสุข	- โครงการเด็กดีมีคุณธรรม - โครงการ การจัดการศึกษาแบบคาทอลิก - โครงการ Project Approach - โครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก - โครงการส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน - โครงการรักษ์วันสำคัญ - โครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการ
7. เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์	- โครงการ Project Approach - โครงการต้นกล้านวัตกร - โครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก - โครงการส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน

เป้าหมายความสำเร็จ	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2568
	- โครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนากระบวนการจัดการศึกษาให้มีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

5.1 สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

ประเด็นพิจารณา

5.1.1 เด็กเข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบรรยากาศคาทอลิกในโรงเรียน

เป้าหมายความสำเร็จ	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2568
1. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก	- โครงการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

1.1 สถานศึกษามีระบบการพัฒนาหลักสูตร

ประเด็นพิจารณา

1.1.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งปีการศึกษา

1.1.2 จัดทำหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับธรรมชาติผู้เรียนในพื้นที่

1.1.3 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลักด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ รวมถึงการพัฒนาผลการทดสอบที่สอดคล้องกับหลักสูตร

1.1..4 คำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ

1.1.5 หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นและทันสมัย

1.1.6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้โดยสอดคล้องเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

1.2 สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

1.2.1 สถานศึกษามีการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน

1.2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานของรัฐและเอกชนในท้องถิ่นในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.2.4 มีแนวปฏิบัติที่ดีที่เกิดจากระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

1.3 สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

ประเด็นพิจารณา

1.3.1 มีคณะกรรมการและมีการประชุมติดตามการทบทวนและตรวจสอบระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.3.2 ตรวจสอบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และความสำเร็จของการใช้หลักสูตร

1.3.3 มีการสำรวจความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการใช้หลักสูตรด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

1.3.4 รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

1.3.5 ใช้กระบวนการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาประเมินพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

1.4 สถานศึกษามีระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู

ประเด็นพิจารณา

1.4.1 มีระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4.2 มีการบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

1.4.3 มีการกำหนดประเด็นปัญหา/ความรู้/การพัฒนาวิชาชีพที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกงาน

1.4.4 มีการนำผลจากการร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้พัฒนาปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงานในหน้าที่

1.4.5 มีการประเมินระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

1.4.6 มีแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่เกิดจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

1.5 สถานศึกษามีระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

ประเด็นพิจารณา

1.5.1 สถานศึกษามีการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการ เพื่อติดตามระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล (Objective Learning Evaluation: OLE) และระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community: PLC)

1.5.2 สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประมวลข้อมูลสะท้อนกลับและป้อนข้อมูลสู่กระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.5.3 มีการประเมิน รายงานผล และมีการเรียนรู้จากการใช้ระบบ OLE และระบบ PLC

1.5.4 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกับบริหารคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

เป้าหมายความสำเร็จ	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2568
1. สถานศึกษามีระบบการพัฒนาหลักสูตร	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนมุ่งสู่ความเป็นเลิศ
2. สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร - โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนจากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - โครงการมหกรรมวิชาการ - โครงการจัดหารับผลิตสื่อนวัตกรรมและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ
3. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร
4. สถานศึกษามีระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู	- โครงการสร้างระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ	- โครงการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบสนับสนุนวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

2.1.1 สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2.1.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

2.1.3 การกำหนดระดับคุณภาพการศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม แผนพัฒนาการศึกษาของชาติ

2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา

2.2.1 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์

2.2.2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.2.3 การบริหารสถานศึกษาได้รับความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดการศึกษา

2.2.4 มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

2.3 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนงาน/โครงการ ให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

2.3.2 มีการติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาของครูและบุคลากร

2.3.3 ครูและบุคลากรนำนวัตกรรมและกระบวนการสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา สามารถเป็นแบบอย่างได้

2.4 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

2.4.1 สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมภารกิจและบริบทของสถานศึกษา

2.5 สถานศึกษาจัดระบบสนับสนุนทั่วไป

ประเด็นพิจารณา

2.5.1 สถานศึกษาจัดการสนับสนุนคุณภาพด้านอาหารที่เป็นไปตามหลักโภชนาการ และสุขภาพอนามัยเพื่อการเจริญเติบโตอย่างสมวัย

2.5.2 มีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

เป้าหมายความสำเร็จ	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2568
1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	- โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล
2. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการ PDC2E Model: ยกระดับการบริหารโรงเรียน อย่างเป็นระบบ
3. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	- โครงการจัดหารับผลิตสื่อนวัตกรรมและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
4. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - โครงการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ - โครงการธุรการบริการ - โครงการทะเบียนนักเรียน - โครงการบริหารงบประมาณและการบัญชี
5. สถานศึกษาจัดระบบสนับสนุนทั่วไป	- โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม - โครงการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ -โครงการห้องสมุดระดับประถม - โครงการห้องสมุดระดับมัธยม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ประเด็นพิจารณา

3.1.1 ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

3.1.2 จัดการเรียนรู้ด้วยการสร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่โค้ชและพี่เลี้ยง

3.1.3 แสวงหาเทคนิควิธีการ การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.1.4 มีการนิเทศ ติดตาม และมีการประเมินการจัดการเรียนรู้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.1.5 มีการรายงานผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร

3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา

3.2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จนทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ

3.2.2 มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงานและพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ ตรงตามคุณสมบัติของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.2.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีทักษะการแก้ไขปัญหา

3.2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือผลงานที่ตนเองมีความถนัด สามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา

3.3.1 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3.3.2 สร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

3.3.3 มีความอดทนและยอมรับต่อธรรมชาติตามวัยของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ไตร่ตรองทบทวน พฤติกรรมตนเอง

3.3.4 นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เกิดความสำเร็จในตนเองและนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

3.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ประเด็นพิจารณา

3.4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน

3.4.2 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

3.4.3 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3.4.4 สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้มาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

3.5.1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครูและนักเรียน, ครูและครู, ครูและผู้ปกครองหรือกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

3.5.2 มีการนำข้อมูลสะท้อนกลับไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.3 มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.4 มีแนวปฏิบัติที่ดีที่ได้จากการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่เกิดจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง

เป้าหมายความสำเร็จ	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2568
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	- โครงการนิเทศการสอน - โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาไทย - โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - โครงการพัฒนาสุขภาวะและสุนทรียภาพด้านสุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านการงานอาชีพ - โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาไทย - โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เป้าหมายความสำเร็จ	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2568
	- โครงการพัฒนาสุขภาวะและสุนทรียภาพด้านสุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ - โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านการงานอาชีพ - โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	- โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - โครงการช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและห่างไกลจากยาเสพติด

4.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนด้านสมรรถนะพื้นฐาน ด้านสมรรถนะหลัก

ประเด็นพิจารณา

4.1.1 ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน อย่างน้อย 3 ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

4.1.2 ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก อย่างน้อย 3 ด้าน ในระดับเหนือความคาดหวัง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

4.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์และจิตสังคม ห่างไกลยาเสพติด

ประเด็นพิจารณา

4.2.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4.2.2 ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีอย่างต่อเนื่อง 3 ปีขึ้นไป

4.2.3 ผู้เรียนสามารถยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย

4.2.4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม และ การเป็นพลเมืองที่ดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมายความสำเร็จ	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2568
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนด้านสมรรถนะพื้นฐาน ด้านสมรรถนะหลัก	- โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม ห่างไกลยาเสพติด	- โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ระดับประถมศึกษา - โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ม.1-ม.3 - โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมอันดีงาม - โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข - โครงการวันกตัญญู - โครงการจากใจถึงใจ - โครงการสายใยรัก - โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมไทยและวันสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

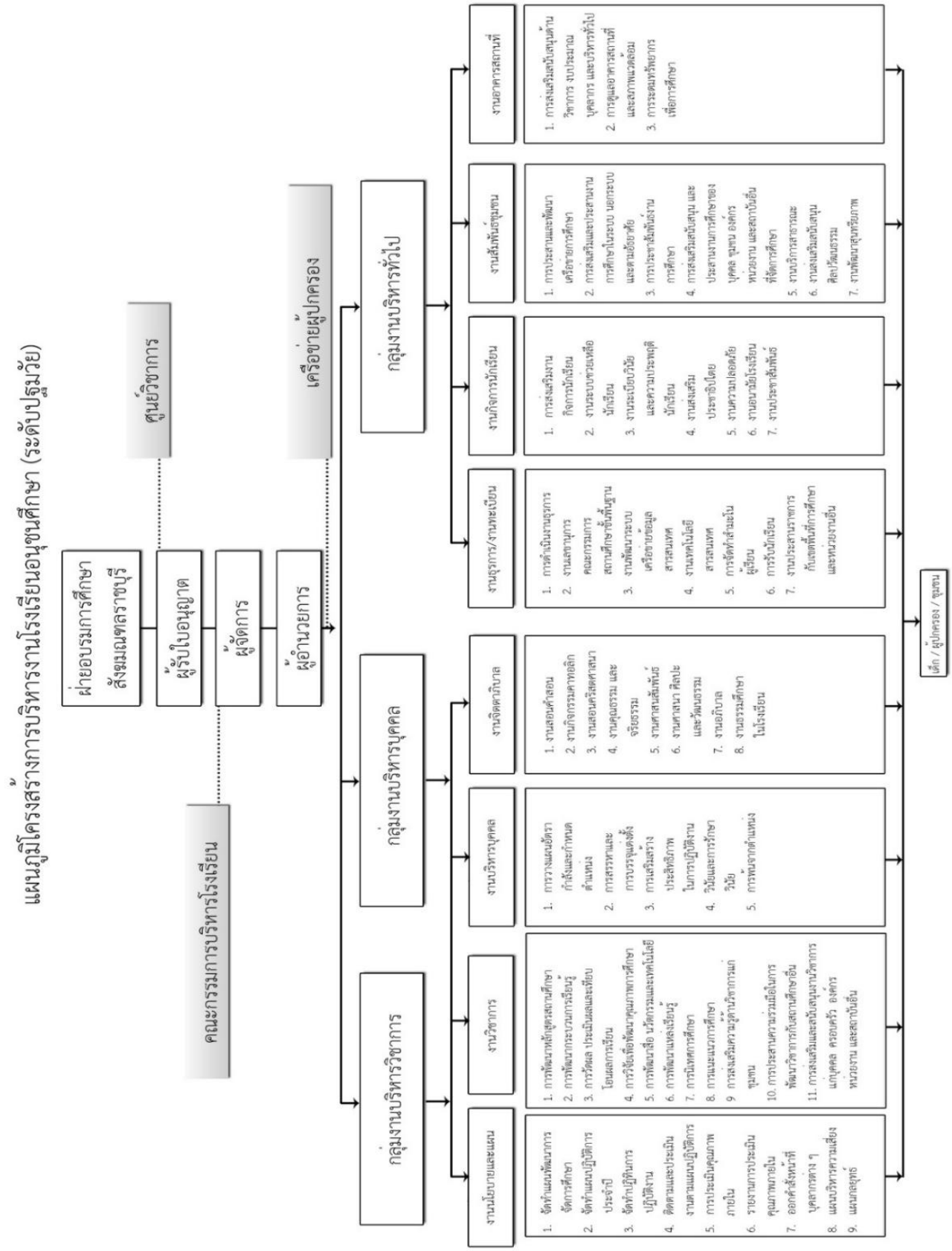
5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

ประเด็นพิจารณา

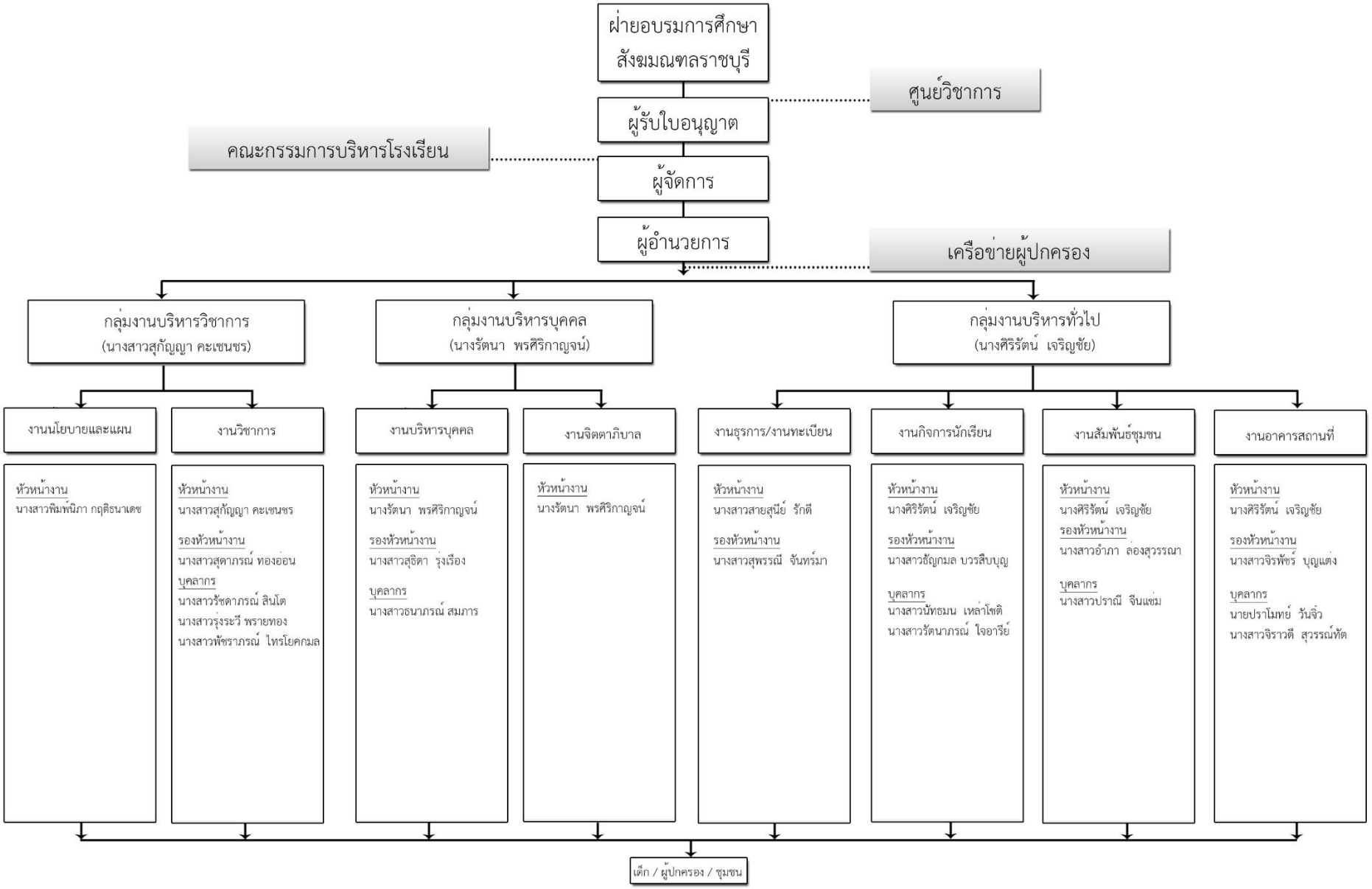
5.1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

เป้าหมายความสำเร็จ	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2568
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก	- โครงการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

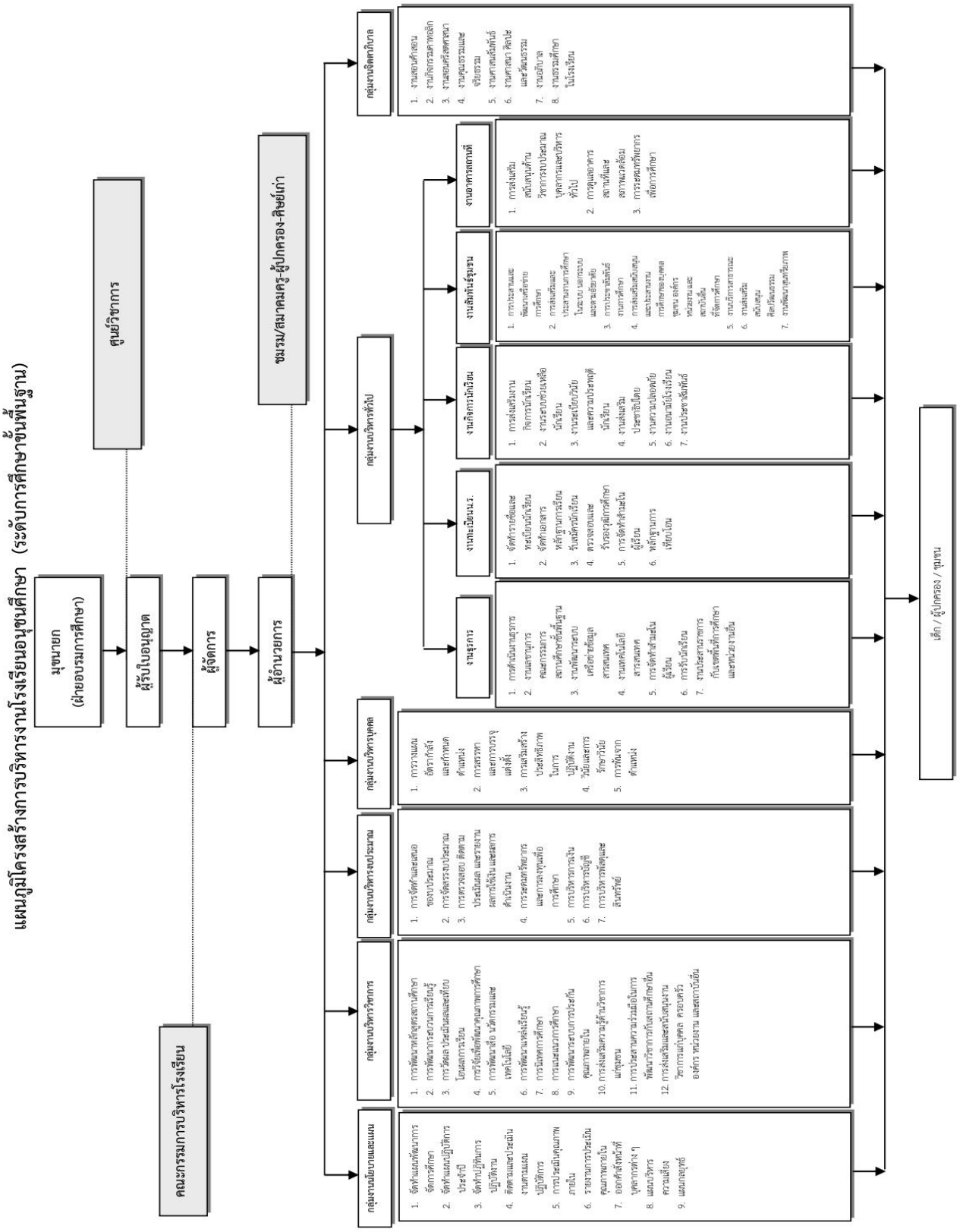
โครงสร้างการบริหารระดับการศึกษาปฐมวัย

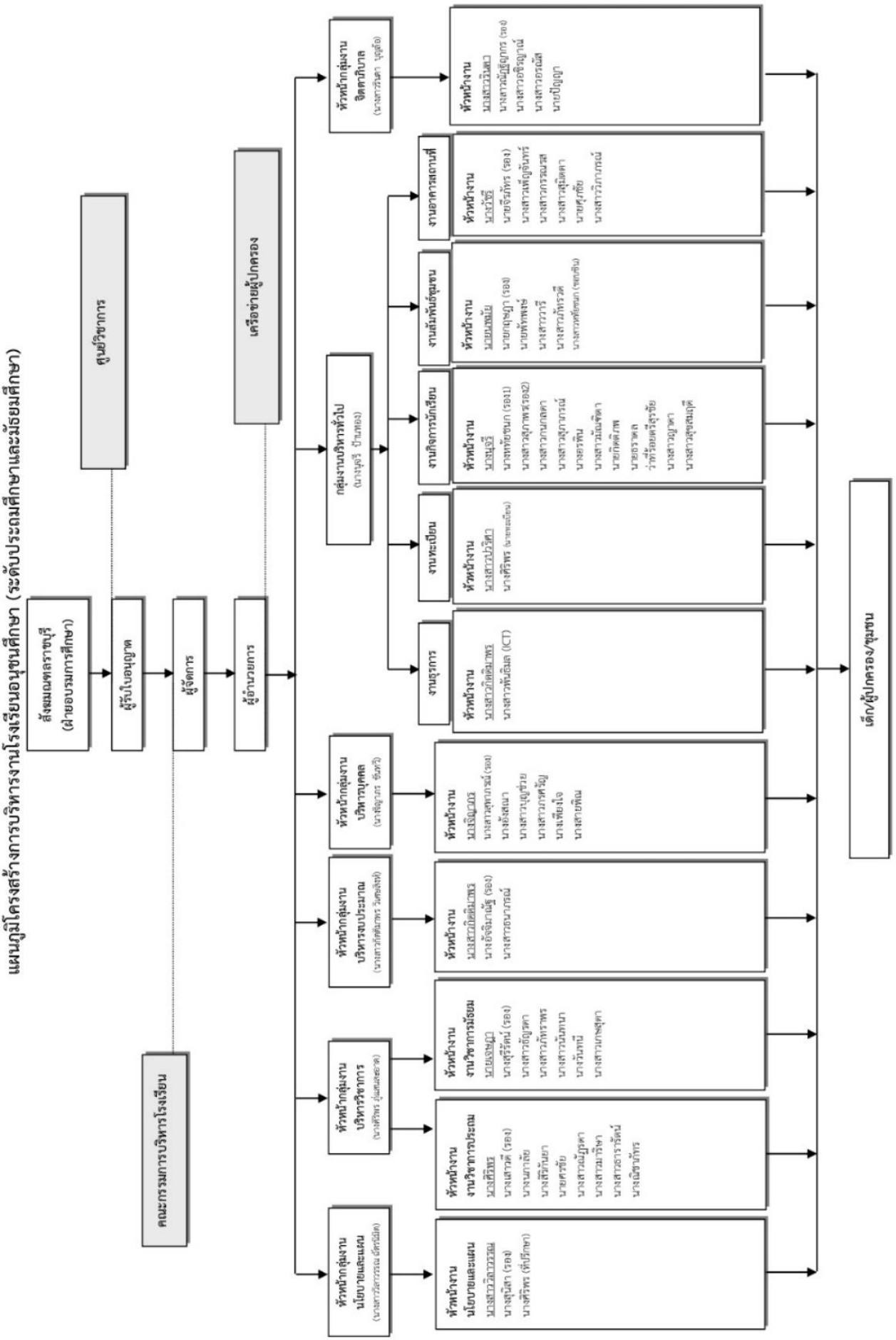


แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุชนศึกษา (ระดับปฐมวัย)



โครงสร้างการบริหารระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน




แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนอนุชนศึกษา (ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)
สังฆมณฑลราชบุรี (ฝ่ายอบรมการศึกษา)
ผู้รับใบอนุญาต
ผู้จัดการ
ผู้อำนวยการ
ศูนย์วิทยบริการ
เครือข่ายผู้ปกครอง
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน
เด็ก/ผู้ปกครอง/ชุมชน

แผนที่เดินทางสู่โรงเรียน



แผนผังอาคารสถานที่



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา
(ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2568)

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลครูและบุคคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568
ระดับการศึกษาปฐมวัย

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2568	1	14	5	20

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2568	3	16	1	-	20

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล		อายุ	ประสบการณ์สอน	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ภาระงานสอนเฉลี่ย 1 คน : สัปดาห์
1	นางสาวสุธิดา	รุ่งเรือง	25	1	ครูผู้สอน	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	บริบาล	24
2	นางสาวธัญกมล	บวรสืบบุญ	47	14	ครูผู้สอน	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.1	20
3	นางศิริรัตน์	เจริญชัย	54	29	ครูผู้สอน	คบ.	การประถมศึกษา	อ.1	16
4	นางรัตนา	พรศิริกาญจน์	57	18	ครูผู้สอน	คบ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	อ.2	16
5	นางสาวสุพัตรา	ดอกรัก	26	0	ครูผู้สอน	คบ.(5ปี)	การศึกษาปฐมวัย	อ.2	20
6	นางสาวอำภา	ล่องสุวรรณา	54	31	ครูผู้สอน	กศบ.	สุขศึกษา	อ.2	16
7	นางสาวจิราวดี	สุวรรณ์ทัต	36	1	ครูผู้สอน	คบ.(5ปี)	การศึกษาปฐมวัย	อ.2	20
8	นางสุดาภรณ์	ทองอ่อน	46	7	ครูผู้สอน	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.3	20
9	นางสาวพัชราภรณ์	ไทรโยคกมล	26	2	ครูผู้สอน	คบ.(5ปี)	การศึกษาปฐมวัย	อ.3	20
10	นางสาวสุกัญญา	คะเชนชร	44	21	ครูผู้สอน	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.3	16
11	นางสาวรัชดาภรณ์	สินโต	37	2	ครูผู้สอน	คบ.(5ปี)	การศึกษาปฐมวัย	อ.3	16

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์สอน	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ภาระงานสอนเฉลี่ย 1 คน : สัปดาห์
12	นางสาวพิมพ์นิภา กฤติธนาเดช	39	13	ครูผู้สอน	คบ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	อ.1- อ.3	20
13	นางสาวสุพิชญา ตันพานิช	24	0	ครูผู้สอน	คบ.	ภาษาจีน	อ.1- อ.3	21
14	นางสาวสายสุนีย์ รักดี	54	28	ธุรการ	ป.บัณฑิต	การศึกษา	-	-
15	นางสาวสุพรรณี จันทร์มา	34	4	ธุรการ	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-
16	นายปราโมทย์ วันจิ๋ว	57	34	ครูผู้สอน	คบ.	การประถมศึกษา	อ.1- อ.3	21
17	นางสาวรุ่งระวี พรายทอง	36	9	ครูพี่เลี้ยง	รป.บ	รัฐประศาสนศาสตร์	อ.1	-
18	นางสาวนัทธมน เหลาโชติ	30	5	ครูพี่เลี้ยง	ม.6	-	อ.1	-
19	นางสาวจิรพัชร์ บุญแต่ง	48	28	ครูพี่เลี้ยง	ม.6	-	อ.1	-

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลครูและบุคคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2568	1	55	5	61

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2568	-	59	1	-	60

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล		อายุ	ประสบการณ์สอน	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ภาระงานสอนเฉลี่ย 1 คน : สัปดาห์
1	นางสาวสุมิตตา	นาคทับ	43	1	ครูผู้สอน	ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	ป.1	23
2	นางนภาลัย	มนต์คล้ำ	49	13	ครูผู้สอน	ศษ.บ	สุขศึกษา	ป.1	23
3	นางอังสณา	ตันอร่าม	53	30	ครูผู้สอน	คบ.	การประถมศึกษา	ป.1	23
4	นางสาวกนกลดา	ธนเวทวาณิช	43	16	ครูผู้สอน	คบ.	การประถมศึกษา	ป.1	23
5	นางจิญาภร	ขันทวี	57	30	ครูผู้สอน	คบ.	คหกรรมศาสตร์	ป.2	23
6	นางสิริกันยา	ภู่ธงทอง	51	14	ครูผู้สอน	คบ.	การประถมศึกษา	ป.2	23
7	นางสาวอชิรญาณ์	โอถาวรวงษ์	52	8	ครูผู้สอน	ป.บัณฑิต	การจัดการทั่วไป	ป.2	19
8	นางสาวสุพาภรณ์	มีกุศล	45	15	ครูผู้สอน	คบ.	การประถมศึกษา	ป.2	19
9	นางอรพิน	เพ็ชร์น้อย	54	27	ครูผู้สอน	คบ.	การประถมศึกษา	ป.3	23
10	นางสาวเพ็ญจันทร์	ดวงดาว	60	31	ครูผู้สอน	คบ.	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ป.3	19
11	นายศรชัย	ช่วยบำรุงวงศ์	28	4	ครูผู้สอน	คบ.(5ปี)	คณิตศาสตร์	ป.3	19
12	นางสาวกรรณรส	วันเพ็ญ	56	9	ครูผู้สอน	ป.บัณฑิต	การศึกษา	ป.3	23
13	นางสาวมัณฑิตา	สามงาม	24	0	ครูผู้สอน	คบ.	สังคมศึกษา	ป.4	23
14	นายจีรภัทร	บูรณสมบัติ	30	5	ครูผู้สอน	คบ.(5ปี)	ภาษาไทย	ป.4	22
15	นางเสาวดี	โพธิ์งาม	42	18	ครูผู้สอน	ป.บัณฑิต	การศึกษา	ป.4	19
16	นางวัชรี	อรุณทอง	48	15	ครูผู้สอน	คบ.	จิตวิทยาและการแนะแนว	ป.4	19
17	นางสาวบุญช่วย	สูนทกิจ	49	14	ครูผู้สอน	คบ.	การประถมศึกษา	ป.5	23
18	นางสาวณัฏฐรดา	เล่าทรัพย์	42	2	ครูผู้สอน	ป.บัณฑิต	ภาษาไทย	ป.5	23
19	นางสาวมาริษา	ใจขาน	31	8	ครูผู้สอน	คบ.(5ปี)	ภาษาอังกฤษ	ป.5-6	23
20	นางสุนิสา	สมรูป	37	9	ครูผู้สอน	ป.บัณฑิต	การศึกษา	ป.5	21
21	นางศิริพร	ภู่แสนสะอาด	57	30	ครูผู้สอน	คบ.	การประถมศึกษา	ป.6	21
22	นางหทัยชนก	ผ่องใส	48	23	ครูผู้สอน	คบ.	การประถมศึกษา	ป.6	23
23	นางณิชาภัทร	สุวรรณพงษ์	54	13	ครูผู้สอน	ศษ.บ	ประถมศึกษา	ป.6	21
24	นางสาวธารารัตน์	เสริมสุข	56	13	ครูผู้สอน	คบ.	บรรณารักษศาสตร์	ป.6	23
25	นางสาวภรศรัญ	นุ่มเนตร	31	0	ครูผู้สอน	คบ.(5ปี)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.5	20
26	นางสาวสุภาภรณ์	แซ่ลี้	36	1	ครูผู้สอน	คบ.(5ปี)	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา	ป.1-ป.3	26
27	นางสาวสุขสมฤดี	ปวงนิยม	26	0	ครูผู้สอน	คบ.(5ปี)	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.4-ป.6	26

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล		อายุ	ประสบการณ์สอน	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ภาระงานสอนเฉลี่ย 1 คน : สัปดาห์
28	นางเพียงใจ	มงคล	60	30	ครูผู้สอน	คบ.	คหกรรมศาสตร์	ป.1-ป.6	26
29	นายปัญญา	มนต์คล้ำ	58	26	ครูผู้สอน	คบ.	พลศึกษา	ป.1-ป.3	14
30	นายศุภชัย	วงษ์สนิท	46	16	ครูผู้สอน	คบ.	พลศึกษา	ป.4-ป.6	26
31	นางสาวรินดา	บุญล้อ	48	27	ครูผู้สอน	ป.บัณฑิต	การศึกษา	ป.1-ป.6	22
32	นายนพมัย	สายสร้อยทอง	36	7	ครูผู้สอน	ป.บัณฑิต	ดนตรี	ป.1-ป.6	22
33	นางสาวหทัยชนก	ชอบชิน	30	2	ครูผู้สอน	ศษ.บ(5ปี)	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ป.1-ป.6	23
34	นางสาวภัทรวดี	สารสุวรรณ	35	8	ครูผู้สอน	ศษ.บ(5ปี)	คหกรรมศาสตร์	ป.1-ป.6	23
35	นางสาวณัฏฐิญากร	อัครโชติธนินท์	40	12	ครูผู้สอน	ป.บัณฑิต	การศึกษา	ป.1	26
36	นายพัทพงษ์	เทียนทอง	37	10	ครูผู้สอน	ป.บัณฑิต	การศึกษา	ป.3	26
37	นายธราดล	บุญเลิศ	40	0	ครูผู้สอน	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.4-5	26
38	นางสาววารี	ทรงศักดิ์	27	3	ครูผู้สอน	คบ.(5ปี)	ภาษาจีน	ป.1-ป.6	26
39	นางสาวอรณัส	ทรรพนันท์	28	0	ครูผู้สอน	กศ.บ.(5ปี)	คริสตศาสนศึกษา	ป.1-ป.6	26
40	นางสาวกิตติมาพร	วิเศษสิงห์	53	16	ครูผู้สอน	ป.บัณฑิต	การศึกษา	-	-
41	นางสาวปวริศา	แสนสุข	41	3	ครูผู้สอน	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	-	-
42	นางอัจจิมาณัฐ	รอดจีน	45	10	ครูผู้สอน	ป.บัณฑิต	การบัญชี	-	-
43	นางสาวพันธิมล	สมทรง	39	13	ครูผู้สอน	ป.บัณฑิต	การศึกษา	-	-
44	นางสาวธนาภรณ์	สมภาร	43	0	ธุรการ	ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	-	-
45	นางนุจรี	ป้านทอง	59	37	ครูผู้สอน	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม.1	21
46	นางสาววิลาวรรณ	ฉัตรนิมิต	37	12	ครูผู้สอน	ป.บัณฑิต	การศึกษา	ม.1	23
47	นางสาวธัญรดา	เกิดมงคล	29	0	ครูผู้สอน	วท.บ.	สถิติประยุกต์	ม.1,2	24
48	นางสายพิณ	อินทปัทม์	60	30	ครูผู้สอน	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.1	19
49	นางสาวญาดา	เสมทับ	24	1	ครูผู้สอน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ม.1-2	23
50	นางสาวภัทราพร	เหลืองร่อนทอง	29	1	ครูผู้สอน	ศษ.บ.(5ปี)	การสอนภาษาไทย	ม.1-3	21
51	นางวันทนี	พฤกษ์ธาราธิกูล	49	19	ครูผู้สอน	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.1	19
52	นางสุรีรัตน์	พึ่งพิน	43	12	ครูผู้สอน	ป.บัณฑิต	การศึกษา	ม.3	21
53	นางสาวสุภาพร	เกียรติอมรเวช	48	20	ครูผู้สอน	ค.บ.	เคมี	ม.3	25
54	นางสาวนันทนา	ยศอินทร์	60	34	ครูผู้สอน	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.3	22

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์สอน	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ภาระงานสอนเฉลี่ย 1 คน : สัปดาห์
55	นางสาวเกษสุดา สมแสวง	22	0	ครูผู้สอน	คบ.(4ปี)	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	ม.1-ม.3	26
56	ว่าที่ร้อยตรีชณทัต บุญชูรัตน์	36	1	ครูผู้สอน	ศษ.บ.(5ปี)	พลศึกษา	ม.1-ม.3	23
57	นางสาววิภาภรณ์ มูลชมภู	35	10	ครูผู้สอน	คบ.(5ปี)	ศิลปศึกษา(ทัศนศิลป์ศึกษา)	ม.1-ม.3	22
58	นายเจษฎา พูลสุวรรณ	40	16	ครูผู้สอน	คบ.(5ปี)	ศิลปกรรม(ดนตรี)	ม.1-ม.3	18
59	นายกิตติภพ อินทรสุวรรณ์	23	3	ครูผู้สอน	คบ.(4ปี)	ภาษาอังกฤษ	ม.1-ม.2	23
60	นายกฤษฎา พรหมมาบุญ	32	2	ครูผู้สอน	ป.บัณฑิต	ภาษาจีน	ม.1-ม.3	21

ข้อมูลนักเรียน
(ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2569)

จำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุชนศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 จำนวน 290 คน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม	ครูประจำชั้น
บริบาล	1	10	16	26	นางสาวสุธิดา รุ่งเรือง
ปฐมวัยปีที่ 1	2	31	22	53	นางสาวธัญกมล บวรสืบบุญ
					นางศิริรัตน์ เจริญชัย
ปฐมวัยปีที่ 2	4	47	53	100	นางรัตนา พรศิริกาญจน์
					นางสาวสุพัตรา ดอกรัก
					นางสาวอำภา ล่องสุวรรณา
					นางสาวจิราวดี สุวรรณ์ทัต
ปฐมวัยปีที่ 3	4	60	51	111	นางสุดาภรณ์ ทองอ่อน
					นางสาวพัชราภรณ์ ไทรโยคกมล
					นางสาวสุกัญญา คะเชนชร
					นางสาวรัชดาภรณ์ สินโต
รวม	11	148	142	290	

จำนวนนักเรียนโรงเรียนอนุชนศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1,129 คน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	74	54	128	นางสาวสุมิตตา นาคทับ
					นางนภาลัย มนต์คล้ำ
					นางอังสณา ตันอร่าม
					นางสาวกนลดา ธนเวทวาณิช
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	64	77	141	นางจิญาภร ขันทวี
					นางสิริกันยา ภู่ธงทอง
					นางสาวอชิรญาณ์ โอถาวรวงษ์
					นางสาวสุพาภรณ์ มีกุศล
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	64	66	130	นางอรพิน เพ็ชร์น้อย
					นางสาวเพ็ญจันทร์ ดวงดาว
					นายศรชัย ช่วยบำรุงวงศ์
					นางสาวกรรณรส วันเพ็ญ
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	65	78	143	นางสาวมัณฑิตา สามงาม
					นายจีรภัทร บูรณสมบัติ
					นางเสาวดี โพธิ์งาม
					นางวัชรี อรุณทอง
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	88	61	149	นางสาวบุญช่วย สูนทกิจ
					นางสาวณัฏรดา เล่าทรัพย์
					นางสาวมาริษา ใจขาน
					นางสุนิสา สมรูป
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	93	70	163	นางศิริพร ภู่แสนสะอาด
					นางหทัยชนก ผ่องใส
					นางณิชาภัทร สุวรรณพงษ์
					นางสาวธารารัตน์ เสริมสุข
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	54	45	99	นางนุจรี ป้านทอง
					นางสาววิลาวรรณ ฉัตรนิมิต
					นางสาวธัญรดา เกิดมงคล
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3	51	42	93	นางสายพิณ อินทปัทม์
					นางสาวญาดา เสมทับ

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
					นางสาวภัทราพร เหลืองร่อนทอง
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3	52	31	83	นางวันทนี พฤกษ์ธาราธิกูล นางสุรีรัตน์ พึ่งพิน นางสาวสุภาพร เกียรติอมรเวช
รวม	**33**	**605**	**524**	**1,129**	

ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนอนุชนศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน ซึ่งได้มาจากบุคคลต่างๆ มีรายชื่อดังนี้

1. นายสนธยา ไทยสนธิ ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการและเลขานุการ
2. บาทหลวงเสนอ ดำเนินสดวก ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
3. บาทหลวง ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
4. บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
5. บาทหลวงธาดา พลอยจินดา ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
6. บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
7. นางวันทนี พฤกษ์ธาราธิกูล ผู้แทนครู กรรมการ
8. นางสาวพิมพ์นิภา กฤติธนาเดช ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนครั้งและวันที่ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ประชุมครั้งที่	วันที่
1/2568	13 มิถุนายน 2568
2/2568	15 กันยายน 2568
3/2568	14 พฤศจิกายน 2568
4/2568	3 กุมภาพันธ์ 2569

ภาระงานสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาในปีการศึกษา 2568

1. ด้านการกำหนดทิศทางและเห็นชอบแผนพัฒนา

- พิจารณาและให้ความเห็นชอบ: แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. 2568–2572) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ให้สอดคล้องกับบริบทของ "พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี"
- กำหนดนโยบาย: วางแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการใช้นวัตกรรม (เช่น PDC2E Model หรือ Project Approach) ตามที่ระบุในแผนพัฒนาฯ

2. ด้านการกำกับ ติดตาม และประกันคุณภาพภายใน

- กำกับดูแลการดำเนินงาน: ติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการฯ ให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด
- ตรวจสอบคุณภาพ: ร่วมประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษาทั้ง 5 มาตรฐาน (รวมถึงมาตรฐานนวัตกรรมและการศึกษาคาทอลิก)
- ให้ข้อเสนอแนะ: นำผลการประเมินรอบปีมาวิเคราะห์เพื่อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

3. ด้านการส่งเสริมนวัตกรรมและเครือข่าย

- สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรม: ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนานวัตกรรม "ต้นกล้านวัตกร" ในระดับปฐมวัย
- ประสานความร่วมมือ: เป็นตัวกลางระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนทรัพยากรและวิทยากรภายนอกตามแผนพัฒนาส่วนที่ 5

4. ด้านการรับรองผลการดำเนินงาน

- พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน SAR: ตรวจสอบความถูกต้องและลงนามเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2568 ก่อนนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ข้อมูลคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองพื้นฐาน

โรงเรียนอนุชนศึกษา ได้สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครอง โดยคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิดในการกำกับดูแลและสนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี อาทิ การสนับสนุนวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลให้เกิดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และสร้างความมั่นใจให้กับชุมชนต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองตามระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนอนุชนศึกษา พุทธศักราช 2568 จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาจากบุคคลต่างๆ ในชุมชน มีรายชื่อดังนี้

1. คุณวาสนา	ฉายภาค	ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง
2. คุณจีรภิญญา	พลาชีวะ	รองประธานเครือข่ายผู้ปกครอง
3. คุณรุ่งนภา	สาธิตภาณุวัฒน์	เลขานุการ
4. คุณสุดาพร	แก้วปานกัน	เหรัญญิก
5. คุณสวรรยา	สุขสว่าง	กรรมการ
6. คุณอุทุมพร	กันม่วง	กรรมการ
7. คุณสุวคนธ์	เลี่ยนเครือ	กรรมการ
8. คุณนัทธมน	ศรีสว่างเดชา	กรรมการ
9. คุณพรนรงค์	วงษ์ประเสริฐ	กรรมการ
10. คุณเกียรติชัย	ชาญสูงเนิน	กรรมการ
11. คุณอัญชลี	พิทักษ์เจริญ	กรรมการ
12. คุณสุภาภรณ์	แคโอชา	กรรมการ

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนครั้งและวันที่ในการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

ประชุมครั้งที่	วันที่
1/2568	14 มิถุนายน 2568

ภาระงานสำคัญของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2568

1. ด้านการบริหารจัดการและวางแผน

- ร่วมประชุมวางแผนและเสนอแนะแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน
- ให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางความปลอดภัยและสวัสดิภาพของนักเรียน

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้

- สนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ หรืออุปกรณ์เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสื่อการเรียนสอน
- ร่วมเป็นวิทยากรภายนอกหรือปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ตรงให้นักเรียน
- ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และโครงการนวัตกรรมของโรงเรียน

3. ด้านความสัมพันธ์และการประสานงาน

- เป็นตัวกลางสื่อสารข้อมูลข่าวสารและความเข้าใจที่ถูกต้องระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- ช่วยคัดกรองและให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน เพื่อความเข้มแข็งของสถานศึกษา

4. ด้านสวัสดิภาพและสิ่งแวดล้อม

- ร่วมสอดส่องดูแลและเฝ้าระวังความปลอดภัยของนักเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา
- สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และคุณธรรมจริยธรรม
- ช่วยดูแลสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

5. ด้านการติดตามและประเมินผล

- ร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) หรือนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อชื่นชมผลสัมฤทธิ์ของเด็ก
- ให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) และประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อการพัฒนา
- ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อมูลคณะกรรมการนักเรียน

โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยใช้ระบบ **“คณะกรรมการนักเรียน”** เป็นกลไกหลักในการฝึกทักษะความเป็นผู้นำ (Leadership Skills) และเรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตยผ่านการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) โดยในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจบทบาทหน้าที่และการเคารพเสียงส่วนรวม ซึ่งผลการเลือกตั้งมีรายนามคณะกรรมการนักเรียนประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

รายชื่อคณะกรรมการนักเรียน

1.	เด็กชายพิสิฎฐ์ธนา	บุญมา	ประธานสภานักเรียน
2.	เด็กหญิงชนิกานต์	พรหมมาบุญ	รองประธานสภานักเรียน
3.	เด็กชายภีรพัฒน์	ทองโชติ	หัวหน้าอาคารสถานที่
4.	เด็กชายกรกฤต	จงสมบูรณ์โภคา	รองหัวหน้าอาคารสถานที่
5.	เด็กหญิงอาทิตยา	ทองยืน	หัวหน้าโภชนาการ

6.	เด็กชายนัธทวัฒน์	เทพเทียน	รองหัวหน้าโภชนาการ
7.	เด็กชายพจน์ธน	บุญมา	หัวหน้าประชาสัมพันธ์
8.	เด็กชายณัฐวัฒน์	รอดขาว	รองหัวหน้าประชาสัมพันธ์
9.	เด็กหญิงจิราพัชร์	รอดขำ	เลขานุการ
10.	เด็กชายปัญญาภรณ์	เชาว์ไว	กรรมการ
11.	เด็กชายพรพิพัฒน์	มอญเกริ่ง	กรรมการ
12.	เด็กหญิงกนกกาญจน์	สกุลวงศ์ไพบูลย์	กรรมการ
13.	เด็กหญิงอธิติยา	ปาสา	กรรมการ
14.	เด็กหญิงทักษยา	ใจรื่น	กรรมการ
15.	เด็กชายจิตติพัฒน์	ไม้เจริญ	กรรมการ
16.	เด็กหญิงญาญิศา	นำเจริญ	กรรมการ
17.	เด็กชายพุฒิพงศ์	ทวีบูรณ์	กรรมการ

ภาระงานของคณะกรรมการนักเรียน

1. ด้านการเป็นผู้นำและส่วนร่วมในการบริหาร

- เป็นตัวแทนนักเรียนในการเสนอความคิดเห็นและกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของเพื่อนนักเรียน
- เข้าร่วมประชุมร่วมกับคณะครูเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมสำคัญต่างๆ ในรอบปีการศึกษา
- ประสานงานระหว่างนักเรียนและฝ่ายบริหารของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน

2. ด้านการส่งเสริมระเบียบวินัยและคุณธรรม

- ช่วยกำกับดูแลระเบียบวินัยเบื้องต้น เช่น การตรวจเครื่องแต่งกาย การเดินแถว และการรักษาความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน
- เป็นแบบอย่างที่ดี ในด้านความประพฤติ คุณธรรม และจริยธรรม ให้กับนักเรียนคนอื่นๆ
- ช่วยสอดส่องและรณรงค์เรื่องการต่อต้านยาเสพติด การบูลลี่ และความปลอดภัยในโรงเรียน

3. ด้านการจัดกิจกรรมและนันทนาการ

- เป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ (เช่น วันเด็ก, วันไหว้ครู, วันคริสต์มาส) ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
- จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ในช่วงพักกลางวันหรือหลังเลิกเรียน เช่น กิจกรรมสภาเด็ก กิจกรรมจิตอาสา หรือกิจกรรมสันทนาการ

4. ด้านการประชาสัมพันธ์และบริการชุมชน

- ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรม และความรู้ที่เป็นประโยชน์ผ่านช่องทางต่างๆ ของโรงเรียน
- ต้อนรับแขกผู้มาเยือนหรือคณะศึกษาดูงาน ในฐานะยุวทูตหรือตัวแทนนักเรียนของสถานศึกษา
- เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมบริการชุมชนร่วมกับสถานศึกษา

ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	การใช้ประโยชน์	
			ห้องเรียน	ห้องพิเศษ
1. อาคารเรียน	3	49	43	17
2. อาคารประกอบ	4	-	-	-

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพทางกายภาพและภูมิศาสตร์

โรงเรียนตั้งอยู่ในเขต ตำบลตะคร้ำเอน อำเภอท่ามะกา ซึ่งเป็นจุดรอยต่อสำคัญของที่ราบลุ่มภาคกลางตอนบน

- ทำเลที่ตั้ง: ตั้งอยู่ริมถนนคลองชลประทานฝั่งซ้าย ซึ่งเป็นเส้นทางคมนาคมสายรองที่เชื่อมต่อชุมชนเกษตรกรรมและเขตที่อยู่อาศัย ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่ม มีระบบชลประทานที่ดีเยี่ยม
- สภาพแวดล้อม: รอบบริเวณโรงเรียนมีความเป็นกึ่งเมืองกึ่งชนบท ไม่แออัดจนเกินไป มีพื้นที่สีเขียวจากพื้นที่เกษตรกรรมสลับกับอาคารพาณิชย์และบ้านพักอาศัย

2. บริบททางเศรษฐกิจ

โครงสร้างทางเศรษฐกิจของชุมชนตะคร้ำเอนมีความมั่นคงค่อนข้างสูง เนื่องจากมีความหลากหลายของแหล่งรายได้:

- เกษตรกรรมเชิงอุตสาหกรรม: พื้นที่ส่วนใหญ่รายรอบเป็นแหล่งปลูกพืชเศรษฐกิจสำคัญ โดยเฉพาะอ้อย และ ข้าว เนื่องจากตั้งอยู่ใกล้กับโรงงานน้ำตาลขนาดใหญ่ในอำเภอท่ามะกาและอำเภอพนมทวน
- ภาคอุตสาหกรรมและบริการ: ผู้ปกครองส่วนหนึ่งเป็นพนักงานในโรงงานอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร และธุรกิจบริการในตัวอำเภอท่ามะกา
- ระดับรายได้: ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง มีความมั่นคงในอาชีพ ส่งผลให้ผู้ปกครองมีกำลังส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลานในโรงเรียนเอกชน (ซึ่งเป็นจุดแข็งของโรงเรียนอนุชนศึกษา)

3. **บริบททางสังคมและวัฒนธรรม**

ชุมชนรอบโรงเรียนอนุชนศึกษามีลักษณะเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีความเข้มแข็งและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข โดยมีรายละเอียดที่สำคัญคือ:

- **ความหลากหลายทางศาสนา:** แม้ประชากรส่วนใหญ่จะนับถือศาสนาพุทธ แต่ในพื้นที่ยังมีกลุ่มคริสต์ศาสนิกชนที่มีประวัติความเป็นมาและรากฐานทางความเชื่อที่เหนียวแน่น ทำให้เกิดการผสมผสานทางวัฒนธรรมที่งดงามและเป็นระเบียบเรียบร้อย
- **ศาสนสถานศูนย์รวมจิตใจในสถานศึกษา:** โรงเรียนเป็นที่ตั้งของ **"วัดแม่พระประจักษ์เมืองลูร์ด"** ซึ่งเป็นอัตลักษณ์สำคัญทางสถาปัตยกรรมและจิตวิญญาณ ศาสนสถานแห่งนี้ไม่ได้เป็นเพียงที่ประกอบ

พิธีกรรมทางศาสนาคริสต์เท่านั้น แต่ยังเป็นสัญลักษณ์ของการขัดเกลาจริยธรรมและการสร้างสันติธรรมให้เกิดขึ้นในใจของผู้เรียนและบุคลากร

- **การจัดกิจกรรมศาสนสัมพันธ์:** การที่มีวัดตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียน ช่วยให้สถานศึกษาสามารถบูรณาการหลักธรรมคำสอนเข้ากับการจัดการเรียนรู้ได้โดยง่าย นักเรียนมีโอกาสซึมซับความแตกต่างหลากหลายทางความเชื่อ เรียนรู้การให้เกียรติและอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมและพิธีกรรมตามวาระสำคัญต่างๆ

4. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ด้านการเกษตร: แปลงสาธิตการเกษตรและวิสาหกิจชุมชนในตำบลตะคร้ำเอน
- ด้านประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม: โบราณสถานในเขตอำเภอท่ามะกา และปราชญ์ชาวบ้านด้านงานฝีมือ
- ด้านสาธารณสุข: โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) ตะคร้ำเอน ที่ให้ความร่วมมือด้านสุขภาวะนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น: ชุมชนมีความพร้อมทางเศรษฐกิจและให้การสนับสนุนการศึกษา (Social Support) โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ปลอดภัย คมนาคมสะดวก และมีระบบชลประทานที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่เรียนรู้สีเขียว อีกทั้งโรงเรียนใช้ประโยชน์จากบริบททางวัฒนธรรมและศาสนสถานที่มีอยู่ภายในพื้นที่ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีจิตใจอ่อนโยน มีวินัย และมีความเคารพในความแตกต่างหลากหลาย ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญในการเป็นพลเมืองโลก

โอกาสในการพัฒนา: โรงเรียนสามารถดึงปราชญ์ชาวบ้านและหน่วยงานท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น (Local Curriculum) เพื่อสร้างสมรรถนะให้ผู้เรียนเข้าใจในบริบท "อุตสาหกรรมการเกษตร" ซึ่งเป็นรากฐานของครอบครัวได้

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน(SWOT)

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. โรงเรียนอยู่ในเครือสังฆมณฑลราชบุรี บริหารโดยนักบวช มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาให้ก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน 2. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศจากครูต่างชาติและครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาต่างประเทศโดยตรง 3. โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ 4. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ 5. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม 6. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ มีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน และจัดระบบบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชน และองค์กรต่าง ๆ 7. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีประสบการณ์ในการสอนและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพมุ่งมั่นและอุทิศตนต่อการเรียนการสอน 8. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1. ครูผู้สอนมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากลาออกระหว่างปี ทำให้การเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง
โอกาส (Opportunities)	**อุปสรรค (Threats)**
1. นโยบายของรัฐที่บังคับให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ปัจจุบันสถานศึกษาของรัฐมีการเรียกเก็บค่าพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มเติมจากค่าธรรมเนียมการเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนเอกชนค่าใช้จ่ายจึงไม่แตกต่างกัน 3. ค่านิยมของผู้ปกครองที่ให้ความเชื่อถือโรงเรียนเอกชนในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การดูแลเอาใจใส่และความปลอดภัยในทุก ๆ ด้าน	1. ที่ตั้งของโรงเรียนไม่ได้อยู่ในเส้นทางคมนาคมที่มีรถประจำทางผ่านรวมถึงบางเส้นทาง ไม่มีผู้ประกอบการรถรับส่งให้บริการกับผู้เรียน 2. เสถียรภาพทางการเมืองไม่มั่นคง มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบในเรื่องของการศึกษาจึงทำให้ทิศทางการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

ที่มา : การประชุมคณะกรรมการฯ เมื่อวันที่ 24 มีนาคม 2568 ณ ห้องเกียรติยศ อาคารมารีอา โรงเรียนอนุชนศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้	เวลาเรียนต่อปี				เวลาเรียน						รวม (นาที)	เวลาเรียน ชม. / ปี
	หน่วยการเรียน			เพิ่มเติม	ปฐมวัย 1		ปฐมวัย 2		ปฐมวัย 3			
	ปฐมวัย 1	ปฐมวัย 2	ปฐมวัย 3		หน่วย	เพิ่มเติม	หน่วย	เพิ่มเติม	หน่วย	เพิ่มเติม		
สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	10	9	9		2,000		1,800		1,800		5,600	93.33
สาระที่ 2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	11	11	11		2,200		2,200		2,200		6,600	110
สาระที่ 3 เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก	11	11	11		2,200		2,200		2,200		6,600	110
สาระที่ 4 เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	5	6	6		1,000		1,200		1,200		3,400	56.67
เรื่องราวตามสาระที่เด็กอยากรู้				2		400		400		400	1,200	20
รวมเวลาเรียนทั้งหมด (นาที)	**39 สัปดาห์**			**2**	**7,400**	**400**	**7,400**	**400**	**7,400**	**400**	**23,400**	**390**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุชนศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	160	160	160	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
ต้านทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	**80**	**80**	**80**	**80**	**80**	**80**
รายวิชาเสริม						
คริสต์ศาสนา	40	40	40	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
รวมรายวิชาเสริม (รายวิชาเสริม)	**80**	**80**	**80**	**80**	**80**	**80**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
ชมรม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาทั้งหมด	**1,120**					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุชนศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โปรแกรม		หมายเหตุ
	ม. 1-3	ม.1-3	
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน IEP.	
รายวิชาพื้นฐาน	**31 ชม.**	**27 ชม.**	
ภาษาไทย	4	4	
คณิตศาสตร์	6	4	
วิทยาศาสตร์	6	4	
สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	3	3	
ประวัติศาสตร์	1	1	
สุขศึกษา	1	1	
พลศึกษา	1	1	
ทัศนศิลป์	1	1	
ดนตรี-นาฏศิลป์	1	1	
การงานอาชีพ	1	1	
วิทยาการคำนวณ	2	2	
ภาษาอังกฤษ	4	4	
รายวิชาเพิ่มเติม	**6 ชม.**	**10 ชม.**	
คริสต์ศาสนา	1	1	
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3	3	
คณิตศาสตร์(IEP)	-	2 (Eng)	
วิทยาศาสตร์(IEP)	-	2 (Eng)	
ต้านทุจริต	1	1	
ภาษาจีน	1	1	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**3 ชม.**	**3 ชม.**	
กิจกรรมแนะแนว	1	1	
ลูกเสือ/เนตรนารี	1	1	
ชมรม/ชุมนุม	1	1	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	**10 ชม./ปี**	**10 ชม./ปี**	
รวม ชม./ สัปดาห์	**40**	**40**	
1 ปีการศึกษา (40 สัปดาห์)	**1,600 ชม.**	**1,600 ชม.**	

แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุชนศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยให้ครบรอบด้าน ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการเติบโตในอนาคต แหล่งเรียนรู้ของเราได้รับการคัดสรรมาอย่างพิถีพิถัน ทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมศักยภาพและเปิดโลกทัศน์ให้แก่เด็กๆ ทุกคน

แหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัยแบ่งได้ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการและแนวคิดใหม่ๆ จากสถาบันภายนอก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

- ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี: แหล่งรวมองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีเยี่ยมจากเครือข่ายโรงเรียนในสังกัด
- สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.): พันธมิตรสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี: สถานที่ที่เปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้สัมผัสและเรียนรู้หลักการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองจริง

2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การเรียนรู้จากมรดกทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชุมชน เพื่อปลูกฝังความเข้าใจในรากเหง้า คุณค่าท้องถิ่น และความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ไทย

- ผ้ามัดย้อม: เรียนรู้กระบวนการสร้างสรรค์งานฝีมือจากธรรมชาติ และความงดงามของศิลปะพื้นบ้าน
- วุ้นเส้นท่าเรือ: สัมผัสวิถีชีวิตและกระบวนการผลิตอาหารพื้นถิ่นที่มีชื่อเสียง
- น้ำตาลมะพร้าว: เข้าใจถึงภูมิปัญญาในการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร
- หมี่กรอบสมุนไพร: เรียนรู้เรื่องสมุนไพรและการนำมาใช้ประโยชน์ในอาหาร

3. แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

พื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่างๆ ในสภาพแวดล้อมที่คุ้นเคยและปลอดภัย

- โบสถ์แม่พระประจักษ์เมืองลูร์ด: สถานที่ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการเรียนรู้ด้านศาสนา
- สระว่ายน้ำหลังอาคารเรียนประถมศึกษา: พัฒนาทักษะการว่ายน้ำและส่งเสริมสุขภาพร่างกาย
- ห้องคอมพิวเตอร์: เรียนรู้พื้นฐานเทคโนโลยีและทักษะดิจิทัลที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน
- สนามเด็กเล่น – เครื่องเล่นสนาม: ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม และอารมณ์ผ่านการเล่น

4. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

การขยายห้องเรียนสู่โลกกว้าง เพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์จริง เรียนรู้จากสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต่างๆ ในสังคม

- สถานีตำรวจ: เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ตำรวจและความสำคัญของกฎระเบียบ
- ศูนย์การแพทย์เทศบาลท่าเรือ-พระแท่น: ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและบทบาทของบุคลากรทางการแพทย์
- โรงพยาบาลมะการักษ์: เรียนรู้เรื่องสุขภาพและการรักษาพยาบาลในสถานการณ์จริง
- วัดตะคร้ำเอน: สัมผัสวัฒนธรรม ประเพณี และเรียนรู้หลักธรรมทางศาสนา
- บิ๊กซี สาขาท่าเรือ: เรียนรู้เกี่ยวกับการซื้อขาย แลกเปลี่ยน และระบบเศรษฐกิจเบื้องต้น
- แหล่งการเรียนรู้ของปราชญ์ชาวบ้านในโครงการ Project Approach: สัมผัสวิถีชีวิตและเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ตรงในชุมชน

5. แหล่งเรียนรู้ภายในชั้นเรียน

มุมต่างๆ ภายในห้องเรียนที่จัดเตรียมไว้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาทักษะเฉพาะด้าน และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการสำรวจและค้นพบ

- 5.1 มุมหนังสือ: ส่งเสริมการรักการอ่าน พัฒนาภาษา และจินตนาการ
- 5.2 มุมวิทยาศาสตร์: กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นและส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการทดลองง่ายๆ
- 5.3 มุมบทบาทสมมติ: พัฒนาทักษะทางสังคม การสื่อสาร และความคิดสร้างสรรค์
- 5.4 มุมบล็อก: ส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา การคิดเชิงตรรกะ และการสร้างสรรค์
- 5.5 มุมเครื่องเล่นสัมผัส: พัฒนาประสาทสัมผัสและการเรียนรู้ผ่านการสำรวจวัตถุต่างๆ
- 5.6 มุมศิลปะ: ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การแสดงออก และพัฒนาการกล้ามเนื้อมือ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แหล่งเรียนรู้แบ่งได้ดังต่อไปนี้

1. **สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา**
   1.1 ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
   1.2 สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
   1.3 ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี
2. **ภูมิปัญญาท้องถิ่น**
   2.1 ผ้ามัดย้อม
   2.2 วุ้นเส้น
   2.3 น้ำตาลมะพร้าว

2.4 การพับเหรียญโปรยทาน

2.5 การพับใบเตยหอม

2.6 หมี่กรอบสมุนไพร

2.7 จักสานเส้นพลาสติก

3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

3.1 สถานีตำรวจ

3.2 ศูนย์การแพทย์เทศบาลท่าเรือ-พระแท่น

3.3 โรงพยาบาลมะการักษ์

3.4 วัดตะคร้ำเอน

3.5 บิ๊กซี สาขาท่าเรือ

3.6 แหล่งการเรียนรู้ของปราชญ์ชาวบ้าน

3.7 พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร แห่งที่ 1 (จตุจักร)

3.8 สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร

3.9 สัทธา อุทยานไทย

3.10 ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง อยุธยา

3.11 ท้องฟ้าจำลอง เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 7 แสดงผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึง ชั้นชั้นปฐมวัยปีที่ 3

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	264	259	98.11	4	1.51	1	0.38
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	264	260	98.48	4	1.51	0	0.00
3. ด้านสังคม	264	258	97.73	6	2.27	0	0.00
4. ด้านสติปัญญา	264	246	93.18	18	6.82	0	0.00

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ปฐมวัย 3	111	111	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	163	163	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	83	83	100.00

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 8 แสดงผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน			อัตราการตกซ้ำชั้น		อัตราการออกกลางคัน(คน)	
	ชาย	หญิง	รวม	จำนวน(คน)	%	จำนวน(คน)	%
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	13	19	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	1	4	-	-	2	1.42
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	4	7	-	-	1	0.77
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	2	5	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	1	6	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	1	3	-	-	1	0.61
รวม	**22**	**22**	**44**	-	-	**4**	**0.47**

ตารางที่ 9 แสดงผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน			อัตราการตกซ้ำชั้น		อัตราการออกกลางคัน (คน)	
	ชาย	หญิง	รวม	จำนวน(คน)	%	จำนวน(คน)	%
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6	-	6	-	-	2	2.02
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	-	1	-	-	1	1.08
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	-	1	-	-	-	-
รวม	**8**	**-**	**8**	**-**	**-**	**3**	**1.09**

ตารางที่ 10 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น (ระดับเฉลี่ย)									ค่าเฉลี่ย	เป้าหมาย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3		
ภาษาไทย	127	136	109	116	131	120	59	65	70	82.64	65.00
คณิตศาสตร์	126	127	98	75	112	93	60	53	40	69.44	65.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	127	128	121	130	139	156	61	58	59	86.71	65.00
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	124	124	102	126	130	136	85	45	66	83.08	65.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	121	126	124	126	141	155	89	89	83	93.36	65.00
ศิลปะ	125	139	127	135	139	160	98	90	75	96.37	65.00
การงานอาชีพ	128	121	104	118	120	145	90	86	79	87.78	65.00
ภาษาต่างประเทศ	125	124	84	68	72	103	79	71	39	67.76	65.00
ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	**97.95**	**90.87**	**83.57**	**77.60**	**82.55**	**81.90**	**78.41**	**75.68**	**76.96**	**83.39**	65.00

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	ชั้น (จำนวนเฉลี่ย)									ค่าเฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	
ภาษาไทย	119	131	101	106	114	101	44	56	50	72.81
คณิตศาสตร์	122	109	79	50	94	74	43	43	22	56.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	124	122	110	126	127	143	49	46	45	79.01
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	113	113	85	120	110	121	60	32	51	71.30
สุขศึกษาและพลศึกษา	111	112	114	118	134	149	80	87	82	87.42
ศิลปะ	122	123	118	126	133	155	93	88	74	91.41
การงานอาชีพ	128	105	96	107	115	137	82	77	70	81.22
ภาษาต่างประเทศ	119	93	67	54	60	77	61	52	27	54.03
ค่าเฉลี่ย	93.55	90.87	74.04	70.05	74.41	73.39	64.65	65.35	63.40	

ตารางที่ 12 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	128	-	-	128	100.00
ป.2	141	-	-	141	100.00
ป.3	130	-	-	130	100.00
ป.4	143	-	-	143	100.00
ป.5	149	-	-	149	100.00
ป.6	163	-	-	163	100.00
ม.1	99	-	-	99	100.00
ม.2	93	-	-	93	100.00
ม.3	83	-	-	83	100.00

ตารางที่ 13 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	128	-	-	128	100.00
ป.2	141	-	-	141	100.00
ป.3	130	-	-	130	100.00
ป.4	143	-	-	143	100.00
ป.5	149	-	-	149	100.00
ป.6	163	-	-	163	100.00
ม.1	99	-	-	99	100.00
ม.2	93	-	-	93	100.00
ม.3	83	-	-	83	100.00
รวม	1,129	-	-	1,129	100.00

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางที่ 14 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	61.67	50.70	56.19
ระดับเขตพื้นที่	63.47	50.97	55.91
ระดับประเทศ	61.21	47.52	52.32

ตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 และ 2568

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2568	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	61.93	61.67	0.26
ด้านคณิตศาสตร์	43.88	50.70	6.82
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	52.90	56.19	3.54

ตารางที่ 16 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2568

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	62.70	51.21	47.60
คณิตศาสตร์	30.38	29.29	24.90
วิทยาศาสตร์	47.13	38.08	35.43
ภาษาอังกฤษ	51.43	43.20	33.58
รวมเฉลี่ย	47.91	40.45	35.38

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566- 2568

รายวิชา	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2568		ผลต่าง 2566/2568	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	65.28	57.30	62.70	47.60	2.58	9.70
คณิตศาสตร์	33.64	29.96	30.38	24.90	3.26	5.06
วิทยาศาสตร์	47.56	40.75	47.13	35.43	0.43	5.32
ภาษาอังกฤษ	50.19	37.32	51.43	33.58	1.24	3.74
รวมเฉลี่ย	49.17	41.33	47.91	35.38	1.88	5.96

ตารางที่ 18 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.21	46.31	47.60
คณิตศาสตร์	29.82	26.71	26.81
วิทยาศาสตร์	38.88	33.91	33.95
ภาษาอังกฤษ	36.88	35.63	32.46
รวมเฉลี่ย	39.45	35.64	35.21

ตารางที่ 19 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566- 2568

รายวิชา	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2568		ผลต่าง 2566/2568	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	67.27	50.73	52.21	47.60	15.06	3.13
คณิตศาสตร์	40.18	25.38	29.82	26.81	10.36	1.43
วิทยาศาสตร์	41.30	29.93	38.88	33.95	4.42	4.02
ภาษาอังกฤษ	43.75	31.76	36.88	32.46	6.87	0.70
รวมเฉลี่ย	48.13	34.45	39.45	35.21	8.68	0.76

ตารางที่ 20 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 – 2568 จำแนกตามร้อยละ

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน
2566	79.61	71.12	75.36
2568	85.88	75.77	80.83
ผลต่าง	6.27	4.65	5.47
สรุปผล	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ในการประเมินความสามารถ
ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	105	83.33	9	7.14	4	3.17	8	6.34
การอ่านรู้เรื่อง	75	59.52	36	28.57	14	11.11	1	0.79
รวม 2 สมรรถนะ	90	71.42	24	19.04	7	5.55	5	3.96

ตารางที่ 22 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	128	128	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	141	141	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	130	130	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	143	143	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	149	149	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	163	163	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99	99	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	93	93	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	83	83	-
รวม	1,129	1,129	-
เฉลี่ยร้อยละ		100.00	-

ตารางที่ 23 แสดงข้อมูลรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2566 - 2568
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	เหรียญทองการแข่งขันระบายสีภาพ ระดับปฐมวัย 1	2566	เด็กหญิงณัฏฐณิชา ศรีจันทร์	สังฆมณฑลราชบุรี
2	เหรียญเงินการแข่งขันต่อเติมรูปภาพจากรูปเรขาคณิต ระดับปฐมวัย 2	2566	เด็กหญิงพัชชานันท์ นัครา	สังฆมณฑลราชบุรี
3	เหรียญทองการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับปฐมวัย 3	2566	1. เด็กชายณัฐพนธ์ ศรีสงคราม 2. เด็กชายพงศ์วิชญ์ พุกสวัสดิ์ 3. เด็กหญิงกนกนิภา บุญเลี้ยง	สังฆมณฑลราชบุรี
4	เหรียญทองการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย 3	2566	1. เด็กชายเจตนพัฒน์ แซ่บุญ 2. เด็กหญิงณหทัย ชูชาติ 3. เด็กหญิงดวงกมล มณีนิล	สังฆมณฑลราชบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
5	เหรียญทองการแข่งขันต่อบล็อก ระดับปฐมวัย 1	2566	1. เด็กชายศิวปกรณ์ นาคศรีพงค์ 2. เด็กหญิงจิณณพัด ไพรวัลย์	สังฆมณฑลราชบุรี
6	เหรียญทองแดงการแข่งขันต่อบล็อก ระดับปฐมวัย 2	2566	1. เด็กชายภคพงษ์ รอดคล้ำ 2. เด็กชายพีระณัฐ สุขศรี	สังฆมณฑลราชบุรี
7	เหรียญทองแดงการแข่งขันต่อบล็อก ระดับปฐมวัย 3	2566	1. เด็กชายพชร ภิรมย์รักษ์ 2. เด็กหญิงเกวลิน เจิมจันทร์	สังฆมณฑลราชบุรี
8	เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ระดับปฐมวัย 3	2566	เด็กหญิงอัญญารินทร์ บุญระมี	สังฆมณฑลราชบุรี
9	เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย 3	2566	เด็กหญิงชญานิน ศรีช่วง	สังฆมณฑลราชบุรี
10	เหรียญทองการแข่งขันต่อจิ๊กซอว์ ระดับปฐมวัย 1	2566	เด็กชายปฐพี นิลคำ	สังฆมณฑลราชบุรี
11	เหรียญทองการแข่งขันต่อจิ๊กซอว์ ระดับปฐมวัย 2	2566	เด็กหญิงนันท์นภัส รัชฎากาญจน์กูล	สังฆมณฑลราชบุรี
12	เหรียญทองการแข่งขันต่อจิ๊กซอว์ ระดับปฐมวัย 3	2566	เด็กหญิงอัฑฒพงษ์ เพ็ญตระกูลชัย	สังฆมณฑลราชบุรี
13	เหรียญทองการแข่งขันแบบรูป ระดับปฐมวัย 3	2566	1. เด็กหญิงพนิตา ทองกับศรี 2. เด็กหญิงกัญญาภัค ธนเพิ่มพูนทวี	สังฆมณฑลราชบุรี
14	เหรียญทองแดงการแข่งขันร้อยลูกปัด ระดับปฐมวัย 2	2566	เด็กหญิงชนมน สุทธิบุตร	สังฆมณฑลราชบุรี
15	เหรียญทองการแข่งขันร้อยลูกปัด ระดับปฐมวัย 3	2566	เด็กหญิงณภัค ดำรงพานิช	สังฆมณฑลราชบุรี
16	เหรียญทองการแข่งขันคอมพิวเตอร์โปรแกรม (Paint) ระดับปฐมวัย 3	2566	เด็กหญิงปวริศา แซ่โก	สังฆมณฑลราชบุรี
17	เหรียญทองการแข่งขันสร้างรูปภาพจากจุด ระดับปฐมวัย 3	2566	เด็กหญิงกชพรรณ สร้อยสน	สังฆมณฑลราชบุรี
18	เหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย 3	2566	เด็กหญิงศุภานัน บุญศรี	สังฆมณฑลราชบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
19	เหรียญเงินการแข่งขันคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Vocabulary) ระดับปฐมวัย 1	2566	เด็กชายสิปปวิชญ์ ลดาภรณ์วิทยา	สังฆมณฑลราชบุรี
20	เหรียญทองการแข่งขันคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Vocabulary) ระดับปฐมวัย 2	2566	เด็กหญิงเฌอปราง ภูชัยสินธุ์	สังฆมณฑลราชบุรี
21	เหรียญทองแดงการแข่งขันคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Vocabulary) ระดับปฐมวัย 3	2566	เด็กชายภูวดล กระต่ายทอง	สังฆมณฑลราชบุรี
22	เหรียญทองการแข่งขันเต้นแอโรบิก ระดับปฐมวัย 3	2566	1. ด.ช.นิธิพจน์ โอภาสวัฒนากุล 2. ด.ญ.ชนกนันท์ นพกร 3. ด.ญ.นนิชา ปานนิล 4. ด.ญ.ศุภสร ขำสอน 5. ด.ญ.ชญานิน เสลาคุณ 6. ด.ช.วัฒนา พุกราชวงษ์ 7. ด.ญ.เบญจารีลักษณ์ นิยมพันธ์ 8. ด.ญ.ณัชชา ดอกรักโพธิ์งาม 9. ด.ญ.กัญญาภัทร ใจรื่น 10. ด.ญ.ภวรัญชน์ สุวรรณพันชู	สังฆมณฑลราชบุรี
23	เหรียญทองแดงการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับปฐมวัย 3	2566	1. เด็กหญิงพิมพ์นารา เยื่อแม้นพงศ์ 2. เด็กหญิงกันธิชา รองกลิ่น 3. เด็กหญิงกนกนิภา บุญเลี้ยง	สำนักงานเขตการศึกษากาญจนบุรี เขต 2
24	เหรียญทองแดงการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย 3	2566	1. เด็กชายเจตนพัฒน์ แซ่บุญ 2. เด็กหญิงณหทัย ชูชาติ 3. เด็กหญิงดวงกมล มณีนิล	สำนักงานเขตการศึกษากาญจนบุรี เขต 2
25	ครูดีศรีสังฆมณฑลราชบุรี	2566	นางสาวสุกัญญา คะเชนชร	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
26	ครูดีเด่นปฐมวัย	2566	นางสาวพิมพ์นิภา กฤติธนาเดช	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
27	รางวัลครูดีเด่นประเภทครูผู้สอนปฐมวัย	2566	นางสาวธัญกมล บวรสืบบุญ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
28	เหรียญเงินการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ระดับปฐมวัย 3	2567	เด็กหญิงอัญญารินทร์ บุญระมี	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
29	เหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย 3	2567	เด็กหญิงศุภานัน บุญศรี	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
30	ครูดีศรีกาญจน์ศึกษา	2567	นางรัตนา พรศิริกาญจน์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
31	บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาดีเด่น	2567	นางสาวสุพรรณี จันทร์มา	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
32	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรเจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น	2567	นางประทุม ศิริรักวงษา	กระทรวงศึกษาธิการ
33	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรเจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น	2567	นางปราณี อุ่นโรจน์	กระทรวงศึกษาธิการ
34	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรเจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น	2567	นางสาวพรทิพย์ พิมพ์ทรัพย์	กระทรวงศึกษาธิการ
35	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรเจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น	2567	นางศิริรัตน์ เจริญชัย	กระทรวงศึกษาธิการ
36	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรเจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น	2567	นางสาวสายสุนีย์ รักดี	กระทรวงศึกษาธิการ
37	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรเจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น	2567	นางอำภา ล่องสุวรรณา	กระทรวงศึกษาธิการ
38	การประกวดแข่งขันนวัตกรรมการศึกษาkanchanabbri Innovation Award 2025 รางวัล	2567	นางสาวพิมณิภา กฤติธนาเดช	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ชนะเลิศครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษายอดเยี่ยม			
39	เหรียญทองแดงการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับปฐมวัย 3	2568	1. เด็กหญิงณัฐิดา พ่วงโสม 2. เด็กหญิงบวรลักษณ์ เชื้อฉ่ำหลวง 3. เด็กหญิงพัชชานันท์ นัครา	สำนักงานเขตการศึกษากาญจนบุรี เขต 2
40	เหรียญเงินการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย 3	2568	1. เด็กชายภูมิพัฒน์ ยศยิ่ง 2. เด็กหญิงชนมน สุทธิบุตร 3. เด็กหญิงอัจฉริยา ธรรมจง	สำนักงานเขตการศึกษากาญจนบุรี เขต 2
41	เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ระดับปฐมวัย 3	2568	เด็กชายกมลภู กิตติศักดิ์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
42	เหรียญทองการแข่งขันเต้นแอโรบิก ระดับปฐมวัย 3	2568	1. ด.ช.ธนพล โพธิ์เทศน์ 2. ด.ญ.วรัมพร กองพรม 3. ด.ญ.อริณญาพร ปานนิล 4. ด.ญ.ปัญภานุช ศิริรักวงษา 5. ด.ญ.ณัฏฐณิชา เดือนฉาย 6. ด.ช.ตรีชฎา ว่องสุขสวัสดิ์ 7. ด.ญ.ปณัฐชญา ศิริผล 8. ด.ญ.เวคาภัค ตัวมูล 9. ด.ญ.พิชญธิดา วรกิจ 10. ด.ญ.ธัญรัตน์ เปรมศักดิ์ 11. ด.ญ.ณิชานันท์ วงษ์ไว 12. ด.ญ.มณฤดี สุขศรี	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
43	เหรียญเงิน (อันดับที่ 4) การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย 3	2568	1. เด็กชายเตชินท์ ปัทมสนธิ 2. เด็กชายธีราทร แซ่ตัน 3. เด็กชายศิวาณัฏฐ์ ห้อมล้อม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
44	เหรียญทอง (อันดับที่ 3) การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ระดับปฐมวัย 3	2568	เด็กชายชยากร ศิริพงษ์ไชย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
45	เหรียญทอง (อันดับที่ 7) การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย 3	2568	1. เด็กหญิงณัฏฐณิชา ศรีจันทร์ 2. เด็กหญิงนภัสนันท์ แสนสุข 3. เด็กหญิงรุจิราพร ใจรื่น	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
46	เหรียญทอง (อันดับที่ 2) การแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน	2568	เด็กหญิงขณิษฐา แดงสะอาด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
47	เหรียญทองการแข่งขันระบายสีภาพ ระดับปฐมวัย 1	2568	เด็กหญิงธนัชญา จงหอมขจร	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
48	เหรียญทองการแข่งขันต่อเติมรูปภาพจากรูปเรขาคณิต ระดับปฐมวัย 2	2568	เด็กหญิงกัญญ์พิชญา ยิ่งดำรง	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
49	เหรียญทองการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะภาพ ระดับปฐมวัย 3	2568	1. เด็กหญิงณัฏฐณิชา ศรีจันทร์ 2. เด็กหญิงธัญทิพย์ มณีศรี 3. เด็กหญิงรุจิราพร ใจรื่น	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
50	เหรียญเงินการแข่งขันสร้างรูปภาพจากจุด ระดับปฐมวัย 3	2568	เด็กหญิงปาลิตา แซ่โป่ว	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
51	เหรียญเงินการแข่งขันต่อบล็อก ระดับปฐมวัย 1	2568	1. เด็กหญิงศิริณัส นกขุนทอง 2. เด็กหญิงธัญวรัตน์ เพิ่มนาม	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
52	เหรียญทองการแข่งขันต่อบล็อก ระดับปฐมวัย 2	2568	1. เด็กหญิงณัฐิสินี เมธีสกุลกาญจน์ 2. เด็กหญิงพิชญาภัค เพิ่มพวง	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
53	เหรียญทองการแข่งขันต่อบล็อก ระดับปฐมวัย 3	2568	1. เด็กหญิงณัฐวรา เหล่าชะรา 2. เด็กหญิงเฌอปราง คล้ายสุบรรณ	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
54	เหรียญทองแดงการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) ระดับปฐมวัย 3	2568	เด็กชายชยากร ศิริพงษ์ไชย	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
55	เหรียญทองแดงการแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย 3	2568	เด็กหญิงนันท์ณภัทร บุตรศรี	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
56	เหรียญทองการแข่งขันต่อจิ๊กซอว์ ระดับปฐมวัย 1	2568	เด็กหญิงหทัยภัทร สายสร้อยทอง	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
57	เหรียญทองการแข่งขันต่อจิ๊กซอว์ ระดับปฐมวัย 2	2568	เด็กชายธนัช ชูเถื่อน	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
58	เหรียญทองการแข่งขันต่อจิ๊กซอว์ ระดับปฐมวัย 3	2568	เด็กหญิงจิณณพัต ไพรวัลย์	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
59	เหรียญทองการแข่งขันแบบรูป ระดับปฐมวัย 3	2568	1. เด็กชายตุลยกร ซังเจริญ 2. เด็กหญิงณปภัส แก้วเจริญโชค	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
60	เหรียญทองการแข่งขันร้อยลูกปัด ระดับปฐมวัย 2	2568	เด็กหญิงพัทธรา สาธิตภาณุวัฒน์	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
61	เหรียญทองการแข่งขันร้อยลูกปัด ระดับปฐมวัย 3	2568	เด็กชายนันทยศ โควิ	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
62	เหรียญทองการแข่งขันคอมพิวเตอร์ โปรแกรม Paint	2568	เด็กหญิงปิยวิมล เรือนทอง	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
63	เหรียญเงินการแข่งขันเต้นแอโรบิก	2568	1. เด็กหญิงนฤตา วงษ์ศิลปะ 2. เด็กหญิงธวัลรัตน์ ครูทอง 3. เด็กหญิงพรรธน์ชญมน หนูน้อย 4. เด็กหญิงสุชารดา รุ่งสว่าง 5. เด็กหญิงภคพร รุ่งทิวาพรชัย 6. เด็กหญิงธนภัทร สังคุ้ม 7. เด็กหญิงกันยกร ทองสุข 8. เด็กหญิงจิณณพัต ไพรวัลย์ 9. เด็กหญิงลิษา สูงกิจบูลย์ 10. เด็กหญิงณัฐทิตา ศิริมงคล 11. เด็กหญิงณัฐวรา เหล่าชะรา 12. เด็กหญิงเฌอปราง คล้ายสุบรรณ	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
64	เหรียญทองการแข่งขันคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (Vocabulary) ระดับปฐมวัย 1	2568	เด็กชายชวินพล ลักษณาวงษ์	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
65	เหรียญทองการแข่งขันคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Vocabulary) ระดับปฐมวัย 2	2568	เด็กหญิงกัญญาวีร์ จีรโกวิทยภาส	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
66	เหรียญทองแดงการแข่งขันคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Vocabulary) ระดับปฐมวัย 3	2568	เด็กชายปองคุณ จิตจรัส	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
67	เหรียญทองการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย 3	2568	1. เด็กชายเตชินท์ ปัทมสนธิ 2. เด็กชายธีราทร แซ่ตัน 3. เด็กชายศิวาณัฏฐ์ ห้อมล้อม	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
68	เหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย 3	2568	เด็กหญิงขนิษฐา แดงสะอาด	โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
69	รางวัลคุรุสภาประเภทครูผู้สอน	2568	นางสาวพิมพ์นิภา กฤติธนาเดช	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
70	รางวัลเพชรกาญจน์ศึกษาเอกชน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น	2568	นางสาวพิมพ์นิภา กฤติธนาเดช	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
71	เหรียญทองการแข่งขันเต้นแอโรบิก ระดับชาติ (ภาคกลาง)	2569	1. เด็กหญิงนฤตา วงษ์ศิลปะ 2. เด็กหญิงธวัลรัตน์ ครูทอง 3. เด็กหญิงพรรธน์ชญมน หนูน้อย 4. เด็กหญิงสุชารดา รุ่งสว่าง 5. เด็กหญิงภคพร รุ่งทิวาพรชัย 6. เด็กหญิงธนภัทร สังคุ้ม 7. เด็กหญิงกันยกร ทองสุข 8. เด็กหญิงจิณณพัต ไพรวัลย์ 9. เด็กหญิงลิษา สูงกิจบูลย์ 10. เด็กหญิงณัฐทิตา ศิริมงคล 11. เด็กหญิงณัฐวรา เหล่าชะรา 12. เด็กหญิงเฌอปราง คล้ายสุบรรณ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จ.สมุทรสาคร และ สมุทรสงคราม
72	เหรียญทองแดงการแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ ระดับชาติ (ภาคกลาง)	2569	เด็กหญิงนันท์ณภัทร บุตรศรี	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
				เอกชน จ.สมุทรสาคร และ สมุทรสงคราม
73	เหรียญทองแดงการแข่งขันวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับชาติ (ภาคกลาง)	2569	เด็กหญิงขนิษฐา แดงสะอาด	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จ.สมุทรสาคร และ สมุทรสงคราม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	เหรียญเงินการแข่งขันการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กหญิงปพิชญา เฮงพระพรหม 2. เด็กหญิงภัทรจาริน คะเชนชร 3. เด็กหญิงศิรัญญา ห้วยหงษ์ทอง	สังฆมณฑลราชบุรี
2	เหรียญเงินการแข่งขันการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	1. น.ส.การะเกตุ กุณที 2. เด็กหญิง ฐิติรัตน์ ฉินสวัสดิ์พันธุ์ 3. เด็กหญิงสิตางค์ กิตติญานุกูล	สังฆมณฑลราชบุรี
3	เหรียญทองการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กหญิงพัชญา เหล่าทรัพย์เจริญ 2. เด็กหญิงอาทิตยา ทองยืน 3. เด็กชายอิทธิกร จานแก้ว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
4	เหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กหญิงชนะมลณ์ วิชัยสุทธิพันธ์ 2. เด็กชายนภัสกร กัลปะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
5	เหรียญทองการแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1-ป.3	2566	เด็กหญิงญชาพัชร์ เจนเขตรการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
6	ทองแดงการแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	เด็กหญิงนภัสสร เชาว์ไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
7	เหรียญทองการแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3	2566	เด็กหญิงนภัสนันท์ เชื้อฉ่ำหลวง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
8	เหรียญเงินการแข่งขันสืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.1-ป.3	2566	เด็กหญิงกนกกาญจน์ สกุลวงศ์ไพบูลย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
9	เหรียญทองแดงการแข่งขันสืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	เด็กหญิงเกวลี โพธิธีรบุตร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
10	เหรียญทองแดงการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กหญิงชนะมลณ์ วิชัยสุทธิพันธ์ 2. เด็กชายนภัสกร กัลปะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
11	เหรียญทองการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่(กลอนสี่) ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	เด็กหญิงญชชาพัชร์ เจนเขตรการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
12	เหรียญเงินการแข่งขันแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	เด็กหญิงเกวลี โพธิธีรบุตร	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
13	เหรียญทองแดงการแข่งขันแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	เด็กหญิงสุภัสสร จันทร์บุตร	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
14	เหรียญเงินการแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1-ป.3	2566	เด็กหญิงณิชชาพัชร์ เจนเขตรการ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
15	เหรียญเงินการแข่งขัน หนังสือนิทานเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กหญิงพัชญา เหล่าทรัพย์เจริญ 2. เด็กหญิงอาทิตยา ทองยืน 3. เด็กชายอิทธิกร จานแก้ว	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
16	เหรียญเงินการแข่งขันการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	1. นางสาวการะเกตุ กุณที 2. เด็กหญิงฐิติรัตน์ ฉินสวัสดิ์พันธุ์ 3. เด็กหญิงสิตางค์ กิตติญานุกูล	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
17	เหรียญทองการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	2566	เด็กชายปธานิน อัศวพันธุ์เลิศ	สังฆมณฑลราชบุรี
18	เหรียญทองการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	2566	เด็กชายเปมิกา ผ่องใส	สังฆมณฑลราชบุรี
19	เหรียญทองการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	2566	เด็กชายพงศกร โพธิเงินงาม	สังฆมณฑลราชบุรี
20	เหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.3	2566	เด็กชายปธานิน อัศวพันธุ์เลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
21	เหรียญทองการแข่งขันการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กหญิงณัฐธีรา กระต่ายทอง 2. เด็กชายพิศณุ ปั้นลำพอง 3. เด็กชายธนวิชญ์ ศุภมงคล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
22	เหรียญเงินการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	เด็กชายเกรียงไกร ชิบเข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
23	เหรียญเงินการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	1. เด็กชายพัทรดลย์ ตาเอื้อย 2. เด็กชายคณิศร พุกราชวงษ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
24	รองชนเลิศอันดับที่ 3 การแข่งขันหุ่นยนต์ “Line Tracing”นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล	2566	1. เด็กชายคุณากร เช็งเส็ง 2. เด็กชายปริญญา วงษ์สุวรรณ	เทศบาลเมืองกาญจนบุรี
25	รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาการด้านหุ่นยนต์และวิทยาศาสตร์อากาศยานมิตรผลกรับใหญ่คัดเลือกตัวแทนประเทศไทย	2566	1. เด็กชายธภัทร ญาณอรรถ 2. เด็กชายธนนรินทร์ กฤตติธนาเดช	บริษัทมิตรผล โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่
26	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กชายณัฐวัฒน์ รอดขาว 2. เด็กหญิงศศิพิมพ์ เรืองฤทธิ์ 3. เด็กหญิงสิริวิมล ชมญาติ	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
27	รองชนะเลิศการแข่งขันการประกวดภาพยนตร์โฆษณา ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	1. นายกิตติกร สาธิตภาณุวัฒน์ 2. นายณัฐพล สุขเจริญ	ทรูปลูกปัญญาและสมาคมโฆษณาแห่งประเทศไทย
28	เหรียญทองการแข่งขัน Coding Unplugged Robot Camp กาญจนบุรี ครั้งที่ 1 ระดับประถมศึกษา	2566	1. เด็กชายธนกฤต อึ้งตระกูล 2. เด็กชายพงศภัค นิลขาว 3. เด็กชายจารุพัฒน์ อัครมณีกาญจน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
29	เหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Camp 2023 กาญจนบุรี ครั้งที่1	2566	1. เด็กชายธภัทร ญาณอรรถ 2. เด็กชายธนนรินทร์ กฤติธนาเดช 3. เด็กชายเมธาสิทธิ์ โชควนากุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
30	เหรียญทองการแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ MS- Powerpoint ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กหญิงนันท์มนัส เขียวลือ 2. เด็กหญิงสมิตานัน จันทรสุวรรณ	สังฆมณฑลราชบุรี
31	เหรียญทองการแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ MS-Paint ระดับชั้น ป.1-ป.3	2566	1. เด็กหญิงอัญญารินทร์ ล้อสกุล 2. เด็กหญิงนาฏชุฎา แสงศิริ	สังฆมณฑลราชบุรี
32	เหรียญเงินการแข่งขัน ACORD Website Contest “silent killer : บุหรี่ไฟฟ้า” ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	เด็กชายจิรายุส ทองอินทร์	สังฆมณฑลราชบุรี
33	เหรียญทองการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับชั้น ป.1-ป.3	2566	1. เด็กชายปธานิน อัศวพันธุ์เลิศ 2. เด็กชายพงศกร โพธิเงินงาม 3. เด็กหญิงเปมิกา ผ่องใส	สังฆมณฑลราชบุรี
34	เหรียญทองแดงการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กชายธนัญชกร แก้วเรือง 2. เด็กหญิงณัฐธีรา กระต่ายทอง 3. เด็กหญิงจินดาพร ฤดูดี	สังฆมณฑลราชบุรี
35	เหรียญเงินการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	1. เด็กชายเกรียงไกร ซิบเข 2. เด็กชายศรัณยพงศ์ วาริทธิ์ธร 3. เด็กหญิงพีรดา ใพรวรรณ์	สังฆมณฑลราชบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
36	เหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กชายณัฐวัฒน์ รอดขาว 2. เด็กหญิงศศิพิมพ์ เรืองฤทธิ์ 3. เด็กหญิงจิรัชยา ศรีช่วง	สังฆมณฑลราชบุรี
37	เหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	1. เด็กหญิงสิริกัญญา ทวีบูรณ์ 2. เด็กหญิงการต์พิชชา พิมพ์ทรัพย์ 3. เด็กหญิงนัฐชา สีสำลี	สังฆมณฑลราชบุรี
38	รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาอีสปอร์ต ROV ประเภททีมหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	1. นางสาวธันย์ชนก วธาวนิชกุล 2. นางสาวชนัญชิดา เพ็งอ้น 3. นางสาวสุธาสิณี ศรีอนันต์ 4. นางสาวสุชัญญา สมรูป 5. นางสาวปารณีย์ รอดจีน	การกีฬาแห่งประเทศไทยร่วมกับจังหวัดราชบุรี
39	เหรียญทองการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กหญิงชลพรรษ เพ็งสีขาว 2. เด็กหญิงศุภวรรณ หิรัญรัตน์ประยูร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
40	เหรียญเงินการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3	2566	1. เด็กหญิงอัญญารินทร์ ล้อสกุล 2. เด็กหญิงนาฏชุฎา แสงศิริ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
41	เหรียญทองการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กหญิงนันท์มนัส เขียวลือ 2. เด็กหญิงสมิตานัน จันทรสุวรรณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
42	ชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ระดับชั้น ป.1-ป.6	2566	1. เด็กชายธภัทร ญาณอรรถ 2. เด็กชายธนนรินทร์ กฤติธนาเดช 3. เด็กชายเมธาสิทธิ์ โชควนากุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
43	เหรียญเงินการแข่งขันการสร้างเกมส์สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กชายกฤษฎ์หิรัญมาเจริญรุ่งเรือง 2. เด็กชายอภิชน ดีคำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
44	เหรียญเงินการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กหญิงธัญญ์ชยา อ้นพันธ์ 2. เด็กหญิงจินดาพร ฤดูดี 3. เด็กหญิงศุภักษร ชัยวัฒน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
45	เหรียญทองแดงการแข่งขันการประกวดโครงงานประเภทการทดลอง ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กหญิงชญาญ์พัฏฐ์ ศานติกาญจน์ 2. เด็กหญิงสุภาวดี โพธิ์งาม 3. เด็กหญิงณลดา ผลวัฒนะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
46	เหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กชายณัฐวัฒน์ รอดขาว 2. เด็กหญิงศศิพิมพ์ เรืองฤทธิ์ 3. เด็กหญิงจิรัชยา ศรีช่วง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
47	เหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กหญิง วิชญาพร เหล่าธนากิจ 2. เด็กหญิง ณัฏฐ์ธิดา นุชเครือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
48	เหรียญเงินการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	1. เด็กหญิงปารณีย์ รอดจีน 2. เด็กหญิงนัฐชา สีสำลี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
49	เหรียญทองแดงการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	1. เด็กชายรัชกฤช โพธิ์งาม 2. นายอนุกูล ยุทธนาพิพัฒน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
50	เหรียญทองแดงการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (๒D Animation) ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	1. เด็กชายฤทธิ์เดช จิตตเสวี 2. เด็กหญิงปานวาด ตันทรัพย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
51	เหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	1. เด็กชายศรัณยพงศ์ วาริทธิ์ธร 2. เด็กหญิงพีรดา ใพรวรรณ์ 3. เด็กหญิงพิชาพร แซ่เฮ้ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
52	เหรียญทองแดงการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	1. เด็กชายคุณากร เซ็งเส็ง 2. เด็กชายวชิรวิทย์ ว่องไว 3. เด็กชายปารเมศ ไทรชมภู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
53	เหรียญทองแดงการแข่งขัน Coding ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	เด็กหญิงชนัญชิดา เพ็งอ้น	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
54	เหรียญทองการแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.1-ป.3	2566	1. เด็กชายพงศกร โพธิ์เงินงาม 2. เด็กชายธีทัต รื่นเนตร	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
55	เหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.3	2566	1. เด็กชายปธานิน อัศวพันธุ์เลิศ 2. เด็กชายภัคพงษ์ วงษ์ประเสริฐ 3. เด็กหญิงเปมิกา ผ่องใส	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
56	เหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กหญิงธัญญ์ชยา อ้นพันธ์ 2. เด็กหญิงจินดาพร ฤดูดี 3. เด็กหญิงศุภักษร ชัยวัฒน์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
57	เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	เด็กหญิง ชุษดา จันทร์สุวรรณ	สังฆมณฑลราชบุรี
58	เหรียญเงินการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	2566	เด็กหญิง พีรดา ไพรวรรณ์	สังฆมณฑลราชบุรี
59	เหรียญเงินการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	2566	เด็กชาย ศรัณยพงศ์ วาริทธิ์ธร	สังฆมณฑลราชบุรี
60	เหรียญเงินการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	2566	เด็กชาย เกรียงไกร ซิบเข	สังฆมณฑลราชบุรี
61	เหรียญทองแดงการแข่งขันวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา	2566	เด็กชาย ศิวกร เทพเทียน	สังฆมณฑลราชบุรี
62	เหรียญทองแดงการแข่งขันวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา	2566	เด็กชายธีรโชติ มีทรัพย์มั่น	สังฆมณฑลราชบุรี
63	เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	2566	เด็กหญิงธีรญา เล้าชาญวุฒิ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
64	เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	เด็กหญิงพชพร ภัคภัทรพงศ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
65	เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	เด็กหญิงชุษดา จันทร์สุวรรณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
66	เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	1. เด็กชายณัฐธชนพงศ์ ฉัตรรัตน์ปกรณ์ 2. เด็กหญิงณิชชารัตน์ ธรรมจง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
67	เหรียญทองการแข่งขันมารยาทไทยระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กชายศุภากร รุ่งวิไลเจริญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
			2. เด็กหญิงเพชรน้ำบุศย์ ทรัพย์อุดมมาก	
68	เหรียญทองการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	เด็กชายธีรโชติ มีทรัพย์มั่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
69	เหรียญทองการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	เด็กหญิงระพีพรรณ มีนิลดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
70	เหรียญทองการแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	2566	1. เด็กหญิงนภัสชิชญาน์ วรกิจ 2. เด็กหญิงปวริศา ตันเจริญศิริรัตน์ 3. เด็กหญิงณัฐณิชา จันทร์ศิริพร 4. เด็กหญิงยศลวี ทองยืน 5. เด็กหญิงกุลนิษฐ์ กาญจนพรพินิจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
71	เหรียญทองการแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กชายวงศพัทธ์ วงษ์ประเสริฐ 2. เด็กหญิงญาณิศา นำเจริญ 3. เด็กหญิงณัฐกานต์ ทองสุก 4. เด็กหญิงปุณยวีร์ตันกิตติมงคล 5. เด็กหญิงวริศรา ทินราช	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
72	เหรียญทองการแข่งขันเต้นแอโรบิค ระดับชั้น ป.1-ป.6	2566	1. เด็กหญิงนันท์นภัส เพ็ชรทอง 2. เด็กหญิงวรกมล ธัมมะสอน 3. เด็กหญิงทักษยา ใจรื่น 4. เด็กหญิงคิมลิช่า วากเนอร์ 5. เด็กหญิงณิชากร กระต่ายทอง 6. เด็กหญิงกรณิกา นุชหมอน 7. เด็กหญิงอัญชิษฐา เอมทอง 8. เด็กหญิงปัณฑิตา โอฬารฤทธิ์กุล 9. เด็กหญิง กัลยกร พันก้อน 10. เด็กหญิงปุณยาพร จันทร์ที	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
73	เหรียญทองการแข่งขันเต้น Cover แดนซ์ ระดับชั้น ม. 1- ม.3	2566	1. เด็กหญิงธีรัตน์ ใจดี 2. เด็กหญิงอาภัสรา จีวร 3. เด็กหญิงธนิดา สีสำลี	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
			4. เด็กหญิงสุธาสิณี ศรีอนันต์ 5. เด็กหญิงไอริน ฉีดจันทร์ 6. เด็กชายธนภัทร ยุงศิริกาญจน์	
74	เหรียญทองการแข่งขันการประกวดศิลปินรุ่นเยาว์	2566	เด็กหญิงณัฏฐานุตม์ เจริญมาก	สังฆมณฑลราชบุรี
75	เหรียญทองการแข่งขันการประกวดศิลปินรุ่นเยาว์	2566	เด็กชายอภิสิทธิ์ อิทรโสภา	สังฆมณฑลราชบุรี
76	เหรียญเงินการแข่งขันการประกวดศิลปินรุ่นเยาว์	2566	เด็กหญิงภูริชญา แช่มมั่นคง	สังฆมณฑลราชบุรี
77	เหรียญทองการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	2566	เด็กชายพจน์ธน บุญมา	สังฆมณฑลราชบุรี
78	เหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงสากลหญิง	2566	เด็กหญิงเขมจิรา สันติกันต์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
79	เหรียญเงินการแข่งขันการขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์	2566	เด็กหญิงเบญญาภา เสลาคุณ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
80	เหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี	2566	เด็กชายอภิสิทธิ์ อิทรโสภา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
81	เหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี	2566	เด็กหญิงณัฏฐานุตม์ เจริญมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
82	เหรียญทองการแข่งขันวงดนตรีสตริง	2566	1. เด็กชายอภิสิทธิ์ จิตนิยม 2. เด็กชายพิสิฎฐ์ธนา บุญมา 3. เด็กชายกิตติกร สาธิตภาณุวัฒน์ 4. เด็กหญิงชนัญชิดา เพ็งอ้น 5. เด็กหญิงรวินท์ณิภา หวังเจริญทรัพย์ 6. เด็กหญิงกัณฐิ์ลดา ทองอ่อน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
83	เหรียญเงินการแข่งขันร้องเพลงสากล	2566	เด็กหญิงเขมจิรา สันติกันต์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
84	เหรียญเงินการแข่งขันร้องเพลงไทยสากล	2566	เด็กชายพจน์ธน บุญมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
85	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่ง	2566	เด็กชายพจน์ธน บุญมา	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ
86	เหรียญทองการแข่งขันสิงประดิษฐ์รีไซเคิล ระดับชั้น ป.1-ป.3	2566	1. เด็กชายภัทรพงศ์ ศุภมงคล 2. เด็กชายอิทธิพล เอมทอง 3. เด็กชายจิณณพัทธ์ เง่อเนิด	สังฆมณฑลราชบุรี
87	เหรียญทองการแข่งขันสิงประดิษฐ์รีไซเคิล ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กหญิงพัฒนฉัตร สมรูป 2. เด็กหญิงออมสิน จันทรบุตร 3. เด็กชายณัฐเศรษฐ ธีรสุขสถาพร	สังฆมณฑลราชบุรี
88	เหรียญทองการแข่งขันอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กหญิงพัฒนฉัตร สมรูป 2. เด็กหญิงกัญญาวีร์ สุนไชยา 3. เด็กหญิงปรางวรา แร่กรูด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
89	เหรียญทองการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กชายภูมิลักษณ์ โอฬารฤทธ์กุล 2. เด็กหญิงปวรา บุญจันทร์ 3. เด็กหญิงณดารินทร์ เครื่องประดิษฐ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
90	เหรียญเงินการแข่งขันการเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ป.1-ป.3	2566	เด็กหญิงชญานิศ เงินถาวรกุล	สังฆมณฑลราชบุรี
91	เหรียญเงินการแข่งขันการเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	เด็กชายจิตติพัฒน์ ไม้เจริญ	สังฆมณฑลราชบุรี
92	เหรียญทองการแข่งขันการเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	เด็กชายพิสิฎฐ์ธนา บุญมา	สังฆมณฑลราชบุรี
93	เหรียญทองการแข่งขันการเต้นประกอบเพลงจากหนังสือ Let's Go	2566	1. เด็กหญิงมัญชุพร ปัทมสนธิ 2. เด็กหญิงบัณฑิตา บุญกล่ำ 3. เด็กหญิงรินรดา ศรีช่วง 4. เด็กหญิงกนกวรรณ หมีลำพอง	สังฆมณฑลราชบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
			5. เด็กหญิงภัควลัญชญ์ บัวบังศร 6. เด็กหญิงปวันพัสตร์ รุ่งวิไลเจริญ 7. เด็กหญิงฐานิตา หาญนอก 8. เด็กหญิงณัฐณิชา จันทร์ศิริพร 9. เด็กหญิงวีรดา เพ็ชรเหมือน 10. เด็กหญิงบุญยานุช ศรีทองคำ 11. เด็กหญิงอภิชญา จันทร์ดิษฐ์	
94	เหรียญทองการแข่งขันการเต้นประกอบเพลงจากหนังสือ Let's Go	2566	1. เด็กหญิงญาณิศา นำเจริญ 2. เด็กหญิงคิมลิช่า วากเนอร์ 3. เด็กหญิงปุณยาพร จันทร์ที 4. เด็กชายปกรณ์เดช กลั่นดี 5. เด็กชายบุญพิทักษ์ เหมือนมี 6. เด็กหญิงณลดา ผลวัฒนะ . 7. เด็กหญิงกรณิกา นุชหมอน 8. เด็กหญิงพอฤทัย คุ้ยหลำ 9. เด็กหญิงษิรภา จันทร์ดี 10. เด็กหญิงปัณฑิตา โอฬารฤทธิ์กุล 11. เด็กหญิงอัญชัน จันทร์แจ้ง 12. เด็กหญิงอัญชิษฐา เอมทอง	สังฆมณฑลราชบุรี
95	เหรียญทองแดงการแข่งขันการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ(Spelling Bee) ระดับชั้น ป.1-ป.3	2566	เด็กชายภัคพงษ์ วงษ์ประเสริฐ	สังฆมณฑลราชบุรี
96	เหรียญทองการแข่งขันการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ(Spelling Bee) ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	เด็กชายตุลย์ วังวารี	สังฆมณฑลราชบุรี
97	เหรียญทองแดงการแข่งขันการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ(Spelling Bee) ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	เด็กชายอธิษฐาน พรหมฮวด	สังฆมณฑลราชบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
98	เหรียญทองการแข่งขัน Multi Skills Competition (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	เด็กหญิงพิชชาพร ภัคภัทรพงศ์	สังฆมณฑลราชบุรี
99	เหรียญทองการแข่งขันMulti Skills Competition (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	เด็กชายศิวกร เทพเทียน	สังฆมณฑลราชบุรี
100	เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.1-ป.3	2566	เด็กหญิงวิรดา ล้ำเลิศ	สังฆมณฑลราชบุรี
101	เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	เด็กหญิงกัญญพัชร สระสม	สังฆมณฑลราชบุรี
102	เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	เด็กหญิงณัชชา คงเสมา	สังฆมณฑลราชบุรี
103	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันตอบปัญหาภาษาจีน ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	เด็กชายศิวกร เทพเทียน	สังฆมณฑลราชบุรี
104	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันตอบปัญหาภาษาจีน ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	เด็กชายอธิษฐาน พรมฮวด	สังฆมณฑลราชบุรี
105	รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1การแข่งขันร้องเพลงจีน ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	เด็กหญิงกัณฐิ์ลดา ทองอ่อน	สังฆมณฑลราชบุรี
106	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันประดิษฐ์ชุดจีนจากวัสดุรีไซเคิล ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	1. เด็กหญิงสิริกัญญา ทวีบูรณ์ 2. เด็กหญิงวนัญญา พระสว่าง 3. เด็กหญิงลลิตา สำเภา 4. เด็กหญิงณัฐกานต์ เปรมศักดิ์ 5. เด็กหญิงภาวิณี ทวีบูรณ์	สังฆมณฑลราชบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
107	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันประดิษฐ์ชุดจีนจากวัสดุรีไซเคิล ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	1. นายวชิรวิทย์ ว่องไว 2. นายอนุกูล ยุทธศาสตร์ 3. นายปารเมศ ไทรชมภู 4. นางสาวกมลลักษณ์ สวยทอง 5. เด็กชายรัชกฤช โพธิ์งาม 6. เด็กชายฉัตรชัย มุราชวงษ์	สังฆมณฑลราชบุรี
108	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันประดิษฐ์ชุดจีนจากวัสดุรีไซเคิล ระดับชั้น ม.1 - ม.3	2566	1. เด็กหญิงระพีพรรณ มีนิลดี 2. เด็กหญิงภัทรนันท์ ปานเรือง 3. เด็กชายธนภัทร ยูงศิริกาญจน์ 4. เด็กหญิงฐิติรัตน์ ฉินสวัสดิ์พันธุ์ 5. เด็กหญิงณัชชา คงเสมา	สังฆมณฑลราชบุรี
109	เหรียญทองการแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.4 - ป.6	2566	เด็กหญิงพิชชาพร ภัคภัทรพงศ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
110	การแข่งขันการเล่านิทาภาษาอังกฤษ Story Telling ระดับชั้น ป.4 - ป.6	2566	เด็กชายจิตติพัฒน์ ไม้เจริญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
111	เหรียญทองการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ระดับชั้น ป.4-ป.6	2566	1. เด็กหญิงกัญญพัชร สระสม 2. เด็กหญิงกานต์สินี ศรีวลีรัตน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
112	เหรียญทองการแข่งขันการเล่านิทานภาษาอังกฤษ Story Telling หลักสูตรสามัญ ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	เด็กชายปฐมพัฒน์ ภัทรสิริชต์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
113	เหรียญเงินการแข่งขันเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ Pictorial Writing ระดับชั้น ม.1-3	2566	เด็กชายศิวกร เทพเทียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
114	เหรียญทองการแข่งขันการเล่านิทานภาษาอังกฤษ Story Telling หลักสูตรสามัญ ระดับชั้น ป.4 - ป.6	2566	เด็กชายจิตติพัฒน์ ไม้เจริญ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
115	เหรียญทองการแข่งขันการเล่านิทานภาษาอังกฤษ Story Telling หลักสูตรสามัญ ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	เด็กชายปฐมพัฒน์ ภัทรสิริชต์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
116	เหรียญเงินการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech หลักสูตรสามัญ ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	เด็กชายศิวกร เทพเทียน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
117	ครูดีศรีสังฆมณฑลราชบุรี	2566	นางนภาลัย มนต์คล้ำ	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
118	ครูดีศรีสังฆมณฑลราชบุรี	2566	นางเสาวดี โพธิ์งาม	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
119	ครูดีเด่นประถม/สาระภาษาไทย	2566	นายจีรภัทร บูรณสมบัติ	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
120	ครูดีเด่นประถม/สาระคณิตศาสตร์	2566	นางสาวสุนิสา สมรูป	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
121	ครูดีเด่นประถม/สาระวิทยาศาสตร์	2566	นางอังสณา ตันอร่าม	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
122	ครูดีเด่นประถม/สาระสังคมศึกษาฯ	2566	นางสาวกรรณรส วันเพ็ญ	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
123	ครูดีเด่นประถม/สาระภาษาต่างประเทศ	2566	นางเฉลียว อัครรุ่งเรืองกิจ	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
124	ครูสนับสนุนการศึกษา	2566	นางอัจจิมาณัฐ รอดจีน	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
125	ครูดีของหนูประถมต้น	2566	นางอรพิน เพ็ชร์น้อย	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
126	ครูดีของหนูประถมปลาย	2566	นางสาวพรทิพย์ ชื่นแสง	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
127	ครูดีของหนูมัธยมต้น	2566	นางสุรีรัตน์ พึ่งพิน	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
128	คนดีศรีกาญจน์ศึกษา	2566	นางสุรีรัตน์ พึ่งพิน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
129	คนดีศรีกาญจน์ศึกษา	2566	นางวันทนี พฤกษ์ธาราธิกูล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
130	ครูดีเด่นประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระต่างประเทศ	2566	นางเฉลียว อัครรุ่งเรืองกิจ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
131	ครูภาษาไทยดีเด่น"เข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ"	2566	นางสาวธารารัตน์ เสริมสุข	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
132	เหรียญทองการแข่งขัน หุ่นยนต์ซูโม่ รุ่นซีเนียร์	2567	1. เด็กชายคุณากร เซ็งเส็ง 2. เด็กชายปฏิภาณ เกิดสุข 3. เด็กชายปริญญา วงษ์สุวรรณ	สังฆมณฑลราชบุรี
133	เหรียญทองแดงการแข่งขันหุ่นยนต์ซูโม่ รุ่นจูเนียร์	2567	เด็กชายเมธาสิทธิ์ โชควนากูล	สังฆมณฑลราชบุรี
134	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (science show) ได้เป็นตัวแทนระดับประเทศ	2567	1. เด็กชายวงศพัทธ์ วงษ์ประเสริฐ 2. เด็กหญิงญาณิศา นำเจริญ 3. เด็กหญิงพชรพร ภัคภัทรพงศ์	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี
135	รางวัลชมเชยการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	2567	1. เด็กหญิงเมษา น่วมปฐม 2. เด็กหญิงการต์พิชชา พิมพ์ทรัพย์ 3. เด็กหญิงนัฐชา สีสำลี	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี
136	รางวัลชมเชยระดับประเทศการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (science show)	2567	1. เด็กชายวงศพัทธ์ วงษ์ประเสริฐ 2. เด็กหญิงญาณิศา นำเจริญ 3. เด็กหญิงพชรพร ภัคภัทรพงศ์	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด
137	เหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	2567	เด็กหญิงชญาญ์พัฏฐ์ ศานติกาญจน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
138	เหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	2567	1. เด็กชายวงศ์พัทธ์ วงษ์ประเสริฐ 2. เด็กหญิงญาณิศา นำเจริญ 3. เด็กหญิงพชรพร ภัคภัทรพงศ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
139	เหรียญเงินการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	1. เด็กหญิงศิริกัญญา ทวีบูรณ์ 2. เด็กหญิงการ์ตพิชชา พิมพ์ทรัพย์ 3. เด็กหญิงนัฐชา สีสำลี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
140	เหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6	2567	1. เด็กชายธนภัทร รัตนนิลกานต์ 2. เด็กหญิงวนิษฐา บันลือกุลวณิชย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
141	เหรียญทองแดงการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	1. เด็กชายกฤตบุญ โฉมศิริ 2. เด็กชายอภิชาติ แข่งขัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
142	เหรียญทองเต้นแอโรบิกประกอบเพลง	2567	1. เด็กหญิงนันท์นภัส สุริยะการหิรัญกุล 2. เด็กหญิงวรกมล ธัมมะสอน 3. เด็กหญิงณลดา ผลวัฒนะ 4. เด็กหญิงคิมลิช่า วากเนอร์ 5. เด็กหญิงพสิษฐ์ตา อัศวกิตติธาดา 6. เด็กหญิงณิชากร กระต่ายทอง 7. เด็กหญิงอัญชิษฐา เอมทอง 8. เด็กหญิงปัณฑิตา โอฬารฤทธิ์กุล 9. เด็กหญิงกัลยกร พันก้อน 10. เด็กหญิงปุณยาพร จันทร์ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
143	เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	2567	เด็กหญิงธีรญา เล้าชาญวุฒิ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
144	เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	เด็กหญิงจิราพัชร์ รอดขำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
145	เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	2567	1. เด็กชายศุภากร รุ่งวิไลเจริญ 2. เด็กหญิงณดารินทร์ เครื่องประดิษฐ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
146	เหรียญทองการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	1. เด็กชายจิรายุส ทองอินทร์ 2. เด็กหญิงลลิตา สำเภา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
147	เหรียญทองเล่านิทานภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.4-ป.6	2567	เด็กหญิงษิรภา จันทร์ดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
148	เหรียญทองเล่านิทานภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	เด็กชายปฐมพัฒน์ ภัทรศิริรัชต์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
149	เหรียญทองแดงการแข่งขันเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	2567	เด็กชายจิตติพัฒน์ ไม้เจริญ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
150	เหรียญทองแดงการแข่งขัน Mulit Skills Competition ระดับชั้น ป.4-ป.6	2567	เด็กหญิงศุภวรรณ หิรัญรัตน์ประยูร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
151	เหรียญทอง Mulit Skills Competition ระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	เด็กชายอธิษฐาน พรมฮวด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
152	เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ป.4-ป.6	2567	เด็กหญิงกานต์สินี ศรีวลีรัตน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
153	เหรียญทองแดงการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้น ม.1-ม.6	2567	เด็กหญิงวนัญญา พระสว่าง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
154	เหรียญทองการแข่งขันประกวดศิลปะรุ่นเยาว์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	2567	เด็กหญิงปลายฟ้า ขจีรัตน์วัฒนา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
155	เหรียญทองการแข่งขันประกวดศิลปะรุ่นเยาว์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	เด็กหญิงนัฐกานต์ บัวบาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
156	เหรียญทองการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ป.4-ป.6	2567	เด็กชายพจน์ธน บุญมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
157	เหรียญทองการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	เด็กชายณัฐวิชช์ โชติสริยจิรพร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
158	เหรียญทองการแข่งขัน MS-Powerpoint 2016 ระดับชั้น ป.4-ป.6	2567	เด็กหญิงนันท์มนัส เขียวลือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
159	เหรียญทองการแข่งขัน MS-Powerpoint 2016 ระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	เด็กหญิงวิชญาพร เหล่าธนากิจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
160	เหรียญทองการแข่งขัน E-book ระดับชั้น ป.4-ป.6	2567	เด็กชายวชิรวิชญ์ ผิวขำ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
161	เหรียญทองการแข่งขัน E-book ระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	เด็กชายพรประเสริฐ หมั่นเพียรสุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
162	เหรียญทองการแข่งขัน ACORD Website C0ntest ระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	1. เด็กชายสิโรตม์ ศิริผล 2. เด็กชายโอรส บุญช่วย 3. เด็กหญิงญาณิศา ธัมมะสอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
163	เหรียญทองการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์รีไซเคิล	2567	1. เด็กชายมนุเชษฐ์ ดอนไพรนุช 2. เด็กชายนนทวัฒน์ นิลสมบูรณ์ 3. เด็กชายพงษ์พิพัฒน์ บุญเรือง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
164	เหรียญทองแดงการประกวดหนังสือเล่มเล็ก	2567	1. เด็กชายธีรภัทร วัดแซ่ม 2. เด็กหญิงออมสิน จันทร์บุตร 3. เด็กหญิงธนพัต นาคทับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
165	เหรียญทองการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.1-ป.6	2567	1. เด็กหญิงขรินทิพย์ สุขผิน 2. เด็กหญิงปวรา บุญจันทร์ 3. เด็กหญิงภูมิลักษณ์ โอฬารฤทธิ์กุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
166	เหรียญทองการแข่งขันแอโรบิก ป.1-ป.6	2567	1. เด็กหญิงกัลยกร พันก้อน 2. เด็กหญิงคิมลิช่า วากเนอร์ 3. เด็กหญิงณลดา ผลวัฒนะ 4. เด็กหญิงณิชากร กระต่าย 5. เด็กหญิงนันท์ภัส สุริยะการหิรัญกุล 6. เด็กหญิงปัณฑิตา โอฬารฤทธิ์กุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
			7. เด็กหญิงปุณยากร จันทร์ดี 8. เด็กหญิงพลิษฐ์ตา อัศวกิตติธาดา 9. เด็กหญิงวรกมล ธัมมะสอน 10. เด็กหญิงอัญชิษฐา ล้อสกุล	
167	เหรียญทองการแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3	2567	1. เด็กหญิงนัดดา ลดาภรณ์วิทยา 2. เด็กหญิงอัญญาริทร์ ล้อสกุล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
168	เหรียญทองการแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ระดับชั้น ป.4-ป.6	2567	1. เด็กหญิงพิชญวดี สุกฤตศิลป์ 2. เด็กหญิงศุภวรรณ หิรัญรัตน์ประยูร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
169	เหรียญเงินการแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-ป.6	2567	1. เด็กหญิงชญาญ์พัฏฐ์ ศานติกาญจน์ 2. เด็กหญิงธนพัต นาคทับ 3. เด็กหญิงออมสิน จันทรบุตร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
170	เหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6	2567	เด็กหญิงปลายฟ้า ขจีรัตน์วัฒนา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
171	เหรียญทองการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ระดับชั้น ป.1-ป.6	2567	เด็กชายพจน์ธนา บุญมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
172	เหรียญทองการแข่งขันกิจกรรมเทคนิคประสม ระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	เด็กหญิงกมลชนก พิมมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
173	เหรียญทองการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	เด็กชายยศัลวิน จงอ่อน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
174	เหรียญทองการแข่งขันออกแบบร่าง ระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	เด็กหญิงเบญญาภา ละเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
175	เหรียญเงินการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	เด็กชายณัฐวิชช์ โชติสริยจิรพร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
176	เหรียญเงินการแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	1.นายสิโรตม์ ศิริผล 2.นายกรกฤต วงษ์ศิลปะ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
177	เหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี	2567	เด็กหญิงนัฐกานต์ บัวกลิ่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
178	เหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	2567	1.เด็กหญิงชญาญ์พัฏฐ์ ศานติกาญจน์ 2.เด็กชายอลัณ การ์แลง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
179	เหรียญทองแดงการแข่งขัน Coding ระดับชั้น ป.1-ป.3	2567	เด็กชายปฐมพัฒน์ ภัทรสิริรัตน์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
180	เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	เด็กหญิงวรินดา ล้ำเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
181	เหรียญทองการแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาจีน	2567	เด็กหญิงกานต์สินี ศรีวลีรัชต์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
182	เหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	เด็กหญิงสุภัสสร จันทร์บุตร	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
183	เหรียญทองการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3	2567	เด็กหญิงรินรดา ศรีช่วง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
184	เหรียญทองแดงการแข่งขันเรียวร้อยถอยความเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.1-ป.3	2567	เด็กหญิงลลิตพรรณ แพงอุ่น	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
185	เหรียญเงินการแข่งขันเรียวร้อยถอยความเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	เด็กหญิงซุษดา จันทร์สุวรรณ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
186	เหรียญเงินการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	1. นายพัทรดลย์ ตาเอื้อย 2. นายคณิศร พุกราชวงษ์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
187	เหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	2567	1. เด็กชายปัณณทัต เจริญวงษ์ 2. เด็กหญิงณดารินทร์ เครื่องประดิษฐ์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
188	เหรียญทองแดงการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	เด็กหญิงกมลชนก พิมพา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
189	เหรียญทองแดงการแข่งขันร้องเพลงสากล ระดับชั้น ป.1-ป.6	2567	เด็กชายภัคพงษ์ วงษ์ประเสริฐ์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
190	เหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6	2567	1. เด็กชายธนภัทร รัตนนิลกานต์ 2. เด็กหญิงวนิษฐา บันลือกุลวณิชย์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
191	เหรียญเงินการแข่งขันการประกวดเต้น Cover Dance ระดับชั้น ป.1-ป.6	2567	1. เด็กหญิงธัญชนก ขจีรัตน์วัฒนา 2. เด็กหญิงณิชากร กระต่ายทอง 3. เด็กหญิงษิรภา จันทร์ดี 4. เด็กหญิงณัฐริการ์ พิทักษ์ 5. เด็กหญิงปรีชญา ไม้สุพร 6. เด็กหญิงลักษิกา จันทร์เจริญ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
192	เหรียญทองแดงการแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.1-ป.6	2567	1. เด็กหญิงออมสิน จันทร์บุตร 2. เด็กหญิงธนพัต นาคทับ 3. เด็กหญิงพิชญาวดี สุกฤตศิลป์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
193	เหรียญเงินการแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1-ม.3	2567	1. เด็กหญิงสุภัสสรา จอมพาร 2. เด็กหญิงนธิดส ศรีสว่างเดชา 3. เด็กหญิงณัฐณิชา ถิ่นวัฒนากูล	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
194	เหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ Linetracing robot	2567	1. เด็กหญิงปาณิสรา ถังเงิน 2. เด็กหญิงพัฒนฉัตร สมรูป	โรงเรียนเทศบาล
195	สดุดีครูเอกชน ระดับประเทศ	2567	นางศิริพร ภู่แสนสะอาด	กระทรวงศึกษาธิการ
196	เพชรกาญูศึกษาเอกชน/ประเภทครูผู้สอนดีเด่น	2567	นางศิริพร ภู่แสนสะอาด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
				และสำนักงานศึกษาธิ-การจังหวัดกาญจนบุรี
197	เพชรกาญศึกษาเอกชน/ประเภทครูผู้สอนดีเด่น	2567	นางนุจรี ป้านทอง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงานศึกษาธิ-การจังหวัดกาญจนบุรี
198	เพชรกาญศึกษาเอกชน/ประเภทบุคลากรทางการศึกษา	2567	นางอัจจิมาณัฐ รอดจีน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนและสำนักงานศึกษาธิ-การจังหวัดกาญจนบุรี
199	ครูผู้สอนการงานอาชีพดีเด่น	2567	นางสาวภัทรวดี สารสุวรรณ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
200	ครูดีเด่นประถม/สาระคณิตศาสตร์	2567	นายศรชัย ช่วยบำรุงวงศ์	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
201	ครูดีเด่นประถม/สาระสุขศึกษาและพลศึกษา	2567	นายปัญญา มนต์คล้ำ	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
202	ครูดีของหนูประถมต้น	2567	นายพัทพงษ์ เทียนทอง	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
203	ครูดีของหนูประถมปลาย	2567	นางสาวบุญช่วย สูนทกิจ	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
204	ครูดีของหนูมัธยมต้น	2567	นางสาวสุภาพร เกียรติอมรเวช	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
205	ครูดีศรีสังฆมณฑลราชบุรี	2567	นางสาวอชิรญาณ์ โอถาวรวงษ์	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
206	รางวัลเป็นผู้เปี่ยมด้วยภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล	2567	บาทหลวงสนธยา ไทยสนธิ	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
207	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรเจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น	2567	นางเพียงใจ มงคล	กระทรวงศึกษาธิการ

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
208	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรเจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น	2567	นางสิริกันยา ภู่ธงทอง	กระทรวงศึกษาธิการ
209	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรเจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น	2567	นางสาวเพ็ญจันทร์ ดวงดาว	กระทรวงศึกษาธิการ
210	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรเจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น	2567	นายศุภชัย วงษ์สนิท	กระทรวงศึกษาธิการ
211	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรเจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น	2567	นายพัทพงษ์ เทียนทอง	กระทรวงศึกษาธิการ
212	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรเจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น	2567	นายปัญญา มนต์คล้ำ	กระทรวงศึกษาธิการ
213	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรเจ้าหน้าที่ที่มีผลงานดีเด่น	2567	นางสาวกิตติมาพร วิเศษสิงห์	กระทรวงศึกษาธิการ
214	การประกวดแข่งขันนวัตกรรมการศึกษาkanchanabbri lnnovation Award 2025 รางวัลรองชนะเลิศครูผู้สอนระดับประถมศึกษายอดเยี่ยม	2567	นางอรพิน เพ็ชร์น้อย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
215	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.4-ป.6	2568	1. เด็กหญิงณัฐกานต์ ทองสุก 2. เด็กหญิงญาณิศา นำเจริญ 3. เด็กหญิงพชรพร ภัคภัทรพงศ์	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี
216	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะวิชาภาษาไทย	2568	1. เด็กชายพิสิฎฐ์ธนา บุญมา 2. เด็กหญิงธัญญาภรณ์ ชนประเสริฐ 3. เด็กหญิงชนิกานต์ พรหมมาบุญ	โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
217	เหรียญเงินการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1-3	2568	เด็กชายธนวัฒน์ เอี่ยวประเสริฐ	โรงเรียนสารสิทธิ์พิทยาลัย
218	เหรียญทองการแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก	2568	1. เด็กหญิงนันท์นภัส ตีกา 2. เด็กหญิงวิชญาดา เหล่าธนากิจ 3. เด็กหญิงณัฐวรา ทรายแก้ว	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
219	เหรียญทองการแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก	2568	1. เด็กหญิงณัฐณิชา ถิ่นวัฒนากูล 2. เด็กหญิงสุภัสสรา จอมพารา 3. เด็กชายนภัสกร กัลปะ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
220	เหรียญเงินการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป. 1-ป.3	2568	1. เด็กชายมนัสชนินทร์ สิริศรีวิมล 2. เด็กหญิงณิชากร สุขศรี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
221	เหรียญทองการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป. 4-ป.6	2568	1. เด็กชายฐิติวัฒน์ แข่งขัน 2. เด็กหญิงณิชชารัตน์ ธรรมจง	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
222	เหรียญทองการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ม. 1-ม.3	2568	1. เด็กชายภูวนนท์ ฉิมกล่อม 2. เด็กหญิงภัทรวดี มั่งลิ้ม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
223	เหรียญเงินการแข่งขันการตอบปัญหาสุขศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6	2568	1. เด็กชายธนนรินทร์ กฤติธนาเดช 2. เด็กชายปิยเชษฐ์ มีทรัพย์มั่น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
224	เหรียญทองการแข่งขันการตอบปัญหาสุขศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3	2568	1. เด็กชายธนภัทร รัตนนิลกานต์ 2. เด็กหญิงปพิชญา เฮงพระพรหม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
225	เหรียญทองการแข่งขันเต้นแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6	2568	1. เด็กหญิงบัณฑิตา บุญกล่ำ 2. เด็กหญิงภัควลัญชญ์ บัวบังศร 3. เด็กหญิงจริยวดี ตั้งการุณจิต 4. เด็กหญิงภัคธีมา แก้วนิล 5. เด็กหญิงพสิษฐ์ตา อัศวกิตติธาดา 6. เด็กหญิงณิชากร กระต่ายทอง 7. เด็กหญิงวิศชญาภัค ชนประเสริฐ 8. เด็กหญิงยลรดา เหมือนเผ่า 9. เด็กหญิงทักษยา ใจรื่น 10. เด็กหญิงคิมลิซ่า วากเนอร์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
226	เหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3	2568	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ สุวรรณพันชู	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
227	เหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6	2568	เด็กหญิงปลายฟ้า ขจีรัตน์วัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
228	เหรียญทองการแข่งขันจิตกรรมเทคนิคผสม	2568	เด็กหญิงกมลชนก พิมพา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
229	เหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1-ม.3	2568	เด็กชายยศัสวิน จงอ่อน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
230	เหรียญทองการแข่งขันการออกแบบร่าง ระดับชั้น ม.1-ม.3	2568	เด็กหญิงเบญญาภา ละเลิศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
231	เหรียญทองการแข่งขันวาดเส้น ระดับชั้น ม.1-ม.3	2568	เด็กหญิงภูริชชญา แช่มมั่นคง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
232	เหรียญทองการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้นป. 4-ป.6	2568	1. เด็กหญิงณัฐธิตารุ่งเรือง 2. เด็กหญิงชญานันท์ พุกเฮง 3. เด็กหญิงอชิรญาว่องไว	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
233	เหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	2568	เด็กชาย พิสิฏฐ์ธนา บุญมา	กลุ่มโรงเรียนเอกชน (KAN LEARN FEST 2025)“กาญจน์”
234	เหรียญเงินการแข่งขันคิดเลขเร็ว	2568	เด็กชาย ธีริทธิ์ พันธ์แจ่ม	กลุ่มโรงเรียนเอกชน (KAN LEARN FEST 2025)“กาญจน์”
235	เหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-Math)	2568	1. นายสุรชัย คุ้มแสนแก้ว 2. เด็กชายกรวิชญ์ คล้ายสุวรรณ	กลุ่มโรงเรียนเอกชน (KAN LEARN FEST 2025) “กาญจน์”
236	เหรียญทองการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่	2568	1. เด็กหญิงปรมา มีคติธรรม 2. เด็กหญิงกัญญาพัชร โฉมสิริ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
237	เหรียญทองการแข่งขันการเขียนเรียงร้อยถ้อยความ	2568	เด็กหญิงพิรดา จงจินารี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
238	เหรียญทองการแข่งขันการเขียนเรื่องจากภาพ	2568	เด็กหญิงพิมพ์ณารา ขำทับน้ำ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
239	เหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	2568	เด็กหญิงสิริกานต์ วุฒิไกรศรีอาคม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
240	เหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	2568	เด็กชายธำรงวัฒน์ ฉีดจันทร์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
241	เหรียญทองการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	2568	นางสาวสุภัสสร จันทร์บุตร	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
242	เหรียญทองการแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ	2568	เด็กหญิงปณิตา สว่างเมฆ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
243	เหรียญทองการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.3	2568	1. เด็กหญิงพัทธ์ธีรา สาธิตภารุวัฒน์ 2. เด็กหญิงบัวชมพู ปิ่นวนิชย์กุล	กลุ่มโรงเรียนเอกชน (KAN LEARN FEST 2025) “กาญจน์”
244	เหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	2568	1. เด็กหญิงณัฏฐ์ธิดา นุชเครือ 2. เด็กชายรัชมงคล นิลวรรณา	กลุ่มโรงเรียนเอกชน (KAN LEARN FEST 2025) “กาญจน์”
245	เหรียญเงินการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	2568	1. เด็กชายสรวิชญ์ ลดาภาณ์วิทยา 2. เด็กหญิงชนิกานต์ พรหมมาบุญ	กลุ่มโรงเรียนเอกชน (KAN LEARN FEST 2025) “กาญจน์”
246	เหรียญทองการแข่งขันการสร้างภาพการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิกระดับชั้น ป.1-ป.3	2568	1. เด็กชายเจตพัฒน์ แช่บุญ 2. เด็กหญิงกนกนิภา บุญเลี้ยง	กลุ่มโรงเรียนเอกชน (KAN LEARN FEST 2025) “กาญจน์”
247	เหรียญทองการแข่งขันการสร้างภาพการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิกระดับชั้น ป.4-ป.6	2568	1. เด็กหญิงนัดดา ลดาภรณ์วิทยา 2. เด็กหญิงอัญญารินทร์ ล้อสกุล	กลุ่มโรงเรียนเอกชน (KAN LEARN FEST 2025) “กาญจน์”
248	เหรียญทองแดงการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) หลักสูตรสามัญ ระดับชั้น ป.1-ป.3	2568	เด็กหญิงกัญญารัตน์ เกตุรัตน์	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
249	เหรียญเงินการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) หลักสูตรสามัญ ระดับชั้น ป.4-ป.6	2568	เด็กชายจิรายุ ดาววีระกุล	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
250	เหรียญเงินการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) หลักสูตรสามัญ ระดับชั้น ม.1-ม.3	2568	เด็กหญิงนันท์นภัสญ์ บวรเกียรติ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
251	เหรียญทองการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุรีไซเคิล ระดับชั้น ป.1-ป.3	2568	1. เด็กหญิงกันยกร จงสมบูรณ์โภคา 2. เด็กหญิงอาทิตา คเชนชร 3. เด็กหญิงธนิดา คำเขียว	สังฆมณฑลราชบุรี
252	เหรียญทองการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุรีไซเคิล ระดับชั้น ป.4-ป.6	2568	1. เด็กชายณัฏฐกิตติ์นพรัตน์ 2. เด็กชายปุณยวัจน์ กอวังตะโก 3. เด็กชายณัฐพัชร์ กาญจนวิบูลย์	สังฆมณฑลราชบุรี
253	เหรียญทองแดงการแข่งขันการเขียนเรียงร้อยถ้อยความ	2568	เด็กหญิงอาทิตยา ทองยืน	สังฆมณฑลราชบุรี
254	เหรียญเงินการแข่งขันการเขียนเรียงร้อยถ้อยความ	2568	เด็กหญิงพิรดา จงจินารี	สังฆมณฑลราชบุรี
255	เหรียญทองการแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก	2568	1. เด็กหญิงนันท์นภัส ตีกา 2. เด็กชายบดินทร์เดชา สุขสวัสดิ์ 3. เด็กหญิงณัฐวรา ทรายแก้ว	สังฆมณฑลราชบุรี
256	เหรียญทองการแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก	2568	1. เด็กหญิงณัฐณิชา ถิ่นวัฒนากูล 2. นางสาวสุภัสสรา จอมพารา 3. เด็กชายนภัสกร กัลปะ	สังฆมณฑลราชบุรี
257	เหรียญเงินการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	2568	เด็กหญิงณัฏฐ์ธิดา นุชเครือ	สังฆมณฑลราชบุรี
258	เหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	2568	เด็กชายพิสิฎฐ์ธนา บุญมา	สังฆมณฑลราชบุรี
259	เหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1-ม.3	2568	1. เด็กหญิงนลินนิภา ลักคล้ำ 2. นางสาวอรธิชา กาล้อม 3. นางสาวชนิกานต์ พรหมมาบุญ	สังฆมณฑลราชบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
260	เหรียญทองแดงการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ป.1-ป.3	2568	เด็กหญิงณัชพร จันทร์อ้น	สังฆมณฑลราชบุรี
261	เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ป.4-ป.6	2568	เด็กชายภัคพงษ์ วงษ์ประเสริฐ	สังฆมณฑลราชบุรี
262	เหรียญเงินการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับชั้น ม.1-ม.3	2568	เด็กหญิงณัฐชยา แฮนเพ็ชร์	สังฆมณฑลราชบุรี
263	เหรียญเงินการแข่งขัน Multi Skills Competition (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ระดับชั้น ป.4-ป.6	2568	เด็กชายเมธาวัสส์ จรัสวลีสิน	สังฆมณฑลราชบุรี
264	เหรียญทองการแข่งขัน Multi Skills Competition (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ระดับชั้น ม.1-ม.3	2568	เด็กชายกันตพัชร มีขำ	สังฆมณฑลราชบุรี
265	เหรียญทองการแข่งขันเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ระดับชั้น ป.1-3	2568	เด็กหญิงนันทิภาคย์ วิริยะช่วงโชติ	สังฆมณฑลราชบุรี
266	เหรียญเงินการแข่งขันเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) ระดับชั้น ป.4-6	2568	เด็กชายจิตติพัฒน์ ไม้เจริญ	สังฆมณฑลราชบุรี
267	เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	2568	เด็กหญิงชญานิน ศรีช่วง	สังฆมณฑลราชบุรี
268	เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	2568	เด็กหญิงดวงกมล พจน์กระจ่าง	สังฆมณฑลราชบุรี
269	เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้นม.1-ม.3	2568	เด็กหญิงพิชามญชุ์ คำผุย	สังฆมณฑลราชบุรี
270	เหรียญเงินการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ป. 1-ป.3	2568	1. เด็กชายมนัสชนินทร์ สิริศรีวิมล 2. เด็กหญิงณิชากร สุขศรี	สังฆมณฑลราชบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
271	เหรียญทองการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	2568	1. เด็กชายภูวนนท์ ฉิมกล่อม 2. เด็กหญิงภัทรวดี มั่งลิ้ม	สังฆมณฑลราชบุรี
272	เหรียญทองการแข่งขันการตอบปัญหาสุขศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6	2568	1. เด็กชายธนนรินทร์ กฤติธนาเดช 2. เด็กชายปิยเชษฐ์ มีทรัพย์มั่น	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
273	เหรียญเงินการตอบปัญหาสุขศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3	2568	1. เด็กหญิงปพิชญา เฮงพระพรหม 2. เด็กชายธนภัทร รัตนนิลกานต์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
274	เหรียญทองการแข่งขันเต้นแอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6	2568	1. เด็กหญิง ทักษยา ใจรื่น 2. เด็กหญิง บัณฑิตา บุญกล่ำ 3. เด็กหญิง ภัควลัญชญ์ บัวบังศร 4. เด็กหญิง จริยวดี ตั้งการุณจิต 5. เด็กหญิง ภัคธีมา แก้วนิล 6. เด็กหญิง ปุณยาพร จันทร์ที 7. เด็กหญิง พสิษฐ์ตา อัศวกิตติธาดา 8. เด็กหญิง ณิชากร กระต่ายทอง 9. เด็กหญิง วิศชญาภัค ชนประเสริฐ 10. เด็กหญิง ยลรดา เหมือนเผ่า	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
275	เหรียญทองการแข่งขันศิลปินรุ่นเยาว์ ระดับชั้น ป.1-ป.3	2568	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ สุวรรณพันชู	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
276	เหรียญทองการแข่งขันศิลปินรุ่นเยาว์ ระดับชั้น ป.4-ป.6	2568	เด็กหญิงปลายฟ้า ขจีรัตน์วัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
277	เหรียญทองการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ป.1-ป.3	2568	เด็กหญิงรุจิพัชร์ โชติสุริยจิรพร	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
278	เหรียญทองการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.1-ม.3	2568	เด็กชาย พจน์ธน บุญมา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
279	เหรียญทองการแข่งขันการตอบปัญหาสุขศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3	2568	1. เด็กหญิงปพิชญา เฮงพระพรหม 2. เด็กชายธนภัทร รัตนนิลกานต์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
280	เหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	2568	เด็กหญิงชญานิน ศรีช่วง	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
281	เหรียญทองการแข่งขันการตอบปัญหาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	2568	1. เด็กชายพิสิฎฐ์ธนา บุญมา 2. เด็กหญิงพิชามญชุ์ คำผุย	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
282	เหรียญทองการแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	2568	1. เด็กชายภูวนนท์ ฉิมกล่อม 2. เด็กหญิงภัทรวดี มั่งลิ้ม	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
283	เหรียญเงินการแข่งขันการตอบปัญหาสุขศึกษา ระดับชั้น ป.1-ป.6	2568	1. เด็กชายธนนรินทร์ กฤติธนาเดช 2. เด็กชายปิยเชษฐ์ มีทรัพย์มั่น	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
284	เหรียญทองการแข่งขันการตอบปัญหาสุขศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3	2568	1. เด็กหญิงปพิชญา เฮงพระพรหม 2. เด็กชายธนภัทร รัตนนิลกานต์	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
285	ชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3	2568	เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ สุวรรณพันชู	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
286	เหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6	2568	เด็กหญิงปลายฟ้า ขจีรัตน์วัฒนา	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
287	เหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือ	2568	1. นางสาวสุภัสสร จันทร์บุตร	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
288	เหรียญทองการแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก	2568	1. เด็กหญิงณัฐณิชา ถิ่นวัฒนากูล 2. เด็กหญิงสุภัสสรา จอมพารา 3. เด็กหญิงอาทิตยา ทองยืน	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
289	เหรียญเงินการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.1-ป.3	2568	1. เด็กหญิงพัทธ์ธีรา สาธิตภารุวัฒน์ 2. เด็กหญิงบัวชมพู ปิ่นวนิชย์กุล	สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมการศึกษาเอกชนระดับชาติ (ภาคกลาง) ครั้งที่ 10
290	เหรียญเงินการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3	2568	1. เด็กชายสรวิชญ์ ลดาภาณ์วิทยา 2. เด็กหญิงชนิกานต์ พรหมมาบุญ	สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมการศึกษาเอกชนระดับชาติ (ภาคกลาง) ครั้งที่ 10

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
291	เหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ม.ต้น	2568	เด็กชาย พจน์ธน บุญมา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
292	เหรียญเงินการแข่งขันวาดภาพระบายสี	2568	เด็กหญิงนัฐกานต์ บัวกลิ่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
293	เหรียญทองการแข่งขันการวาดเส้น (Drawing)	2568	เด็กหญิงภูริชญา แช่มมั่นคง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
294	เหรียญทองการแข่งขันการออกแบบร่าง	2568	เด็กหญิงเบญญาภา ละเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
295	เหรียญเงินการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม	2568	เด็กหญิงกมลชนก พิมพา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
296	เหรียญทองการแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี	2568	เด็กชายยศัสวิน จงอ่อน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี
297	เหรียญเงินการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) หลักสูตรสามัญ ระดับชั้น ม.1-ม.3	2568	เด็กหญิงณัฐชยา แฮนเพ็ชร์	สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมการศึกษาเอกชนระดับชาติ (ภาคกลาง) ครั้งที่ 10
298	สดุดีครูเอกชน	2568	นางนุจรี ป้านทอง	กระทรวงศึกษาธิการ
299	ครูดีศรีสังฆมณฑลราชบุรี	2568	ครูกฤษฎา พรหมมาบุญ	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
300	ครูดีศรีสังฆมณฑลราชบุรี	2568	ครูวิภาภรณ์ มูลชมภู	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
301	ครูดีเด่นประถ/สาระสังคมศึกษาฯ	2568	นางสาวบุญช่วย สูนทกิจ	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
302	ครูดีเด่นประถม/สาระภาษาต่างประเทศ	2568	นางสาววารี ทรงศักดิ์	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
303	ครูดีของหนูประถมต้น	2568	นางสาวสุพาภรณ์ มีกุศล	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ (ระดับประเทศ เขต จังหวัด และกลุ่มโรงเรียน)	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	ชื่อผู้ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
304	ครูดีของหนูประถมปลาย	2568	นางสาวธารารัตน์ เสริมสุข	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
305	ครูดีของหนูมัธยมต้น	2568	นายเจษฎา พูลสุวรรณ	ฝ่ายอบรมการศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี
306	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น/สุขศึกษาพลศึกษา	2568	นายศุภชัย วงษ์สนิท	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
307	รางวัลเพชรกาญจน์ศึกษาเอกชน ประเภทผู้บริหารดีเด่น	2568	นายสนธยา ไทยสนธิ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
308	รางวัลเพชรกาญจน์ศึกษาเอกชน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น	2568	นางอรพิน เพ็ชร์น้อย	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
309	รางวัลเพชรกาญจน์ศึกษาเอกชน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น	2568	นางเสาวดี โพธิ์งาม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
310	รางวัลเพชรกาญจน์ศึกษาเอกชน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น	2568	นางจิญาภร ขันทวี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
311	รางวัลเพชรกาญจน์ศึกษาเอกชน ประเภทครูผู้สอนดีเด่น	2568	นางสาวภัทรวดี สารสุวรรณ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
312	รางวัลคนดีศรีกาญจน์ศึกษา	2568	นายสนธยา ไทยสนธิ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
313	รางวัลคนดีศรีกาญจน์ศึกษา	2568	นางสาววิลาวรรณ ฉัตรนิมิต	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

ผลการประเมินภายนอกรอบที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างพระแม่มารี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในส่วนของการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์และอาจอธิบายให้เห็นว่าในปีที่ผ่านมามีการปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์อย่างไรบ้างที่ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากเดิม โดยครูอาจค้นหากระบวนจัดประสบการณ์ที่ทำให้เด็กมีคุณภาพ ที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ในแนวทางของตนเองซึ่งจะทำให้เกิดเป็นนวัตกรรม (Innovation) หรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและจัดการรูปแบบ PDC๒E Model เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจน เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารและการจัดการ PDC๒E Model ในด้านวิธีการปฏิบัติให้ชัดเจน เช่น ลำดับขั้นตอนการปฏิบัติแต่ละขั้นมีขอบข่ายการปฏิบัติอย่างไร ใครบ้างที่จะต้องปฏิบัติ ระยะเวลาการปฏิบัติ เอกสารหลักฐานที่ต้องใช้ในการปฏิบัติ การประเมินผลและสรุปวิเคราะห์การใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการดังกล่าวส่งผลดีอย่างไรต่อสถานศึกษา และควรปรับปรุง/แก้ไขอย่างไร นำเสนอผลการประเมินเผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้หลากหลายช่องทางและอย่างทั่วถึง ได้แก่ ครู เด็ก ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ช่องทางต่างๆ เช่น Website Application Facebook Line จัดทำ Link / QR Code วารสาร จุลสารของสถานศึกษา และรายงานการประชุม ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างพระแม่มารี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในส่วนของการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ เช่น มีการนิเทศการสอนโดยเพื่อนครู ผู้บริหารสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการแชร์ข้อมูลที่ได้จากการนิเทศให้กับครูทุกคนและให้มีการเสนอแนะร่วมกัน เพื่อการพัฒนาการจัดประสบการณ์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๔ การจัดการศึกษาคาทอลิก

จุดเน้น พัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบคาทอลิกให้สอดคล้องกับกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในส่วนของกระบวนการจัดการศึกษาแบบคาทอลิกให้ชัดเจนว่ามีจุดประสงค์ และเป้าหมาย อย่างไร มีกระบวนการ/ลำดับขั้นตอนการบริหารและการจัดการเป็นอย่างไร และการเชื่อมโยงหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาแบบคาทอลิกกับกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ใช้วิธีการใด ต้องกำหนดรูปแบบและรายละเอียดให้ชัดเจน พร้อมกับระบุไว้ในแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในรูปแบบคณะทำงานจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และมีการนำเสนอผลการดำเนินงานเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างทั่วถึง และหลากหลายช่องทาง เช่น รายงานการประชุม วารสาร/จุลสาร Facebook Line Link / QR Code เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นำวิชาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ให้มีความชัดเจนในส่วนของรายละเอียดของโครงการหรือกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของโรงเรียน “คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข” ที่มีความโดดเด่นเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแก่สถานศึกษาอื่น เช่น โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (หมู่บ้านคุณธรรม) โดยมีรายละเอียดของโครงการ ข้อมูลเชิงสถิติ ภาพถ่ายกิจกรรม ภาพความสำเร็จที่เกิดกับกลุ่มเป้าหมาย ระบุกระบวนการในการพัฒนาและแก้ปัญหาด้าน การอ่านและด้านภาษาอังกฤษที่สถานศึกษาได้จัดให้กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบมีพัฒนาการหรือแก้ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและจัดการรูปแบบ PDC๒E Model เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจน เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารและการจัดการ PDC๒E Model ในด้านวิธีการปฏิบัติให้ชัดเจน เช่น ลำดับขั้นตอนการปฏิบัติแต่ละขั้นมีขอบข่ายการปฏิบัติอย่างไร ใครบ้างที่จะต้องปฏิบัติ ระยะเวลาการปฏิบัติ เอกสารหลักฐานที่ต้องใช้ในการปฏิบัติ การประเมินผลและสรุปวิเคราะห์การใช้รูปแบบการบริหารและการจัดการดังกล่าวส่งผลดีอย่างไรต่อสถานศึกษา และควรปรับปรุง/แก้ไขอย่างไร นำเสนอผลการประเมินเผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้หลากหลายช่องทางและอย่างทั่วถึง ได้แก่ ครู เด็ก ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ช่องทางต่างๆ เช่น Website Application Facebook Line จัดทำ Link / QR Code วารสาร จุลสารของสถานศึกษา และรายงานการประชุม ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAD ๕ Step โดยการทำโครงงานและ Project Approach

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนในด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทาง Backward Design GPAD ด้วย กระบวนการ GPAD ๕ Step โดยเพิ่มเติมตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ต่างๆ แผ่นพับโครงงาน ภาพผลงานและกิจกรรมการเรียนการสอน ระบุกระบวนการในการนิเทศการสอนของครูที่เป็นระบบ การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูมีการตรวจสอบมาตรฐานอย่างไร

มาตรฐานที่ ๔ การจัดการศึกษาคาทอลิก

จุดเน้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างพระแม่มารี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจน เกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก เช่น การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระยะยาว ระยะกลาง ระยะสั้น โครงการ / กิจกรรม วิธีดำเนินงาน ระยะเวลาการดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ สถานที่ การประเมินผล การนำผลประเมินการไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบสม่ำเสมอ ทั่วถึงและหลากหลายช่องทาง เช่น วารสาร รายงานการประชุม ทางออนไลน์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพิ่มข้อมูล บทสรุปผู้บริหารควรเพิ่มจุดพัฒนา ข้อเสนอแนะ หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานแยกเป็นรายมาตรฐาน ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กและผู้เรียน ได้แก่ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม อาคารสถานที่ สื่อและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาเปรียบเทียบกับจำนวนแรกรับเข้าของรุ่นนั้น ๆ ความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ตลอดจนผลการดำเนินงาน ย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อแสดงถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่อง และควรระบุให้ชัดเจนว่า ได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ในช่องทางที่หลากหลาย เช่น รูปแบบออนไลน์ รายงานการประชุม และวารสาร เป็นต้น

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุชนศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 โดยยึดหลักเกณฑ์และวิธีการตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564 เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ทั้งนี้ การประเมินดังกล่าวเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพตามวงจร PDC2E Model และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ

ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ บริบทของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา โดยมีการดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการวางแผน การดำเนินงาน การติดตามตรวจสอบ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 สะท้อนให้เห็นถึงระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์/การเรียนรู้ ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาสถานศึกษา และสามารถใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โดยมีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการ “พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้” โดยมีระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ยึดหลักการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและพัฒนาการเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย แนวทางการจัดการศึกษาพื้นที่นวัตกรรม และบริบทของสถานศึกษา โดยบูรณาการกระบวนการบริหารคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

1) การวิเคราะห์บริบทและข้อมูลพื้นฐาน

- วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- วิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้การออกแบบหลักสูตรตอบสนองศักยภาพของเด็กแต่ละคน
- วิเคราะห์บริบทชุมชน อัตลักษณ์ และความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เป็นฐานในการออกแบบและตัดสินใจเชิงหลักสูตร

2) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- จัดทำโครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
- บูรณาการการจัดการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาในทุกหน่วยการเรียนรู้
- เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับเด็ก

3) การนำหลักสูตรไปใช้

- ครูจัดประสบการณ์ตามแผนอย่างยืดหยุ่น คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก
- ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง คิด แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- เชื่อมโยงการเรียนรู้กับสถานการณ์จริงและบริบทใกล้ตัวของเด็ก

4) การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

- มีระบบนิเทศภายในที่ต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อกำกับ ติดตาม และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครอบคลุมทุกด้านของพัฒนาการ
- ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต แฟ้มสะสมงาน และแบบบันทึกพัฒนาการ
- นำข้อมูลสะท้อนกลับ จากการนิเทศและการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์

5) การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- ใช้กระบวนการ PLC เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครู
- เชื่อมโยงการพัฒนาหลักสูตรกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ผลการพัฒนา

- สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทของพื้นที่นวัตกรรม
- หลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้จริง และมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก
- เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ตามศักยภาพ

- ครูสามารถออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เกิดนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- ระบบหลักสูตรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายใน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2568)
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ของครู
- บันทึกผลการนิเทศภายใน และรายงาน PLC
- เครื่องมือและแบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- รายงานผลพัฒนาการเด็ก (รายบุคคล / รายชั้น)
- รายงานผลการดำเนินโครงการระดับปฐมวัย (กจ.7)
- สื่อ นวัตกรรม และผลงานครู/เด็ก
- รายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ปีการศึกษา 2568
- หลักฐานการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

1.2 ระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีคุณภาพ โดยเชื่อมโยงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเข้ากับการดำเนินงานตาม โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและแนวทางพื้นที่นวัตกรรม โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

1) การวางแผนและออกแบบการจัดประสบการณ์

- วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Active Learning, Play-based Learning และ Project Approach
- กำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2) การดำเนินการจัดประสบการณ์

- ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing)
- ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การทดลอง และการสำรวจ เพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิด

- ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้
- เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริงและบริบทของชุมชน เพื่อให้เด็กสามารถนำไปใช้ได้จริง

3) การนิเทศ ติดตาม และพัฒนา

- มีระบบนิเทศภายในที่ชัดเจนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู
- ติดตามผลการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน และให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา
- นำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4) การวัดและประเมินผล

- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง
- ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และแบบบันทึกพัฒนาการ
- นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน

5) การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์ตามผลการประเมินและข้อเสนอแนะ
- ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของเด็ก
- เชื่อมโยงผลการดำเนินงานกับแผนพัฒนาระยะยาวของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
- สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่เน้นคุณภาพและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ส่งผลให้

1. ด้านเด็ก
    - เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านตามศักยภาพ
    - เด็กสามารถคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้
    - เด็กมีทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และความคิดสร้างสรรค์
    - เด็กมีความสุขในการเรียนรู้และกล้าแสดงออก
2. ด้านกระบวนการเรียนรู้
    - การจัดประสบการณ์มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น และเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก
    - เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงและสถานการณ์จริง
    - เกิดรูปแบบการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice)
3. ด้านครู
    - ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
    - ครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่าน PLC

- ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก

4. ด้านระบบคุณภาพ

- ระบบการจัดประสบการณ์มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรและการประเมิน
- มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ
- สนับสนุนเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- เอกสารโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้
- หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกการนิเทศภายใน และรายงาน PLC
- เครื่องมือและแบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แฟ้มสะสมงานเด็ก (Portfolio)
- ผลงานเด็ก / นิทรรศการ / ชิ้นงาน
- สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ใช้
- รายงานผลการดำเนินโครงการ (กจ.7)

1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีคุณภาพ โดยเชื่อมโยงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเข้ากับการดำเนินงานตามโครงการ “พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้” ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและแนวทางพื้นที่นวัตกรรม โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กเป็นสำคัญและการเรียนรู้เชิงรุก มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

1) การวางแผนระบบการประเมิน

- วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- กำหนดกรอบการประเมินที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน
- ออกแบบเครื่องมือประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย
- เชื่อมโยงการประเมินกับหน่วยการเรียนรู้ในโครงการพัฒนาหลักสูตร

2) การดำเนินการประเมิน

- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
- ใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น
  - การสังเกตพฤติกรรม
  - การสนทนา
  - การประเมินจากชิ้นงาน

- ดำเนินการประเมินระหว่างเรียนและปลายหน่วยการเรียนรู้

3) การวิเคราะห์และใช้ผลการประเมิน

- วิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- นำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และหน่วยการเรียนรู้
- ใช้ข้อมูลเพื่อวางแผนพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

4) การนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการประเมิน

- มีการนิเทศการใช้เครื่องมือประเมินของครู
- ตรวจสอบความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูล
- ใช้ PLC ในการแลกเปลี่ยนและพัฒนาระบบการประเมิน

5) การปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ปรับปรุงเครื่องมือประเมินให้เหมาะสมกับบริบทเด็ก
- พัฒนานวัตกรรมการประเมิน เช่น แฟ้มสะสมงานดิจิทัล
- เชื่อมโยงผลการประเมินกับการพัฒนาหลักสูตร

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร ส่งผลให้

1. ด้านเด็ก

- เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านตามศักยภาพ
- เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างตรงตามความต้องการรายบุคคล

2. ด้านการจัดการเรียนรู้

- ครูสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
- การประเมินเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

3. ด้านครู

- ครูมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินตามสภาพจริง
- ครูสามารถออกแบบเครื่องมือประเมินได้เหมาะสม
- ครูใช้ข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

4. ด้านระบบหลักสูตร

- ระบบการประเมินมีความสอดคล้องกับหลักสูตรและการจัดประสบการณ์
- มีการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- ระบบประเมินมีความน่าเชื่อถือและตรวจสอบได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เอกสารโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้
- เครื่องมือและแบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- แฟ้มสะสมงานเด็ก
- รายงานผลพัฒนาการเด็ก (รายบุคคล / รายชั้น)
- หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกการนิเทศภายใน
- รายงาน PLC ด้านการวัดและประเมินผล
- รายงานผลการดำเนินโครงการ (กจ.7)

1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างเป็นระบบ โดยบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนผ่านโครงการ “พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC” มุ่งเน้นให้ครูร่วมกันพัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก

ในปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาได้พัฒนานวัตกรรม “PLC นิทานจิตศึกษา: พัฒนาคุณธรรมเด็กปฐมวัยตามคุณค่าพระวรสาร” ซึ่งเป็นผลลัพธ์เชิงประจักษ์จากกระบวนการ PLC ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งมีกระบวนการ PLC เชิงระบบดังนี้

1) การวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดประเด็นพัฒนา

- ครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรมของเด็ก
- ใช้ข้อมูลพัฒนาการเด็กจริงเป็นฐานในการตัดสินใจ
- กำหนดเป้าหมายการพัฒนา “คุณธรรมตามคุณค่าพระวรสาร” อย่างชัดเจนและสอดคล้องบริบท

2) การออกแบบนวัตกรรมร่วมกัน

- ครูร่วมกันออกแบบนวัตกรรม “นิทานจิตศึกษา” โดยเน้นการมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ใช้กระบวนการสำคัญ ได้แก่
    - การเล่านิทาน (Storytelling)
    - การปฏิบัติจริง (Real Practice)
    - การสะท้อนคิด (Reflection)
- พัฒนาเครื่องมืออย่างเป็นระบบ ได้แก่
    - สื่อประกอบนิทาน
    - แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
    - เครื่องมือบันทึกและสะท้อนผลการดำเนินงาน PLC

3) การทดลองใช้และนิเทศในชั้นเรียน

- ครูนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้จริงในชั้นเรียน
- กำหนดบทบาทใน PLC อย่างชัดเจน เช่น
    - Model Teacher (ครูต้นแบบ)
    - Observer (ผู้สังเกตการณ์)
- มีการสังเกตพฤติกรรมเด็กและกระบวนการจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบ

4) การสะท้อนผล (Reflection) อย่างเป็นระบบ

- จัดประชุม PLC อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมงต่อภาคเรียน
- วิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมจากข้อมูลจริง
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และปัญหาอุปสรรค
- สังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาในรอบถัดไป

5) การปรับปรุง พัฒนา และขยายผล

- ปรับปรุงนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องตามผลการสะท้อนคิด
- จัดทำเป็น “นวัตกรรมฉบับสมบูรณ์” พร้อมคู่มือการใช้สำหรับครู
- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยืนยันผลลัพธ์ของนวัตกรรม
- ขยายผลการใช้สู่ครูทุกระดับชั้น และเผยแพร่สู่เครือข่ายทางการศึกษา

ผลการพัฒนา

1. ด้านครู
    - ครูมีสมรรถนะในการทำงานแบบ PLC อย่างเป็นระบบ
    - ครูสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้จริง
    - ครูมีทักษะการสะท้อนคิด
    - เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. ด้านนวัตกรรม
    - เกิดนวัตกรรม “PLC นิทานจิตศึกษา” ที่เป็นรูปธรรม
    - มีเครื่องมือครบระบบ (สื่อ + ประเมิน + สะท้อนผล)
    - มีการจัดทำวิจัยรองรับการใช้นวัตกรรม
3. ด้านผู้เรียน
    - เด็กมีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างชัดเจน เช่น
        - การช่วยเหลือ
        - การแบ่งปัน
        - ความซื่อสัตย์
        - การให้อภัย

- ความรักในผู้อื่น
- การให้ ฯลฯ

- เด็กสามารถเชื่อมโยงคุณธรรมสู่พฤติกรรมจริงในชีวิตประจำวัน
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมดีขึ้น

4. ด้านระบบสถานศึกษา

- มีระบบ PLC ที่ชัดเจนและดำเนินการต่อเนื่อง
- มีการนำผล PLC ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้จริง
- มี Best Practice และนวัตกรรมเป็นแบบอย่าง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC
- เอกสารนวัตกรรม “PLC นิทานจิตศึกษา ฉบับสมบูรณ์”
- เครื่องมือประเมินพฤติกรรมคุณธรรมเด็ก
- บันทึกการประชุม PLC และ Reflection
- รายงานการสังเกตชั้นเรียน
- วิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับนวัตกรรม PLC
- แฟ้มสะสมงานและผลงานเด็ก
- ภาพกิจกรรมและนิทรรศการ

1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการการดำเนินงานผ่านโครงการและระบบงานวิชาการที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาครู ภายใต้กรอบการบริหารคุณภาพ PDC2E Model (Plan–Do–Check–Evaluate–Extend) ควบคู่ Reinforce โดยมุ่งเน้นการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน (Data-driven) และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ดังนี้

1. Plan (การวางแผน : Reinforce)
   - วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายพื้นที่นวัตกรรม
   - วิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการเด็ก ผลการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของครู
   - วางแผนระบบสนับสนุนงานวิชาการ ครอบคลุมหลักสูตร การสอน การนิเทศ การวัดผล และสื่อเทคโนโลยี
   - กำหนดโครงการ/กิจกรรมสนับสนุน เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการ PLC และระบบสารสนเทศ
   - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการวางแผน (Reinforce)

2. Do (การดำเนินการ : Reinforce)
    - สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning และ Play-based Learning
    - จัดระบบนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริม PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
    - สนับสนุนสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เช่น ระบบฐานข้อมูลนักเรียน และ Digital Portfolio
    - พัฒนาครูผ่านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการทำวิจัยในชั้นเรียน
    - สนับสนุนการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการออกแบบการเรียนรู้และพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล (Reinforce)
3. Check (การตรวจสอบ : Reinforce)
    - ติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการดำเนินงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ
    - ตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดประสบการณ์ การใช้หลักสูตร และการวัดประเมินผล
    - ประเมินประสิทธิภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
    - สะท้อนผล (Feedback) และยกย่องแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) (Reinforce)
4. Evaluate (การประเมินผล : Reinforce)
    - ประเมินผลระบบสนับสนุนงานวิชาการทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
    - วิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เกิดกับเด็ก ครู และระบบการจัดการเรียนรู้
    - สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาในระยะต่อไป
    - ใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเชิงบริหาร (Reinforce)
5. Extend (การขยายผล : Reinforce)
    - พัฒนาระบบสนับสนุนวิชาการให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน
    - ขยายผลนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีสู่ทุกระดับชั้น
    - เชื่อมโยงระบบวิชาการกับระบบประกันคุณภาพภายใน
    - เผยแพร่ผลงานและสร้างเครือข่ายทางวิชาการ
    - สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) (Reinforce)

ผลการพัฒนา

1. ด้านระบบวิชาการ
    - สถานศึกษามีระบบสนับสนุนงานวิชาการที่เป็นระบบ ครอบคลุม และเชื่อมโยงทุกมิติ
    - ระบบวิชาการสามารถสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรวจสอบได้
2. ด้านครูและบุคลากร
    - ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ
    - ครูมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่าน PLC และสามารถสร้างนวัตกรรมได้จริง
3. ด้านการจัดการเรียนรู้

- การจัดประสบการณ์มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
- มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านผู้เรียน (เด็ก)
   - เด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพรายบุคคล มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
   - เด็กมีทักษะการคิด การสื่อสาร และการเรียนรู้อย่างมีความสุข
5. ด้านคุณภาพสถานศึกษา
   - ระบบวิชาการสนับสนุนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
   - เกิด Best Practice และนวัตกรรมที่สามารถขยายผลได้
   - สถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านวิชาการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้ PLC
- แผนการจัดประสบการณ์ / หน่วยการเรียนรู้
- บันทึกการนิเทศภายใน และรายงาน PLC
- เครื่องมือและแบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แฟ้มสะสมงานเด็ก (Portfolio / Digital Portfolio)
- รายงานผลพัฒนาการเด็ก (รายบุคคล / รายชั้น)
- ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (MAS SCHOOL / REGIS / ฐานข้อมูลปฐมวัย)
- รายงานผลการดำเนินโครงการ (กจ.7)
- รายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ปีการศึกษา 2568
- สื่อ นวัตกรรม และผลงานครู/เด็ก
- หลักฐานการอบรมและพัฒนาครู
- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการผ่านโครงการ “พัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล” ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม โดยใช้กรอบการบริหารคุณภาพ PDC2E Model (Plan–Do–Check–Evaluate–Extend) ควบคู่ Reinforce เป็นแนวทางดำเนินงานเชิงระบบ ดังนี้

1) Plan (การวางแผน : Reinforce)

- ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (SWOT Analysis)
- วิเคราะห์บริบทพื้นที่นวัตกรรม ความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา
- สร้างความรู้ ความเข้าใจร่วมกันของบุคลากรเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาและระบบประกันคุณภาพภายใน
- กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของสถานศึกษา
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการกำหนดทิศทางองค์กร และสร้างความเป็นเจ้าของร่วม (Reinforce)

2) Do (การดำเนินการ : Reinforce)

- กำหนดและเผยแพร่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ
- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการตัดสินใจ
- ดำเนินกิจกรรมตามแผนโดยบูรณาการด้านวิชาการ การบริหาร และการมีส่วนร่วมของชุมชน
- สนับสนุน กำกับ ติดตาม และเสริมแรงการดำเนินงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง (Reinforce)

3) Check (การตรวจสอบ : Reinforce)

- ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนของทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างแผนกับการปฏิบัติจริง
- วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินงาน
- สะท้อนผลการดำเนินงาน พร้อมให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา และยกย่องแนวปฏิบัติที่ดี (Reinforce)

4) Evaluate (การประเมินผล : Reinforce)

- ประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมิน แบบสอบถาม และแบบวัดความพึงพอใจ
- วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อสรุประดับคุณภาพ ความสำเร็จ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน
- สะท้อนผลการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Reinforce)

5) Extend (การขยายผล : Reinforce)

- สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี
- เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- นำข้อเสนอแนะจากการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ขยายผลแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ

- สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นคุณภาพและการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Reinforce)

ผลการพัฒนา

1. ด้านการกำหนดทิศทางสถานศึกษา
    - สถานศึกษาสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจได้อย่างชัดเจน
    - มีความสอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรม ความต้องการของเด็กและชุมชน
    - สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ
2. ด้านการมีส่วนร่วม
    - มีการมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน
    - การกำหนดทิศทางสถานศึกษาสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
    - ส่งเสริมความเป็นเจ้าของร่วม (Ownership)
3. ด้านการนำไปสู่การปฏิบัติ
    - วิสัยทัศน์และพันธกิจถูกถ่ายทอดสู่แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
    - สามารถดำเนินงานได้จริงและสอดคล้องกับบริบท
    - มีระบบข้อมูลสารสนเทศสนับสนุนการตัดสินใจ
4. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ
    - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบและตรวจสอบได้
    - สามารถระบุจุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางพัฒนาในอนาคตได้ชัดเจน
    - เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- รายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568
- แบบประเมินและแบบสอบถามความพึงพอใจ
- หลักฐานการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการผ่านโครงการ “PDC2E Model: ยกระดับการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นระบบ” ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารที่สอดคล้องกับแนวทางสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDC2E Model (Plan–Do–Check–Evaluate–Extend) ควบคู่ Reinforce เพื่อเสริมความเข้มแข็งและความยั่งยืนของระบบ ดังนี้

1) การวางแผน (Plan : Reinforce)

- ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ระบบประกันคุณภาพ และบริบทของสถานศึกษา
- วิเคราะห์ความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนในพื้นที่นวัตกรรม
- จัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อกำหนดทิศทาง
- จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับบริบท
- เตรียมทรัพยากร เครื่องมือ และพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- Reinforce: สร้างความเข้าใจร่วมและวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร

2) การดำเนินงาน (Do : Reinforce)

- ขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติผ่านโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน
- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อรองรับการบริหารจัดการ
- ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- Reinforce: เสริมแรงเชิงบวก สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

3) การตรวจสอบ (Check : Reinforce)

- ติดตาม ตรวจสอบ และรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงาน
- ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมิน แบบสอบถาม
- วิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- สังเคราะห์ผลเพื่อสะท้อนจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา
- Reinforce: สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-driven)

4) การประเมินผล (Evaluate : Reinforce)

- ประเมินผลตามตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษา
- ประเมินทั้งด้านผลผลิต (Output) และผลลัพธ์ (Outcome)
- นำผลประเมินไปใช้ในการตัดสินใจเชิงบริหารและกำหนดนโยบาย
- สรุปบทเรียนและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
- Reinforce: ยกย่องความสำเร็จและสร้างต้นแบบการพัฒนา

5) การขยายผล (Extend : Reinforce)

- นำผลสำเร็จไปต่อยอดในงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
- พัฒนาเป็นนวัตกรรมการบริหารที่สามารถถ่ายทอดได้
- เผยแพร่ผลงานและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- Reinforce: ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความยั่งยืนของระบบ

ผลการพัฒนา

1. ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพ
   - สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน เป็นระบบ และตรวจสอบได้
   - มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทพื้นที่นวัตกรรม
   - เกิดนวัตกรรมการบริหาร PDC2E Model ที่สามารถใช้เป็นต้นแบบได้
2. ด้านภาวะผู้นำและการบริหารจัดการ
   - ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ และขับเคลื่อนองค์กรด้วยข้อมูลและนวัตกรรม
   - มีระบบการบริหารทรัพยากร บุคลากร และการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ด้านการมีส่วนร่วม
   - ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผล
   - เกิดความร่วมมือและความเป็นเจ้าของร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ด้านการใช้ข้อมูลและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
   - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและพัฒนางาน
   - มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็น Best Practice
   - สามารถจัดทำรายงาน SAR ที่สะท้อนผลการดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ
5. ด้านผลลัพธ์เชิงคุณภาพ
   - สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพได้ครบวงจร (PDCA เชิงขยายผล)
   - เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณภาพและการเรียนรู้ร่วมกัน
   - ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและภาพรวมของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการ PDC2E Model: ยกระดับการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
- แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- เครื่องมือวัดและประเมินผล (แบบประเมิน/แบบสอบถาม/แบบสำรวจความพึงพอใจ)
- รายงานการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศภายใน

- รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568
- เอกสารสรุปบทเรียนและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- หลักฐานการเผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรมของสถานศึกษา

2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมทางการศึกษา โดยบูรณาการผ่าน 2 โครงการสำคัญ ได้แก่

1. โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC
2. โครงการครูดีมีประสิทธิภาพ

ดำเนินการภายใต้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และเชื่อมโยงกับระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้กรอบ PDC2E Model (Plan–Do–Check–Evaluate–Extend) ควบคู่ Reinforce เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ดังนี้

1) Plan (การวางแผน : Reinforce)

- วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ของครูและบุคลากรทั้งรายบุคคลและภาพรวมสถานศึกษา
- กำหนดแผนพัฒนาครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและบริบทโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม
- ออกแบบกิจกรรม PLC ให้ครอบคลุมการพัฒนานวัตกรรม การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก
- กำหนดเป้าหมายการเข้าร่วม PLC ไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมงต่อภาคเรียน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูในการวางแผน และสร้างความตระหนักในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (Reinforce)

2) Do (การดำเนินการ : Reinforce)

- จัดกิจกรรม PLC อย่างต่อเนื่อง เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนคิด (Reflection) และการแก้ปัญหาร่วมกัน
- ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์จากปัญหาจริงในชั้นเรียน
- ดำเนินโครงการ “ครูดีมีประสิทธิภาพ” ผ่านกิจกรรมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการนิเทศติดตาม
- สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- เสริมแรงและให้กำลังใจครูในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Reinforce)

3) Check (การตรวจสอบ : Reinforce)

- ติดตามการเข้าร่วม PLC และความก้าวหน้าของครูเป็นรายบุคคล
- ตรวจสอบการนำองค์ความรู้จาก PLC ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์
- นิเทศ ติดตามการจัดทำแฟ้มพัฒนางาน (Portfolio) งานวิจัยในชั้นเรียน และการใช้นวัตกรรม
- ประเมินผลการดำเนินงานผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมิน แบบสังเกต และแบบสะท้อนผล
- สะท้อนผลและยกย่องแนวปฏิบัติที่ดีของครู (Reinforce)

4) Evaluate (การประเมินผล : Reinforce)

- ประเมินความก้าวหน้าของครูด้านการพัฒนานวัตกรรมและการจัดการเรียนรู้
- ประเมินผลกระทบของ PLC ต่อคุณภาพการจัดประสบการณ์และพัฒนาการของเด็ก
- วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสรุปผลการดำเนินงาน
- จัดทำรายงานผลและสะท้อนข้อมูลเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Reinforce)

5) Extend (การขยายผล : Reinforce)

- พัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการ PLC ให้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมของครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำทางวิชาการ และเป็นวิทยากรภายใน/เครือข่าย
- สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม
- ต่อยอดองค์ความรู้สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน (Reinforce)

ผลการพัฒนา

1. ด้านความเชี่ยวชาญของครูและบุคลากร
   - ครูมีความรู้ ความสามารถในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
   - สามารถวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตร และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
   - มีทักษะในการประเมินพัฒนาการเด็กและใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
2. ด้านการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
   - เกิดนวัตกรรมที่เป็นรูปธรรมจากกระบวนการ PLC ได้แก่
     “PLC นิทานจิตศึกษา: พัฒนาคุณธรรมเด็กปฐมวัยตามคุณค่าพระวรสาร”
   - นวัตกรรมสามารถนำไปใช้จริงในชั้นเรียน และส่งผลต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของเด็ก
   - ครูสามารถพัฒนาและปรับปรุงนวัตกรรมอย่างต่อเนื่องจากการสะท้อนผลในวง PLC
3. ด้านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC)
   - ครูมีการเข้าร่วม PLC อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมงต่อภาคเรียน
   - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด และพัฒนางานร่วมกันอย่างเป็นระบบ
   - เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง

4. ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
    - ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับบริบทของเด็ก
    - มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
    - เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรม
5. ด้านระบบบริหารจัดการพัฒนาครู
    - สถานศึกษามีระบบพัฒนาครูที่ชัดเจน ต่อเนื่อง และตรวจสอบได้
    - มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ
    - เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการพัฒนานวัตกรรมอย่างยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC
- โครงการครูดีมีประสิทธิภาพ
- แผนและบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- หลักฐานการเข้าร่วม PLC ของครู (ไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมงต่อภาคเรียน)
- รายงานผลการดำเนินงาน PLC และรายงานสรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- นวัตกรรม “PLC นิทานจิตศึกษา: พัฒนาคุณธรรมเด็กปฐมวัยตามคุณค่าพระวรสาร” พร้อมเอกสารประกอบ ได้แก่
- ตารางนิทานกิจกรรมจิตศึกษาประจำสัปดาห์
- ชุดนิทานพร้อมข้อคิดและคุณค่าพระวรสาร
- เอกสารคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ
- แบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ (PLC)
- แบบรายงานผลการดำเนินงาน PLC
- แฟ้มพัฒนางานรายบุคคล (Portfolio ครู)
- รายงานวิจัยในชั้นเรียนของครู
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการนวัตกรรม
- บันทึกการนิเทศ ติดตาม และรายงานผลการนิเทศภายใน
- แบบประเมินผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา
- แบบประเมินความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้อง
- หลักฐานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ของครูและบุคลากร
- หลักฐานการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- ภาพถ่าย/สื่อ/คลิปวิดีโอการจัดกิจกรรม PLC และการจัดประสบการณ์

2.4 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการผ่านโครงการ “สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ด้วยฐานข้อมูลสารสนเทศ” ภายใต้กรอบการบริหารคุณภาพ **PDC2E Model (Plan–Do–Check–Evaluate–Extend) ควบคู่ Reinforce** สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และนโยบายสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม โดยมุ่งเน้นการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ (Data-driven Management) ดังนี้

1) Plan (การวางแผน : Reinforce)

- ศึกษานโยบาย กฎหมาย และมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับระบบสารสนเทศทางการศึกษา
- วิเคราะห์ความต้องการใช้ข้อมูลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรอย่างรอบด้าน
- ออกแบบระบบฐานข้อมูลให้ครอบคลุมด้านผู้เรียน การบริหาร และการจัดการเรียนรู้
- กำหนดแนวทางการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผน และสร้างความตระหนักในการใช้ข้อมูลสารสนเทศ (Reinforce)

2) Do (การดำเนินการ : Reinforce)

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลนักเรียนในหลายแพลตฟอร์ม ได้แก่
  - ระบบ MAS SCHOOL เพื่อบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนภายในสถานศึกษา
  - ระบบ Single Sign-On (REGIS) ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
  - ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ
- จัดเก็บข้อมูลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมข้อมูลพื้นฐาน พัฒนาการ และผลการเรียนรู้
- ส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการออกแบบและวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สนับสนุน ติดตาม และเสริมแรงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง (Reinforce)

3) Check (การตรวจสอบ : Reinforce)

- ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน และความเป็นปัจจุบันของข้อมูลในระบบสารสนเทศ
- ติดตามการใช้งานระบบของครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ
- ประเมินประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- สะท้อนผลการตรวจสอบ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและยกย่องแนวปฏิบัติที่ดี (Reinforce)

4) Evaluate (การประเมินผล : Reinforce)

- ประเมินผลการใช้ระบบสารสนเทศต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

- วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลลัพธ์ทางการศึกษา
- สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานสารสนเทศเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร
- สะท้อนผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Reinforce)

5) Extend (การขยายผล : Reinforce)

- ปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
- ส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
- เชื่อมโยงฐานข้อมูลระหว่างระบบต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดความซ้ำซ้อน
- พัฒนาองค์กรสู่การเป็น “องค์กรแห่งการใช้ข้อมูล” (Data-driven Organization) อย่างยั่งยืน
- เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและสร้างวัฒนธรรมการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Reinforce)

ผลการพัฒนา

1. ด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
   - สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ครอบคลุม และเป็นปัจจุบัน
   - มีการเชื่อมโยงข้อมูลจากหลายระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
   - ระบบสารสนเทศสามารถรองรับการจัดเก็บ วิเคราะห์ และรายงานข้อมูลได้อย่างครบถ้วน
2. ด้านการบริหารจัดการ
   - ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และกำหนดนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
   - ลดความซ้ำซ้อนในการจัดเก็บข้อมูล และเพิ่มความรวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูล
   - การบริหารจัดการมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้
3. ด้านการจัดการเรียนรู้
   - ครูสามารถใช้ข้อมูลผู้เรียนในการวิเคราะห์ วางแผน และออกแบบการจัดประสบการณ์ได้ตรงตามศักยภาพรายบุคคล
   - ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม
   - การจัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน
4. ด้านคุณภาพผู้เรียน
   - เด็กได้รับการพัฒนาอย่างตรงตามศักยภาพและความต้องการรายบุคคล
   - มีการติดตามพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
   - ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
5. ด้านองค์กรแห่งการเรียนรู้
   - บุคลากรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- เกิดวัฒนธรรมการใช้ข้อมูลในการพัฒนางาน
- สถานศึกษามีความพร้อมในการพัฒนาไปสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ด้วยฐานข้อมูลสารสนเทศ
- ระบบฐานข้อมูลนักเรียน MAS SCHOOL
- ระบบ Single Sign-On (REGIS) ของ สช.
- ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ
- รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Profile / Development Record)
- รายงานสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Dashboard / Report)
- แผนการจัดเก็บและบริหารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- บันทึกการปรับปรุงและตรวจสอบข้อมูล
- หลักฐานการใช้ข้อมูลในการวางแผนและตัดสินใจ
- รายงานการนิเทศ ติดตาม การใช้ระบบสารสนเทศ
- หลักฐานการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูและบุคลากร
- แบบประเมินความพึงพอใจต่อระบบสารสนเทศ
- ภาพถ่าย/สื่อการใช้งานระบบสารสนเทศ
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ

2.5 ระบบสนับสนุนทั่วไป ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDC2E Model (Plan–Do–Check–Evaluate–Extend) ควบคู่ Reinforce เป็นกรอบการดำเนินงานเชิงระบบ เพื่อพัฒนาระบบสนับสนุนทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากาญจนบุรี โดยดำเนินการดังนี้

1. Plan (การวางแผน : Reinforce)

สถานศึกษาศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นด้านระบบสนับสนุนทั่วไปอย่างรอบด้าน ครอบคลุมด้านสุขภาพอนามัย งานธุรการ และสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ควบคู่กับบริบทชุมชน เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเหมาะสม
มีการประชุมวางแผนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางดำเนินงานอย่างชัดเจน พร้อมทั้งจัดทำแผนงาน/โครงการรองรับ ได้แก่

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย
2. โครงการธุรการบริการ
3. โครงการสื่อครบครัน อุปกรณ์พร้อม สิ่งแวดล้อมปลอดภัย

โดยเน้นการมีส่วนร่วม การสื่อสาร และการสร้างความตระหนักร่วมกัน (Reinforce) เพื่อให้การวางแผนมีประสิทธิภาพและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

2. Do (การดำเนินการ : Reinforce)

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกมิติของการสนับสนุน โดยมุ่งเน้นการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ดังนี้

- ด้านสุขภาพอนามัย: ดำเนินการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง จัดอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ ส่งเสริมกิจกรรมออกกำลังกาย และดูแลความปลอดภัยของเด็กอย่างใกล้ชิด
- ด้านงานธุรการ: พัฒนาระบบงานสารบรรณ การให้บริการ การจัดทำเอกสาร และการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอและพร้อมใช้งาน
- ด้านสิ่งแวดล้อม: จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

พร้อมทั้งมีการติดตาม สนับสนุน และเสริมแรงการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง (Reinforce) เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

3. Check (การตรวจสอบ : Reinforce)

สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

- แบบบันทึกสุขภาพเด็กและพัฒนาการรายบุคคล
- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง
- การตรวจสอบการปฏิบัติงานของฝ่ายธุรการ
- การประเมินสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย

มีการนำผลการตรวจสอบมาสะท้อนกลับ (Feedback) พร้อมทั้งยกย่องแนวปฏิบัติที่ดี และให้ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ (Reinforce)

4. Evaluate (การประเมินผล : Reinforce)

สถานศึกษานำข้อมูลจากการตรวจสอบมาวิเคราะห์และประเมินผลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของระบบสนับสนุนทั่วไป พบว่า

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
- ระบบงานธุรการมีความคล่องตัว รวดเร็ว ถูกต้อง และตรวจสอบได้
- สภาพแวดล้อมมีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ทั้งนี้มีการสะท้อนผลการประเมินเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Reinforce)

5. Extend (การขยายผล : Reinforce)

สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดระบบสนับสนุนทั่วไปให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างยั่งยืน โดย

- ปรับปรุงเมนูอาหารให้มีความหลากหลาย เหมาะสมตามวัย และสอดคล้องกับหลักโภชนาการ
- พัฒนาระบบงานธุรการสู่รูปแบบดิจิทัล เพื่อเพิ่มความรวดเร็วและประสิทธิภาพ
- ขยายและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ รวมถึงนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อมให้สอดคล้องกับแนวทางโรงเรียนนวัตกรรม

พร้อมทั้งเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Reinforce)

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามระบบ PDC2E Model ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบสนับสนุนทั่วไปที่มีประสิทธิภาพในระดับดีเลิศ ดังนี้

- เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการสมวัย และมีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลตนเองและหลีกเลี่ยงความเสี่ยงได้
- สถานศึกษามีระบบงานธุรการที่เป็นระบบ รวดเร็ว โปร่งใส และสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ พร้อมใช้งาน
- สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีความปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้
- ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เอกสารโครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย พร้อมแผนดำเนินงาน
- บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก รายงานน้ำหนัก-ส่วนสูง และแบบบันทึกพัฒนาการ
- รายการอาหารกลางวันและหลักฐานการจัดโภชนาการ
- ภาพกิจกรรมปฐมวัยเอ็กเซอร์ไซด์ และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- รายงานการเยี่ยมบ้าน และระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก
- เอกสารงานธุรการ เช่น งานสารบรรณ ทะเบียนเอกสาร แบบประเมินพัฒนาการ
- หลักฐานการให้บริการงานธุรการ (บันทึกการให้บริการ/ภาพกิจกรรม)
- รายการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และทะเบียนพัสดุ
- ภาพสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- รายงานการนิเทศภายในและการประเมินโครงการ
- หลักฐานกิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม/รักษ์ต้นไม้

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน และบูรณาการด้วยกระบวนการบริหารคุณภาพ PDC2E Model (Plan–Do–Check–Evaluate–Extend) ควบคู่ Reinforce เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับแนวทางโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากาญจนบุรี โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. Plan (การวางแผน : Reinforce)

สถานศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและศักยภาพของเด็ก พร้อมทั้ง

- ประเมินผลการดำเนินงานที่ผ่านมา
- ประชุมวางแผนร่วมกับครูและผู้เกี่ยวข้อง
- กำหนดกิจกรรม เช่น กิจกรรมคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การทดลอง 20 กิจกรรม และโครงงานวิทยาศาสตร์
- มอบหมายหน้าที่และกำหนดระยะเวลาอย่างชัดเจน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Reinforce)

2. Do (การดำเนินการ : Reinforce)

ครูดำเนินการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) โดย

- จัดกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ และโครงงานตามความสนใจของเด็ก
- ส่งเสริมทักษะการคิด การตั้งคำถาม และการแก้ปัญหา
- เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- สนับสนุนและเสริมแรงครูและเด็กอย่างต่อเนื่อง (Reinforce)

3. Check (การตรวจสอบ : Reinforce)

มีการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการจัดประสบการณ์ โดย

- ประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)
- ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบประเมินพัฒนาการ และแฟ้มสะสมงาน
- ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- สะท้อนผลการดำเนินงานและยกย่องแนวปฏิบัติที่ดี (Reinforce)

4. Evaluate (การประเมินผล : Reinforce)

นำข้อมูลจากการตรวจสอบมาวิเคราะห์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพื่อ

- สรุปผลการพัฒนาเด็กตามเป้าหมาย
- วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุง
- สะท้อนผลเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง (Reinforce)

5. Extend (การขยายผล : Reinforce)

นำผลการดำเนินงานไปต่อยอดและพัฒนาอย่างยั่งยืน โดย

- ขยายผลกิจกรรมและนวัตกรรมสู่ห้องเรียนอื่น
- ถ่ายทอดองค์ความรู้และแนวปฏิบัติที่ดีให้กับครูและเครือข่าย
- พัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนนวัตกรรม
- สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง (Reinforce)

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยภายใต้ PDC2E Model ส่งผลให้

- เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล โดยเฉพาะด้านสติปัญญา มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- เด็กมีความสามารถในการสังเกต ตั้งคำถาม ทดลอง และสรุปผลได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีความกระตือรือร้น รักการเรียนรู้ และกล้าแสดงออก
- เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะทางสังคมที่ดี
- ครูสามารถออกแบบและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมและสามารถขยายผลได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- เอกสารโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และแผนปฏิบัติการ
- แผนการจัดประสบการณ์รายหน่วย/รายสัปดาห์ของครู
- แผนการจัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม
- แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของเด็ก
- แบบบันทึกการสังเกตและประเมินพัฒนาการรายบุคคล
- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ และการทดลองทางวิทยาศาสตร์
- รายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง
- รายงานสรุปผลโครงการ พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนา
- หลักฐานการเผยแพร่/ขยายผลนวัตกรรม (PLC/เครือข่าย)

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยยึดหลักการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และแนวทางการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่นวัตกรรม มีการออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก ลงมือทำ สำรวจ ทดลอง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์จริง ส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัส การคิดแก้ปัญหา และการเรียนรู้จากสิ่งรอบตัว ควบคู่กับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของเด็ก รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีกระบวนการดำเนินงานเชิงระบบ ดังนี้

1) การวิเคราะห์ผู้เรียนและออกแบบประสบการณ์

- วิเคราะห์พัฒนาการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก
- ออกแบบกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็ก “เลือก” และ “ตัดสินใจ” ตามความสนใจ
- กำหนดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการและบริบทของเด็ก

2) การจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- จัดกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ เช่น 20 การทดลอง และโครงงานวิทยาศาสตร์
- ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
- เด็กเรียนรู้จากการสังเกต ทดลอง และตั้งคำถาม

โครงการ Project Approach

- เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกหัวข้อการเรียนรู้จากความสนใจ
- ดำเนินกิจกรรมผ่านกระบวนการ

  สำรวจ ⟶ สืบค้น ⟶ ลงมือปฏิบัติ ⟶ สรุป ⟶ นำเสนอ
- เชื่อมโยงการเรียนรู้กับสถานการณ์จริงและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

โครงการต้นกล้านวัตกร

- ใช้กระบวนการ Plan–Do–Review
- เด็กเลือกกิจกรรม ใช้สื่อ และสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
- เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม

3) การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

- จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยและเพียงพอ
- เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

4) การมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ผ่านการปฏิสัมพันธ์

- เด็กมีโอกาสทำงานร่วมกับเพื่อน
- มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสื่อสารประสบการณ์ของตนเอง
- ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator)

5) การนิเทศ ติดตาม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- มีการใช้ PLC ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์
- มีการสะท้อนผล (Reflection) และปรับปรุงกิจกรรม
- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

ผลการพัฒนา

1. ด้านเด็ก
   - เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง
   - เด็กมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน
   - เด็กสามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
   - เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
   - เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
2. ด้านกระบวนการเรียนรู้
   - การจัดประสบการณ์มีความหลากหลายและยืดหยุ่น
   - เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) และการลงมือทำจริง
   - เชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงและบริบทของเด็ก
3. ด้านครู
   - ครูสามารถออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
   - ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก และสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก
   - ครูมีการพัฒนาตนเองผ่าน PLC อย่างต่อเนื่อง
4. ด้านนวัตกรรมและคุณภาพการศึกษา
   - เกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เช่น การบูรณาการ Project Approach และ HighScope
   - มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดประสบการณ์
   - ระบบการจัดการเรียนรู้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการ Project Approach
- โครงการต้นกล้านวัตกร
- แผนการจัดประสบการณ์ / หน่วยการเรียนรู้

- แผนการทดลอง / โครงงานวิทยาศาสตร์
- ผลงานเด็ก เช่น ชิ้นงาน โมเดล งานศิลปะ
- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- รายงานการดำเนินงานโครงการ (กจ.7)

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีการออกแบบพื้นที่การเรียนรู้และมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม และเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมตามความสนใจและศักยภาพ ควบคู่กับการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการกระตุ้นการคิด การค้นหาคำตอบ และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างแท้จริง โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1) การวางแผนและออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

- กำหนดแนวทางการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเท และเอื้อต่อการเรียนรู้
- ออกแบบมุมประสบการณ์และพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก
- วางแผนการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัยและหน่วยการเรียนรู้

2) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

โครงการสื่อสร้างสรรค์

- จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อจริง สื่อของเล่น และสื่อเทคโนโลยี
- มีระบบบริหารจัดการสื่อ เช่น
  - บันทึกการส่งสื่อประจำหน่วยการเรียนรู้
  - บันทึกการส่งสื่อประจำภาคเรียน
  - บันทึกการยืมสื่อออนไลน์
- ส่งเสริมให้ครูตระหนักและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม

โครงการ Smart Kid’s Space ห้องเรียนปลอดภัย ใส่ใจการเรียนรู้

- จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียนให้สะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย
- จัดพื้นที่การเรียนรู้ เช่น มุมประสบการณ์ บอร์ดความรู้ และพื้นที่แสดงผลงาน

- ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลสภาพแวดล้อม เช่น กิจกรรมผู้พิทักษ์รักความสะอาด
- ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3) การมีส่วนร่วมของเด็ก (Child Participation)

- เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- ให้เด็กเลือก ใช้ และจัดการสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ส่งเสริมการใช้สื่อที่กระตุ้นการคิด การแก้ปัญหา และการค้นหาคำตอบ

4) การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมความปลอดภัย ความสุข และความเป็นธรรมชาติ
- สร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ
- เชื่อมโยงสภาพแวดล้อมกับกิจกรรมการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

5) การติดตามและพัฒนา

- มีการบันทึกและติดตามการใช้สื่ออย่างเป็นระบบ
- ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและสื่อให้เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก
- ส่งเสริมการพัฒนาครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

ผลการพัฒนา

1. ด้านเด็ก
   - เด็กเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้
   - เด็กมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในกิจกรรม
   - เด็กสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
   - เด็กมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้
2. ด้านการจัดการเรียนรู้
   - ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ
   - มีสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้
   - การจัดสภาพแวดล้อมมีความยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของเด็ก
3. ด้านครู
   - ครูสามารถเลือกและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
   - ครูมีการบริหารจัดการสื่ออย่างเป็นระบบ
   - ครูส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านสื่อ
4. ด้านคุณภาพสถานศึกษา
   - สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
   - มีระบบการจัดการสื่อและสภาพแวดล้อมที่ชัดเจน
   - เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการสื่อสร้างสรรค์
- โครงการ Smart Kid's Space ห้องเรียนปลอดภัย ใส่ใจการเรียนรู้
- บันทึกการส่งสื่อประจำหน่วยการเรียนรู้
- บันทึกการส่งสื่อประจำภาคเรียน
- บันทึกการยืมสื่อออนไลน์
- หลักฐานการจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัย
- มุมประสบการณ์และบอร์ดความรู้ในห้องเรียน
- พื้นที่แสดงผลงานเด็ก
- หลักฐานการมีส่วนร่วมของเด็กในการจัดสภาพแวดล้อม
- กิจกรรมผู้พิทักษ์รักความสะอาด
- หลักฐานการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ภาพกิจกรรมการจัดบรรยากาศและการใช้สื่อในห้องเรียน

3.4 การประเมินและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการประเมินพัฒนาการเด็กและการนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักการประเมินตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมการประเมินพัฒนาการรายบุคคลอย่างหลากหลายวิธีจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน มีการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการอย่างเป็นระบบ จัดทำสารสนเทศเพื่อสะท้อนความก้าวหน้าของเด็ก และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ควบคู่กับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

1) การวางแผนและออกแบบการประเมิน

- กำหนดแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุม 4 ด้าน
- ออกแบบเครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย
- วิเคราะห์ความสอดคล้องของเครื่องมือกับตัวชี้วัดและพัฒนาการเด็ก

2) การดำเนินการประเมินตามสภาพจริง

- ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน
- ใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม และผลงานเด็ก
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน

3) การจัดทำข้อมูลสารนิทัศน์และสารสนเทศ

- จัดเก็บข้อมูลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ
- จัดทำข้อมูลที่สะท้อนร่องรอยการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
- จัดทำสถิติผลสัมฤทธิ์พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

4) การวิเคราะห์และสะท้อนผล (Reflection)

- วิเคราะห์พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามลักษณะเฉพาะ
- วิเคราะห์ข้อมูลด้านสุขภาวะ คุณธรรม และเจตคติ
- สะท้อนผลการจัดประสบการณ์และประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

5) การนำผลไปใช้พัฒนา (Improvement)

- นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน
- ใช้ผลการประเมินในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับครูเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม

6) การนิเทศ ติดตาม และกำกับคุณภาพ

- ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- ตรวจสอบคุณภาพการจัดประสบการณ์และการประเมินของครู
- จัดทำบันทึกการตรวจสมุดงานเด็ก และบันทึกการส่งงานครู

ผลการพัฒนา

1. ด้านเด็ก
   - เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง
   - เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพรายบุคคล
   - เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล
2. ด้านการจัดการเรียนรู้
   - การจัดประสบการณ์มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามผลการประเมิน
   - การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของเด็ก
   - การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. ด้านครู
   - ครูสามารถใช้เครื่องมือประเมินได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย
   - ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำผลไปใช้พัฒนาอย่างเป็นระบบ
   - ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านการนิเทศ
4. ด้านระบบคุณภาพ
   - สถานศึกษามีระบบการประเมินและการใช้ข้อมูลที่ชัดเจน
   - มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบและตรวจสอบได้
   - เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก
- โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- แบบวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน
- ผลการวัดและประเมินพัฒนาการปลายภาคเรียน
- การจัดเก็บและรายงานผลพัฒนาการเด็กแก่ผู้ปกครอง
- สถิติผลสัมฤทธิ์พัฒนาการ 4 ด้าน
- ข้อมูลสารนิทัศน์พัฒนาการเด็ก
- หลักฐานการวิเคราะห์เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก
- บันทึกการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- บันทึกการตรวจสมุดงานเด็ก
- บันทึกการส่งงานครู

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย

4.1 เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาพัฒนาการด้านร่างกายและสุขภาวะของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเจริญเติบโตตามวัย การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว การสร้างสุขนิสัยที่ดี และการดูแลสุขภาพตนเอง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วมของเด็ก ควบคู่กับการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อสุขภาวะ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมสุขภาพเด็ก โดยมีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และเหมาะสมตามวัย โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1) การวางแผนตามหลักสูตรและบริบทเด็ก

- กำหนดเป้าหมายพัฒนาการด้านร่างกายตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560
- ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหว สุขภาพ และสุขนิสัยที่ดี
- บูรณาการกิจกรรมด้านสุขภาพในแผนการจัดประสบการณ์และโครงการ

2) การส่งเสริมสุขภาพและสุขนิสัย (Health Promotion)

- ดำเนินกิจกรรมตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน
- จัดทำข้อมูลพัฒนาการด้านร่างกายและบันทึกสุขภาพเด็ก
- จัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขอนามัย การป้องกันโรค และการดูแลตนเอง
- จัดอาหารกลางวันที่เหมาะสมกับวัย

3) การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว (Physical Development)

- จัดกิจกรรมปฐมวัยเอ็กเซอร์ไซด์เพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว
- จัดกิจกรรมกีฬา กรีฑา และเกมการละเล่น (อนุชนเกมส์)
- ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กอย่างสมดุล

4) การสร้างความปลอดภัยและพฤติกรรมสุขภาพ

- จัดกิจกรรมดูแลความปลอดภัย เช่น งานอภิบาลนักเรียน
- ส่งเสริมการหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและสิ่งเสพติดผ่านกิจกรรมรู้รอดปลอดภัย
- สร้างวินัยและพฤติกรรมสุขนิสัยในชีวิตประจำวัน

5) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง

- จัดกิจกรรม Project Approach ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง
- ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงชีวิตจริง
- พัฒนาเด็กอย่างรอบด้านผ่านกิจกรรมบูรณาการ

6) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

- ดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพเด็ก
- สื่อสารข้อมูลพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

7) การประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามสภาพจริง
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศและสถิติพัฒนาการ
- นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ผลการพัฒนา

1. ด้านพัฒนาการเด็ก
   - เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์
   - เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กเหมาะสมกับวัย
   - เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เช่น การรักษาความสะอาด การดูแลสุขภาพตนเอง
2. ด้านสุขภาวะและความปลอดภัย
   - เด็กสามารถดูแลตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยงได้
   - เด็กมีความรู้และทักษะในการป้องกันโรคและอุบัติเหตุ
   - เด็กมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสมในชีวิตประจำวัน
3. ด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม
   - เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว
   - เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

4. ด้านระบบการพัฒนา

- สถานศึกษามีระบบส่งเสริมสุขภาพและพัฒนาการเด็กที่ชัดเจน
- มีการบูรณาการโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- มีการใช้ข้อมูลพัฒนาการเพื่อพัฒนาเด็กอย่างแท้จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (อนุชนเกมส์)
- โครงการ Project Approach
- โครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก
- โครงการส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน
- โครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- บันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
- บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน
- บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย
- กิจกรรมปฐมวัยเอ็กเซอร์ไซด์
- กิจกรรมกีฬา กรีฑา และเกมการละเล่น
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- สถิติผลพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย

4.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาพัฒนาการด้านสังคมของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ การส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ตลอดจนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริง และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมและวัฒนธรรม รวมทั้งการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและหลักศาสนา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ควบคู่กับการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาทักษะทางสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมทางสังคม

- จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการแบ่งปัน
- บูรณาการกิจกรรมคุณธรรมผ่านนิทานจริยธรรม (จิตศึกษา) และกิจกรรมทางศาสนา
- ส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสมตามหลักศาสนาและวัฒนธรรม

2) การพัฒนาทักษะทางสังคมและการอยู่ร่วมกัน

- จัดกิจกรรมกลุ่ม เช่น กีฬา เกม และกิจกรรมการละเล่น (อนุชนเกมส์)
- ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การยอมรับกติกา และการเคารพสิทธิผู้อื่น
- ส่งเสริมภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม

3) การส่งเสริมการช่วยเหลือตนเอง

- ฝึกให้เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การดูแลตนเอง การจัดเก็บสิ่งของ
- ส่งเสริมความรับผิดชอบในหน้าที่ เช่น การเป็นหัวหน้าห้อง สารวัตรน้อย
- พัฒนาให้เด็กสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาเบื้องต้นได้

4) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงและบริบทสังคม

- จัดกิจกรรม Project Approach ให้เด็กเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
- จัดกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อปลูกฝังวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมในสังคม
- ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านบทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง

5) การบูรณาการการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

- ปลูกฝังค่านิยมตามหลักพระวรสาร เช่น ความรัก ความเมตตา การให้อภัย
- จัดกิจกรรมจิตตาภิบาลและศาสนสัมพันธ์
- ส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดีทั้งในระดับโรงเรียนและสังคม

6) การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองผ่านกิจกรรมโรงเรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก
- เชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน

7) การประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ประเมินพัฒนาการด้านสังคมตามสภาพจริง
- ใช้ข้อมูลพฤติกรรมเด็กในการวางแผนพัฒนา
- ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการพัฒนา

1. ด้านพฤติกรรมทางสังคม

- เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กรู้จักการแบ่งปัน ช่วยเหลือ และเคารพผู้อื่น

- เด็กปฏิบัติตามกติกาและระเบียบของสังคมได้

2. ด้านการช่วยเหลือตนเอง
   - เด็กสามารถดูแลตนเองในกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมกับวัย
   - เด็กมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง
   - เด็กสามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาเบื้องต้นได้
3. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
   - เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู
   - เด็กแสดงพฤติกรรมตามหลักศาสนาและวัฒนธรรมที่ดีงาม
   - เด็กมีจิตสาธารณะและมีความเมตตากรุณา
4. ด้านความพร้อมทางสังคม
   - เด็กมีความพร้อมในการปรับตัวเข้าสู่ระดับประถมศึกษา
   - เด็กมีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
   - เด็กสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย
5. ด้านระบบการพัฒนา
   - สถานศึกษามีระบบพัฒนาด้านสังคมที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
   - มีการบูรณาการโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบ
   - มีการใช้ข้อมูลพัฒนาการเพื่อปรับปรุงการจัดการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการเด็กดีมีคุณธรรม
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (อนุชนเกมส์)
- โครงการเอกลักษณ์สถานศึกษา
- โครงการ Project Approach
- โครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก
- โครงการส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน
- โครงการรักษ์วันสำคัญ
- โครงการการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก
- แผนการจัดประสบการณ์ด้านสังคม
- บันทึกพฤติกรรมเด็กด้านสังคม
- แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม
- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้
- ผลงานเด็กและกิจกรรมกลุ่ม

- บันทึกกิจกรรมวันสำคัญ
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ (กจ.7)

4.3 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กสามารถรู้จักตนเอง ควบคุมอารมณ์ และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย ผ่านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม การเรียนรู้ผ่านการเล่น และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่นและปลอดภัย พร้อมทั้งมีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
   - จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความเมตตา และการแบ่งปัน
   - บูรณาการคุณธรรมผ่านกิจกรรมจิตศึกษา นิทาน และกิจกรรมทางศาสนา
   - ส่งเสริมการแสดงออกทางอารมณ์ที่เหมาะสมตามค่านิยมที่ดีงาม
2) การพัฒนาทักษะการควบคุมอารมณ์
   - จัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้การควบคุมอารมณ์ เช่น การรอคอย การอดทน และการแก้ปัญหา
   - ส่งเสริมให้เด็กแสดงความรู้สึกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ
   - ฝึกให้เด็กสามารถปรับตัวและจัดการอารมณ์ของตนเองได้
3) การสร้างเสริมสุขภาวะทางจิตใจ
   - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสุข ความมั่นใจ และการเห็นคุณค่าในตนเอง
   - สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการแสดงออก
   - เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกอย่างอิสระ
4) การเรียนรู้ผ่านการเล่นและประสบการณ์จริง
   - จัดกิจกรรมที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จากสถานการณ์จริง
   - ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น การทำกิจกรรมกลุ่ม และบทบาทสมมติ
   - พัฒนาอารมณ์ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครู
5) การส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
   - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การยอมรับผู้อื่น และการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
   - ส่งเสริมการเคารพความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น
   - ฝึกทักษะทางสังคมควบคู่กับการพัฒนาอารมณ์
6) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

- สร้างความร่วมมือในการพัฒนาด้านอารมณ์ของเด็กระหว่างบ้านและโรงเรียน
- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูลพฤติกรรมเด็กระหว่างครูและผู้ปกครอง
- สนับสนุนกิจกรรมที่เสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์อย่างต่อเนื่อง

7) การประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- ประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ตามสภาพจริงจากพฤติกรรมและกิจกรรม
- วิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการรายบุคคล
- นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็ก

ผลการพัฒนา

1. ด้านการควบคุมอารมณ์
   - เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมกับวัย
   - เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
   - เด็กมีความอดทน รอคอย และปรับตัวได้ดี
2. ด้านสุขภาพจิตและความรู้สึก
   - เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส และมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง
   - เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
   - เด็กสามารถรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
3. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
   - เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
   - เด็กมีความรับผิดชอบ มีวินัย และปฏิบัติตนตามข้อตกลง
   - เด็กมีจิตสำนึกที่ดีตามหลักคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
   - เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
   - เด็กยอมรับความคิดเห็นและความแตกต่างของผู้อื่น
   - เด็กสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม
5. ด้านความพร้อมในการเรียนรู้
   - เด็กมีความพร้อมด้านอารมณ์และจิตใจในการศึกษาต่อ
   - เด็กมีทักษะการปรับตัวในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี
   - เด็กมีแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการเด็กดีมีคุณธรรม
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (อนุชนเกมส์)
- โครงการเอกลักษณ์สถานศึกษา

- โครงการการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก
- โครงการ Project Approach
- โครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก
- โครงการส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน
- โครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์ด้านอารมณ์และจิตใจ
- บันทึกพฤติกรรมเด็ก
- แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์
- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้
- ผลงานเด็ก
- แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ (กจ.7)

4.4 เด็กมีพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญาของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและแนวทางการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม พร้อมทั้งมีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้

1) การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด
   - จัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิด เช่น การตั้งคำถาม การสังเกต การเปรียบเทียบ และการจำแนก
   - ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลและการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ
   - เปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตัดสินใจด้วยตนเอง
2) การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง
   - จัดกิจกรรมการทดลอง การสำรวจ และการสืบค้นจากประสบการณ์จริง
   - ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5
   - เปิดโอกาสให้เด็กสร้างองค์ความรู้จากการลงมือทำ
3) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและนวัตกรรม
   - ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานตามความสนใจของเด็ก

- ให้เด็กได้วางแผน ลงมือปฏิบัติ และนำเสนอผลงาน
- พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการคิดเชิงนวัตกรรม

4) การพัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาเพื่อการคิด
- ส่งเสริมให้เด็กอธิบายความคิด ความเข้าใจ และสิ่งที่เรียนรู้
- พัฒนาการใช้ภาษาในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้
- เปิดโอกาสให้เด็กนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

5) การเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง
- จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับบริบทชีวิตประจำวัน
- ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
- เปิดโอกาสให้เด็กนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

6) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
- ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาทักษะการคิดของเด็ก
- สนับสนุนการเรียนรู้ต่อเนื่องจากบ้านสู่โรงเรียน
- แลกเปลี่ยนข้อมูลพัฒนาการเด็กระหว่างครูและผู้ปกครอง

7) การประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาตามสภาพจริงจากกิจกรรมและผลงาน
- วิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการรายบุคคล
- นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็ก

ผลการพัฒนา

1. ด้านทักษะการคิด
   - เด็กสามารถคิดวิเคราะห์ สังเกต และเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย
   - เด็กสามารถตั้งคำถามและค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง
   - เด็กสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
2. ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์
   - เด็กสามารถเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและประสบการณ์จริง
   - เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เบื้องต้น
   - เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
   - เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถสร้างผลงานได้หลากหลาย
   - เด็กสามารถนำเสนอแนวคิดและผลงานของตนเองได้
   - เด็กมีจินตนาการและความคิดเชิงนวัตกรรม

4. ด้านการสื่อสารและการใช้ภาษา
   - เด็กสามารถอธิบายและถ่ายทอดความคิดได้อย่างเหมาะสม
   - เด็กสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
   - เด็กมีความกล้าแสดงออกทางความคิด
5. ด้านความพร้อมในการเรียนรู้
   - เด็กมีความกระตือรือร้นและรักการเรียนรู้
   - เด็กสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
   - เด็กมีความพร้อมด้านสติปัญญาในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการ Project Approach
- โครงการต้นกล้านวัตกร
- โครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก
- โครงการส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน
- โครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์ / หน่วยการเรียนรู้
- แผนการทดลอง / โครงงาน
- ผลงานเด็ก เช่น ชิ้นงาน โมเดล งานสร้างสรรค์
- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านการคิดของเด็ก
- แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ (กจ.7)

4.5 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาเหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาพัฒนาการด้านภาษาของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่เหมาะสมตามวัย ผ่านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นการสื่อสารในสถานการณ์จริงและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทักษะทางภาษา และมีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1) การส่งเสริมทักษะการฟังและการพูด
   - จัดกิจกรรมสนทนา เล่านิทาน และการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
   - ส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม และตอบคำถาม
   - พัฒนาทักษะการฟังอย่างตั้งใจและการสื่อสารอย่างเหมาะสม
2) การพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนเบื้องต้น
   - จัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ (Literacy) อย่างเหมาะสมกับวัย
   - ส่งเสริมการอ่านภาพ สัญลักษณ์ และตัวอักษร
   - ฝึกทักษะการเขียนผ่านการวาดภาพ ขีดเขียน และการเขียนคำง่าย ๆ
3) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์และสถานการณ์จริง
   - จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กใช้ภาษาในบริบทจริง
   - ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น บทบาทสมมติ และการทำกิจกรรมกลุ่ม
   - พัฒนาเด็กผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ครู และสิ่งแวดล้อม
4) การพัฒนาทักษะการสื่อสารหลายภาษา
   - จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
   - ส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย
   - พัฒนาความมั่นใจในการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมกับวัย
5) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
   - ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะภาษา
   - สนับสนุนการสื่อสารและการอ่านร่วมกันที่บ้าน
   - แลกเปลี่ยนข้อมูลพัฒนาการด้านภาษาระหว่างครูและผู้ปกครอง
6) การประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
   - ประเมินพัฒนาการด้านภาษาตามสภาพจริงจากพฤติกรรมและผลงาน
   - วิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการรายบุคคล
   - นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็ก

ผลการพัฒนา

1. ด้านการฟังและการพูด
   - เด็กสามารถฟังและเข้าใจคำสั่งหรือเรื่องราวได้เหมาะสมกับวัย
   - เด็กสามารถสื่อสารความคิดและความรู้สึกของตนเองได้ชัดเจน
   - เด็กมีความกล้าแสดงออกในการพูดและสนทนา
2. ด้านการอ่านและการเขียนเบื้องต้น
   - เด็กสามารถจดจำสัญลักษณ์ ตัวอักษร และคำพื้นฐานได้

- เด็กสามารถขีดเขียน วาดภาพ และสื่อสารผ่านงานเขียนได้
- เด็กมีความสนใจในการอ่านและการเรียนรู้ภาษา

3. ด้านการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน
   - เด็กสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม
   - เด็กสามารถโต้ตอบและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี
   - เด็กสามารถใช้ภาษาในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้
4. ด้านความพร้อมทางภาษา
   - เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาสมวัยและต่อเนื่อง
   - เด็กมีความมั่นใจในการใช้ภาษา
   - เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการ Project Approach
- โครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก
- โครงการส่งเสริมการสื่อสาร
- โครงการส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน
- โครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์ด้านภาษา
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านภาษา
- แบบประเมินพัฒนาการด้านภาษา
- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้
- ผลงานเด็ก เช่น งานเขียน ภาพวาด นิทาน
- แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ (กจ.7)

4.6 มีพัฒนาการด้านจริยธรรม ปลูกฝังให้เป็นคนดี และมีชีวิตที่เป็นสุข

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาพัฒนาการด้านจริยธรรมของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เด็กเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผ่านการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมด้านคุณธรรม การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง และการบูรณาการหลักคุณค่าทางศาสนาและวัฒนธรรม สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งมีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง

อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1. การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม
   - จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความมีน้ำใจ
   - บูรณาการคุณธรรมผ่านนิทาน กิจกรรมจิตศึกษา และกิจกรรมทางศาสนา
   - ส่งเสริมการปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม
2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและประสบการณ์จริง
   - จัดกิจกรรมที่ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เช่น การช่วยเหลือผู้อื่น การทำงานกลุ่ม
   - ส่งเสริมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน
   - พัฒนาพฤติกรรมเชิงบวกผ่านการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
3. การบูรณาการหลักศาสนาและวัฒนธรรม
   - ส่งเสริมการเรียนรู้คุณค่าทางศาสนาและการดำเนินชีวิตตามหลักคำสอน
   - จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม
   - ปลูกฝังการเคารพตนเอง ผู้อื่น และสังคม
4. การสร้างวินัยและความรับผิดชอบ
   - ฝึกให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
   - ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
   - พัฒนาพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันอย่างมีระเบียบ
5. การส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
   - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การแบ่งปัน และการช่วยเหลือกัน
   - ส่งเสริมการยอมรับความแตกต่างของบุคคล
   - พัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ
6. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
   - ส่งเสริมความร่วมมือในการปลูกฝังคุณธรรมระหว่างบ้านและโรงเรียน
   - จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
   - แลกเปลี่ยนข้อมูลพฤติกรรมเด็กระหว่างครูและผู้ปกครอง
7. การประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
   - ประเมินพัฒนาการด้านจริยธรรมตามสภาพจริงจากพฤติกรรมและกิจกรรม
   - วิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการรายบุคคล

ผลการพัฒนา

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
   - เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

- เด็กมีความซื่อสัตย์ มีวินัย และปฏิบัติตนตามข้อตกลง
- เด็กมีจิตสำนึกที่ดีและยึดถือคุณค่าที่พึงประสงค์

2. ด้านการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน
   - เด็กสามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามกฎระเบียบ
   - เด็กมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
   - เด็กสามารถนำหลักคุณธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
   - เด็กสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
   - เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น
   - เด็กยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
4. ด้านการมีความสุขในการดำรงชีวิต
   - เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส
   - เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
   - เด็กสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการเด็กดีมีคุณธรรม
- โครงการการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก
- โครงการ Project Approach
- โครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก
- โครงการส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน
- โครงการรักษ์วันสำคัญ
- โครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- บันทึกพฤติกรรมเด็ก
- แบบประเมินพัฒนาการด้านจริยธรรม
- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้
- ผลงานเด็ก
- แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ (กจ.7)

4.7 เด็กมีพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแสดงออกผ่านผลงานและกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบโครงงาน และการสร้างนวัตกรรมอย่างเหมาะสมกับวัย พร้อมทั้งมีการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กเป็นรายบุคคล โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1. การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
   - จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ
   - ส่งเสริมการแสดงออกผ่านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการเล่น
   - เปิดโอกาสให้เด็กทดลองและสร้างผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. การเรียนรู้ผ่านโครงงานและนวัตกรรม
   - ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานตามความสนใจของเด็ก
   - ให้เด็กได้วางแผน ลงมือปฏิบัติ และสร้างผลงานจากประสบการณ์จริง
   - พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรม
3. การใช้สื่อและวัสดุอย่างหลากหลาย
   - จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย
   - ส่งเสริมให้เด็กเลือกใช้สื่อและวัสดุอย่างอิสระ
   - เปิดโอกาสให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุรอบตัว
4. การแสดงออกและการนำเสนอผลงาน
   - ส่งเสริมให้เด็กนำเสนอผลงานและอธิบายแนวคิดของตนเอง
   - เปิดโอกาสให้เด็กแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น
   - จัดกิจกรรมแสดงผลงาน เช่น นิทรรศการและการนำเสนอผลงาน
5. การเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง
   - จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
   - ส่งเสริมการนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในสถานการณ์จริง
   - พัฒนาแนวคิดการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
6. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
   - ส่งเสริมการสนับสนุนกิจกรรมสร้างสรรค์จากผู้ปกครอง
   - เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงผลงานเด็ก
   - แลกเปลี่ยนข้อมูลพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก
7. การประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
   - ประเมินพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์จากผลงานและพฤติกรรม

- วิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการรายบุคคล
- นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็ก

ผลการพัฒนา

1. ด้านความคิดสร้างสรรค์
   - เด็กมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
   - เด็กสามารถสร้างผลงานได้หลากหลายและแปลกใหม่
   - เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
2. ด้านการแสดงออก
   - เด็กสามารถแสดงออกผ่านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการเล่น
   - เด็กมีความกล้าแสดงออกและนำเสนอผลงานของตนเอง
   - เด็กสามารถอธิบายแนวคิดของผลงานได้เหมาะสมกับวัย
3. ด้านการใช้สื่อและวัสดุ
   - เด็กสามารถเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์ได้อย่างเหมาะสม
   - เด็กสามารถสร้างผลงานจากวัสดุที่หลากหลาย
   - เด็กมีความสนใจและเพลิดเพลินในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์
4. ด้านความพร้อมในการเรียนรู้
   - เด็กมีความมั่นใจในการคิดและสร้างสรรค์ผลงาน
   - เด็กมีแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
   - เด็กมีความพร้อมในการต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการ Project Approach
- โครงการต้นกล้านวัตกร
- โครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก
- โครงการส่งเสริมความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กรอบด้าน
- โครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์ด้านความคิดสร้างสรรค์
- ผลงานเด็ก เช่น งานศิลปะ ชิ้นงาน โมเดล
- ภาพกิจกรรมการเรียนรู้
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- แบบประเมินพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์

- แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ (กจ.7)

มาตรฐานที่ 5 กระบวนการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

5.1 สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาแบบคาทอลิกอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักคำสอนทางศาสนาคาทอลิกและคุณค่าพระวรสารเป็นฐานในการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม ควบคู่กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยมุ่งเน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการในชีวิตประจำวันของเด็ก ทั้งในด้านการเรียนรู้ การปฏิบัติตน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

1. การกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก
   - กำหนดนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก
   - บูรณาการคุณค่าพระวรสารในหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์
   - ส่งเสริมการพัฒนาเด็กให้เป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข”
2. การบูรณาการคุณค่าพระวรสารสู่การจัดประสบการณ์
   - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม เช่น ความรัก ความเมตตา การให้อภัย และการแบ่งปัน
   - บูรณาการผ่านนิทานจิตศึกษา กิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมในชั้นเรียน
   - ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมในชีวิตประจำวัน
3. การจัดกิจกรรมทางศาสนาและจิตตปัญญา
   - จัดกิจกรรมสวดมนต์ ภาวนา และการทำสมาธิอย่างเหมาะสมกับวัย
   - จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
   - ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านจิตใจและจิตสำนึกที่ดี
4. การสร้างบรรยากาศตามอัตลักษณ์คาทอลิก
   - จัดสภาพแวดล้อมที่สะท้อนคุณค่าทางศาสนา เช่น มุมศาสนา สัญลักษณ์ทางศาสนา
   - สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เอื้ออาทร และเคารพซึ่งกันและกัน
   - ส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดหลักความรักและการบริการ
5. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
   - สร้างความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน
   - ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณธรรมเด็ก
   - จัดกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายคาทอลิก
6. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
   - นิเทศการจัดกิจกรรมของครูให้สอดคล้องกับแนวทางคาทอลิก

- ประเมินผลการดำเนินงานและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมครูให้พัฒนาความรู้ด้านการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

ผลการพัฒนา

1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม
   - เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความรัก ความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
   - เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม
   - เด็กมีจิตสำนึกที่ดีและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
2. ด้านพัฒนาการทางจิตใจ
   - เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส และมีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง
   - เด็กสามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้เหมาะสม
   - เด็กมีความมั่นใจและเห็นคุณค่าในตนเอง
3. ด้านการดำรงชีวิตตามหลักศาสนา
   - เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาได้เหมาะสมกับวัย
   - เด็กนำหลักคุณธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน
   - เด็กมีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร
4. ด้านความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน
   - ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กด้านคุณธรรม
   - เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
   - การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีส่วนร่วมและต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก
- แผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการคุณค่าพระวรสาร
- กิจกรรมจิตศึกษา / นิทานคุณธรรม
- ภาพกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมวันสำคัญ
- บันทึกพฤติกรรมด้านคุณธรรมของเด็ก
- ผลงานเด็กด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- บันทึกการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ (กจ.7)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร” โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการเชิงระบบ เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรมีความต่อเนื่อง เป็นระบบ และสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

1) การศึกษานโยบายและวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และนโยบายที่เกี่ยวข้อง ควบคู่กับการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ชุมชน และศักยภาพของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

2) การกำหนดทิศทางและออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดเน้น และเป้าหมายของการจัดการศึกษา พร้อมทั้งออกแบบโครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

4) การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามแผนที่กำหนด โดยใช้วิธีการและสื่อที่หลากหลาย เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

5) การวัดและประเมินผล พร้อมการนิเทศและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์และข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) มาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ได้จริงในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

- สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด สามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และมีการนำข้อมูลสารสนเทศจากการประเมินมาใช้ในการตัดสินใจและพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะสำคัญตามเป้าหมายของหลักสูตร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปัจจุบันและฉบับปรับปรุง
- แผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- รายงานการวิเคราะห์บริบท (SWOT) และโครงสร้างหลักสูตร
- โครงสร้างเวลาเรียน และผังมโนทัศน์ (Curriculum Mapping)
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึก/รายงานการประชุม PLC และคณะกรรมการวิชาการ
- รายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร
- เครื่องมือวัดและประเมินผล
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (เช่น คะแนนสอบภายใน/ภายนอก)
- แบบสอบถาม/แบบประเมินความคิดเห็น (Feedback) จากครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง
- รายงานการสรุปผลและการนำผลไปปรับปรุงหลักสูตร
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1.2 ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีคุณภาพ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา นโยบายการศึกษา และบริบทของชุมชน โดยมีการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

1) วิเคราะห์หลักสูตรและข้อมูลผู้เรียน

สถานศึกษาดำเนินการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (และฉบับปรับปรุง) มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง ควบคู่กับการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อนำมาใช้เป็นฐานในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพจริง

2) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และวางแผนการจัดการเรียนรู้

กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ พร้อมทั้งวางแผนการจัดการเรียนรู้ระดับรายวิชาและรายหน่วย โดยเชื่อมโยงเนื้อหา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลให้เป็นระบบเดียวกัน

3) ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน บูรณาการทักษะในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัย

4) จัดการเรียนการสอนและวัดประเมินผล

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนตามแผนที่กำหนด โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และการใช้สื่อเทคโนโลยี พร้อมทั้งดำเนินการวัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ ชิ้นงาน ภาระงาน และการประเมินตามสภาพจริง เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง

5) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมิน และข้อมูลย้อนกลับจากผู้เกี่ยวข้อง นำมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลการพัฒนา

- สถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความเป็นระบบ ชัดเจน และมีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
- การจัดการเรียนรู้ของครูมีคุณภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกันมากขึ้น โดยมีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมายและเกิดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะกระบวนการ (Process Skills) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) สามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา และตัดสินใจได้ดีขึ้น รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในภาพรวมมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

- ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น สามารถใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น Active Learning การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ
- มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น และสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้ดีขึ้น
- สถานศึกษามีการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างและนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ทำให้เกิดความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุงล่าสุด
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และผังมโนทัศน์การจัดการเรียนรู้
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรและการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- บันทึก/รายงานการประชุม PLC และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
- รายงานการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
- เครื่องมือวัดและประเมินผล เช่น แบบทดสอบ แบบประเมิน ชิ้นงาน และภาระงานผู้เรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (ผลการสอบภายใน/ภายนอก เช่น RT, NT, O-NET หรือผลสอบปลายภาค)
- แบบบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- ภาพถ่าย/เอกสารการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการ (กจ.7)

1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุชนศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการทบทวนและตรวจสอบระบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งติดตามความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ผลการพัฒนา

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล
  กำหนดรูปแบบ วิธีการ และเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด
- ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
  จัดให้มีการประเมินผลผู้เรียนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ ชิ้นงาน และภาระงาน
- ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและการใช้หลักสูตร
  ครูและสถานศึกษาติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ในชั้นเรียน
- ทบทวนและตรวจสอบผลการประเมิน
  นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินมาวิเคราะห์ ตรวจสอบความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร
- รับฟังความคิดเห็นและปรับปรุงพัฒนา
  สำรวจความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องผ่านข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อนำไปปรับปรุงการวัดผลและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารโครงสร้างหลักสูตร
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุวิธีวัดและประเมินผล
- เครื่องมือวัดและประเมินผล เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินชิ้นงาน และรูบริก (Rubric)
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (คะแนนสอบกลางภาค/ปลายภาค/ผลสอบมาตรฐาน)
- แบบบันทึกผลการประเมินระหว่างเรียน
- รายงานการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียนรายบุคคล
- รายงานการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบการวัดและประเมินผล
- บันทึก/รายงานการประชุม PLC
- รายงานสรุปผลการใช้หลักสูตรและการปรับปรุงระบบการวัดและประเมินผลประจำปี
- หลักฐานภาพถ่ายกิจกรรมการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- รายงานผลการดำเนินโครงการ (กจ.7)

1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (Professional Learning Community: PLC) โดยเกิดจากการรวมกลุ่มของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทาง

สถานศึกษามีการดำเนินการผ่านโครงการ “สร้างระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้”ซึ่งกระบวนการ PLC มีการดำเนินการดังนี้

1) ร่วมกันระบุปัญหา/ความต้องการในการพัฒนา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความต้องการพัฒนาผู้เรียน เพื่อกำหนดประเด็นในการพัฒนาอย่างชัดเจน

2) วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน (Plan)

กำหนดเป้าหมายการพัฒนา แนวทางแก้ปัญหา และออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้หรือรูปแบบการสอนร่วมกัน พร้อมวางแผนการดำเนินงาน PLC อย่างเป็นระบบ

3) ดำเนินการจัดการเรียนรู้และทดลองใช้ (Do)

ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการร่วมกันออกแบบไปใช้ในชั้นเรียนจริง โดยมีการสังเกตและเก็บข้อมูลระหว่างการจัดการเรียนรู้

4) สะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Check)

ร่วมกันสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติจริง ผ่านการประชุม PLC หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู

5) ปรับปรุง พัฒนา และต่อยอด (Act)

นำผลการสะท้อนกลับมาปรับปรุงวิธีการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ พร้อมต่อยอดสู่การวิจัยในชั้นเรียนหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) อย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

- สถานศึกษามีการพัฒนาระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีทิศทางและเป็นระบบ
- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ ทั้งในรูปแบบการประชุม PLC การสะท้อนผลการสอน และการร่วมวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้สามารถระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขได้อย่างตรงจุดและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน
- ครูมีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มมากขึ้น โดยสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ และการเรียนรู้อย่างมีความหมาย
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และสมรรถนะสำคัญ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการของผู้เรียนมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- สถานศึกษาเกิดการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จากกระบวนการ PLC ซึ่งสามารถนำไปใช้ขยายผลภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

- ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับติดตามการดำเนินงาน PLC อย่างใกล้ชิด ทำให้ระบบการพัฒนาครูมีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- เกิดเครือข่ายการทำงานร่วมกันภายในองค์กรอย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วและสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน
- ผลจากการดำเนินงาน PLC ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้ดีขึ้นอย่างยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนงาน/โครงการสร้างระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้
- บันทึก/รายงานการประชุม PLC ของครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) ที่ผ่านกระบวนการ PLC
- หลักฐานการสังเกตการสอน และบันทึกสะท้อนผลการสอน
- รายงานผลการดำเนินงาน PLC และการสรุปผลการพัฒนา
- ผลงาน/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจาก PLC
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- หลักฐานภาพถ่ายกิจกรรม PLC เช่น การประชุม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสอนร่วมกัน
- แบบประเมิน/แบบสอบถามความพึงพอใจหรือความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงาน PLC

1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ผ่านการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กรอบการบริหารคุณภาพ PDC2E Model (Plan–Do–Check–Evaluate–Extend) ควบคู่กับการเสริมแรง (Reinforce)

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินงานภายใต้โครงการ “บริหารคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบสนับสนุนวิชาการ” โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

1) Plan (การวางแผน : Reinforce) โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ และข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาระบบงานวิชาการอย่างเหมาะสม

2) Do (การดำเนินการ : Reinforce) โดยบูรณาการการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาครู ผ่านโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา

3) Check (การตรวจสอบ : Reinforce) โดยมีการติดตาม กำกับ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน

4) Evaluate (การประเมินผล : Reinforce) โดยนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เพื่อสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และประสิทธิภาพของระบบงานวิชาการ

5) Extend (การขยายผล : Reinforce) โดยนำผลการพัฒนาไปใช้ปรับปรุงและยกระดับคุณภาพงานวิชาการ รวมทั้งขยายผลแนวปฏิบัติที่ดีสู่การจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน

ผลการพัฒนา

- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการฝ่ายวิชาการที่มีความเป็นระบบ ชัดเจน และมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยสามารถดำเนินงานภายใต้กรอบ PDC2E Model ได้อย่างครบวงจร ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการมีความต่อเนื่องและสามารถพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม
- การดำเนินงานด้านวิชาการมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบระหว่างการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาครู ทำให้การดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา
- สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Data-driven) ในการวิเคราะห์ วางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การตัดสินใจทางวิชาการมีความถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน
- ครูผู้สอนมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่สูงขึ้น เนื่องจากได้รับการสนับสนุนผ่านระบบงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และบูรณาการเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเข้มแข็งมากขึ้น มีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบผ่านการวางแผน การติดตาม และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- ระบบการประเมินผลและการปรับปรุงงานวิชาการมีความชัดเจนมากขึ้น โดยมีการตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลย้อนกลับ (Feedback) มาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี
- สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เนื่องจากมีระบบบริหารคุณภาพที่ชัดเจนและสามารถนำไปใช้จริงในทุกระดับของการจัดการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบสนับสนุนวิชาการ
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- เอกสารหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร
- แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) และหน่วยการเรียนรู้ (Unit Plan)
- แบบบันทึกการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู
- รายงานการประชุม PLC / บันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู
- แบบสอบถาม/แบบประเมินความพึงพอใจของครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง
- หลักฐานการพัฒนาครู เช่น การอบรม/การพัฒนาวิชาชีพ

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (ระดับโรงเรียน/ระดับชาติ)
- หลักฐานภาพถ่ายกิจกรรมการประชุม การนิเทศ และการพัฒนางานวิชาการ
- รายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจการพัฒนาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมถึงแผนการศึกษาของชาติ และพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ในการดำเนินงาน สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่และการเปลี่ยนแปลงของสังคม พร้อมทั้งกำหนดระดับคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาอย่างชัดเจน

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้บูรณาการการดำเนินงานผ่านโครงการ “พัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล” เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กรอบการบริหารคุณภาพ PDC2E Model (Plan–Do–Check–Evaluate–Extend) ควบคู่กับ Reinforce เป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการดังนี้

1) Plan (การวางแผน : Reinforce)

- วางแผนดำเนินโครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน
- เตรียมความพร้อมบุคลากร เครื่องมือ และทรัพยากรที่จำเป็น
- ศึกษาสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา เพื่อกำหนดเป้าหมายและแนวทางดำเนินงาน

2) Do (การดำเนินการ : Reinforce)

- กำหนดและเผยแพร่มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
- จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการติดตามคุณภาพ
- ดำเนินกิจกรรมตามแผนพัฒนา ทั้งด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

3) Check (การตรวจสอบ : Reinforce)

- ติดตาม ตรวจสอบ และรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานของทุกฝ่าย
- ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างแผนกับการปฏิบัติจริง
- วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยสนับสนุน

4) Evaluate (การประเมินผล : Reinforce)

- ดำเนินการประเมินผลด้วยเครื่องมือ

- แบบประเมินความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
- แบบประเมินผลตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อสรุปคุณภาพตามประเด็นพิจารณา

5) Extend (การขยายผล : Reinforce)

- สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อเนื่อง
- จัดทำรายงานผลประจำปี เพื่อเผยแพร่แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- เผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีผ่านเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อออนไลน์ หรือกิจกรรมของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

- สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจการพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น โดยสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน รวมถึงนโยบายทางการศึกษาและพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 ส่งผลให้การดำเนินงานมีทิศทางที่ชัดเจนและเป็นเอกภาพ
- การบริหารจัดการศึกษามีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น เนื่องจากมีการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- สถานศึกษามีการกำหนดระดับคุณภาพการศึกษาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาอย่างชัดเจน ทำให้สามารถใช้เป็นกรอบในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- การดำเนินงานผ่านโครงการ “พัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล” ส่งผลให้ระบบการประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็ง มีการดำเนินงานอย่างเป็นวงจรคุณภาพ และสามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาได้จริง
- การใช้กรอบการบริหารคุณภาพ PDC2E Model (Plan–Do–Check–Evaluate–Extend) ควบคู่กับ Reinforce ทำให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เป็นขั้นตอน มีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในมากขึ้น ทำให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สะท้อนถึงประสิทธิผลของการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษามีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างยั่งยืนและเป็นรูปธรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการกำหนดทิศทางการพัฒนา
- รายงานการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานประจำปี
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568
- แบบประเมินและแบบสอบถามความพึงพอใจ
- หลักฐานการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกระบวนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการผ่านโครงการ “PDC2E Model: ยกระดับการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นระบบ” ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดความยั่งยืน โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDC2E Model ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ Plan (วางแผน) Do (ดำเนินงาน) Check (ตรวจสอบติดตาม) Evaluate (ประเมินผล) และ Extend (ขยายผล) ควบคู่กับการเสริมแรง (Reinforce) เพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการ ดังนี้

1) การวางแผน (Plan : Reinforce)

- ศึกษาวิเคราะห์กรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
- ขั้นพื้นฐานและระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- จัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อวางแผนการดำเนินงาน
- จัดทำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- เตรียมทรัพยากร เครื่องมือ และจัดอบรมเพื่อสร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง
- Reinforce: เน้นการสร้างความตระหนักและความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในมาตรฐานการศึกษาและแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้วยการสื่อสารอย่างต่อเนื่องและจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2) การดำเนินงาน (Do : Reinforce)

- ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนเชิงกลยุทธ์ผ่านโครงการที่ชัดเจนและมีเป้าหมาย
- ส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมหลักฐานเชิงประจักษ์
- Reinforce: ใช้กระบวนการนิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา และชื่นชมผลการดำเนินงานที่ดีเป็นระยะ เพื่อเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติและสร้างความยั่งยืนของแนวปฏิบัติ

3) การตรวจสอบ (Check : Reinforce)

- ติดตาม ตรวจสอบ และเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผน
- ตรวจสอบผลลัพธ์ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณผ่านเครื่องมือที่มีความน่าเชื่อถือ
- สังเคราะห์ข้อมูลจากการตรวจสอบ เพื่อใช้ปรับปรุงการดำเนินงานในขั้นต่อไป
- Reinforce: ส่งเสริมวัฒนธรรมการใช้ข้อมูลและการสะท้อนผล เพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของทุกฝ่ายอย่างต่อเนื่อง

4) การประเมินผล (Evaluate : Reinforce)

- ประเมินผลการดำเนินงานในทุกมิติ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ
- นำผลประเมินมาใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบาย และกำหนดทิศทางพัฒนาในระยะถัดไป
- สรุปบทเรียนที่ได้จากการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมิน
- Reinforce: สร้างแรงเสริมผ่านการยอมรับในผลสำเร็จของบุคลากร การนำผลการประเมินไปใช้จริง และการเผยแพร่เป็นแบบอย่างภายในและภายนอกโรงเรียน

5) การขยายผล (Extend : Reinforce)

- นำผลสำเร็จที่เกิดขึ้นไปพัฒนาหรือขยายผลในระบบงานอื่น เช่น งานวิชาการ การบริหารบุคลากร ฯลฯ
- พัฒนารูปแบบให้สามารถถ่ายทอดและปรับใช้ได้ในระดับ ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- **Reinforce:** ส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็งของทุกภาคส่วนในการขยายผล พร้อมใช้ช่องทางหลากหลายในการเผยแพร่และกระตุ้นให้เกิดการนำไปใช้จริง

ผลการพัฒนา

- **สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ**
  สถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมกระบวนการสำคัญ ได้แก่ การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การติดตามตรวจสอบ (Check) การประเมินผล (Evaluate) และการขยายผลพัฒนา (Extend) โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นวงจรคุณภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการทุกฝ่ายมีความชัดเจน มีมาตรฐานเดียวกัน และสามารถตรวจสอบได้ในทุกขั้นตอน อีกทั้งสามารถนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม
- **ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างมีประสิทธิภาพ**
  ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างชัดเจน โดยใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติจริง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความเป็นระบบ ครูและบุคลากรมีทิศทางการทำงานที่ชัดเจน และสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
- **สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา**
  สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในทุกด้าน และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้

การดำเนินงานด้านวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไปมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- **การบริหารจัดการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างเข้มแข็ง**
  สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการมีส่วนร่วมวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีความโปร่งใส และเกิดความเป็นเจ้าของร่วมกันของทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- **มีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง**
  สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมผู้เรียน การปฏิบัติงานของครู และผลการดำเนินโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยนำข้อมูลมาใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงบริหาร การวางแผน และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความแม่นยำ ตรงจุด และเกิดประสิทธิผลสูงขึ้น
- **เกิดนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา “PDC2E Model” ที่เป็นแบบอย่างได้**
  สถานศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมการบริหาร “PDC2E Model” ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารคุณภาพที่ผสมผสานการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม การประเมินผล การขยายผล และการเสริมแรง (Reinforce) อย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดความต่อเนื่องของการพัฒนา สามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถใช้เป็นแนวทางหรือแบบอย่างให้กับสถานศึกษาอื่นในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- **ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
  จากระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการ PDC2E Model: ยกระดับการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
- แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- เครื่องมือวัดและประเมินผล (แบบประเมิน/แบบสอบถาม/แบบสำรวจความพึงพอใจ)
- รายงานการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศภายใน

- รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ
- รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2568
- เอกสารสรุปบทเรียนและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- หลักฐานการเผยแพร่ผลงาน/นวัตกรรมของสถานศึกษา

2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา อีกทั้งยังส่งเสริมให้มีการนำนวัตกรรมและกระบวนการพัฒนานวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยบูรณาการผ่าน 2 โครงการ ได้แก่

1) โครงการจัดหารับผลิตสื่อนวัตกรรมและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
2) โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

สถานศึกษามีการยกระดับศักยภาพครูด้านนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างชัดเจน ครูมีความมั่นใจในการออกแบบและใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในองค์กร และเกิดวัฒนธรรมการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่องภายในสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

- **ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน**
  ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เช่น การใช้สื่อดิจิทัล สื่อออนไลน์ แบบฝึกหัดออนไลน์ และแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย ทันสมัย และสามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และสามารถเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- **ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนงาน/โครงการ**
  สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ เช่น โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านนวัตกรรมการศึกษา ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครูสามารถออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาได้มากขึ้น
- **ด้านการติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรม**
  สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาของครูและบุคลากรอย่าง

เป็นระบบ ผ่านกระบวนการนิเทศภายใน การสังเกตชั้นเรียน การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และการสะท้อนผลการสอน (Reflection) พบว่าครูมีการนำสื่อนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

- **ด้านการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน**
  ครูและบุคลากรสามารถนำนวัตกรรมทางการศึกษาและกระบวนการสร้างนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อดิจิทัล และการออกแบบกิจกรรมฐานสมรรถนะ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด การลงมือปฏิบัติ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น อีกทั้งยังมีครูบางส่วนสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างในการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรมแก่เพื่อนครูในสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการจัดหารับผลิตสื่อนวัตกรรมและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้
- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- รายงานการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานของครูและบุคลากร
- เกียรติบัตรการเข้าร่วมอบรมเชิงนวัตกรรมการศึกษา
- รายงานการประชุม PLC
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการนวัตกรรมและเทคโนโลยี
- ตัวอย่างสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนการสอน
- รายงานวิจัยในชั้นเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรมการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

2.4 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดหา พัฒนา และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT และระบบข้อมูลให้พร้อมใช้งาน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีการบริการดูแลระบบอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและสามารถใช้ข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างครอบคลุมทุกภารกิจของสถานศึกษา โดยดำเนินการผ่านโครงการ “โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้”

ผลการพัฒนา

- สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สามารถนำมาใช้สนับสนุนทั้งงานด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างครอบคลุมทุกภารกิจของสถานศึกษา
- มีการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ให้มีความพร้อมใช้งาน มีความเสถียรและเพียงพอต่อความต้องการของครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การใช้สื่อดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และการใช้แพลตฟอร์มสนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลาย น่าสนใจ และสอดคล้องกับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน
- ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น และสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน
- สถานศึกษามีการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ เช่น การจัดเก็บข้อมูลนักเรียน ครู บุคลากร และข้อมูลด้านการจัดการศึกษา ทำให้สามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน
- ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การตัดสินใจมีความแม่นยำและสอดคล้องกับสภาพจริงของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- รายงานการจัดหาและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ICT (คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต)
- ระบบฐานข้อมูลนักเรียน ครู และบุคลากร
- ระบบ Single Sign-On (REGIS) ของ สช.
- หลักฐานการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน (แผนการสอน/สื่อดิจิทัล)
- รายงานการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการเรียนการสอน
- รายงานการประชุมเกี่ยวกับการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา
- รายงานการอบรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูและบุคลากร
- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบสารสนเทศ
- ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

2.5 ระบบสนับสนุนทั่วไป ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดระบบสนับสนุนทั่วไปอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมด้านอาหารและโภชนาการที่ถูกสุขลักษณะและเหมาะสมกับวัย การดูแลสุขภาพอนามัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาและดูแลอาคารสถานที่ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น และส่งเสริมการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการสร้างสภาพแวดล้อมทางสังคมที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของผู้เรียน โดยดำเนินการผ่านโครงการ ดังนี้

1) โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

2) โครงการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3) โครงการห้องสมุดระดับประถม

4) โครงการห้องสมุดระดับมัธยม

ผลการพัฒนา

- **ด้านโภชนาการและสุขภาวะของผู้เรียน**
  ผู้เรียนได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ เหมาะสมกับช่วงวัย มีความสะอาด ปลอดภัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีพัฒนาการทางร่างกายที่เหมาะสม และมีสมาธิในการเรียนรู้มากขึ้น
- **ด้านการดูแลสุขภาพอนามัย**
  โรงเรียนมีระบบดูแลสุขภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การตรวจสุขภาพ การป้องกันโรคติดต่อ และการให้บริการปฐมพยาบาล ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ลดอัตราการเจ็บป่วย และสามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสม่ำเสมอ
- **ด้านอาคารสถานที่และความปลอดภัย**
  อาคารเรียน ห้องเรียน และพื้นที่ใช้สอยได้รับการพัฒนา ปรับปรุง และดูแลอย่างต่อเนื่อง มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ส่งผลให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความมั่นใจในการใช้งานสถานที่และเกิดความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- **ด้านสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน**
  โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ มีพื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และมุมเรียนรู้นอกห้องเรียนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน และเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
- **ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมในโรงเรียน**
  มีการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง บรรยากาศในโรงเรียนมีความอบอุ่น เอื้ออาทร และปลอดภัย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

- **ด้านแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุดระดับประถมและมัธยม)**
  ห้องสมุดได้รับการพัฒนาให้มีทรัพยากรสารสนเทศที่หลากหลายและทันสมัย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- โครงการพัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- โครงการห้องสมุดระดับประถม
- โครงการห้องสมุดระดับมัธยม
- รายงานการตรวจคุณภาพอาหารและสุขอนามัยโรงอาหาร
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก–วัดส่วนสูง และการประเมินภาวะโภชนาการ
- รายงานการให้บริการปฐมพยาบาลและการเจ็บป่วยในโรงเรียน
- เอกสารความร่วมมือกับโรงพยาบาล/หน่วยงานสาธารณสุข
- รายงานการตรวจสอบและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่
- คู่มือ/มาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา
- สถิติการใช้ห้องสมุด (จำนวนผู้เข้าใช้/การยืมหนังสือ)

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง เกิดปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ผู้ชี้แนะ (Coach) และพี่เลี้ยง (Mentor) ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการเลือกใช้เทคนิค วิธีการสอน และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทั้งนี้ การดำเนินงานดังกล่าวขับเคลื่อนผ่านโครงการและกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

- โครงการนิเทศการสอน
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาไทย
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์

- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- โครงการพัฒนาสุขภาวะและสุนทรียภาพด้านสุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านการงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ

ผลการพัฒนา

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
  - ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก
  - ครูมีการพัฒนาและเลือกใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และสื่อที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
  - สถานศึกษามีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
  - ครูมีการรายงานผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ผลงาน
  - ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และสามารถจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม
  - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการแก้ปัญหา
  - ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาผลงานหรือนวัตกรรมตามความถนัดของตนเอง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการนิเทศการสอน
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาไทย
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- โครงการพัฒนาสุขภาวะและสุนทรียภาพด้านสุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์

- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านการงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ
- แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) ที่เน้น Active Learning และการลงมือปฏิบัติจริง
- บันทึกหลังสอน และแบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู
- สื่อ/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เช่น ใบงาน ชุดกิจกรรม สื่อดิจิทัล คลิปวิดีโอการสอน
- ผลงานนักเรียน เช่น ชิ้นงาน โครงงาน รายงาน การนำเสนอผลงาน
- แบบประเมินทักษะผู้เรียน เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนสอบ/ผลการทดสอบระดับโรงเรียน/ระดับเขต)
- รายงานผลการนิเทศภายใน แผนและบันทึกการนิเทศการสอน
- รายงานการประชุม PLC (Professional Learning Community) และบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู
- หลักฐานการพัฒนาครู เช่น เกียรติบัตร วุฒิบัตร การอบรม สัมมนา
- ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน/ผู้ปกครอง
- เอกสารแสดงการเผยแพร่นวัตกรรม เช่น รายงานวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) หรือการนำเสนอผลงาน
- ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์รายบุคคล รายชั้นเรียน และรายกลุ่มสาระ

3.2 กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา รวมถึงการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการวิเคราะห์และจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการแก้ปัญหา และมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือผลงานตามความถนัดของตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่านโครงการและกิจกรรมสำคัญ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาไทย

2. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์
3. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์
4. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. โครงการพัฒนาสุขภาวะและสุนทรียภาพด้านสุขศึกษาและพลศึกษา
6. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
7. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านการงานอาชีพ
8. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ

ผลการพัฒนา

- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างชัดเจน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการเรียนรู้ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและยั่งยืน
- ผู้เรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม เกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)
- ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์และการจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ สามารถรวบรวม คัดกรอง วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล
- ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน สามารถระบุปัญหา วางแผน ดำเนินการ และประเมินผลการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง รวมถึงสามารถปรับเปลี่ยนแนวทางได้อย่างยืดหยุ่นตามสถานการณ์
- ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถออกแบบและพัฒนาผลงานหรือชิ้นงานที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยบูรณาการองค์ความรู้จากหลายกลุ่มสาระ และสามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรมได้
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม เช่น การแก้ปัญหาในชีวิตจริง การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ยอมรับฟังผู้อื่น และทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่เหมาะสม
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความใฝ่เรียนรู้ ความมุ่งมั่นในการทำงาน ความรับผิดชอบ มีวินัย และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้มีผลงานเชิงประจักษ์ เช่น ชิ้นงาน โครงงาน และรางวัลจากการแข่งขันในระดับต่าง ๆ

- ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
- สถานศึกษามีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- เกิดนวัตกรรมทางการจัดการเรียนรู้จากการพัฒนาของครู เช่น รูปแบบการสอน สื่อการเรียนรู้ หรือวิจัยในชั้นเรียน และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาไทย
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- โครงการพัฒนาสุขภาวะและสุนทรียภาพด้านสุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านการงานอาชีพ
- โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning/Problem-based Learning/Project-based Learning
- หน่วยการเรียนรู้/แผนบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ
- ใบงาน/ชุดกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้
- บันทึกหลังสอน (Reflection) และแบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู
- ตารางสอน/โครงสร้างรายวิชาที่แสดงการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้
- แฟ้มสะสมงานนักเรียน (Portfolio) รายบุคคล/รายกลุ่ม
- ชิ้นงาน โครงงาน นวัตกรรมของนักเรียน เช่น STEM, สิ่งประดิษฐ์, รายงานวิจัยย่อย
- คลิปวิดีโอ/ภาพถ่ายการนำเสนอผลงาน การทำกิจกรรมกลุ่ม
- แบบประเมินทักษะศตวรรษที่ 21 (คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สื่อสาร ทำงานเป็นทีม)
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการ “บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก”ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยออกแบบสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อ

ต่อการเรียนรู้ เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ครูมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความอดทน และยอมรับธรรมชาติตามวัยของผู้เรียน

ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดไตร่ตรอง สะท้อนผล และทบทวนพฤติกรรมของตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียน สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาความภาคภูมิใจในตนเอง

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการพัฒนา

- ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมีแรงจูงใจในการเรียนสูงขึ้นอย่างชัดเจน เนื่องจากสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนได้รับการจัดอย่างเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนทุกคน
- ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าถาม และกล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เกิดบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวกที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ในระยะยาว
- ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง เนื่องจากครูจัดกิจกรรมและใช้สื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านความสามารถ ความสนใจ และรูปแบบการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีทักษะในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสมกับวัย สามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกใช้ข้อมูลได้อย่างมีวิจารณญาณ
- ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อดิจิทัล สื่อสิ่งพิมพ์ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่กว้างขวางและเชื่อมโยงกับบริบทจริง
- ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ และสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือสื่อในรูปแบบต่าง ๆ จากการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- ครูผู้สอนมีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ครูสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของโลกในปัจจุบัน

- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศทางการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโดยรวมมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- กิจกรรมห้องเรียนสะอาดบรรยากาศยอดเยี่ยม
- กิจกรรมครูดีที่หนูรัก
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- บันทึกหลังสอน และแบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู
- สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล
- ผลงานผู้เรียน เช่น ชิ้นงาน โครงงาน รายงาน และแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)
- ภาพถ่ายและคลิปวิดีโอกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น คะแนนก่อน–หลังเรียน และผลการประเมินรายวิชา
- รายงานการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน
- แบบประเมินทักษะผู้เรียน เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- แผนและบันทึกการนิเทศการสอน รวมถึงรายงานผลการนิเทศ
- บันทึกการประชุม PLC และหลักฐานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู
- หลักฐานการพัฒนาครู เช่น เกียรติบัตร วุฒิบัตร และรายงานการอบรม
- แฟ้มสะสมผลงานครู และตัวอย่างสื่อ/นวัตกรรมที่ครูพัฒนา
- แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาและศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของการจัดการเรียนรู้ โดยทางโรงเรียนดำเนินการผ่านทางโครงการ “พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน”

นอกจากนี้ ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสามารถปรับปรุงตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการสื่อสารผลการเรียนรู้ไปยังผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลไปใช้ร่วมกันในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และสามารถบรรลุผลตามเป้าหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพัฒนา

- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาจากผลการเรียนรายวิชาและผลการประเมินตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนในระดับดี (เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป) เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน สะท้อนถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน
- ผลการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ NT, RT และ O-NET มีแนวโน้มสูงขึ้น หรือมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับที่น่าพอใจเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน และ/หรือค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่/ระดับประเทศ
- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะพื้นฐานที่สำคัญ เช่น ทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการทำแบบทดสอบและสถานการณ์จริงได้ดีขึ้น มีความเข้าใจในเนื้อหาเชิงลึกมากขึ้น ไม่ใช่เพียงการท่องจำ
- ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียน มีความตั้งใจและมีวินัยในการเรียนมากขึ้น ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น
- ครูผู้สอนสามารถใช้ผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) อย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ผู้เรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้ปกครองได้รับทราบผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษา
- สถานศึกษามีระบบการติดตาม วิเคราะห์ และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (รายวิชา/รายระดับชั้น)
- สถิติผลการเรียนของนักเรียน เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป
- ผลการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ NT, RT และ O-NET
- รายงานการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบปีการศึกษา/ค่าเฉลี่ยระดับเขต/ประเทศ
- ผลการทดสอบก่อน–หลังเรียน (Pre–Post Test)
- แบบทดสอบ/เครื่องมือวัดและประเมินผล พร้อมเฉลยและเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric)
- แบบบันทึกคะแนนและทะเบียนวัดผล (ปพ.5/สมุดบันทึกคะแนน)

- รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (Student Analysis)
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงตามผลการประเมิน
- บันทึกหลังสอนที่สะท้อนการใช้ผลประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- เอกสารสื่อสารผลการเรียนกับผู้ปกครอง เช่น สมุดพก/รายงานผลการเรียน/Line กลุ่ม
- รายงานการประชุม PLC ที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์

3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูและนักเรียน ครูและครู ตลอดจนผู้ปกครองหรือกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ สถานศึกษายังดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) โดยความร่วมมือระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา วางแผน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการผ่านโครงการ “แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้” และโครงการ “ช่วยเหลือนักเรียน”

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งเกิดจากกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำงานร่วมกันในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้และขยายผลเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) และการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีผลการพัฒนาที่สำคัญดังนี้

- ครูสามารถนำข้อมูลสะท้อนกลับจากนักเรียน เพื่อนครู และผู้ปกครอง ไปใช้ในการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น
- การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น
- ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และวิธีการสอนใหม่ ๆ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชน PLC
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมทั้งมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

- เกิดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถเผยแพร่และนำไปใช้ต่อยอดในระดับสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม
- ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเกิดวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันอย่างมืออาชีพในสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- โครงการช่วยเหลือนักเรียน
- เอกสารการเยี่ยมบ้านและการช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เช่น บันทึกการประชุม สรุปผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- แบบบันทึกการสะท้อนผล (Feedback) จากนักเรียน ครู และผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) ที่ได้รับการปรับปรุงจากผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และข้อเสนอแนะ
- รายงานการนิเทศการสอน และแบบบันทึกข้อเสนอแนะจากผู้บริหารหรือคณะกรรมการนิเทศภายใน
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ที่สะท้อนการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้
- เอกสารสรุปแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่เกิดจากกระบวนการ PLC
- ผลงานนักเรียนก่อนและหลังการพัฒนา เพื่อแสดงพัฒนาการด้านการเรียนรู้
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และข้อมูลเปรียบเทียบก่อน–หลังการพัฒนา

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

4.1.1 ด้านสมรรถนะพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อกำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

ครูผู้สอนออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การฝึกทักษะ การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ การแก้ปัญหา และการบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา ครอบคลุมการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน รวมทั้งการประเมินตามสภาพจริง เช่น การ

ประเมินจากชิ้นงาน ภาระงาน และแบบฝึกทักษะ ทั้งนี้ มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เชิงลึกทั้งในระดับรายบุคคล รายกลุ่ม และระดับชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างตรงตามศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีผลสำฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์และกิจกรรมเสริมศักยภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

นอกจากนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศภายใน และการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในกลุ่มสาระพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะพื้นฐานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการพัฒนา

- ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านสมรรถนะพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อย่างน้อย 3 ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากผลการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนในแต่ละรายวิชา
- ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านภาษาไทย สามารถอ่านออก เขียนได้ และสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามระดับชั้น มีความสามารถในการจับใจความและวิเคราะห์เนื้อหา
- ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์พื้นฐาน ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้ตามศักยภาพของตนเอง
- ผู้เรียนมีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ สามารถคิดคำนวณอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา และเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถสังเกต ตั้งคำถาม ทดลอง และสรุปผลได้อย่างมีเหตุผล
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล รายกลุ่ม และระดับชั้นเรียน พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีแนวโน้มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระพื้นฐาน
- ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ได้รับการพัฒนาโดยการสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้มีพัฒนาการดีขึ้นตามลำดับ
- ผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมเสริมทักษะและการแข่งขันทางวิชาการ ส่งผลให้สามารถพัฒนาความสามารถได้อย่างเต็มศักยภาพ
- โดยภาพรวม ผู้เรียนมีสมรรถนะพื้นฐานอยู่ในระดับที่สถานศึกษากำหนด และมีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

- หลักสูตรสถานศึกษา และโครงสร้างรายวิชากลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
- แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ที่เน้นพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- เครื่องมือวัดและประเมินผลในรายวิชาพื้นฐาน เช่น แบบทดสอบก่อนเรียน–หลังเรียน แบบทดสอบปลายหน่วย แบบฝึกทักษะ และแบบประเมินระหว่างเรียน
- ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (Test Blueprint) และแบบวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ (Item Analysis) ในกลุ่มสาระพื้นฐาน
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (รายบุคคล รายห้องเรียน และระดับชั้น) ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์
- เอกสารสรุปผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน–หลังเรียน และสถิติแสดงพัฒนาการของผู้เรียน
- บันทึกการสอนซ่อมเสริม (Remedial) สำหรับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ และบันทึกการส่งเสริมศักยภาพ (Enhancement) สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถ
- ตัวอย่างผลงานนักเรียน เช่น ใบงาน แบบฝึกหัด รายงานการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ชิ้นงาน และแฟ้มสะสมงาน
- รายงานการนิเทศภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระพื้นฐาน
- บันทึก/รายงานการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาพื้นฐาน
- หลักฐานการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล
- ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน การฝึกทักษะ และการประเมินผลในชั้นเรียน

ตารางที่ 24 แสดงสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนเต็ม (คน)	สมรรถนะพื้นฐาน จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป							
		ภาษาไทย	ร้อยละ	คณิตศาสตร์	ร้อยละ	วิทยาศาสตร์	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 3	130	121	93.08	116	89.23	127	97.69	101	77.69
ประถมศึกษาปีที่ 6	163	147	90.18	116	71.17	162	99.39	123	75.46
มัธยมศึกษาปีที่ 3	83	76	91.57	53	63.86	71	85.54	74	89.16
รวม	376	344	91.61	285	74.75	360	94.21	298	80.77

4.1.2 ด้านสมรรถนะหลัก

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียน ได้แก่ สมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด การทำงานเป็นทีม และการเป็นพลเมือง อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย (Discussion) การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการจัดสถานการณ์จำลอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาดำเนิน โครงการ “พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา” โดยพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินสมรรถนะที่มีคุณภาพและหลากหลาย เช่น แบบประเมินการสื่อสาร แบบประเมินการคิดวิเคราะห์ แบบประเมินการทำงานเป็นทีม และแบบประเมินพฤติกรรมการเป็นพลเมือง ควบคู่กับการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผ่านชิ้นงาน ภาระงาน และการสังเกตพฤติกรรม มีการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เชิงลึกในระดับรายบุคคล รายกลุ่ม และระดับชั้นเรียน เพื่อค้นหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา และนำไปวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนา เช่น การสอนซ่อมเสริม (Remedial) และการส่งเสริมศักยภาพ (Enhancement) ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน

นอกจากนี้ สถานศึกษายังพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศภายใน และการสะท้อนผล (Reflection) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินสมรรถนะให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

- ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านสมรรถนะหลัก ได้แก่ การสื่อสาร การคิด การทำงานเป็นทีม และการเป็นพลเมือง อย่างน้อย 3 ด้าน อยู่ในระดับเหนือความคาดหวัง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
- ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอ
- ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล และการแก้ปัญหา สามารถเชื่อมโยงความรู้และประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
- ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสมรรถนะหลักเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากผลการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล รายกลุ่ม และระดับชั้นเรียน พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีแนวโน้มพัฒนาสูงขึ้นในทุกด้านของสมรรถนะหลัก
- ผู้เรียนที่มีสมรรถนะต่ำกว่าเกณฑ์ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรมสอนซ่อมเสริม ส่งผลให้มีพัฒนาการดีขึ้นตามลำดับ
- ผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมโครงงาน การแข่งขัน และการนำเสนอผลงาน ส่งผลให้สามารถพัฒนาความสามารถได้อย่างเต็มศักยภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนอย่างชัดเจน
- หลักสูตรสถานศึกษา และโครงสร้างรายวิชาที่บูรณาการสมรรถนะหลัก (การสื่อสาร การคิด การทำงานเป็นทีม และการเป็นพลเมือง)
- แผนการจัดการเรียนรู้ (Lesson Plan) ที่ใช้รูปแบบ Active Learning และเทคนิคการสอน
- หน่วยการเรียนรู้/แผนบูรณาการ ที่แสดงการออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ตัวอย่างชิ้นงาน/ภาระงาน (Work/Task) ของผู้เรียน
- แบบประเมินสมรรถนะหลัก เช่น
    - แบบประเมินทักษะการสื่อสาร
    - แบบประเมินการคิดวิเคราะห์
    - แบบประเมินการทำงานเป็นทีม
    - แบบประเมินคุณลักษณะการเป็นพลเมือง
- เครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน (Rubric) ที่ใช้ในการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
- แบบบันทึกผลการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ของผู้เรียนรายบุคคล
- สถิติ/รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสมรรถนะหลัก เช่น ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับเหนือความคาดหวัง
- แผนและบันทึกการสอนซ่อมเสริม (Remedial) และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ (Enhancement) พร้อมผลการพัฒนาของผู้เรียน
- หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน/นำเสนอผลงานของผู้เรียน เช่น เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม รายงานผลการแข่งขัน
- บันทึกการนิเทศภายใน แผนการนิเทศ และรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- รายงาน/บันทึกการประชุม PLC (Professional Learning Community) และหลักฐานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู
- แบบบันทึกการสะท้อนผลการสอน (Reflection) ของครูผู้สอน

- ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน การทำงานกลุ่ม การอภิปราย และการนำเสนอผลงานของผู้เรียน

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะหลัก ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน(จำนวนคน)				ระดับสามารถขึ้นไป	ร้อยละ
		เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง		
สมรรถนะการจัดการตนเอง	130	0	0	28	102	130	100.00
สมรรนะการคิดขั้นสูง	130	23	49	51	7	58	44.62
สมรรถนะการสื่อสาร	130	0	0	22	108	130	100.00
สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม	130	0	0	12	118	130	100.00
สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	130	19	42	46	23	69	53.08
สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	130	0	0	11	119	130	100.00
รวม	780	42	91	170	477	620	497.7
ร้อยละ		0.54	11.67	21.79	61.15	79.49	82.95

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะหลัก ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน(จำนวนคน)				ระดับสามารถขึ้นไป	ร้อยละ
		เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง		
สมรรถนะการจัดการตนเอง	163	0	16	64	83	147	90.18
สมรรนะการคิดขั้นสูง	163	16	64	57	21	78	47.85
สมรรถนะการสื่อสาร	163	45	36	67	11	78	47.85
สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม	163	33	41	40	37	77	47.24

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน(จำนวนคน)				ระดับสามารถขึ้นไป	ร้อยละ
		เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง		
สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	163	23	29	**75**	32	107	65.64
สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	163	0	16	44	103	147	90.18
รวม	978	117	202	347	287	634	388.94
ร้อยละ		11.96	20.65	35.48	29.35	64.83	64.82

ตารางที่ 27 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะหลัก
ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน(จำนวนคน)				ระดับสามารถขึ้นไป	ร้อยละ
		เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง		
สมรรถนะภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	83	26	44	5	0	5	6.02
สมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	83	18	7	6	9	15	18.07
สมรรถนะการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์	83	14	19	14	12	26	31.33
สมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	83	12	7	6	14	20	24.10
สมรรถนะด้านทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน	83	0	1	**1**	81	82	98.80
สมรรถนะด้านอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ	83	9	17	16	37	53	63.86

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน(จำนวนคน)				ระดับสามารถขึ้นไป	ร้อยละ
		เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง		
สมรรถนะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม	83	32	35	6	0	6	7.23
สมรรถนะการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล	83	0	2	13	68	81	97.59
สมรรถนะการทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีมและมีภาวะผู้นำ	83	8	29	30	9	39	46.99
สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	83	21	36	21	0	21	25.30
รวม	830	140	197	118	230	348	419.28
ร้อยละ		16.87	23.73	14.22	27.71	41.93	41.92

4.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

4.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองอย่างชัดเจน โดยยึดหลักตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และค่านิยมหลักของสถานศึกษา ควบคู่กับการวิเคราะห์บริบทของชุมชนและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างสอดคล้องเหมาะสม และเกิดประสิทธิผลสูงสุด มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การอภิปรายเชิงคุณธรรม การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และลงมือปฏิบัติจริง อันนำไปสู่การเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างยั่งยืน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผ่านโครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ–เนตรนารี ระดับประถมศึกษา, โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ–เนตรนารี ระดับมัธยมศึกษา, โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมอันดีงาม โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์, โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข, โครงการวันกตัญญู, โครงการจากใจถึงใจ และโครงการสายใยรัก โดยกิจกรรมดังกล่าวมุ่งเน้นการปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ ความกตัญญู การเคารพกติกาสังคม ตลอดจนการสร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย

ผลการพัฒนา

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน โดยผลการประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีขึ้นไป และมีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น สะท้อนถึงประสิทธิภาพของกระบวนการพัฒนาที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม สามารถปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และข้อตกลงของสถานศึกษา รวมถึงกติกาของสังคมได้อย่างเหมาะสม มีความตรงต่อเวลา ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และมีความรับผิดชอบต่อผลของการกระทำของตนเอง
- ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และแสดงออกถึงความมีเมตตากรุณาต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมเพื่อสังคมที่สถานศึกษาจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น การช่วยเหลือเพื่อน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวม และการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน ส่งผลให้เกิดบรรยากาศแห่งการอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร
- ผู้เรียนแสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณต่อผู้ปกครอง ครู และผู้มีพระคุณ มีความเคารพนอบน้อม แสดงมารยาทที่ดีงามตามแบบแผนวัฒนธรรมไทย ทั้งในด้านการพูด การแสดงออก และการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน อีกทั้งยังสามารถประยุกต์ใช้ค่านิยมและวัฒนธรรมไทยในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสังคมในปัจจุบัน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ระดับประถมศึกษา
- โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี ระดับมัธยมศึกษา
- โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมอันดีงาม
- โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- โครงการวันกตัญญู
- โครงการจากใจถึงใจ
- โครงการสายใยรัก
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน
- หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และแบบบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล
- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะของผู้เรียน

- หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา/บำเพ็ญประโยชน์ เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานกิจกรรม
- เกียรติบัตร รางวัล หรือหนังสือรับรองการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและความเป็นพลเมือง
- บันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (แบบเยี่ยมบ้าน)
- รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมผู้เรียนในระดับรายบุคคล รายกลุ่ม และระดับชั้นเรียน

4.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนิน โครงการสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อนุรักษ์ สืบสาน และเผยแพร่อัตลักษณ์ความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม ในการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายภายใต้โครงการดังกล่าว อาทิ กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยในช่วงเข้าพรรษา ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในประเพณีสำคัญทางพระพุทธศาสนา ผ่านการถวายเทียนพรรษา การทำบุญตักบาตร และการฝึกปฏิบัติมารยาทไทยที่เหมาะสม นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม โดยผู้เรียนได้เรียนรู้และเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล อันนำไปสู่การพัฒนาทัศนคติที่เปิดกว้าง และการยอมรับความแตกต่างอย่างมีเหตุผล

จากการประเมินผลการดำเนินโครงการ พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทัศนคติเชิงบวกต่อการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น อีกทั้งสามารถประพฤติตนได้อย่างเหมาะสมตามแบบแผนของสังคมไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเข้าใจและเคารพซึ่งกันและกันอย่างเหมาะสม

ผลการพัฒนา

- ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเพิ่มขึ้น เห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีไทย
- ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการอนุรักษ์ สืบสาน และเผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและประเพณีของสถานศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามแบบแผนของวัฒนธรรมไทย ทั้งด้านมารยาท การแต่งกาย และการแสดงออก
- ผู้เรียนมีความเข้าใจและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเคารพและเหมาะสม
- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะด้านความกตัญญู ความมีวินัย และจิตสาธารณะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ผลการประเมินพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ พร้อมผลการประเมินความสำเร็จของกิจกรรม
- แผนการจัดกิจกรรม/กำหนดการ เช่น กิจกรรมเข้าพรรษา กิจกรรมวันคริสต์มาส
- ภาพถ่ายและสื่อบันทึกกิจกรรม เช่น การถวายเทียนพรรษา การทำบุญตักบาตร การแสดงทางวัฒนธรรม
- แบบประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนก่อน–หลังเข้าร่วมกิจกรรม
- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม
- ตัวอย่างผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน เช่น รายงาน โครงงาน หรือสื่อสะท้อนความรู้ด้านวัฒนธรรมไทย
- เกียรติบัตรหรือหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวัฒนธรรมและประเพณี
- หลักฐานความร่วมมือกับชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก เช่น หนังสือเชิญ วิทยากรท้องถิ่น

4.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคม โดยจัดทำ โครงการ “ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (หมู่บ้านคุณธรรม)” ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเข้าใจและยอมรับความหลากหลายทางความคิด ความเชื่อ และวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข บนพื้นฐานของความเคารพและเข้าใจซึ่งกันและกัน ในการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย อาทิ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมน้องส่งพี่ และกิจกรรมกีฬาสี ซึ่งล้วนเป็นเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญู ความมีน้ำใจ ความสามัคคี การทำงานเป็นทีม ตลอดจนการยอมรับบทบาทหน้าที่และความแตกต่างของผู้อื่น อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสาร การรับฟังความคิดเห็น และการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ในสังคมพหุวัฒนธรรม

นอกจากนี้ สถานศึกษายังยึดหลักปรัชญา “คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข” เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน โดยมีกลุ่มงานจิตตาภิบาลเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน ส่งเสริม และพัฒนาครู บุคลากร และผู้เรียน ให้มีความเจริญงอกงามอย่างสมดุลทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม สติปัญญา อารมณ์ และสังคม อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากการประเมินผลการดำเนินโครงการ พบว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจในความหลากหลาย และสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมที่สะท้อนการยอมรับความแตกต่างได้อย่างเหมาะสม มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น มีความสามัคคี มีน้ำใจ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างกลมกลืนและมีประสิทธิภาพในสังคม

ผลการพัฒนา

- ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการยอมรับ เคารพ และให้เกียรติผู้อื่นที่มีความแตกต่างจากตนเองทั้งในด้านการสื่อสาร การปฏิบัติตน และการอยู่ร่วมกันในชีวิตประจำวัน โดยไม่แสดงพฤติกรรมเลือกปฏิบัติหรือกีดกัน
- ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีและเปิดกว้างต่อความแตกต่างของผู้อื่น มีความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และสิทธิของแต่ละบุคคล ส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
- ผู้เรียนมีความสามัคคี มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายและร่วมกันแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- ผู้เรียนมีทักษะด้านการสื่อสาร การรับฟังความคิดเห็น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเหมาะสม สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- ผู้เรียนสามารถควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในสถานการณ์ที่มีความแตกต่างหรือความขัดแย้ง โดยใช้เหตุผลและการเจรจาในการแก้ไขปัญหา
- ผู้เรียนมีพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน เคารพกติกา และสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมและกลุ่มเพื่อนได้อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น ความกตัญญู ความมีวินัย และจิตสาธารณะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ผลการประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีขึ้นไป และมีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (หมู่บ้านคุณธรรม)
- รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ พร้อมผลการประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์
- แผนการจัดกิจกรรมและกำหนดการ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมน้องส่งพี่ และกีฬาสี
- ภาพถ่ายและสื่อบันทึกกิจกรรมที่แสดงการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
- แบบประเมินพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนก่อน–หลังเข้าร่วมกิจกรรม
- แบบสังเกตพฤติกรรมด้านการยอมรับความแตกต่าง การทำงานเป็นทีม และการมีมนุษยสัมพันธ์
- แบบประเมินทักษะการสื่อสารและการรับฟังความคิดเห็นของผู้เรียน
- แบบสอบถาม/แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรม
- แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ของผู้เรียนที่สะท้อนพฤติกรรมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
- ตัวอย่างผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน เช่น รายงาน กิจกรรมกลุ่ม หรือสื่อสะท้อนความคิดเกี่ยวกับความหลากหลาย

- บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม และรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน
- เกียรติบัตรหรือหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- บันทึกการนิเทศ ติดตาม และรายงานการประชุม PLC ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมและการอยู่ร่วมกัน
- รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมผู้เรียนในระดับรายบุคคล รายกลุ่ม และระดับชั้นเรียน
- หลักฐานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เช่น หนังสือเชิญ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- บันทึกระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น แบบคัดกรอง แบบบันทึกพฤติกรรม และรายงานการให้คำปรึกษา

4.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง ออกกำลังกายเป็นประจำ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ตลอดจนสามารถหลีกเลี่ยงจากพฤติกรรมเสี่ยง เช่น การใช้สารเสพติด ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ได้จัดทำโครงการรส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ภายใต้โครงการนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมของผู้เรียน เช่น กิจกรรมชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียน เพื่อติดตามพัฒนาการทางกาย กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน เพื่อประเมินความฟิตของร่างกาย กิจกรรมดูแลเรื่องโภชนาการ ความสะอาด และสุขอนามัยของอาหารในโรงเรียน โดยมีการตรวจสอบร้านค้าภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักโภชนาการ กิจกรรมทดสอบการมองเห็นและการได้ยินของนักเรียน เพื่อค้นหาความผิดปกติแต่เนิ่น ๆ กิจกรรมเด็กไทยทำได้ ซึ่งเป็นการส่งเสริมพฤติกรรมสร้างสรรค์และการดูแลสุขภาพตนเอง กิจกรรมตรวจสุขภาพในช่องปากของนักเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพฟันและเหงือก กิจกรรมให้ความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่น เช่น เทศบาล ในการให้วัคซีนหรือภูมิคุ้มกันโรคต่าง ๆ ผลจากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยรวมสามารถดูแลตนเอง ป้องกันโรคภัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

ผลการพัฒนา

- **ด้านสุขนิสัยและการดูแลสุขภาพตนเอง**
  ผู้เรียนมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพมากขึ้น สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม เช่น การรักษาความสะอาดร่างกาย การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ ลดการบริโภคอาหารหวาน มัน เค็ม และมีพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองอย่างต่อเนื่อง
- **ด้านสมรรถภาพทางกายและการเจริญเติบโต**
  ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านร่างกายที่ดีขึ้น โดยจากการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงอย่างสม่ำเสมอ พบว่า

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานที่เหมาะสม รวมทั้งผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เช่น ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอดทนของระบบหายใจและหัวใจ มีแนวโน้มดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- **ด้านสุขภาพและการป้องกันโรค**
  ผู้เรียนได้รับการตรวจคัดกรองสุขภาพ เช่น การตรวจสายตา การได้ยิน และสุขภาพช่องปาก ทำให้สามารถค้นพบความผิดปกติได้ตั้งแต่ระยะแรก และได้รับการส่งต่อหรือแก้ไขอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพโดยรวมดีขึ้น และลดความเสี่ยงจากโรคต่าง ๆ
- **ด้านโภชนาการและสุขอนามัยในโรงเรียน**
  โรงเรียนมีการกำกับดูแลร้านค้าและอาหารภายในโรงเรียนให้เป็นไปตามหลักโภชนาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเลือกบริโภคอาหารที่ดีขึ้น ลดการบริโภคอาหารที่ไม่มีประโยชน์ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับโภชนาการที่ถูกต้องมากขึ้น
- **ด้านการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง**
  ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษของพฤติกรรมเสี่ยง เช่น การใช้สารเสพติด ความรุนแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สามารถหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยง และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น
- **ด้านสุขภาวะทางจิตใจและสังคม**
  ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมที่ดีขึ้น สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครู และบุคลากรในโรงเรียน
- **ด้านการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับชุมชน**
  ผู้เรียนได้รับบริการด้านสุขภาพจากหน่วยงานภายนอก เช่น การฉีดวัคซีนและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรค ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน และผู้เรียนได้รับการดูแลด้านสุขภาพอย่างครอบคลุม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียนรายบุคคล
- แบบบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากของนักเรียน
- แบบบันทึกการตรวจสายตาและการได้ยิน
- รายงานการตรวจร้านค้าและอาหารภายในโรงเรียน
- หนังสือประสานงานกับเทศบาล/หน่วยงานสาธารณสุข

มาตรฐานที่ 5 กระบวนการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

5.1 สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอนุชนศึกษาเป็นสถานศึกษาคาทอลิกที่ดำเนินการจัดการศึกษาภายใต้พันธกิจด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมงานศาสนสัมพันธ์ภายในโรงเรียนบนพื้นฐานของความเคารพซึ่งกันและกัน อันก่อให้เกิดความเข้าใจอันดีและความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรภายในโรงเรียน ตลอดจนชุมชนโดยรอบ

ภายใต้โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ได้มีการจัดตั้งกลุ่มงานจิตตาภิบาล โดยกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนผ่านคำสั่งแต่งตั้ง พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการดำเนินงานในรูปแบบโครงการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะโครงการจัดการศึกษาคาทอลิก ซึ่งมุ่งเน้นการส่งเสริมบรรยากาศความเป็นคาทอลิกภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กิจกรรมสำคัญภายใต้โครงการ

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่

- การจัดวจนพิธีกรรมเปิดและปิดปีการศึกษา เพื่อขอพรจากพระแม่มารี ผู้เป็นองค์อุปถัมภ์ของสถานศึกษา
- การจัดกิจกรรมเขียนจดหมายถึงพระแม่มารีเป็นประจำทุกเดือน
- การส่งเสริมให้นักเรียนทุกศาสนาเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาคริสต์ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในคุณค่าพระวรสาร
- การจัดนิทรรศการในโอกาสสำคัญ เช่น สัปดาห์คำสอน วันพระคัมภีร์ และกิจกรรมวันคริสต์มาส พร้อมการเผยแพร่พระคัมภีร์ในพื้นที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน
- การส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมระดับสังฆมณฑล เช่น การแข่งขัน Bible Contest
- การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะท้อนเอกลักษณ์ความเป็นคาทอลิกอย่างต่อเนื่อง

การบูรณาการคุณค่าพระวรสารในการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้บูรณาการคุณค่าพระวรสารเข้ากับการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการต่าง ๆ ได้แก่

- การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับคุณค่าพระวรสาร
- การจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ
- การประเมินผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณค่าพระวรสาร
- การพัฒนาแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนแม่บทของสังฆมณฑลและฝ่ายการศึกษา
- การดำเนินงานด้านอภิบาลและการแพร่ธรรมในบริบทของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

- ด้านผู้เรียน

  ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยสามารถแสดงออกถึง

พฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณค่าพระวรสาร เช่น ความรัก ความเมตตา การให้อภัย ความซื่อสัตย์ และการเสียสละ อีกทั้งผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อศาสนา เคารพความแตกต่างทางความเชื่อ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสันติ นอกจากนี้ ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองดีของสังคม

- ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

  ครูสามารถบูรณาการคุณค่าพระวรสารเข้ากับการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนไม่เพียงได้รับความรู้ทางวิชาการ แต่ยังได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรมควบคู่กันไป นอกจากนี้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ การสะท้อนคิด และการนำคุณค่าที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา

  โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาด้านจิตวิญญาณอย่างชัดเจน สภาพแวดล้อมสะท้อนเอกลักษณ์ความเป็นคาทอลิกผ่านสัญลักษณ์ ป้ายนิเทศ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรเกิดการซึมซับคุณค่าทางศาสนาโดยธรรมชาติ บรรยากาศดังกล่าวยังช่วยเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี และความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย

  ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความเข้มแข็งและยั่งยืน การเข้าร่วมกิจกรรมในระดับสังฆมณฑล เช่น การแข่งขัน Bible Contest ยังช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น
- ด้านการบริหารจัดการ

  โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนงานจิตตาภิบาล โดยมีการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ผู้บริหารให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านนโยบาย งบประมาณ และทรัพยากร ส่งผลให้การพัฒนามีความต่อเนื่องและเกิดประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณค่าพระวรสารในแต่ละกลุ่มสาระ
- ผลการประเมินกิจกรรมด้านจิตตาภิบาลและกิจกรรมทางศาสนา
- ภาพกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมวันสำคัญ
- บันทึกพฤติกรรมด้านคุณธรรมของเด็ก

- ผลงานเด็กด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน
- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ (กจ.7)

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

1.จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

1. ระบบการพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและยืดหยุ่น

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบผ่านโครงการ **"พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้"**
- หลักสูตรเน้นฐานสมรรถนะและพัฒนาการเด็กเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองศักยภาพเฉพาะบุคคล
- มีการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น (**Play-based Learning**) และการเรียนรู้เชิงรุก (**Active Learning**) พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาไว้ในทุกหน่วยการเรียนรู้

2. กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง (**Learning by Doing**) ผ่านการทดลองและสำรวจ เพื่อกระตุ้นทักษะการคิดสร้างสรรค์
- มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

3. ระบบการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมและต่อเนื่อง

- มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงในทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) และแบบบันทึกพัฒนาการ
- นำข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างตรงจุดรายบุคคล

4. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่เข้มแข็ง

- สถานศึกษามีนวัตกรรมที่โดดเด่นคือ **“PLC นิทานจิตศึกษา: พัฒนาคุณธรรมเด็กปฐมวัยตามคุณค่าพระวรสาร”** ซึ่งเกิดจากการที่ครูร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก
- เกิดวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ครูมีสมรรถนะในการสะท้อนคิด (Reflection) และแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมงต่อภาคเรียน

5. ระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการและการบริหารจัดการเชิงระบบ

- ใช้กรอบบริหารคุณภาพ **PDC2E Model** (Plan–Do–Check–Evaluate–Extend) ควบคู่กับระบบ **Reinforce** เพื่อขับเคลื่อนงานวิชาการอย่างเป็นรูปธรรม
- มีการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ (เช่น MAS SCHOOL, REGIS) เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงบริหารและการออกแบบการเรียนรู้ (Data-driven Management)

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การกำหนดทิศทางองค์กรที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรม

- สถานศึกษามีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ผ่านโครงการ "พัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล" โดยวิเคราะห์จากฐานข้อมูล SWOT และความต้องการของชุมชน
- เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้ทิศทางของโรงเรียนตอบโจทย์การเป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีอย่างแท้จริง

2. นวัตกรรมการบริหารจัดการเชิงระบบด้วย PDC2E Model

- ขับเคลื่อนสถานศึกษาผ่านโครงการ "PDC2E Model: ยกระดับการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นระบบ" ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารที่ครอบคลุมตั้งแต่การวางแผน (Plan) ไปจนถึงการขยายผล (Extend)
- ใช้กลไก Reinforce เพื่อเสริมแรงเชิงบวกและสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นคุณภาพและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. การพัฒนาความเชี่ยวชาญของครูสู่การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

- มีระบบพัฒนาครูที่เข้มแข็งผ่านโครงการ "ครูดีมีประสิทธิภาพ" และกระบวนการ PLC ที่ต่อเนื่อง (ไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมงต่อภาคเรียน) จนเกิดนวัตกรรมระดับ Best Practice คือ “PLC นิทานจิตศึกษา: พัฒนาคุณธรรมเด็กปฐมวัยตามคุณค่าพระวรสาร”
- ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและใช้กระบวนการสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองศักยภาพเด็กรายบุคคล

4. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อมโยงหลายแพลตฟอร์ม เช่น MAS SCHOOL, REGIS และระบบฐานข้อมูลเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ เพื่อความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- ผู้บริหารและครูใช้ข้อมูลสารสนเทศ ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและการออกแบบการเรียนรู้ ช่วยลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามพัฒนาการเด็ก

5. ระบบสนับสนุนทั่วไปและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- มีระบบดูแลสุขภาวะและสุขภาพอนามัยที่ครบวงจร ทั้งด้านโภชนาการตามหลักสุขลักษณะ และกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ (ปฐมวัยเอ็กเซอร์ไซด์)
- พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และมีสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอ ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับสูง

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกผ่านโครงการระดับประเทศและนวัตกรรมท้องถิ่น

- สถานศึกษาขับเคลื่อนการเรียนรู้ผ่านโครงการ **"บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย"** และ **"Project Approach"** เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing)
- ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมการทดลองที่หลากหลายและการทำโครงงานตามความสนใจของเด็ก ช่วยให้เด็กเกิดทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม และการแก้ปัญหาได้อย่างสมวัย

2. การสร้างโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและเล่นอย่างมีความสุข

- พัฒนานวัตกรรม **“ต้นกล้านวัตกร”** โดยใช้กระบวนการ **Plan–Do–Review** เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก ตัดสินใจ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสาทสัมผัสทั้ง 5
- มีการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริงและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ทำให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก และมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา

3. บรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อพัฒนาการและการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

- ดำเนินโครงการ **"Smart Kid’s Space"** จัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้แบบนวัตกรรม
- มีระบบการจัดการสื่อผ่านโครงการ **"สื่อสร้างสรรค์"** ที่บูรณาการทั้งสื่อจริงและสื่อเทคโนโลยี โดยมีระบบบันทึกและยืมสื่อออนไลน์ที่ชัดเจน ช่วยให้ครูเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้และศักยภาพรายบุคคลของเด็ก

4. การประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและการจัดทำสารนิทัศน์เด็ก

- มีระบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่ครอบคลุม 4 ด้าน โดยเน้นร่องรอยการเรียนรู้ผ่าน **"ข้อมูลสารนิทัศน์"** และผลงานเด็ก เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าอย่างชัดเจน
- ครูนำผลการประเมินมาวิเคราะห์รายบุคคลเพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและความต้องการของเด็กแต่ละคนอย่างแท้จริง

5. กระบวนการนิเทศและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

- ใช้กระบวนการนิเทศภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดประสบการณ์และการประเมินของครู
- มีการนำข้อมูลจากการตรวจสอบและเสียงสะท้อนจากผู้ปกครองมาสรุปจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา เพื่อยกระดับกระบวนการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนตามวงจรคุณภาพ PDC2E Model

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย

1. พัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรงและสุขภาวะตามเกณฑ์มาตรฐาน

- เด็กมีสุขภาวะทางกายที่เจริญเติบโตตามวัย ผ่านการดูแลเชิงระบบในกิจกรรม "ปฐมวัยเอ็กเซอร์ไซด์" และการแข่งขัน "อนุชนเกมส์" ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กที่ประสานสัมพันธ์กันอย่างดีเยี่ยม
- มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองและป้องกันอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน โดยสถานศึกษามีระบบติดตามโภชนาการและการตรวจสุขภาพร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักคุณค่าพระวรสารและจิตศึกษา

- สถานศึกษาโดดเด่นในการพัฒนาเด็กให้เป็น "เด็กดีมีคุณธรรม" โดยบูรณาการนวัตกรรม "จิตศึกษา" และกิจกรรมนิทานจริยธรรมเข้ากับวิถีคาทอลิก ปลูกฝังความรัก ความเมตตา และการแบ่งปัน
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมที่เข้มแข็ง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ตามกติกา มีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ (สารวัตรน้อย) และช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว

3. สมรรถนะด้านอารมณ์และจิตใจที่มั่นคง

- เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส และมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง มีความมั่นใจในการกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ภายใต้บรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่นและปลอดภัย
- สามารถควบคุมอารมณ์ รู้จักการรอคอย และแก้ปัญหาความขัดแย้งเบื้องต้นได้เหมาะสมกับวัย ผ่านกิจกรรมกลุ่มและบทบาทสมมติที่เน้นการสะท้อนความรู้สึก

4. ทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและการสร้างองค์ความรู้แบบนวัตกร

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่โดดเด่น ผ่านโครงการ "ต้นกล้านวัตกร" และ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" มีทักษะการสังเกต วิเคราะห์ และตั้งคำถามเพื่อสืบค้นความจริง
- สามารถสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมจากจินตนาการได้อย่างหลากหลาย (Project Approach) พร้อมทั้งสื่อสารอธิบายแนวคิดของผลงานตนเองได้อย่างชัดเจนและมั่นใจ

5. ความพร้อมทางด้านภาษาและการสื่อสารที่หลากหลาย

- มีพัฒนาการด้านภาษาที่สมวัย ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้น ผ่านโครงการส่งเสริมการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ในสถานการณ์จริง
- เด็กมีนิสัยรักการอ่านและมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการแสวงหาความรู้ เชื่อมโยงความรู้จากห้องเรียนสู่ชีวิตจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้มีความพร้อมสูงสุดในการเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 5 กระบวนการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

1. การกำหนดทิศทางและนโยบายตามอัตลักษณ์คาทอลิกที่ชัดเจน

- สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ยึดหลักคำสอนทางศาสนาและคุณค่าพระวรสารเป็นฐานสำคัญ โดยกำหนดเป็นนโยบายและแนวทางการพัฒนาเด็กแบบองค์รวม
- มุ่งเน้นการบ่มเพาะให้เด็กเป็น “คนดี คนเก่ง และมีความสุข” โดยบูรณาการอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิกเข้ากับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างกลมกลืน

2. การบูรณาการคุณค่าพระวรสารสู่ประสบการณ์การเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน

- มีการนำคุณค่าพระวรสาร เช่น ความรัก ความเมตตา การให้อภัย และการแบ่งปัน มาสอดแทรกในแผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม
- ใช้เครื่องมือที่ทันสมัยและเหมาะสมกับวัย อาทิ "นิทานจิตศึกษา" เพื่อช่วยให้เด็กซึมซับหลักคุณธรรมและจริยธรรมผ่านเรื่องราวที่เข้าใจง่ายและเชื่อมโยงกับพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน

3. การจัดกิจกรรมทางศาสนาเพื่อพัฒนาจิตใจ

- ส่งเสริมสุขภาวะทางจิตผ่านกิจกรรมสวดมนต์ ภาวนา และการฝึกทำสมาธิที่เหมาะสมกับช่วงวัย ช่วยให้เด็กมีความสงบ มีสติ และสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี
- การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาอย่างต่อเนื่อง ช่วยปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีและการตระหนักถึงคุณค่าทางจิตใจตั้งแต่วัยเยาว์

4. บรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่สะท้อนวัฒนธรรมแห่งความรักและการบริการ

- จัดสภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ที่สะท้อนอัตลักษณ์คาทอลิก เช่น มุมศาสนา และสัญลักษณ์ทางศาสนาที่สวยงามและสงบ
- สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่อบอุ่น เอื้ออาทร และเคารพซึ่งกันและกันระหว่างครู เด็ก และบุคลากร ส่งผลให้เด็กมีทัศนคติเชิงบวกและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

5. เครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน

- ประสบความสำเร็จในการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับเด็กอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและโรงเรียน

- มีระบบการนิเทศและพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก ทำให้กระบวนการถ่ายทอดคุณค่าสู่เด็กมีความเป็นเอกภาพและยั่งยืน

2.จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

- การขยายผลนวัตกรรมสู่ชุมชน: ควรส่งเสริมการนำนวัตกรรมหรือผลสำเร็จของสถานศึกษาไปเผยแพร่และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายภายนอกให้กว้างขวางขึ้น เพื่อสร้างบทบาทผู้นำทางวิชาการในระดับจังหวัด
- การระดมทรัพยากร: เพิ่มกลไกการแสวงหาความร่วมมือจากภาคเอกชนหรือองค์กรท้องถิ่นในการสนับสนุนทรัพยากรและสื่อเทคโนโลยี เพื่อรองรับการขยายตัวของพื้นที่นวัตกรรมในอนาคต

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- การบริหารจัดการ Big Data: แม้จะมีระบบสารสนเทศที่ดี แต่ควรพัฒนาทักษะของบุคลากรในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก เพื่อนำมาคาดการณ์แนวโน้มพัฒนาการเด็กและวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่มีความแม่นยำสูงขึ้น
- ความต่อเนื่องของ PLC: สร้างระบบการจัดเก็บคลังความรู้ที่เกิดจากกระบวนการ PLC อย่างเป็นหมวดหมู่ เพื่อให้ครูรุ่นใหม่สามารถเข้าถึงและศึกษา Best Practice ของโรงเรียนได้โดยสะดวก

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- การผลิตสื่อดิจิทัลโดยครู: ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพในการผลิตสื่อการเรียนรู้ออนไลน์หรือนวัตกรรมดิจิทัลด้วยตนเอง เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็กในยุคปัจจุบันและนำไปใช้ในระบบการยืมสื่อออนไลน์ของโรงเรียน
- การจัดพื้นที่การเรียนรู้ภายนอก: ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติหรือ "ห้องเรียนธรรมชาติ" ให้มีความหลากหลายและเชื่อมโยงกับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มโอกาสในการสำรวจนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย

- ทักษะภาษาที่สาม: แม้เด็กจะมีความพร้อมทางภาษา แต่ควรเพิ่มโอกาสในการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีนผ่านสถานการณ์จำลองหรือกิจกรรมในชีวิตประจำวันให้มีความถี่มากขึ้น เพื่อสร้างความคุ้นชินและลดความประหม่า
- ทักษะการแก้ปัญหาในระดับซับซ้อน: ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking) แบบ Unplugged ที่มีความท้าทายมากขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กสู่การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษาตามแนวทางพื้นที่นวัตกรรม

มาตรฐานที่ 5 กระบวนการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถาบัน: สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนคาทอลิกอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการบูรณาการคุณค่าพระวรสารที่ทันสมัย และร่วมกันพัฒนานวัตกรรมจิตศึกษาที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม
- การประเมินผลเชิงคุณภาพที่ลุ่มลึก: พัฒนาเครื่องมือประเมินด้านจริยธรรมที่เน้นการสังเกตพฤติกรรมเชิงลึกร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อให้เห็นการเปลี่ยนแปลงของเด็กที่เกิดขึ้นทั้งในโรงเรียนและที่บ้านอย่างต่อเนื่อง

3.แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

1. **การยกระดับสู่ศูนย์เรียนรู้นวัตกรรม**: พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี โดยจัดทำคลังนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) สู่สาธารณะ
2. **การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ**: ขยายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกและภาคเอกชนเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดหาเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. **พัฒนาระบบคลังความรู้ (KM Digital):** รวบรวมแผนการสอนที่ประสบความสำเร็จจากกระบวนการ PLC และผลงาน Best Practice เช่น "PLC นิทานจิตศึกษา" จัดทำเป็นไฟล์ E-book หรือ Folder กลาง เพื่อให้ครูทุกคนเข้าถึงและนำไปปรับใช้ในห้องเรียนได้ทันที
2. **เสริมทักษะดิจิทัลให้บุคลากร:** จัดอบรมเชิงปฏิบัติการระยะสั้น ให้ครูใช้เครื่องมือ AI พื้นฐานในการช่วยออกแบบสื่อการสอนหรือแคปชั่นประชาสัมพันธ์ เพื่อลดภาระงานเอกสารและเพิ่มเวลาในการดูแลเด็ก

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. **บูรณาการ Unplugged Coding:** บรรจุทักษะการคิดเชิงคำนวณแบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์ (เช่น การใช้บัตรคำสั่ง เกมทิศทาง) เข้าไปใน 6 กิจกรรมหลัก โดยต่อยอดจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาตรรกะการคิดให้เป็นระบบ
2. **เพิ่มพื้นที่เรียนรู้ "สวนเกษตรนวัตกร":** ปรับพื้นที่ว่างในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้การลงมือทำ (Hands-on) โดยเชื่อมโยงกับ Project Approach ให้เด็กได้สังเกตการเจริญเติบโตของพืชและสัตว์ในบริบทจริง

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย

1. **เสริมสร้างสมรรถนะการสื่อสาร (English/Chinese):** กำหนด "คำศัพท์ประจำวัน" ที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน และให้ครูชาวต่างชาติหรือครูไทยสอดแทรกในช่วงกิจกรรมวงกลมหรือช่วงพักรับประทานอาหาร เพื่อให้เด็กซึมซับภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ

2. **ต่อยอดนวัตกรน้อย:** จัดกิจกรรม "Mini Innovation Fair" ในห้องเรียน ให้เด็กนำเสนอผลงานจากโครงงาน (Project Approach) ต่อเพื่อนและผู้ปกครอง เพื่อฝึกทักษะการสื่อสารและความมั่นใจ

มาตรฐานที่ 5 กระบวนการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

1. **จิตศึกษาในวิถีชีวิต:** เน้นการทำกิจกรรม "วงกลมจิตศึกษา" ก่อนเริ่มเรียนในทุกเช้าอย่างจริงจัง เพื่อเตรียมความพร้อมของคลื่นสมองและปลูกฝังคุณค่าพระวรสาร (ความรัก การแบ่งปัน) ผ่านสถานการณ์จำลองที่เด็กพบเจอจริงในโรงเรียน
2. **สานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน:** จัดทำ "บันทึกความดีออนไลน์" (Simple Google Form) ให้ผู้ปกครองร่วมแชร์พฤติกรรมเชิงบวกของเด็กที่ทำที่บ้าน เพื่อเป็นการเสริมแรงเชิงบวก (Reinforce) ตามโมเดลการบริหารของโรงเรียน

4.นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

1. โครงการ Project Approach (การเรียนรู้แบบโครงการ)

- **แนวคิดและการดำเนินงาน:** เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กเลือกหัวข้อที่สนใจจะเรียนรู้ด้วยตนเอง แล้วดำเนินการสืบค้นข้อมูลผ่านกระบวนการ 3 ระยะ ได้แก่ ระยะเริ่มต้นโครงงาน (เลือกหัวข้อ), ระยะพัฒนาโครงงาน (ลงมือปฏิบัติ/สำรวจ/สืบค้น) และระยะสรุป (นำเสนอผลงาน)
- **ความโดดเด่น:** เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) เชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ทำให้เด็กเกิดทักษะการตั้งคำถาม การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ

2. โครงการต้นกล้านวัตกร

- **แนวคิดและการดำเนินงาน:** ใช้กระบวนการ **Plan–Do–Review** (วางแผน–ลงมือทำ–สะท้อนผล) เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีบทบาทเป็น "ผู้สร้างสรรค์" มากกว่าเป็นเพียงผู้รับความรู้ โดยเด็กจะได้เลือกใช้สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายเพื่อสร้างชิ้นงานตามจินตนาการ
- **ความโดดเด่น:** เป็นนวัตกรรมที่สอดคล้องกับแนวทาง "พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา" มุ่งเน้นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม และความมั่นใจในการนำเสนอแนวคิดของตนเองผ่านชิ้นงานที่เป็นรูปธรรม

3. โครงการ Coding for Kids (Coding แบบไม่ใช้คอมพิวเตอร์)

- **แนวคิดและการดำเนินงาน:** จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ **"Unplugged Coding"** ผ่านสถานีเรียนรู้ต่างๆ (เช่น 7 สถานีการเรียนรู้) เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดอย่างมีเหตุมีผล (Logical Thinking) และการคิดเป็นขั้นตอน (Algorithmic Thinking) โดยไม่ต้องใช้หน้าจอคอมพิวเตอร์
- **ความโดดเด่น:** ช่วยพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านวิทยาการคำนวณตั้งแต่วัยเยาว์ เด็กจะเรียนรู้การแก้ปัญหาผ่านเกม บัตรคำสั่ง และการลองผิดลองถูก ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของสมรรถนะในยุคดิจิทัล

4. โครงการ PLC นิทานจิตศึกษา: พัฒนาคุณธรรมเด็กปฐมวัยตามคุณค่าพระวรสาร

- **แนวคิดและการดำเนินงาน:** เป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการรวมกลุ่มของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครู เพื่อร่วมกันพัฒนาสื่อและกระบวนการสอนที่บูรณาการ "จิตศึกษา" เข้ากับ "คุณค่าพระวรสาร" (เช่น ความรัก ความเมตตา การให้อภัย) โดยใช้ "นิทาน" เป็นสื่อกลาง
- **ความโดดเด่น:** เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการพัฒนาจิตใจและจริยธรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์คาทอลิก ช่วยเตรียมความพร้อมของคลื่นสมองเด็กก่อนเริ่มเรียน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ครูมีการสะท้อนคิด และแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีร่วมกัน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบผ่านโครงการ “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร”
- การพัฒนาหลักสูตรยึดโยงนโยบาย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทสถานศึกษา/ชุมชน ทำให้หลักสูตรมีความเหมาะสม ยืดหยุ่น และตอบสนองผู้เรียนได้จริง
- โครงสร้างหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้เน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
- ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะสำคัญ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

- มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนชัดเจน ครบวงจร ตั้งแต่การวิเคราะห์ผู้เรียน วางแผนออกแบบ จัดการเรียนรู้ วัดประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ครูจัดการเรียนรู้ด้วย Active Learning และวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน
- ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้าน ทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะสำคัญ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้จริง

3. ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

- มีระบบการวัดและประเมินผลที่เป็น ระบบ ชัดเจน และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด
- มีการ ติดตามพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ

- นำผลการประเมินมา วิเคราะห์และใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม

4. ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู

- สถานศึกษามีระบบ PLC ที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม
- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ทำให้สามารถแก้ปัญหาได้ตรงตามบริบทของผู้เรียน
- ครูสามารถออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

5. ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

- สถานศึกษามีระบบบริหารงานวิชาการที่เป็นระบบ ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินงานภายใต้กรอบ PDC2E Model อย่างครบวงจร
- มีการบูรณาการงานด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการพัฒนาครูเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ
- สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา (Data-driven) มาใช้ในการวางแผน ติดตาม และตัดสินใจทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ
- เกิดแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสามารถขยายผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เนื่องจากมีระบบบริหารคุณภาพที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในทุกระดับของการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจได้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และผู้ปกครอง
- เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็ง
- นำกรอบการบริหารคุณภาพ PDC2E Model ควบคู่กับ Reinforce มาใช้ ทำให้การดำเนินงานเป็นระบบ มีการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ระบบการประกันคุณภาพภายในมีความเข้มแข็ง สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้จริง

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PDC2E Model ครอบคลุมการวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ประเมินผล และขยายผลอย่างต่อเนื่อง
- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและการบริหารเชิงกลยุทธ์ สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ทำให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็ง
- สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหาร “PDC2E Model” ที่สามารถใช้เป็นต้นแบบหรือแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอื่นได้
- ระบบบริหารจัดการส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติจริง และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

- สถานศึกษามีระบบพัฒนาครูและบุคลากรด้านนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ครูสามารถออกแบบ สร้าง และใช้นวัตกรรม สื่อดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC และการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทำให้เกิดวัฒนธรรมการพัฒนานวัตกรรมภายในสถานศึกษา
- ครูสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะได้อย่างเหมาะสม
- การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น มีทักษะการคิด การปฏิบัติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT อย่างต่อเนื่อง เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้ ให้พร้อมใช้งานและเพียงพอ
- ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การเรียนรู้มีความหลากหลายและน่าสนใจ

- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อเทคโนโลยีทั้งในและนอกห้องเรียน

5. จัดระบบสนับสนุนทั่วไป

- สถานศึกษามีระบบสนับสนุนทั่วไปที่ครอบคลุมทั้งด้านสุขภาวะ ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- มีระบบดูแลสุขภาพอนามัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งการตรวจสุขภาพ การป้องกันโรค และการปฐมพยาบาล ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและลดอัตราการเจ็บป่วย
- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ และมีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่หลากหลาย ช่วยส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้
- ห้องสมุดระดับประถมและมัธยมได้รับการพัฒนาให้มีทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย และมีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

- สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเต็มศักยภาพ
- ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก โค้ช และพี่เลี้ยงในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก และเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้
- ครูสามารถเลือกใช้เทคนิค วิธีการสอน และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างผลงาน ชิ้นงาน หรือพัฒนานวัตกรรมตามความถนัดและศักยภาพของตนเองได้
- ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จนเกิดนวัตกรรมและการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

2. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง
- ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ
- ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถออกแบบ พัฒนาชิ้นงาน หรือผลงานนวัตกรรมตามความถนัดและความสนใจของตนเองได้

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- ครูสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียนและระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง
- ครูสามารถออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างหลากหลาย ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจและทันสมัย
- สถานศึกษามีระบบนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน PLC อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

- สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน
- ครูผู้สอนสามารถใช้ผลการประเมินในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และนำข้อมูลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งผลการเรียนรายวิชาและผลการประเมินตามตัวชี้วัดของหลักสูตร
- ผลการทดสอบระดับชาติ เช่น NT, RT และ O-NET มีแนวโน้มสูงขึ้น หรืออยู่ในระดับที่น่าพอใจเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน
- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะพื้นฐานสำคัญ เช่น การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- สถานศึกษามีระบบติดตาม วิเคราะห์ และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- สถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feedback) ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

- ครูสามารถนำข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้เรียน เพื่อนครู และผู้ปกครอง มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
- สถานศึกษามีการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของครูในการวิเคราะห์ปัญหา วางแผน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน
- ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ จากกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการทำงานร่วมกันใน PLC
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

4.1.1 ด้านสมรรถนะพื้นฐาน

- สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริง
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้านสมรรถนะพื้นฐานอยู่ในระดับสูง โดยผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปในทุกกลุ่มสาระ และอย่างน้อย 3 ด้านไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยร้อยละ 91.61 วิทยาศาสตร์ร้อยละ 94.21 ภาษาอังกฤษร้อยละ 80.77 และคณิตศาสตร์ร้อยละ 74.75 สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

4.1.2 ด้านสมรรถนะหลัก

- สถานศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมด้านการสื่อสาร การคิด การทำงานเป็นทีม และการเป็นพลเมือง โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning และกิจกรรมที่หลากหลาย
- ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การอภิปราย การทำโครงงาน และการทำงานร่วมกัน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสาร สามารถพูด เขียน นำเสนอ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

- สถานศึกษามีระบบวัดและประเมินสมรรถนะที่หลากหลายและมีคุณภาพ ทั้งการประเมินตามสภาพจริง ชิ้นงาน ภาระงาน และการสังเกตพฤติกรรม ทำให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพ

4.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- สถานศึกษามีนโยบายและระบบพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน เป็นระบบ และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของผู้เรียน
- สถานศึกษาจัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และความกตัญญู
- ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทุกระดับชั้น
- ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศแห่งการอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร

4.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- สถานศึกษามีการส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยอย่างเป็นระบบ ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและอัตลักษณ์ของผู้เรียน
- มีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมเข้าพรรษา การถวายเทียนพรรษา และการทำบุญตักบาตร
- ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณีไทยเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน
- ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามแบบแผนวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านมารยาท การแต่งกาย และการแสดงออก

4.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย

- สถานศึกษามีการส่งเสริมการยอมรับความแตกต่างและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างเป็นระบบ ผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน

- สถานศึกษานำหลักปรัชญา “คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข” มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุล
- ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการเคารพ ให้เกียรติ และยอมรับผู้อื่นที่มีความแตกต่างจากตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยไม่เลือกปฏิบัติหรือกีดกันผู้อื่น

4.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม

- สถานศึกษามีระบบส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคมของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และการอยู่ร่วมกันในสังคม
- มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพที่หลากหลายและต่อเนื่อง เช่น การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตรวจสุขภาพช่องปาก ตรวจสายตา และการได้ยิน ส่งผลให้สามารถติดตามและดูแลสุขภาพผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
- สถานศึกษามีการกำกับดูแลด้านโภชนาการและสุขอนามัยภายในโรงเรียนอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการบริโภคที่ดีและมีความรู้ด้านโภชนาการมากขึ้น
- ผู้เรียนมีความรู้และตระหนักถึงการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยง เช่น สารเสพติด ความรุนแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ สามารถดูแลและป้องกันตนเองได้อย่างเหมาะสม
- สถานศึกษามีความร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขและชุมชนในการดูแลสุขภาพผู้เรียน เช่น การฉีดวัคซีนและการส่งเสริมภูมิคุ้มกันโรค ทำให้ผู้เรียนได้รับการดูแลด้านสุขภาพอย่างครอบคลุม

มาตรฐานที่ 5 กระบวนการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

- สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาแบบคาทอลิกที่ชัดเจน เป็นระบบ และสอดคล้องกับพันธกิจด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และจิตวิญญาณควบคู่กัน
- มีการจัดตั้งกลุ่มงานจิตตาภิบาลพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ เป้าหมาย และแผนการดำเนินงานอย่างชัดเจน ทำให้การขับเคลื่อนงานด้านคาทอลิกเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษาจัดกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมส่งเสริมคุณค่าพระวรสารอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น วจนพิธีกรรม กิจกรรมเขียนจดหมายถึงพระแม่มารี กิจกรรมวันคริสต์มาส สัปดาห์คำสอน และวันพระคัมภีร์ ส่งผลให้ผู้เรียนซึมซับคุณค่าทางศาสนาอย่างเป็นธรรมชาติ
- มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสารเข้ากับการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตควบคู่กับความรู้ทางวิชาการ

- ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณค่าพระวรสาร เช่น ความรัก ความเมตตา ความซื่อสัตย์ การให้อภัย และการเสียสละ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสันติ
- โรงเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะท้อนเอกลักษณ์ความเป็นคาทอลิกอย่างชัดเจน เอื้อต่อการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ คุณธรรม และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่อบอุ่นและเป็นหนึ่งเดียว
- ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

2.จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน และการสร้าง Best Practice อย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และสามารถขยายผลได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ควรส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงให้เด่นชัดยิ่งขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคต

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้งขยายผลสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา
- พัฒนาระบบบริหารคุณภาพตามรูปแบบ PDC2E Model ให้เกิดการขยายผลและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- พัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสนับสนุนให้ครูสามารถสร้างสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงผลงาน นำเสนอผลงาน หรือเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการและการสร้างนวัตกรรมในระดับต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาความมั่นใจ ความคิดสร้างสรรค์ และศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน

- ควรส่งเสริมสมรรถนะด้านการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมโครงงาน การอภิปราย การนำเสนอผลงาน และกิจกรรมกลุ่มที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพมากยิ่งขึ้น
- ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมสร้างสรรค์ และเวทีแสดงความสามารถทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
- ควรพัฒนากิจกรรมด้านสุขภาวะทางอารมณ์และจิตสังคมให้ครอบคลุมและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการเสริมสร้างทักษะการจัดการอารมณ์ การปรับตัว และการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

มาตรฐานที่ 5 กระบวนการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

- ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายภายนอกในการดำเนินกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งของชุมชนแห่งการเรียนรู้และการปลูกฝังคุณธรรมร่วมกัน
- ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำผ่านกิจกรรมจิตอาสา การบริการสังคม และกิจกรรมระดับเครือข่ายหรือระดับสังฆมณฑลมากยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

3.แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงาน นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดีของครูและสถานศึกษา ทั้งในระดับเครือข่าย ระดับจังหวัด และระดับประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและสร้างความเชื่อมั่นต่อชุมชนและสังคม

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถขยายผลเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และเผยแพร่สู่เครือข่ายทางการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. ส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
2. พัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
2. พัฒนาสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลักของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานที่ 5 กระบวนการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน วัด และเครือข่ายคาทอลิกในการจัดกิจกรรมทางศาสนาและกิจกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างความร่วมมือในการปลูกฝังคุณธรรมแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามุ่งยกระดับการดำเนินงานด้านการศึกษาคาทอลิกให้เป็นต้นแบบด้านการพัฒนาผู้เรียนตามคุณค่าพระวรสาร ทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างยั่งยืน

4.นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

1. หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนอนุชนศึกษา
    - หลักสูตรมุ่งเน้น “ฐานสมรรถนะ” อย่างชัดเจน โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่จำเป็นต่อชีวิตจริง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่เน้นเพียงการท่องจำ แต่เน้นการลงมือปฏิบัติและการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตประจำวัน
    - เด่นด้าน Active Learning และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ทดลอง สร้างชิ้นงาน และแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็น “โค้ช” ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง
    - มีอัตลักษณ์โดดเด่นด้าน “นวัตกรสร้างสรรค์หุ่นยนต์” โรงเรียนกำหนด School Concept ที่ชัดเจน คือ “นวัตกรสร้างสรรค์หุ่นยนต์ อนุชนก้าวไกลสู่ศตวรรษที่ 21” ส่งเสริมการออกแบบ ประดิษฐ์ และเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ ควบคู่กับการคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

2. นวัตกรรมเชิงบริหารจัดการศึกษา “รูปแบบการบริหารงาน PDC2E Model”

- เป็นนวัตกรรมที่พัฒนาต่อยอดจากวงจร PDCA อย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้นำแนวคิด PDCA มาพัฒนาเพิ่มเติม โดยเพิ่มขั้น Evaluate และ Extend Result ทำให้กระบวนการบริหารมีความลึกซึ้ง ครอบคลุม และต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น
- มี “Reinforce” เป็นหัวใจสำคัญของความยั่งยืน โมเดลมีการเสริมแรงในทุกขั้นตอน เช่น การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การสร้างแรงจูงใจ และการให้ Feedback อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การพัฒนาไม่หยุดชะงักและเกิดความยั่งยืน
- ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นว่าระบบบริหารมีประสิทธิภาพสูงขึ้น และสถานศึกษามีแนวทางพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และประเมินผลตามแผนปฏิบัติงานประจำปี
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
3. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย
4. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. บันทึกการประชุมรายงานผลการดำเนินงาน
6. สำเนาเกียรติบัตร / รางวัลต่างๆ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

คำสั่งโรงเรียนอนุชนศึกษา
ที่ 28 /2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี
โรงเรียนอนุชนศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

เพื่อให้การดำเนินการงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปตามระบบและกระบวนการจัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอนุชนศึกษา มีรายนามและหน้าที่ความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

นายสนธยา	ไทยสนธิ	ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศิริพร	ภู่แสนสะอาด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
นายเจษฎา	พูลสุวรรณ	หัวหน้างานวิชาการระดับมัธยม	กรรมการ
นางสาววิลาวรรณ	ฉัตรนิมิต	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผนระดับประถม-มัธยม	กรรมการ
นางจิญาภร	ขันทวี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางนุจรี	ป้านทอง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป/งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางสาวรินดา	บุญล้อ	หัวหน้ากลุ่มงานจิตตาภิบาล	กรรมการ
นางสาวปวริศา	แสนสุข	หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
นายนพมัย	สายสร้อยทอง	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
นางวัชรี	อรุณทอง	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
นางสาวสุกัญญา	คะเชนชร	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวพิมพ์นิภา	กฤดิธนาเดช	หัวหน้างานนโยบายและแผนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวสายสุนีย์	รักดี	หัวหน้างานงบประมาณ/ธุรการ/ทะเบียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางรัตนา	พรศิริกาญจน์	หัวหน้างานบุคคล/งานจิตตาภิบาลระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางศิริรัตน์	เจริญชัย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไประดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวกิตติมาพร	วิเศษสิงห์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับระบบการบริหารงานโรงเรียนและกฎกระทรวง
2. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษา
3. กำกับติดตามและประเมินผลให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอน กระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. ให้ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลจากการดำเนินงานติดตามตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 การบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

- **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวสุกัญญา คะเชนชร, นางสาวรัชดาภรณ์ สินโต, นางสุดาภรณ์ ทองอ่อน, นางสาวพัชราภรณ์ ไทรโยคกมล, นางสาวสุพัตรา ดอกรัก, นางสาวสุพิชญา ต้นพานิช, นางรัตนา พรศิริกาญจน์, นางสาวสุธิดา รุ่งเรือง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวพิมพ์นิภา กฤติธนาเดช, นางศิริรัตน์ เจริญชัย, นางสาวธัญกมล บวรสืบบุญ, นางสาวจิราวดี สุวรรณ์ทัต, นางรัตนา พรศิริกาญจน์, นางสาวสุธิดา รุ่งเรือง, นางสาวสายสุนีย์ รักดี, นางสาวสุพรรณี จันทร์มา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวสุกัญญา คะเชนชร, นางสาวรัชดาภรณ์ สินโต, นางสุดาภรณ์ ทองอ่อน, นางสาวพัชราภรณ์ ไทรโยคกมล, นางสาวสุพัตรา ดอกรัก, นางสาวสุพิชญา ต้นพานิช, นางศิริรัตน์ เจริญชัย, นางสาวจิราวดี สุวรรณ์ทัต

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย

- **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวสุกัญญา คะเชนชร, นางสาวรัชดาภรณ์ สินโต, นางสุดาภรณ์ ทองอ่อน, นางสาวพัชราภรณ์ ไทรโยคกมล, นางสาวสุพัตรา ดอกรัก, นางสาวสุพิชญา ต้นพานิช, นางศิริรัตน์ เจริญชัย, นางสาวอำภา ล่องสุวรรณา, นางสาวธัญกมล บวรสืบบุญ, นางรัตนา พรศิริกาญจน์

มาตรฐานที่ 5 การจัดการศึกษาคาทอลิก

- **ผู้รับผิดชอบ** นางรัตนา พรศิริกาญจน์

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 การบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- **ผู้รับผิดชอบ** นางศิริพร ภู่แสนสะอาด, นายเจษฎา พูลสุวรรณ, นายศรชัย ช่วยบำรุงวงศ์ นางณิชาภัทร สุวรรณพงษ์, นางสุรีรัตน์ พึ่งพิน, นางวันทนี พฤกษ์ธาราธิกูล, นางสาวธัญรดา เกิดมงคล นางนภาลัย มนต์คล้ำ, นายกิตติภพ สุดโต, นายปัญญา มนต์คล้ำ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- **ผู้รับผิดชอบ** นางสาววิลาวรรณ ฉัตรนิมิต, นางสุนิสา สมรูป, นางสาวณัฏรดา เล่าทรัพย์, นางสาวสุพาภรณ์ มีกุศล, นางสาวกิตติมาพร วิเศษสิงห์, นางสาวภัทรวดี สารสุวรรณ, นางเพียงใจ มงคล, นางจิญาภร ขันทวี, นางสายพิณ อินทปัทม์, นางสาวกรรณรส วันเพ็ญ, นางสาววิภาภรณ์ มูลชมภู, นางวัชรี อรุณทอง, นางสาวกิตติมาพร วิเศษสิงห์, นางสาวปวริศา แสนสุข, นางอัจจิมาณัฐ รอดจีน, นางสาวพันธิมล สมทรง, นางสาวธารารัตน์ เสริมสุข, นางสาวภัทราพร เหลืองร่อนทอง, นางสาวนันทนา ยศอินทร์, นายวศกชนก ศิริรักวงษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวมาริษา ใจขาน, นางสาวกนกลดา ธนเวทวาณิช, นางสาวสุพาภรณ์ มีกุศล, นางสาวอชิรญาณ์ โอถาวรวงษ์, นายปัญญา มนต์คล้ำ, นางสาวหทัยชนก ขอบชิน, นางสาวภัทรวดี สารสุวรรณ, นางสาววารี ทรงศักดิ์, นางสิริกันยา ภู่ธงทอง, นางสาวบุญช่วย สูนทกิจ, นางอรพิน เพ็ชร์น้อย

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน

- **ผู้รับผิดชอบ** นางอังสณา ตันอร่าม, นายพัทพงษ์ เทียนทอง, นางณิชาภัทร สุวรรณพงษ์, นางสาวธัญรดา เกิดมงคล, นางสาวสุภาพร เกียรติอมรเวช, นางสาวพรทิพย์ สุดคล้าย, ว่าที่ร้อยตรีชณทัต บุญชูรัตน์, นางอังสณา ตันอร่าม, นายพัทพงษ์ เทียนทอง, นายกฤษฎา พรหมมาบุญ, นางสาวอชิรญาณ์ โอถาวรวงษ์, นางสาวมัณฑิตา สามงาม, นางสาวญาดา เสมทับ

มาตรฐานที่ 5 การจัดการศึกษาคาทอลิก

- **ผู้รับผิดชอบ** นางสาวรินดา บุญล้อ, นางสาวอชิรญาณ์ โอถาวรวงษ์, นางสาวอรณัส ทรรพนันท์ นางสาวณัฏฐิญากร อัครโชติธนินท์, นายปัญญา มนต์คล้ำ

มีหน้าที่

1. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาชาติหรือมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ
2. นำเสนอผลการวิเคราะห์ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบและประกาศใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

1.2 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

นายสนธยา	ไทยสนธิ	ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศิริพร	ภู่แสนสะอาด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
นายเจษฎา	พูลสุวรรณ	หัวหน้างานวิชาการระดับมัธยม	กรรมการ
นางสาววิลาวรรณ	ฉัตรนิมิต	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน	กรรมการ
นางจิญาภร	ขันทวี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางนุจรี	ป้านทอง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป/งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางสาวรินดา	บุญล้อ	หัวหน้ากลุ่มงานจิตตาภิบาล	กรรมการ
นางสาวปวริศา	แสนสุข	หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
นายนพมัย	สายสร้อยทอง	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
นางวัชรี	อรุณทอง	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
นางสาวสุกัญญา	คะเชนชร	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวพิมพ์นิภา	กฤติธนาเดช	หัวหน้างานนโยบายและแผนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวสายสุนีย์	รักดี	หัวหน้างานงบประมาณ/ธุรการ/ทะเบียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางรัตนา	พรศิริกาญจน์	หัวหน้างานบุคคล/งานจิตตาภิบาลระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางศิริรัตน์	เจริญชัย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไประดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวกิตติมาพร	วิเศษสิงห์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. ติดตามตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศการติดตามตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษา
3. เสนอแนะแนวทางการใช้ข้อมูลเพื่อการประเมินและการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานการจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

1.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

นายสนธยา	ไทยสนธิ	ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศิริพร	ภู่แสนสะอาด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการประถม	กรรมการ
นายเจษฎา	พูลสุวรรณ	หัวหน้างานวิชาการระดับมัธยม	กรรมการ
นางสาววิลาวรรณ	ฉัตรนิมิต	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน	กรรมการ
นางจิญาภร	ขันทวี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางบุจรี	ป้านทอง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป/งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางสาวรินดา	บุญล้อ	หัวหน้ากลุ่มงานจิตตาภิบาล	กรรมการ
นางสาวปวริศา	แสนสุข	หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
นายนพมัย	สายสร้อยทอง	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
นางวัชรี	อรุณทอง	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
นางสาวสุกัญญา	คะเชนชร	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวพิมพ์นิภา	กฤติธนาเดช	หัวหน้างานนโยบายและแผนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวสายสุนีย์	รักดี	หัวหน้างานงบประมาณ/ธุรการ/ทะเบียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางรัตนา	พรศิริกาญจน์	หัวหน้างานบุคคล/งานจิตตาภิบาลระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางศิริรัตน์	เจริญชัย	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไประดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวกิตติมาพร	วิเศษสิงห์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบแนวทางการประเมินและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา
2. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษาให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
3. ประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มกำลัง ความสามารถ และร่วมมือกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ [illegible] พ.ศ. 2568



คำสั่งโรงเรียนอนุชนศึกษา

ที่ ๑๐ /2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR

โรงเรียนอนุชนศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 ผ่านระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน (E-SAR) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน โดยมีรายนามและหน้าที่ความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

1.	นายสนธยา	ไทยสนธิ	ผู้อำนวยการ	ประธาน
2.	นางสาววิลาวรรณ	ฉัตรนิมิต	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผนระดับประถม-มัธยม	รองประธาน
3.	นางศิริพร	ภู่แสนสะอาด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการประถม	กรรมการ
4.	นายเจษฎา	พูลสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการมัธยมศึกษา	กรรมการ
5.	นางสาวสุกัญญา	คะเชนชร	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
6.	นางสาวกิตติมาพร	วิเศษสิงห์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ	กรรมการ
7.	นางสาวพิมพ์นิภา	กฤติธนาเดช	หัวหน้างานนโยบายและแผนระดับปฐมวัยธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณาตามเป้าหมายมาตรฐาน ออกแบบเครื่องมือเก็บ รวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาจัดทำบทสรุปผู้บริหาร และมอบให้เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูลในระบบ E-SAR เผยแพร่รายงาน E-SAR นำเสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มอบให้ผู้อำนวยการโรงเรียนพิจารณาอนุมัติในระบบนำส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายสนธยา ไทยสนธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุชนศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุชนศึกษาในฐานะโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จสำหรับระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2568 โดยสอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดกรอบการพัฒนามาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสำหรับสถานศึกษานำร่อง รวมถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564

การดำเนินการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อบริบทท้องถิ่น และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบก้าวหน้าและนวัตกรรมทางการศึกษา รายละเอียดของมาตรฐานและค่าเป้าหมายดังกล่าวแนบท้ายประกาศนี้

ตารางการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 5 การจัดการศึกษาคาทอลิก	ร้อยละ 80	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ [illegible] พ.ศ. 2568

(นายสุนทร [illegible])
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุชนศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	**ร้อยละ 80**	**ดีเลิศ**
1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.2 ระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	**ร้อยละ 80**	**ดีเลิศ**
2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.5 จัดระบบสนับสนุนทั่วไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ร้อยละ 80**	**ดีเลิศ**
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.4 การประเมินและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย	**ร้อยละ 80**	**ดีเลิศ**
4.1 มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
4.2 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
4.3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
4.4 มีพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
4.5 มีพัฒนาการด้านภาษาเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
4.6 มีพัฒนาการด้านจริยธรรม ปลูกฝังให้เป็นคนดี และมีชีวิตที่เป็นสุข	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
4.7 มีพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 5 การจัดการศึกษาคาทอลิก	**ร้อยละ 80**	**ดีเลิศ**
5.1 มีฝ่ายหรืองานจิตตาภิบาล	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
5.2 มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
5.3 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายอบรมศึกษา	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
5.4 มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก	ร้อยละ 80	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ 5	แปลความหมายคุณภาพ ดีเยี่ยม
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับคุณภาพ 4	แปลความหมายคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับคุณภาพ 3	แปลความหมายคุณภาพ ดี
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับคุณภาพ 2	แปลความหมายคุณภาพ ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับคุณภาพ 1	แปลความหมายคุณภาพ กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุชนศึกษาในฐานะโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จสำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 โดยสอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดกรอบการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับสถานศึกษานำร่อง รวมถึงหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564

การดำเนินการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อบริบทท้องถิ่น และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบก้าวหน้าและนวัตกรรมทางการศึกษา รายละเอียดของมาตรฐานและค่าเป้าหมายดังกล่าวแนบท้ายประกาศนี้

ตารางการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 5 การจัดการศึกษาคาทอลิก	ร้อยละ 80	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายสมชาย ไทยสมบูรณ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุชนศึกษา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ร้อยละ 80**	**ดีเลิศ**
1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.2 ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	**ร้อยละ 80**	**ดีเลิศ**
2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
2.5 จัดระบบสนับสนุนทั่วไป	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ร้อยละ 80**	**ดีเลิศ**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน	**ร้อยละ 80**	**ดีเลิศ**
4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
4.1.1 ด้านสมรรถนะพื้นฐาน	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
4.1.2 ด้านสมรรถนะหลัก	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
4.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
4.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
4.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
4.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
4.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม	ร้อยละ 80	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ	ค่าเป้าหมายเชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ 5 การจัดการศึกษาคาทอลิก	**ร้อยละ 80**	**ดีเลิศ**
5.1 มีฝ่ายหรืองานจิตตาภิบาล	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
5.2 มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
5.3 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายอบรมศึกษา	ร้อยละ 80	ดีเลิศ
5.4 มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก	ร้อยละ 80	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ 5	แปลความหมายคุณภาพ ดีเยี่ยม
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับคุณภาพ 4	แปลความหมายคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับคุณภาพ 3	แปลความหมายคุณภาพ ดี
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับคุณภาพ 2	แปลความหมายคุณภาพ ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับคุณภาพ 1	แปลความหมายคุณภาพ กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ณ ห้องเกียรติยศ (อาคารมารีอา) โรงเรียนอนุชนศึกษา

ครั้งที่ 1 **ครั้งที่ 2** **ครั้งที่ 3** **ครั้งที่ 4**

สำเนาเกียรติบัตร / รางวัลต่างๆ










เลขที่ 5616 / 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงขนิษฐา แดงสะอาด

โรงเรียนอนุชนศึกษา

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง อับดับ 2

กิจกรรมระดับปฐมวัย การวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับอนุบาล 1-3 KAN LEARN FEST 2025

ให้ไว้ ณ วันที่ 26 ตุลาคม 2568

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นางปัดมา ดวงแก้ว)
ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี


เลขที่ 5633 / 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงณัฏฐณิชา ศรีจันทร์

โรงเรียนอนุชนศึกษา

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง อับดับ 7

กิจกรรมระดับปฐมวัย การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ KAN LEARN FEST 2025

ให้ไว้ ณ วันที่ 26 ตุลาคม 2568

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นางปัดมา ดวงแก้ว)
ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี


เลขที่ 5634 / 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงนภัสนันท์ แสนสุข

โรงเรียนอนุชนศึกษา

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง อับดับ 7

กิจกรรมระดับปฐมวัย การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ KAN LEARN FEST 2025

ให้ไว้ ณ วันที่ 26 ตุลาคม 2568

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นางปัดมา ดวงแก้ว)
ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี


เลขที่ 5635 / 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงรุจิราพร ใจรื่น

โรงเรียนอนุชนศึกษา

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง อับดับ 7

กิจกรรมระดับปฐมวัย การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ KAN LEARN FEST 2025

ให้ไว้ ณ วันที่ 26 ตุลาคม 2568

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นางปัดมา ดวงแก้ว)
ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงนฤดา วงษ์ศิลป

โรงเรียนอนุชนศึกษา

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน

การแข่งขัน เต้นแอโรบิก ระดับปฐมวัย

โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี

"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา

ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี

(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ

(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ

(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงธัญสิริ ปิยทัตพันธ์

โรงเรียนอนุชนศึกษา

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน

การแข่งขัน เต้นแอโรบิก ระดับปฐมวัย

โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี

"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา

ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี

(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ

(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ

(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงศรัณย์พัทร์ ฉินธนโชติ

โรงเรียนอนุชนศึกษา

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน

การแข่งขัน เต้นแอโรบิก ระดับปฐมวัย

โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี

"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา

ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี

(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ

(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ

(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงภคพร รุ่งทิวาพรชัย

โรงเรียนอนุชนศึกษา

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน

การแข่งขัน เต้นแอโรบิก ระดับปฐมวัย

โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี

"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา

ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี

(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ

(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ

(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงธนภัทร สังคุ้ม
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน
การแข่งขัน เต้นแอโรบิก ระดับปฐมวัย
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวีโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงกันยกร ทองสุข
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน
การแข่งขัน เต้นแอโรบิก ระดับปฐมวัย
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวีโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงพรรรน์ชญมน หนูน้อย
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน
การแข่งขัน เต้นแอโรบิก ระดับปฐมวัย
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวีโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงปภาวรินทร์ ภัทรสิริรัชต์
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน
การแข่งขัน เต้นแอโรบิก ระดับปฐมวัย
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวีโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงนิชาภัทร อัตส์สินทอง
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน
การแข่งขัน เต้นแอโรบิก ระดับปฐมวัย
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวีโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงสุชารดา รุ่งสว่าง
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน
การแข่งขัน เต้นแอโรบิก ระดับปฐมวัย
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวีโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงธนัญญา จงหอมขจร
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขัน ระบายสีภาพ ระดับปฐมวัยปีที่ ๑
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวีโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณัฐวรา เหล่าชะรา
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
รายการแข่งขันต่อลีอก ระดับปฐมวัยปีที่ ๓
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวีโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงเณอปราง คล้ายสุบรรณ
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
รายการแข่งขันต่อบล็อก ระดับปฐมวัยปีที่ ๓
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงศิริณัส นกขุนทอง
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน
รายการแข่งขันต่อบล็อก ระดับปฐมวัยปีที่ ๑
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงธัญวรัตน์ เพิ่มนาม
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน
รายการแข่งขันต่อบล็อก ระดับปฐมวัยปีที่ ๑
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กชายนันทยศ โควิ
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขัน ร้อยลูกปัด ระดับปฐมวัยปีที่ ๓
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงปาลิดา แซ่โป้ว
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน
การแข่งขัน สร้างรูปภาพจากจุด ระดับปฐมวัยปีที่ ๓
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงจิณณพัต ไพรวัลย์
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขัน ต่อจิ๊กซอว์ ระดับปฐมวัยปีที่ ๓
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กชายดุลยากร ชังเจริญ
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขัน แบบรูป ระดับปฐมวัยปีที่ ๓
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณปภัช แก้วเจริญโชค
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขัน แบบรูป ระดับปฐมวัยปีที่ ๓
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กชายธนัช ชูเถื่อน
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขัน ต่อจิ๊กซอว์ ระดับปฐมวัยปีที่ ๒
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ รูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ฟิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงหทัยภัทร สายสร้อยทอง
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขัน ต่อจิ๊กซอว์ ระดับปฐมวัยปีที่ ๑
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ รูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ฟิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงนันท์ณภัทร นุตรศรี
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง
การแข่งขัน เล่านิทานประกอบสื่อ ระดับปฐมวัย
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ รูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ฟิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กชายชยากร ศิริพงษ์ไชย
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง
การแข่งขัน พูดภาษาอังกฤษ(Speech) ระดับปฐมวัยปีที่ ๓
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ รูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ฟิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณัฐลินี เมธีสกุลกาญจน์
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
รายการแข่งขันต่อบล็อก ระดับปฐมวัยปีที่ ๒
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ รูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ฟิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงพิชญาภัค เพิ่มพวง
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
รายการแข่งขันต่อบล็อก ระดับปฐมวัยปีที่ ๒
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ รูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ฟิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณัฏฐณิชา ศรีจันทร์
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ รูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ฟิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงธัญทิพย์ มณีศรี
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ รูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ฟิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงรุจิราพร ใจรื่น
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงกัญญ์พิชญา ยิ่งตำรง
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขันต่อเติมรูปภาพจากรูปเรขาคณิต ระดับปฐมวัยปีที่ ๒
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงชนิษฐา แดงสะอาด
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขัน วาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัยปีที่ ๓
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กชายเตชินท์ ปิทมสนธิ
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กชายธีราทร แซ่ตัน
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กชายศิวาณัฏฐ์ ห้อมล้อม
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กชายชวินพล ลักษณาวงษ์
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เข้าร่วมกิจกรรม
การแข่งขัน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Vocabulary) ระดับปฐมวัยปีที่ ๑
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงกัญญาวีร์ จีรโกวิทยภาส
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขัน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Vocabulary) ระดับปฐมวัยปีที่ ๒
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กชายปองคุณ จิตจรัส
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขัน คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Vocabulary) ระดับปฐมวัยปีที่ ๓
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(พระสังฆราช ซิลวีโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงปิยวิมล เรือนทอง
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขัน คอมพิวเตอร์โปรแกรม Paint ระดับปฐมวัย
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(พระสังฆราช ซิลวีโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงพัทธรา สาธิตภาณุวัฒน์
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขัน ร้อยลูกปัด ระดับปฐมวัยปีที่ ๒
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(พระสังฆราช ซิลวีโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงธนัชญา จงหอมขจร
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขัน ระบายสีภาพ ระดับปฐมวัยปีที่ ๑
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด)
ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(พระสังฆราช ซิลวีโอ สิริพงษ์ จรัสศรี)
ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ)
ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ


กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวจิราวดี สุวรรณทัต
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
กิจกรรม แอโรบิกระดับชั้น การศึกษาปฐมวัย
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน
งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๙
ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และ จังหวัดสมุทรสงคราม
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๙
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงกฤษฎา ดวงษ์ลิบ
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
กิจกรรม แอโรบิกระดับชั้น การศึกษาปฐมวัย
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน
งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๙
ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และ จังหวัดสมุทรสงคราม
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๙
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงพรรธนชิญณ หนูน้อย
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
กิจกรรม แอโรบิกระดับชั้น การศึกษาปฐมวัย
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน
งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๙
ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และ จังหวัดสมุทรสงคราม
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๙
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงธนัญรัตน์ ครุฑลอง
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
กิจกรรม แอโรบิกระดับชั้น การศึกษาปฐมวัย
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน
งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๙
ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และ จังหวัดสมุทรสงคราม
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๙
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงสุชารดา รุ่งอ่วง
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
กิจกรรม แอโรบิคระดับชั้น การศึกษาปฐมวัย
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน
งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๙
ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และ จังหวัดสมุทรสงคราม
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๙
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงกุลพร รุ่งทิวาพรชัย
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
กิจกรรม แอโรบิคระดับชั้น การศึกษาปฐมวัย
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน
งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๙
ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และ จังหวัดสมุทรสงคราม
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๙
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงธนภัทร สังคุ้ม
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
กิจกรรม แอโรบิคระดับชั้น การศึกษาปฐมวัย
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน
งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๙
ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และ จังหวัดสมุทรสงคราม
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๙
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงภัทรอร ทองสุข
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
กิจกรรม แอโรบิคระดับชั้น การศึกษาปฐมวัย
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน
งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๙
ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และ จังหวัดสมุทรสงคราม
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๙
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงสินณพัต ไพรวัลย์
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
กิจกรรม แอโรบิคระดับชั้น การศึกษาปฐมวัย
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน
งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๙
ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และ จังหวัดสมุทรสงคราม
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๙
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงศิรา สุขกิจบุญย์
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
กิจกรรม แอโรบิคระดับชั้น การศึกษาปฐมวัย
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน
งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๙
ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และ จังหวัดสมุทรสงคราม
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๙
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณัฐิดา ศิริมงคล
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
กิจกรรม แอโรบิคระดับชั้น การศึกษาปฐมวัย
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน
งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๙
ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และ จังหวัดสมุทรสงคราม
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๙
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณัฐวรา เหล่าชัยรา
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
กิจกรรม แอโรบิคระดับชั้น การศึกษาปฐมวัย
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน
งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๙
ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และ จังหวัดสมุทรสงคราม
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๙
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน
งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๙
ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และ จังหวัดสมุทรสงคราม
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๙
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน
งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๙
ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และ จังหวัดสมุทรสงคราม
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๙
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน
งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๙
ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และ จังหวัดสมุทรสงคราม
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๙
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน
งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๙
ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และ จังหวัดสมุทรสงคราม
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๙
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน
งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ ๑๐ ประจำปี ๒๕๖๙
ภาคกลาง ณ จังหวัดสมุทรสาคร และ จังหวัดสมุทรสงคราม
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๙
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


เลขที่ 862/2568
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นางสาวพิมพ์นิภา กฤติธนาเดช
โรงเรียนอนุชนศึกษา
เหรียญทองชนะเลิศ
ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษายอดเยี่ยม
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลนวัตกรรมการศึกษา
"KANCHANABURI INNOVATION AWARD 2025"
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และเป็นกำลังพัฒนาประเทศชาติสืบไป
ให้ ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2568
(นายอธิสรรค์ ธนทร์ตรา)
ผู้ว่าราชการจังหวัดกาญจนบุรี
(นางปิณมา ดวงแก้ว)
ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี


ที่ ๕๒๓๐ /๒๕๖๘
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
มอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวพิมพ์นิภา กฤติธนาเดช
ครู โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัล "เพชรกาญจน์ศึกษาเอกชน" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ประเภทครูผู้สอนดีเด่น
ขออวยพรให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญในชีวิตสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘
(นายมณฑล ภาคสุวรรณ์)
เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน


เลขที่ ๑๖๒/๒๕๖๙
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
มอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวพิมพ์นิภา กฤติธนาเดช
ครู โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้ผ่านการคัดเลือกรางวัลคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๘ จังหวัดกาญจนบุรี
ประเภท ครู
ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ ๒๕๖๙
(นางปิณมา ดวงแก้ว)
ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณัฐกานต์ ทองสุก
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงพชรพร ภัคภัทรพงศ์
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
เด็กหญิงญาณิศา นำเจริญ
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงพชรพร ภัคภัทรพงศ์
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับพื้นที่
โครงการสร้างระบบคิด ปลุกจิตวิทยาศาสตร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗
(นายสมวิทยา ต้นสาลี)
ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี


ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณัฐกานต์ ทองสุก
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับพื้นที่
โครงการสร้างระบบคิด ปลุกจิตวิทยาศาสตร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗
(นายสมวิทยา ต้นสาลี)
ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี


ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงญาณิศา นำเจริญ
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับพื้นที่
โครงการสร้างระบบคิด ปลุกจิตวิทยาศาสตร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๗
(นายสมวิทยา ต้นสาลี)
ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
นางสาวชนิกานต์ พรหมมาบุญ
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
นางสาวอริชา กาล้อม
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
นางสาวลินนิภา ลักคล้ำ
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กชายพิสิฏฐ์ธนา บุญมา
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง
การแข่งขัน ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


เลขที่ 6080 / 2568
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณัฐธิดา รุ่งเรือง
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง อันดับ 1
การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
KAN LEARN FEST 2025
ให้ไว้ ณ วันที่ 29 ตุลาคม 2568
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นางปัณมา ดวงแก้ว)
ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี


เลขที่ 6081 / 2568
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงชญานันท์ พุกเฮง
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง อันดับ 1
การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
KAN LEARN FEST 2025
ให้ไว้ ณ วันที่ 29 ตุลาคม 2568
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นางปัณมา ดวงแก้ว)
ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงอาทิตา คเชนชร
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ไซเดิล ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงธนิดา คำเขียว
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ไซเดิล ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กชายณัฐพัชร์ กาญจนวิบูลย์
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ไซเดิล ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงกันยากร จงสมบูรณ์โภคา
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ไซเดิล ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กชายปุณยวัจน์ กอวังตะโก
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์รีไซเคิล ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


ศูนย์วิชาการโรงเรียนในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี
ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า
เด็กชายณัฏฐกิตติ์ นพรัตน์
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง
การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์รีไซเคิล ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
โอกาสงานมหกรรมวิชาการ สังฆมณฑลราชบุรี
"บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา
ขอให้หมั่นเพียร เสริมสร้างความรู้และทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่อง บนพื้นฐานคุณธรรมความดี
(บาทหลวง ดร.สมเกียรติ จูรอด) ผู้อำนวยการศูนย์วิชาการฯ
(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษาฯ
(พระสังฆราช ซิลวิโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี


เลขที่ 6118 / 2568
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายมนัสชนินทร์ สิริศรีวิมล
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับ 6
การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
KAN LEARN FEST 2025
ให้ไว้ ณ วันที่ 29 ตุลาคม 2568
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นางปัดมา ดวงแก้ว)
ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี


เลขที่ 6119 / 2568
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณิชากร สุขศรี
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับ 6
การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
KAN LEARN FEST 2025
ให้ไว้ ณ วันที่ 29 ตุลาคม 2568
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นางปัดมา ดวงแก้ว)
ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี


เลขที่ 6185 / 2568
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายฐิติวัฒน์ แข่งขัน
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง อันดับ 6
การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
KAN LEARN FEST 2025
ให้ไว้ ณ วันที่ 29 ตุลาคม 2568
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นางปัดมา ดวงแก้ว)
ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี


เลขที่ 6033 / 2568
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงณิชารัตน์ ธรรมจง
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง อันดับ 6
การแข่งขันมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
KAN LEARN FEST 2025
ให้ไว้ ณ วันที่ 29 ตุลาคม 2568
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นางปัดมา ดวงแก้ว)
ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี


เลขที่ 5888 / 2568
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายพรพิพัฒน์ มั่งลี้
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง อันดับ4
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
KAN LEARN FEST 2025
ให้ไว้ ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นางปัดมา ดวงแก้ว)
ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี


เลขที่ 5878 / 2568
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
เด็กหญิงพิสิฏฐ์ธนา บุญมา
โรงเรียนอนุชนศึกษา
ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง อันดับ 3
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
KAN LEARN FEST 2025
ให้ไว้ ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
(นางปัดมา ดวงแก้ว)
ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี


เลขที่ 5850 / 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายธีธิทธิ์ พันธ์แจ่ม

โรงเรียนอนุชนศึกษา

ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับ 2

การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

KAN LEARN FEST 2025

ให้ไว้ ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นางปัดมา ดวงแก้ว)

ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี


ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

นางสาววิภาภรณ์ มูลชมภู

โรงเรียนอนุชนศึกษา

ได้รับรางวัล ครูดีศรีสังฆมณฑลราชบุรี

โอกาสมหกรรมวิชาการโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ปีศักดิ์สิทธิ์แห่งความหวัง ค.ศ. ๒๐๒๕ และครบรอบ ๑๒๕ ปี การจัดการศึกษาในสังฆมณฑลราชบุรี

หัวข้อ "บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข"

ให้ไว้ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา

(พระสังฆราช ซิอีโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี

(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษา


ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

นายกฤษฎา พรหมมาบุญ

โรงเรียนอนุชนศึกษา

ได้รับรางวัล ครูดีศรีสังฆมณฑลราชบุรี

โอกาสมหกรรมวิชาการโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ปีศักดิ์สิทธิ์แห่งความหวัง ค.ศ. ๒๐๒๕ และครบรอบ ๑๒๕ ปี การจัดการศึกษาในสังฆมณฑลราชบุรี

หัวข้อ "บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข"

ให้ไว้ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา

(พระสังฆราช ซิอีโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี

(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษา


จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

มอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิลาวรรณ ฉัตรนิมิต

ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ "คนดีศรีกาญจน์ศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔" จังหวัดกาญจนบุรี

ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานที่รับผิดชอบ

เป็นแบบอย่างการประพฤติตนที่ดีตามศาสตร์พระราชา

ขอให้มีความสุข ความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นางสาวริษฐา สงวนเสริมศรี)

ผู้ว่าราชการจังหวัดกาญจนบุรี


สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางอรพิน เพ็ชร์น้อย

ได้ผ่านการฝึกอบรมโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท

ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ โรงเรียนเอกัมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๔

นางปัดมา ดวงแก้ว

ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี


เลขที่ 864/2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางอรพิน เพ็ชร์น้อย

โรงเรียนอนุชนศึกษา

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่1

ครูผู้สอนระดับประถมศึกษายอดเยี่ยม

ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลนวัตกรรมการศึกษา

"KANCHANABRI INNOVATION AWARD 2025"

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และเป็นกำลังพัฒนาประเทศชาติสืบไป

ให้ ณ วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2568

(นายอธิสรรค์ ธันทร์ตรา) ผู้ว่าราชการจังหวัดกาญจนบุรี

(นางปัดมา ดวงแก้ว) ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี


สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

มอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางเสาวดี โพธิ์งาม

ครู โรงเรียนอนุชนศึกษา

ได้รับรางวัล "เพชรกาญจน์ศึกษาเอกชน" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประเภทครูผู้สอนดีเด่น

ขออวยพรให้มีความสุขสวัสดิ์ ความเจริญในชีวิตสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายมณฑล ภาคสุวรรณ์)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน


ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุพาภรณ์ มีกุศล

โรงเรียนอนุชนศึกษา

ได้รับรางวัล ครูดีของหนู

โอกาสมหกรรมวิชาการโรงเรียนสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ปีศักดิ์สิทธิ์แห่งความหวัง ค.ศ. ๒๐๒๕ และครบรอบ ๑๒๕ ปี การจัดการศึกษาในสังฆมณฑลราชบุรี

หัวข้อ "บ่มเพาะคุณธรรม ก้าวล้ำนำวิชา สร้างสรรค์พัฒนาสุข"

ให้ไว้ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนเทพินทร์พิทยา

(พระสังฆราช ซิอีโอ สิริพงษ์ จรัสศรี) ประมุขสังฆมณฑลราชบุรี

(บาทหลวง ผศ.ดร.อภิสิทธิ์ กฤษเจริญ) ผู้อำนวยการฝ่ายอบรมศึกษา