รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assesment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียนอนุชนศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนอนุชนศึกษา

เลขที่ 1/1 ตำบลตะคร้ำเอน อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุชนศึกษา
เลขที่ 1/1 ตำบลตะคร้ำเอน อำเภอท่ามะกา
จังหวัดกาญจนบุรี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีองค์ประกอบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

แนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ อ้างอิงมาจากเอกสารแนวทาง การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จัดทำขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทาง ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอ ในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน และดียิ่งขึ้นต่อไป

ลงนาม..... (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายสนธยา ไทยสนธิ)

วันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร 1

- บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary) 1

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน 7

- ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน/หลักสูตรการศึกษา/ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน 7
- ประวัติโรงเรียน 7
- วิสัยทัศน์/พันธกิจ 13
- จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน 14
- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ) 15
- จำนวนที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 15
- จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้ 15

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน 17

- ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 17
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ 27
- จำนวน และร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป 27
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET 29
- การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) 29
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) 29
- จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร 30
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)และรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ 30
- ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ 55
- คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 55
- หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก 56

ส่วนที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 57

- การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 57
- จุดเด่น 85
- จุดควรพัฒนา 87
- การดำเนินงานอื่นๆ ของสถานศึกษา 88
- แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา และความต้องการช่วยเหลือ 91

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 5 **ภาคผนวก** 92

- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 93
- รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 97
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี 98
- หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ 102
- แผนผังอาคารสถานที่ 103
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน 104
- โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน 106
- มาตรการรักษาความปลอดภัย/แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ 108
- กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 108
- กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ 109
- การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพ 110

ส่วนที่ 1
บทสรุปของผู้บริหาร

บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** จำแนกตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	**ยอดเยี่ยม**

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนอนุชนศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2566 และได้นำผลการประเมินดังกล่าวรายงานต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน โดยครอบคลุมทั้งด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านการจัดการศึกษาตามแนวทางคาทอลิก ทั้งนี้ได้มีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดอย่างชัดเจน และดำเนินการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้สถานศึกษามีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ อย่างเด่นชัด และเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยเน้นการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และยึดตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรอิงมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ การตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย เช่น การเปรียบเทียบ การจัดลำดับ การเล่าเรื่อง การสร้างผังความคิด และการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการแก้ปัญหา

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ โดยจัดให้มีการแข่งขันทักษะในทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรและพัฒนาต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยี โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะด้านหุ่นยนต์ เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านนวัตกรรมและการเขียนโปรแกรม ซึ่งผลจากการดำเนินงานนี้ทำให้ผู้เรียนของโรงเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศและนานาชาติ เช่น รายการแข่งขันที่ได้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันระดับนานาชาติ คือ การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับนานาชาติ IYRC SE-ED ROBOT 2024 ที่ประเทศเกาหลีใต้ ทางโรงเรียนได้รับรางวัลมา 2 รายการ ดังนี้ 1) รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน หุ่นยนต์ซูโม่ รุ่นซีเนียร์ 2) รางวัลชนะเลิศอันดับ 4 การแข่งขันซูโม่ระดับประถมศึกษา จากผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้รับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นพิจารณาทั้ง 6 ด้าน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ดังนี้

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ **ผลการประเมินคุณภาพ : ดีเลิศ**
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา **ผลการประเมินคุณภาพ : ดี**
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญา “คุณธรรมนำวิชา พัฒนาสุข” โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมส่งเสริมวินัย กิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมสภานักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด การให้ความรู้เรื่องสุขภาพ การคัดกรองสุขภาพนักเรียน และการเยี่ยมบ้าน เพื่อดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตาม 4 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ทุกด้าน ดังนี้

1. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**
2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**
3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**
4. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

อีกทั้งยังมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ เช่น ได้รับ รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง และ รางวัลสถานศึกษาสีขาวระดับเงิน ประเภทผลงานดีเด่น

จากข้อมูลข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนอนุชนศึกษาได้นำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาอย่างจริงจัง ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนพัฒนาไปในระดับที่โดดเด่น และสอดคล้องกับเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนอนุชนศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้ระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล โดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาของปีที่ผ่านมา อ้างอิงจากข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จากกระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้ระดมความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัด

การศึกษา โดยมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน และบริบทของชุมชน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้พร้อมต่อการจัดการศึกษา ทั้งยังมีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง เครือข่ายอุปถัมภ์ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

การดำเนินงานบริหารจัดการเป็นระบบโดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียน PDC2E Model ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษา ภายใต้ระบบการประกันคุณภาพและการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ด้านการสื่อสารและการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การแจ้งข่าวสารและผลการประเมินผ่านไลน์กลุ่มห้องเรียน วารสารโรงเรียน เพจ Facebook และรายงานการประชุม เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับทราบความก้าวหน้าและการมีส่วนร่วมในโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน โรงเรียนมีระบบติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงาน รวมถึงการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) ซึ่งนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากการประเมินตามประเด็นพิจารณา 6 ด้าน โรงเรียนได้รับผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ดังนี้

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุชนศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง โดยเน้นรูปแบบ **Active Learning** และใช้ นวัตกรรม และ สื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมจากหน่วยงานภายนอก รวมถึงหลักสูตรอบรมออนไลน์ เพื่อยกระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ พัฒนาวิธีการสอน และส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนอย่างรอบด้าน โรงเรียนยังส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบหลากหลาย ทั้งการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การคิด การนำเสนอผลงาน การอภิปราย และการใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้ ห้องเรียนถูกจัดให้เป็น**ห้องเรียน**ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูได้ประยุกต์ใช้สื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ มีการจัด **ประกวดสื่อการสอน** ภาคเรียนละ 1 ชิ้น เพื่อกระตุ้นให้ครูพัฒนาสื่อที่มีคุณภาพ และทุกคนดำเนินการ **วิจัยในชั้นเรียน** และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และครูยังทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและผู้ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนทั้งในด้านพฤติกรรมและด้านการเรียน โดยนำ

ปัญหาของผู้เรียนมาวิเคราะห์และใช้เป็นประเด็นในการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุชนศึกษา ส่งผลให้ได้ผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา 5 ด้าน ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**
4. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"

ด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก โรงเรียนอนุชนศึกษาเป็นโรงเรียนคาทอลิกที่จัดการศึกษาภายใต้ปรัชญาการศึกษาคาทอลิกที่ว่า **“การศึกษาคาทอลิกเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์”** โดยเน้นการพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม บนพื้นฐานแห่งหลักพระคริสตธรรม ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีความเจริญงอกงามทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณ โรงเรียนมีพันธกิจด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งเสริมงานศาสนสัมพันธ์ในโรงเรียนโดยเน้นความเคารพ ความเข้าใจ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนรอบข้าง

ในโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนมี กลุ่มงานจิตตาภิบาล รับผิดชอบงานด้านการจัดการศึกษาคาทอลิกอย่างเป็นระบบ มีการออกคำสั่งมอบหมายงาน มีกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานชัดเจน โดยเน้นการ บูรณาการคุณค่าพระวรสาร ลงในกระบวนการจัดการศึกษา และถ่ายทอดผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการ การจัดการศึกษาคาทอลิก ซึ่งจัดเป็นกิจกรรมประจำของโรงเรียน

โรงเรียนได้จัด บรรยากาศคาทอลิก อย่างเด่นชัด เช่น การจัดตกแต่งสถานที่ให้สะท้อนถึงจิตตารมณ์คาทอลิก การประกอบพิธีกรรม การภาวนา การดำเนินชีวิตตามแบบอย่างพระเยซูเจ้า และกิจกรรมส่งเสริมความดี มีการจัดกิจกรรมคาทอลิกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ทั้งในระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภายนอก การสอบพระคัมภีร์หนังสืออพยพ จากศูนย์คริสตศาสนธรรมราชบุรี แสดงถึงความเข้าใจในเนื้อหาทางศาสนาอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก ส่งผลให้โรงเรียนได้รับผลการประเมินตามประเด็นพิจารณา 4 ด้าน ดังนี้:

1. มีฝ่ายหรืองานจิตตาภิบาล **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**
2. มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

3. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายการศึกษา **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**
4. มีการจัดบรรยากาศคาทอลิกในโรงเรียน **ผลการประเมินคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

สรุปผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. หลักสูตรของโรงเรียนอนุชนศึกษา
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 66-70 (ฉบับปรับปรุง 2567)
3. แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567
4. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
5. บันทึกหลังสอน
6. แบบบันทึกคะแนนเก็บ
7. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
8. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
9. แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน 5 ด้าน
10. แบบบันทึกการนิเทศการสอน
11. แบบบันทึกเวรสวัสดิการ
12. กำหนดการจัดการเรียนการสอน
13. ผลงานและรางวัลที่ครูได้รับ
14. ผลงานและรางวัลที่นักเรียนได้รับ
15. โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- โรงเรียนอนุชนศึกษาได้ดำเนินการวางแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นกระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้ชีวิต การใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
- โรงเรียนยังได้ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และหุ่นยนต์อย่างจริงจัง โดยได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะด้านหุ่นยนต์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และความต้องการของโลกยุคปัจจุบัน ผู้เรียนได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการฝึกฝนและสร้างสรรค์ชิ้นงานจากการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ การทำงานเป็นทีม และการเห็นคุณค่าในผลงานที่ตนสร้างขึ้น ซึ่งอาจเป็นเครื่องมืออย่างง่ายที่ช่วยในการทำงาน การเรียน หรือการใช้ชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ

การจัดการศึกษา และสร้างรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ PDC2E Model

แผนปฏิบัติงานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สถานศึกษาหาแนวทางทำความร่วมมือกับสำนักพิมพ์และหน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาครู ให้ตรงกับความต้องการของครู เช่น การอบรมต่างๆ เกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การทำงานวิจัยในชั้นเรียน และการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของผู้บริหาร ครูและนักเรียน เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

- สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนต่างศาสนาได้มีส่วนร่วม มีบทบาทในการจัดบรรยากาศแบบคาทอลิกในรูปแบบของกิจกรรมต่างๆ เน้นเรื่องสวดภาวนามากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ถึงความรักของพระเจ้าที่มีต่อทุกๆ คน รู้จักการแบ่งปันและมีน้ำใจต่อสังคม และสามารถนำคำสอนของคาทอลิกมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)
(นายสนธยา ไทยสนธิ)
วันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 2
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

โรงเรียนอนุชนศึกษา รหัสโรงเรียน 71100017 ที่ตั้ง 1/1 ตำบลตะคร้ำเอน อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ : 0-3456-1803 โทรสาร : 0-3456-2498 E-mail: anuchonsuksa@hotmail.com Website : www.anuchon.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 20 เมษายน 2507 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 1,555 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 70 คน

ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

☐ เตรียมอนุบาล ☐ ก่อนประถมศึกษา ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

☐ อนุบาล ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุชนศึกษา เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 และสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเดิมตั้งอยู่เลขที่ 23/1 หมู่ 4 ถนนแสงชูโตสายเก่า ตำบลท่าเรือ อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 11 กันยายน พ.ศ. 2506 และได้รับใบอนุญาตให้เปิดทำการสอนในระดับอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2507 สามารถรับนักเรียนได้ 250 คน โดยการบริหารงานของนางยุพิน ทรัพย์เย็น ซึ่งเป็นผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และครูใหญ่

วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2532 สังฆมณฑลราชบุรี ได้ซื้อกิจการและใบอนุญาตต่าง ๆ มาดำเนินการและได้โอนกิจการเข้ามาอยู่ในสังกัดสังฆมณฑลราชบุรี โดยมีบาทหลวงประสงค์ ยนปลัดยศ ดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ มีนายสยาม ป้องกัน ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีครู 21 คน นักเรียน 566 คน

ปีการศึกษา 2533 มีครู 27 คน นักเรียน 568 คน ต่อมาโรงเรียนอนุชนศึกษาได้ซื้อที่ดินจำนวน 12 ไร่ และสร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่บริเวณเลขที่ 1/1 ถนนคลองชลประทานฝั่งซ้าย ตำบลตะคร้ำเอน อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี โดยสร้างอาคารระดับประถม 4 ชั้น แต่สร้าง 2 ชั้นก่อน มีจำนวน 18 ห้องเรียน และอาคารอนุบาล 2 ชั้น จำนวน 16 ห้องเรียน รวมทั้งสร้างโรงอาหาร โรงครัว ห้องน้ำ

ปีการศึกษา 2534 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้ย้ายกิจการโรงเรียนมาอยู่ในสถานที่ใหม่ตามใบอนุญาตเลขที่ 89/2534 ลงวันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ.2534 เป็นต้นมา มีนักเรียนประถม 12 ห้องเรียน จำนวน 478 คน นักเรียนอนุบาล 11 ห้องเรียน จำนวน 402 คน รวม 880 คน ครู 33 คน

ปีการศึกษา 2535 มีนักเรียนประถม 16 ห้องเรียน จำนวน 612 คน นักเรียนอนุบาล 13 ห้องเรียน จำนวน 520 คน รวม 1,132 คน ครู 38 คน

ปีการศึกษา 2536 ได้ซื้อที่ดินทางด้านหน้าอาคารอนุบาลจำนวน 3 ไร่ เพื่อขยายสนามเด็กเล่น มีครูจำนวน 40 คน มีนักเรียนจำนวน 1,285 คน

ปีการศึกษา 2537 ทำศาลาหน้าอาคารอนุบาล ถนนลาดยางรอบศาลา ต่อเติมบ้านพักซิสเตอร์และห้องทำงานมีครูจำนวน 48 คน มีนักเรียนจำนวน 1,390 คน

ปีการศึกษา 2538 ขออนุญาตเปลี่ยนตราประจำโรงเรียนตามใบอนุญาตเลขที่ กจ.0327/3564 มีครูจำนวน 54 คน มีนักเรียนจำนวน 1,502 คน

ปีการศึกษา 2539 ทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ระดับประถม 1 ห้อง มีคอมพิวเตอร์ จำนวน 26 เครื่องมีครูจำนวน 54 คน มีนักเรียนจำนวน 1,614 คน

ปีการศึกษา 2540 บาทหลวงประสงค์ ยนปลัดยศ ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวีรศิลป์ โดยมีบาทหลวงสุรพล นันทพรพิสุทธิ์ มาบริหารแทนในตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ มีบาทหลวงปรีชา พลอยจินดา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มีครูจำนวน 57 คน มีนักเรียนจำนวน 1,716 คน

ปีการศึกษา 2541 ขยายชั้นเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากเดิม 3 ห้องขยายเป็น 4 ห้องมีครูจำนวน 57 คน มีนักเรียนจำนวน 1,649 คน

ปีการศึกษา 2542 ต่อเติมโรงอาหาร สำหรับให้ครูรับประทานอาหาร บริเวณหน้าประตู 1 สร้างศาลาและห้องการเงิน บริเวณประตู 2 ริมกำแพงสนามฟุตบอล สร้างห้องคหกรรม และห้องพลศึกษา-ลูกเสือ ทางด้านอนุบาล ได้วาดภาพบนฝาผนังห้อง ซื้อเครื่องเล่นสนามเพิ่ม และซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กอนุบาลเรียน จำนวน 20 เครื่อง ระหว่างปีได้สร้างบ้านพักพระสงฆ์มีครูจำนวน 60 คน มีนักเรียนจำนวน 1,670 คน

ปีการศึกษา 2543 ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ทำห้อง Sound Lab ห้องนาฏศิลป์ ห้องจริยศึกษาห้องโสตทัศนศึกษา ทำป้ายชื่อวัดและโรงเรียนที่หน้าโรงเรียน วาดภาพการละเล่นของเด็กไทยรอบกำแพงด้านนอก โรงเรียนได้มีการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไข ทั้งอาคารเรียนและบริเวณสถานที่ ตลอดจนการเรียนการสอน จนได้รับความไว้วางใจและความศรัทธาจากท่านผู้ปกครองและชุมชนตลอดมามีครูจำนวน 63 คน มีนักเรียนจำนวน 1,685 คน

ปีการศึกษา 2544 บาทหลวงสุรพลนันทพรพิสุทธิ์ ย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนดรุณาราชบุรี โดยมีบาทหลวงธาดา พลอยจินดา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต - ผู้จัดการ มีบาทหลวงปรีชา พลอยจินดา ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ในปีนี้ได้ปรับปรุงบริเวณหน้าอาคารเรียนแผนกประถมให้ดูโล่งและกว้างขวางขึ้น ได้ปรับปรุงห้องสมุดใหม่ โดยทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2544 แผนกอนุบาลได้สร้างหลังคาโค้งคลุมสนามเด็กเล่นด้านหน้าอาคาร เพื่อป้องกันฝน – แสงแดดมีครูจำนวน 61 คน มีนักเรียนจำนวน 1,575 คน

ปีการศึกษา 2545 ปรับปรุงที่ดื่มน้ำสำหรับนักเรียนประถมและเวทีการแสดงในโรงอาหาร มีครูจำนวน 55 คน บุคลากรสนับสนุน 12 คน มีนักเรียนจำนวน 1,499 คน

ปีการศึกษา 2546 แผนกประถมได้มีการปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย-สากล ขยายโรงอาหาร ทำซุ้มปลูกต้นไม้หน้าอาคาร แผนกอนุบาลได้ปรับปรุงห้องน้ำ ท่อระบายน้ำ ทำที่พักบริเวณหน้าอาคาร ในปีนี้ได้ซื้อที่ดินเพิ่มบริเวณติดกำแพงด้านหลังอาคารอนุบาล จำนวน 2 ไร่ 2 งาน และขออนุญาตขยายห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 6 ห้องเรียน จากเดิมได้รับอนุญาตในระดับประถม จำนวน 24 ห้องเรียน ระดับอนุบาล จำนวน 15 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 45 ห้องเรียน ขออนุญาตเปลี่ยนแปลงเครื่องแบบนักเรียนระดับอนุบาลและขอใช้เครื่องแบบนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ขออนุญาตขยายหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจะเปิดทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นไป มีครูจำนวน 54 คน บุคลากรสนับสนุน 13 คน มีนักเรียนจำนวน 1,404 คน

ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนได้ดำเนินการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมี บาทหลวงธาดา พลอยจินดา ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการมีครูจำนวน 64 คน บุคลากรสนับสนุน 15 คน มีนักเรียนจำนวน 1,549 คน โรงเรียนได้จัดทำสวนหย่อมบริเวณหน้าเสาธงโรงเรียนใหม่

ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้ดำเนินการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมี บาทหลวงธาดา พลอยจินดา ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ครูใหญ่ มีครูจำนวน 70 คน บุคลากรสนับสนุน 5 คน มีนักเรียนจำนวน 1,734 คน ปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ได้รับระดับคุณภาพดีมากทั้ง 2 ระดับ ทั้งระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน และทางโรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่และมีการปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ในบริเวณโรงเรียน

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้ดำเนินการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงธาดา พลอยจินดา ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ครูใหญ่ มีครูจำนวน 60 คน บุคลากรสนับสนุน 20 คน มีนักเรียนจำนวน 1,900 คน โรงเรียนได้ทำการเปิดอาคารมารีอา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา รวมทั้งขออนุญาตขยายจำนวนนักเรียนจากเดิม 1,950 คน เป็น 3,075 คน

ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนได้ดำเนินการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงธาดา พลอยจินดา ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ครูใหญ่ มีครูจำนวน 68 คน บุคลากรสนับสนุน 21 คน มีนักเรียนจำนวน 1,967 คน ได้เปลี่ยนกระเบื้องปูพื้นบริเวณอาคารประถมศึกษาและทาสีตัวอาคาร เปลี่ยนเครื่องเล่นสนามที่อาคารอนุบาล ขยายห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากเดิม 3 ห้อง เป็น 4 ห้อง

ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 67 คน บุคลากรสนับสนุน 16 คน มีนักเรียนจำนวน 1,975 คน ในปีนี้ได้มีการดำเนินการก่อสร้างหลังคาหน้าอาคารประถมและปูกระเบื้องพื้นหน้าอาคารประถมเพิ่มเติม และได้ซื้อคอมพิวเตอร์-โต๊ะคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนการสอนของนักเรียนระดับอนุบาลและสำหรับครูผู้สอนในทุกระดับ

ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 85 คน บุคลากรสนับสนุน 15 คน มีนักเรียนจำนวน 1,910 คน ในปีนี้ได้มีการดำเนินการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนการสอนของสำหรับครูผู้สอนในทุกระดับ จัดทำเครื่องเล่นที่ได้มาตรฐานและปลอดภัยสำหรับนักเรียนอนุบาล

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 79 คน บุคลากรสนับสนุน 15 คน มีนักเรียนจำนวน 1,850 คน ในปีนี้ได้มีการดำเนินการสร้างห้องน้ำจำนวน 10 ห้อง จัดสร้างซุ้มแม่พระ ปูตัวหนอนบริเวณสนามเครื่องเล่นในระดับปฐมวัย และปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณหน้าโบสถ์

ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงเสกสิฐ เล้ากิจเจริญ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 85 คน บุคลากรสนับสนุน 15 คน มีนักเรียนจำนวน 1,750 คน ในปีนี้โรงเรียนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับปฐมวัยได้รับระดับคุณภาพดีมาก ระดับขั้นพื้นฐานได้รับระดับคุณภาพดี ในปีนี้ได้มีการ

ดำเนินการสร้างห้องน้ำเพิ่มในระดับอนุบาล สำหรับนักเรียนในการใช้ให้ถูกสุขอนามัยในเด็กอนุบาล ในปีนี้ได้สร้างโดมแม่พระไว้หน้าอาคารอนุบาล

ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 89 คน บุคลากรสนับสนุน 15 คน มีนักเรียนจำนวน 1,631 คน ในปีนี้ได้มีการก่อสร้างโดมหน้าอาคารประถม ก่อสร้างถนนคอนกรีตและวางท่อระบายน้ำปรับปรุงและซ่อมแซมห้องน้ำระดับประถม ทาสีห้องวิทยาศาสตร์ระดับประถมซ่อมแซมห้องดนตรีสากล

ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 84คน บุคลากรสนับสนุน 8 คน มีนักเรียนจำนวน 1,616 คนในปีนี้เปิดการเรียนการสอนภาษาจีนและนำครูต่างชาติชาวตะวันตกมาสอนอังกฤษเสริม ได้มีการก่อสร้างป้ายวัดแม่พระประจักษ์เมืองลูร์ด ก่อสร้างป้อมยาม ปรับปรุงท่อระบายน้ำหลังอาคารประถม บูรณะโบสถ์ประจำโรงเรียน

ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 85คน บุคลากรสนับสนุน 10 คน มีนักเรียนจำนวน 1,621 คนในปีนี้ได้จัดการเรียนการสอนโปรแกรม Intensive English Program และได้มีการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับอนุบาล ทาสีในห้องเรียนและอาคารเรียนระดับประถม ก่อสร้างสระว่ายน้ำ

ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการมีครูจำนวน 87คน บุคลากรสนับสนุน 9 คน มีนักเรียนจำนวน 1,669 คน นักเรียนเตรียมอนุบาลจำนวน 27 คน ในปีนี้ได้ดำเนินการก่อสร้าง ห้องอาบน้ำจำนวน 1 ห้อง ห้องสุขาแบบชักโครกจำนวน 2 ห้อง ที่ปัสสาวะชายจำนวน 3 โถ ที่ล้างหน้าแปรงฟันจำนวน 12 ก๊อก ก่อสร้างหลังคาและปูพื้นทางเดินด้านหลังอาคารอนุบาล ปรับปรุงและตกแต่งห้องสื่อการสอนเพื่อเป็นห้องเรียน อ.1/6 ก่อสร้างห้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 1 ห้อง ปรับปรุงพื้นดินด้านหน้าโรงเรียนติดกับกำแพงเพื่อใช้จอดรถจักรยานยนต์ ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อกับทางโรงเรียนปรับถนนทางเข้า-ออกโรงเรียนประตู 2 และ 3 เปลี่ยนชุดม้านั่งหินด้านข้างโบสถ์จำนวน 8 ชุด

ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 87 คน บุคลากรสนับสนุน 9 คน มีนักเรียนจำนวน 1,704 คน นักเรียนเตรียมอนุบาลจำนวน 31 คน ในปีนี้ได้ดำเนินการปรับปรุงโรงอาหาร โดยทำการเปลี่ยนกระเบื้องหลังคาเป็นเมทัลชีท ทำช่องระบายลมด้านบนสุดของหลังคา และทาสีโต๊ะม้านั่งทานอาหาร ก่อสร้างบ้านพักคนงานบริเวณหลังสระว่ายน้ำ ประกอบด้วย ห้องนอน 2 ห้อง, ห้องน้ำ 1 ห้อง และห้องครัว 1 ห้อง เปลี่ยนกระเบื้องพื้นห้องจากที่ชำรุดห้องเรียนมัธยม เทพื้นคอนกรีตทางเดินริมกำแพงระดับอนุบาล เพื่อใช้เป็นทางเดินเข้าประตูโรงเรียน (ประตู 3) อย่างปลอดภัย ติดตั้งทีวีเพิ่มเติม

จำนวน 28 เครื่อง ติดพัดลมโคจรระดับมัธยม ห้องเรียนละ 2 ตัว ติดตั้งราวเหล็กบริเวณอาคารเรียนอนุบาลและอาคารเรียนประถม

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 87 คน บุคลากรสนับสนุน 9 คน มีนักเรียนจำนวน 1,726 คน นักเรียนเตรียมอนุบาลจำนวน 45 คน ในปีนี้ได้ดำเนินการการก่อสร้างโดมบริเวณหน้าอาคารเรียนมัธยม เปลี่ยนกระเบื้องพื้นห้องเรียนคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมจากการชำรุด ทาสีอาคารเรียนระดับมัธยม ติดตั้งโทรทัศน์ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ระดับมัธยมและบริเวณโรงอาหาร

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 87 คน บุคลากรสนับสนุน 9 คน มีนักเรียนจำนวน 1,750 คน นักเรียนเตรียมอนุบาลจำนวน 49 คน ในปีนี้ได้ดำเนินการปรับปรุงบริเวณศาลาบริเวณหน้าโรงเรียนเป็นห้องสหกรณ์เพื่อจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง และมีการสร้างน้ำตกบริเวณหน้าโรงเรียน

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 87 คน บุคลากรสนับสนุน 9 คน มีนักเรียนจำนวน 1,706 คน นักเรียนเตรียมอนุบาลจำนวน 33 คน ในปีนี้ได้ดำเนินการปรับปรุงโรงอาหาร โดยทำการเปลี่ยนพื้นกระเบื้องทั้งหมดในบริเวณโรงอาหารและก่อปูนบริเวณต้นเสาทุกต้นรอบโรงอาหารเพื่อลดอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน มีการจัดทำตู้ใส่เกียรติบัตรบริเวณหน้าห้องพักครูประถมเพื่อสำหรับแสดงผลงานของ ครู นักเรียน ที่ได้รับจากการไปแข่งขันต่างๆ มีการปรับปรุงผ่านม่านห้องประชุมใหญ่ และมีการปรับปรุงสวนหย่อมรอบเสาธงบริเวณหน้าโรงเรียน เพื่อเป็นที่พักผ่อนให้สำหรับนักเรียนมานั่งพักผ่อนในช่วงพักกลางวันและเป็นที่พักผ่อนสำหรับผู้ปกครองที่มารอรับนักเรียนในช่วงกลับบ้าน

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 91 คน บุคลากรสนับสนุน 7 คน มีนักเรียนจำนวน 1,705 คน นักเรียนเตรียมอนุบาลจำนวน 25 คน ในปีนี้เนื่องจากสถานการณ์โควิด ทางโรงเรียนได้ดำเนินติดตั้งเครื่องวัดอุณหภูมิร่างกาย อ่างมือสแตนเลส เครื่องพ่นแอลกอฮอล์ และมีการขยายห้องเรียนเพิ่มสำหรับนักเรียนเพื่อเว้นระยะความปลอดภัยจึงปรับปรุงห้องเรียนทางฝั่งตึกมัธยมศึกษาชั้นที่ 4 ทั้งหมด และมีการสร้างโดมจอดรถสำหรับคุณครูและผู้ปกครองบริเวณสระว่ายน้ำโรงเรียนอนุชนศึกษา

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมี บาทหลวงมงคล จันทรสุขสันต์ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 95 คน บุคลากรสนับสนุน 8 คน มีนักเรียนจำนวน 1,612 คน นักเรียนเตรียมอนุบาลจำนวน 30 คน ทางโรงเรียนได้จัดเตรียมชุดตรวจ ATK ให้กับนักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนทุกคน พร้อมทั้งจัดสถานที่ และเตรียมความพร้อมในส่วนต่าง ๆ ตามมาตรการของกรมอนามัย 44 ข้อ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 มีการปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ แผนกประถมศึกษาในส่วนของห้องสมุดได้จัดเตรียมห้องสมุดดิจิตอลไว้ให้กับนักเรียนสำหรับการสืบค้นความรู้เพิ่มเติมอีกด้วย

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นเตรียมปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีบาทหลวงสนธยา ไทยสนธิ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 88 คน ประกอบด้วย ครูบรรจุ 70 คน บุคลากรทางการศึกษา 1 คน ครูอัตราจ้าง 9 คน ครูพี่เลี้ยง 4 คน ครูฟิลิปปินส์ 4 คน และมีนักการ 9 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,555 คน นักเรียนเตรียมปฐมวัยจำนวน 17 คน ในปีนี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมเรื่องสมรรถนะด้านหุ่นยนต์และจัดทำแผนนวัตกรรมด้านหุ่นยนต์ และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเปลี่ยนฝ้าเพดานที่ชำรุดชั้น 4 ของอาคารมัธยม และเปลี่ยนกระเบื้องปูพื้นที่ชำรุดห้องเรียน ป.4/2 ของอาคารมัธยม ดำเนินการสร้างศาลาหน้าประตู 3 ขนาด 8 x 10 เมตร และทำหลังคาเชื่อมจนถึงตึกอนุบาล เพื่อกันฝนในการรับส่งนักเรียน จัดสร้างแท่นพร้อมหลังคาคลุมเพื่อตั้งพระเยซูกับเด็กๆ พร้อมทำสีรูปแม่พระใหม่จำนวน 8 องค์ และติดตั้งพัดลมเพดานยักษ์ขนาด 7.30 เมตร บริเวณโดมประถม 2 ตัว โดมมัธยม 1 ตัว และสร้างหลังคาอเนกประสงค์หน้าอาคารเรียนประถมศึกษา 444 ตารางเมตร เพื่อเป็นทางเชื่อมระหว่างโดมประถมกับโดมมัธยม ทำท่อระบายน้ำหน้าอาคารเรียนอนุบาล ต่อเติมหลังคาทางเชื่อมบริเวณโรงอาหารไปยังหน้าห้องดนตรี-นาฏศิลป์เพื่อกันน้ำฝน เปลี่ยนยางน้ำฝนบริเวณหน้าห้องสมุดระดับประถม ปรับปรุงระบบไฟฟ้าเปลี่ยนฟิวส์บำรุงรักษาหม้อแปลงไฟฟ้าย้ายหลังคาขนาด 6x12 เมตรจากหน้าโดมประถมเพื่อทำหลังคาเชื่อมต่อในแผนกอนุบาล ติดตั้งตาข่ายกันนกบริเวณพัดลมเพดานยักษ์ติดตั้งโคมไฟจำนวน 2 โคม บริเวณเวทีดวงประถม ติดตั้งพัดลมติดผนังบริเวณหน้าอาคารเรียนอนุบาลจำนวน 5 เครื่อง และเปลี่ยนดวงไฟสปอร์ตไลท์จำนวน 7 ดวง ทั้งนี้เพื่ออำนวยความสะดวก และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นเตรียมปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีบาทหลวงสนธยา ไทยสนธิ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน 91 คน ประกอบด้วย ครูบรรจุ 66 คน บุคลากรทางการศึกษา 1 คน ครูอัตราจ้าง 12 คน ครูพี่เลี้ยง 4 คน ครูต่างชาติ 8 คน และมีนักการ 9 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,542 คน นักเรียนเตรียมปฐมวัยจำนวน 26 คน ปีการศึกษานี้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงห้องธุรการประถม ติดตั้งหลังคาคลุมอาคารมัธยม ติดตั้งหลังคาด้านหน้าโดมอนุบาลเพิ่มเต้มพื้นที่ 440 ตารางเมตร จัดซื้อโต๊ะเรียนสำหรับห้องเรียน IEP จำนวน 370 ชุด จัดทำห้องเรียนหุ่นยนต์ ซ่อมแซมฝ้าบริเวณชายคาห้องสมุดประถม ซ่อมแซมเพดานฝ้าชั้น 4 อาคารมัธยม เปลี่ยนประตูห้องเรียนจำนวน 12 บาน ทางโรงเรียนได้ดำเนินการซื้อที่ดินเพื่อดำเนินการจัดสร้างสนามฟุตบอลเป็นพื้นที่จำนวน 3 ไร่ 2 งาน 15.5 ตารางวา และสร้างกำแพงโดยรอบพื้นที่สนามฟุตบอล

ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนดำเนินการสอนระดับชั้นเตรียมปฐมวัย 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีบาทหลวงสนธยา ไทยสนธิ ดำรงตำแหน่งผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ-ผู้อำนวยการ มีครูจำนวน ครู 76 คน (ระดับปฐมวัย 17 คน ระดับประถมศึกษา 43 คน และระดับมัธยมศึกษา 16 คน) บุคลากรทางการศึกษา 1 คน ลูกจ้าง 1 คน ครูต่างชาติ 8 คน ผู้ช่วยครู 5 คน ครูมีวุฒิป.บัณฑิต 20 คน วุฒิปริญญาตรี (ครู) 55 คน วุฒิปริญญาตรีอื่น ๆ 1 คน และกำลังศึกษาต่อ ป.บัณฑิต 1 คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,493 คน นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา 316 คน ระดับประถมศึกษา 927 คน และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 250 คน ปีการศึกษานี้ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนชุดใหม่แทนกรรมการชุดเก่าที่ครบตามวาระ มีการติดตั้งเครื่องปรับการอากาศในภาคเรียนที่ 2 เริ่มในระดับปฐมวัย โดยดำเนินการขยายหม้อแปลงไฟฟ้าเพื่อการรองรับการใช้ไฟฟ้าที่เพิ่มมากขึ้น มีการทาสีอาคารเรียน และแท๊งค์น้ำใหญ่ในปฐมวัย มีการทาสีโต๊ะโรงอาหาร ปรับปรุงห้องเก็บของในโรงครัว ทาสีบริเวณโรงครัว เปลี่ยนประตูห้องเรียนระดับปฐมวัยทุกห้องเรียน สร้างกำแพงทดแทนกำแพงเดิมที่ชำรุดจำนวน 45 เมตร พร้อมวางระบบท่อน้ำทิ้งหลังอาคารเรียนประถม เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศห้องพักครูระดับมัธยม และห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย ขนาด 48,000 BTU จำนวน 2 ตัว เปลี่ยนเครื่องกรองน้ำบริเวณตู้น้ำเย็น 3 จุด ทั้งระดับปฐมวัย ประถม และมัธยม เปลี่ยนถังดับเพลิง จำนวน 2 ถัง และเปลี่ยนสารถังดับเพลิง จำนวน 5 ถัง เพื่อป้องกัน และพร้อมสำหรับสถานการณ์ฉุกเฉิน

ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ปรัชญา

“คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุชนศึกษา ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปลอดภัยจากยาเสพติด มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ ดนตรี กีฬา ภาษาต่างประเทศ ภายใต้การบริหารงานโดยการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นให้ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งมีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ ดนตรี กีฬา ภาษาต่างประเทศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน
4. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

ค่านิยม

สถานศึกษาสร้างคนดี เรียนรู้อย่างมีความสุข

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ปลอดจากยาเสพติดและอบายมุข
8. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
9. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
10. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
11. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
12. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
13. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
14. สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
15. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
16. สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
17. ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

18. ผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
19. ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
20. ผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
21. ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
22. สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนด้านนวัตกรรมเทคโนโลยี และหุ่นยนต์ ดนตรี กีฬา ภาษาต่างประเทศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน
4. พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

เอกลักษณ์

อนุชนไหวงาม ตามแบบไทย

อัตลักษณ์

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างพระแม่มารี

จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP				
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	4		67	81					148
ประถมศึกษาปีที่ 2	4		68	63					131
ประถมศึกษาปีที่ 3	4		66	83					149
ประถมศึกษาปีที่ 4	4		89	65					154
ประถมศึกษาปีที่ 5	4		92	70					162
ประถมศึกษาปีที่ 6	5		97	86					183
รวม	**25**		**479**	**448**					**927**
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3		50	42					92
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3		54	32					86
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3		41	31					72
รวม	**9**		**145**	**105**					**250**
รวมทั้งสิ้น	**34**		**624**	**553**					**1,177**

จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุ)

ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการ นายสนธยา ไทยสนธิ ระดับการศึกษาปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์มือถือ 081-880-3078

จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน											
ระดับประถมศึกษา											
- ครูไทย			4	25	2	12					**43**
- ครูชาวต่างประเทศ											
ระดับมัธยมศึกษา											
- ครูไทย			3	9	1	2					**15**
- ครูชาวต่างประเทศ											
รวม											
2. บุคลากรทางการศึกษา											
- บรรณารักษ์											
- งานแนะแนวทั่วไป											
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา											
- งานทะเบียนวัดผล											
- บริหารงานทั่วไป											
รวม			7	34	3	14					58
รวมทั้งสิ้น			**7**	**34**	**3**	**14**					**58**

จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
❍ ลูกเสือ	20	8
❍ เนตรนารี	19	7
❍ ยุวกาชาด	-	-
❍ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
❍ รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
❍ กิจกรรมชุมนุม ชมรม	39	15
❍ กิจกรรมแนะแนว	25	9
❍ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	39	15

จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู			
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	6		2	
คณิตศาสตร์	7	1	1	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9		3	
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	5	1	2	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1	1	
ศิลปะ	3		2	
การงานอาชีพ	2			
ภาษาต่างประเทศ	6		2	
รวม	**40**	**3**	**13**	**2**

ส่วนที่ 3
ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ ดนตรี กีฬา ภาษาต่างประเทศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	1. โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	82.00	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	83.01	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	2. โครงการห้องสมุดระดับประถม	82.00	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	96.62	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	3. โครงการห้องสมุด ระดับมัธยม	82.00	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	98.79	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	4. โครงการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	82.00	ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	5. โครงการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม	82.00	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		ปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ ดนตรี กีฬา ภาษาต่างประเทศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	6. โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	82.00	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	97.62	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	7. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	82.00	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	72.90	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	8. โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	82.00	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	9. โครงการมหกรรมวิชาการ	82.00	ผู้เรียนมีศักยภาพทางด้านวิชาการ และแสดงความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ	100.00	ผู้เรียนมีศักยภาพทางด้านวิชาการ และแสดงความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	10. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมอันดีงาม	82.00	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	99.79	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	11. โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	82.00	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	99.79	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ ดนตรี กีฬา ภาษาต่างประเทศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	12. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข	82.00	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	99.79	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	13. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - เนตรนารี ระดับประถมศึกษา	82.00	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	99.86	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	14. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ม. 1-3	82.00	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	99.86	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	15. โครงการสายใยรัก	82.00	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	99.79	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	16. โครงการจากใจถึงใจ	82.00	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	99.79	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	17. โครงการวันกตัญญู	82.00	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		ปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ ดนตรี กีฬา ภาษาต่างประเทศ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	18. โครงการสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	82.00	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	19. โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (หมู่บ้านคุณธรรม)	82.00	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
	20. โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	82.00	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยระดับคุณภาพ ดีเลิศ	99.92	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ	82.00	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	2. โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	82.00	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	3. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล	82.00	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนและมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	97.73	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนและมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	4. โครงการงบประมาณและบัญชี	82.00	สถานศึกษาบริหารจัดการการใช้เงินงบประมาณให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	83.33	สถานศึกษาบริหารจัดการการใช้เงินงบประมาณให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	5. โครงการธุรการบริการ	82.00	สถานศึกษาดำเนินงานธุรการให้เป็นไปอย่างมีระบบ โดยยึดความถูกต้องตามระเบียบและรวดเร็ว ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	84.67	สถานศึกษาดำเนินงานธุรการให้เป็นไปอย่างมีระบบ โดยยึดความถูกต้องตามระเบียบและรวดเร็ว อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	6. โครงการทะเบียนนักเรียน	82.00	สถานศึกษาดำเนินงานจัดทำงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผลของนักเรียนเป็นไปตามระเบียบ ของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	82.00	สถานศึกษาดำเนินงานจัดทำงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผลของนักเรียนเป็นไปตามระเบียบ ของกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	7. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ	82.00	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	82.67	สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
	8. โครงการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์	82.00	สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรเห็นคุณค่าและความสำคัญของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	83.33	สถานศึกษาดำเนินการให้บุคลากรเห็นคุณค่าและความสำคัญของวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน	1. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาไทย	82.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		ปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน	2. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	82.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	3. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	82.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	4. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	82.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ (ตัวเลข ร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน	5. โครงการพัฒนาสุขภาวะและสุนทรียภาพด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	82.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	6. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	82.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	7. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านการงานอาชีพ	82.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		ปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน	8. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ	82.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	9. โครงการสรรหาสื่อและสร้างนวัตกรรมการสอน	82.00	ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนร้อยละใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	10. โครงการนิเทศการสอน	82.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	11. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	82.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	12. โครงการช่วยเหลือนักเรียน	82.00	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		ปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบายรายละเอียด)	ปริมาณ (ตัวเลขร้อยละ)	คุณภาพ(อธิบายรายละเอียด)	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning และใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน	13. โครงการสานสัมพันธ์ร่วมกันพัฒนา	82.00	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	14. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	82.00	ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	15. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ	82.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	ผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก	1. โครงการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก	82.00	สถานศึกษามีฝ่ายจิตตาภิบาลอยู่ในโครงสร้างการบริหารและแผนพัฒนาโรงเรียน มีขอบข่ายและบทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติงานจิตตาภิบาล และมีบุคลากรฝ่ายจิตตาภิบาลในโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	100.00	สถานศึกษามีฝ่ายจิตตาภิบาลอยู่ในโครงสร้างการบริหารและแผนพัฒนาโรงเรียน มีขอบข่ายและบทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติงาน จิตตาภิบาล และมีบุคลากรฝ่ายจิตตาภิบาลในโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป (คน)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
คณิตศาสตร์	124	90	74	52	82	57
ภาษาไทย	121	106	106	96	97	106
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	121	98	89	140	112	120
ประวัติศาสตร์	109	74	73	104	95	67
สุขศึกษาและพลศึกษา	116	98	115	130	134	131
ศิลปะ	147	127	133	131	154	139
การงานอาชีพ	147	124	125	136	143	134
ภาษาต่างประเทศ	116	62	66	61	98	71
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	134	106	124	125	134	114
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	123	92	110	83	70	72
หน้าที่พลเมือง	147	114	123	153	161	123
คริสต์ศาสนา	141	111	88	153	122	82
ภาษาจีน	143	104	108	141	134	67
หุ่นยนต์และเทคโนโลยี	147	131	149	124	161	142

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	92	24	86	33	72	21
ภาษาไทย	92	68	86	67	72	60
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	92	75	86	54	72	48
ประวัติศาสตร์	92	51	86	42	72	31
สุขศึกษาและพลศึกษา	92	86	86	79	72	72
ศิลปะ	92	70	86	60	72	60
การงานอาชีพ	92	57	86	73	72	72
ภาษาต่างประเทศ	92	40	86	39	72	22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	92	47	86	43	72	37
คริสต์ศาสนา	92	66	86	48	72	60
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	92	65	86	59	72	62
หน้าที่พลเมือง	92	79	86	77	72	71
ภาษาจีน	92	66	86	54	72	34
วิทยาการคำนวณ	92	55	86	63	72	52

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)					
	ม.1		ม.2		ม.3	
	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป
คณิตศาสตร์	92	32	86	23	72	27
ภาษาไทย	92	63	86	69	72	63
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	92	67	86	65	72	46
ประวัติศาสตร์	92	14	86	40	72	35
สุขศึกษาและพลศึกษา	92	80	86	81	72	72
ศิลปะ	92	57	86	76	72	60
การงานอาชีพ	92	86	86	82	72	62
ภาษาต่างประเทศ	92	31	86	36	72	32
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	92	46	86	35	72	27
คริสต์ศาสนา	92	73	86	70	72	70
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	92	57	86	33	72	50
หน้าที่พลเมือง	92	68	86	83	72	70
ภาษาจีน	92	47	86	49	72	32
วิทยาการคำนวณ	92	67	86	50	72	53

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	113	29.21	31.95	33.64	27.05
วิทยาศาสตร์	113	42.87	54.45	47.56	44.83
ภาษาไทย	113	54.20	65.83	65.28	58.53
ภาษาอังกฤษ	113	33.49	49.12	50.19	50.19

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	61	26.53	26.05	40.18	26.84
วิทยาศาสตร์	61	34.22	40.60	41.30	36.90
ภาษาไทย	61	48.93	55.86	67.27	59.62
ภาษาอังกฤษ	61	30.93	32.17	43.75	33.02

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ด้าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	147	61.21	74.01	61.93	-
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	147	54.41	50.42	43.88	-

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน		
			2567	2566	2565
อ่านรู้เรื่อง	147	77.16	67.25	71.12	98.03
อ่านออกเสียง	147	80.28	83.45	79.63	98.03

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร *ระบบจะคิดร้อยละให้อัตโนมัติ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	183	183	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	72	72	100

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. นวัตกรรมเทคโนโลยีและหุ่นยนต์	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	คุณภาพของผู้เรียน
2. นวัตกรรมเชิงบริหารจัดการศึกษา “รูปแบบการบริหารงาน PDC2E Model”	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระบวนการบริหารและการจัดการ
3. นวัตกรรมภาษาอังกฤษ การพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ Place by Model and Flash card	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. นวัตกรรมภาษาไทย แบบฝึกทักษะประกอบบทเพลง เรื่อง คำที่ใช้บัน บรร	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. นวัตกรรมนาฏศิลป์ การแก้ไขปัญหาการกระดกเท้าไม่ถูกต้องตามลักษณะนาฏศิลป์ไทย โดยนำขวดน้ำพลาสติกมาประยุกต์ใช้ร่วมกับทฤษฎีการเรียนรู้จากการทำซ้ำเพื่อให้เกิดความเคยชิน ของ รอร์นไดค์	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. นวัตกรรมสุขศึกษาและพลศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เรื่อง กินดี ชีวิตมีสุข	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. นวัตกรรมคณิตศาสตร์ การบวก ลบ คูณ และหาร จำนวนเต็ม โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. นวัตกรรมวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ชุดสื่อการสอนการจำแนกสัตว์มีกระดูกสันหลัง ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 step ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. นวัตกรรมการงานอาชีพ การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน ตามหลักกระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 step. เรื่องการประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งจากกระดาษ ภาพตั้งโต๊ะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	การศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
10. หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ	การศึกษ3าขั้นพื้นฐาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
1. รางวัลครูดีเด่นระดับประถมศึกษา สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
2. รางวัลครูดีเด่นระดับประถมศึกษา สาระศิลปะ	ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
3. รางวัลครูดีเด่นระดับประถมศึกษา สาระการงานอาชีพ	ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
4. รางวัลครูดีของหนู	ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
5. รางวัล “คุรุสดุดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ เนื่องในโอกาสวันครู	รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
6. รางวัลครูผู้สอนดีเด่นสาระคณิตศาสตร์	สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
7. รางวัลครูดีศรีกาญจน์ศึกษา	สำนักงานกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
8. รางวัลตัวแทนประเทศไทยแข่งระดับนานาชาติ 4 ทีม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
9. รางวัลชนะเลิศการแสดงทางด้านวิทยาศาสตร์ (Science Show)ระดับประถม	ศูนย์วิทยาศาสตร์กาญจนบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
10. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-3	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
11. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-6	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
12. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแสดงทางด้านวิทยาศาสตร์ (Science Show)ระดับประถม	อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า หว้ากอ	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
13. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ป.1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
14. รางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Codingระดับ ป.1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
15. รางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Codingระดับ ป.4-6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
16. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับ ป.1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
17. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันอัจริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับ ป.1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
18. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันอัจริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับ ป.4-6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
19. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSPระดับ ป.4-6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
20. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันตอบปัญหาสังคมระดับ ป. 4-6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
21. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันหนังสือเล่มเล็กระดับ ป.4-6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
22. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ป.4-6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
23. รางวัลเหรียญเงินงการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับ ป.1-3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
24. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับ ป.4-6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
25. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ป.1-3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
26. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ป.1-3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
27. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับ ป.4-6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
28. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)ระดับ ป.4-6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
29. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story Telling) ระดับ ป.4-6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
30. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling bee) ระดับ ป.1-3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
31. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling bee) ระดับ ป.4-6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
32. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับ ป.4-6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
33. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการเต้นประกอบเพลงจากหนังสือ Let's Go ระดับ ป.1-3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
34. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการเต้นประกอบเพลงจากหนังสือ Let's Go ระดับ ป.4-6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
35. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์รีไซเคิล ระดับ ป.1-3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
36. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์รีไซเคิล ระดับ ป.4-6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
37. รางวัลเหรียญทองการสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับ ป.4-6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
38. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรมระดับ ป.1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
39. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันตอบปัญหาสังคมระดับ ป. 4-6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
40. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันหนังสือเล่มเล็กระดับ ป.4-6	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
41. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน Coding ระดับ ป.1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
42. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับ ป.1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
43. รางวัลชนะเลิศอันดับ 5 การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ Robot sports challenge 2023 (ตีกอล์ฟ) ระดับประถม	การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ International Robot Olympiad 2022 จ.ภูเก็ต	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
44. รางวัลเหรียญทองแดงการสอบพระคัมภีร์หนังสืออพยพ	ศูนย์คริสตศาสนธรรมราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
45. รางวัลตัวแทนประเทศไทยแข่งระดับนานาชาติ 4 ทีม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
46. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ Ibeam Line tracling (9L Grand Robotics 2022)	การแข่งขันหุ่นยนต์และอากาศยาน ประจำปี 2565	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
47. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันประดิษฐ์ชุดจีนจากวัสดุเหลือใช้	วิทยาลัยอาชีวศึกษาดรุณาราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
48. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาภาษาจีน ระดับมัธยม 1-3	วิทยาลัยอาชีวศึกษาดรุณาราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
49. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-book ระดับ ม.1-3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
50. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันพูดภาษาจีนมัคคุเทศก์ ระดับ ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
51. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับ ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
52. รางวัลเหรียญทองแดงการ Codingระดับ ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
53. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันหนังสือเล่มเล็กระดับ ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
54. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับ ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
55. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการพูดภาษาอังกฤษ Impromptu Speech ระดับ ม1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
56. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับ ม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
57. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขัน Robot Penalty shoot – out ระดับมัธยม	การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ International Robot Olympiad 2022 จ.ภูเก็ต	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
58. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขัน Robot sports challenge 2023 (ตีกอล์ฟ) ระดับมัธยม	การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ International Robot Olympiad 2022 จ. ภูเก็ต	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2565
59. รางวัลครูดีศรีสังฆมณฑลราชบุรี	ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
60. รางวัลครูดีเด่นระดับประถมศึกษา สาระภาษาไทย	ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
61. รางวัลครูดีเด่นระดับประถมศึกษา สาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
62. รางวัลครูดีเด่นระดับประถมศึกษา สาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
63. รางวัลครูดีเด่นระดับประถมศึกษา สาระภาษาต่างประเทศ	ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
64. รางวัลครูดีเด่น ครูสนับสนุนทางการศึกษา	ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
65. รางวัลครูดีของหนูระดับประถมต้น	ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
66. รางวัลครูดีของหนูระดับประถมปลาย	ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
67. รางวัลครูดีของหนู ระดับมัธยมต้น	ฝ่ายอบรมศึกษา สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
68. รางวัลคนดีศรีกาญจน์ศึกษา ประจำปี 2566 จังหวัดกาญจนบุรี	สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดกาญจนบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
69. รางวัลครูดีเด่น ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566	สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดกาญจนบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
70. รางวัลครูภาษาไทยดีเด่น “เข็มเชิดชูเกียรติจารึกพระนามาภิไธยย่อ สธ	สำนักงาน กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดกาญจนบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
71. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
72. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการประกวดหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม. 1-3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
73. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ป.4-6	สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
74. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.4-6	สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
75. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ป.1-3	สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
76. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันเขียนเรียงความ ป.4-6	สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
77. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ป.1-3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
78. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันสืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ป.1-3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
79. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันสืบครรลองท่องจำบทอาขยาน ป.1-3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
80. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันคัดลายมือ ป.4-6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
81. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กลอนสี่) ป.4-6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
82. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-6	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
83. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันคัดลายมือ ม.1-3	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
84. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ป.1-ป.3	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
85. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันหนังสือนิทานเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
86. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการประกวดหนังสือเล่มเล็กระดับชั้น ม. 1-3	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
87. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
88. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ช่วงชั้นป.1-3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
89. รางวัลเหรียญทองการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นป.4-6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
90. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ระดับชั้นม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
91. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้นม.1-3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
92. รางวัลรองชนเลิศ อันดับที่ 3 การแข่งขันหุ่นยนต์ “Line Tracing”นิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล	เทศบาลเมืองกาญจนบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
93. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะวิชาการด้านหุ่นยนต์และวิทยาศาสตร์อากาศยานมิตรผลกรับใหญ่ คัดเลือกตัวแทนประเทศไทย	บริษัทมิตรผลโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
94. รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)ป.4-ป.6	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
95. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Coding Unplugged Robot Camp กาญจนบุรี ครั้งที่ 1 ระดับประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
96. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญทองการแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Camp 2023 กาญจนบุรี ครั้งที่1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 1	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
97. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ MS- Pow-erpoint ระดับชั้น ป.4-6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
98. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ MS-Paint ระดับชั้น ป.1-3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
99. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขัน ACORD Website Contest “si-lent killer : บุหรี่ไฟฟ้า” ม.1-ม.3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
100. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ป.1-ป.3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
101. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ป.4-ป.6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
102. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ม.1-ม.3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
103. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
104. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.1-ม.3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
105. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกีฬาอีสปอร์ต ROV ประเภททีมหญิง ม.1-ม.3	การกีฬาแห่งประเทศไทยร่วมกับจังหวัดราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
106. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
107. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
108. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
109. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้างเกมส์สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ป.4-ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
110. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้างเกมส์สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ป.4-ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
111. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
112. รางวัลเหรียญทองแดงการประกวดโครงงานประเภทการทดลองป.4-ป.6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
113. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.4-ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
114. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.4-ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
115. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
116. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
117. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (D Animation) ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
118. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
119. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
120. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขัน Codingม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
121. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.1-3	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
122. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
123. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
124. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
125. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
126. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
127. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
128. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
129. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
130. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.4-6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
131. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
132. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
133. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
134. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการแข่งขันเต้นแอโรบิค ระดับชั้น ป.1-6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
135. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเต้น Cover แดนซ์ ม. 1- ม.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
136. รางวัลเหรียญทองการประกวดศิลปินรุ่นเยาว์	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
137. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
138. รางวัลเหรียญเงินการประกวดศิลปินรุ่นเยาว์	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
139. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
140. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันขับร้องเพลงสากลหญิง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
141. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
142. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพระบายสี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
143. รางวัลเหรียญทองประกวดวงดนตรีสตริง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
144. รางวัลเหรียญเงินการประกวดร้องเพลงสากล	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
145. รางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
146. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์รีไซเคิล ระดับป.1-3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
147. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์รีไซเคิล ระดับป.4-6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
148. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.4-6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
149. รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.4-6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2566
150. รางวัลเป็นผู้เปี่ยมด้วยภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักการจัดการศึกษาคาทอลิก	ฝ่ายอบรมศึกษาสังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ✓ ผู้บริหาร ❍ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
151. รางวัล “สดุดีครูเอกชน” ภายใต้แนวคิด สายธารแห่งการศึกษา พัฒนาก้าวทันเทคโนโลยี เรียนดีมีสุข ในงานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี 2568	กระทรวงศึกษาธิการ	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
152. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดแข่งขันนวัตกรรมการศึกษา “Kanchanaburi Innovation Award 2025” ประเภท: รางวัลครูผู้สอนระดับประถมศึกษายอดเยี่ยม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
153. รางวัลเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันนวัตกรรมการศึกษา “Kanchanaburi Innovation Award 2025” ประเภท : รางวัลครูผู้สอนระดับประถมศึกษายอดเยี่ยม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
154. รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดแข่งขันนวัตกรรมการศึกษา “Kanchanaburi Innovation Award 2025” ประเภท: รางวัลครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษายอดเยี่ยม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
155. รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดแข่งขันนวัตกรรมการศึกษา “Kanchanaburi Innovation Award 2025” ประเภท: รางวัลครูผู้สอนระดับประถมศึกษายอดเยี่ยม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
156. รางวัล เหรียญทอง การประกวดแข่งขันนวัตกรรมการศึกษา “Kanchanaburi Innovation Award 2025” ประเภท: รางวัลครูผู้สอนระดับประถมศึกษายอดเยี่ยม	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ✓ ครู ❍ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
157. รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน หุ่นยนต์ซูโม่ รุ่นซีเนียร์ จาก SE-ED เพื่อคัดเลือกตัวแทนประเทศไทยแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ IYRC 2024 ประเทศเกาหลีใต้	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
158. รางวัลชนะเลิศ อันดับ 4 การแข่งขัน หุ่นยนต์ซูโม่ รุ่นจูเนียร์ จาก SE-ED เพื่อคัดเลือกตัวแทนประเทศไทยแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ IYRC 2024 ประเทศเกาหลีใต้	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
159.รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (science show) ได้เป็นตัวแทนระดับประเทศ	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
160. รางวัลชมเชย การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ม.1- ม.3	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษากาญจนบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
161. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
162. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
163. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-ป.6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
164. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
165. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเต้นแอโรบิกประกอบเพลง	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
166. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ป.4-ป.6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
167. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
168. รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.4-ป.6)	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
169. รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
170. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทานภาษาอังกฤษ ป.4-ป.6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
171. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทานภาษาอังกฤษ ม.1-ม.3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
172. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
173. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันMulit Skills Competition ป.4-ป.6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
174. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันMulit Skills Competition ม.1-ม.3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
175. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ป.4-ป.6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
176. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.1-ม.6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
177. รางวัลเหรียญทอง การประกวดศิลปะรุ่นเยาว์ ป.4-ป.6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
178. รางวัลเหรียญทอง การประกวดศิลปะรุ่นเยาว์ ม.1-ม.3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
179. รางวัลเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ป.4-ป.6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
180. รางวัลเหรียญทอง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.1-ม.3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
181. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน MS-Powerpoint 2016 ป.4-ป.6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
182. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน E-book ป.4-ป.6	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
183. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน MS-Powerpoint 2016 ม.1-ม.3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
184. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน E-book ม.1-ม.3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
185. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ACORD Website Con-test ม.1-ม.3	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
186. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์รีไซเคิล	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
187. รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดหนังสือเล่มเล็ก	สังฆมณฑลราชบุรี	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
188. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.1-ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
189. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน แอโรบิก ป.1-ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
190. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.1-ป.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
191. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ป.4-ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
192. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ป.4-ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ✓ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
193. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
194. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
195. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
196. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคประสม ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
197. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
198. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันออกแบบร่าง ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
199. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ❍ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
200. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	✓ เขตพื้นที่/จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
201. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/จังหวัด ○ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
202. รางวัลเหรียญทอง ตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
203. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน Coding ป.1-ป.3	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
204. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ ม.1-ม.3	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
205. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ม.1-ม.3	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
206. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-ป.3	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
207. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถอยความเขียนเรื่องจากภาพ ป.1-ป.3	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
208. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถอยความเขียนเรื่องจากภาพ ม.1-ม.3	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	○ สถานศึกษา ○ ผู้บริหาร ○ ครู ✓ นักเรียน	○ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ○ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
209. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.1-ม.3	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
210. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.4-ป.6	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
211. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.1-ม.3	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
212. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงสากล ป.1-ป.6	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
213. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-ป.6	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
214.รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการประกวดเต้น Cover Dance ป.1-ป.6	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
215. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ป.1-ป.6	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
216. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ม.1-ม.3	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567
217. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ Linetracing robot	งานวิชาการโรงเรียนเทศบาล	❍ สถานศึกษา ❍ ผู้บริหาร ❍ ครู ✓ นักเรียน	❍ เขตพื้นที่/จังหวัด ✓ ภาค/ประเทศ ❍ นานาชาติ	ปีการศึกษา 2567

การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ☐ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ☐ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- ☐ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- ☐ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- ☐ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☑ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- ☐ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- ☐ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ☐ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ☐ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- ☑ มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- ☑ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- ☑ มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- ☑ มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- ☑ มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ☑ มีทักษะทางปัญญา
- ☑ ทักษะศตวรรษที่ 21
- ☑ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ☑ ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ☑ ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- ☑ สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- ☑ มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบกา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- ○ มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- ○ รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- ○ มีจิตอาสา
- ○ มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☑ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☑ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ○ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ○ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ○ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ○ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☑ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ○ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ○ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4
ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			82.00			
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,065	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				988	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				1,047	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				807	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			82.00			
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				1,177	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				1,177	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				1,177	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			82.00			
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				1,177	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				1,177	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			82.00			
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				1,149	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				1,148	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			82.00			
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				858	
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			82.00			
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				1,177	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				1,177	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			82.00			
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				1,173	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				1,176	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			82.00			
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				1,177	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				1,177	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			82.00			
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				1,177	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			82.00			
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				1,177	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				1,177	
สรุปผลการประเมิน							**97.63**

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนอนุชนศึกษาได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนได้วางแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมีการออกแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสม ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทาง Backward Design ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps และการวัดผลประเมินผลแบบ Authentic Assessment ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ตามหลักสูตรอิงมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 ด้านการพัฒนาทักษะพื้นฐาน โรงเรียนมุ่งส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พร้อมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย รวมถึงการเรียนรู้แบบกลุ่ม การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และการนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านการคิดวิเคราะห์ โรงเรียนเน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดสร้างสรรค์ การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ผ่านกิจกรรม เช่น การเปรียบเทียบ จัดลำดับ เล่าเรื่อง สร้างผังความคิด รวมทั้งส่งเสริมให้ครูบูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้เชิงกระบวนการ เช่น การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-based learning) โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการภายในโรงเรียน ครอบคลุมทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีการวัดผล ประเมินผล ทั้งในระดับชั้นเรียนและ

การประเมินผลระดับชาติ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนในทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาทักษะจำเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีการประเมินผู้เรียนด้านสมรรถนะใน 5 ด้านดังกล่าว รวมถึงการประเมินด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ นอกจากนี้ โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านนวัตกรรม โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการเขียนโปรแกรมและพัฒนาหุ่นยนต์ ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่มีบทบาทสำคัญในสังคมปัจจุบัน โดยเฉพาะในภาคอุตสาหกรรม โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งจัดทำโครงการและกิจกรรมที่เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ 95.33 มีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ

โรงเรียนอนุชนศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โรงเรียนจึงได้ดำเนินโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะดังกล่าว จำนวนทั้งสิ้น 3 โครงการ ได้แก่

1) โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานทางภาษาและคณิตศาสตร์อย่างรอบด้าน โดยมีกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่านในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งนี้ ได้มีการจัดตั้งมุมความรู้ในทุกห้องเรียน พร้อมสื่อหนังสือที่เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อย่างอิสระ นอกเหนือจากเวลาเรียนปกติ อีกทั้งยังมีการประเมินผลสมรรถนะของผู้เรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อย่างเป็นระบบในทุกระดับชั้น โดยนำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โครงการดังกล่าวบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ส่งผลให้ความสำเร็จของโครงการคือ ร้อยละ 82.98

2) โครงการห้องสมุดระดับประถม

โครงการนี้มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษามีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมของห้องสมุดให้มีความเอื้อต่อการเรียนรู้และตรงต่อความต้องการของผู้เรียน โดยจัดหาสื่อการเรียนรู้ หนังสือที่ทันสมัยและเหมาะสมกับวัย รวมถึงจัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมต่อจิ๊กซอว์ต่อความคิด สนุกกับภาษาไทย ปริศนาคำทาย อะไรเอ่ย? ประดิษฐ์คิดสร้างสรรค์ และสนุกคิดคณิตศาสตร์ เป็นต้น การจัดบรรยากาศที่จูงใจและกระตุ้นความสนใจในการใช้บริการ ส่งผลให้ความสำเร็จของโครงการคือ ร้อยละ 96.62

3) โครงการห้องสมุดระดับมัธยม

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการนี้เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในกลุ่มผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดให้มีห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเหมาะสม สื่อการเรียนรู้ทันสมัย คอมพิวเตอร์สำหรับการสืบค้น และกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการบูรณาการระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการใช้ห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างแท้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและใช้บริการอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ความสำเร็จของโครงการคือ ร้อยละ 98.79

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนอนุชนศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ตลอดจนทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และเป็นระบบ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และมีบทบาทอย่างยิ่งต่อความสำเร็จทางการศึกษาและการดำรงชีวิตของผู้เรียนในอนาคตเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะดังกล่าวอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนจึงได้ดำเนินโครงการ 1 โครงการ คือ โครงการพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เช่นเช่น การประกวดโครงงานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกฝนกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนแสดงออกถึงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ รวมถึงมีการจัดกิจกรรมประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์เป็นรายบุคคล เพื่อติดตามและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ได้ผลความสำเร็จของโครงการคือ ร้อยละ 100 แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลของการดำเนินงานที่สามารถส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ประเด็นพิจารณาที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนอนุชนศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านการสร้างนวัตกรรม ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการคิดค้นและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่มีคุณค่าและประโยชน์ต่อสังคมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะดังกล่าว โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการ 1 โครงการ คือ โครงการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างทักษะในการรวบรวมและประมวลความรู้ทั้งจากตัวเองและจากผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากหลายแหล่งเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผลงานที่มีความสร้างสรรค์ นอกจากนี้ โครงการยังมุ่งเน้นการฝึกฝนการทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยการทำงานในรูปแบบกระบวนการที่มีระเบียบและขั้นตอนอย่างชัดเจน ส่งผลให้ความสำเร็จของโครงการคือ ร้อยละ 100

ประเด็นพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนอนุชนศึกษาได้ดำเนินการโครงการ 1 โครงการ คือ โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการแสวงหาความรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัด

กิจกรรมสำรวจความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการบันทึกการใช้ ICT ของผู้เรียนแต่ละบุคคลเพื่อประเมินและพัฒนาทักษะในการใช้งานเทคโนโลยี ผลการดำเนินการส่งผลให้ความสำเร็จของโครงการ คือ ร้อยละ 97.62

ประเด็นพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุชนศึกษาได้จัดทำโครงการ 1 โครงการ คือ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้ดีขึ้น ในการดำเนินโครงการนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนอย่างละเอียด เพื่อหาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นและดำเนินการแก้ไขอย่างเหมาะสม โดยมีการวางแผนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกด้าน ทั้งในเชิงวิชาการและการทดสอบต่างๆ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์โดยรวมของผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการติวความรู้และการติวข้อสอบในช่วงเวลาเรียนพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการทบทวนเนื้อหาและเตรียมตัวอย่างเต็มที่ โดยกิจกรรมดังกล่าวได้รับการออกแบบให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาความรู้ที่ยังขาดหายไป เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำข้อสอบและบรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น จากผลการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้ความสำเร็จของโครงการ คือ ร้อยละ 72.90

ประเด็นพิจารณาที่ 6 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนอนุชนศึกษาได้จัดทำ โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำนวน 2 โครงการ ดังนี้

1) โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพและการศึกษาต่อในอนาคต โดยมีกิจกรรมหลากหลายที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในด้านอาชีพ เช่น กิจกรรมประเมินสมรรถนะของผู้เรียน : เพื่อประเมินและตรวจสอบทักษะและความสามารถในด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนมี โดยมีการติดตามผลและให้คำแนะนำที่เหมาะสมต่อการพัฒนาตนเองในอนาคต กิจกรรมแนะแนวอาชีพ : โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรู้จักและเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ผ่านการจัดเวิร์กช็อป การพูดคุยกับผู้มีประสบการณ์จากหลากหลายสาขาอาชีพ รวมถึงการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้นักเรียนมีทิศทางในการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง กิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับสูง : โครงการนี้ยังเน้นการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีกิจกรรมการพูดคุยกับอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อนำเสนอทางเลือกและการเตรียมตัวสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่านี้ จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ พบว่าโครงการนี้สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นได้มากขึ้น ส่งผลให้ความสำเร็จของโครงการ คือ ร้อยละ 100

2) โครงการมหกรรมวิชาการ

โครงการนี้มีเป้าหมายในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นที่การช่วยให้นักเรียนสามารถค้นพบตัวเองและพัฒนาความสามารถที่ตรงกับความถนัด เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเลือกอาชีพในอนาคต ผ่านกิจกรรมและประสบการณ์จริงในด้านต่างๆ เช่น กิจกรรมบริษัทจำลอง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมที่จำลองขึ้นจากการทำงานในองค์กรหรือบริษัท ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆ เช่น การแก้ไขปัญหาทางธุรกิจ การทำงานเป็นทีม และการตัดสินใจในสถานการณ์จริง ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นกระบวนการและการประสานงานกับผู้อื่นในลักษณะทีม กิจกรรมการแข่งขันด้านดนตรี การจัดการแข่งขันเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถทางดนตรี ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะและการแสดงออกทางความคิดสร้างสรรค์ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถพัฒนาความสามารถเฉพาะด้านของตนเอง กิจกรรมเผยแพร่ผลงานการสอนของ

ครูและผลงานของผู้เรียน ในโครงการนี้ยังมีการจัดการเผยแพร่ผลงานการสอนของครูและผลงานที่ผู้เรียนสร้างสรรค์จากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้ครูและผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการเรียนรู้ระหว่างกันได้ กิจกรรมในโครงการมหกรรมวิชาการได้รับการตอบรับจากผู้เรียนและครูเป็นอย่างดี โดยผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพในอนาคต ส่งผลให้ความสำเร็จของโครงการ คือ ร้อยละ 100

นอกจากนี้โรงเรียนได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยได้นำหลักปรัชญาของโรงเรียน “คุณธรรมนำวิชา พัฒนาสุข” มาเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเสริมสร้างสุขภาวะที่ดีแก่ผู้เรียนในทุกมิติ ในการดำเนินงาน โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมอันดีงามผ่านกิจกรรมหลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยที่เน้นการปลูกฝังความรับผิดชอบและการเคารพกฎระเบียบ กิจกรรมนั่งสมาธิเพื่อฝึกจิตใจให้สงบ มีสติ และสามารถควบคุมอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมสภานักเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตาม และกิจกรรมอนุชนไหว้งามตามแบบไทย ซึ่งถือเป็นการส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียนและวัฒนธรรมไทยไปพร้อมกัน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดในวันงดสูบบุหรี่โลกและวันต่อต้านยาเสพติด รวมถึงการจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว และการคัดกรองผู้เรียนที่อาจมีความเสี่ยง เพื่อให้สามารถช่วยเหลือได้อย่างทันท่วงที ในด้านการช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อประเมินความจำเป็นและปัญหาที่อาจเกิดขึ้น พร้อมทั้งจัดกิจกรรมมอบทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน และดำเนินการเยี่ยมบ้านผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้าใจและหาทางช่วยเหลืออย่างตรงจุดและเป็นรูปธรรม อีกทั้ง โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับสุขภาวะทางกายและจิตสังคมของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัย ตรวจสุขภาพทั่วไปและสุขภาพช่องปาก ทดสอบสมรรถภาพทางกาย การได้ยิน และการมองเห็น รวมถึงการให้วัคซีนเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรค เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงและสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในด้านการปลูกฝังอัตลักษณ์ความเป็นไทย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมรวมพลคนรักษ์ความสะอาด เพื่อสร้างจิตสำนึกเรื่องความรับผิดชอบต่อสาธารณะและสิ่งแวดล้อม รวมถึงกิจกรรมประกวดมารยาทไทยที่เน้นให้ผู้เรียนภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น และเรียนรู้ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษอย่างลึกซึ้ง นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยบูรณาการทักษะชีวิตให้แฝงอยู่ในการเรียนการสอน เช่น การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม การทำงานร่วมกัน และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พร้อมทั้งมีการจัดโครงการเสริมต่าง ๆ เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การมีจิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม จากผลการดำเนินงานทั้งหมด พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินตนเองของโรงเรียนในด้านนี้อยู่ในระดับยอดเยี่ยมถึงร้อยละ 99.93 ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายของสถานศึกษาอย่างแท้จริง โดยมีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม สามารถ

ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองดีของชาติ ตลอดจนเป็นผู้มีภูมิคุ้มกันที่ดีทางจิตใจและพฤติกรรม ดังนั้น โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 โครงการ ซึ่งแต่ละโครงการมีเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังนี้

1) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในคุณธรรมและจริยธรรม เคารพในกฎระเบียบของสังคม เสริมสร้างวินัยในตนเองและความรับผิดชอบ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย การนั่งสมาธิยามเช้า กิจกรรมบันทึกความดี การคัดเลือกสภานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน เช่น “อนุชนไหว้งาม” รวมถึงกิจกรรมรวมพลคนรักความสะอาด การประกวดห้องเรียนสะอาดบรรยากาศยอดเยี่ยม กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการเข้าค่ายลูกเสือ–เนตรนารี ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จากการดำเนินกิจกรรมส่งผลให้ความสำเร็จของโครงการ คือ ร้อยละ 99.79

2) โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เป็นอีกหนึ่งโครงการที่มุ่งป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงในกลุ่มเยาวชน โดยเฉพาะสารเสพติดในรูปแบบที่เข้าถึงง่ายและกำลังแพร่ระบาดในสังคม เช่น บุหรี่ไฟฟ้า ซึ่งโรงเรียนได้รณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ผ่านกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมพัฒนาการตามวัย รวมถึงเสริมสร้างความฉลาดทางสติปัญญาและอารมณ์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ความสำเร็จของโครงการ คือ ร้อยละ 99.79

3) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดำเนินการภายใต้แนวทางเชิงรุก เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการดูแลและเฝ้าระวังผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด การตรวจสารเสพติด การคัดกรองผู้เรียน กิจกรรมห้องเรียนสีขาว และกิจกรรม “ครูแดร์” ที่ช่วยสร้างความเข้าใจในพิษภัยของยาเสพติด การพนัน สื่อลามก และการทะเลาะวิวาท โดยโรงเรียนได้ใช้แนวทาง “5 มาตรการ” คือ ป้องกัน ค้นหา รักษา เฝ้าระวัง และบริหารจัดการ ร่วมกับกลยุทธ์ “4 ต้อง 2 ไม่” ได้แก่ ต้องมียุทธศาสตร์ แผนงาน ระบบข้อมูล และเครือข่าย และไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ไล่ออก ส่งผลให้โครงการมีผลความสำเร็จของโครงการร้อยละ 99.79

4) โครงการสายใยรัก ซึ่งมุ่งส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครอบครัว ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณ เป็นโครงการที่เสริมสร้างคุณธรรมพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ ด้วยกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ และกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เพื่อแสดงความรัก ความเคารพ และความผูกพันที่ดีระหว่างนักเรียน ครอบครัว และโรงเรียน โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักตอบแทนคุณอย่างเหมาะสมตามวัยและวุฒิภาวะ ส่งผลให้โครงการมีผลความสำเร็จของโครงการร้อยละ 99.79

5) โครงการจากใจถึงใจ มีเป้าหมายเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกแห่งความเสียสละ ความมีน้ำใจ และการรู้จักแบ่งปัน โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคม เช่น การบริจาคสิ่งของให้ผู้สูงอายุและเด็กด้อยโอกาส ทั้งนี้เพื่อลดช่องว่างทางสังคมและเสริมสร้างพฤติกรรมจิตสาธารณะให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นหนึ่งในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามนโยบายการศึกษาแห่งชาติ โดยโครงการนี้มีผลความสำเร็จของโครงการร้อยละ 99.79

6) โครงการวันกตัญญู มีวัตถุประสงค์เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความกตัญญูกตเวทีต่อครู และบุคลากรทางการศึกษาในโอกาสพิเศษต่าง ๆ เช่น วันฉลองศาสนนาม วันวาเลนไทน์ วันส่งความสุข และวันสงกรานต์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมไทยอันงดงาม และช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู

กับศิษย์ รวมถึงการฝึกความเหมาะสมในการแสดงออกตามช่วงวัยของผู้เรียน ผลความสำเร็จของโครงการร้อยละ 99.79

จากการดำเนินงานทั้ง 6 โครงการข้างต้น สามารถกล่าวได้ว่าโรงเรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียนอย่างครอบคลุม ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรักชาติ การมีวินัย สุขภาวะที่ดี และความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้อย่างรอบด้าน และพร้อมเติบโตเป็นเยาวชนที่มีคุณภาพของชาติในอนาคตอย่างแท้จริง

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำนวน 1 โครงการ คือ โครงการสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่สะท้อนถึงรากเหง้าแห่งอัตลักษณ์ไทย และเรียนรู้ที่จะอนุรักษ์ สืบสาน และเผยแพร่อย่างเหมาะสม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมภายใต้โครงการดังกล่าว เช่นเช่น กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยในช่วงเข้าพรรษา ซึ่งนักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ประเพณีสำคัญทางพระพุทธศาสนาผ่านกิจกรรมถวายเทียนพรรษา การทำบุญตักบาตร และกิจกรรมฝึกมารยาทงามตามแบบไทย นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมวันคริสต์มาส ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้โอกาสนี้ในการเปรียบเทียบวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากลเพื่อพัฒนาแนวคิดที่เปิดกว้าง และเรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความเข้าใจและเคารพในความแตกต่าง จากการประเมินผลการดำเนินโครงการ พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเป็นอย่างดี มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย มีทัศนคติเชิงบวกต่อการอนุรักษ์และสืบสานประเพณี และสามารถประพฤติตนตามแบบแผนอันเหมาะสมของวัฒนธรรมไทย ผลการประเมินความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 100

ประเด็นพิจารณาที่ 3 ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในสังคม ด้วยการจัดทำโครงการ 1 โครงการ คือ โครงการส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (หมู่บ้านคุณธรรม) ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ยอมรับความหลากหลายทางความคิด ความเชื่อ และวัฒนธรรม พร้อมทั้งส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขภายใต้ความแตกต่างอย่างเข้าใจและเคารพซึ่งกันและกัน โรงเรียนดำเนินโครงการนี้ผ่านกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมน้องส่งพี่ และกิจกรรมกีฬาสี ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญู การมีน้ำใจ การทำงานร่วมกัน ความสามัคคี และการยอมรับในบทบาทและความแตกต่างของกันและกัน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความเข้าใจและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี นอกจากนี้ โรงเรียนยังยึดหลักปรัชญา “คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข” ในการดำเนินงาน โดยกลุ่มงานจิตตาภิบาลมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ครู บุคลากร และนักเรียน ได้พัฒนาในทุกด้านทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขและสมดุล จากการประเมินผลโครงการพบว่าผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการยอมรับในความหลากหลาย มีทัศนคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมสังคม มีความสามัคคี มีน้ำใจ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างกลมกลืน ส่งผลให้โครงการประสบผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 100

ประเด็นพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง อันเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง ออกกำลังกายเป็นประจำ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน ตลอดจนสามารถหลีกเลี่ยงจากพฤติกรรมเสี่ยง เช่น การใช้สารเสพติด ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ได้จัดทำโครงการขึ้นมา 1 โครงการ คือ โครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ภายใต้โครงการนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคมของผู้เรียน เช่นเช่นกิจกรรมชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของนักเรียน เพื่อติดตามพัฒนาการทางกาย กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนเพื่อประเมินความฟิตของร่างกาย กิจกรรมดูแลเรื่องโภชนาการ ความสะอาด และสุขอนามัยของอาหารในโรงเรียน โดยมีการตรวจสอบร้านค้าภายในโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักโภชนาการ กิจกรรมทดสอบการมองเห็นและการได้ยินของนักเรียน เพื่อค้นหาความผิดปกติแต่เนิ่น ๆ กิจกรรมเด็กไทยทำได้ ซึ่งเป็นการส่งเสริมพฤติกรรมสร้างสรรค์และการดูแลสุขภาพตนเอง กิจกรรมตรวจสุขภาพในช่องปากของนักเรียน เพื่อส่งเสริมสุขภาพฟันและเหงือก กิจกรรมให้ความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่น เช่น เทศบาล ในการให้วัคซีนหรือภูมิคุ้มกันโรคต่าง ๆ ผลจากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา โดยรวมสามารถดูแลตนเอง ป้องกันโรคภัยต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย จากการประเมินผลความสำเร็จของโครงการ พบว่าโครงการประสบผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 99.92 ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการดูแลนักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในเชิงป้องกันและส่งเสริมสุขภาพอย่างยั่งยืน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการดำเนินงานใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่ชัดเจน จากการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ควบคู่กับการประเมินสมรรถนะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน รวมทั้งผลการทดสอบระดับชาติ พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรักในการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ การจัดโครงงานและกิจกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังช่วยฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุปสาระสำคัญ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมไทย รู้จักเคารพสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีวินัย และรู้จักใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ผู้เรียนแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์มรดกไทย อีกทั้งยังรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองทั้งทางร่างกายและจิตใจ รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด อุบัติเหตุ ปัญหาทางเพศ รวมถึงสามารถควบคุมอารมณ์และรับมือกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่าง

เหมาะสม ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความสามารถในการดำรงตนอย่างเหมาะสมในสังคม และสามารถปรับตัวได้ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยมีผลงานที่เป็นรูปธรรมและเป็นที่ประจักษ์ เช่น การได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง และรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังค,	✓		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครูบุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓		
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓		
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓		
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		

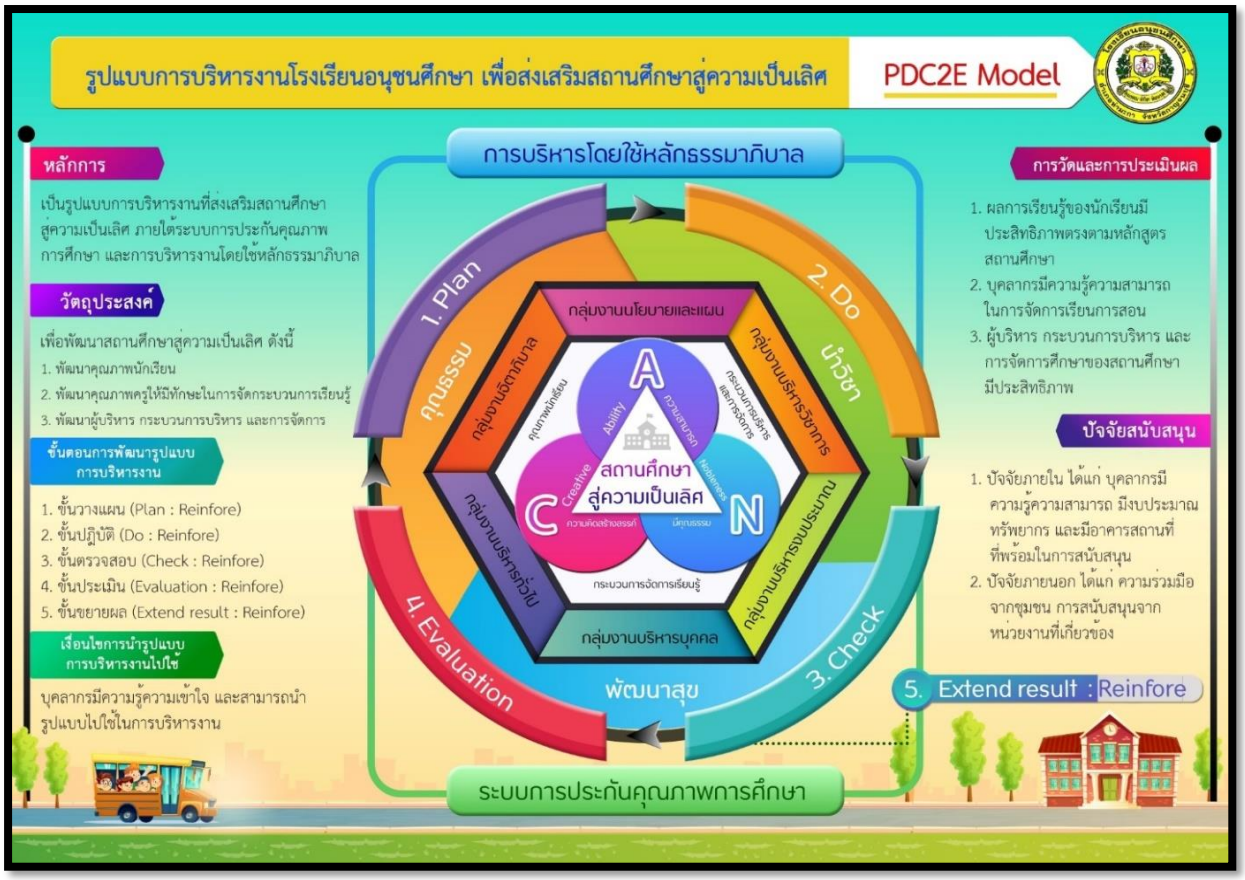
ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		
สรุปผลการประเมิน				5

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

จุดเน้น พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารและการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในทุกด้าน ซึ่งเป็นไปตามแนวนโยบายของการปฏิรูปการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ด้วยการจัดประชุมระดมความคิดเห็น เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดทิศทางของการพัฒนาโรงเรียน ทั้งในด้านเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ เพื่อให้เกิดความชัดเจนในแนวทางการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จากผลการวิเคราะห์และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนได้มีการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคมในบริบทปัจจุบัน โดยยึดหลักการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีทิศทางที่ชัดเจนตามแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ทั้งนี้ โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ คือ **PDC2E Model** มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน เพื่อใช้เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของครูผู้สอน และคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีหลักธรรมาภิบาลเป็นพื้นฐานของการบริหารจัดการ เพื่อให้การดำเนินงานในทุกด้านเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและชุมชน



รูปแบบการบริหารงาน PDC2E Model คือ นโยบายการบริหารงานโรงเรียนอนุชนศึกษาประกอบด้วยองคประกอบสำคัญ 6 องคประกอบได้แก่

1) องค์ประกอบที่ 1 : หลักการ
2) องค์ประกอบที่ 2 : วัตถุประสงค์
3) องค์ประกอบที่ 3 : ขั้นตอนพัฒนารูปแบบการบริหารงาน PDC2E Model
4) องค์ประกอบที่ 4 : การวัดและประเมินผล
5) องค์ประกอบที่ 5 : ปจจัยสนับสนุน
6) องค์ประกอบที่ 6 : เงื่อนไขการนำในการนำรูปแบบไปใช มีรายละเอียด ดังนี้

องคประกอบที่ 1 หลักการ

เป็นรูปแบบการบริหารงานที่ส่งเสริมสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศภายใต้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

องคประกอบที่ 2 วัตถุประสงค

2.1) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

2.2) เพื่อพัฒนาคุณภาพครูให้มีทักษะในการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้

2.3) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร กระบวนการบริหาร และการจัดการ

องค์ประกอบที่ 3 ขั้นตอนพัฒนารูปแบบการบริหารงาน

การบริหารงาน PDC2E Model ของโรงเรียนอนุชนศึกษา ประกอบด้วยการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วางแผน (Plan : Reinfore)

1) วิเคราะหบริบท สภาพปจจุบัน สภาพปญหาของนักเรียน ครู ผูบริหาร ของโรงเรียนอนุชนศึกษา

2) กำหนดแนวทางแกไขปญหาและกำหนดเปาหมายการพัฒนานักเรียน ครู ผูบริหาร

โดยใชการบริหารงาน PDC2E Model

3) จัดทำคูมือการบริหารจัดการศึกษา PDC2E Model

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติ (Do : Reinfore)

1) ปลุกเรา สรางความตระหนัก และแรงจูงใจให้ นักเรียน ครู ผูบริหาร รวมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนใหมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2) ดำเนินการพัฒนาครู ผูบริหาร ศึกษานิเทศก ตามกรอบแนวทางคูมือการบริหารงาน

PDC2E Model ดังนี้

2.1) การพัฒนาครู

- ร่วมประชุมปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนร่วมกับฝ่ายบริหาร
- ปฏิบัติตามกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัยของข้าราชการครู
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ที่ได้วางไว้อย่างเต็มความสามารถ
- ดูแล ควบคุม อบรมสั่งสอนนักเรียนเกี่ยวกับระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและแนวปฏิบัติตัวของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดีในสังคม
- สร้างความสามัคคีแก่บุคลากรภายในโรงเรียน
- นำเสนอ รายงานผลการปฏิบัติงานต่อฝ่ายบริหารโรงเรียน

2.2) การพัฒนานักเรียน

- ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
- ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
- ปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต
- เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นคนที่ของโรงเรียนและสังคม
- รวมดูแลรักษาทรัพยากรและสมบัติของโรงเรียนให้มีความสะอาดเรียบร้อย ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยดี
- ช่วยกันรักษาและสร้างชื่อเสียงของโรงเรียน
- มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามแนวทางของการปกครองแบบประชาธิปไตย

- สร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปในทางที่เสื่อมเสีย

2.3) การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

- ปฏิบัติหน้าที่อื่นอันเกี่ยวกับวิชาการตามระเบียบและข้อบังคับของทางราชการรวมทั้งข้อบังคับในตราสารจัดตั้ง นโยบาย ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนและหน้าที่ขึ้นตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ. ศ. 2550

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check : Reinfore)

นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการพัฒนานักเรียน ครู ผูบริหาร อยางตอเนื่อง

ขั้นตอนที่ 4 การประเมิน (Evaluation : Reinfore)

ประเมินผลการปฏิบัติงานและดำเนินการตามกระบวนการโดยแบ่งเป็นระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 5 การขยายผล (Extend : Reinfore)

นำกระบวนการบริหารและนวัตกรรม นำไปถ่ายทอดผ่านช่องทางของการสื่อสารต่างๆ เช่น เปิดบ้านนวัตกรรม สื่อออนไลน์ เว็บไซด์ของโรงเรียน เฟสบุ๊คของโรงเรียน ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมตามโครงการรวมถึงนิทรรศการต่างๆ เพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อไป

โรงเรียนมีระบบบริหารโรงเรียนแบ่งออก 6 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มงานนโยบายและแผน กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานจิตตาภิบาล ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลทำให้ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ผลสำเร็จระดับ 5 ดังนี้ มีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1 สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนอนุชนศึกษา ได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์และพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ผ่านการประชุมวางแผนร่วมกันของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี และ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ทั้งนี้ โรงเรียนได้จัดทำ ปฏิทินกิจกรรมประจำปี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในทุกมิติ ในการบริหารจัดการนั้น โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายการดำเนินงานอย่างรอบด้าน ครอบคลุมถึงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การบริหารจัดการวิชาการ งบประมาณ บุคลากร งานจิตตาภิบาล งานธุรการ อาคารสถานที่ กิจการนักเรียน ความสัมพันธ์กับชุมชน งานสารสนเทศและเทคโนโลยี รวมทั้งทะเบียนวัดผล โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักคำสอนของศาสนาคริสต์ (คาทอลิก) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานประจำปีอย่างเหมาะสมและชัดเจน นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานและการจัดการในระดับสถานศึกษา เพื่อยกระดับประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการโดยรวม ซึ่งผลการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวประสบความสำเร็จอย่างดียิ่ง โดย

สามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามแผนที่วางไว้ ผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 100 การบริหารจัดการของโรงเรียนในภาพรวมจึงเป็นไปอย่างมีทิศทาง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ มีระบบติดตามและประเมินผลที่เป็นรูปธรรม และส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ประเด็นพิจารณาที่ 2 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุชนศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาภายใต้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง โดยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย ทิศทาง และกลยุทธ์ในการพัฒนาอย่างชัดเจน พร้อมกับการจัดทำแผนงานโครงการที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน โดยมีการดำเนินงานผ่าน 5 โครงการ ดังนี้

1) โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล เป็นโครงการที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพได้อย่างเป็นระบบ โดยครอบคลุมการวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการด้านอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสม มีการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ และการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทุกระดับ ส่งผลให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ผลความสำเร็จของโครงการอยู่ที่ ร้อยละ 97.73

2) โครงการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนอย่างเหมาะสม เป็นระบบ และโปร่งใส โดยเน้นการสนับสนุนให้การทำงานของบุคลากรเกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการจัดสรรวัสดุอย่างคุ้มค่า และตรงตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้สามารถดำเนินงานต่าง ๆ ได้อย่างต่อเนื่อง ผลความสำเร็จของโครงการคิดเป็น ร้อยละ 83.33

3) โครงการทะเบียนนักเรียน มุ่งเน้นการจัดเก็บข้อมูลทะเบียนและระเบียนนักเรียนให้เป็นระบบ ถูกต้องและครบถ้วน พร้อมให้บริการข้อมูลทางการศึกษาทั้งภายในโรงเรียนและต่อหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังส่งเสริมการแสดงผลการเรียนของนักเรียนอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ ซึ่งช่วยสนับสนุนระบบบริหารงานวิชาการและการประเมินผลได้เป็นอย่างดี ผลความสำเร็จของโครงการคิดเป็น ร้อยละ 84.00

4) โครงการธุรการบริการ

เป็นโครงการที่สนับสนุนการดำเนินงานด้านธุรการในทุกมิติ เช่น การสารบรรณ การลงทะเบียนรับ-ส่งหนังสือ การโต้ตอบหนังสือราชการ และการจัดเก็บ/ทำลายเอกสาร ตลอดจนการให้บริการและอำนวยความสะดวกด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน การดำเนินงานเน้นความรวดเร็ว โปร่งใส และมีระบบระเบียบ ส่งผลให้การบริหารภายในโรงเรียนมีความราบรื่น ผลความสำเร็จของโครงการอยู่ที่ ร้อยละ 84.67

5) โครงการงบประมาณและบัญชี มีเป้าหมายเพื่อบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม พอเพียง และสอดคล้องกับกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง คุ้มค่า และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ทั้งยังเป็นฐานข้อมูลสำคัญที่สนับสนุนการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ผลความสำเร็จของโครงการคิดเป็น ร้อยละ 83.33

การดำเนินงานทั้ง 5 โครงการข้างต้นสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยอาศัยกลไกของระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อน พร้อมทั้งสร้างความมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างจริงจัง ส่งผลให้สถานศึกษามีความมั่นคงด้านการบริหาร มีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน และสามารถยกระดับคุณภาพของการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นพิจารณาที่ 3 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนอนุชนศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยมีโครงสร้างและองค์ประกอบของหลักสูตรที่ครบถ้วน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งยังตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยยึดหลักความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของโรงเรียน ในด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนมีการจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่อิงตามมาตรฐานอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการบูรณาการบริบทของชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ ทั้งในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้มีความหลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนิน โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาการจัดการด้านวิชาการให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม และเจตคติที่เหมาะสมตามช่วงวัย ตลอดจนให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการดำเนินโครงการประสบความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 100 การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนในทุกระดับ การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการบริหารจัดการด้านวิชาการที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน

ประเด็นพิจารณาที่ 4 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียนอนุชนศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากบุคลากรกลุ่มนี้มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในด้านการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนจึงได้จัดทำ โครงการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน กำหนดกิจกรรมการพัฒนาหลากหลายรูปแบบ เช่นเช่น การอบรม สัมมนา การเรียนรู้ออนไลน์ การศึกษาดูงาน และการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในโรงเรียน ในการดำเนินการ ผู้บริหารได้มอบหมายให้กลุ่มงานบริหารบุคคลเป็นผู้รับผิดชอบในการประสานและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ตลอดจนสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยเน้นการอบรมที่ครูสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การออกแบบข้อสอบ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดต่อผู้เรียน การจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ยังเป็นแนวทางหนึ่งที่โรงเรียนใช้ในการส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้ร่วมกันภายในองค์กร ทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งกระบวนการทั้งหมดนี้ส่งผลให้การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และผลสำเร็จของโครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรในปีการศึกษานี้บรรลุผลสำเร็จอย่างดียิ่งคิดเป็นร้อยละ 100

ประเด็นพิจารณาที่ 5 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนอนุชนศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการภายใต้ความรับผิดชอบของกลุ่มงานอาคารสถานที่ผ่านโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาสภาพแวดล้อม

ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ภายในห้องเรียน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม “ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศยอดเยี่ยม” ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลห้องเรียนให้สะอาดและเป็นระเบียบ เพื่อสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ มีการจัดบอร์ดความรู้และมุมความรู้ต่าง ๆ ที่ให้สาระและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน รวมถึงมอบหมายหน้าที่เวรประจำวันให้นักเรียนดูแลความสะอาด ซึ่งช่วยฝึกฝนความรับผิดชอบ การมีระเบียบวินัย และการเสียสละเพื่อส่วนรวม นอกจากนี้ยังมีการจัดหาและดูแลรักษาสื่อการเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนให้เพียงพอและอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สำหรับภายนอกห้องเรียน โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมให้มีความมั่นคง ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้เช่นกัน โดยมีห้องปฏิบัติการที่ได้มาตรฐาน แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลายและใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า บริเวณโรงเรียนมีการจัดภูมิทัศน์ให้น่าอยู่ มีต้นไม้ร่มรื่น มีพื้นที่พักผ่อนที่เหมาะสมต่อการใช้เวลาว่างของนักเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรม “รวมพลคนรักความสะอาด” อย่างสม่ำเสมอ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และความรับผิดชอบต่อสังคม จากการดำเนินโครงการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งทางกายภาพและทางจิตวิทยา ส่งผลดีต่อพฤติกรรมของผู้เรียน รวมทั้งสร้างความภาคภูมิใจและความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษา ผลความสำเร็จของโครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้บรรลุผลอย่างดียิ่งคิดเป็นร้อยละ 100

ประเด็นพิจารณาที่ 6 สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอนุชนศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน และส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน คือ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป/งานธุรการ ในการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน ผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน มีความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 82.67 โดยโรงเรียนได้มีการจัดให้มีระบบเทคโนโลยีที่รองรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและสัญญาณ Wi-Fi ที่ครอบคลุมพื้นที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครอบคลุมทุกอาคารและห้องปฏิบัติการ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่หลากหลายได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ เช่น ระบบข้อมูลนักเรียน ระบบทะเบียนวัดผล ระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผน การรายงานผลและการสื่อสารภายในองค์กร ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ลดความซ้ำซ้อนของงาน และสามารถตรวจสอบข้อมูลได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนอนุชนศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดแนวทางตามหลักธรรมาภิบาลและสอดคล้องกับแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกลยุทธ์และวางแผนการดำเนินงานที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น ทั้งยังสอดรับกับบริบทของสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างเป็นระบบ การดำเนินงานของโรงเรียนมีความหลากหลายผ่านโครงการและกิจกรรมที่ออกแบบมาอย่างเหมาะสม โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนควบคู่ไปกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่ง

สอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย ตลอดจนมีการนำข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย และเชื่อถือได้มาประกอบการวางแผน ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานจากปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานในปีถัดไป ซึ่งการดำเนินงานทั้งหมดอยู่ภายใต้ กระบวนการบริหารแบบ PDCA (Plan–Do–Check–Act) และมีการพัฒนารูปแบบการบริหารงานเฉพาะของโรงเรียนในชื่อว่า PDC2E Model ซึ่งเป็นแนวทางการบริหารที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนเครือข่ายอุปถัมภ์ โดยเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุม รายงานการประชุม วารสารโรงเรียน กลุ่มไลน์ และเพจ Facebook ของโรงเรียน เพื่อสร้างความโปร่งใสและรับฟังความคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ในด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาอย่างมีคุณภาพในทุกมิติ อีกทั้งยังมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายและชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดหาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็น ส่งผลให้การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีความเข้มแข็งและสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			82.00			
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				58	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				58	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				58	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				58	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				58	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			82.00			
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				58	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				58	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				58	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			82.00			
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				58	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				58	
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			82.00			
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓				58	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓				58	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓				58	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓				58	
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			82.00			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓				58	
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓				58	
สรุปผลการประเมิน						**100**

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนอนุชนศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นกระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งจากการอบรมกับหน่วยงานภายนอก การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูแต่ละคนต้องจัดทำนวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลจากการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนแต่ละคน ทางโรงเรียนมีการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โดยเฉพาะด้าน เทคโนโลยีหุ่นยนต์ ซึ่งมีเป้าหมายในการส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถใช้ความรู้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ มีความมุ่งมั่นในการสร้างชิ้นงานที่มีคุณค่าและเกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ยังครอบคลุมถึงการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เปิดโอกาสให้ได้ฝึกปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูล คิดวิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทางด้านจิตใจ ครูยังใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนการสอน และมีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากชุมชน หรือแหล่งเรียนรู้ตามบริบทท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสประสบการณ์จริงมากขึ้น ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการให้ข้อมูลย้อนกลับจากครูและการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล โดยครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาและเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน ทั้งยังมีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระเพื่อส่งเสริมความสามารถรายบุคคล และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง และค้นพบศักยภาพของตน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบการประกวดสื่อการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียน เพื่อตรวจสอบคุณภาพสื่อการเรียนรู้และส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง และได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีระบบ ส่งผลให้ผลการประเมินในด้านนี้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนอนุชนศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ภายหลังจากชั่วโมงการเรียนรู้ทางทฤษฎี ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นความสนใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในการดำเนินงาน กลุ่มงานบริหารวิชาการได้ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการอภิปรายกลุ่ม การทำโครงงาน การทดลอง การแสดงบทบาทสมมติ และกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมจำนวน 10 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาไทย 2) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ 3) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5) โครงการพัฒนาสุขภาวะและสุนทรียภาพด้านสุขศึกษาและพลศึกษา 6) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 7) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี 8) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ 9) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ 10) โครงการนิเทศการสอน ทั้งนี้ครูผู้สอนจะจัดทำแผนการสอน เอกสารประกอบการเรียน เครื่องมือวัดและประเมินผล ตลอดจนมีการจัดเก็บชิ้นงานนักเรียน ผลิตสื่อการเรียนรู้ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน และผ่านการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องตามแผนที่ชัดเจนในแต่ละภาคเรียน โดยมีการกำหนดระยะเวลาอย่างเป็นระบบ และเปิดโอกาสให้ครูปรับเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ซึ่งถือเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน และเป็นแนวทางสำคัญที่นำโรงเรียนสู่ความสำเร็จในระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินภาพรวมของโครงการอยู่ในระดับ ร้อยละ 100 ในด้านการพัฒนาบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคลได้จัดทำ โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ เพื่อยกระดับคุณภาพครูทั้งด้านทักษะการสอน การใช้เทคโนโลยี และการเป็นต้นแบบที่ดีของผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาผ่านการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบออนไซต์และออนไลน์ เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่ทันสมัย และสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูมีความมั่นใจในการสอน และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง โดยผลความสำเร็จของโครงการนี้คิดเป็นร้อยละ 100

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้

โรงเรียนอนุชนศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยเฉพาะการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยโรงเรียนได้จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมต่าง ๆ และเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการนำสื่อมาใช้ประกอบการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนการสอนมีความเข้าใจง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายดังกล่าว กลุ่มงานบริหารวิชาการได้จัดทำโครงการทั้งสิ้น 10 โครงการ ได้แก่ 1) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาไทย 2) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์3) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 5) โครงการพัฒนาสุขภาวะและสุนทรียภาพด้านสุขศึกษาและพลศึกษา 6) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ 7) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยี 8) โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ 9) โครงการสรรหาสื่อและสร้างนวัตกรรมการสอน 10) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในโครงการที่ 9 ซึ่งเป็น โครงการสรรหาสื่อและสร้างนวัตกรรมการสอน โรงเรียนได้ดำเนินการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อของครูผู้สอน แล้วนำเสนอความต้องการต่อฝ่ายบริหารเพื่อนำไปสู่การจัดซื้อสื่อที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการสอนด้วยตนเอง โดยกำหนดให้ครูจัดทำสื่อนวัตกรรมการสอนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปใช้จริงในการเรียนการสอน ในโครงการที่ 10 คือ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเชิญบุคคลภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญมาให้ความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ตัวอย่างกิจกรรมที่โดดเด่นคือ การเรียนรู้เกี่ยวกับ “กระเป๋ามัดย้อม” โดยผู้เรียนแต่ละคนได้ลงมือทำกระเป๋ามัดย้อมด้วยตนเอง ตั้งแต่การออกแบบลวดลาย การเลือกสี ไปจนถึงขั้นตอนการผลิต ผลงานที่ได้ ผู้เรียนสามารถนำมาใช้ที่โรงเรียนได้ ซึ่งช่วยสร้างความภาคภูมิใจ สนุกสนาน และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมทัศนศึกษาเพิ่มเติมเพื่อเปิดโลกทัศน์และเพิ่มพูนประสบการณ์เรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งผลให้ความสำเร็จของโครงการอยู่ในระดับ ร้อยละ 100 จากการดำเนินงานทั้ง 10 โครงการดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนอนุชนศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูและผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมั่นใจและยั่งยืน

ประเด็นพิจารณาที่ 3 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนอนุชนศึกษาให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพภายใต้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสร้างความสุขในการเรียนให้แก่ผู้เรียนอย่างแท้จริง กลุ่มงานบริหารวิชาการได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนทุกสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิผล และผู้เรียนสามารถเรียนรู้อย่างมีความสุข รักการเรียนรู้ และมีทักษะในการอยู่ร่วมกันอย่างเหมาะสม ครูผู้สอนมีพฤติกรรมการสอนที่ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ด้วยการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในด้านกายภาพและด้านจิตใจ ภายใต้การสนับสนุนจากโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกคนยังมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน รวมทั้งให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลายช่องทาง เช่น การโทรศัพท์พูดคุยโดยตรง การจัดตั้งกลุ่ม Facebook และ Line รวมถึงการประชุมผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้ ครูผู้สอนทุกคนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และใช้ประกอบการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการ และ

บริบทของผู้เรียนแต่ละคน การเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ดำเนินการโดยกลุ่มงานกิจการนักเรียน ซึ่งมีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือสนับสนุนนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนห้องละ 1 คน ในทุกปีการศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านเศรษฐกิจ พฤติกรรม และการปรับตัวทางสังคม ซึ่งเป็นการดูแลแบบองค์รวมอย่างแท้จริง โดยผลสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 100

ประเด็นพิจารณาที่ 4 ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอนุชนศึกษาให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน โดยดำเนิน โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภายใต้ความรับผิดชอบของกลุ่มงานบริหารวิชาการ โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกมิติ ครูผู้สอนทุกคนได้รับมอบหมายให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมีกระบวนการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พร้อมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการสอนอย่างต่อเนื่องจากผู้บริหารและผู้รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนถูกออกแบบให้สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการใช้วิธีประเมินตามสภาพจริง ได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด และผลงานของนักเรียน รวมถึงการทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบที่ออกแบบมาอย่างมีคุณภาพ โดยมีผู้เชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มสาระรับผิดชอบตรวจสอบความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และความเหมาะสมของข้อสอบ เพื่อให้สะท้อนถึงความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างแท้จริง นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือและวิธีการวัดผลที่หลากหลาย เหมาะสมกับลักษณะรายวิชาและจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การเรียนการสอนมีคุณภาพสูง และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดย ผลสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 100

ประเด็นพิจารณาที่ 5 ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอนุชนศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านการดำเนิน โครงการพัฒนาความเป็นเลิศทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีการนิเทศการสอนโดยหัวหน้าวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ครูผู้ได้รับการนิเทศจะนำผลการนิเทศและข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่องภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือระดับชั้นที่รับผิดชอบ โดยมีกำหนดการประชุมร่วมกันเป็นประจำทุกเดือน กิจกรรมนี้เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้หารือ แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งร่วมกันออกแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในรายวิชานั้น ๆ ได้อย่างเหมาะสม การดำเนินกิจกรรม PLC ส่งผลให้ครูผู้สอนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ได้รับแนวคิดใหม่ ๆ และสามารถนำนวัตกรรมหรือแนวทางการสอนที่มีประสิทธิภาพไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างแท้จริง อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมทักษะการ

ทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ความมีน้ำใจและความสามัคคีในหมู่คณะ ซึ่งล้วนเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน จากการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยผลความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 100

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุชนศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดเน้นที่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดและการปฏิบัติจริงของผู้เรียน ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน รวมถึงมีการสนับสนุนให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก อันเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสุข ความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมของผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมีการส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน การใช้แบบฝึกหัด และการทดสอบ เพื่อสะท้อนศักยภาพและพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำผลจากการวิเคราะห์และข้อมูลที่ได้มาปรับใช้ในการออกแบบแผนการสอนให้ตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา ทั้งยังให้ความสำคัญกับการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ และให้การช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนจึงดำเนินการอย่างรอบด้าน ทั้งด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อประกอบการสอน การจัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล และการประเมินผลตามสภาพจริงในทุกขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างชัดเจนและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
1	มีฝ่ายหรืองานจิตตาภิบาล			
	1.1 มีฝ่ายจิตตาภิบาลอยู่ในโครงสร้างการบริหารและแผนพัฒนาโรงเรียน	✓		
	1.2 มีขอบข่ายและบทบาทหน้าที่ปฏิบัติงานจิตตาภิบาล	✓		
	1.3 มีปฏิทินปฏิบัติงานฝ่ายจิตตาภิบาล	✓		
	1.4 มีบุคลากรฝ่ายจิตตาภิบาลในโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	✓		
	1.5 มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบฝ่ายจิตตาภิบาล	✓		
2	มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร			
	2.1 มีกิจกรรมที่สะท้อนและส่งเสริมคุณค่าพระวรสาร	✓		
	2.2 มีการกำหนดและบูรณาการแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระให้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร	✓		
	2.3 มีการจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ	✓		
	2.4 มีการประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณค่าทางพระวรสาร	✓		
	2.5 มีการกำหนดและบูรณาการให้ความรู้เกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ ในทุกเช้า	✓		
3	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนแม่บทฯของฝ่ายการศึกษา			
	3.1 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทฯของฝ่ายการศึกษา	✓		
	3.2 มีแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนแม่บทฯของฝ่ายการศึกษา	✓		
	3.3 มีโครงการหรือกิจกรรมคาทอลิกในโรงเรียนเพื่องานอภิบาลและงานแพร่ธรรม	✓		
	3.4 มีโครงการหรือกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์ที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน	✓		
	3.5 มีโครงการหรือกิจกรรมรณรงค์การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	✓		
4	มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก			
	4.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศคาทอลิก	✓		
	4.2 มีการจัดอบรมเยาวชนในทุกมิติของสังคม	✓		
	4.3 มีการจัดกิจกรรมคาทอลิกในโรงเรียน	✓		
	4.4 มีการสวดบทสวดเพื่อเพิ่มบรรยากาศคาทอลิก	✓		
	4.5 มีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก	✓		
สรุปผลการประเมิน				5

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 4

จุดเน้น พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการศึกษาแบบคาทอลิก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนอนุชนศึกษาเป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยยึดหลักพันธกิจด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีเป้าหมายในการส่งเสริมงานศาสนสัมพันธ์ภายในโรงเรียนบนพื้นฐานของความเคารพซึ่งกันและกัน สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งชุมชนโดยรอบ ภายใต้โครงสร้างการบริหารของโรงเรียน มีการจัดตั้ง กลุ่มงานจิตตาภิบาล ซึ่งมีคำสั่งมอบหมายบุคลากรผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการดำเนินงานในรูปของโครงการต่างๆ ที่ครอบคลุมการจัดการศึกษาคาทอลิกอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะโครงการการจัดการศึกษาคาทอลิก ที่สะท้อนถึงการส่งเสริมบรรยากาศคาทอลิกในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมหลักที่ดำเนินการในโครงการประกอบด้วย:

- การจัดวจนพิธีกรรมเปิดและปิดปีการศึกษา เพื่อขอพรจากพระแม่มารี ผู้เป็นองค์อุปถัมภ์ของสถานศึกษา
- การจัดกิจกรรมเขียนจดหมายถึงพระแม่มารีเป็นประจำทุกเดือน
- การส่งเสริมให้นักเรียนทุกศาสนาได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาคริสต์ เพื่อสร้างความเข้าใจในคุณค่าทางพระวรสาร
- การจัดนิทรรศการในโอกาสพิเศษ เช่น สัปดาห์คำสอนและวันพระคัมภีร์ การจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสพร้อมการเผยแพร่ข้อความจากพระคัมภีร์ตามพื้นที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน
- การส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมระดับสังฆมณฑล เช่น การแข่งขัน Bible Contest
- การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนที่สะท้อนถึงเอกลักษณ์ความเป็นคาทอลิกอย่างต่อเนื่องและชัดเจน

นอกจากนี้ โครงการยังมีการบูรณาการคุณค่าทางพระวรสารเข้ากับการเรียนการสอนในทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผ่านกิจกรรมสำคัญ เช่น:

- การกำหนดแผนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับคุณค่าพระวรสาร
- การจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับคุณค่าพระวรสาร 21 ประการ
- การประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณค่าทางพระวรสาร
- การพัฒนาแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนแม่บทสังฆมณฑลและฝ่ายการศึกษา
- การดำเนินงานด้านอภิบาลและการแพร่ธรรมในบริบทของโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน พบว่า โครงการจัดการศึกษาคาทอลิกผลความสำเร็จของโครงการคิดเป็น ร้อยละ 100 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา มีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมคาทอลิก ตลอดจนสามารถนำหลักคุณค่าทางพระวรสารไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การเผยแพร่กิจกรรมและผลการดำเนินงานดังกล่าวยังได้มีการประชาสัมพันธ์สู่สาธารณะอย่างต่อเนื่อง ผ่านช่องทางต่างๆ เช่น กลุ่มไลน์ห้องเรียน และเพจ Facebook ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมและรับทราบถึงการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านการจัดการศึกษาคาทอลิกอย่างทั่วถึง

ด้านการจัดการศึกษาคาทอลิก จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมด้านการจัดการศึกษาคาทอลิกอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบรรยากาศคาทอลิกภายในโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และมีทัศนคติที่ดีต่อหลักคำสอนของคริสต์ศาสนา กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการช่วยส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการจัดกิจกรรมคาทอลิกภายในโรงเรียน ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณค่าทางพระวรสารอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการคุณค่าดังกล่าวเข้ากับการเรียนการสอนในทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำหลักคำสอนทางคริสต์ศาสนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลการดำเนินงานผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น กลุ่มไลน์ห้องเรียน และเพจ Facebook ของโรงเรียน ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนสามารถรับทราบข้อมูลข่าวสาร รวมถึงมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ☑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ☑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ☑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ○ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ☑ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ○ ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ○ ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
- ○ ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
- ○ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ○ ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ○ ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
- ○ ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ○ ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ○ ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
- ○ อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ☑ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ☑ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ☑ ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- ✓ ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ✓ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
- ✓ ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ✓ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ✓ ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ✓ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษย์สัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ✓ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ✓ ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ✓ ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ○ ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ✓ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ✓ ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ○ อื่น ๆ ระบุ.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ✓ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ○ ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
- ✓ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- ○ ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ○ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ✓ ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ○ ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- ✓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ○ ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ✓ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ○ ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ○ ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ✓ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ✓ ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ○ ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- ○ อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- ✓ กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

- ○ กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- ○ อื่น ๆ ระบุ.....

การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ✓ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ○ กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- ○ อื่น ๆ ระบุ.....

จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ○ ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
- ○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในด้านการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ○ ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
- ○ ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- ○ การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ○ ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- ○ ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ○ ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตนตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
- ○ ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ○ ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ○ ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
- ○ ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ○ ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- ○ ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
- ○ ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ○ ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ○ ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ○ ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ○ ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ○ ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร

- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริหาร
- ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูขาดความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ และหน้าที่การงาน

การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

☑ มี ระบุปีการศึกษา 2564

☐ ไม่มี

- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

☐ มี ระบุปีการศึกษา.....

☑ ไม่มี

2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/ภายนอกประเทศ

☑ มี ระบุชื่อเครือข่าย ศูนย์วิชาการสังฆมณฑลราชบุรี

☐ ไม่มี

3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

☑ มี ระบุชื่อโครงการจากใจถึงใจ, โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมรวมพลคนรักความสะอาด)

☐ ไม่มี

4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

☑ มี ระบุชื่อ 1) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การแข่งขัน Robot Penalty shoot – out ระดับมัธยมศึกษา จาก การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ International Robot Olympiad 2022 จ.ภูเก็ต

2) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3การแข่งขัน Robot sports challenge 2023 (ตีกอล์ฟ) ระดับมัธยมศึกษา

3) รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ซูโม่ ระดับมัธยมศึกษา ได้เป็นตัวแทนประเทศไทย ในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ IYRC SE-ED ROBOT 2024 ที่ประเทศเกาหลีใต้

4) รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ซูโม่ ระดับมัธยมศึกษา ได้เป็นตัวแทนประเทศไทย ในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ IYRC SE-ED ROBOT 2024 ที่ประเทศเกาหลีใต้

☐ ไม่มี

5. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง (แนบรายละเอียดเป็นไฟล์รูปภาพ QR-Code เท่านั้น)

☑ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี

6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

☐ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☑ ไม่มี

7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

☑ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี

8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

☑ มี *ต้องแนบ QR-Code แสดงรายละเอียด

☐ ไม่มี

9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

☑ มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

☐ ไม่มี

- ผลการทดสอบอื่นที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

☐ มี การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ระบุมาตรฐานสากลที่ทดสอบ.....

☑ ไม่มี

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ระดับปฐมวัย ร้อยละ 100
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100

แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างนวัตกรรม พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เรียนรู้ผ่านกิจกรรมอย่างเหมาะสม อันส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามความสนใจของแต่ละบุคคล พัฒนาสื่อนวัตกรรมการสอนและการใช้สื่อจัดกิจกรรม

2. ส่งเสริมการพัฒนาผลการสอบ O-NET เพื่อพัฒนาผู้เรียนในทักษะด้านต่างๆ ในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ส่งเสริมการพัฒนาผลการสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ไม่ว่าจะเป็นผลการสอบ RT และ NT เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีผลการทดสอบที่ดีขึ้น

3. ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ของผู้บริหาร ครูและ นักเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้

4. นำนวัตกรรมด้านการบริหาร PDC2E Model มาใช้เป็นกรอบแนวคิดที่ชัดเจนในการดำเนินงานของแต่ละโครงการ

ความต้องการช่วยเหลือ

วิทยากรให้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นพี่เลี้ยง ดูแล ติดตามการดำเนินงานในเรื่อง

- การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)
- การสร้างโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC)
- การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา การสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ภาคผนวก

** โรงเรียนเตรียมไฟล์ .pdf (เท่านั้น) เพื่อนำเข้าในระบบ E-SAR ข้อ 1 - 8 ต้องแนบทุกหัวข้อ

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ /กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ/การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา) **หากมีข้อมูลจำนวนมากให้ทำเป็น QR CODE เพื่อแนบ
9. เอกสารแนบอื่น ๆ



ประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 โรงเรียนอนุชนศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายสนธยา ไทยสนธิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุชนศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ร้อยละ 82**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 82
2) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 82
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 82
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 82
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 82
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 82
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 82
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 82
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 82
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 82
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับดีเลิศ**
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ร้อยละ 82**
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 82
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 82
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 82
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 82
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 82

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	**ระดับดีเลิศ**
1. มีฝ่ายหรืองานจิตตาภิบาล	ระดับดีเลิศ
2. มีการบูรณาการคุณค่าพระวรสาร	ระดับดีเลิศ
3. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับแผนแม่บทของฝ่ายอบรมศึกษา	ระดับดีเลิศ
4. มีการจัดบรรยากาศคาทอลิก	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ 5	แปลความหมายคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับคุณภาพ 4	แปลความหมายคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับคุณภาพ 3	แปลความหมายคุณภาพ ดี
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับคุณภาพ 2	แปลความหมายคุณภาพ ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับคุณภาพ 1	แปลความหมายคุณภาพ กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

.....

ตามประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ 14 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษารายมาตรฐานและทุกประเด็นรายละเอียด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างระบบประกันคุณภาพภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและเพื่อรองรับการคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุชนศึกษา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 14 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

(นายสนธยา ไทยสนธิ)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอนุชนศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนอนุชนศึกษา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 คณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสนธยา ไทยสนธิ)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนอนุชนศึกษา
วันที่ 2 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2568



คำสั่งโรงเรียนอนุชนศึกษา
ที่ 22/2567
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี
โรงเรียนอนุชนศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การดำเนินการงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปตามระบบและกระบวนการจัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอนุชนศึกษา มีรายนามและหน้าที่ความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

นายสนธยา	ไทยสนธิ	ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศิริพร	ภู่แสนสะอาด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
นางวันทนี	พฤกษ์ธาราธิกูล	หัวหน้างานวิชาการระดับมัธยม	กรรมการ
นางสาววิลาวรรณ	ฉัตรนิมิต	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผนระดับประถม-มัธยม	กรรมการ
นางจิญาภร	ขันทวี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางนุจรี	ป้านทอง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป/งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางสาวรินดา	บุญล้อ	หัวหน้ากลุ่มงานจิตตาภิบาล	กรรมการ
นางสาวปวริศา	แสนสุข	หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
นายเจษฎา	พูลสุวรรณ	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
นางวัชรี	อรุณทอง	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
นางประทุม	ศิริรักวงษา	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวพิมพ์นิภา	กฤติธนาเดช	หัวหน้างานนโยบายและแผนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวสายสุนีย์	รักดี	หัวหน้างานงบประมาณ/ธุรการ/ทะเบียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางพรทิพย์	พิมพ์ทรัพย์	หัวหน้างานบุคคลระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางรัตนา	พรศิริกาญจน์	หัวหน้างานจิตตาภิบาลระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางศิริรัตน์	เจริญชัย	หัวหน้างานกิจการนักเรียน/งานอาคารสถานที่ระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปราณี	อุ่นโรจน์	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวกิตติมาพร	วิเศษสิงห์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับระบบการบริหารงานโรงเรียนและกฎกระทรวง
2. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษา
3. กำกับติดตามและประเมินผลให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอน กระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. ให้ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลจากการดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

<u>มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย</u>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ผู้รับผิดชอบ นางศิริรัตน์ เจริญชัย, นางสาวชัญกมล บวรสีบบุญ, นางพรทิพย์ พิมพ์ทรัพย์, นางปราณี อุ่นโรจน์, นางสาวอำภา ส่องสุวรรณา, นางสาวปราณี จีนแซ่ม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้รับผิดชอบ นางพรทิพย์ พิมพ์ทรัพย์, นางสาวสุธิดา รุ่งเรือง, นางสาวพิมพ์นิภา กฤดิธนาเดช, นางสาวสายสุนีย์ รักดี, นางสาวสุพรรณี จันทร์มา, นางศิริรัตน์ เจริญชัย, นายปราโมทย์ วันจิ๋ว, นางสาวจิราวดี สุวรรณ์ทัต

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ผู้รับผิดชอบ นางประทุม ศิริรักวงษา, นางสาววัชดาภรณ์ สินโต, นางสุดาภรณ์ ทองอ่อน, นางสาวสุกัญญา คะเชนชร, นางสาวพัชราภรณ์ ไทรโยคกมล

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

- ผู้รับผิดชอบ นางรัตนา พรศิริกาญจน์

<u>มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้รับผิดชอบ นางวันทนี พฤกษ์ธาราธิกูล, นางศิริพร ภู่แสนสะอาด, นางนุจรี ป้านทอง, นางณิชาภัทร สุวรรณพงษ์, นางสาวมนัสสวีย์ นราแหวว, นางสิริกันยา ภู่ธงทอง, นางชนิษฐา สมบูรณ์, นางสาวนันทนา ยศอินทร์, นางสาวธารารัตน์ เสริมสุข, นางสาวสุภาพร เกียรติอมรเวช, นางสาวกนกลดา ธนเวทวาณิช, นางสาวบุญช่วย สูนทกิจ, นางเสาวดี ไพธิ์งาม, นางสาวรุ่งอรุณ อุ่นใจ, นางสาวภัทราพร เหลืองร่อนทอง, นางสาวสุธิตตา ต้นทเศรษ, นางหทัยชนก ผ่องใส, นางสุรีรัตน์ พึ่งพิน, นางสาวหทัยชนก ชอบชิน, นางสุนิสา สมรูป, นางอังสณา ต้นอร่าม, ว่าที่ร้อยตรีสุรชัย บุญชูรัตน์, นายกฤษฎา พรหมมาบุญ, นายพัทพงษ์ เทียนทอง, นายนพมัย สายสร้อยทอง, นายกิตติภพ สุดโต, นายเจษฎา พูลสุวรรณ, นายธนกฤต ดิศโยธิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้รับผิดชอบ นางสาววิลาวรรณ ฉัตรนิมิต, นางสาวกิตติมาพร วิเศษสิงห์, นางสาวภัทรวดี สารสุวรรณ นางเพียงใจ มงคล, นางจิญาภร ขันทวี,นางสาววิภาภรณ์ มูลชมภู, นางเฉลียว อัครรุ่งเรืองกิจ, นางวัชรี อรุณทอง, นางนภาลัย มนต์คล้ำ, นายศรชัย ช่วยบำรุงวงศ์, นางสาวปวริศา แสนสุข, นางอัจจิมาณัฐ รอดจีน, นางสาวพันธิมล สมทรง, นายวศกชนก ศิริรักวงษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้รับผิดชอบ นางจิญาภร ขันทวี, นางสาวสุพาภรณ์ มีกุศล, นางพรทิพย์ ชื่นแสง, นางอรพิน เพ็ชร์น้อย, นางสาวกรรณรส วันเพ็ญ, นางสาวธารารัตน์ เสริมสุข, นางสุนิสา สมรูป, นางสายพิณ อินทปัทม์, นางเพียงใจ มงคล, นางสาวมาริษา ใจขาน, นางสาววารี ทรงศักดิ์, นางอรพิน เพ็ชร์น้อย, นางสาวณัฏรดา เล่าทรัพย์, นางสาวสุมิตตา นาคทับ, นางอังสณา ต้นอร่าม, นางนภาลัย มนต์คล้ำ, นายศุภชัย วงษ์สนิท, นางสาวหทัยชนก ชอบชิน, นางสาวภัทรวดี สารสุวรรณ, นางสาววารี ทรงศักดิ์

มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก

- **ผู้รับผิดชอบ** นางสาววินดา บุญล้อ, นางสาวอชิรญาณ์ โอถาวรวงษ์, นางสาวผกาวลี ขุ้ยมี นางสาวณัฏฐิญากร อัครโชติธนินท์, นายปัญญา มนต์คล้ำ

มีหน้าที่

1. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาชาติหรือมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ
2. นำเสนอผลการวิเคราะห์ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบและประกาศใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

1.2 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

นายสนธยา	ไทยสนธิ	ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศิริพร	ภู่แสนสะอาด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการ
นางวันทนี	พฤกษ์ธาราธิกูล	หัวหน้างานวิชาการระดับมัธยม	กรรมการ
นางสาววิลาวรรณ	ฉัตรนิมิต	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน	กรรมการ
นางจิญาภร	ขันทวี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
นางบุจรี	ป้านทอง	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป/งานกิจการนักเรียน	กรรมการ
นางสาววินดา	บุญล้อ	หัวหน้ากลุ่มงานจิตตาภิบาล	กรรมการ
นางสาวปวริศา	แสนสุข	หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน	กรรมการ
นายเจษฎา	พูลสุวรรณ	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	กรรมการ
นางวัชรี	อรุณทอง	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
นางประทุม	ศิริรักวงษา	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวพิมพ์นิภา	กฤติธนาเดช	หัวหน้างานนโยบายและแผนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวสายสุนีย์	รักดี	หัวหน้างานงบประมาณ/ธุรการ/ทะเบียนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางพรทิพย์	พิมพ์ทรัพย์	หัวหน้างานบุคคลระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางรัตนา	พรศิริกาญจน์	หัวหน้างานจิตตาภิบาลระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางศิริรัตน์	เจริญชัย	หัวหน้างานกิจการนักเรียน/งานอาคารสถานที่ระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางปราณี	อุ่นโรจน์	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนระดับปฐมวัย	กรรมการ
นางสาวกิตติมาพร	วิเศษสิงห์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

1. ติดตามตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศการติดตามตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษา
3. เสนอแนะแนวทางการใช้ข้อมูลเพื่อการประเมินและการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานการจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

1.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

นายสนธยา	ไทยสนธิ	ผู้อำนวยการ	ประธาน
นางศิริพร	ภู่แสนสะอาด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการประถม	กรรมการ
นางวันทนี	พฤกษ์ธาราธิกูล	หัวหน้างานวิชาการระดับมัธยม	กรรมการ
นางสาววิลาวรรณ	ฉัตรนิมิต	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน	กรรมการ
นางจิญาภร	ขันทวี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ

คำสั่งโรงเรียนอนุชนศึกษา
ที่ 11/2567
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
โรงเรียนอนุชนศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 ผ่านระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน (E-SAR) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของโรงเรียน โดยมีรายนามและหน้าที่ความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

1.	นายสนธยา	ไทยสนธิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุชนศึกษา	ประธาน
2.	นางสาววิลาวรรณ	ฉัตรนิมิต	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผนระดับประถม-มัธยม	รองประธาน
3.	นายเอกราช	สมบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการมัธยม	กรรมการ
4.	นางศิริพร	ภู่แสนสะอาด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการประถม	กรรมการ
5.	นางประทุม	ศิริรักวงษา	หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย	กรรมการ
6.	นางสาวกิตติมาพร	วิเศษสิงห์	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ	กรรมการ
7.	นางสาวพิมพ์นิภา	กฤติธนาเดช	หัวหน้างานนโยบายและแผนระดับปฐมวัย	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่

ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา และประเด็นการพิจารณาตามเป้าหมายมาตรฐาน ออกแบบเครื่องมือ เก็บรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาจัดทำบทสรุปผู้บริหาร และมอบให้เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูลในระบบ E-SAR เผยแร่รายงาน E-SAR นำเสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มอบให้ผู้อำนวยการโรงเรียนพิจารณาอนุมัติในระบบนำส่งหน่วยงานต้นสังกัด

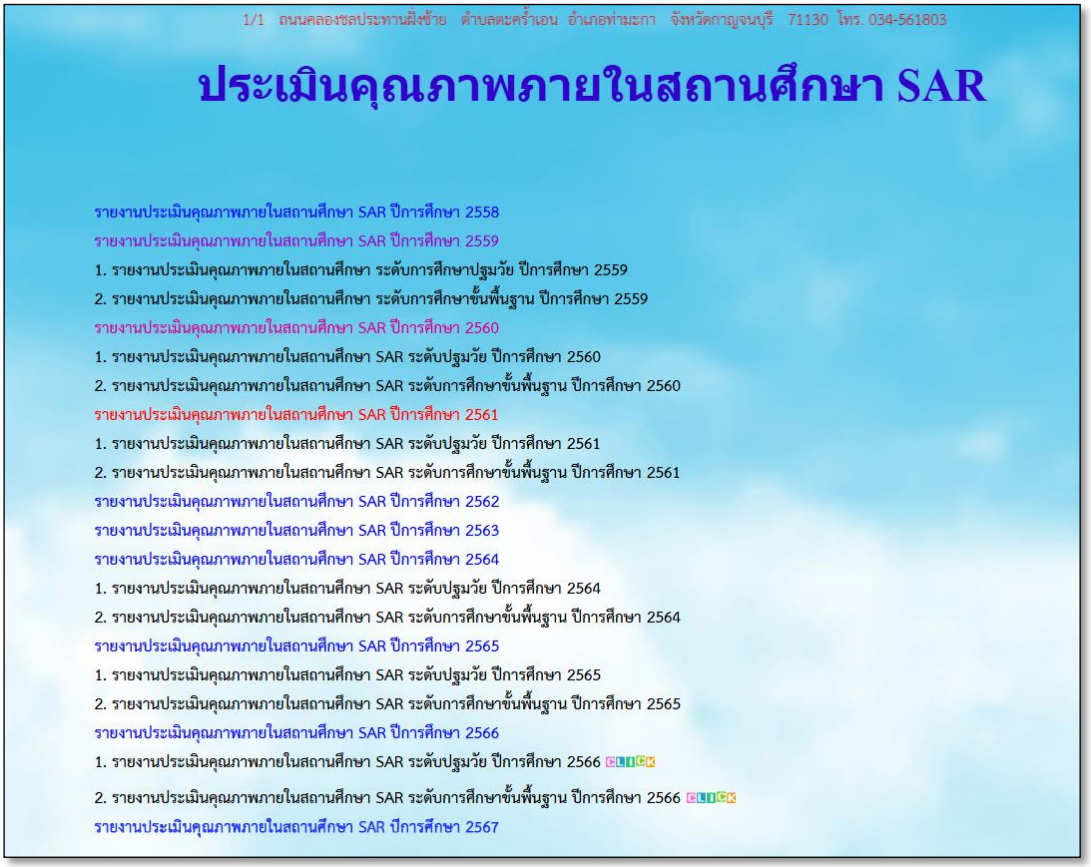
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2568

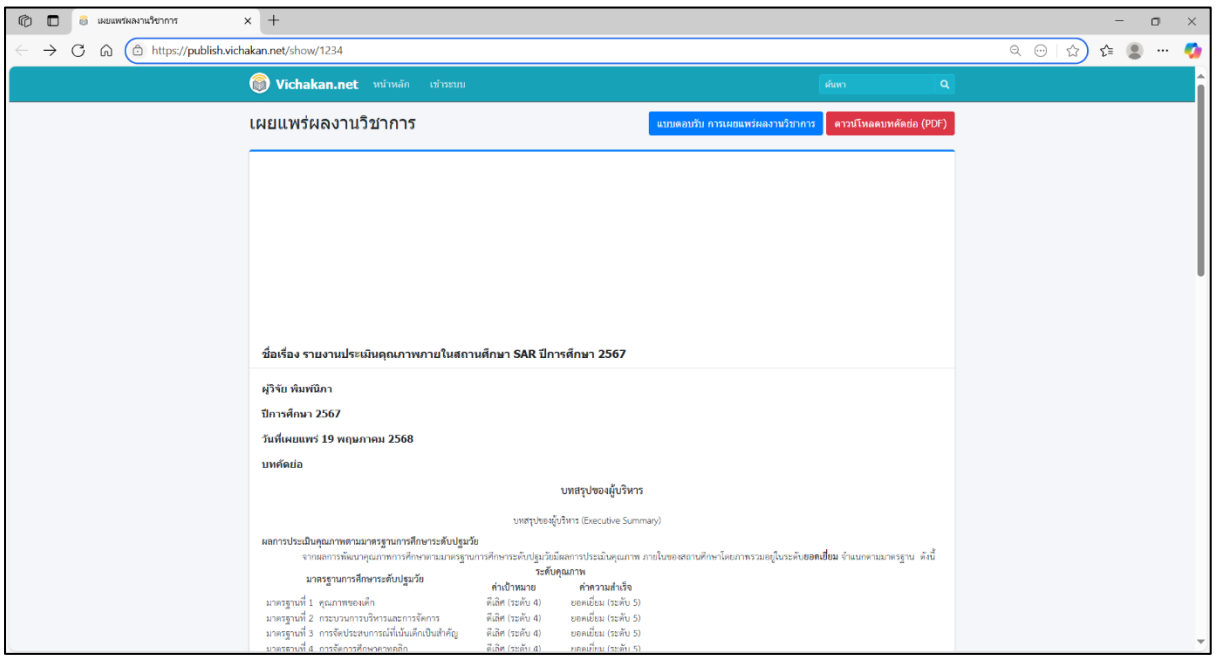
(นายสนธยา ไทยสนธิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุชนศึกษา
โรงเรียนอนุชนศึกษา

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

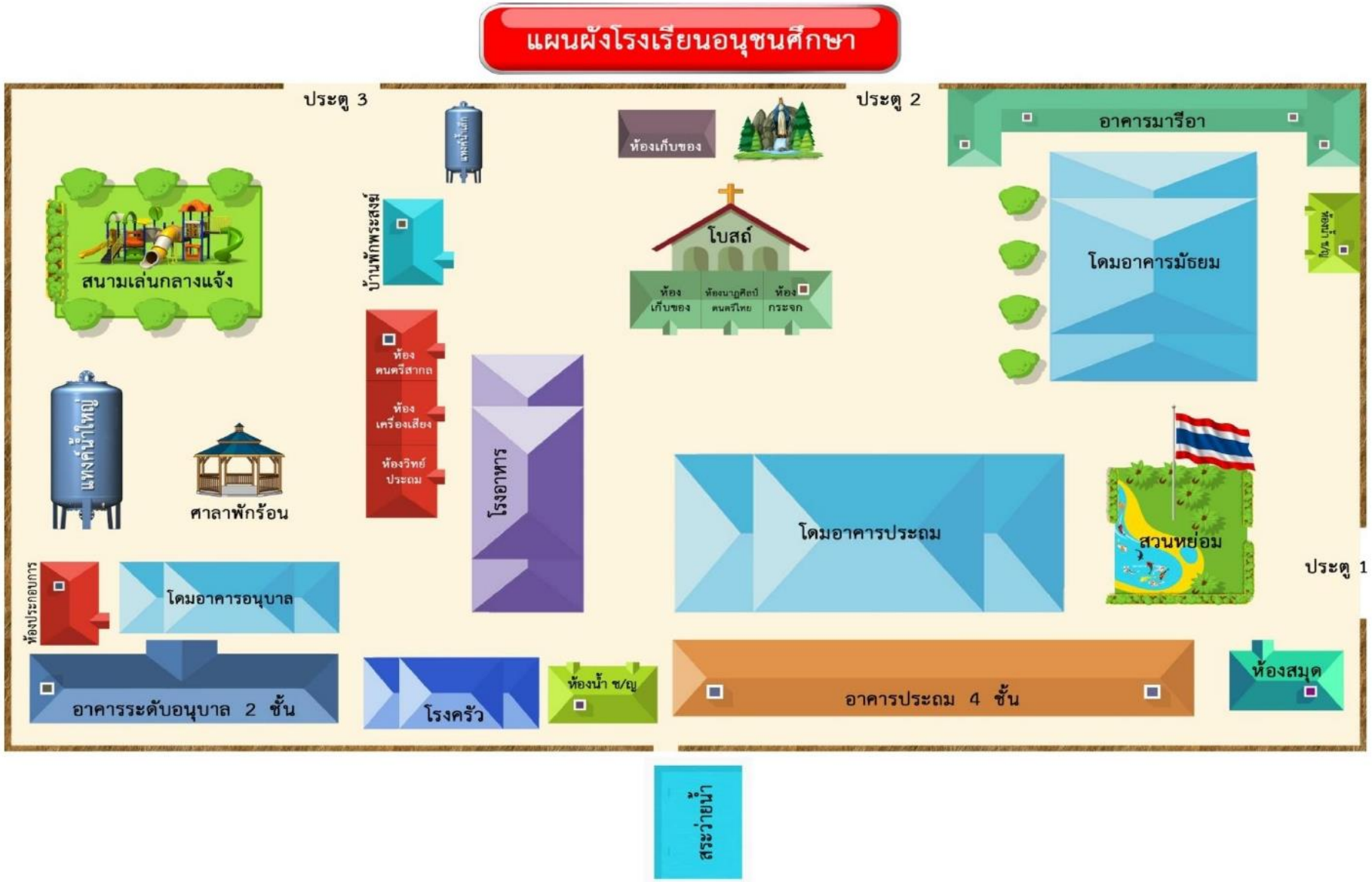
- เผยแพร่ผ่านสื่อเว็บไซต์ของโรงเรียน http://www.anuchon.ac.th/page52.htm



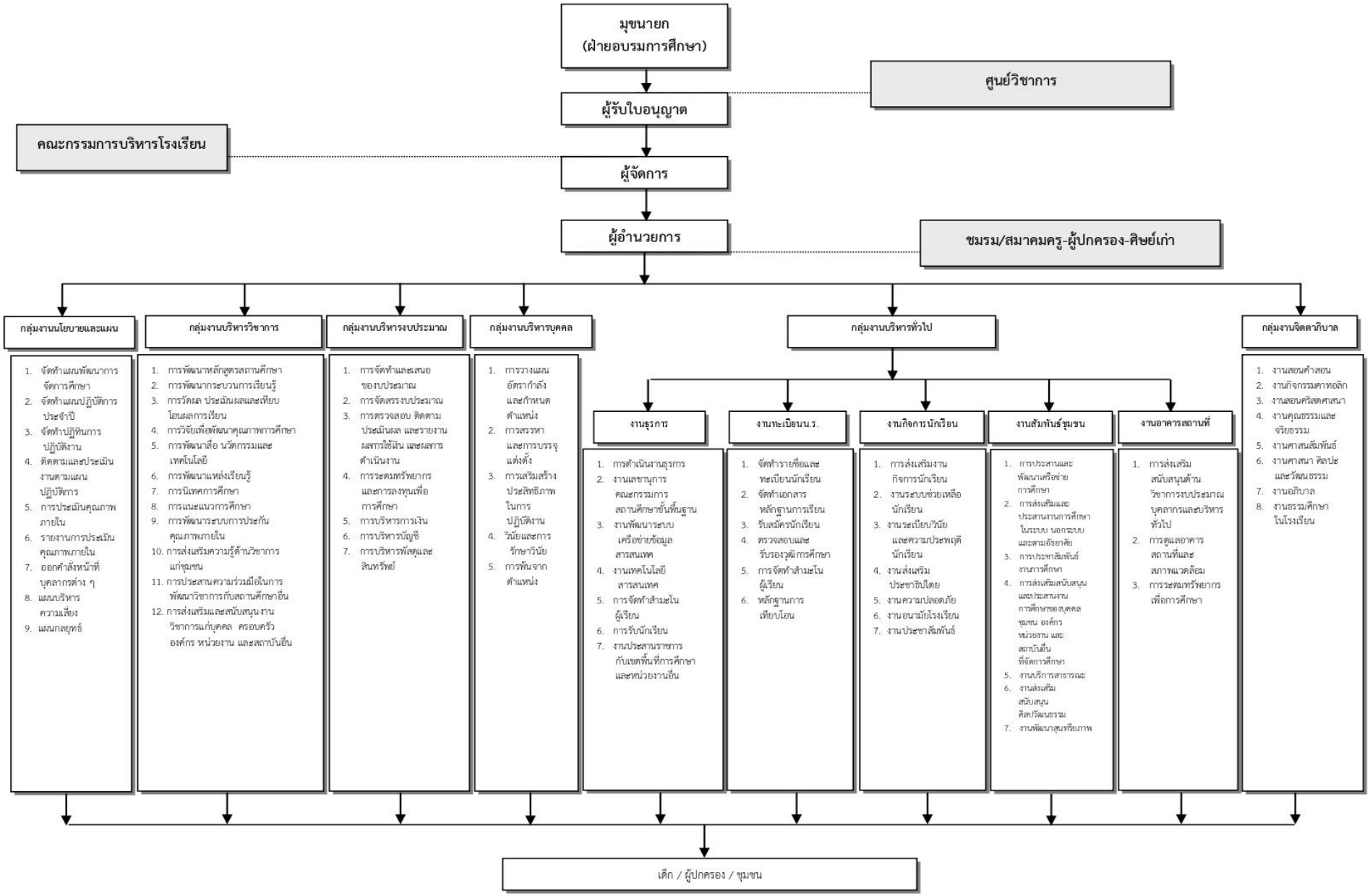
- เผยแพร่ผ่านสื่อเว็บไซต์ของวิชาการ https://publish.vichakan.net



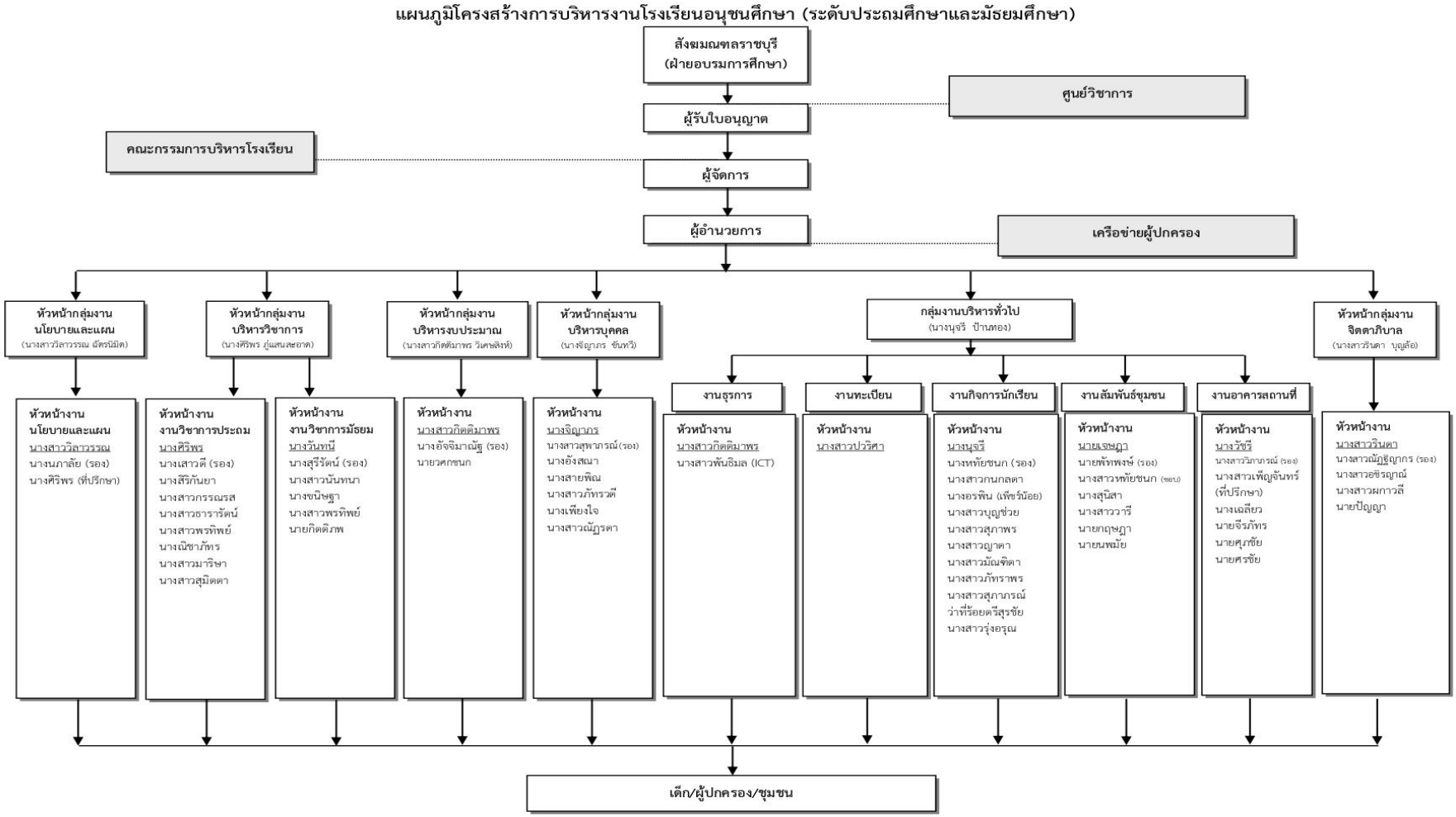
แผนผังอาคารสถานที่



โครงสร้างการบริหารโรงเรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



โครงสร้างการบริหารโรงเรียน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุชนศึกษา
โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	160	160	160	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	160	160	160
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	**80**	**80**	**80**	**80**	**80**	**80**
รายวิชาเสริม						
คริสต์ศาสนา	40	40	40	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
รวมรายวิชาเสริม (รายวิชาเสริม)	**80**	**80**	**80**	**80**	**80**	**80**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
ชมรม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**
รวมเวลาทั้งหมด	**1,120**					

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุชนศึกษา
โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โปรแกรม		หมายเหตุ
	ม. 1-3	ม.1-3	
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน IEP.	
รายวิชาพื้นฐาน	**31 ชม.**	**27 ชม.**	
ภาษาไทย	4	4	
คณิตศาสตร์	6	4	
วิทยาศาสตร์	6	4	
สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	4	4	
ประวัติศาสตร์	1	1	
สุขศึกษา	1	1	
พลศึกษา	1	1	
ทัศนศิลป์	1	1	
ดนตรี-นาฏศิลป์	1	1	
การงานอาชีพ (งานบ้าน)	1	1	
เทคโนโลยี (com.)	1	1	
ภาษาอังกฤษ	4	4	
รายวิชาเพิ่มเติม	**6 ชม.**	**10 ชม.**	
คริสต์ศาสนา	1	1	
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร(ฟิลิปินส์)	2	2	
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร(ยุโรป)	1	1	
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	-	2 (Eng)	
วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ	-	2 (Eng)	
หน้าที่พลเมืองเพิ่มเติม	1	1	
ภาษาจีน	1	1	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**3 ชม.**	**3 ชม.**	
กิจกรรมแนะแนว	1	1	
ลูกเสือ/เนตรนารี	1	1	
ชมรม/ชุมนุม	1	1	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	**10 ชม./ปี**	**10 ชม./ปี**	
รวม ชม./ สัปดาห์	**40**	**40**	
1 ปีการศึกษา (40 สัปดาห์)	**1,600 ชม.**	**1,600 ชม.**	

มาตรการรักษาความปลอดภัย/แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ของโรงเรียนอนุชนศึกษา

ปีการศึกษา 2567

https://drive.google.com/file/d/1qZgbzG4Sb-01uwYM88RhlwvYYOBSZxAv/view?usp=drive_link

---

กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ของโรงเรียนอนุชนศึกษา

ปีการศึกษา 2567

https://drive.google.com/file/d/1WeNmx1KI5ViMdVrBI3XiU9X1-m4WCcil/view?usp=sharing

กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
ระดับปฐมวัย

สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่

https://drive.google.com/file/d/1ycYRuZUqu0y6zXcUUMJGZ9OgAahjMKCe/view?usp=sharing

---

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่

https://drive.google.com/file/d/1cwDqV4ttUDUP_6AU87PEBz-yXbAxfbBQ/view?usp=sharing

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๗๑๑๐๐๐๑๗ โรงเรียนอนุชนศึกษา

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่ เลขที่ ๑/๑ ถนน คลองชลประทานฝั่งซ้าย ตำบล ตะคร้ำเอน
อำเภอ ท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๗๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๕๖๑๘๐๓
E-mail anuchonsuksa@hotmail.com Website http://www.anuchon.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

