

ตอนที่ ๑ บริบทสถานศึกษา

โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล มีข้อมูล วิสัยทัศน์ พันธกิจ และการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑.๑ ข้อมูลบริบทสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒

ที่อยู่ เลขที่ ๒ ตำบล ท่าเรือ อำเภอ ท่ามะกา จังหวัด กาญจนบุรี ๗๑๑๓๐

โทรศัพท์ ๐-๓๔๕๖-๑๔๘๓

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีสมรรถนะหลักความรู้ทักษะเจตคติเพื่อการเป็นผู้เรียนรู้ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมและใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสู่สากลมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน

สุชา สงขสส สามัคคี ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข

คำขวัญ

มีวินัย ใฝ่หน้าที่ สามัคคี เสียสละ

อัตลักษณ์

ยิ้มไหว้ สวัสดิ์

เอกลักษณ์

ภูมิทัศน์งามตา

สีประจำโรงเรียน



ม่วง – เหลือง

ม่วง	หมายถึง	ความมั่นคง
เหลือง	หมายถึง	ความผดผ่อง เปี่ยมล้นด้วยคุณธรรม

อักษรย่อโรงเรียน ว.ม.

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



คำขวัญ มีวินัย รู้หน้าที่ สามัคคี เสียสละ

พันธกิจ

๑. พัฒนาครูและผู้บริหารให้มีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาจัดการเรียนการสอนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ คุณภาพ ศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา

๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทักษะทางภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา

๔. สร้างความมั่นคงระหว่างชุมชนกับโรงเรียนและทุกภาคส่วน ในการบริหารและจัดการศึกษาโดยยึด

หลักธรรมาภิบาล

๕. ส่งเสริมพัฒนาความพร้อมด้านเทคโนโลยีและข้อมูลสาร สนเทศเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีคุณภาพ

จุดเน้นของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
๖. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - ๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๓ สถานศึกษามีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
 - ๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้

๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง

๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระ หลักเพิ่มขึ้น

๒.๖ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนวและได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะตามฐานสมรรถนะ ๖ ข้อ

๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๓.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพฤติกรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่งดงามของไทย

๓.๔ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนวและได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้แก่

๔.๑ ผู้พิการ

๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ

๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้

๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๔. สถานศึกษาวางแผนสรรหาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

๓. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

๒. สถานศึกษามีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๔. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

๕.จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. สถานศึกษาพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. สถานศึกษาพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

๖.จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไขช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกันบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๗ สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

๑.๘ สถานศึกษาพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑.๙ สถานศึกษาปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

๑.๑๐ สถานศึกษายกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๑.๑๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑.๑๒ สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดใหม่เจริญผล พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช.... กำหนดหลักการของหลักสูตร ไว้ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย เน้นการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Personalization) อย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อการเป็นเจ้าของการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (Life-Long Learning)

๒. เป็นหลักสูตรที่เชื่อมโยงระหว่างสมรรถนะหลัก และสมรรถนะเฉพาะในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตและการทำงาน

๓. เป็นหลักสูตรที่จัดสภาพแวดล้อมและเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ที่หลากหลาย และระบบสนับสนุนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพหุปัญญา และธรรมชาติของผู้เรียน

๔. เป็นหลักสูตรที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อและสถานการณ์การเรียนรู้ร่วมสมัย มีความหลากหลาย และยืดหยุ่นตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน (Differentiated Instruction) บริบท จุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชนแวดล้อม

๕. เป็นหลักสูตรที่มุ่งใช้การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance) ที่เป็นธรรม เชื่อถือได้ เอื้อต่อการถ่วงโยงการเรียนรู้และพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นตามระดับความสามารถ

จุดหมายของหลักสูตร

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดใหม่เจริญผล พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช.... มีจุดหมายเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและมีความสามารถ ดังนี้

๑. รู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น จัดการอารมณ์และความเครียด ปัญหาและภาวะวิกฤติ สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) และมีสุขภาพ และมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

๒. มีทักษะการคิดขั้นสูงอย่างมีคุณธรรม มีความสามารถในการนำ และกำกับการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีเป้าหมาย

๓. สื่อสารอย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง ด้วยความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๔. จัดระบบและกระบวนการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ความเป็นผู้ประกอบการ ภาวะผู้นำ และจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่มีความซับซ้อน

๕. ปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

๖. เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและจักรวาล เข้าถึงและรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี เพื่อดำรงชีวิต และอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๑.๒ การวิเคราะห์บริบท SWOT

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S) ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีโครงการ/กิจกรรมประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และบันทึกหลักฐานเพื่อวิเคราะห์ผลการพัฒนา เช่น มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ปีละ ๑ ครั้ง อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง และมีการแนะนำในการพัฒนาโดยเจ้าหน้าที่อนามัย ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกวัน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการออม ร่วมประเพณี วัฒนธรรมทางศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ จิตอาสา ผู้เรียนเข้าเรียนกิจกรรมทุกคน ทุกวัน ๓ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสถานศึกษาที่สนองตอบตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาครบถ้วน เป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชน ๔. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลด้านวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ๕. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา เช่น โครงการรวมพลังเรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง โครงการ Small Smart English โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ฯลฯ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและเป็นตัวอย่างที่ดี ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีระบบการบริหารที่ชัดเจนครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา โดยมีการมอบหมายหน้าที่แก่บุคลากร มีการประเมินผลงานเป็นข้อมูลในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จุดควรพัฒนา (W) ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนโรงเรียนวัดใหม่เจริญผลต้องได้รับการพัฒนา ด้านทักษะชีวิตสามารถนำความรู้ที่มีมาใช้ได้ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเพื่อเติบโตเป็นเด็กไทยยุค ๔.๐ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. การนิเทศงานต่างๆ ต้องหาวิธี ติดตามในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้สามารถดำเนินงานมีความเหมาะสมตรงตามจุดเน้นของกระทรวง ๒. ข้อมูลสารสนเทศต้องดำเนินงานให้ครบถ้วน ทันสมัย และการดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบถูกต้องเพิ่มขึ้น ๓.การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ต้องใช้เป็นแหล่งค้นคว้าส่งเสริมทักษะเพิ่มมากขึ้น ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - สนับสนุนสร้างวัฒนธรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนตามจุดเน้นของโรงเรียนคือ จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการใช้ทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
- ๑. ส่งเสริมการดำเนินงานโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้รอบด้าน พัฒนานักเรียนให้เรียนรู้จากสิ่งรอบๆตัว นำความรู้มาสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง ได้ลงมือคิด ปฏิบัติ นำเสนอผลงาน ฝึกทักษะตามความถนัดของตนเอง ๒. สร้างแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการสอนแบบทันยุคทันสมัย ปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนแบบเดิมๆ ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนให้มีประสิทธิภาพ	
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส (O) สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และเจ้าอาวาสวัดใหม่เจริญผล ในการพัฒนาสถานศึกษาในทุกๆด้าน เช่น เจ้าอาวาสวัดใหม่เจริญผลให้ทุนการศึกษาทุกปี และสนับสนุนให้พระที่มีความรู้ความสามารถมาสอนธรรมะทุกๆสัปดาห์ ได้รับการสนับสนุนจากโรงงานวังศาลา ที่ให้งบประมาณสนับสนุนจัดการเรียนการสอนแบบActive learning และให้ความรู้นอกหลักสูตรในการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	อุปสรรค (T) ๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่กับปู่ย่า ตายาย พ่อแม่มีอาชีพรับจ้างมีรายได้ต่ำ ผู้เรียนขาดความอบอุ่น ขาดการดูแลเรื่องการเรียนรู้และการดำรงชีวิตที่ดี ๒. สถานศึกษามีโรงเรียนเอกชนอยู่ใกล้ๆ ผู้ปกครองมีความนิยมที่ส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนในเมือง เพราะมีรถรับ-ส่ง ส่งผลต่อจำนวนเด็กที่ลดลง

การวิเคราะห์มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน (SWOT)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น s ๑. มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาพอเพียง ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกวัน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการออม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ผู้เรียนเข้าเรียนกิจกรรมทุกคน ๓. มีหลักสูตรที่เหมาะสมและทันสมัยและมีความหลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ๔. ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ๕. ฝึกทักษะชีวิตให้ผู้เรียนผ่านฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จุดควรพัฒนา w ๑. ผู้เรียนบางคนยังขาดการอ่านคิดวิเคราะห์ ๒. ผลสัมฤทธิ์บางวิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ยังต้องพัฒนา ๓. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นทุกปีอาจมีการทดสอบเพื่อประเมินผลที่ชัดเจน
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส o ๑. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมพิเศษที่โรงเรียนจัดขึ้น(ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) ๒. มีสื่อ DLIT DLTV ใช้ในการเรียนการสอน และมีเทคโนโลยีทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ๓. ผู้ปกครองต้องการให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ๔. โรงเรียนมีครูครบชั้นเรียนและตรงวิชาเอก ๕. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เช่น โรงงานกระดาษวังศาลา จำกัด (SCG) ,โรงงานน้ำตาลท่ามะกา , เทศบาลเมืองท่าเรือพระแท่น	อุปสรรค t ๑. ผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ๒. ผู้เรียนบางคนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่เรียบร้อย ๓. ผู้เรียนขาดความอบอุ่นทางครอบครัว ครอบครัวแตกแยกเด็กไม่ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด ๔. ครอบครัวยากจนจึงขาดงบประมาณสนับสนุนทางการเรียน

การวิเคราะห์มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา(SWOT)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น s ๑.ผู้บริหารมีภาวะเป็นผู้นำ กล้าคิดกล้าทำ มีวิสัยทัศน์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในโรงเรียนให้คุ้มค่ามากที่สุด ๒.ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเอง หนักแน่น เสมอต้นเสมอปลาย กล้าตัดสินใจ เป็นนักประชาธิปไตยแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีความมุ่งมั่นในการทำงานตลอดจนอุทิศเวลาให้กับการทำงาน เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามเป้าหมาย ที่ผู้บริหารและชุมชนต้องการ ๔.มีบุคลากรเพียงพอและตรงตามวิชาเอก	จุดควรพัฒนา w ๑.การนิเทศงานต่างๆ ต้องหาวิธี ติดตามในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้สามารถดำเนินงานมีความเหมาะสมตรงตามจุดเน้นของกระทรวง ๒.ข้อมูลสารสนเทศต้องดำเนินงานให้ครบถ้วน ทันสมัย และการดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบถูกต้องเพิ่มขึ้น ๓.การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ต้องใช้เป็นแหล่งค้นคว้าส่งเสริมทักษะเพิ่มมากขึ้น
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส o ๑.เปิดโอกาสให้หน่วยงานภายนอกมีส่วนในการส่งเสริมบริหารจัดการให้โรงเรียนมีคุณภาพ ที่ดีขึ้น ๒.ส่งเสริมให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับใช้งานได้ ๓.ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาทางด้านวิชาชีพ ๔.บุคลากรตรงตามวิชาเอก ๕.วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี เพียงพอกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	อุปสรรค t ๑.บุคลากรบางส่วน ใช้เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ไม่คุ้มค่า และยังขาดความชำนาญในการใช้สื่อต่างๆ ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ยังขาดแคลนงบประมาณในอันที่จะสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์มาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(SWOT)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น s ๑.มีการสร้างนวัตกรรม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมี เสรีภาพในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนรัก โรงเรียน เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชิงวิจารณ์ญาณ ผู้เรียนมีคุณภาพดี สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเชื่อมโยงไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้ มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมี วินัย ส่งเสริมประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม ๒.มีผลสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม ๓.มีหลักสูตรที่เหมาะสมและทันสมัยและมีความ หลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนพัฒนา ทักษะตามสมรรถนะโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรม ๔.มีการส่งเสริมการดำรงชีวิตตามวัฒนธรรมไทยพร้อมทั้ง การเรียนรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 5.มีการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษให้ นักเรียน 6.ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียน	จุดควรพัฒนา w ๑.ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนให้ แสดงออกด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ให้มากขึ้น ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เกิดทักษะ ดังกล่าว ๒.นักเรียนขาดความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม การ เตรียมพร้อมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะ
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส o ๑.ได้รับทุนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ๒.นักเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๓.ได้รับทุนในระหว่างภาคเรียน ๔.ได้รับการสนับสนุนด้านการเรียนการศึกษาจาก หน่วยงานภายนอก	อุปสรรค t ๑.นักเรียนบางส่วนพูดคุยเล่นขาดการใส่ใจไม่ค้นหาสิ่งที่ ตนเองสนใจ หรือถนัด ในช่วงเวลาจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ๒. นักเรียนมีพื้นฐานครอบครัวที่ค่อนข้างลำบาก ๓.นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียนสนใจสิ่งรบกวนนอก

ตอนที่ ๒ รูปแบบการนิเทศ / กระบวนการนิเทศ

โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล กำหนดรูปแบบ และกระบวนการนิเทศ ตามประเด็น ดังนี้

๒.๑ ความสำคัญของการนิเทศ

การนิเทศการศึกษาของโรงเรียนวัดใหม่เจริญผลเป็นการช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก แนะนำ ชี้แจง บริการ ร่วมมือ ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง แก้ไขและพัฒนาการใช้หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น ซึ่งจะต้องอาศัยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การมีส่วนร่วมและร่วมมือซึ่งกันและกันแบบกัลยาณมิตรระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

๒.๒ วัตถุประสงค์ของการนิเทศ

๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้

๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น

๓. เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุตาม

วัตถุประสงค์

๒.๓ กลุ่มเป้าหมายของการนิเทศ

๑) ครูผู้สอน

๒) ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร

๒.๔ แนวคิดทฤษฎี

คำว่า การนิเทศ (Supervision) แปลว่า การให้ความช่วยเหลือแนะนำหรือปรับปรุง ดังนั้น การนิเทศการศึกษาก็น่าจะ หมายถึงการให้ความช่วยเหลือแนะนำหรือปรับปรุงเกี่ยวกับการศึกษาโดยเฉพาะในโรงเรียน ได้มีผู้ให้ความหมายคำว่า การนิเทศการศึกษาไว้แตกต่างกันดังนี้

สเปียร์ส (Spears ; อ้างอิงในอัญชลี ธรรมะวิสิฐกุล .๒๕๕๒) ได้ให้คำจำกัดความไว้ว่าการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะทำให้เกิดการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยการทำงานร่วมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนี้เป็นกระบวนการกระตุ้นความเจริญก้าวหน้าของครู และมุ่งหวังที่จะช่วยเหลือครูเพื่อช่วยให้ครูได้ช่วยตนเองได้

กู๊ด (Good ๑๙๗๓: ๓๗๔) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาว่า เป็นความพยายามของผู้ทำหน้าที่นิเทศที่จะช่วยในการให้คำแนะนำแก่ครูหรือผู้อื่นที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้สามารถปรับปรุงการสอนของตนให้ดีขึ้น ช่วยให้เกิดความเจริญงอกงามในด้านอาชีพ ช่วยพัฒนาความสามารถของครูชาวยุซัย อาจิณสมาจาร (๒๕๔๗ : ๑) ได้ให้คำจำกัดความว่า การนิเทศการศึกษา คือกระบวนการสร้างสรรค์ ที่ไม่หยุดนิ่งในการให้คำแนะนำ และการชี้ช่องทางในลักษณะที่เป็นกันเองแก่ครูและนักเรียนเพื่อการปรับปรุงตัวของเขาเองและสภาพการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่พึงประสงค์

แฮร์ริส (Harris๑๙๘๕: ๑๐) ได้กล่าวถึงความหมายของการนิเทศการศึกษาว่า หมายถึงสิ่งที่บุคลากรในโรงเรียนกระทำต่อบุคคลหรือสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจะคงไว้หรือเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงการดำเนินงานการเรียนการสอนในโรงเรียนมุ่งให้เกิดประสิทธิภาพในด้านการสอนเป็นสำคัญสรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือ

ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ตามแนวทางของประชาธิปไตยที่เน้นการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และผู้รับการนิเทศยอมรับเพื่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

ดร.สัจ จุฑานันท์ (๒๕๓๐) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ ๔ ประการ ดังนี้

- ๑) เพื่อพัฒนาคน
- ๒) เพื่อพัฒนางาน
- ๓) เพื่อสร้างการประสานสัมพันธ์
- ๔) เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ

ชิต บุญญา (๒๕๕๐ : ๒๐) ได้กล่าวถึง กระบวนการนิเทศการศึกษาไว้ ๘ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) การกำหนดปัญหาและความต้องการจำเป็น
- ๒) การกำหนดจุดประสงค์ที่วัดได้
- ๓) กำหนดอุปสรรคและข้อจำกัดต่าง ๆ
- ๔) การกำหนดวิธีการที่เป็นทางเลือกในการแก้ปัญหา
- ๕) การเลือกทางเลือกในขั้นที่ ๔ มาปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา ทั้งหมดเป็นขั้นวางแผน (Plan, P)
- ๖) การนำทางเลือก ที่เลือกไว้ไปทดลองใช้ (Implementation) เป็นขั้นดำเนินการ (Doing, D)
- ๗) การประเมินผลการทดลอง เพื่อพิจารณาว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เป็นขั้นตอนการตรวจสอบ (Check, C)
- ๘) การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องหลังจากทดลองดูแล้ว กระบวนการของเดิม เป็นขั้นพัฒนา (Action, A)

จะเห็นว่า กระบวนการนิเทศการศึกษาเป็นการทำงานอย่างมีแบบแผน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์งานการเรียนการสอนของครู เพื่อจะได้ทราบปัญหา ระบุปัญหาที่จะต้องรีบแก้ไขปรับปรุงก่อนแล้วจึงวางแผนที่จะดำเนินการโดยหาทางเลือกที่จะแก้ปัญหานั้นที่ดีที่สุด ต่อจากนั้นก็ดำเนินการตามแนวขั้นตอนตามล ดับจนถึงขั้นการประเมินผลการปฏิบัติงานแล้วจึงนำผลการปฏิบัติไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒.๕ รูปแบบการนิเทศ/กระบวนการนิเทศ

การนิเทศสอนงาน (Coaching) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) บุคลากรในสถานศึกษาต้องมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการนิเทศสอนงาน เป็นเทคนิคหนึ่งที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับครู อันจะเป็นตัวจักรสำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ โดยมุ่งเน้นให้ครูมีความสามารถ มีผลการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น และสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลง

เทคนิคการนิเทศสอนงาน (Coaching) เป็นการสอนงานครู โดยผู้สอนงาน (Coach) อาจเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นิเทศภายในที่สามารถเป็นผู้สอนงานได้ ผู้ถูกสอนงาน (Coachee) ส่วนใหญ่เป็นครูที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกัน การนิเทศสอนงานจะเน้นไปที่การพัฒนาผลการปฏิบัติงาน (Individual Performance) และพัฒนาศักยภาพ (Potential) ของครู Coaching เป็นการสื่อสารอย่างหนึ่งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา และครู เป็นการสื่อสารแบบสองทาง (Two way Communication) ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำ ผู้เรียนออกกลางคัน สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีคุณภาพ ซึ่งการร่วมกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่าง

ผู้สอนงาน (Coach) และผู้ถูกสอนงาน (Coachee) อย่างไรก็ตามการที่จะ Coaching ได้ดีนั้น ต้องมีความพร้อมทั้งผู้สอนงานและผู้ถูกสอนงาน

กล่าวโดยสรุป Coaching คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้นิเทศภายใน เป็นผู้สอนงาน (Coach) ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู ซึ่งเป็นผู้ถูกสอน ซึ่งผู้ที่ทำหน้าที่นิเทศสอนงาน จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีผลงานอยู่ในระดับมาตรฐาน

บทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศสอนงาน

ผู้นิเทศสอนงาน (Coach) ควรเป็นผู้รักการอ่าน รักการแสวงหาความรู้ และเป็นผู้ชวนขยายหาข้อมูลความรู้ใหม่อยู่ตลอดเวลา รวมทั้งแสวงหาประสบการณ์ใหม่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา เพื่อที่จะได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาทำหน้าที่ ให้การฝึกอบรม พัฒนาครู และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครู เป็นผู้ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทดังกล่าวของผู้นิเทศสอนงาน จะแสดงบทบาทใดนั้น ขึ้นอยู่กับสถานการณ์หรือสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการศึกษา ซึ่งบางครั้งผู้นิเทศสอนงาน อาจแสดงบทบาทใดบทบาทหนึ่ง หรือแสดงมากกว่าหนึ่งบทบาท เรียกว่าบทบาทผสมผสาน (Mixed Roles)

คุณลักษณะของผู้นิเทศสอนงาน

ผู้นิเทศสอนงาน (Coach) แสดงบทบาทนิเทศสอนงาน ควรมีพื้นฐานลักษณะนิสัยที่ดี ดังต่อไปนี้

๑. การยอมรับความจริง
๒. เห็นอกเห็นใจ
๓. มองโลกในแง่ดี
๔. กระตือรือร้น
๕. ให้โอกาส
๖. ยืดหยุ่น
๗. มั่นใจในตนเอง
๘. กล้ารับผิดชอบและรับชอบ
๙. มีวิสัยทัศน์

ผู้นิเทศสอนงาน ควรหลีกเลี่ยงลักษณะนิสัยที่ไม่ดี คือ การไม่วางใจ ขี้รำคาญ เอาแต่ใจ ถือตัว ชอบเปรียบเทียบ รอไม่ได้ ไม่มั่นใจในตนเอง ไม่หวังดี และไม่รับรู้อัน

รูปแบบของการเรียนรู้ และการรับรู้ของผู้รับการนิเทศ

การเรียนรู้ของครูแต่ละคนจะมีขีดจำกัดตามระยะเวลาที่กำหนด ควรกำหนดระยะเวลาที่เหมาะสม ไม่มาก หรือน้อยเกินไป ย่อมจะทำให้ครูสามารถรับรู้และเรียนรู้ในสิ่งที่ผู้นิเทศสอนงาน หรือถ่ายทอดได้ดีกว่า และที่เหมาะสมคือประมาณหนึ่งชั่วโมงถึงหนึ่งชั่วโมงครึ่ง หากจำเป็นต้องใช้ระยะเวลามากกว่านี้ ควรจัดให้มีเวลาพัก (Break) เพื่อให้ครูมีโอกาสหยุดทบทวนความคิดและข้อมูลที่คุณนิเทศได้สอนงานไปแล้ว

การศึกษาวิเคราะห์และเลือกวิธีการหรือเทคนิคในการนิเทศสอนงานให้เหมาะสม โดยมีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อให้การทำงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตลอดจนการให้คำแนะนำถึงแหล่งข้อมูลที่น่าสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการเปิดใจและเต็มใจที่จะตอบข้อซักถามต่าง ๆ ให้แก่ครู ไม่แสดงสีหน้ารำคาญ หรือต่อว่าครู เมื่อครูพยายามคิดหาทางพัฒนา และปรับปรุงระบบ หรือกระบวนการทำงานให้รวดเร็ว สะดวก และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และร่วมกันรับผลลัพธ์ที่ออกมาไม่ว่าผลลัพธ์นั้นจะออกมาดี หรือไม่ดีเพียงใด

แนวทางการจัดระบบ Coaching ในสถานศึกษา

การจัดระบบ Coaching ในสถานศึกษาให้เป็นรูปธรรมมีดังนี้

๑. กำหนดระบบ Coaching เป็นนโยบายของสถานศึกษา
๒. สร้างสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของสถานศึกษาให้มีความไว้วางใจ (Trust) โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ทำหน้าที่นิเทศสอนงาน และครูผู้รับการนิเทศสอนงาน
๓. กำหนดใน Job Description ของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้นิเทศภายในให้ทำหน้าที่เป็น Coach
๔. กำหนดเรื่องการ Coaching เป็นหนึ่งในเป้าหมายประจำปีของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดและวัดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Index)
๕. เชื่อมโยงผลการทำ Coaching สู่ระบบ Performance Management และระบบจ่ายค่าตอบแทน
๖. สร้างวัฒนธรรมองค์กรให้เป็นวัฒนธรรมของการเรียนรู้ (Learning Culture) ดังนี้
 - ๖.๑ เรียนรู้โดยการลงมือทำ (Learning by Doing)
 - ๖.๒ เรียนรู้โดยการถ่ายทอด (Learning by Teaching)
 - ๖.๓ เรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Learning by Sharing)

ประโยชน์การนิเทศสอนงาน (Coaching)

ประโยชน์การนิเทศสอนงาน ที่ส่งผลโดยตรงต่อ ครู สถานศึกษา และผู้นิเทศมีดังต่อไปนี้

๑. ประโยชน์ต่อผู้นิเทศสอนงาน (Coach)
 - ๑.๑ ผู้นิเทศสามารถปรับปรุงและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
 - ๑.๒ ผู้นิเทศสามารถช่วยเหลือครู ในการสะท้อนจุดเด่น และจุดที่ยังมีปัญหาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูได้อย่างแท้จริง และครูสามารถนำข้อมูลต่าง ๆ จากผู้นิเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
 - ๑.๓ ผู้นิเทศสามารถทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และปัญหา การเปลี่ยนแปลง การเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้ครูได้เข้าใจตรงกัน และมีทิศทางในการทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
 - ๑.๔ ผู้นิเทศสามารถรับรู้ความคาดหวัง สภาพและปัญหา อุปสรรค ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ซึ่งจะนำไปสู่ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการในการนิเทศอย่างแท้จริง
 - ๑.๕ เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
๒. ประโยชน์ต่อครูผู้รับการสอนงาน (Coachee)
 - ๒.๑ การสอนงานจะช่วยให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒.๒ Coaching เป็นกระบวนการหนึ่งที่จะช่วยผลักดันและสนับสนุนให้ครูทำงาน ให้บรรลุเป้าหมาย (Performance Goal) ตามแผนงานที่กำหนด
 - ๒.๓ เข้าใจขอบเขต เป้าหมาย ของงาน และความต้องการที่ผู้นิเทศคาดหวัง
 - ๒.๔ ได้รับรู้สถานการณ์ การเปลี่ยนแปลง ปัญหา อุปสรรค ของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และภารกิจที่สถานศึกษากำลังดำเนินการในปัจจุบัน และจะดำเนินการต่อไปในอนาคต
 - ๒.๕ ได้รับรู้ถึงปัญหา หรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับผู้นิเทศ และมีส่วนร่วมกับผู้นิเทศ ในการพิจารณา แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๒.๖ มีโอกาสรู้ถึงจุดแข็ง จุดอ่อนของตน เพื่อสามารถนำไปพัฒนา และปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประโยชน์ต่อสถานศึกษา

๓.๑ สถานศึกษามีผลการปฏิบัติงาน (Organization Performance) เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓.๒ สถานศึกษามีความพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการสอนงานทำให้ครูมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งด้านการทำงานตามนโยบาย กลยุทธ์ วิธีการทำงาน และการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ เป็นต้น

๓.๓ เป็นการส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา

๒.๖ ผลสำเร็จของการนิเทศ

โรงเรียนกำหนดผลสำเร็จของการนิเทศ โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ไว้ดังนี้

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบได้ครบตามโครงสร้างเวลาเรียน

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของครู มีแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบ อย่างน้อย ๑ รายวิชา

๓) ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ได้รับการนิเทศชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒.๗ แนวทางการนำรูปแบบการนิเทศไปใช้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิ และมีหัวหน้างานวิชาการเป็นกรรมการและเลขานุการ

๒) คณะกรรมการนิเทศ ร่วมกันกำหนดประเด็น รูปแบบ แนวทาง ปฏิทินและเครื่องมือการนิเทศในแต่ละครั้ง

๓) ให้ผู้รับการนิเทศ มีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็น รูปแบบ แนวทาง ปฏิทินและเครื่องมือการนิเทศ

๔) คณะกรรมการนิเทศ ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้รับการนิเทศ ร่วมกันสรุปผลการนิเทศแต่ละครั้ง

๕) คณะกรรมการนิเทศ สรุปผลการนิเทศ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงรูปแบบการนิเทศต่อไป

๒.๘ ผลลัพธ์ / ผลผลิต จากการนิเทศ

โรงเรียนวัดใหม่เจริญผลคาดหวังว่า กระบวนการนิเทศจะช่วยพัฒนาผู้เรียน และครูผู้สอน ดังนี้

ด้านผู้เรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลักครบทั้ง ๖ ด้าน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ด้านครูผู้สอน สามารถออกแบบการเรียนรู้ ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการวัด
ประเมินผล ที่ส่งเสริมสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ตอนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการนิเทศ

โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล กำหนดแนวทางการบริหารจัดการนิเทศ ตามประเด็นต่างๆ ดังนี้

๓.๑ แนวทางการนิเทศการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช....
- ๒) ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา แก่บุคลากรของโรงเรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชน
- ๓) วางแผนการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วมโดยดำเนินการติดตามเป็นระยะๆ ตามกำหนดระยะเวลาในการใช้หลักสูตร
- ๔) นำผลการนิเทศ มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๓.๒ แนวทางการนิเทศการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิ และมีหัวหน้างานวิชาการเป็นกรรมการและเลขานุการ
- ๒) ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจแก่ครูผู้สอน ในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๓) พัฒนาความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักแก่ผู้เรียน ให้แก่ครูผู้สอน
- ๔) วางแผนการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน แบบมีส่วนร่วมโดยดำเนินการติดตามเป็นระยะๆ ตามกำหนดระยะเวลาในการใช้หลักสูตร
- ๕) นำผลการนิเทศ มาปรับปรุงและพัฒนาแผนการนิเทศ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๓.๓ ตารางการนิเทศ

โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล กำหนดตารางการนิเทศ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไว้ดังนี้
ใช้ตารางการนิเทศตามรูปแบบที่โรงเรียนกำหนดเอง

ตารางการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี

คำชี้แจง : เลือก วัน-วันที่-คาบสอน ที่คุณครูมีความประสงค์จะให้นิเทศการสอน โดยบันทึกชื่อวิชา ระดับชั้นของนักเรียนที่สอนและชื่อผู้สอน

เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

สัปดาห์ที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 20-24 มิถุนายน 2565

วัน \ เวลา	คาบที่ 1	คาบที่ 2	คาบที่ 3	พักเที่ยง	คาบที่ 5	คาบที่ 6	คาบที่ 7
	08.30-09.30	09.30-10.30	10.30-11.30	11.30-12.45	13.00-14.00	14.00-15.00	15.00-16.00
20 มิ.ย.65 จันทร์							
21 มิ.ย.65 อังคาร							
22 มิ.ย.65 พุธ							
23 มิ.ย.65 พฤหัสบดี							
24 มิ.ย.65 ศุกร์							

ตารางการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี

คำชี้แจง : เลือก วัน-วันที่-คาบสอน ที่คุณครูมีความประสงค์จะให้นิเทศการสอน โดยบันทึกชื่อวิชา ระดับชั้นของนักเรียนที่สอนและชื่อผู้สอน

เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565

สัปดาห์ที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 25-29 กรกฎาคม 2565

วัน \ เวลา	คาบที่ 1	คาบที่ 2	คาบที่ 3	พักเที่ยง	คาบที่ 5	คาบที่ 6	คาบที่ 7
	08.30-09.30	09.30-10.30	10.30-11.30	11.30-12.45	13.00-14.00	14.00-15.00	15.00-16.00
25 ก.ค.65 จันทร์							
26 ก.ค.65 อังคาร							
27 ก.ค.65 พุธ							
28 ก.ค.65 พฤหัสบดี							
29 ก.ค.65 ศุกร์							

ตารางการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี

คำชี้แจง : เลือก วัน-วันที่-คาบสอน ที่คุณครูมีความประสงค์จะให้นิเทศการสอน โดยบันทึกชื่อวิชา ระดับชั้นของนักเรียนที่สอนและชื่อผู้สอน

เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565

สัปดาห์ที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 22-26 สิงหาคม 2565

วัน \ เวลา	คาบที่ 1	คาบที่ 2	คาบที่ 3	พักเที่ยง	คาบที่ 5	คาบที่ 6	คาบที่ 7
	08.30-09.30	09.30-10.30	10.30-11.30	11.30-12.45	13.00-14.00	14.00-15.00	15.00-16.00
22 ส.ค.65 จันทร์							
23 ส.ค.65 อังคาร							
24 ส.ค.65 พุธ							
25 ส.ค.65 พฤหัสบดี							
26 ส.ค.65 ศุกร์							

ตารางการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี

คำชี้แจง : เลือก วัน-วันที่-คาบสอน ที่คุณครูมีความประสงค์จะให้นิเทศการสอน โดยบันทึกชื่อวิชา ระดับชั้นของนักเรียนที่สอนและชื่อผู้สอน

เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

สัปดาห์ที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 26-30 กันยายน 2565

วัน \ เวลา	คาบที่ 1	คาบที่ 2	คาบที่ 3	พักเที่ยง	คาบที่ 5	คาบที่ 6	คาบที่ 7
	08.30-09.30	09.30-10.30	10.30-11.30	11.30-12.45	13.00-14.00	14.00-15.00	15.00-16.00
26 ก.ย.65 จันทร์							
27 ก.ย.65 อังคาร							
28 ก.ย.65 พุธ							
29 ก.ย.65 พฤหัสบดี							
30 ก.ย.65 ศุกร์							

๓.๔ เป้าหมาย/จุดเน้นด้านการนิเทศ

โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล กำหนดเป้าหมาย/จุดเน้นด้านการนิเทศ ดังนี้

เป้าหมาย/จุดเน้น	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ
๑. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้	๑. ร้อยละ 80 บุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้	บุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของตนได้
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น	ร้อยละ 80 นักเรียนได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น	นักเรียนได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น
๓. เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	ร้อยละ 100 ครูได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	ครูได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓.๕ กลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการนิเทศ

โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล กำหนดกลยุทธ์การบริหารจัดการนิเทศ ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะทำงาน ทุกระดับในสถานศึกษาและร่วมสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายให้ตรงกัน

๒) สร้างความตระหนัก และสนับสนุนการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ ด้วยวิธีการต่างๆ รวมทั้งมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ และเข้าใจ

๓) ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ อาทิ สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา(สพฐ.) สพป.กาญจนบุรี เขต ๒ ศึกษาธิการจังหวัด กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายที่เข้าร่วมโครงการวิจัยการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช.....

๔) วางแผนการบริหารงาน กำหนดยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ตามบริบทท้องถิ่น

๕) กำหนดเป้าหมายการนิเทศ ดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนด

๖) ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ ตามที่สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด

๓.๖ แนวทางการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล กำหนดแนวทางการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรและการ
จัดการเรียนการสอน ดังนี้

ประเด็นการติดตาม การบริหารงาน นิเทศ	ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	หลักฐาน/ร่องรอย	ระดับคุณภาพ
1. การบริหารการใช้ หลักสูตรในโรงเรียน พื้นที่นวัตกรรม	• มีแผนงาน/โครงการการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา • มีรายงานผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ ผ่านระบบเครือข่ายความร่วมมือ/ชิ้นงาน	• คำสั่งคณะทำงาน • แผนงาน/โครงการ • บันทึกการประชุม • ระบบการใช้หลักสูตรฯ • รายงานการใช้หลักสูตรฯ • แบบนิเทศติดตาม • ภาพถ่ายกิจกรรม • ชิ้นงาน	มีผลการส่งเสริมการใช้หลักสูตร ฯ ที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 80
2. การมีส่วนร่วม และเครือข่าย	• มีแผนความร่วมมือกับชุมชน • มี MOU กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	• แผนความร่วมมือ • เอกสาร MOU กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง • คำสั่งคณะทำงาน • ภาพถ่ายกิจกรรมการดำเนินงาน	มีเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาและมีคุณภาพส่งเสริมการใช้หลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
3. ผลการนิเทศ ติดตามการจัดการ เรียนรู้ในชั้นเรียน	• มีรายงานการนิเทศติดตาม การใช้หลักสูตรในโรงเรียน	• รายงานสรุปการนิเทศ • เครื่องมือการนิเทศ • บันทึกการนิเทศ • ภาพถ่าย	• ผลการดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินเนิงาน มีผลคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 80
4. การใช้ระบบการ บริหารจัดการนิเทศ	• มีการนำเสนอแนวทางการบริหารของผู้บริหาร • แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู • ผลงานนักเรียน • การรายงานการใช้ระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ	• ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน กระบวนการ รูปแบบ ฯลฯ • ร่องรอยการใช้เทคโนโลยี	• ผลการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจร้อยละ 80

๓.๗ กลยุทธ์การนิเทศติดตามและสนับสนุนการเรียนรู้

โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล กำหนดกลยุทธ์การนิเทศติดตามและสนับสนุนการเรียนรู้

ดังนี้

๑) จัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ และดำเนินการแบบมีส่วนร่วม

๒) พัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องร่วมกับศึกษานิเทศก์ อาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้เชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา

๓) บูรณาการการนิเทศส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ โดยร่วมมือกับศึกษานิเทศก์ และผู้เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้

๔) กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ด้วยระบบกลไก การดำเนินงานติดตามและตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน

๓.๘ เครื่องมือการกำกับติดตามและการนิเทศ

โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล กำหนดเครื่องมือการกำกับติดตามและการนิเทศ ดังนี้

ขั้นตอนการ นิเทศ/ กระบวนการ นิเทศ	กิจกรรม /โครงการ	เครื่องมือที่ใช้ในการ ดำเนินงาน (เครื่องมือพัฒนา/ เครื่องมือประเมินผล)	กลุ่มเป้าหมาย/ บุคคลที่ เกี่ยวข้อง	ผลลัพธ์/ผลผลิต
1. เตรียมความพร้อม (Preparing)	1.วางเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับฐานสมรรถนะ 2.สอดแทรกภาษาอังกฤษในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.เตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning โดยเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ 3 ด้าน KSA ได้แก่ - ความรู้ (Knowledge) - ทักษะ (Skill) - เจตคติ / คุณค่า (Attitude) ซึ่งกระบวนการนี้เป็น BAR หรือ Before Action Review 4.เตรียมสื่อการเรียนรู้ 5. เตรียมข้อมูลการนำเสนอ	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม	ผู้บริหาร ครู	-โครงการบริหารพัฒนาคุณภาพการศึกษา -คู่มือนิเทศฯ

๒. ดำเนินการ (Do)	ดำเนินงานตามกิจกรรม ๑. กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน ๒. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ ๓. กิจกรรมการนิเทศและ การสังเกตการสอน ๔. กิจกรรมการจัดการสอน ซ่อมเสริม ๕. กิจกรรมนิเทศ ติดตาม โครงการฯ	-แบบบันทึกการเยี่ยม/ นิเทศชั้นเรียน -แบบประเมินการ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ -แบบบันทึกการตรวจ แผนการจัดการเรียนรู้ -แบบนิเทศการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ -แบบนิเทศและสังเกต การสอนในชั้นเรียน -แบบนิเทศ ติดตาม โครงการฯ	ผู้บริหาร ครู	-รายงานบันทึก กิจกรรมนิเทศ ติดตาม การ จัดการเรียนรู้การใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ โรงเรียนบ้านหนองหิน
		-แบบประเมินความพึงพอใจ	ผู้บริหาร ครู	
		-แบบประเมิน กระบวนการนิเทศ ภายในโรงเรียน	ผู้บริหาร ครู	
			ผู้บริหาร ครู	-รายงานโครงการฯ

ตอนที่ ๔ การประเมินผลการนิเทศ

โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล กำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผลการนิเทศหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช.... ดังนี้

๔.๑ แนวทางการวัดผลประเมินผลการนิเทศการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

๑) หลักการ แนวคิดการประเมินผลการใช้หลักสูตร

หลักสูตร เป็นมวลประสบการณ์ที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ สำหรับใช้ในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีคุณลักษณะตามความมุ่งหมาย ซึ่งหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน..... พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช.... ได้มีการจัดทำและพัฒนาเพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน และในการนำหลักสูตรไปใช้นี้ จำเป็นต้องทำการประเมินหลักสูตร โดยการติดตามความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตร ตรวจสอบผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน และผลสำเร็จของการใช้หลักสูตร สำหรับเป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

๒) องค์ประกอบในการประเมินผลการใช้หลักสูตร

(ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช....ระดับประถมศึกษา กำหนดองค์ประกอบหลักสูตรไว้ดังนี้

๑. แนวคิดพื้นฐานของการพัฒนาหลักสูตร
๒. วิสัยทัศน์
๓. หลักการของหลักสูตร
๔. จุดหมายของหลักสูตร
๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๖. สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน และระดับสมรรถนะ ๑๐ ระดับ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้
๘. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะหลักกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ๘.๑ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓) ใน ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ๘.๒ ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖) ใน ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้
๙. โครงสร้างเวลาเรียน
๑๐. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร
๑๑. แนวทางการจัดการเรียนรู้ และการประเมินการเรียนรู้

๓) ระยะเวลาการประเมินผลการใช้หลักสูตร

โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรตามระยะเวลาที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เนื่องจากเข้าร่วมโครงการทดลองใช้หลักสูตร ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช....

๔) แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรตามแนวทางที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เนื่องจากเข้าร่วมโครงการทดลองใช้หลักสูตร ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช....

๔.๒ แนวทางการวัดผลประเมินผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

แนวทางการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนวัดใหม่เจริญผล นำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินงานควบคู่กันระหว่างการเรียน การสอนและการประเมินการเรียนรู้ ด้วยการบูรณาการการประเมินการเรียนรู้ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ ยึดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะเป็นเป้าหมายการเรียนรู้ (Objective) ที่นำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ (Learning) หรือการเรียนการสอน (Instruction) และการประเมินการเรียนรู้ (Assessment)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดใหม่เจริญผล พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช.... เป็นหลักสูตรที่ใช้สมรรถนะเป็นองค์ประกอบหลักในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การนำสมรรถนะสู่การจัดการเรียนรู้เป็นการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการพิจารณาสมรรถนะหลักที่เป็นเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน และวิเคราะห์สมรรถนะเฉพาะของศาสตร์เพื่อนำมาผสมผสานกับสมรรถนะหลัก แล้วกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้จึงเป็นกลไกสำคัญในการช่วยให้ผู้เรียนบรรลุ ทั้งสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลัก นอกจากนี้ ในการจัดการเรียนรู้นั้นผู้สอนต้องออกแบบกระบวนการที่ช่วยปลูกฝัง เสริมสร้าง และพัฒนาสมรรถนะ ซึ่งครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ เน้นการนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน การแก้ปัญหา และการใช้ชีวิต ผู้สอนต้องบูรณาการความรู้สหวิทยาการ (Multidisciplinary) และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ความสำคัญกับผู้เรียน ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นและเพียงพอเพื่อนำมาสู่การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการคิด ลงมือทำ สะท้อนคิด เน้นการปฏิบัติ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อผู้เรียน เชื่อมโยงกับประสบการณ์ของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ยึดหลักการที่ว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถประสบความสำเร็จได้ตามความถนัด ความชอบและศักยภาพในรูปแบบ

ของตนเอง การจัดการเรียนรู้จึงต้องสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนค้นหาตัวเองเพื่อเลือกเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathways) ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน (Different Instruction) มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Individual Support) คำนึงถึงจังหวะในการเรียนรู้ของผู้เรียน (Self-Pacing) สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ชุมชนแวดล้อม และจุดเน้นของสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ ดังนั้น การออกแบบการเรียนรู้ต้องผสมผสานกันไปกับการประเมิน โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลว่ามีความสามารถ ความสนใจสิ่งใด เพื่อนำไปสู่การออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนแต่ละบุคคล ผู้เรียนจะได้รับข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินตนเองและผู้อื่นประเมิน

ทั้งในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมและหลังจากการปฏิบัติกิจกรรม นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตน รวมทั้งได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือที่สอดคล้องกับความต้องการบนเส้นทางการเรียนรู้ของตนเองในระยะเวลาที่ต่างกันไปตามความจำเป็นของแต่ละคน เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะเต็มตามศักยภาพสู่ระดับความสามารถที่สูงขึ้น

ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ การจัดหาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ต้องเชื่อมโยงกับความเป็นจริง มีความร่วมสมัย หลากหลาย ยืดหยุ่น และอิงบริบทของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในสถานการณ์จริง หรือเสมือนจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ โดยทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ อาจหมายรวมถึงการรวบรวม

แหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน

การเลือกใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ ควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้รายบุคคล สอดคล้องกับจังหวะการเรียนรู้ และเส้นทางการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้สื่อและทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนผู้เรียนควรเป็นไปเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการถ่ายโยงการเรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเอื้อให้ผู้สอนสามารถใช้สื่อ

ในการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนในระยะเวลาที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาสู่สมรรถนะขั้นถัดไป และแตกต่างไปตามความจำเป็นแต่ละคน

แนวทางการประเมินการเรียนรู้

การประเมินการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อพัฒนาผู้เรียน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน ตั้งอยู่บนหลักการที่สำคัญว่า การประเมินเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย สร้างแรงจูงใจ และส่งเสริม

การเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถดำเนินการได้ตลอดเวลา ในช่วงเวลาที่เหมาะสม มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยง และนำไปใช้ประโยชน์ต่อได้ การประเมินเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นบวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) ที่กำหนดเป็นการวัดอิงเกณฑ์ ประเมินความก้าวหน้าตามอัตราตนเองเมื่อผู้เรียนพร้อม ผู้เรียนได้รับทราบเกณฑ์การประเมินและข้อมูลพัฒนาการของตนเองที่ชัดเจนเพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนสามารถเลื่อนระดับการพัฒนาได้ (Advancement) หากแสดงถึงหลักฐาน หรือร่องรอยการปฏิบัติ (Evidence) ที่บ่งบอกความชำนาญ (Mastery) ของผู้เรียน หากไม่ผ่านผู้เรียนจะได้รับความช่วยเหลืออย่างทันท่วงทีเพื่อพัฒนาสู่ระดับสมรรถนะขั้นถัดไป

การประเมินบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการประเมินเน้นการรวบรวมหลักฐาน

การเรียนรู้เพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียน ทั้งในด้านสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลัก เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินการทั้งการประเมินเพื่อพัฒนา

และการประเมินเพื่อสรุปผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัยและความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และธรรมชาติของศาสตร์

การประเมินเพื่อพัฒนาเป็นจุดเน้นหลักของหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะในระหว่างการจัดการเรียนรู้ การประเมินเพื่อพัฒนาให้ความสำคัญกับสมรรถนะเฉพาะซึ่งครอบคลุมความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติ และสมรรถนะหลักซึ่งเน้นกระบวนการผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยพิจารณาจากหลักฐานการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์ การประเมินเพื่อพัฒนาควรดำเนินการระหว่างการจัดการเรียนรู้เป็นระยะ ซึ่งเป็นการแสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมและชี้แนะการเรียนรู้ในลำดับต่อไป และวางแผนเป้าหมายและเส้นทางการเรียนรู้ในอนาคต ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน เพื่อพัฒนาทักษะในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และเพื่อวิเคราะห์การเรียนรู้ รวมทั้งเพื่อเพิ่มแรงจูงใจและกำกับกับการเรียนรู้ของตนเอง

การประเมินเพื่อสรุปผลเป็นการพิจารณาสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลักเพื่อทำการตัดสินใจในหลายลักษณะ ทั้งการตัดสินผลการเรียน การเลื่อนชั้น และการจบการศึกษา การประเมินสรุปผลพิจารณาหลักฐานการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์ การประเมินสรุปผลสมรรถนะเฉพาะประเมินผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อผู้เรียนพร้อม หรือเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ส่วนการประเมินสมรรถนะหลักประเมินเมื่อจบปีการศึกษา

เพื่อสะท้อนภาพการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตลอดแนว

การตัดสินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียน ดำเนินการใน ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ตัดสินผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้โดยกำหนดเป็นระดับผลการเรียนซึ่งสะท้อนถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งพิจารณาจากข้อมูล หรือหลักฐานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับการพัฒนา	คำบรรยายระดับ
A	ประยุกต์ใช้ K S A ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ในระดับ ดีมาก
B	ประยุกต์ใช้ K S A ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ในระดับ ดี
C	ประยุกต์ใช้ K S A ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ในระดับ พอใช้
D	ประยุกต์ใช้ K S A ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ในระดับ ปรับปรุง

โดยมีเกณฑ์ความคาดหวัง นักเรียนต้องมีผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับ C (พอใช้) ขึ้นไป จึงถือว่า ผ่านเกณฑ์

ส่วนที่ ๒ ตัดสินผลการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียน ตามระดับความสามารถที่ส่วนกลางกำหนด ซึ่งพิจารณาจากข้อมูล หรือหลักฐานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับ พัฒนา การ	ระดับ ความ สามารถ ช่วงชั้นที่ ๑	ระดับ ความ สามารถ ช่วงชั้นที่ ๒	คำบรรยายระดับ					
			การจัดการตนเอง	การคิดขั้นสูง	การสื่อสาร	การรวมพลังทำงานเป็นทีม	ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน
๑	เริ่มต้น		รู้จักตนเอง (Knowing Self) ทางด้านกายภาพ ความชอบ ความสนใจ จัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน ปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สืบรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างอิสระ ตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ	ใช้ประสาทสัมผัสในการรับและส่งสารอย่างตั้งใจ เข้าใจความแตกต่างทางกายภาพที่มีผลต่อการสื่อสาร ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว และผลงานอย่างง่าย ๆ ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา	รับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง มุ่งมั่นทำงานและทำกิจกรรมของตนเอง และร่วมกับผู้อื่นได้ สำเร็จตามข้อตกลง กฎ กติกา และแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ <u>ตามคำชี้แนะ</u>	เข้าใจผลกระทบของการกระทำอะไรก็ตามใจตนเอง รับผิดชอบและปฏิบัติตนตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวม และแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	ช่างสงสัย มีจินตนาการ สังเกตซักถาม เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างกระตือรือร้น บอกข้อเท็จจริง ลงความเห็น จากการสังเกต จำแนก ความแตกต่างของข้อมูล นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม และอธิบายสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งรอบตัว ทำกิจกรรมกิจวัตรต่าง ๆ และแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว ใช้สิ่งของอย่างประหยัด
๒	กำลังพัฒนา		รู้จักตนเองในจุดเด่น จุดควรพัฒนา มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของ	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือ	รับและส่งสารอย่างตั้งใจ โดยใช้ประสาทสัมผัส เข้าใจโดยตรง บอกข้อมูลและความรู้สึกที่มีต่อการใน	รู้และรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความมั่นใจในการทำงานตาม	มีความสามารถในการยับยั้งชั่งใจ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักปฏิเสธ ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ	ช่างสงสัย กระตือรือร้นในการตั้งคำถามและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย อ่านข้อมูลและลงข้อสรุปเพื่ออธิบายสาเหตุของ

ระดับ พัฒนา การ	ระดับ ความ สามารถ ช่วงชั้นที่ ๑	ระดับ ความ สามารถ ช่วงชั้นที่ ๒	คำบรรยายระดับ					
			การจัดการตนเอง	การคิดขั้นสูง	การสื่อสาร	การรวมพลังทำงานเป็นทีม	ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน
			ตนเอง รับรู้และ จัดการอารมณ์และ ความรู้สึกพื้นฐาน รู้ ถูกผิดในการปฏิบัติ ตนตามบรรทัดฐาน ทางสังคมภายใต้ การดูแลของผู้อื่น ตระหนักรู้ใน สถานการณ์ที่เป็น ปัญหาในชีวิต ประจำวัน	ระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้อง กับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุป ข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหา อย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผลและ ประเมินความเหมาะสมของคำตอบ สามารถจินตนาการและเสนอ ความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลาย ประเภทและหลายทิศทาง ตลอดจน สามารถผลิตผลงานอย่างง่าย โดยอาศัยต้นแบบ	สถานการณ์ใกล้ตัวแบบ ตรงไปตรงมา โดยเลือก และผลิตสื่อที่เหมาะสมกับ บุคคลผ่านการเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ และผลงาน แบบง่าย ๆ พร้อมทั้ง คำนึงถึงประโยชน์และ โทษของการสื่อสารที่มี ผลกระทบ ต่อตนเอง	ขั้นตอนต่าง ๆ ให้ สำเร็จ ตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามกฎ กติกา ของทีม เมื่อ ได้รับการชี้แนะเพื่อ สนับสนุนการทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถรับรู้ ความรู้สึกของผู้อื่น และตอบสนองต่อ สถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำแนะนำ	รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสม ตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวม ต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือครู มอบหมายและแจ้งผู้เกี่ยวข้อง เมื่อพบปัญหาหรือความขัดแย้ง ในชั้นเรียน	สถานการณ์ใกล้ตัวจากความสัมพันธ์ ของหลักฐานที่รวบรวมได้ แก้ปัญหา จากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือ สิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/ หรือเทคโนโลยี ใช้ เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และ เหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแล สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชน ใช้ สิ่งของอย่างใส่ใจและรู้คุณค่า
๓	สามารถ	เริ่มต้น	รู้จักความสามารถ ของตนเอง มีวินัยใน การดูแลจัดการชีวิต ประจำวันของ ตนเอง รับรู้และ	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่าย จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ใน ชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือ ระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้อง	รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มี มีรายละเอียดมากขึ้นใน สถานการณ์ใกล้ตัว มีความ อดทน	มีความรับผิดชอบ และใช้จุดเด่นในการ ทำงานให้สำเร็จ รัก การทำงาน เป็น สมาชิกทีมที่มีส่วน	อิสระที่จะคิดและแสดงออกที่ รับผิดชอบและไม่ทำให้อื่น เดือดร้อน เคารพสิทธิเสรีภาพ ของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่าง	กระตือรือร้นและมีฉันทะในการใฝ่หา ความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหา คำตอบและรวบรวมข้อมูลโดยใช้ เครื่องมืออย่างง่าย เลือกรูปแบบการ นำเสนอ วิเคราะห์ และประเมินความ

ระดับ พัฒนา การ	ระดับ ความ สามารถ ช่วงชั้นที่ ๑	ระดับ ความ สามารถ ช่วงชั้นที่ ๒	คำบรรยายระดับ					
			การจัดการตนเอง	การคิดขั้นสูง	การสื่อสาร	การรวมพลังทำงานเป็นทีม	ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน
			จัดการอารมณ์และความเครียด แยกแยะสิ่งถูกผิด หลีกเลี่ยงการนำพาตัวเองเข้าไปสู่ภาวะเสี่ยงตามคำแนะนำ อดทนต่อปัญหาในชีวิตประจำวันและการเรียน	กับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร แปลความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผล โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของการออกแบบวิธีการแก้ปัญหา สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่วหลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตามจินตนาการโดยอาศัยต้นแบบ	ในการรับสารลกเปลี่ยน ประสพการณ์และสื่อสาร โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้เคียง คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็น ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคล และกาลเทศะ	ร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การสร้างข้อตกลง และการทำงานของทีม แสดงออกถึงความเข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ	เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวยุเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่างๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล	นำเชื่อถือของข้อสรุป อธิบายสาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้และเชื่อมโยงผลที่มีต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ/หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม ใส่ใจ ดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง ใช้ทรัพยากร ธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า

ระดับ พัฒนา การ	ระดับ ความ สามารถ ช่วงชั้นที่ ๑	ระดับ ความ สามารถ ช่วงชั้นที่ ๒	คำบรรยายระดับ					
			การจัดการตนเอง	การคิดขั้นสูง	การสื่อสาร	การรวมพลังทำงานเป็นทีม	ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน
๔	เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา	รู้จักความสามารถ ของตนเอง มีวินัยใน การดูแลจัดการชีวิต ประจำวันของ ตนเอง รับรู้และ จัดการอารมณ์และ ความ เครียด ตระหนักรู้ผิดชอบ ชั่วดี จัดการปัญหา ชีวิตประจำวัน และการเรียนตาม คำแนะนำ พร้อม เผชิญและยอมรับ ปัญหาที่	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่าย จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ใน ชีวิตประจำวันโดยละเอียด ระบุ ความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถวางแผนและดำเนินการ สำรวจตรวจสอบ เลือกริธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล แปลความหมายข้อมูล ด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุป ข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้อง และข้อจำกัดของข้อมูล เพื่อ เปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือ เสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอ ความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลก	รับและส่งสารที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว จับประเด็นสำคัญ หรือ วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร ได้ อธิบายความ รู้สึกที่ เกิดขึ้นจากการรับสาร ประเภทต่าง ๆ ที่มีความ ซับซ้อนมากขึ้น มีความ อดทนในการรับและส่ง สาร ใช้สื่อที่มีความ หลากหลายขึ้น เข้าใจ ผลกระทบของสื่อที่มีต่อ ตนเอง มีจุด มุ่งหมาย และกลวิธีในการสื่อสารและ การผลิตสื่อ เพื่อสื่อสาระที่ เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้ อย่างเหมาะสม	เป็นสมาชิกทีมที่ รับผิดชอบต่อบทบาท และงานตามที่ได้รับ มอบหมาย จัดระบบ ความคิดก่อนลงมือ ทำงานอย่างเป็น ลำดับขั้นและ ปฏิบัติงานจนสำเร็จ รวมทั้งการช่วยเหลือ เพื่อนในทีม โดย ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง เป็นมิตร	อดทนอดกลั้นในความคิดเห็น และการแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับ ผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ในฐานะพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข เคารพต่อสถาบันหลัก ของชาติ ติดตามและตรวจสอบ ข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรม และร่วมเป็นอาสาสมัครใน กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกันกับ ผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา หรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล	รวบรวมข้อมูลอย่างมีข้อสัต์ย์ ออกแบบ และเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่จัดการเพื่อลงข้อสรุป อธิบายสาเหตุและกระบวนการของ ปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวม ได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และ เชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติ และสิ่ง แวดล้อมในชุมชน คาดการณ์เกี่ยวกับ ปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชาและ ไม่มีอคติ ออกแบบแนวทางและลงมือ แก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ใน ธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อม โดยใช้ ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีตาม วัตถุประสงค์อย่างคุ้มค่าและปลอดภัย รับรู้และมีจิตสำนึกในการดูแล ธรรมชาติและสิ่ง แวดล้อม

ระดับ พัฒนา การ	ระดับ ความ สามารถ ช่วงชั้นที่ ๑	ระดับ ความ สามารถ ช่วงชั้นที่ ๒	คำบรรยายระดับ					
			การจัดการตนเอง	การคิดขั้นสูง	การสื่อสาร	การรวมพลังทำงานเป็นทีม	ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทย์การอย่างยั่งยืน
				ใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจาก ของเดิม				
๕		สามารถ	มีมโนทัศน์เกี่ยวกับ ตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง สามารถตัดสินใจ และมุ่งมั่นที่จะ จัดการสิ่งที่จำเป็น สำหรับชีวิตและการ เรียนของตนเอง รับรู้และจัดการ อารมณ์และความ เครียด ละเว้นการ กระทำที่ไม่ควรทำ รู้ทันการ เปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้น จัดการ ปัญหา	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน โดยละเอียด สามารถวางแผนและ ดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือก วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล เพื่อ สร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ พร้อมนำเสนอและเปรียบเทียบ ข้อสรุปที่เหมือนหรือแตกต่างกับ ข้อสรุปของตน สามารถพัฒนาชิ้นงาน หรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลก ใหม่ ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อ ยอดจากของเดิม วิเคราะห์	รับและส่งสารที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ จับ ประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้ง เชิงบวกและลบที่ได้รับ ตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่ง สาร แลก เปลี่ยน ประสบการณ์อย่างมีสติ กับบุคคลที่หลากหลายชั้น ในสถานการณ์ที่มีความ ซับซ้อน ทั้งโลกจริงและ โลกเสมือน มีมารยาทและ จริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้กลวิธีในการผลิต สื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อ	เป็นสมาชิกที่ริเริ่ม กำหนดเป้าหมาย วิธีการทำงานทั้งของ ตนเองและทีม ใช้ ความคิดสร้างสรรค์ ในการวางแผนการ ทำงานอย่างเป็น ลำดับขั้น และ ปฏิบัติงานจนสำเร็จ วิเคราะห์และสะท้อน การทำงาน แสดง ความคิดเห็นและ สนับสนุนการทำงาน ของสมาชิกในทีมให้ บรรลุเป้าหมาย	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพ ของตนเอง และผู้อื่น ยอมรับ และเคารพความแตกต่าง หลากหลาย พยายามที่จะเห็น อกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปัน กับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติ ตนอย่างเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่ในฐานะพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูล ข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วม เป็นอาสาสมัครในกิจกรรม สาธารณะประโยชน์ระดับ โรงเรียนและชุมชน หาท่าง	ใส่ใจ และมีฉันทะในการเฝ้าหาความรู้ สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหา คำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไป ประเมินและเลือกวิธีการรวบรวม ข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม ประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล จัดการและ นำเสนอข้อมูลหลายประเภทได้อย่าง เหมาะสม วิเคราะห์และเลือกชุด ข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐาน และ ประเมินข้อสรุปและข้อกล่าวอ้าง อธิบายสาเหตุและกระบวนการของ ปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวม ได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และ เชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมในชุมชน คาคการณ์ เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลัก

ระดับ พัฒนา การ	ระดับ ความ สามารถ ช่วงชั้นที่ ๑	ระดับ ความ สามารถ ช่วงชั้นที่ ๒	คำบรรยายระดับ					
			การจัดการตนเอง	การคิดขั้นสูง	การสื่อสาร	การรวมพลังทำงานเป็นทีม	ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน
			ชีวิตประจำวัน และการเรียนตาม คำแนะนำ	องค์ประกอบของชิ้นงานหรือวิธีการ เพื่อสร้างแบบจำลองอย่างง่าย	ตนเองและต่อกลุ่ม ตาม จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้		ออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องใน การแก้ปัญหา โดยใช้ กระบวนการปรึกษาหารือตาม วิถีประชาธิปไตย	วิชาอย่างมีเหตุผลและไม่มีอคติ แก้ปัญหาปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับ การเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ ต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ โดยใช้ ความรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ปลอดภัย และเหมาะสม รับรู้และเห็น ตัวเองเป็นส่วนหนึ่งของระบบ ธรรมชาติ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติตาม ความจำเป็น
๖		เหนือ ความ คาดหวัง	มีความมั่นใจและ ภาคภูมิใจในตนเอง (Self Esteem) สามารถตัดสินใจ และวางแผน เกี่ยวกับชีวิตและ การเรียนของตนเอง มีวินัยและตั้งใจ	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือ สถานการณ์ที่ซับซ้อน จากการสังเกต สิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือ ปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน ระบุ สาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็น ปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและ ดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือก วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเปรียบเทียบ	รับและส่งสารผ่านสื่อที่ หลากหลาย โดยปราศจาก อคติ สรุประเด็น ดีความ และประเมินคุณค่า ในมิติ ความจริง (ข้อมูลข่าวสาร) ความดี (แก่นแนวคิด) และความงาม (อารมณ์ สุนทรีย์) แบบง่ายได้	เป็นผู้นำตนเองมีส่วน ร่วมในการตัดสินใจ และการทำงาน เพื่อให้บรรลุเป้า หมายของตนเองและ ทีม จัดระบบความคิด และการทำงาน สะท้อนผลการทำงาน	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพ ของตนเอง และผู้อื่น พยายาม ที่จะเห็นอกเห็นใจและช่วย เหลือผู้อื่น เคารพและปฏิบัติ ตนตามกฎ กติกาทางสังคม มี ความรับผิดชอบต่อผลการ กระทำตามบทบาทหน้าที่ พลเมืองประชาธิปไตย ติดตาม	มุ่งมั่นในการหาสาเหตุของ ปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอ ข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมิน ความสมเหตุ สมผลของข้อสรุปและ การอนุมาน ยอมรับและยินดี เปลี่ยนแปลงข้อสรุปเมื่อมีหลักฐานที่ น่าเชื่อถือเพียงพอ อธิบายสาเหตุและ

ระดับ พัฒนา การ	ระดับ ความ สามารถ ช่วงชั้นที่ ๑	ระดับ ความ สามารถ ช่วงชั้นที่ ๒	คำบรรยายระดับ					
			การจัดการตนเอง	การคิดขั้นสูง	การสื่อสาร	การรวมพลังทำงานเป็นทีม	ความเข้มแข็ง	การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน
			ตนเองให้ไปสู่เป้าหมาย รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด มีจุดยืนและความเชื่อของตัวเอง ปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำแนะนำ	แหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน และสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่สร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของปัญหาหรือสถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการโดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม ให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง	สื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยคำนึงถึงผลกระทบของการสื่อสารรู้ผลกระทบของสื่อประเมินคุณค่าและจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสารการผลិតสื่อ และออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อกลุ่ม และต่อสังคม	โดยตระหนักถึงเป้าหมายและสัมพันธ์ภาพเชิงบวกของทีม	และประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะกระตือรือร้นในการหาทางออกและร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	กระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศอย่างเป็นระบบ คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชาและข้อมูลรอบด้าน แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ในระบบธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม และรู้เท่าทันในการสื่อสารผ่านโลกดิจิทัล ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีความรับผิดชอบ

การรายงานผลการเรียน

- ๑) การรายงานผลการเรียนรู้ในระหว่างชั้นปีและเมื่อจบช่วงชั้น มีองค์ประกอบ ๒ ส่วน ดังนี้
ส่วนที่ ๑ รายงานผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนบรรลุ เป็นระดับ

ระดับการพัฒนา	คำบรรยายระดับ
A	ประยุกต์ใช้ K S A ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ในระดับ ดีมาก
B	ประยุกต์ใช้ K S A ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ในระดับ ดี
C	ประยุกต์ใช้ K S A ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ในระดับ พอใช้
D	ประยุกต์ใช้ K S A ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ในระดับ ปรับปรุง

(ตามคำ หรือสัญลักษณ์ ตามที่โรงเรียนกำหนด) โดยจะมีการรายงานผลการเรียนรู้เมื่อจบภาคเรียน จบปีการศึกษา จบช่วงชั้น และจบการศึกษา

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน เป็นระดับ เริ่มต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง โดยจะรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะเมื่อจบช่วงชั้น และจบการศึกษา

๒) หากผู้เรียนย้ายสถานศึกษาระหว่างการศึกษาภายในชั้นปี โรงเรียนจะดำเนินการสรุป รายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นรายผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษาที่ผ่านมาและผลการเรียนรู้เป็นรายผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่บรรลุในช่วงเวลานั้น

การเลื่อนชั้น

การเลื่อนชั้นของผู้เรียน แบ่งเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ การเลื่อนชั้นระหว่างชั้นปี และการเลื่อนชั้นเมื่อจบช่วงชั้น

๑. การเลื่อนชั้นระหว่างชั้น ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้นหากมีผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาที่เรียน ผ่านเกณฑ์ความคาดหวังในระดับพอใช้ (ตามเกณฑ์ความคาดหวังที่โรงเรียนกำหนด) ทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ หากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่ำ หรือไม่ปฏิบัติตามระดับที่คาดหวังที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้เรียนสามารถเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยจะจัดกิจกรรม หรือระบบสนับสนุนอื่น ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒. การเลื่อนชั้นเมื่อจบช่วงชั้น (จากช่วงชั้นที่ ๑ ไปช่วงชั้นที่ ๒) เป็นการตัดสินผลการเรียนรู้ในภาพรวมเพื่อพิจารณาตัดสินการเลื่อนชั้นระหว่างช่วงชั้นที่ ๑ (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ไปช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔) ผู้เรียนจะเลื่อนช่วงชั้นได้ เมื่อมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑) มีผลการเรียนครบทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ ในทุกรายวิชาที่เรียน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ความคาดหวังในระดับพอใช้ (ตามเกณฑ์ความคาดหวังที่โรงเรียนกำหนด)

๒) มีผลการพัฒนาสมรรถนะ ๖ ด้าน และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ความคาดหวังในระดับ”พอใช้” ขึ้นไป (หรือตามเกณฑ์ความคาดหวังที่โรงเรียนกำหนด โดยอาจกำหนดเงื่อนไขอื่นเพิ่มเติมได้)

การจบการศึกษา

การจบการศึกษาของผู้เรียน ระดับประถมศึกษา (จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖) มีรายละเอียดดังนี้

๑. เกณฑ์การจบการศึกษา ผู้เรียนจบการศึกษาได้เมื่อ

๑) มีผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ..... (ตามคำหรือสัญลักษณ์ ตามที่โรงเรียนกำหนด) ขึ้นไป

๒) มีผลการพัฒนาสมรรถนะหลักครบ ๖ ด้าน โดยมีสมรรถนะหลักอย่างน้อย ๒ สมรรถนะ อยู่ในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป และสมรรถนะหลักด้านที่เหลือ อยู่ในระดับ “กำลังพัฒนา”

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้พิจารณาอนุมัติการจบการศึกษา

ภาคผนวก

- คำสั่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
- คำสั่งคณะกรรมการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการนิเทศภายใน
- ตัวอย่างเครื่องมือการนิเทศ

[illegible]

3.3.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ/จัดหา/ใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.3.3 มีการปรับปรุงสื่อให้เหมาะสม ยิ่งขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 การวัดและประเมินผลการเรียน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.4.1 สอดคล้องกับระเบียบวัดผล	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.4.2 ประเมินผลตามสภาพจริง และวิธีการที่หลากหลาย	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.4.3 มีการประเมินความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคล	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.4.4 นำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
รวม							
คิดเป็นร้อยละ							

สรุปผลการนิเทศ ตามเกณฑ์

4	=	ดีเยี่ยม	80 % - 100 %	☐
3	=	ดี	70 % - 79 %	☐
2	=	พอใช้	60 % - 69 %	☐
1	=	ผ่าน	50 % - 59 %	☐
0	=	ไม่ผ่าน	0 % - 49 %	☐

ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อคิดเห็นของผู้รับการนิเทศ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)..... ผู้รับการนิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้อคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบนิเทศชั้นเรียนโรงเรียนวัดใหม่เจริญผล

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

วันที่ เดือน พ.ศ.

ผู้รับการนิเทศ..... ครูประจำชั้น.....

1. รายการนิเทศทั่วไป

ลำดับที่	รายการนิเทศ	5	4	3	2	1
1	ความสะอาดของห้องเรียน					
2	ความสะอาดของนักเรียน					
3	การจัดและตกแต่งห้องเรียน					
4	การจัดป้ายนิเทศ (หน้าห้องเรียน)					
5	การจัดป้ายนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ					
6	อุปกรณ์ทำความสะอาด					
7	สมุดงานของนักเรียน					
8	การจัดการเรียนการสอนของครู					
9	ระเบียบวินัย ความประพฤติของนักเรียน					
10	การแต่งกายของครู					
รวมคะแนน						
สรุปผลคะแนน/ระดับคุณภาพ						

*เกณฑ์ ระดับ 5 ดีเยี่ยม

ระดับ 4 ดีมาก

ระดับ 3 ดี

ระดับ 2 พอใช้

ระดับ 1 ปรับปรุง

**เกณฑ์การสรุปคะแนนร้อยละ 20.00 – 36.99 ปรับปรุง

37.00 – 52.99 พอใช้

53.00 - 68.99 ดี

69.00 - 84.99 ดีมาก

2.รายการนิเทศการจัดการเรียนรู้ และธุรการชั้นเรียน

ลำดับที่	รายการนิเทศ	ปัจจุบัน	ไม่ปัจจุบัน	ไม่มี	หมายเหตุ
1	แผนการจัดการเรียนรู้				
2	ตารางสอน				
3	แบบ ปพ.5, ปพ.6, ปพ.8, ปพ.9				
4	บันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน				
5	บันทึกการแปร่งฟัน ดื่มนม อาหารกลางวัน				
6	บันทึกน้ำหนักส่วนสูง				
7	บันทึกสมุดออมทรัพย์				
8	การจัดทำป้ายนิเทศ				
9	บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี				
10	บันทึกการสั่งงาน(สมุดจดการบ้าน)				
11	สมุดเยี่ยม / สมุดนิเทศ				
12	บันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล				
13	วิจัยในชั้นเรียน (อย่างน้อยภาคเรียนละ1เรื่อง)				

ความคิดเห็นของเพื่อนๆ

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ความคิดเห็นของผู้รับการนิเทศ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้นิเทศ(เพื่อนๆ)
(.....)

(ลงชื่อ).....ผู้บริหารสถานศึกษา
(.....)

(ลงชื่อ).....ผู้รับการนิเทศ
(.....)

