



โครงการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น สร้างโอกาสสู่คุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยมาลัย

โรงเรียนบ้านห้วยมาลัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ จัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น สร้างโอกาสสู่คุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยมาลัย
โรงเรียนบ้านห้วยมาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3

1.ที่มาและความสำคัญของโครงการ

การปฏิรูปการศึกษาไทยเป็นการแก้ไขปัญาเชิงโครงสร้างที่ใช้เวลายาวนาน อย่างไรก็ตามภาครัฐมีความมุ่งมั่นพยายามปรับเปลี่ยนระบบการศึกษาที่มีรูปแบบตายตัว ขยายไปสู่การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และสร้างสังคมแห่งเรียนรู้ (Learning Society) ดังนั้น การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น (Flexible Learning) จึงจำเป็นต้องพิจารณาสาระสำคัญของกฎหมายทั้งในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม กับพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ควบคู่กัน ในมาตรา 15 แห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติฯ กำหนดให้ สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาทั้งสามรูปแบบ (ในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย) ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ทำงาน นอกจากนี้ยังมีนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เช่น นโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ นโยบายเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นต้น

“รัฐบาลมุ่งมั่นให้เด็กทุกคนไม่หลุดจากระบบการศึกษา เราตั้งเป้าหมาย Zero Dropout แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาการเรียนที่ยืดหยุ่นให้ตรงความต้องการ เน้นทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ใครที่หลุดจากระบบจะให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา” คำแถลงนายกรัฐมนตรีวันเด็กแห่งชาติ 2567

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เป็นองค์กรที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีวิสัยทัศน์ ที่ให้ “เด็ก เยาวชน และประชาชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือด้อยโอกาสทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ” และแผนกลยุทธ์ กสศ. 2565-2567 กำหนดพันธกิจของ กสศ. ในการเหนี่ยวนำทุกภาคส่วนร่วมขับเคลื่อนการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาคุณภาพครู รวมถึงการออกแบบอนาคตความเสมอภาคทางการศึกษาของไทยในอีก 5 ปีข้างหน้า ที่มีแนวคิดในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาไว้ 3 มิติ ได้แก่ 1) หลักประกันโอกาสการเข้าถึงการศึกษา 20 ปี ไร้รอยต่อ (ปฐมวัยถึงอุดมศึกษาและเทียบเท่า) 2) ระบบการศึกษาที่ทุกคนมีทางเลือกและตอบโจทย์ชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (ทั้งในมิติของครูและหน่วยจัดการเรียนรู้ รวมถึงระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต) และ 3) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ในการสร้างความเป็นเจ้าของร่วมกันในการจัดการศึกษา

มาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จากความร่วมมือของ 11 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหา ได้แก่ มาตรการที่ 1 ค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานต่าง ๆ มาตรการที่ 2 ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ มาตรการที่ 3 จัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและมีคุณภาพให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย และ มาตรการที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแก่ผู้ประกอบการภาคเอกชนในการช่วยจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ โดยในมาตรการที่ 3 จะเป็นการดำเนินการเพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและมีคุณภาพให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย เป็นมาตรการที่อยู่ในขั้นตอนสำคัญของปฏิบัติการช่วยเหลือและเอื้อโอกาสให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาสามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและเรียนรู้ ตลอดจนสามารถคงอยู่ในระบบการศึกษาและ/หรือเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาวผ่านความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ โดยการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาตัวแบบ “หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ” เพื่อให้โรงเรียนเป็นหน่วยจัดการและ/หรือฐานการศึกษาที่สำคัญในการรองรับและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนหลุดจากระบบการศึกษาและการเรียนรู้ และเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ ที่มีโอกาสในเชิงกฎหมาย นโยบายและเชิงพื้นที่ที่จะสามารถผลักดันให้บรรลุความสำเร็จได้ โดย **การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นด้วยหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ** เป็นแนวทางสำคัญที่ถูกระบุไว้ใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2544 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ในมาตราต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

มาตรา 4

“การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา

“การศึกษาตลอดชีวิต” หมายความว่า การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

“สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 15 การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

(1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ จึงจัดทำ โครงการพัฒนาโรงเรียนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น “หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ” เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาขึ้น โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงานจำนวน 50 โรงเรียน ครอบคลุม 4 ภูมิภาค โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการ

1) เพื่อหนุนเสริมโรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ ให้มีความเข้มแข็งและเป็นโรงเรียนต้นแบบในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

2) เพื่อพัฒนา/สร้างความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีของผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ

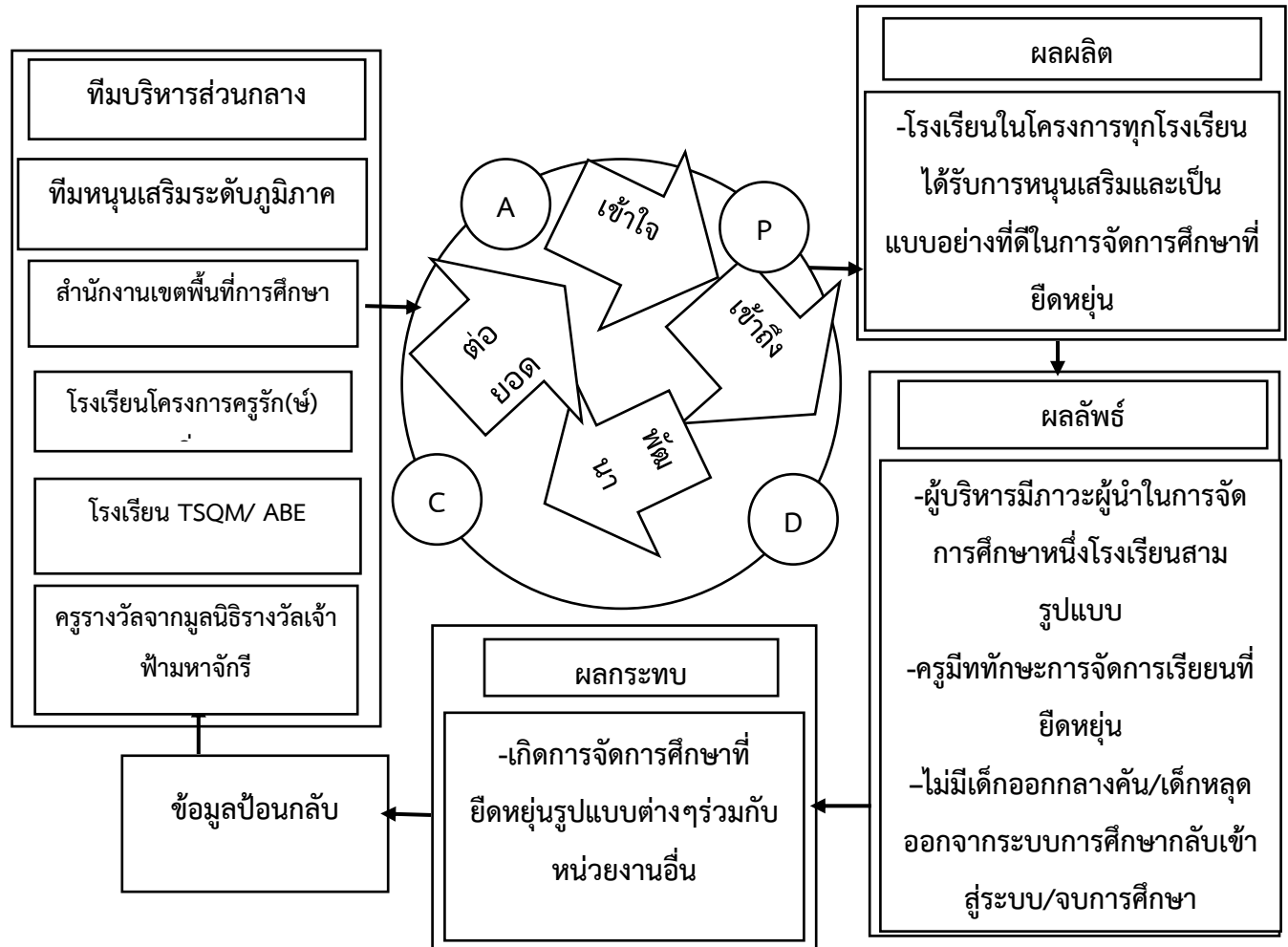
3) เพื่อพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบให้มีความเชื่อมโยงที่โรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQM) โรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ์)ถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูที่ได้รับรางวัลจากมูลนิธิรางวัลเจ้าฟ้ามหาจักรี

4) เพื่อถอดบทเรียนและสังเคราะห์การดำเนินงานหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบนำไปสู่การขยายผลเชิงพื้นที่และเชิงนโยบาย

เป้าหมายการดำเนินงานโครงการ

- 1) โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบได้รับการหนุนเสริมทุกโรงเรียนและเป็นโรงเรียนแกนนำในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษาความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ
- 3) เด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยงไม่หลุดออกจากระบบการศึกษาเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและจบการศึกษา
- 4) โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบและโรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQM) โรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ์)ถิ่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและครูรางวัลเจ้าฟ้าเป็นเครือข่ายและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
- 5) มีองค์ความรู้จากการดำเนินงานการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบและขยายผลเชิงพื้นที่และเชิงนโยบาย

กรอบแนวทางการดำเนินงานการหนุนเสริมโรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ



จากกรอบแนวทางการดำเนินงานในการหนุนเสริมโรงเรียนจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบ ตามหลักการของทฤษฎีเชิงระบบ โดยยึดบริบทของโรงเรียนเป็นศูนย์กลาง และการมีส่วนร่วมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บุคลากรที่ดำเนินงานโครงการต่างๆ ในพื้นที่ของ กสศ. ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินงานโครงการ ประกอบด้วย ขั้นเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และต่อยอด และจะส่งให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และปรับปรุงพัฒนาโดยนำข้อมูลป้อนกลับอย่างต่อเนื่อง

จากหลักการดังกล่าว โรงเรียนบ้านห้วยมาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3 ตัดขาดแดนไทย - พม่า เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 มีนักเรียนทั้งหมด 1,112 คน ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2567 นักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ผู้ปกครองไม่มี เวลาดูแลบุตรหลาน นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่กับญาติ มีการอพยพถิ่นฐาน และสภาพปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง ออกกลางคันและนักเรียนออกกลางคัน พบว่าจำนวนนักเรียนเสี่ยงออกกลางคัน 35 คน จำนวนนักเรียนออก กลางคัน 28 คน สาเหตุของปัญหานักเรียนเสี่ยงออกกลางคัน นักเรียนขาดเรียนบ่อย ไม่อยากเรียน ติด 0 ร ม.ส. ยากจน ไม่ได้รับการดูแล ย้ายถิ่นฐาน มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ยาเสพติด มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ครูเข้มงวด เกินไป โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับบริบท สาเหตุที่นักเรียนออกกลางคันการอพยพไป ประเทศที่ 3 การโยกย้ายถิ่นฐานจากการเป็นแรงงาน นักเรียนขาดแรงจูงใจไม่มีเป้าหมายในการศึกษา ไม่มีสถานะ ทางทะเบียนราษฎร โรงเรียนจึงจัดทำโครงการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น สร้างโอกาสสู่คุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วย มาลัย

2.วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1) เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นในการแก้ปัญหาที่นักเรียนเสี่ยงออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาและนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา คงอยู่ในระบบการศึกษา จบการศึกษา
- 2) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการแก้ปัญหาที่นักเรียนเสี่ยงออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจาก ระบบการศึกษาและนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 3) เพื่อถอดบทเรียนและสังเคราะห์การดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น สร้างโอกาสสู่คุณภาพ โรงเรียนบ้านห้วยมาลัยนำไปสู่การขยายผลเชิงพื้นที่และเชิงนโยบาย

3.เป้าหมายของโครงการ

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ
- 2) โรงเรียนเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ และขยายผลสู่ โรงเรียนอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) อัตรานักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน และนักเรียนออกกลางคันของโรงเรียนลดลง
- 4) เครือข่ายในพื้นที่และนอกพื้นที่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาที่นักเรียนเสี่ยงออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจาก ระบบการศึกษาและนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
- 5) เกิดองค์ความรู้จากการดำเนินการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบและขยายผลเชิง พื้นที่และเชิงนโยบาย

4.กลุ่มเป้าหมาย

-ผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน 3 คน
- ครู/บุคลากร	จำนวน 50 คน
-นักเรียน	จำนวน 63 คน

5.พื้นที่ดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยมาลัย

6.วิธีดำเนินการโครงการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. กิจกรรม พัฒนาผู้บริหาร ครู ให้มีความเข้าใจ การจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสาม รูปแบบและสร้างความเข้าใจผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา	มีนาคม 2568	7,950	นางสาวนิตยา บุตรศิริ นางสาววันดี เรืองวงศ์งาม คณะครูโรงเรียนบ้านห้วยมาลัย
2.กิจกรรม สำรวจ ค้นหา คัดกรองเด็กกลุ่ม เสี่ยง พัฒนารฐานข้อมูลและเชื่อมฐานข้อมูลเด็ก กลุ่มเสี่ยง-แขวนลอย-เด็กหลุดระบบการศึกษา เด็กตกหล่น/ลงพื้นที่ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแล	มีนาคม 2568	1,500	นางสาวนิตยา บุตรศิริ นางสาววันดี เรืองวงศ์งาม คณะครูโรงเรียนบ้านห้วยมาลัย
3.กิจกรรม พัฒนาการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่น หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล สื่อ และแหล่ง เรียนรู้	ปีการศึกษา 2568		นางสาวนิตยา บุตรศิริ นางสาววันดี เรืองวงศ์งาม คณะครูโรงเรียนบ้านห้วยมาลัย
4.กิจกรรม ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่าย ในการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นของโรงเรียน/ ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแล	ปีการศึกษา 2568		นางสาวนิตยา บุตรศิริ นางสาววันดี เรืองวงศ์งาม คณะครูโรงเรียนบ้านห้วยมาลัย
5.กิจกรรม การนิเทศติดตามและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ด้วยการ PLC	ภาคเรียนละ 2 ครั้ง		นางสาวนิตยา บุตรศิริ นางสาววันดี เรืองวงศ์งาม คณะครูโรงเรียนบ้านห้วยมาลัย

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
6.กิจกรรม แลกเปลี่ยนรู้ของโรงเรียนในโครงการ ด้วย PLC	ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง		นางสาวนิตยา บุตรศิริ นางสาววันดี เรืองวงศ์งาม คณะครูโรงเรียนบ้านห้วยมาลัย
7.กิจกรรม ถอดบทเรียนการดำเนินงาน โครงการ/ จัดทำคลิปวิดีโอ /นำเสนอผลงาน	มีนาคม 2569		นางสาวนิตยา บุตรศิริ นางสาววันดี เรืองวงศ์งาม คณะครูโรงเรียนบ้านห้วยมาลัย
8.สรุปผลการดำเนินงานโครงการ และรายงานผล	มีนาคม 2569		นางสาวนิตยา บุตรศิริ นางสาววันดี เรืองวงศ์งาม คณะครูโรงเรียนบ้านห้วยมาลัย

9.รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณโครงการ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ
1	กิจกรรม พัฒนาผู้บริหาร ครู ให้มีความเข้าใจการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่น หนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบและสร้างความเข้าใจผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษา -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 35 บาท จำนวน 53 คน -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆละ 80 บาท จำนวน 53 คน	3,710 4,240
2	กิจกรรม สำรวจ ค้นหา คัดกรองเด็กกลุ่มเสี่ยง พัฒนาฐานข้อมูลและเชื่อมโยง ฐานข้อมูลเด็กกลุ่มเสี่ยง-แขวนลอย-เด็กหลุดระบบการศึกษา เด็กตกหล่น/ ลงพื้นที่ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแล -ค่าพาหนะ	1,500
3	กิจกรรม พัฒนาการจัดการศึกษาที่ยึดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบให้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการ วัดและประเมินผล สื่อ และแหล่งเรียนรู้ -ค่าวัสดุอุปกรณ์	19,600
4	กิจกรรม แลกเปลี่ยนรู้ของโรงเรียนในโครงการ ด้วย PLC -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อๆละ 35 บาท จำนวน 53 คน -ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อๆละ 80 บาท จำนวน 53 คน	3,710 4,240
รวม		37,000

10.การประเมินผล

ความสำเร็จตามเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
-ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร ครู มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ	การสังเกต/สอบถาม/ สัมภาษณ์/แลกเปลี่ยน เรียนรู้	การสังเกต/สอบถาม/แบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แบบการ ประเมินตนเอง
-ร้อยละ 80 ของนักเรียนเสี่ยงออกกลางคันได้รับการ ดูแลช่วยเหลือและไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา	การสังเกต/สอบถาม/ สัมภาษณ์/แลกเปลี่ยน เรียนรู้	การสังเกต/สอบถาม/แบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แบบการ ประเมินตนเอง
-ร้อยละ 80 ของนักเรียนออกกลางคันกลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาด้วยการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น จบ การศึกษา	การสังเกต/สอบถาม/ สัมภาษณ์/แลกเปลี่ยน เรียนรู้	การสังเกต/สอบถาม/แบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แบบการ ประเมินตนเอง
-โรงเรียนมีแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ และขยายผลสู่โรงเรียนอื่นหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	การสังเกต/สอบถาม/ สัมภาษณ์/แลกเปลี่ยน เรียนรู้	การสังเกต/สอบถาม/แบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แบบการ ประเมินตนเอง
-เครือข่ายในพื้นที่และนอกพื้นที่มีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหานักเรียนเสี่ยงออกกลางคันไม่ให้หลุดออก จากระบบการศึกษาและนักเรียนออกกลางคันให้กลับ เข้าสู่ระบบการศึกษา	การสังเกต/สอบถาม/ สัมภาษณ์/แลกเปลี่ยน เรียนรู้	การสังเกต/สอบถาม/แบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แบบการ ประเมินตนเอง
-เกิดองค์ความรู้จากการดำเนินงานการจัดการศึกษาที่ ยืดหยุ่นหนึ่งโรงเรียนสามรูปแบบและขยายผลเชิง พื้นที่และเชิงนโยบาย	การสังเกต/สอบถาม/ สัมภาษณ์/แลกเปลี่ยน เรียนรู้	การสังเกต/สอบถาม/แบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/แบบการ ประเมินตนเอง
-ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทและ ตนเอง	การสังเกต/สอบถาม/ สัมภาษณ์/แลกเปลี่ยน เรียนรู้	การสังเกต/สอบถาม/แบบ บันทึกละเอียดเรียนรู้/แบบการประเมินตนเอง

11. ผลผลิตและผลลัพธ์

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
2. โรงเรียนมีแนวทางการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนเสี่ยงออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาและนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
3. ผู้ปกครอง ชุมชน อบต. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมแก้ปัญหา นักเรียนเสี่ยงออกกลางคันไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษาและนักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
4. ผู้บริหาร ครู มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ
5. นักเรียนเสี่ยงออกกลางคันไม่หลุดออกจากระบบการศึกษาและนักเรียนออกกลางคันเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและจบการศึกษาและมีทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
6. เกิดองค์ความรู้การจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลและขยายผลระดับพื้นที่และระดับนโยบาย

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมี Mindset ที่ดีต่อการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบและนำไปปรับใช้ในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน
2. โรงเรียนเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ด้วย 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ และเป็นศึกษาดูงานของโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่นที่มีความสนใจ
3. เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมด้วยวิธีการเรียนที่ยืดหยุ่นและจบการศึกษา มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงานและประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อแก้ปัญหา นักเรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคันและนักเรียนออกกลางคันอย่างต่อเนื่อง
5. โรงเรียนมีองค์ความรู้ในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเพื่อขยายผลเชิงที่และนโยบาย

ปัจจัยความเสี่ยงของโครงการ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนในโครงการขาดความเชี่ยวชาญและ Mindste ในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทักษะการทำงานเป็นทีมและการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันไม่อย่างต่อเนื่อง
2. ความเสี่ยงด้านเวลาเกิดความล่าช้าไม่ตรงตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการ
3. งบประมาณการดำเนินงานไม่เพียงพอกับกิจกรรมของโครงการ
4. ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องขาดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ
5. ขาดการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการและการสร้างขวัญกำลังใจจากผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้อง

แนวทางการจัดการกับปัจจัยความเสี่ยงของโครงการ

1. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียนในโครงการให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทักษะการทำงานเป็นทีมและการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
2. จัดทำปฏิทินการทำงานตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการให้ชัดเจนและสร้างความเข้าใจกับคณะทำงาน
3. ขอสนับสนุนงบประมาณจากเครือข่ายในการดำเนินงานกิจกรรมของโครงการ
4. สื่อสาร สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการ
5. จัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานโครงการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ การสร้างขวัญกำลังใจ
6. ทบทวนความเสี่ยงและรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิตยา บุตรศิริ)

หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธงชัย สังขวิภาส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยมาลัย