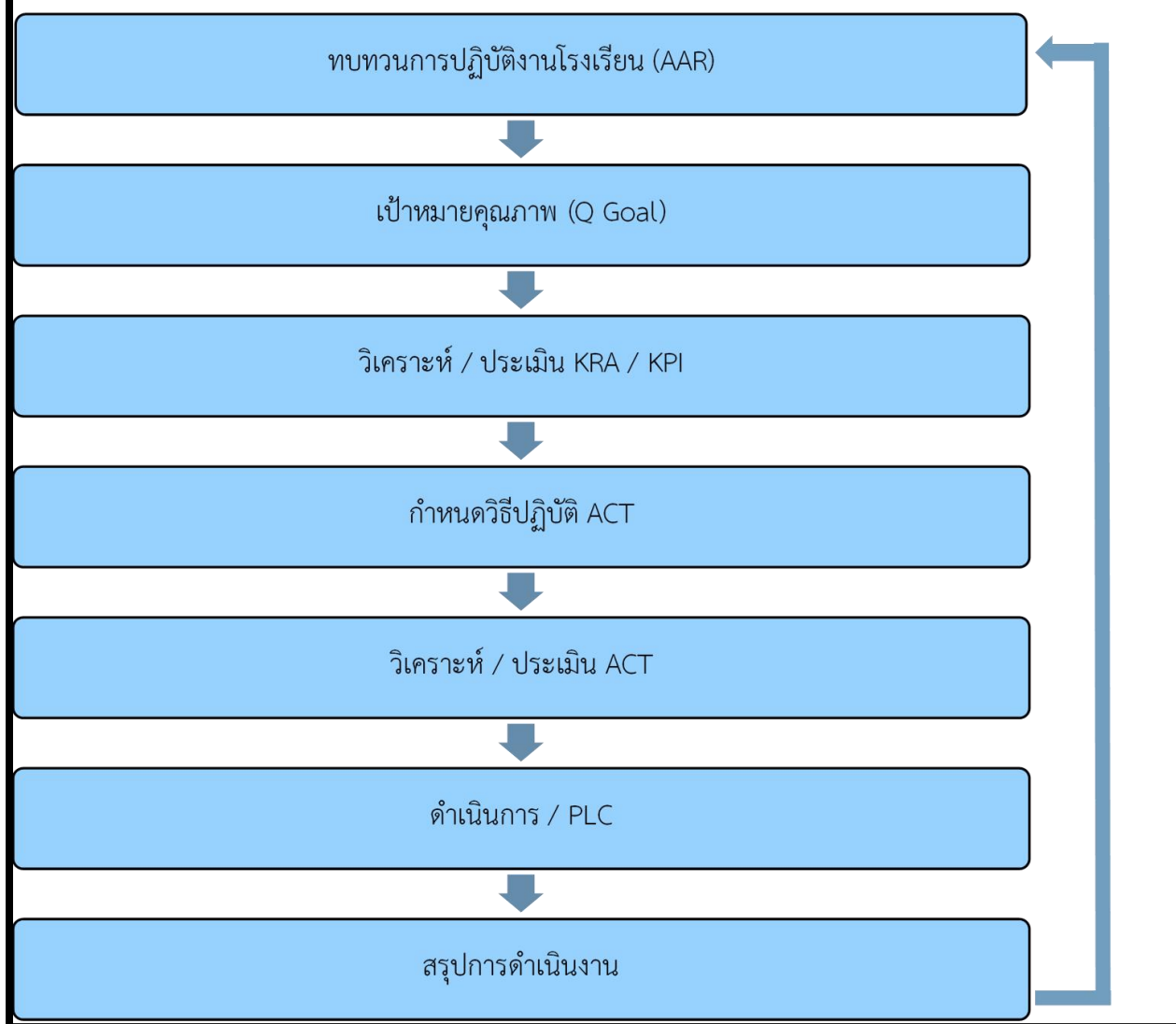




แผนภูมิแสดงกระบวนการบริหารจัดการงานบริหารวิชาการ
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation)



แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม

.....

1. **ชื่อนวัตกรรม** การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาการ

2. **ชื่อผู้สร้าง** นางสาววิไล กวางศิริ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเขาดินวิทยาการ อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
โทร 034 604098 มือถือ 06-2192-4453 Email wilaikwang@gmail.com

3. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

☒ การแสวงหาแนวทาง / แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่

4. ประเภทนวัตกรรม

☒ การบริหารจัดการศึกษา

5. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542(ฉบับที่ 1) พ.ศ. 2545(ฉบับที่ 2) แก้ไขเพิ่มเติม และ พ.ศ. 2553(ฉบับที่ 3) แก้ไขเพิ่มเติม มีความมุ่งหมายการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และมีคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีหน้าที่จัดการศึกษาให้กับพลเมืองของประเทศ จึงจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรฯที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยนำข้อมูลจากแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 มาใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้การจัดการศึกษาเท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21

จากการศึกษาปัญหาของการศึกษาไทยที่สำคัญ พบว่า ผู้เรียนยังไม่มีคุณภาพตามที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แตกต่างทั้งจากผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) และนานาชาติ (PISA) รวมทั้งยังขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลายประการ เช่น มีความรู้แต่ไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิต เรียนรู้โดยจดจำความรู้ จึงเข้าใจในระดับผิวเผิน ไม่รู้จักไม่รู้จักจริง ไม่รู้จักตนเอง ไม่รู้จักกายภาพ และความถนัดของตน ไม่เห็นคุณค่าของการเรียน และการเรียนไม่มีความหมายต่อตนเองและชีวิตของตน ซึ่งจากการศึกษาข้อมูล หลักฐานและงานวิจัยต่าง ๆ พบว่า ปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุสำคัญมาจากการสอนและการวัดประเมินผลของครู ดังนั้นการปรับเปลี่ยนเพื่อการปฏิรูปการศึกษาแบบพลิกโฉม จึงจำเป็นต้องพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอน เนื่องจากครูเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด เป็นผู้ที่มิพบทบทวนในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด เจตคติ ค่านิยม หรือแม้กระทั่งบุคลิกภาพและพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่าง จึงปฏิเสธไม่ได้ว่าการเรียนรู้ทั้งหลายของเด็กในวัยเรียนได้รับมาจากครูเป็นส่วนใหญ่ การที่เด็กจะเรียนรู้ได้ดีหรือไม่เพียงใดนั้น ก็ขึ้นกับความสามารถของครู ซึ่งทั้งบุคลิกลักษณะของตัวครูและรูปแบบวิธีการสอนของครู ต่างก็มีอิทธิพลต่อเด็กในทุกๆ ด้าน ดังนั้น เด็กจะมีคุณภาพมากน้อยเพียงใดหรือความดีของคุณภาพของเด็ก ก็น่าจะมาจากครูและการสอนของครูเป็นสำคัญ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนของครูก็จะไปสู่การพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยเช่นเดียวกัน

อย่างไรก็ตาม ปัจจัยสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อคุณภาพการทำงานของครูผู้สอน ก็คือการมีภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งภาวะผู้นำของผู้บริหารมีอิทธิพลสูงสุด เพราะการที่ผู้บริหารได้ใช้ความสามารถในการบริหารอย่างเต็มความสามารถ ทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ความร่วมมือปฏิบัติงานด้วยความความเต็มใจ ตลอดจน สนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้ใต้บังคับบัญชาและให้กำลังใจต่อครูและนักเรียน ก็จะส่งผลให้ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนและการมีขวัญกำลังใจหรือแรงจูงใจในการทำงานของครู ดังนั้น การบริหารงานด้านต่างๆ ในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพนั้นผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ ถือเป็นงานหลักของโรงเรียนที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ คุณภาพการศึกษาจะปรากฏเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ และการที่จะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานและมีคุณภาพ พิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างรอบด้าน เพื่อส่งผลต่อประสิทธิภาพของการทำงาน of ครูและความสำเร็จของนักเรียน

โรงเรียนเขาดินวิทยาการ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หรือ TSQP(Teachers & School Quality Program) โดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ซึ่งมีการใช้การประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ในกระบวนการประเมินโครงการเมื่อจบโครงการ ทำให้โรงเรียนมองเห็นความสำคัญของการประเมินดังกล่าวและเห็นว่าการประเมินผลเชิงพัฒนา เป็นการประเมินที่

ให้ความสำคัญกับการทำความเข้าใจวิธีการทำงานเพื่อตอบโจทย์กับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ รวมทั้งมีความซับซ้อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนเขาหินวิทยาการทั้งในระดับโรงเรียน และระดับชาติ ซึ่งการประเมินลักษณะนี้จะช่วยปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมในการทำงานอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงเป็นการประเมินที่สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องได้เป็นอย่างดี

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนเขาหินวิทยาการ ปีการศึกษา 2562 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับผลการประเมินในปีการศึกษา 2561 ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทั้งชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทสำคัญในการบริหารงาน วิชาการ จึงได้หาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แนวคิดการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) เนื่องจากเป็นแนวคิดการประเมิน ที่ไม่ใช้การประเมินแบบตัดสินถูกผิด แต่เป็นการ ประเมินที่มุ่งเน้นให้เกิดความเข้าใจ และชี้ให้เห็นถึงหนทางใหม่ ๆ ที่จะสามารถมีข้อมูล สำหรับการปรับปรุงได้ เพื่อ ใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O – NET) ของโรงเรียนเขาหินวิทยาการ โดยใช้แนวคิดการบริหารจัดการงานบริหารวิชาการด้วยการประเมินผลเชิง พัฒนา (Developmental Evaluation) เนื่องจากเป็นการประเมินที่เป็นพลวัต มีความยืดหยุ่นในการทำงาน เป็น การทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู ผ่านการร่วมทีมกันเป็น “ทีมเรียนรู้” เป็นการประเมินเพื่อสร้างการ เปลี่ยนแปลง ซึ่งมีความเหมาะสมกับบริบท ลักษณะส่วนบุคคล และวัฒนธรรมการทำงานของครูในโรงเรียน และ สถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การจัดการเรียนการสอนมีปัญหาและอุปสรรค อาทิ สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นต้น ซึ่งส่งผลให้การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้มีความยุ่งยากซับซ้อนมากขึ้น

6. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยการประเมินผลเชิง พัฒนา (Developmental Evaluation)
- 2) เพื่อทราบความพึงพอใจของครูโรงเรียนเขาหินวิทยาการที่มีต่อบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation)

7. กลุ่มเป้าหมาย / กลุ่มตัวอย่าง

คณะครูโรงเรียนเขาหินวิทยาการ จำนวน 22 คน

8. หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่ใช้

การบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ เป็นการดำเนินกิจกรรม ทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียน ให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพมากที่สุด ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและให้เกิดประโยชน์ สูงสุดกับนักเรียน ซึ่งได้แก่ งานด้านหลักสูตรการจัดแผนการเรียน การจัด ตาราง การเรียนการสอน การจัดครูเข้าสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ การวัดผลและประเมินผล รวมถึงการนิเทศการสอน วิชาการเป็นงานสำคัญและเป็นงานหลักของการบริหารโรงเรียน เพราะงานวิชาการช่วยพัฒนาสติปัญญาความนึกคิดของนักเรียนทำให้ผู้เรียนมีคุณค่าในสังคม ดังนั้น การบริหารวิชาการจึงเป็นงานสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและเป็นหัวใจของภารกิจงานการบริหารสถานศึกษา ที่มุ่งให้สถานศึกษามีอำนาจในการบริหารจัดการโดยตรงตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 อาจกล่าวได้ว่าการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับการกิจกรรมทุกอย่างในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จการบริหารของผู้บริหาร

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

จินตนา วงศ์อำไพ กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลของการจัด การเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของผู้เรียน ในด้านความรู้ ทักษะ สมรรถภาพต่างๆของสมอง ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่เกิดจากผลของการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ

นิตยา เดวีเลาะ ได้สรุปความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า เป็นผลของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดจากความรู้ ทักษะและความสามารถในการด้านต่างๆ ของนักเรียนจนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้

สุชาดา ทองอินทร์ ได้สรุปความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่าเป็ความรู้ ทักษะและความสามารถต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายหลังที่นักเรียนได้รับการฝึกฝนและอบรมสั่งสอนในเรื่องที่เรียนมาแล้ว อันมีผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมซึ่งสามารถตรวจสอบได้จากการวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ทักษะ และความสามารถต่างๆของนักเรียนที่เกิดจากผลของการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการเรียน หลังจากทีนักเรียนได้เรียนหรือได้รับประสบการณ์มาแล้ว สามารถวัดและประเมินผลได้ จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation)

ศาสตราจารย์ นายแพทย์ วิจารณ์ พานิช ได้กล่าวถึงความหมายของการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ว่า การประเมินผลเชิงพัฒนามีความหมายที่ยังไม่สิ้นสุด แต่มีลักษณะประเมินอดีต เพื่อค้นหาอนาคต ประเมินเพื่อแสวงหานวัตกรรม ในสภาพที่ซับซ้อนและเป็นพลวัต ประเมินเพื่อเสาะหาการผูกมัดบังเกิด ประเมินเพื่อหนุนการปรับตัว ประเมินเพื่อหนุนการเรียนรู้และปรับตัว ประเมินเพื่อหนุนการเปลี่ยนแปลง ประเมินภายใต้โลกทัศน์ที่กว้างและเชื่อมโยง เครื่องมือของนวัตกรรมสังคม เป้าหมายการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ก็เพื่อช่วยพัฒนานวัตกรรม (innovation) การดำเนินการ (intervention) หรือ โปรแกรม ผู้ประเมินเป็นส่วนหนึ่งของทีมออกแบบนวัตกรรมหรือโปรแกรม มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในการตัดสินใจ และแสดงบทบาทกระบวนกรในการอภิปรายว่าจะประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างไร ทั้งทีมประเมินและทีมงานของโปรแกรมร่วมกันตีความข้อค้นพบจากการประเมิน วิเคราะห์ความหมาย และการประยุกต์ใช้ผลต่อการพัฒนางาน ขั้นตอนต่อไป ผู้ประเมินมีส่วนร่วมในการปรับปรุงการดำเนินการ และใช้กระบวนการประเมินในการเฝ้าระวังความสละสลวยของขั้นตอนต่อไปในการพัฒนาโปรแกรม โครงการ ผลิตภัณฑ์ เจ้าหน้าที่ และหรือองค์กร หน้าที่หลักของผู้ประเมินคือ เป็นกระบวนกรในการอภิปรายภายในทีม โดยป้อนคำถาม ข้อมูล และตรรกะเชิงประเมิน และสนับสนุนการตัดสินใจในกระบวนการพัฒนา โดยใช้ข้อมูล ซึ่งอาจสรุปได้ว่าการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) มีลักษณะคล้ายกับการวิจัยและพัฒนา (R&D)

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ซึ่งดำเนินโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง หรือ TSQP ได้กล่าวถึงกระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ว่ามีกระบวนการดังนี้

1. พิจารณา Key Result Area (KRA) ของโครงการ แล้วร่วมพิจารณาว่า KRA ไດของโครงการที่โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ดีที่สุด และ KRA ไດที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโครงการมากที่สุด
2. วิเคราะห์ KPI ของ KRA ที่ได้จากกระบวนการที่ 1
3. ประเมิน KPI ที่ได้ โดยให้คะแนนความสำคัญ และคะแนนความซับซ้อน อย่างละ 10 คะแนน
4. นำคะแนนมาบันทึกในตารางวิเคราะห์ KPI วิเคราะห์ผลโดยใช้ โปรแกรมคำนวณ KPI
5. พิจารณา KPI ที่มีค่าความสำคัญและความซับซ้อนมากที่สุดมาเพื่อกำหนดกิจกรรม(ACT) ที่จะทำให้เกิดความสำเร็จของการดำเนินงาน
6. ดำเนินการประเมิน ACT โดยให้คะแนนความสำคัญ และคะแนนความซับซ้อน อย่างละ 10 คะแนน
7. นำคะแนนมาบันทึกในตารางวิเคราะห์ KPI วิเคราะห์ผลโดยใช้ โปรแกรมคำนวณ KPI

มูลนิธิสยามกัมมาจล ให้ความหมายของการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) คือ การประยุกต์แนวคิดความซับซ้อนมาสู่การพัฒนานวัตกรรมและใช้ประโยชน์จากการประเมิน โดยมีผลลัพธ์ไปใช้ประโยชน์ในทันที หรือกลุ่มเป้าหมายจะต้องได้ใช้ประโยชน์ทันที มีหลักการดังนี้

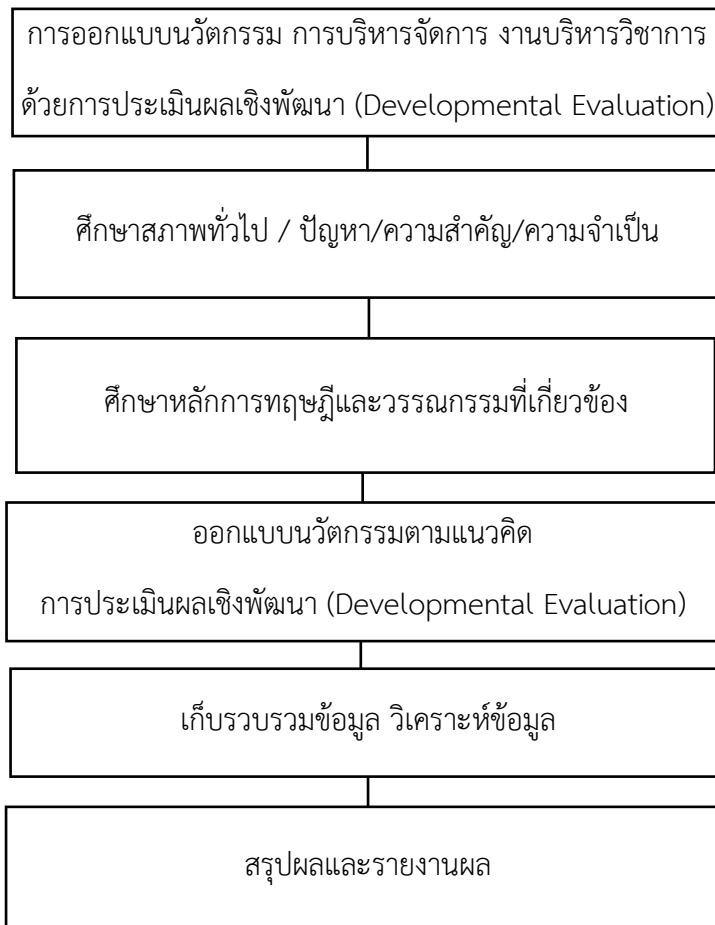
- 1) มีการวิเคราะห์ความซับซ้อนของโครงการ
- 2) กำหนดเป้าหมายการทำงานชัดเจนและเป้าหมายเข้าไปเปลี่ยนระบบที่มีปัจจัยหลากหลาย
- 3) คิดเครื่องมือการทำงานที่สอดคล้องกับปัจจัยความซับซ้อน
- 4) ติดตามประเมินผลลัพธ์อย่างต่อเนื่องเพื่อปรับแผนงานได้ทันทั่วทั้งที่
- 5) พัฒนาคนทำงานไปพร้อมกับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่

มูลนิธิสยามกัมมาจล กำหนดขั้นตอนการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ดังนี้

- 1) ออกแบบแผนงานที่รอบคอบ
- 2) หาเป้าหมายร่วมกันของสมาชิก
- 3) สิ่งใดบ้างเป็นอุปสรรคของการดำเนินงานตามเป้าหมายร่วม
- 4) กำหนดผลลัพธ์หลัก (KRA) และตัวชี้วัด (KPI)
- 5) กำหนดกิจกรรมให้เป็นรูปธรรม
- 6) ลงมือปฏิบัติ
- 7) ประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 8) วางแผนปรับปรุงพัฒนาโครงการ

ชัยพจน์ รักราม กล่าวว่า การคิดกลยุทธ์วางแผนอย่างเป็นระบบ ด้วยกลยุทธ์ในการวิเคราะห์ขอบเขตของผลลัพธ์สำคัญ (KRA: Key Result Area) คือ การกำหนดปัจจัยแห่งความสำเร็จของงานที่จะต้องประกอบด้วยอะไรบ้าง และกล่าวถึงกลยุทธ์ในการกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs : Key Performance Indicators) ว่าเป็นการค้นหาและพัฒนาดัชนีวัดผลสำเร็จของแต่ละองค์ประกอบ (KRA) ก่อนจะมีการกำหนดตัวเทียบมาตรฐาน (Benchmarking) เพื่อให้รู้ประสิทธิภาพและความต้องการในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

9. การออกแบบนวัตกรรม



10. วิธีการดำเนินการ

นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาการ เป็นระบบการบริหารจัดการที่ใช้แนวคิดการประเมินผลเชิงพัฒนา เป็นหลักคิดในการพัฒนานวัตกรรม โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้

1) ทบทวนการปฏิบัติงานของโรงเรียน (AAR : After Action Review)

ทบทวนการปฏิบัติงานของโรงเรียน เป็นกระบวนการที่ผู้บริหาร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันคิดพิจารณา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถึงข้อดี ข้อด้อย และข้อควรพัฒนา จากยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR : Self Assessment Report) โดยพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน (KRA : Key Result Area) ซึ่งประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ ในช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ ประชุม ไลน์ สอบถาม เฟสบุ๊ค โทรศัพท์

2) เป้าหมายคุณภาพ (Q Goal)

เป้าหมายคุณภาพ เป็นกระบวนการที่ครูและผู้บริหารโรงเรียนเขาดินวิทยาการ ร่วมกันพิจารณาผลของการทบทวนการปฏิบัติงานของโรงเรียน (AAR) ที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษาได้วิเคราะห์ไว้ เพื่อพิจารณาองค์ประกอบการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน (KRA : Key Result Area) ว่าองค์ประกอบใดบ้างสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โดยการพิจารณาข้อด้อย ข้อควรพัฒนา จากผลทบทวนการปฏิบัติงานของโรงเรียน (AAR : After Action Review) เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายคุณภาพ (Q Goal) ซึ่งเป้าหมายคุณภาพจะเป็นตัวกำกับทิศทางการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนโดยการประเมินองค์ประกอบ(KRA : Key Result Area) ตามความสำคัญและความซับซ้อน ผลการประเมินจะคัดเลือกองค์ประกอบที่มีคะแนนความสำคัญและความซับซ้อนสูงสุด นำมาใช้ในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ (Q Goal) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET)

3) วิเคราะห์เป้าหมายคุณภาพ (Q Goal) / ประเมิน KRA / KPI

วิเคราะห์เป้าหมายคุณภาพ (Q Goal) / ประเมิน KRA / KPI) เป็นกระบวนการที่ครูและผู้บริหารโรงเรียนเขาดินวิทยาการ ร่วมกันพิจารณาเป้าหมายคุณภาพ (Q Goal) ว่ามีองค์ประกอบ(KRA : Key Result Area) ใดบ้างที่ส่งผลต่อความสำเร็จตามเป้าหมายคุณภาพ (Q Goal) เมื่อได้องค์ประกอบ(KRA : Key Result Area) ที่สำคัญที่สุดแล้ว จากนั้นจึงประเมินองค์ประกอบ(KRA : Key Result Area) ตามความสำคัญและความซับซ้อน ซึ่งผลการประเมินจะคัดเลือกองค์ประกอบที่มีคะแนนความสำคัญและความซับซ้อนสูงสุด และนำองค์ประกอบ(KRA : Key Result Area) ที่ได้นั้น มาพิจารณาเพื่อกำหนดดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Indicators) โดยครู

และผู้บริหารโรงเรียนเขาดินวิทยาการ เมื่อได้ตัวชี้วัดความสำเร็จแล้ว ก็จะประเมินดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Indicators) ตามความสำคัญและความซับซ้อน จากนั้นจึงคัดเลือกดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Indicators) ที่มีคะแนนความสำคัญและความซับซ้อนสูงสุด ซึ่งจะนำไปสู่การกำหนดวิธีการปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาคุณภาพต่อไป และกำหนดตัวเทียบมาตรฐาน (Benchmarking) เพื่อใช้ในการตรวจสอบความสำเร็จ

4) วิธีปฏิบัติ (ACT)

วิธีปฏิบัติ (ACT) เป็นกระบวนการที่ครูและผู้บริหารโรงเรียนเขาดินวิทยาการ ร่วมพิจารณาดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Indicators) ที่มีคะแนนความสำคัญ และความซับซ้อนสูงสุด เพื่อกำหนดวิธีปฏิบัติ (ACT) ที่สำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) เมื่อได้วิธีปฏิบัติต่างๆแล้วก็ประเมินวิธีปฏิบัติ (ACT) นั้นๆ ตามความสำคัญและความซับซ้อน เพื่อคัดเลือกวิธีปฏิบัติ (ACT) ที่มีคะแนนความสำคัญ และความซับซ้อนสูงสุด ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) ต่อไป

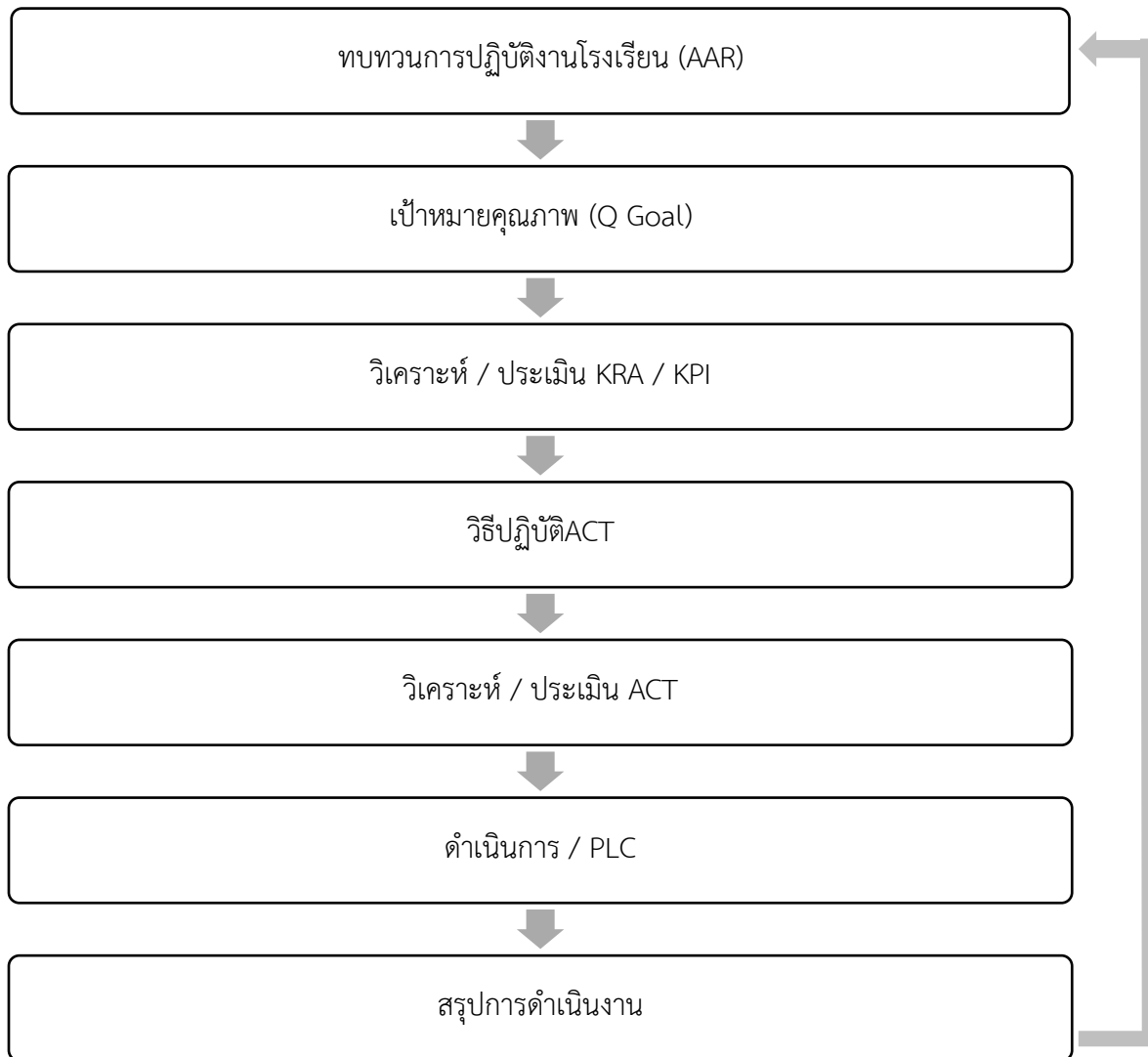
5) ร่วมมือร่วมใจ เรียนรู้ร่วมกัน (PLC)

ร่วมมือร่วมใจ เรียนรู้ร่วมกัน (PLC) เป็นกระบวนการที่ครูและผู้บริหารโรงเรียนเขาดินวิทยาการ รวมตัว ร่วมมือร่วมใจ ร่วมเรียนรู้ โดยมีเป้าหมาย (Q Goal) ร่วมกัน ร่วมดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติ (ACT) ที่มีคะแนนความสำคัญและความซับซ้อนสูงสุดบนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร โดยทำงานร่วมกันแบบทีมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) ของโรงเรียน

6) สรุปลผลการดำเนินงาน

สรุปลผลการดำเนินงาน เป็นกระบวนการที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันสรุปลผลการดำเนินงาน ตรวจสอบการดำเนินงานตามวิธีปฏิบัติ (ACT) และมาตรฐาน(Benchmarking) ของดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPI : Key Performance Indicators) ที่คัดเลือกไว้ เพื่อนำผลการดำเนินงานที่ยังไม่สำเร็จ หรือต้องการพัฒนาต่อยอดไปดำเนินการในการทบทวนการปฏิบัติงานของโรงเรียน (AAR) ต่อไป

แผนภูมิแสดงการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาคาร



11. ผลการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

ผลการพัฒนานวัตกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ของโรงเรียนเขาดินวิทยาการ สรุปได้ ดังนี้

1) โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ของโรงเรียน

2) โรงเรียนได้รับการยอมรับ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาอื่น มาศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

3) ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) ผู้บริหารและครูมีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5) ครูมีความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.00

6) ครูเปลี่ยนรูปแบบการสอนเป็นแบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

7) ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ได้รับการยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี

8) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) สูงขึ้น

9) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(NT) วิชาภาษาไทยสูงขึ้น

10) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินด้านการอ่านสูงขึ้น

กล่าวโดยสรุปคือ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ของโรงเรียนเขาดินวิทยาคารนั้น ประสบผลสำเร็จใน ส่วนของการบริหารจัดการ การดำเนินงานเป็นระบบและกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการนำเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ได้จริง ในเชิงของกระบวนการทำงานทั้งในด้านการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม มีการเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การมีบรรยากาศการทำงานแบบกัลยาณมิตร มีการใช้นวัตกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ปีการศึกษา 2562-2563 มีผลการนำนวัตกรรมไปใช้ที่น่าพอใจ อาทิ โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีหน่วยงานทางการศึกษาหลายแห่งมาศึกษาดูงานที่โรงเรียน เมื่อเปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบของนักเรียน ปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563 ปรากฏว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net) สูงขึ้น ทั้งวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ (นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบ) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(NT) วิชาภาษาไทยสูงขึ้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินด้านการอ่านสูงขึ้น รวมทั้งครู มีความพึงพอใจในการใช้นวัตกรรมดังกล่าว อยู่ในระดับมากที่สุด

อย่างไรก็ดี ถึงแม้ว่าโรงเรียนจะมีนวัตกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โดยพัฒนานวัตกรรมมาจากแนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีของนักวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่มีการนำไปใช้อย่างแพร่หลาย และมีผลการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าเชื่อถือได้ก็ตาม แต่ในส่วนของโรงเรียนเขาดินวิทยาคารนั้น ได้นำมาพัฒนาและใช้นวัตกรรมในการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) ในปีการศึกษา 2562 – 2563 ที่ผ่านมา พบว่า การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวม ยังไม่บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายโรงเรียนกำหนดไว้ ทั้งนี้เนื่องจาก มีปัญหาอุปสรรค และข้อจำกัดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) หลายประการ กล่าวคือ เมื่อโรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามปกติ(On site) ที่โรงเรียน แต่ใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบอื่นๆ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ อาทิ On hand On line ฯ ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ขาดความพร้อมในด้านอุปกรณ์และเครื่องมือสำหรับใช้สื่อสารเพื่อการเรียนรู้กับครู ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครูน้อยมาก นอกจากนี้ความรับผิดชอบในการเรียนของนักเรียนและการทำงานที่ครูมอบหมายก็น้อย ประกอบกับผู้ปกครองก็ไม่มีเวลาในการดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนของบุตรหลาน เนื่องจากต้องทำงานนอกบ้านหรือขาดความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการถ่ายทอดความรู้หรือวิธีการสอนเนื้อหาวิชาเรียนไปสู่บุตรหลานของตน อีกทั้งครูเองก็ไม่สามารถกำกับดูแลช่วยเหลือให้คำแนะนำในการเรียนรู้แก่นักเรียนเต็มตามศักยภาพ เต็มเวลาและต่อเนื่อง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในแต่ละรายวิชา และตามโครงสร้างเวลาเรียนของแต่ละวิชาเหมือนกับการที่นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนตามปกติ ดังนั้นจึงส่งผลกระทบทำให้ผลการทดสอบระดับชาติ(NT) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวมปีการศึกษา 2563 ต่ำกว่า ปีการศึกษา 2562

ซึ่งเป็นข้อจำกัดที่อยู่เหนือการควบคุมและเป็นอุปสรรคต่อการใช้นวัตกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) เนื่องจากนวัตกรรมดังกล่าวนี้ในกระบวนการดำเนินงานประเมินผลเชิงพัฒนาแต่ละขั้นตอนต้องมีการประเมินเพื่อพัฒนาต้องทำงานร่วมมือกันหลายฝ่ายทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้มองเห็นลู่ทาง ปรับกระบวนการทำงานที่จำเป็นซึ่งก็คือวิธีการหรือรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เป็นไปได้และเหมาะสมกับผู้เรียน การได้รับข้อมูลป้อนกลับที่แท้จริง ทั้งจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษามีความสำคัญต่อการทำงานเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะนำไปสู่การปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อแก้ปัญหาที่ต้นเหตุ ถ้าครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปกติ เมื่อพบปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ก็จะสามารถดำเนินการแก้ไข้ปัญหาเพื่อลดปัญหา หรือป้องกันปัญหาได้ทันที่ ด้วยเหตุนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนในภาพรวมทั้งโรงเรียน ในปีการศึกษา 2563 จึงต่ำกว่าปีการศึกษา 2562

12.การเผยแพร่วัตกรรม

โรงเรียนเขาดินวิทยาการ ดำเนินการเผยแพร่นวัตกรรมการบริหารจัดการ งานบริหารวิชาการด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Development Evaluation) ดังนี้

- 1) จัดนิทรรศการแสดงผลงาน ของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี
- 2) นำเสนอผลงานผ่านทาง Facebook โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
- 3) นำเสนอผลงานผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนเขาดินวิทยาการ
- 4) นำเสนอผลงานให้แก่คณะศึกษาดูงาน ที่เข้าเยี่ยมชมโรงเรียนเขาดินวิทยาการ

เอกสารอ้างอิง

- จินตนา วงศ์อำไพ. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนและนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรูแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กับการจัดการเรียนรูตามคู่มือครู.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการเรียนรู้),2551. พระนครศรีอยุธยา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา.
- ชัยพจน์ รักราม. การคิดกลยุทธ์วางแผนอย่างเป็นระบบ.วารสารวิทยบริการ ปีที่ 13 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม-สิงหาคม
2545.
- ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการบริหารและจัดการการศึกษา. ภาควิชาการบริหาร
การศึกษาและการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (อัสสัมชัญ),2560.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการและทฤษฎี การบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทธีรณสาร จำกัด,
2557.
- นิตยา เดวีเลาะ. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปที่ 2 โดยใช้หนังสือ
ส่งเสริมการอ่าน ชุดมาตราตัวสะกดไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). ฉะเชิงเทรา : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์,2551.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ,2553.
- พวงรัตน์ เกษรแพทย์. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา. ภาควิชา
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (อัสสัมชัญ),2559.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3)
พ.ศ.2553. กรุงเทพมหานคร : พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ. การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 4,สงขลา : นำศิลป์โฆษณา,
2553.
- สุชาดา ทองอินทร.การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษา เรื่อง วีรกรรมคุณยาโม ชั้นประถมศึกษาปีที่2. การศึกษาคนควาอิสระ กศ.ม.
(หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,2551.
- Forest, James and Kevin Kinser. Higher Education in the United States : An Encyclopedia.
Oxford : ABC-CLIO, 2002.
- Gorton, Richard A. School Administration and Supervision Leadership Challenges and
Opportunities. 2 nd ed. Dubuge : Wm.C.Brown,1983.

<https://www.gotoknow.org/posts/689804> “Developmental Evaluation : 26. DE เพื่อพัฒนาโรงเรียน
ในโครงการ TSQP” ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช.

<https://iamkru.com/2021/05/12/development-evaluation> สำคัญอย่างไร ทำไมต้องใช้พัฒนา
ระบบวัดประเมิน : ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช.

ภาคผนวก

**ชุดกิจกรรม การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาการ**

ประกอบด้วยกิจกรรมทั้งสิ้น 10 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 ทบทวนการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 2 เป้าหมายคุณภาพ : การบันทึกองค์ประกอบที่สำคัญของการพัฒนาผล O-NET
- กิจกรรมที่ 3 เป้าหมายคุณภาพ : การประเมินองค์ประกอบการพัฒนาผล O-NET
- กิจกรรมที่ 4 เป้าหมายคุณภาพ : ร่วมกำหนดเป้าหมายคุณภาพ
- กิจกรรมที่ 5 เป้าหมายคุณภาพ : การประเมินองค์ประกอบความสำเร็จ
- กิจกรรมที่ 6 เป้าหมายคุณภาพ : ร่วมกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ
- กิจกรรมที่ 7 เป้าหมายคุณภาพ : การประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จ
- กิจกรรมที่ 8 เป้าหมายคุณภาพ : ร่วมกำหนดตัวเทียบมาตรฐาน (Benchmarking)
- กิจกรรมที่ 9 การกำหนดวิธีปฏิบัติ (ACT)
- กิจกรรมที่ 10 การติดตามการดำเนินงาน



กิจกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
กิจกรรมที่ 1 ทบทวนการปฏิบัติงานของโรงเรียน (AAR)

สถานภาพผู้ร่วมกิจกรรม ☐ ครู ☐ นักเรียน ☐ ผู้ปกครอง ☐ กรรมการสถานศึกษา

คำชี้แจง

ให้พิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของโรงเรียนเขาดินวิทยาการ
แล้วพิจารณาข้อดี ข้อด้อย โดยสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

องค์ประกอบ	ข้อดี (สิ่งที่ทำได้ดี)	ข้อด้อย (สิ่งที่ไม่ได้ดำเนินการ)	ข้อควรพัฒนา (สิ่งที่ควรเพิ่มเติม)
ครู			
นักเรียน			
ผู้บริหาร			
โรงเรียน			
การมีส่วนร่วม			



กิจกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
กิจกรรมที่ 2 เป้าหมายคุณภาพ : แบบบันทึกองค์ประกอบที่สำคัญของการพัฒนาผล O-NET

กิจกรรม

1. ครูพิจารณา ผลการ AAR มุ่งเน้นพิจารณา ข้อดีและข้อควรพัฒนา ขององค์ประกอบด้านครู นักเรียน ผู้บริหาร โรงเรียน และการมีส่วนร่วม
2. บันทึกองค์ประกอบที่เห็นว่ามีสำคัญในการพัฒนาผล O-NET เป็นรายบุคคล
3. นำเสนอแนวคิดเป็นรายบุคคล
4. รวบรวมแนวคิดจากครูทุกคน

แบบบันทึกองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาผล O-NET รายบุคคล

องค์ประกอบ	ข้อดี	ข้อควรพัฒนา

แบบบันทึกสรุพอองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาผล O-NET

องค์ประกอบที่สำคัญ	ข้อดี/ข้อควรพัฒนา
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.



กิจกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
กิจกรรมที่ 3 เป้าหมายคุณภาพ : แบบประเมินองค์ประกอบการพัฒนาผล O-NET

กิจกรรม

1. ให้ครูพิจารณาผลสรุปจากกิจกรรมที่ 2 แล้วให้ค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อนในการดำเนินงานอย่างละ 10 คะแนน ตามความคิดเห็นของตนเอง
2. นำผลการรวบรวมคะแนนบันทึกผลในตาราง และโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการประเมิน
3. ร่วมสรุปผลการประเมิน

ตารางให้ค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อน

ชื่อครู	ข้อด้วย/ควรพัฒนา	1	2	3	4	5	6
	ความสำคัญ						
	ความซับซ้อน						
	ความสำคัญ						
	ความซับซ้อน						
	ความสำคัญ						
	ความซับซ้อน						
	ความสำคัญ						
	ความซับซ้อน						
	ความสำคัญ						
	ความซับซ้อน						

สรุปผลการประเมิน ประเด็นที่มีค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อนมากที่สุดคือ.....

ซึ่งเป็นองค์ประกอบด้าน ☐ครู ☐นักเรียน ☐ผู้บริหาร ☐โรงเรียน ☐การมีส่วนร่วม



กิจกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
กิจกรรมที่ 4 เป้าหมายคุณภาพ : ร่วมกำหนดเป้าหมายคุณภาพ

กิจกรรม

1. ร่วมกันพิจารณาผลการประเมินข้อสอบ/ข้อควรพัฒนา
2. ร่วมกันพิจารณาว่าองค์ประกอบด้านใด มีความสำคัญต่อการพัฒนาผลการประเมิน O-NET มากที่สุด
3. ร่วมกันสรุปผลการพิจารณา
4. ร่วมกันพิจารณาเพื่อร่วมกำหนดเป็นเป้าหมายคุณภาพ ที่ประกอบด้วยด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)
5. ร่วมกันเขียนเป้าหมายคุณภาพที่ได้จากผลสรุปการร่วมพิจารณา

แบบบันทึกสรุป

ประเด็นที่มีค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อนมากที่สุดคือ.....

องค์ประกอบที่มีความสำคัญด้าน ☐ครู ☐นักเรียน ☐ผู้บริหาร ☐โรงเรียน ☐การมีส่วนร่วม

เป้าหมายคุณภาพ คือ

.....

.....

.....

.....

.....



กิจกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Development Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
กิจกรรมที่ 5 เป้าหมายคุณภาพ : ร่วมกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

กิจกรรม

1. พิจารณางค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เป้าหมายคุณภาพประสบความสำเร็จ แล้วกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จเป็นรายบุคคล
2. นำเสนอแนวคิดแล้วสรุปภาพรวมของตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายคุณภาพ
3. บันทึกสรุป

แบบบันทึกสรุปของตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายคุณภาพ

องค์ประกอบที่สำคัญ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายคุณภาพ
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
	11.



กิจกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Development Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
กิจกรรมที่ 6 เป้าหมายคุณภาพ : การประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จ

กิจกรรม

1. ให้ค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อนในการดำเนินงาน อย่างละ 10 คะแนน ตามความคิดเห็นของตนเอง
2. นำผลการรวบรวมคะแนนบันทึกผลในตาราง และโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการประเมิน
3. ร่วมสรุปผลการประเมิน

ตารางให้ค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อน

ชื่อครู	ตัวชี้วัดฯ	1	2	3	4	5	6
	ความสำคัญ						
	ความซับซ้อน						
	ความสำคัญ						
	ความซับซ้อน						
	ความสำคัญ						
	ความซับซ้อน						
	ความสำคัญ						
	ความซับซ้อน						
	ความสำคัญ						
	ความซับซ้อน						

ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายคุณภาพที่มีค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อนมากที่สุดคือ.....



กิจกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
กิจกรรมที่ 7 เป้าหมายคุณภาพ : ร่วมกำหนดตัวเทียบมาตรฐาน (Benchmarking)

กิจกรรม

1. พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายคุณภาพที่มีค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อนมากที่สุด
2. ร่วมกำหนดตัวเทียบมาตรฐาน (Benchmarking) เพื่อใช้ในการตรวจสอบความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายคุณภาพ	ตัวเทียบมาตรฐาน (Benchmarking)



กิจกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
กิจกรรมที่ 8 การกำหนดวิธีปฏิบัติ (ACT)

กิจกรรม

1. พิจารณาวิธีการปฏิบัติที่จะส่งผลทำให้ เป้าหมายคุณภาพประสบความสำเร็จ เป็นรายบุคคล
2. นำเสนอแนวคิดแล้วสรุปภาพรวมวิธีปฏิบัติ
3. บันทึกสรุป

แบบบันทึกสรุปของตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายคุณภาพ

องค์ประกอบที่สำคัญ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายคุณภาพ
	1.
	2.
	3.
	4.
	5.
	6.
	7.
	8.
	9.
	10.
	11.



**กิจกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
กิจกรรมที่ 9 การประเมินวิธีปฏิบัติ**

กิจกรรม

1. ให้ค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อนในการดำเนินงาน ของวิธีปฏิบัติ อย่างละ 10 คะแนน ตามความคิดเห็นของตนเอง
2. นำผลการรวบรวมคะแนนบันทึกผลในตาราง และโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการประเมิน
3. รวบรวมสรุปผลการประเมิน

ตารางให้ค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อน

ชื่อครู	ตัวชี้วัดฯ	1	2	3	4	5	6
	ความสำคัญ						
	ความซับซ้อน						
	ความสำคัญ						
	ความซับซ้อน						
	ความสำคัญ						
	ความซับซ้อน						
	ความสำคัญ						
	ความซับซ้อน						
	ความสำคัญ						
	ความซับซ้อน						

วิธีปฏิบัติที่นำไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายคุณภาพที่มีค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อนมากที่สุดคือ

.....



กิจกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
กิจกรรมที่ 10 การติดตามการดำเนินงาน

แบบการติดตามการดำเนินงานตามวิธีการปฏิบัติ

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติ

การดำเนินงาน	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการจัดตั้งกลุ่ม PLC		
2. กลุ่ม PLC มีความเหมาะสม สะดวกในการดำเนินงาน		
3. มีกระบวนการช่วยเหลือแลกเปลี่ยนกัน		
4. มีกระบวนการวางแผนในการดำเนินงาน		
5. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับ Q Goal		
6. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับวิธีการปฏิบัติ		
7. กิจกรรมมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง		

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ ขั้นพื้นฐาน (O – NET)

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
คณิตศาสตร์	36	6	29.99	37.29	27.50	31.00	3.5	12.73	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	36	6	38.78	40.71	35.52	48.86	13.34	37.56	มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	36	6	56.20	56.72	47.00	64.45	17.45	37.13	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	36	6	43.55	33.85	27.57	40.00	12.43	45.09	มีพัฒนาการ

ที่มา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563

● ผลการประเมินคุณภาพ NT

คะแนนพัฒนาการของการทดสอบ ระดับชาติ (National Test: NT)

ความสามารถพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเขาดินวิทยาการ ปีการศึกษา 2561-2562

การประเมิน	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	คะแนนพัฒนาการ
ความสามารถด้านภาษา	47.72	48.42	+0.7
ความสามารถด้านคำนวณ	42.19	36.56	-5.63
รวม	44.95	42.49	-2.46

ที่มา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563

การผลการประเมิน RT ปีการศึกษา 2562-2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	คะแนนพัฒนาการ
การอ่านออกเสียง	83.00	92.61	+9.61
การอ่านรู้เรื่อง	94.27	87.22	-7.05
รวมเฉลี่ย	88.63	89.91	+1.28

ที่มา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563

**ชุดกิจกรรม การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยา**

ประกอบด้วยกิจกรรมทั้งสิ้น 10 กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ 1 ทบทวนการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- กิจกรรมที่ 2 เป้าหมายคุณภาพ : การบันทึกองค์ประกอบที่สำคัญของการพัฒนาผล O-NET
- กิจกรรมที่ 3 เป้าหมายคุณภาพ : การประเมินองค์ประกอบการพัฒนาผล O-NET
- กิจกรรมที่ 4 เป้าหมายคุณภาพ : ร่วมกำหนดเป้าหมายคุณภาพ
- กิจกรรมที่ 5 เป้าหมายคุณภาพ : การประเมินองค์ประกอบความสำเร็จ
- กิจกรรมที่ 6 เป้าหมายคุณภาพ : ร่วมกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ
- กิจกรรมที่ 7 เป้าหมายคุณภาพ : การประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จ
- กิจกรรมที่ 8 เป้าหมายคุณภาพ : ร่วมกำหนดตัวเทียบมาตรฐาน (Benchmarking)
- กิจกรรมที่ 9 การกำหนดวิธีปฏิบัติ (ACT)
- กิจกรรมที่ 10 การติดตามการดำเนินงาน



กิจกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
กิจกรรมที่ 1 ทบทวนการปฏิบัติงานของโรงเรียน (AAR)

สถานภาพผู้ร่วมกิจกรรม ☐ ครู ☐ นักเรียน ☐ ผู้ปกครอง ☐ กรรมการสถานศึกษา

คำชี้แจง

ให้พิจารณาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของโรงเรียนเขาดินวิทยาการ
แล้วพิจารณาข้อดี ข้อด้อย โดยสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

องค์ประกอบ	ข้อดี (สิ่งที่ทำได้ดี)	ข้อด้อย (สิ่งที่ไม่ได้ดำเนินการ)	ข้อควรพัฒนา (สิ่งที่ควรเพิ่มเติม)
ครู	● ขยัน ● มั่นมั่น ● จริงใจ ● ใฝ่หาความรู้ ● มีความพยายาม ในการแก้ปัญหา ● สอนตรงวิชาเอก	● ภาระงานมาก ● สอนหลายชั้น หลายวิชา	● ปรับวิธีการสอน ● ใช้สื่อให้มากขึ้น ● ใช้เวลาในการ สอนให้มากขึ้น
นักเรียน	● ตั้งใจเรียน ● มีมารยาท ● ไม่ก้าวร้าว ● กล้าคิดกล้าถาม	● ต้องช่วยทำงาน บ้าน ● ไม่มีเวลาทบทวน ● ไม่ทำการบ้าน	● ใช้เวลาต่อการ เรียนให้มากขึ้น

องค์ประกอบ	ข้อดี (สิ่งที่ทำได้ดี)	ข้อด้อย (สิ่งที่ไม่ได้ดำเนินการ)	ข้อควรพัฒนา (สิ่งที่ควรเพิ่มเติม)
การมีส่วนร่วม	● ชุมชนในการสนับสนุน ● ผู้ปกครองให้เอกลิทธิในการสอน	● ผู้ปกครองมีส่วนร่วมน้อย ● ขาดข้อเสนอแนะอย่างหลากหลายจากชุมชน	● ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อการมีส่วนร่วม



กิจกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
กิจกรรมที่ 2 เป้าหมายคุณภาพ : แบบบันทึกองค์ประกอบที่สำคัญของการพัฒนาผล O-NET

กิจกรรม

1. ครูพิจารณา ผลการ AAR มุ่งเน้นพิจารณา ข้อดีและข้อควรพัฒนา ขององค์ประกอบด้านครู นักเรียน ผู้บริหาร โรงเรียน และการมีส่วนร่วม
2. บันทึกองค์ประกอบที่เห็นว่ามีสำคัญในการพัฒนาผล O-NET เป็นรายบุคคล
3. นำเสนอแนวคิดเป็นรายบุคคล
4. รวบรวมแนวคิดจากครูทุกคน

แบบบันทึกองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาผล O-NET รายบุคคล

องค์ประกอบ	ข้อดี	ข้อควรพัฒนา

แบบบันทึกสรุปองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาผล O-NET

องค์ประกอบที่สำคัญ	ข้อดี/ข้อควรพัฒนา
ครู	KPI 1 ภาระงานมาก
	KPI 2 สอนหลายชั้น หลายวิชา
	KPI 3 ปรับวิธีการสอน
	KPI 4 ใช้สื่อให้มากขึ้น
	KPI 5 ใช้เวลาในการสอนให้มากขึ้น



กิจกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
กิจกรรมที่ 3 เป้าหมายคุณภาพ : แบบประเมินองค์ประกอบการพัฒนาผล O-NET

กิจกรรม

1. ให้ครูพิจารณาผลสรุปจากกิจกรรมที่ 2 แล้วให้ค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อนในการดำเนินงาน อย่างละ 10 คะแนน ตามความคิดเห็นของตนเอง
2. นำผลการรวบรวมคะแนนบันทึกผลในตาราง และโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการประเมิน
3. ร่วมสรุปผลการประเมิน

ตารางให้ค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อนในการดำเนินงาน (รายบุคคล)

ข้อดี/ควรพัฒนา	1	2	3	4	5	6
ความสำคัญ						
ความซับซ้อน						
ความสำคัญ						
ความซับซ้อน						
ความสำคัญ						
ความซับซ้อน						
ความสำคัญ						
ความซับซ้อน						
ความสำคัญ						
ความซับซ้อน						

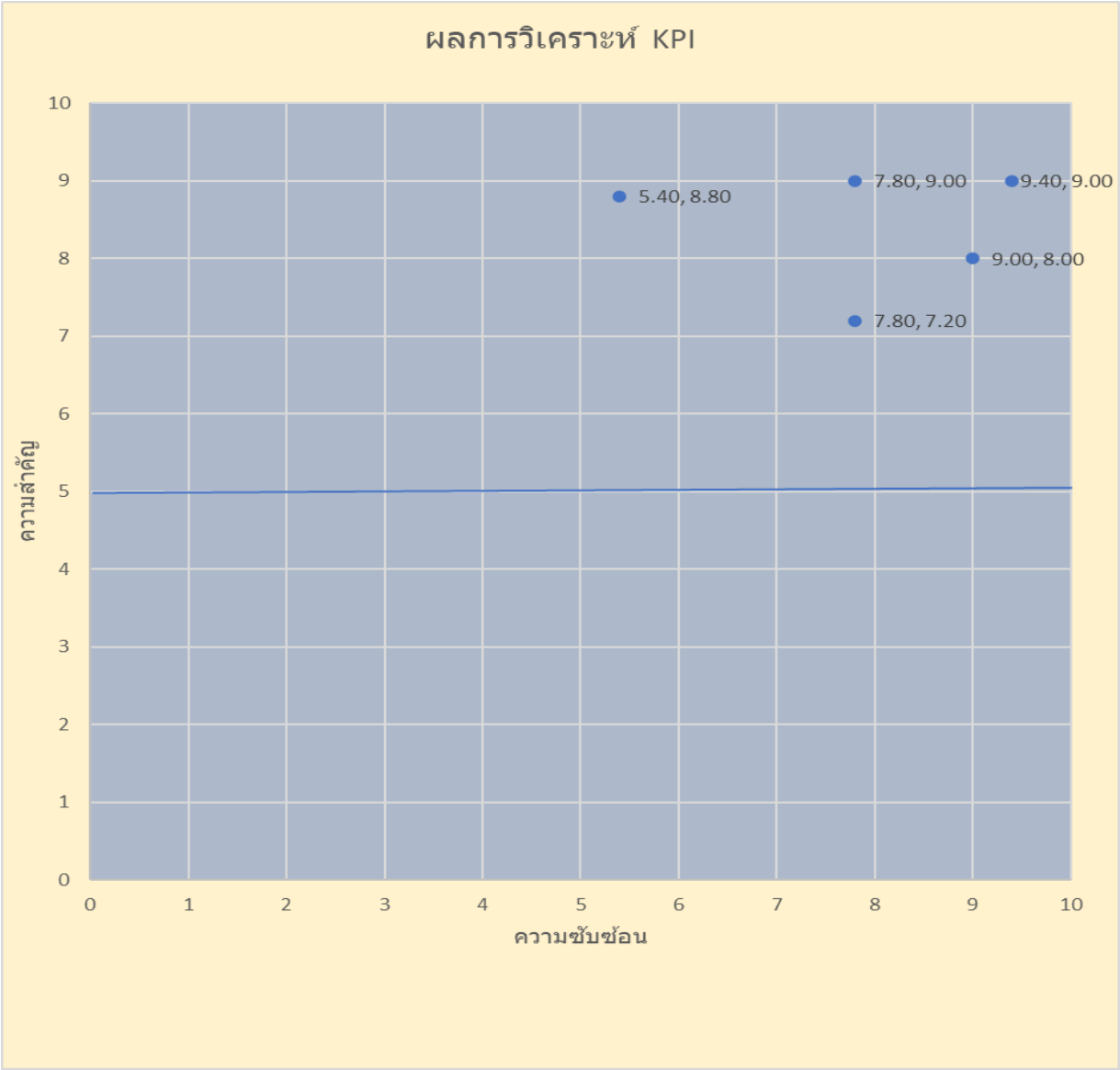
ตารางให้ค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อน (ภาพรวม)

ชื่อครู	ข้อด้อย/ควรพัฒนา	KPI 1	KPI 2	KPI 3	KPI 4	KPI 5
1.	ความสำคัญ	8	5	10	2	8
	ความซับซ้อน	4	8	10	10	9
2.	ความสำคัญ	9	8	8	7	7
	ความซับซ้อน	5	6	9	9	9
3.	ความสำคัญ	10	9	10	5	9
	ความซับซ้อน	6	7	10	7	10
4.	ความสำคัญ	10	8	9	8	7
	ความซับซ้อน	10	8	7	9	9
5.	ความสำคัญ	8	9	10	5	8
	ความซับซ้อน	8	7	9	9	8

สรุปผลการประเมิน ประเด็นที่มีค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อนมากที่สุดคือ.การปรับวิธีสอน

ซึ่งเป็นองค์ประกอบด้าน ☒ครู ☐นักเรียน ☐ผู้บริหาร ☐โรงเรียน ☐การมีส่วนร่วม

ตารางวิเคราะห์ความสำคัญและความซับซ้อนของ KPI								
	kpi1	kpi2	kpi3	kpi4	kpi5	kpi6	kpi7	
สำคัญ	9.00	7.80	9.40	5.40	7.80			
ซับซ้อน	8.00	7.20	9.00	8.80	9.00			





กิจกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
กิจกรรมที่ 4 เป้าหมายคุณภาพ : ร่วมกำหนดเป้าหมายคุณภาพ

กิจกรรม

1. ร่วมกันพิจารณาผลการประเมินข้อสอบ/ข้อควรพัฒนา
2. ร่วมกันพิจารณาว่าองค์ประกอบด้านใด มีความสำคัญต่อการพัฒนาผลการประเมิน O-NET มากที่สุด
3. ร่วมกันสรุปผลการพิจารณา
4. ร่วมกันพิจารณาเพื่อร่วมกำหนดเป็นเป้าหมายคุณภาพ ที่ประกอบด้วยด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)
5. ร่วมกันเขียนเป้าหมายคุณภาพที่ได้จากผลสรุปการร่วมพิจารณา

แบบบันทึกสรุป

ประเด็นที่มีค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อนมากที่สุดคือ

การปรับวิธีสอน

องค์ประกอบที่มีความสำคัญด้าน ☒ ครู ☐ นักเรียน ☐ ผู้บริหาร

☐ โรงเรียน ☐ การมีส่วนร่วม

เป้าหมายคุณภาพ คือ

สร้างสรรค์คุณภาพครูให้เป็น Active teacher เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning



กิจกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Development Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาการ

กิจกรรมที่ 5 เป้าหมายคุณภาพ : ร่วมกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ

กิจกรรม

1. พิจารณาองค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เป้าหมายคุณภาพประสบความสำเร็จ แล้วกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จเป็นรายบุคคล
2. นำเสนอแนวคิดแล้วสรุปภาพรวมของตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายคุณภาพ
3. บันทึกสรุป

แบบบันทึกสรุปของตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายคุณภาพ

องค์ประกอบที่สำคัญ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายคุณภาพ
การปรับวิธีสอน	KPI 1 ใช้สื่อการสอนให้มากขึ้น
	KPI 2 ใช้วิธีการที่หลากหลาย
	KPI 3 สำนวความสนใจความถนัดของนักเรียน
	KPI 4 ทำวิจัยในชั้นเรียน
	KPI 5 สร้างสื่อ พัฒนาสื่อการสอนใช้เอง
	KPI 6 พื้นที่การเรียนรู้



กิจกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Development Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
กิจกรรมที่ 6 เป้าหมายคุณภาพ : การประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จ

กิจกรรม

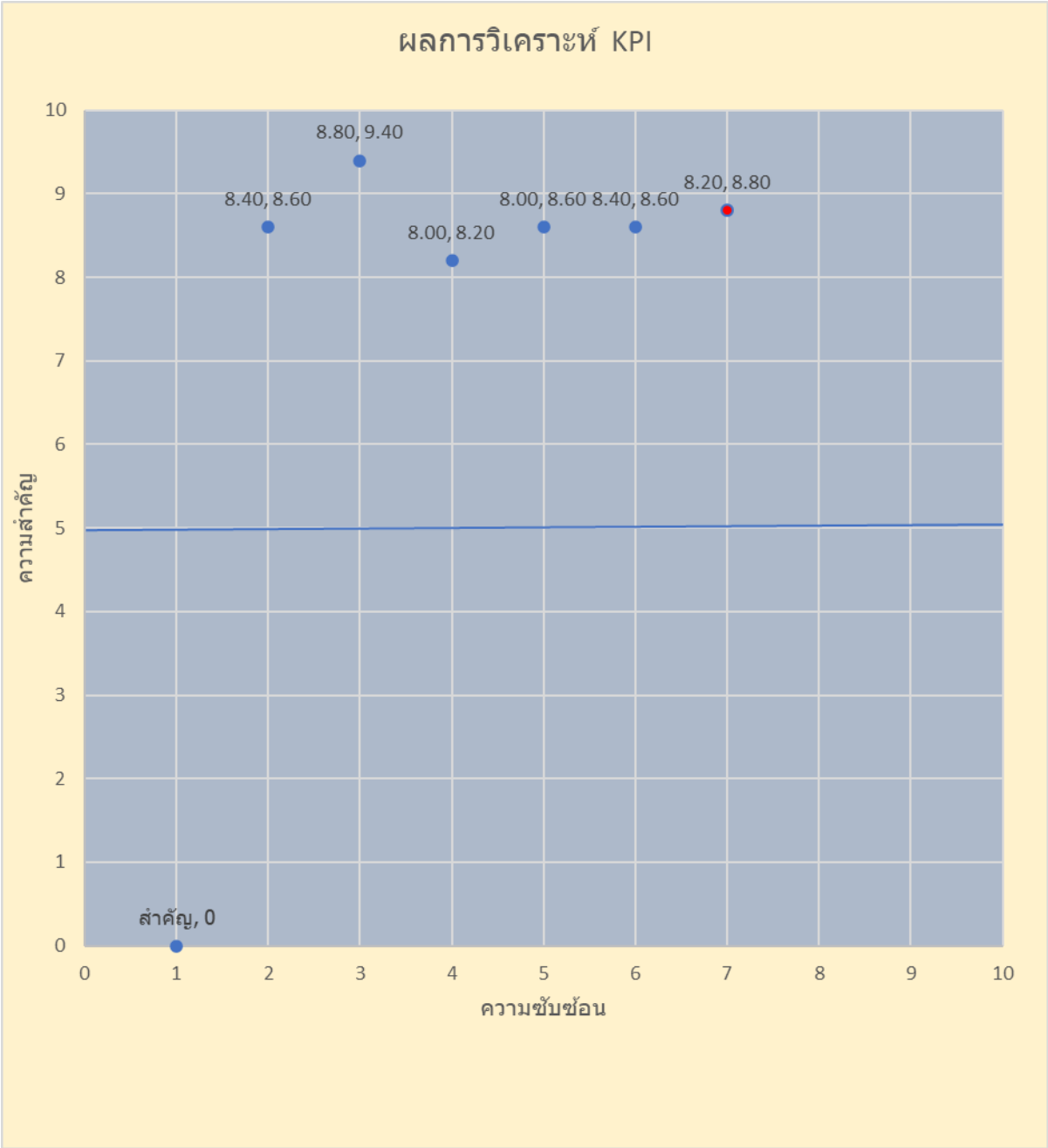
1. ให้ค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อนในการดำเนินงาน อย่างละ 10 คะแนน ตามความคิดเห็นของตนเอง
2. นำผลการรวบรวมคะแนนบันทึกผลในตาราง และโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการประเมิน
3. ร่วมสรุปผลการประเมิน

ตารางให้ค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อน

ชื่อครู	ตัวชี้วัดฯ	KPI 1	KPI 2	KPI 3	KPI 4	KPI 5	KPI 6
	ความสำคัญ	7	9	7	7	8	7
	ความซับซ้อน	8	10	8	7	8	9
	ความสำคัญ	8	8	9	8	7	8
	ความซับซ้อน	9	9	8	10	9	8
	ความสำคัญ	8	8	7	9	10	9
	ความซับซ้อน	9	8	8	9	8	10
	ความสำคัญ	10	10	8	8	8	9
	ความซับซ้อน	9	10	8	9	9	8
	ความสำคัญ	9	9	9	8	9	8
	ความซับซ้อน	8	10	9	8	9	9

ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายคุณภาพที่มีค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อนมากที่สุดคือ **เพิ่มพื้นที่การเรียนรู้**

ตารางวิเคราะห์ความสำคัญและความซับซ้อนของ KPI							
	kpi1	kpi2	kpi3	kpi4	kpi5	kpi6	kpi7
สำคัญ	8.40	8.80	8.00	8.00	8.40	8.20	
ซับซ้อน	8.60	9.40	8.20	8.60	8.60	8.80	





กิจกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โรงเรียนเขาดีนวิทยาการ
กิจกรรมที่ 7 เป้าหมายคุณภาพ : ร่วมกำหนดตัวเทียบมาตรฐาน (Benchmarking)

กิจกรรม

1. พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายคุณภาพที่มีค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อนมากที่สุด
2. ร่วมกำหนดตัวเทียบมาตรฐาน (Benchmarking) เพื่อใช้ในการตรวจสอบความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายคุณภาพ	ตัวเทียบมาตรฐาน (Benchmarking)
ครูจัดกิจกรรม active learning	ครูทุกคนจัดกิจกรรม active learning



กิจกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โรงเรียนเขาตืนวิทยาการ
กิจกรรมที่ 8 การกำหนดวิธีปฏิบัติ (ACT)

กิจกรรม

1. พิจารณาวิธีการปฏิบัติที่จะส่งผลทำให้ เป้าหมายคุณภาพประสบความสำเร็จ เป็นรายบุคคล
2. นำเสนอแนวคิดแล้วสรุปภาพรวมวิธีปฏิบัติ
3. บันทึกสรุป

แบบบันทึกสรุปของตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายคุณภาพ

องค์ประกอบที่สำคัญ	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายคุณภาพ (การเพิ่มพื้นที่การเรียนรู้)
ครูจัดกิจกรรมแบบActive Learning	KPI 1 ครูทุกคนพัฒนาสื่อฯ
	KPI 2 ครูร้อยละ 80 พัฒนาสื่อออนไลน์ได้
	KPI 3 ครูทุกคนสร้างมุมเสริมสร้างการเรียนรู้
	KPI 4 ครูทุกคนใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สร้าง สมรรถนะหลัก KD Instructional Model
	KPI 5 ครูร้อยละ 80 ใช้เทคนิคการสอนมากกว่า 3 รูปแบบ



กิจกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
กิจกรรมที่ 9 การประเมินวิธีปฏิบัติ

กิจกรรม

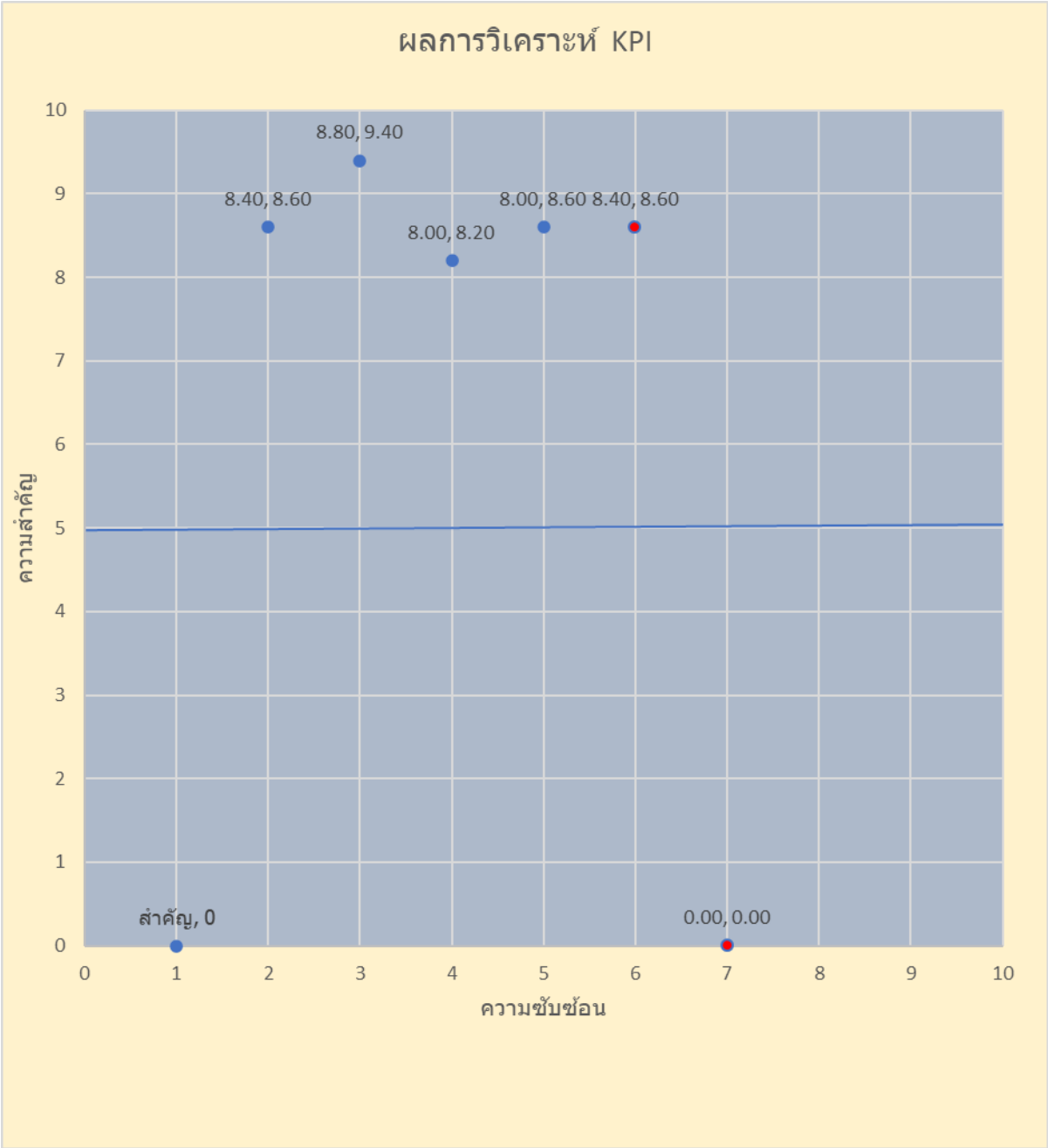
1. ให้ค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อนในการดำเนินงาน ของวิธีปฏิบัติ อย่างละ 10 คะแนน ตามความคิดเห็นของตนเอง
2. นำผลการรวบรวมคะแนนบันทึกผลในตาราง และโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการประเมิน
3. ร่วมสรุปผลการประเมิน

ตารางให้ค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อน

ชื่อครู	ตัวชี้วัดฯ	KPI 1	KPI 2	KPI 3	KPI 4	KPI 5
	ความสำคัญ	7	9	7	7	8
	ความซับซ้อน	8	10	8	7	8
	ความสำคัญ	8	8	9	8	7
	ความซับซ้อน	9	9	8	10	9
	ความสำคัญ	8	8	7	9	10
	ความซับซ้อน	9	8	8	9	8
	ความสำคัญ	10	10	8	8	8
	ความซับซ้อน	9	10	8	9	9
	ความสำคัญ	9	9	9	8	9
	ความซับซ้อน	8	10	9	8	9

วิธีปฏิบัติที่นำไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายคุณภาพที่มีค่าคะแนนความสำคัญและความซับซ้อนมากที่สุดคือ ครูทุกคนพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้

ตารางวิเคราะห์ความสำคัญและความซับซ้อนของ KPI							
	kpi1	kpi2	kpi3	kpi4	kpi5	kpi6	kpi7
สำคัญ	8.40	8.80	8.00	8.00	8.40	0.00	
ซับซ้อน	8.60	9.40	8.20	8.60	8.60	0.00	





กิจกรรมการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ด้วยการประเมินผลเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation) โรงเรียนเขาดินวิทยาการ
กิจกรรมที่ 10 การติดตามการดำเนินงาน

แบบการติดตามการดำเนินงานตามวิธีการปฏิบัติ

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติ

การดำเนินงาน	ใช่	ไม่ใช่
1. มีการจัดตั้งกลุ่ม PLC		
2. กลุ่ม PLC มีความเหมาะสม สะดวกในการดำเนินงาน		
3. มีกระบวนการช่วยเหลือแลกเปลี่ยนกัน		
4. มีกระบวนการวางแผนในการดำเนินงาน		
5. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับ Q Goal		
6. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับวิธีการปฏิบัติ		
7. กิจกรรมมีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง		