



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดปรังกาสี ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐



โรงเรียนในโครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา
โดยใช้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดปรังกาสี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะหลัก ความรู้ ทักษะ เจตคติ สร้างสรรค์นวัตกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี เป็นพลเมืองดี มีวัฒนธรรมชุมชน สู่หนทางอาชีพ

พันธกิจโรงเรียน

๑. พัฒนาครูให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ กระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์โรงเรียน

๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
๒. ครูจัดการเรียนรู้และวัดผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะทางวิชาการ
๕. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม วินัยและสติปัญญาตามวัย
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เน้นเป็นอัตลักษณ์ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๗. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะในการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยี
๙. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๑๐. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๑๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นค่านิยมร่วมที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะ ที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสำนึกเพื่อให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีทัศนคติ ที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ เคารพสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ซื่อสัตย์สุจริต เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรง ตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจาและใจ ยึดหลักความจริงและความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

๓. มีวินัย เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับ ทั้งของตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและสังคมเป็นปกติวิสัย และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๔. ใฝ่เรียนรู้ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๕. อยู่อย่างพอเพียง เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันในบุคคลที่ดีและปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การทำงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. รักความเป็นไทย เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๘. มีจิตสาธารณะ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน

คุณธรรมอัตลักษณ์

๑. มีวินัย
๒. สุจริต
๓. จิตอาสา

สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน และระดับสมรรถนะ ๑๐ ระดับ

สมรรถนะหลัก (Core Competencies) ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ... ระดับประถมศึกษา หมายถึง สมรรถนะที่กำหนดให้เป็นพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถติดตัวเมื่อจบการศึกษา มีลักษณะเป็นสมรรถนะข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือคร่อมวิชา สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดีขึ้น เป็นสมรรถนะที่มีลักษณะ “content – free” คือ ไม่ขึ้นกับเนื้อหา สาระของศาสตร์ใด ๆ อย่างไรก็ดีตามสมรรถนะหลักโดยตัวมันเองไม่ได้ปราศจากความรู้ แต่ความรู้ ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะหลักจะเป็นองค์ความรู้เชิงกระบวนการ (Procedural Knowledge) ซึ่งเป็นชุดของ

ขั้นตอนหรือการปฏิบัติเพื่อดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายของสมรรถนะนั้น ๆ เป็นได้ทั้งกระบวนการที่ใช้เฉพาะศาสตร์หรือบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่น ความรู้ที่เป็นองค์ประกอบของสมรรถนะการคิดขั้นสูงเป็นเป็นชุดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดประเภทต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ และการคิดสร้างสรรค์

กำหนดสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน เพื่อเป็นเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

๑. สมรรถนะการจัดการตนเอง (Self-Management: SM)

นิยาม

การรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนาปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิต และกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

องค์ประกอบ

๑. การเห็นคุณค่าในตนเอง : การรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จุดเด่น ข้อจำกัด ความสนใจ ความสามารถ ความถนัด และภาคภูมิใจในตนเอง มั่นใจในตนเอง เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติและเคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบในตนเอง

๒. การมีเป้าหมายในชีวิต : การตั้งเป้าหมายในชีวิต มีวินัยในตนเอง สามารถบริหารจัดการเวลา ทรัพยากร สามารถพึ่งพาและกำกับตนเองให้ไปสู่เป้าหมายในชีวิต และมีสุขภาวะที่ดี

๓. การจัดการอารมณ์และความเครียด : การรับรู้ เข้าใจ รู้เท่าทัน อารมณ์ ความรู้สึก ความคิด และความเครียดที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของตนเอง เข้าใจสาเหตุและสามารถจัดการอารมณ์ความรู้สึก และความคิดของตนเอง

๔. การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต : การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากปัญหาและภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุลได้ สามารถเตรียมการ ป้องกัน และแก้ไข เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ระดับสมรรถนะการจัดการตนเอง

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	รู้จักตนเอง (Knowing Self) ทางด้านกายภาพ ความชอบ ความสนใจ จัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน ปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่น	เริ่มต้น			
๒	รู้จักตนเองในจุดเด่น จุดควรพัฒนา มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน รู้จักคิดในการปฏิบัติตนตามบรรทัดฐานทางสังคมภายใต้การดูแลของผู้อื่น ตระหนักถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในชีวิตประจำวัน	กำลังพัฒนา			
๓	รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด แยกแยะสิ่งถูกผิด หลีกเลี่ยงการนำพาตัวเองเข้าไปสู่ภาวะเสี่ยงตามคำแนะนำ อดทนต่อปัญหาในชีวิตประจำวันและการเรียน	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ตระหนักถึงข้อดี จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ พร้อมเผชิญและยอมรับปัญหาที่เกิดขึ้น	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
๕	มีโน้ตค้นเกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง สามารถตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการเรียนของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ รู้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ		สามารถ	เริ่มต้น	
๖	มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง (Self Esteem) สามารถตัดสินใจและวางแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง มีวินัยและมุ่งมั่นตัวเองให้ไปสู่เป้าหมาย รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด มีจุดยืนและความเชื่อของตัวเอง ปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำแนะนำ		เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา	
๗	มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีกรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) สามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด แสดงออกตามความเชื่อและจุดยืนของตัวเอง แก้ไขปัญหา มีความรับผิดชอบในผลของการกระทำของตนเอง และฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำปรึกษา			สามารถ	เริ่มต้น
๘	มีกรอบความคิดแบบเติบโต สามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง และสะท้อนความก้าวหน้าของตนเอง รู้ทันและจัดการอารมณ์และความเครียด มีความรับผิดชอบในผลของการกระทำของตนเอง วางแผนป้องกันปัญหาและความเสี่ยง และฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต			เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา
๙	มีภาพอนาคตของตนเอง (Ideal Self) ที่ต้องการจะเป็น มองเห็นข้อจำกัดและแนวทางการพัฒนาตนเอง กำหนด ลงมือทำ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ค่านิยม และความเชื่อของตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง รู้ทันและจัดการอารมณ์และความเครียด และสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาได้ด้วยตนเองเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต				สามารถ
๑๐	มีความสุขกับชีวิตที่ตนเองเป็นอยู่ มุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จแม้ต้องเผชิญความท้าทายที่เข้ามาในชีวิต รู้ทันและจัดการอารมณ์และความเครียด สามารถสร้างมุมมอง ค่านิยมใหม่ ให้กับตนเอง และสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤต				เหนือความคาดหวัง

๒. สมรรถนะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT)

นิยาม

สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบ

๑. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking: HOT-CTC) หมายถึง กระบวนการคิดที่พิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล มีจุดประสงค์เพื่อตัดสินว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือควรกระทำ โดยมีหลักฐานสนับสนุนซึ่งเป็นผลมาจากการตีความ ประเมิน วิเคราะห์ สรุปความ และอธิบายตามหลักฐาน แนวคิด วิธีการ กฎเกณฑ์ หรือบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับข้อมูลที่รวบรวมหรือข้อมูลจากการสังเกต ประสบการณ์ การใช้เหตุผล การสะท้อนคิด การสื่อสาร และการโต้แย้ง นำไปพิจารณาร่วมกับข้อมูลด้านอื่น ๆ เช่น ความเหมาะสมตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม ความเชื่อและบรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรม

๒. การคิดเชิงระบบ (System Thinking: HOT-STM) หมายถึง กระบวนการคิดที่มองเห็นภาพรวมโครงสร้างทั้งหมดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นหนึ่งเดียวกันอย่างเป็นระบบ ภายใต้บริบท/ ปัจจัยของสิ่งแวดล้อมที่เกิดสถานการณ์นั้น ๆ โดยมองสถานการณ์ให้ลึกลงไปกว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เห็นแบบแผนหรือรูปแบบที่เกิดขึ้น เห็นรากเหง้าของสถานการณ์และปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกิดสถานการณ์นั้น ๆ จนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในสถานการณ์นั้น นำไปสู่การออกแบบระบบ เปรียบเทียบแบบจำลองความคิด ทำนายผลลัพธ์ของการแทรกแซงระบบ และประเมินระบบได้

๓. การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking: HOT-CRT) หมายถึง กระบวนการคิดที่หลากหลาย ริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดความคิด เพื่อการแก้ปัญหาหรือสร้างทางเลือกที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความก้าวหน้าในความรู้ หรือการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัยจินตนาการ และทักษะพื้นฐานด้านการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดละเอียดลออ คิดหลากหลาย คิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ที่ดีกว่า แตกต่างไปจากเดิม มีประโยชน์ และมีคุณค่าต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคมมากกว่าเดิม ซึ่งสิ่งใหม่นี้นี้อาจเป็นการปรับหรือประยุกต์สิ่งเดิมให้อยู่ในรูปแบบใหม่ หรือเป็นการต่อยอดจากสิ่งเดิม หรือเป็นการริเริ่มสิ่งใหม่ขึ้นมาทั้งหมด

๔. การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Thinking: HOT-PRB) หมายถึง กระบวนการคิดที่ใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการกำหนดปัญหา เข้าใจเหตุและผลของปัญหา วางแผนการแก้ปัญหาโดยรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด ดำเนินการแก้ไขปัญหามาตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เก็บ และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินและตรวจสอบผลของการแก้ปัญหา ปรับปรุง จนปัญหาได้รับการแก้ไข

ระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างอิสระ ตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ	เริ่มต้น			
๒	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร สรุปข้อมูล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผลและประเมินความเหมาะสมของคำตอบ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลายประเภทและหลายทิศทาง ตลอดจนสามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ	กำลังพัฒนา			
๓	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก หรือระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถสำรวจ วางแผน รวบรวมข้อมูลหรือทรัพยากร แปลความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ พร้อมแสดงเหตุผล โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของการออกแบบวิธีการแก้ปัญหา สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร ตลอดจนสามารถผลิตผลงานตามจินตนาการโดยอาศัยต้นแบบ	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด ระบุความสัมพันธ์ของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์หรือสถานการณ์นั้น ๆ ได้ สามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล แปลความหมายข้อมูลด้วยหลักฐานเชิงประจักษ์ และสรุปข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัดของข้อมูล เพื่อเปรียบเทียบ ประเมิน ตัดสินใจ หรือเสนอแนวทางแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ สามารถจินตนาการและเสนอความคิดได้อย่างคล่องแคล่ว หลากหลาย โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
๕	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด สามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ พร้อมนำเสนอและเปรียบเทียบข้อสรุปที่เหมือนหรือแตกต่างกับข้อสรุปของตน สามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม วิเคราะห์องค์ประกอบของชิ้นงานหรือวิธีการเพื่อสร้างแบบจำลองอย่างง่าย		สามารถ	เริ่มต้น	
๖	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน และสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่สร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของปัญหาหรือสถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการโดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง		เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา	

ระดับสมรรถนะการคิดขั้นสูง (ต่อ)

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๗	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยี เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ สามารถลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง เปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตนโดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ สร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของปัญหาหรือสถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง			สามารถ	เริ่มต้น
๘	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน ประเมินคำถามว่าสามารถสำรวจตรวจสอบได้หรือไม่ ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน โดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ สร้างแบบจำลองความคิด เพื่ออธิบายแนวคิดที่ใช้ในการออกแบบระบบได้ สามารถพัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา
๙	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อน เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติม ประเมินคำถามว่าสามารถสำรวจตรวจสอบได้หรือไม่ ระบุสาเหตุของปัญหา สามารถแยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือ เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ ประเมินผลกระทบของปัญหาโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมและครอบคลุมทุกมิติ นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน โดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ สามารถสร้างแบบจำลองความคิดเพื่ออธิบายแนวคิดที่ใช้ในการออกแบบการแก้ปัญหา สามารถทำนายผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นเมื่อมีการปัจจัยอื่นเข้ามาในระบบ พัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริง เขียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้				สามารถ
๑๐	ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ยากและซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อน เพื่อหาข้อมูลเพิ่มเติมและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รวมทั้งประเมินคำถามว่าสามารถสำรวจตรวจสอบได้หรือไม่ ระบุสาเหตุของปัญหา แยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัดของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือรวมทั้งพิจารณาข้อจำกัดของการวิเคราะห์และตีความหมายข้อมูล สามารถเปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ นำเสนอข้อสรุปรวมทั้งเปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตนโดยใช้เหตุผลและหลักฐานที่หลากหลายและสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่ สร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายแนวคิด ทำนายหรือประเมินผลลัพธ์ พัฒนาชิ้นงาน วิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร หรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิมให้เหมาะสมต่อการใช้งานจริงและส่งผลดีต่อสังคม เขียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ และระบุสิ่งที่ต้องสิ่งที่จะทำให้ในอนาคตเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและพัฒนาสังคม				เหนือ ความ คาดหวัง

๓. สมรรถนะการสื่อสาร (Communication: CM)

นิยาม

มีความสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาาร่วมกันผ่านกลวิธีการสื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

องค์ประกอบ

๑. การรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ หมายถึง การรับสารด้วยความใส่ใจ ผ่านประสาทสัมผัสในการรับสาร ตลอดจนสามารถตีความ สารที่ส่งมาได้ทั้งความคิด ความรู้สึก เจตนา ตลอดจนสามารถตีความสารและสามารถนำสารมาใช้พัฒนาตนเองและสังคม

๒. การรับส่งสารบนพื้นฐานความเข้าใจและความเคารพในความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง หมายถึง การรับส่งสารด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งการเจรจาต่อรอง หรือแลกเปลี่ยนข้อมูล สารสนเทศ องค์ความรู้ ประสบการณ์ ผ่านช่องทางหรือสื่อที่มีความหลากหลาย ทั้งสื่อบุคคล สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อระคน โดยปราศจากความขัดแย้งต่าง ๆ และรู้เท่าทัน บนพื้นฐานความเข้าใจในบริบทสังคมที่มีความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ทั้งในระดับชุมชน ชาติ และสากล

๓. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร หมายถึง การเลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ตลอดจนการสื่อความหมายผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร โดยมีความรับผิดชอบต่อผลที่จะเกิดขึ้นในสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างทั้งในระดับชุมชน ชาติ และสากล

ระดับสมรรถนะการสื่อสาร

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	ใช้ประสาทสัมผัสในการรับและส่งสารอย่างตั้งใจ เข้าใจความแตกต่างทางกายภาพที่มีผลต่อการสื่อสาร ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว และผลงานอย่างง่าย ๆ ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา	เริ่มต้น			
๒	รับและส่งสารอย่างตั้งใจโดยใช้ประสาทสัมผัส เข้าใจโดยตรง บอกข้อมูลและความรู้สึกที่มีต่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัวแบบตรงไปตรงมา โดยเลือกและผลิตสื่อที่เหมาะสมกับบุคคลผ่านการเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ และผลงานแบบง่าย ๆ พร้อมทั้งคำนึงถึงประโยชน์และโทษของการสื่อสารที่มีผลกระทบต่อตนเอง	กำลังพัฒนา			
๓	รับและส่งสารที่เป็นข้อมูล ข้อเท็จจริง และความรู้สึกที่มีรายละเอียดมากขึ้นในสถานการณ์ใกล้ตัว มีความอดทนในการรับสารแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสาร โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว คำนึงถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเอง สามารถสื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวทั้งที่เป็นภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะสมกับบุคคล และกาลเทศะ	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ใกล้ตัว จับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น มีความอดทนในการรับและส่งสาร ใช้สื่อที่มีความหลากหลายขึ้น เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง มีจุดมุ่งหมาย และกลวิธีในการสื่อสารและการผลิตสื่อ เพื่อสื่อสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองได้อย่างเหมาะสม	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
๕	รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชุมชน สังคม อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลายขึ้น ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน ทั้งโลกจริงและโลกเสมือน มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร เลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและต่อกลุ่ม ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้		สามารถ	เริ่มต้น	
๖	รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ สรุประเด็น ดีความ และประเมินคุณค่า ในมิติความจริง (ข้อมูลข่าวสาร) ความดี (แก่นแนวคิด) และความงาม (อารมณ์ สุนทรียะ) แบบง่ายได้ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยคำนึงถึงผลกระทบของการสื่อสาร รู้ผลกระทบของสื่อ ประเมินคุณค่าและจริยธรรมในการสื่อสาร ผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร การผลิตสื่อ และออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อกลุ่ม และต่อสังคม		เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา	
๗	รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ สรุประเด็น ดีความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่า ในมิติความจริง ความดี ความงาม ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น และเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร สามารถออกแบบการสื่อสารที่ซับซ้อนได้อย่างมีศิลปะ และสร้างสรรค์ในการสื่อสารมากขึ้น โดยคำนึงถึงประโยชน์ทั้งต่อตนเอง กลุ่ม และสังคมของตนเอง ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้			สามารถ	เริ่มต้น
๘	รับและส่งสารที่มีความซับซ้อนผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ ดีความ วิเคราะห์ วิพากษ์ จุดเด่น จุดด้อย ประเมินคุณค่าของสารที่เกิดประโยชน์กับคนหมู่มาก หรือที่ทดสอบได้ว่าเป็นประโยชน์จริง หรือที่เป็นไปตามอุดมการณ์ สื่อสารทางบวก ผลิตสื่อที่ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ซับซ้อนได้ โดยคำนึงถึงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และสามารถออกแบบการสื่อสารผ่านสื่อหลากหลายประเภทได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ คำนึงถึงสิทธิและประโยชน์ของส่วนรวมและมีความรับผิดชอบต่อสังคม			เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๙	รับและส่งสารที่มีความซับซ้อนและมีนัยแฝงผ่านสื่อที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ ตีความ วิเคราะห์ วิพากษ์ จุดเด่น จุดด้อย ประเมินคุณค่าของสารนั้นได้ลึกซึ้ง มีพฤติกรรมทางกาย วาจาและใจในการสื่อสารกับบุคคลที่มีความต่างอย่างเห็นอกเห็นใจได้อย่างเหมาะสม รู้สึกร่วมและเข้าใจความรู้สึกต่อบุคคลที่มีความต่างจากตนเอง มีกลยุทธ์ในการผลิตสื่อและสื่อสารผ่านสื่อหลากหลายประเภทได้อย่างมีศิลปะและมีพลังด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)				สามารถ
๑๐	รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลายรูปแบบและมีความซับซ้อนหรือมีนัยมากขึ้น เข้าใจ วิเคราะห์ วิพากษ์ และนำสารที่ได้รับไปใช้ประโยชน์เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน หรือสังคมได้ ใช้กลยุทธ์ในการผลิตสื่อและสื่อสารได้อย่างมีสติและวิจารณญาณ และรู้สึกมีส่วนร่วมและเข้าใจความรู้สึก (Empathy) เพื่อสร้างความเข้าใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างในทุกมิติด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมและการสร้างสังคมที่พัฒนาอย่างยั่งยืน				เหนือ ความ คาดหวัง

๔. สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration: TC)

นิยาม

สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบร่วมกัน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยุ่งยาก

องค์ประกอบ

๑. เป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ มีทักษะการทำงานเป็นทีม รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนและของทีม มีความยืดหยุ่นในการทำงานร่วมกับกลุ่มคนที่แตกต่าง นำจุดเด่นของตนและสมาชิกมาใช้ในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย สะท้อนการทำงานของตนเองและทีม ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของทีม สร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจ ประสานความร่วมมือภายในทีม และระหว่างทีม สร้างค่านิยมใหม่ในการทำงานร่วมกัน และการพัฒนาทีมที่เข้มแข็ง สามารถเป็นต้นแบบผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

๒. กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลังอย่างเป็นระบบ สามารถจัดระบบการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และร่วมกับผู้อื่น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ขั้นตอน และกระบวนการทำงานเป็นทีม เห็นภาพความสำเร็จของทีม คำนึงถึงประโยชน์ของทีมก่อนประโยชน์ส่วนตน แบ่งบทบาทหน้าที่ให้เหมาะสมกับศักยภาพของสมาชิก รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ด้วยความใส่ใจ มีความพยายามในการทำงานและสนับสนุนช่วยเหลือให้เกิดความสำเร็จ เคารพ รับฟัง แลกเปลี่ยน และประสานความคิดเห็นที่แตกต่าง ประยุกต์ใช้ทักษะการคิดขั้นสูงในการตัดสินใจเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ ประเมินและปรับปรุงกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้ ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจของทีม เห็นคุณค่าของการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

๓. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและการจัดการความขัดแย้ง มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เห็นคุณค่าของสัมพันธภาพที่ดี สร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีในทีม ให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความจริงใจ เห็นอกเห็นใจในฐานะที่เป็นมนุษย์ด้วยกัน เคารพและเห็นประโยชน์ของความแตกต่างหลากหลาย มีทักษะและใช้วิธีการป้องกันและจัดการความขัดแย้งได้อย่างเป็นระบบ

ระดับสมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	รับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง มุ่งมั่นทำงานและทำกิจกรรมของตนเอง และร่วมกับผู้อื่นได้สำเร็จตามข้อตกลง กฎ กติกา และแสดงออกอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำชี้แนะ	เริ่มต้น			
๒	รู้และรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความมั่นใจในการทำงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ให้สำเร็จ ตามคำแนะนำ และปฏิบัติตามกฎ กติกาของทีม เมื่อได้รับการชี้แนะเพื่อสนับสนุนการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นและตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ตามคำแนะนำ	กำลังพัฒนา			
๓	มีความรับผิดชอบและใช้จุดเด่นในการทำงานให้สำเร็จ รักการทำงาน เป็นสมาชิกทีมที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย การสร้างข้อตกลงและการทำงานของทีม แสดงออกถึงความเข้าใจต่อเพื่อนในทีมด้วยความเป็นมิตรตามคำแนะนำ	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	เป็นสมาชิกทีมที่รับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับมอบหมาย จัดระบบความคิดก่อนลงมือทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นและปฏิบัติงานจนสำเร็จ รวมทั้งการช่วยเหลือเพื่อนในทีม โดยปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็นมิตร	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
๕	เป็นสมาชิกทีมที่เริ่มกำหนดเป้าหมาย วิธีการทำงานทั้งของตนเองและทีม ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้น และปฏิบัติงานจนสำเร็จ วิเคราะห์และสะท้อนการทำงาน แสดงความคิดเห็นและสนับสนุนการทำงานของสมาชิกในทีมให้บรรลุเป้าหมาย		สามารถ	เริ่มต้น	
๖	เป็นผู้นำตนเองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของตนเองและทีม จัดระบบความคิดและการทำงาน สะท้อนผลการทำงานโดยตระหนักถึงเป้าหมายและสัมพันธ์ภาพเชิงบวกของทีม		เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา	
๗	เป็นผู้นำตนเอง สร้างการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและกระบวนการทำงาน ตรวจสอบและพัฒนางานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ มีวิธีการทำงานที่โปร่งใสตรวจสอบได้ สร้างสัมพันธ์ภาพเชิงบวก และจัดการความขัดแย้งด้วยความเข้าใจและยอมรับ ความแตกต่าง ความเสมอภาค และเท่าเทียมกันโดยไม่เลือกปฏิบัติ เห็นคุณค่าของทุกคนในทีมอย่างเท่าเทียมกัน			สามารถ	เริ่มต้น
๘	มีภาวะผู้นำ ใช้ทักษะการคิดขั้นสูง เพื่อมองเห็นภาพความสำเร็จ ตัดสินใจ และทำงานอย่างมีส่วนร่วม เพื่อขับเคลื่อนทีมให้บรรลุเป้าหมาย ด้วยกระบวนการทำงานที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ อีกทั้งรักษาสัมพันธ์ภาพเชิงบวกในทีม			เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา
๙	มีภาวะผู้นำ เสริมสร้างความสัมพันธ์ เชิงบวกและคุณค่าของการรวมพลังทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการประสานความคิดเห็นที่แตกต่าง และทำงานด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถจัดการความขัดแย้งได้				สามารถ
๑๐	มีคุณลักษณะของผู้ที่สร้างการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจ เห็นคุณค่าของทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน สร้างพลวัตของการทำงานเป็นทีม เพื่อขับเคลื่อนสู่เป้าหมายความสำเร็จของงานและของทีม				เหนือความคาดหวัง

๕. สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC)

นิยาม

การปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

องค์ประกอบ

๑. **พลเมืองรู้เคารพสิทธิ** เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ตระหนักในสิทธิเสรีภาพของตนเอง ช่วยเหลือ ให้เกียรติ และเห็นอกเห็นใจผู้อื่นบนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกัน โดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

๒. **พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่** ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลง กฎหมาย อย่างถูกต้อง และเหมาะสม รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

๓. **พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ** ติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหาของสังคมอย่างมีวิจารณญาณ มีส่วนร่วมทางสังคมด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล

๔. **พลเมืองผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง** มีความกระตือรือร้นในการสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกทางสังคม บนพื้นฐานของความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

ระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	เข้าใจผลกระทบของการกระทำอะไรก็ตามใจตนเอง รับผิดชอบและปฏิบัติตนตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน	เริ่มต้น	กำลังพัฒนา		
๒	มีความสามารถในการยับยั้งชั่งใจ เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักปฏิเสธช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือครูมอบหมายและแจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียน	กำลังพัฒนา			
๓	อิสระที่จะคิดและแสดงออกที่รับผิดชอบและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่าง ๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียน แก้ไขปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนอย่างมีเหตุผล	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	อดทนอดกลั้นในความคิดเห็นและการแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสารเข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
๕	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลาย พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสาร เข้าร่วมกิจกรรมและร่วมเป็นอาสาสมัครในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระดับโรงเรียนและชุมชน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย		สามารถ	เริ่มต้น	
๖	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือผู้อื่น เคารพและปฏิบัติตนตามกฎหมาย กติกาทางสังคม มีความรับผิดชอบต่อผลการกระทำตามบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตย ติดตามและประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะ กระตือรือร้นในการหาทางออกและร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา	

ระดับสมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (ต่อ)

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๗	รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน ให้เกียรติ ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกาทางสังคม มีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ พลเมืองประชาธิปไตย ติดตามและประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะ กระตือรือร้นในการหาทางออกร่วมกันและริเริ่มในการสร้าง การเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น ภูมิภาค และประชาคมโลก เกี่ยวกับประเด็นปัญหา โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข			สามารถ	เริ่มต้น
๘	ยึดมั่นในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือนบนพื้นฐานของการพึ่งพาอาศัยกันโดยปราศจากอคติ ใช้วิจารณญาณในการติดตามสถานการณ์และประเด็นปัญหา ริเริ่มและมีส่วนร่วม ทางสังคมในประเด็นที่หลากหลายระดับภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิต สาธารณะและสำนึกสากล กระตือรือร้นในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ด้วยค่านิยมประชาธิปไตย			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา
๙	ยึดมั่นในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกาทางสังคม พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจผู้อื่นทั้งในโลกจริงและโลกเสมือน บนพื้นฐานของการพึ่งพากันโดยปราศจากอคติ ไม่เลือกปฏิบัติ มีความรับผิดชอบ ต่องานหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ใช้วิจารณญาณในการติดตามสถานการณ์ และประเด็นปัญหา ริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่หลากหลาย ระดับภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิตสาธารณะและสำนึกสากล กระตือรือร้น ในการร่วมสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก เกี่ยวกับประเด็นปัญหาของท้องถิ่น ด้วยความเชื่อมั่นในสังคมที่เท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และแนวทาง ที่ไม่เกิดความรุนแรงต่อสังคมและต่อตัวเอง				สามารถ
๑๐	ยึดมั่นและปกป้องในหลักสิทธิเสรีภาพและความเสมอภาค สื่อสารผ่านช่องทาง สาธารณะระดับภูมิภาคและประชาคมโลก ด้วยจิตสาธารณะ สำนึกสากล ด้วยความเชื่อมั่นในสังคมที่เท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และแนวทาง ที่ไม่เกิดความรุนแรงต่อสังคมและต่อตัวเอง แนวทางสันติวิธี				เหนือ ความ คาดหวัง

๖. สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science: SLNS)

นิยาม

มีความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

องค์ประกอบ

๑. การเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ: สืบเสาะ ทำความเข้าใจข้อเท็จจริงสาเหตุ กระบวนการ และผลกระทบที่เกิดขึ้นของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนโลก และในเอกภพ

๒. การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เพื่อการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน: มองเห็นปัญหา เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

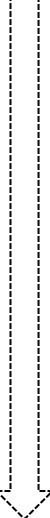
๓. การสร้าง ใช้ และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี: สร้างและใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างสรรค์ รู้เท่าทัน มีความฉลาดทางดิจิทัล คำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สิ่งแวดล้อม และสังคม

๔. การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สำหรับการเข้าใจระบบธรรมชาติและ การอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืน: มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต เข้าใจระบบธรรมชาติ เห็นคุณค่าของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ระดับสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๑	ช่างสงสัย มีจินตนาการ สังเกต ชักถาม เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างกระตือรือร้น บอกข้อเท็จจริง ลงความเห็น จากการสังเกต จำแนก ความแตกต่างของข้อมูล นำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม และอธิบายสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและสิ่งรอบตัว ทำกิจกรรม กิจวัตรต่าง ๆ และแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ ภูมิปัญญา วิทยาศาสตร์ และ/ หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัว ใช้สิ่งของอย่างประหยัด	เริ่มต้น			
๒	ช่างสงสัย กระตือรือร้นในการตั้งคำถามและรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย อ่านข้อมูลและลงข้อสรุปเพื่ออธิบายสาเหตุของสถานการณ์ใกล้ตัว จากความสัมพันธ์ของหลักฐานที่รวบรวมได้ แก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้ ภูมิปัญญา วิทยาศาสตร์ และ/ หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย และเหมาะสม มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือชุมชนใช้สิ่งของอย่างใส่ใจและรู้คุณค่า	กำลังพัฒนา			
๓	กระตือรือร้นและมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบ และรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย เลือกรูปแบบ การนำเสนอ วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อสรุป อธิบายสาเหตุของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้และเชื่อมโยงผลที่มีต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมในชุมชน ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมโดยใช้ความรู้ ภูมิปัญญา วิทยาศาสตร์ และ/ หรือเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและเหมาะสม ใส่ใจ ดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน โรงเรียน หรือชุมชนของตนเอง ใช้ทรัพยากร ธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า	สามารถ	เริ่มต้น		
๔	รวบรวมข้อมูลอย่างซื่อสัตย์ ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่จัดการเพื่อลงข้อสรุป อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชุมชน คัดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชาและไม่มีอคติ ออกแบบแนวทางและลงมือแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อม โดยใช้ความรู้ ภูมิปัญญา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีตามวัตถุประสงค์อย่างคุ้มค่าและปลอดภัย รับผิดชอบ มีจิตสำนึกในการดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	เหนือความคาดหวัง	กำลังพัฒนา		
๕	ใส่ใจ และมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไป ประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล จัดการและนำเสนอข้อมูลหลายประเภทได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และเลือกชุดข้อมูลที่สอดคล้องกับสมมติฐาน และประเมินข้อสรุปและข้อกล่าวอ้าง อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชุมชน คัดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชาอย่างมีเหตุผลและไม่มีอคติ แก้ปัญหาปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ในระบบธรรมชาติ โดยใช้ความรู้ ภูมิปัญญา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ปลอดภัย และเหมาะสม รับผิดชอบ เห็นตัวเองเป็นส่วนหนึ่งของระบบธรรมชาติ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติตามความจำเป็น		สามารถ	เริ่มต้น	

ระดับสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (ต่อ)

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๖	มุ่งมั่นในการหาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุ สมผลของข้อสรุปและการอนุมาน ยอมรับและยินดีเปลี่ยนแปลงข้อสรุปเมื่อมี หลักฐานที่น่าเชื่อถือเพียงพอ อธิบายสาเหตุและกระบวนการของ ปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และ เชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศอย่างเป็นระบบ คาดการณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์โดยอาศัยหลักวิชาและข้อมูล รอบด้าน แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี และปฏิบัติตนเพื่ออยู่ร่วมกับการเปลี่ยนแปลงของปรากฏการณ์ ในระบบธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม ใช้เทคโนโลยี โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม และรู้เท่าทัน ในการสื่อสารผ่านโลกดิจิทัล ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่าง มีความรับผิดชอบ		เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา	
๗	มุ่งมั่น อดทน และจดจ่อในการหาสาเหตุของปรากฏการณ์ที่ค่อนข้าง ซับซ้อน สังเกต ตั้งคำถาม ออกแบบ ประเมิน และปรับปรุงวิธีการ และเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบและประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล ประเมินและปรับปรุงการนำเสนอข้อมูล ให้เหมาะสม ใช้ความรู้ในการประเมินความสมเหตุสมผลของข้อสรุป และการอนุมาน อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์ จากหลักฐานที่รวบรวมได้ และใช้ความรู้ หลักการ ทฤษฎี หรือกฎ และเชื่อมโยงผลต่อชีวิต ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศ อย่างเป็นระบบ พยากรณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์อย่างสมเหตุสมผลและใช้ ข้อมูลรอบด้าน แก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่ไม่คาดคิดเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตของ มนุษย์ สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ ด้วยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี มีส่วนร่วมในการปกป้องหรือฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนหรือ ชุมชน โดยเสนอแนวทาง นำไปปฏิบัติ ตรวจสอบผลและปรับปรุงวิธีการ ใช้ เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงผลที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม สร้าง และแบ่งปันข้อมูลอย่างปลอดภัย			สามารถ	เริ่มต้น
๘	สร้างโครงงานตามหัวข้อที่กำหนด โดยตั้งคำถาม กำหนดขอบเขตที่ศึกษา ออกแบบ ประเมิน และปรับปรุงวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและ เลือกการอนุมานที่ตรงกับเงื่อนไขและข้อจำกัดอย่างมีเหตุผล อธิบายสาเหตุ และกระบวนการของปรากฏการณ์ที่ ซับซ้อนจากหลักฐาน ที่รวบรวมได้ โดยใช้ความรู้ หลักการ ทฤษฎี กฎ และปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงผลต่อชีวิต สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติอย่าง เป็นระบบ พยากรณ์เกี่ยวกับปรากฏการณ์อย่างสมเหตุสมผล ใช้ข้อมูลรอบ ด้านและนำเสนอข้อมูล วิเคราะห์ปัญหาในเชิงระบบจากสถานการณ์ ที่ซับซ้อนในธรรมชาติ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีจริยธรรม ด้วยคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มีส่วนร่วมสร้างสมดุล เพื่อการดำรงชีวิตในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนโดยเสนอแนวทาง นำไปปฏิบัติ ตรวจสอบผลและปรับปรุงวิธีการอย่างมุ่งมั่น อดทน ใช้ เทคโนโลยีที่หลากหลายในการทำงาน และจัดการผลที่เกิดขึ้น เคารพ กฎหมาย มีจริยธรรม เห็นคุณค่าของระบบธรรมชาติโดยปรับตัว ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสมดุล			เหนือ ความ คาดหวัง	กำลัง พัฒนา

ระดับสมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน (ต่อ)

ระดับการพัฒนา		ระดับความสามารถ			
ระดับ	คำบรรยายระดับ	ป.๑-๓	ป.๔-๖	ม.๑-๓	ม.๔-๖
๙	สร้างโครงงานตามความสนใจ โดยตั้งคำถาม วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการหรือทฤษฎีอย่างรอบด้านเพื่อออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล ประเมินและปรับปรุงการนำเสนอข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการอนุมาน เลือกใช้โมเดลในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป และตอบข้อสงสัย อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์ที่ซับซ้อนและสนใจโดยบูรณาการความรู้หลากหลายสาขาวิชาและเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติ วิเคราะห์ปัญหาในเชิงระบบจากสถานการณ์ในระบบธรรมชาติ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ อย่างแน่วแน่ ไม่ย่อท้อ ปฏิบัติตนเพื่อดำรงชีวิตในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล มีส่วนร่วมในการสร้างจิตสำนึกของคนในชุมชน โดยเสนอแนวทางในการปกป้องหรือฟื้นฟู และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมและยั่งยืน ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพและโอกาสในการแข่งขัน รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี				สามารถ
๑๐	วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการหรือทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดขอบเขตโครงงานที่ศึกษา ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ ประเมินจุดแข็งของชุดข้อมูล สร้างและยืนยันความถูกต้องของข้อสรุป อธิบายสาเหตุ กระบวนการ และความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ที่ซับซ้อนในระบบธรรมชาติโดยบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลที่เป็นจุดวิกฤตซึ่งมีผลต่อความอยู่รอดของมนุษย์และโลกจากสถานการณ์ในระบบธรรมชาติ สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และมีวิจารณญาณ โดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ อย่างมุ่งมั่นและเด็ดเดี่ยว สร้างจิตสำนึกของคนในชุมชน ปกป้องหรือฟื้นฟู และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและยั่งยืน ใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพหรือการเพิ่มมูลค่าของผลผลิตและโอกาสในการแข่งขัน คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นอย่างรอบด้าน				เหนือความคาดหวัง

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

๑. เห็นคุณค่าวิถีชีวิตชุมชน การทำมาหากิน วัฒนธรรมของชุมชน สามารถปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเกิดความภาคภูมิใจในถิ่นบ้านเกิดของตนเอง
๒. สืบสาน ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การสร้างนวัตกรรมอาชีพในชุมชน
๓. มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและเพียงพอในการประกอบอาชีพ
๔. มีทักษะด้านเทคโนโลยี ปรับประยุกต์ใช้ สู่การเป็นผู้ประกอบการที่สุจริต
๕. มีทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล รู้เท่าทันเหตุการณ์ เพิ่มมูลค่าผลผลิตอย่างสร้างสรรค์

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างสมรรถนะหลักของโรงเรียนกับสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน
ในกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะของกระทรวงศึกษาธิการ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน	สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน ในกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะของกระทรวงศึกษาธิการ					
	การจัดการ ตนเอง	การคิด ขั้นสูง	การ สื่อสาร	การรวมพลัง ทำงานเป็น ทีม	การเป็น พลเมือง ที่เข้มแข็ง	การอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติ และวิทยาการ อย่างยั่งยืน
๑. เห็นคุณค่าวิถีชีวิตชุมชน การทำมาหากิน วัฒนธรรมของชุมชน สามารถปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเกิดความภาคภูมิใจในถิ่นบ้านเกิดของตนเอง	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๒. สืบสาน ต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การสร้างนวัตกรรมอาชีพในชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๓. มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและเพียงพอในการประกอบอาชีพ	✓		✓	✓	✓	✓
๔. มีทักษะด้านเทคโนโลยี ปรับประยุกต์ใช้ สู่การเป็นผู้ประกอบการที่สุจริต	✓		✓	✓	✓	✓
๕. มีทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล รู้เท่าทันเหตุการณ์ เพิ่มมูลค่าผลผลิตอย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓	✓	✓

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ ๘๐ ชั่วโมง			ปีละ ๑๖๐ ชั่วโมง		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว (บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต) - กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ/เนตรนารี, กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) - กิจกรรมชุมนุม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการสู่สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐ (๕ ชม.)
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐ (๕ ชม.)
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐ (๒ ชม.)
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๔๐ (๑ ชม.)
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ ชม.)
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ ชม.)
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐ (๑ ชม.)
ง ๑๑๑๐๑ งานอาชีพ	๔๐ (๑ ชม.)
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐ (๕ ชม.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ว ๑๑๒๐๒ วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ ชม.)
ส ๑๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๔๐ (๑ ชม.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐
• กิจกรรมชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐ (๕ ชม.)
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐ (๕ ชม.)
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐ (๒ ชม.)
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๔๐ (๑ ชม.)
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ ชม.)
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ ชม.)
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐ (๑ ชม.)
ง ๑๒๑๐๑ งานอาชีพ	๔๐ (๑ ชม.)
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐ (๕ ชม.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ว ๑๒๒๐๒ วิทยาการคำนวณ๒	๔๐ (๑ ชม.)
ส ๑๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๒	๔๐ (๑ ชม.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐
• กิจกรรมชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐ (๕ ชม.)
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๒๐๐ (๕ ชม.)
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐ (๒ ชม.)
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๔๐ (๑ ชม.)
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ ชม.)
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐ (๑ ชม.)
ศ ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐ (๑ ชม.)
ง ๑๓๑๐๑ งานอาชีพ	๔๐ (๑ ชม.)
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๒๐๐ (๕ ชม.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๘๐
ว ๑๓๒๐๒ วิทยาการคำนวณ	๔๐ (๑ ชม.)
ส ๑๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๓	๔๐ (๑ ชม.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐
• กิจกรรมชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐ (๔ ชม.)
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐ (๔ ชม.)
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐ (๒ ชม.)
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐ (๒ ชม.)
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ ชม.)
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ ชม.)
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๘๐ (๒ ชม.)
ง ๑๔๑๐๑ งานอาชีพ	๘๐ (๒ ชม.)
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐ (๒ ชม.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖๐
ว ๑๔๒๐๒ วิทยาการคำนวณ ๔	๘๐ (๒ ชม.)
จ ๑๔๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐ (๑ ชม.)
ส ๑๔๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๔	๔๐ (๑ ชม.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
• กิจกรรมแนะแนว (บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต)	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐
• กิจกรรมชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๑๒๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐ (๔ ชม.)
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐ (๔ ชม.)
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐ (๒ ชม.)
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐ (๒ ชม.)
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ ชม.)
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ ชม.)
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๘๐ (๒ ชม.)
ง ๑๕๑๐๑ งานอาชีพ	๘๐ (๒ ชม.)
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐ (๒ ชม.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖๐
ว ๑๕๒๐๒ วิทยาการคำนวณ ๕	๘๐ (๒ ชม.)
จ ๑๕๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐ (๑ ชม.)
ส ๑๕๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๕	๔๐ (๑ ชม.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐
• กิจกรรมชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๑๒๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐ (๔ ชม.)
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐ (๔ ชม.)
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐ (๒ ชม.)
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐ (๒ ชม.)
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ ชม.)
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ ชม.)
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๘๐ (๒ ชม.)
ง ๑๖๑๐๑ งานอาชีพ	๘๐ (๒ ชม.)
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๘๐ (๒ ชม.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๖๐
ว ๑๖๒๐๒ วิทยาการคำนวณ	๘๐ (๒ ชม.)
จ ๑๖๒๐๑ ภาษาจีน	๔๐ (๑ ชม.)
ส ๑๖๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๖	๔๐ (๑ ชม.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
• กิจกรรมแนะแนว	๔๐
• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐
• กิจกรรมชุมนุม	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๑๒๐

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ ๓๖๐ ชั่วโมง		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ/เนตรนารี, กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์) - กิจกรรมชุมนุม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๖๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ

วิชาหน้าที่พลเมือง บุรณการสู่สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑)
แผนการเรียนรู้-คณิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐ (๑๑)	รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐ (๑๑)
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย๑	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย๒	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์๑	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์๒	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์๑	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์๒	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา๑	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา๒	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
พ ๒๑๑๐๒ ยืดหยุ่น	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	พ ๒๑๑๐๔ เทเบิลเทนนิส	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ศ ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ศ ๒๑๑๐๓ ทักษะศิลป์๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ศ ๒๑๑๐๒ ดนตรี๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ศ ๒๑๑๐๔ นาฏศิลป์๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๑	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ๒	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ว ๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ว ๒๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕.๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕.๐)
ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๑	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๒	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
อ ๒๐๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	อ ๒๐๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
จ ๒๐๒๐๗ ภาษาจีนศึกษา๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	จ ๒๐๒๐๘ ภาษาจีนศึกษา๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ว ๒๐๒๐๙ ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ว ๒๐๒๑๐ วิทยาศาสตร์กับความงาม	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ง ๒๐๒๐๕ การแปรรูปอาหาร	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	ง ๒๐๒๐๖ ขนมไทย	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
ส ๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ส ๒๑๒๐๓ การป้องกันการทุจริต ๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
• กิจกรรมแนะแนว	๒๐	• กิจกรรมแนะแนว	๒๐
• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ - ประโยชน์	๒๐	• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ - ประโยชน์	๒๐
• กิจกรรมชุมนุม	๒๐	• กิจกรรมชุมนุม	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐ (๑๖.๐ หน่วย)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐ (๑๖.๐ หน่วย)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑)
แผนการเรียนอังกฤษ-จีน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐ (๑๑)	รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐ (๑๑)
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย๑	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย๒	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์๑	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์๒	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์๑	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์๒	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา๑	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา๒	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
พ ๒๑๑๐๒ ยืดหยุ่น	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	พ ๒๑๑๐๔ เทเบิลเทนนิส	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ศ ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ศ ๒๑๑๐๓ ทักษะศิลป์๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ศ ๒๑๑๐๒ ดนตรี๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ศ ๒๑๑๐๔ นาฏศิลป์๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๑	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ๒	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ว ๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ว ๒๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕.๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕.๐)
ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๑	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๒	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
อ ๒๐๒๐๗ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๓	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	อ ๒๐๒๐๘ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๔	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
จ ๒๐๒๑๓ ภาษาจีน๑	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	จ ๒๐๒๑๔ ภาษาจีน๒	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ง ๒๐๒๐๕ การแปรรูปอาหาร	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	ง ๒๐๒๐๖ ขนมไทย	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
ส ๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ส ๒๑๒๐๓ การป้องกันการทุจริต ๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
• กิจกรรมแนะแนว	๒๐	• กิจกรรมแนะแนว	๒๐
• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ - ประโยชน์	๒๐	• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ - ประโยชน์	๒๐
• กิจกรรมชุมนุม	๒๐	• กิจกรรมชุมนุม	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐ (๑๖.๐ หน่วย)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐ (๑๖.๐ หน่วย)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑)
แผนการเรียนทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐ (๑๑)	รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐ (๑๑)
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย๑	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย๒	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์๑	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์๒	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์๑	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์๒	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา๑	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา๒	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
พ ๒๑๑๐๒ ยืดหยุ่น	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	พ ๒๑๑๐๔ เทเบิลเทนนิส	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ศ ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ศ ๒๑๑๐๓ ทักษะศิลป์๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ศ ๒๑๑๐๒ ดนตรี๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ศ ๒๑๑๐๔ นาฏศิลป์๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๑	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ๒	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ว ๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ว ๒๑๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕.๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕.๐)
ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๑	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๒	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
จ ๒๐๒๐๗ ภาษาจีนศึกษา๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	จ ๒๐๒๐๘ ภาษาจีนศึกษา๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ง ๒๐๒๐๕ การแปรรูปอาหาร	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	ง ๒๐๒๐๖ ขนมไทย	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
ศ ๒๐๒๐๖ ดนตรีสากล๑	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	ศ ๒๐๒๐๗ ดนตรีสากล๒	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
ว ๒๐๒๐๙ ไฟฟ้าเบื้องต้น	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	ว ๒๐๒๑๖ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
ส ๒๑๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ส ๒๑๒๐๓ การป้องกันการทุจริต ๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
• กิจกรรมแนะแนว	๒๐	• กิจกรรมแนะแนว	๒๐
• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ - ประโยชน์	๒๐	• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ - ประโยชน์	๒๐
• กิจกรรมชุมนุม	๒๐	• กิจกรรมชุมนุม	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๘๐ (๑๕.๕ หน่วย)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๘๐ (๑๕.๕ หน่วย)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๒)

แผนการเรียนรู้-คณิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐ (๑๑)	รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐ (๑๑)
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย๓	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย๔	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์๓	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์๔	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์๓	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์๔	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา๓	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา๔	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์๓	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์๔	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา๓	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา๔	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
พ ๒๒๑๐๒ เชปิกตะกร้อ	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	พ ๒๒๑๐๔ เปตอง	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ศ ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์๓	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ศ ๒๒๑๐๓ ทักษะศิลป์๔	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ศ ๒๒๑๐๒ นาฏศิลป์๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ศ ๒๒๑๐๔ ดนตรี๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ๓	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ๔	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๓	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ๔	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ว ๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ว ๒๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕.๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕.๐)
ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๑	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๒	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
จ ๒๐๒๐๙ ภาษาจีนศึกษา๓	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	จ ๒๐๒๑๐ ภาษาจีนศึกษา๔	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อฟัง-พูด๑	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	อ ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อฟัง-พูด๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ว ๒๐๒๑๒ โครงการวิทยาศาสตร์	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ว ๒๐๒๑๕ ดัดต่อวีดิทัศน์	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ศ ๒๐๒๐๔ นาฏศิลป์ไทยในท้องถิ่น๑	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	ศ ๒๐๒๐๕ นาฏศิลป์ไทยในท้องถิ่น๒	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
ส ๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๓	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ส ๒๒๒๐๓ การป้องกันการทุจริต ๔	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
• กิจกรรมแนะแนว	๒๐	• กิจกรรมแนะแนว	๒๐
• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ - ประโยชน์	๒๐	• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ - ประโยชน์	๒๐
• กิจกรรมชุมนุม	๒๐	• กิจกรรมชุมนุม	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐ (๑๖.๐ หน่วย)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐ (๑๖.๐ หน่วย)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๒)
แผนการเรียนอังกฤษ-จีน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐ (๑๑)	รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐ (๑๑)
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย๓	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย๔	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์๓	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์๔	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์๓	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์๔	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา๓	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา๔	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์๓	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์๔	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา๓	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา๔	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
พ ๒๒๑๐๒ เชป้กตะกร้อ	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	พ ๒๒๑๐๔ เปตอง	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ศ ๒๒๑๐๑ ทศนศิลป์๓	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ศ ๒๒๑๐๓ ทศนศิลป์๔	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ศ ๒๒๑๐๒ นาฏศิลป์๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ศ ๒๒๑๐๔ ดนตรี๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ๓	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ๔	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๓	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ๔	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ว ๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ว ๒๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕.๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕.๐)
ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๑	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๒	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
อ ๒๐๒๐๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๕	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	อ ๒๐๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร๖	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
จ ๒๐๒๑๕ ภาษาจีน๓	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	จ ๒๐๒๑๖ ภาษาจีน๔	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ศ ๒๐๒๐๔ นาฏศิลป์ไทยในท้องถิ่น๑	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	ศ ๒๐๒๐๕ นาฏศิลป์ไทยในท้องถิ่น๒	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
ส ๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๓	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ส ๒๒๒๐๓ การป้องกันการทุจริต ๔	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
• กิจกรรมแนะแนว	๒๐	• กิจกรรมแนะแนว	๒๐
• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ - ประโยชน์	๒๐	• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ - ประโยชน์	๒๐
• กิจกรรมชุมนุม	๒๐	• กิจกรรมชุมนุม	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐ (๑๖.๐ หน่วย)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐ (๑๖.๐ หน่วย)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๒)
แผนการเรียนทั่วไป

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐ (๑๑)	รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐ (๑๑)
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย๓	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย๔	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์๓	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์๔	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์๓	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์๔	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา๓	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา๔	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์๓	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์๔	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา๓	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา๔	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
พ ๒๒๑๐๒ เชปิกตะกร้อ	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	พ ๒๒๑๐๔ เปตอง	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ศ ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์๓	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ศ ๒๒๑๐๓ ทักษะศิลป์๔	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ศ ๒๒๑๐๒ นาฏศิลป์๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ศ ๒๒๑๐๔ ดนตรี๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ๓	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ๔	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๓	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ๔	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ว ๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ว ๒๒๑๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี๒	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕.๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕.๐)
ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๑	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๒	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
จ ๒๐๒๐๙ ภาษาจีนศึกษา๓	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	จ ๒๐๒๑๐ ภาษาจีนศึกษา๔	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ศ ๒๐๒๐๔ นาฏศิลป์ไทยในท้องถิ่น๑	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	ศ ๒๐๒๐๕ นาฏศิลป์ไทยในท้องถิ่น๒	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
พ ๒๐๒๐๑ ฟุตซอล	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	พ ๒๐๒๐๓ กรีฑา	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
ว ๒๐๒๑๗ โปรแกรมนำเสนอข้อมูล	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	ว ๒๐๒๑๘ การสร้างเว็บเพจ	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
ส ๒๒๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๓	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ส ๒๒๒๐๓ การป้องกันการทุจริต ๔	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
• กิจกรรมแนะแนว	๒๐	• กิจกรรมแนะแนว	๒๐
• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ - ประโยชน์	๒๐	• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ - ประโยชน์	๒๐
• กิจกรรมชุมนุม	๒๐	• กิจกรรมชุมนุม	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐ (๑๖.๐ หน่วย)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐ (๑๖.๐ หน่วย)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓)
แผนการเรียนรู้ วิทยุ-คณิต

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐ (๑๑)	รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐ (๑๑)
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย๕	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย๖	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์๕	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์๖	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์๕	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์๖	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา๕	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา๖	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์๕	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์๖	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา๕	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา๖	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
พ ๒๓๑๐๒ วอลเลย์บอล	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	พ ๒๓๑๐๔ ฟุตบอล	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ศ ๒๓๑๐๑ ทัศนศิลป์๕	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ศ ๒๓๑๐๓ ทัศนศิลป์๖	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ศ ๒๓๑๐๒ ดนตรี๓	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ศ ๒๓๑๐๔ นาฏศิลป์๓	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ๕	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ๖	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๕	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ๖	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕.๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕.๐)
ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๑	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	ค ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๒	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
ว ๒๓๒๐๓ วิทยาการคำนวณ๓	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	ว ๒๓๒๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี๓	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
อ ๒๐๒๐๕ ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนและนำเสนอ	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	อ ๒๐๒๐๖ ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบสัมภาษณ์	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
จ ๒๐๒๑๑ ภาษาจีนศึกษา๕	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	จ ๒๐๒๑๒ ภาษาจีนศึกษา๖	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ว ๒๐๒๐๗ วิทยาศาสตร์ของโลกทั้งระบบ	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ว ๒๐๒๑๔ พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ส ๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๕	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ส ๒๓๒๐๓ การป้องกันการทุจริต ๖	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
• กิจกรรมแนะแนว	๒๐	• กิจกรรมแนะแนว	๒๐
• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ - ประโยชน์	๒๐	• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ - ประโยชน์	๒๐
• กิจกรรมชุมนุม	๒๐	• กิจกรรมชุมนุม	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐ (๑๖.๐ หน่วย)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐ (๑๖.๐ หน่วย)

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓)
แผนการเรียน อังกฤษ - จีน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒
รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)	รายวิชา/รายกิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./หน่วยกิต)
รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐ (๑๑)	รายวิชาพื้นฐาน	๔๔๐ (๑๑)
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย๕	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย๖	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์๕	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์๖	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์๕	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์๖	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา๕	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา๖	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์๕	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์๖	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา๕	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา๖	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
พ ๒๓๑๐๒ วอลเลย์บอล	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	พ ๒๓๑๐๔ ฟุตบอล	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ศ ๒๓๑๐๑ ทัศนศิลป์๕	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ศ ๒๓๑๐๓ ทัศนศิลป์๖	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ศ ๒๓๑๐๒ ดนตรี๓	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ศ ๒๓๑๐๔ นาฏศิลป์๓	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ๕	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ๖	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ๕	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ๖	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕.๐)	รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ (๕.๐)
ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๑	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	ค ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม๒	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
ว ๒๓๒๐๓ วิทยาการคำนวณ๓	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	ว ๒๓๒๐๔ การออกแบบและเทคโนโลยี๓	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
อ ๒๐๒๑๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๗	๔๐ (๑.๐ หน่วย)	อ ๒๐๒๑๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๘	๔๐ (๑.๐ หน่วย)
จ ๒๐๒๑๗ ภาษาจีน ๕	๖๐ (๑.๕ หน่วย)	จ ๒๐๒๑๘ ภาษาจีน ๖	๖๐ (๑.๕ หน่วย)
ส ๒๓๒๐๑ การป้องกันการทุจริต ๕	๒๐ (๐.๕ หน่วย)	ส ๒๓๒๐๓ การป้องกันการทุจริต ๖	๒๐ (๐.๕ หน่วย)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๐
• กิจกรรมแนะแนว	๒๐	• กิจกรรมแนะแนว	๒๐
• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ - ประโยชน์	๒๐	• กิจกรรมนักเรียน - ลูกเสือ/เนตรนารี - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณ - ประโยชน์	๒๐
• กิจกรรมชุมนุม	๒๐	• กิจกรรมชุมนุม	๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐ (๑๖.๐ หน่วย)	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐ (๑๖.๐ หน่วย)

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินมาตรฐาน ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดผลและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่านตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ ให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ พุทธศักราช ๒๕๕๑ อันเป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเองด้วย ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการตัดสิน การได้ตกของผู้เรียน ตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ พุทธศักราช ๒๕๕๑ และผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน เป็นรายปี/รายภาค นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้หรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใดรวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่นตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต ๓ พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยแบบทดสอบที่จัดทำขึ้น

๔. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการ

ประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นการระดมความคิดเห็นของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องละเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

๑. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

๑.๑ การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๒. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ และผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

๔. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดสำหรับการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ พุทธศักราช ๒๕๕๑

ระดับมัธยมศึกษา

๑. ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

๒. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

๔. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดสำหรับการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ส่วนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ พุทธศักราช ๒๕๕๑

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อยและสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในกรณีที่ผู้เรียนมีสติปัญญาและความสามารถดีเลิศ สามารถเรียนรู้ได้เร็วเป็นพิเศษสถานศึกษาอาจให้ออกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นระหว่างปีการศึกษา โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาเลื่อนไปเรียนชั้นสูงได้ ๑ ระดับชั้น ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑ กันยายน ของปีการศึกษานั้น

๑.๒ การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๑. ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน ๘ ระดับ

๒. การประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ให้ระดับผลการประเมิน เป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์* ให้นำผลการประเมินจากมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความดี ด้านความสุข มาพิจารณาให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

๔. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็น ผ่านและไม่ผ่าน

๕ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนนั้นให้นำผลการประเมินจากมาตรฐานการเรียนรู้ ด้านความเก่ง มาพิจารณาให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน

๑.๓ การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนคุณลักษณะพึงประสงค์ด้านความเก่ง ความดีและความสุข

เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษา

๑. ผู้เรียนมีเวลาเรียนตลอดปีการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
๒. ผู้เรียนต้องเรียนรู้ทุกรายวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติม และมีผลการเรียนระดับ ๑.๐ ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในทุกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. . ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๘๕ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชา พื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิตและวิชาเพิ่มเติม ๑๙ หน่วยกิต
๒. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
๓. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์และเขียน ได้ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
๔. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป
๕. ผู้เรียนต้องปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในทุกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดปรังกาสิ

ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐