

หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมวิชา ผลิตภัณฑ์ผ้าทอพื้นถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต เวลา ๔๐ ชั่วโมง

บอกความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง สามารถเลือกใช้เครื่องมือวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทอผ้า การเลือกใช้ด้ายและการเตรียมด้ายสำหรับการทอผ้าพื้นถิ่น การทอผ้าลายดอกและตกแต่งลายดอก การตัดเย็บเสื้อผ้า การตัดเย็บผ้าชิ้นและกระโปรง การตัดเย็บกระเป๋าและผ้าโพกหัว การตัดเย็บสายรัดและเข็มขัด ข้อมือ การคำนวณต้นทุนกำไร การกำหนดราคาขาย การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญาการออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่นให้มีความแปลกใหม่และน่าสนใจ การวิเคราะห์ความต้องการของตลาด

การวางแผนการทำผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่น การปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้อย่างเหมาะสม การรักษาสัมพันธภาพกับลูกค้าได้อย่างเหมาะสม เข้าใจรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมงานและลูกค้าเพื่อนำมาพัฒนาสินค้าอยู่เสมอ การเปรียบเทียบคุณภาพผลผลิตของตนเอง กับที่พบในท้องตลาดเพื่อการพัฒนางานผลิตภัณฑ์ได้ โดยใช้กระบวนการศึกษา บอก อธิบาย ปฏิบัติ คัดคะแนน เสนอแนวทาง วิเคราะห์ เปรียบเทียบ เลือกใช้ ระบุ แสดงความคิดเห็น การสื่อสาร และให้ความสำคัญกับผลิตภัณฑ์การทอผ้าพื้นถิ่น ตระหนักและเห็นความสำคัญกับผลิตภัณฑ์การทอผ้าพื้นถิ่น ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการศึกษาเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

- ๑.บอกความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทอผ้าพื้นบ้านกะเหรี่ยงได้ถูกต้อง
 - ๒.เลือกใช้เครื่องมือวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงได้ถูกต้อง
 - ๓.เลือกใช้ด้ายและการเตรียมด้ายสำหรับการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
 ๔. การทอลายดอกและตกแต่งลายดอกได้ถูกต้องและเหมาะสม
 ๕. การตัดเย็บเสื้อ ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงได้ถูกต้องและเหมาะสม
 ๖. การตัดเย็บผ้าชิ้นและกระโปรง ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงได้ถูกต้องและเหมาะสม
 ๗. การตัดเย็บกระเป๋าและผ้าโพกหัวพื้นถิ่นกะเหรี่ยงได้ถูกต้องและเหมาะสม
 ๘. การตัดเย็บสายรัดและเข็มขัดข้อมือพื้นถิ่นกะเหรี่ยงได้ถูกต้องและเหมาะสม
 ๙. การคำนวณต้นทุนกำไรกำหนดราคาขายได้ถูกต้องและเหมาะสม
 - ๑๐.การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญาอย่างสมเหตุสมผล
 ๑๑. การออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่นให้มีความแปลกใหม่และน่าสนใจและเห็นคุณค่า
 ๑๒. การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดได้ถูกต้อง
 - ๑๓.การวางแผนการทำผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่นได้ถูกต้อง
 ๑๔. การปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้อย่างเหมาะสม
 ๑๕. รักษาสัมพันธภาพกับลูกค้าได้อย่างเหมาะสม
 ๑๖. รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมงาน และลูกค้าเพื่อนำมาพัฒนา สินค้าอยู่เสมอ
- ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการนำไปใช้
๑๗. เปรียบเทียบคุณภาพผลผลิตของตนเองกับที่พบในท้องตลาดเพื่อการพัฒนาได้

**โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาผลิตภัณฑ์ผ้าทอพื้นถิ่น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	๑.ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการทอผ้า พื้นบ้านกะเหรี่ยง	๑. บอกประวัติความเป็นมาการ ทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง ได้ถูกต้อง	๑. ประวัติความเป็นมาการทอผ้าพื้นถิ่น กะเหรี่ยง	๑	๒.๕
		๒.อธิบายลักษณะการทอผ้าพื้น ถิ่นกะเหรี่ยง ได้ถูกต้อง	๒. ลักษณะการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง	๑	๒.๕
		๓.อธิบายความสำคัญการทอ ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง ได้ถูกต้อง	๓.ความสำคัญการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง	๑	๒.๕
		๔.บอกประโยชน์การทอผ้าพื้น ถิ่นกะเหรี่ยง ได้ถูกต้อง	๔.ประโยชน์การทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง	๑	๒.๕
		๕.บอกคุณลักษณะของนักธุรกิจ การทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง ได้ ถูกต้อง	๕. คุณลักษณะของนักธุรกิจการทอ ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง	๑	๒.๕
๒	ใช้เครื่องมือวัสดุและ อุปกรณ์ ผ้าพื้นถิ่น กะเหรี่ยง	๑ใช้เครื่องมือวัสดุและอุปกรณ์ ในการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงได้ ถูกต้อง.	๑.เครื่องมือวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการ ทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง	๓	๗.๕
		๒. เลือกด้ายและการเตรียมด้าย ได้อย่างเหมาะสม	๑.ด้ายและการเตรียมด้าย	๑	๒.๕
๓	ออกแบบและตกแต่ง ลาย	๑การออกแบบและตกแต่งลาย ได้อย่างเหมาะสม	๑.ออกแบบและตกแต่งลาย	๒	๕
		๒.การทอลายและตกแต่งลายได้ ถูกต้อง	๒.ทอลายและตกแต่งลาย	๗	๑๗.๕
๔	การตัดเย็บ ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง	๑.การตัดเย็บเสื้อ ผ้าพื้นถิ่น กะเหรี่ยงได้	๑.ตัดเย็บเสื้อพื้นถิ่นกะเหรี่ยง	๔	๑๐
		๒.การตัดเย็บผ้าขึ้นผ้าพื้นถิ่น กะเหรี่ยงได้	๒.ตัดเย็บผ้าขึ้นกะเหรี่ยง	๓	๗.๕
		๓.การตัดเย็บกระโปรงผ้าพื้นถิ่น กะเหรี่ยงได้	๓.ตัดเย็บกระโปรงผ้าพื้นถิ่น	๔	๑๐
		๔.การตัดเย็บกระเป่า ผ้าพื้นถิ่น กะเหรี่ยงได้	๔.ตัดเย็บกระเป่า ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง	๓	๗.๕
		๕.การตัดเย็บผ้าโพกหัวผ้าพื้น ถิ่นกะเหรี่ยงได้	๕.ตัดเย็บผ้าโพกหัว	๒	๕
		๖.การตัดเย็บเข็มขัดข้อมือ ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงได้	๖.ตัดเย็บผ้าโพกหัว	๒	๕

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ รายวิชาผลิตภัณฑ์ผ้าทอพื้นถิ่น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๔๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	การคำนวณต้นทุนกำไร กำหนดราคาขาย	๑.การคำนวณต้นทุนกำไร กำหนดราคาขายถูกต้อง เหมาะสม	๑.คำนวณต้นทุนกำไร กำหนดราคาขาย	๑	๒.๕
๖	การมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับทรัพย์สินทาง ปัญญา	เข้าใจเกี่ยวกับทรัพย์สินทาง ปัญญาอย่างสมเหตุสมผล	๑.เข้าใจเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา	๑	๒.๕
๗	การออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่ง ทอพื้นถิ่นให้มีความแปลก ใหม่และน่าสนใจ	๑.การออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่ง ทอพื้นถิ่นได้อย่างมีคุณค่า	๑.ออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่น	๑	๒.๕
๘	การวิเคราะห์ความ ต้องการของตลาด	๑.การวิเคราะห์ความ ต้องการของตลาดได้	๑.วิเคราะห์ความต้องการของตลาด	๑	๒.๕
๙	การเปรียบเทียบคุณภาพ ผลผลิตของตนเองกับที่ พบในท้องตลาดเพื่อการ พัฒนางานผลิตภัณฑ์ได้	๑.การเปรียบเทียบคุณภาพ ผลผลิตของตนเองกับที่พบใน ท้องตลาดได้	๑.เปรียบเทียบคุณภาพผลผลิต	๑	๒.๕

กำหนดผลการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ผ้าทอพื้นถิ่น

ด้านคุณธรรม

๑.อธิบายความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน มุ่งมั่น กตัญญู ใฝ่เรียนรู้ ประหยัดและมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา

ด้านความรู้และทักษะที่ต้องใช้ทำงาน

- ๑.บอกความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทอผ้าพื้นบ้านกะเหรี่ยง
- ๒.เลือกใช้เครื่องมือวัสดุและอุปกรณ์ในการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง
- ๓.การเลือกใช้ด้ายและการเตรียมด้ายสำหรับการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง
๔. การทอลายดอกและตกแต่งลายดอก
๕. การตัดเย็บเสื้อ ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง
๖. การตัดเย็บผ้าชิ้นและกระโปรง ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง
๗. การตัดเย็บกระเป๋าและผ้าโพกหัวพื้นถิ่นกะเหรี่ยง
๘. การตัดเย็บสายรัดและเข็มขัดข้อมือพื้นถิ่นกะเหรี่ยง
๙. การคำนวณต้นทุนกำไรกำหนดราคาขาย

ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑๐.การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา
๑๑. การออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่นให้มีความแปลกใหม่และน่าสนใจ
๑๒. การวิเคราะห์ความต้องการของตลาด
- ๑๓.การวางแผนการทำผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่น

ด้านความรับผิดชอบ

๑๔. การปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้อย่างเหมาะสม
๑๕. รักษาสัมพันธภาพกับลูกค้าได้อย่างเหมาะสม
๑๖. รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมงาน และลูกค้าเพื่อนำมาพัฒนา สินค้าอยู่เสมอ

ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการนำไปใช้

ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการนำไปใช้

๑๗. เปรียบเทียบคุณภาพผลผลิตของตนเองกับที่พบในท้องตลาดเพื่อการพัฒนางานได้

ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้จัดทำคำอธิบายรายวิชาผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ K	กระบวนการ/ คำกริยา P	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ A	สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน C
<u>ด้านคุณธรรม</u> ๑.อธิบายความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน มุ่งมั่น กตัญญู ใฝ่เรียนรู้ ประหยัดและมีความ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา	คุณธรรม๕ ประการ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน มุ่งมั่น กตัญญู	อธิบาย	- ความรับผิดชอบ - ตรงต่อเวลา	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการสื่อสาร
<u>ด้านความรู้และทักษะ ที่ต้องใช้ทำงาน</u> ๑.บอกความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับการทอผ้า พื้นบ้านกะเหรี่ยงได้ ถูกต้อง	เข้าใจเกี่ยวกับการทอ ผ้าพื้นบ้านกะเหรี่ยง	บอก	ถูกต้อง	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต
๒.เลือกใช้เครื่องมือวัสดุ และอุปกรณ์ในการทอ ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง ถูกต้อง	เลือกใช้ วัสดุและ อุปกรณ์ที่ใช้ในการ ทอผ้าพื้นถิ่น กะเหรี่ยง	เลือกใช้	ถูกต้อง	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต
๓.การเลือกใช้ด้ายและ การเตรียมด้ายสำหรับ การทอผ้า ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง ถูกต้องเหมาะสม	การเลือกใช้ด้าย สำหรับการทอผ้า ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง	เลือกใช้	ถูกต้องและ เหมาะสม	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา -ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต
๔. การทอลายดอกและ ตกแต่งลายดอกถูกต้อง และเหมาะสม	การทอลายดอก และ ตกแต่งลายดอก	ปฏิบัติ	ถูกต้องและ เหมาะสม	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต
๕. การตัดเย็บเสื้อ ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง ถูกต้องและเหมาะสม	การตัดเย็บเสื้อ ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง	ปฏิบัติ	ถูกต้องและ เหมาะสม	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต

ตารางวิเคราะห์ผลการเรียนรู้จัดทำคำอธิบายรายวิชาผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ K	กระบวนการ/ คำกริยา P	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ A	สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน C
๖. การตัดเย็บผ้าชิ้นและกระโปรง ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงถูกต้องและเหมาะสม	การตัดเย็บผ้าชิ้นและกระโปรง ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง	ปฏิบัติ	ถูกต้องและเหมาะสม	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๗. การตัดเย็บกระเป๋ และผ้าโพกหัวพื้นถิ่นกะเหรี่ยงถูกต้องและเหมาะสม	การตัดเย็บกระเป๋ และผ้าโพกหัวพื้นถิ่นกะเหรี่ยง	ปฏิบัติ	ถูกต้องและเหมาะสม	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๘. การตัดเย็บสายรัด และเข็มขัดข้อมือพื้นถิ่นกะเหรี่ยงถูกต้องและเหมาะสม	การตัดเย็บสายรัดข้อมือพื้นถิ่นกะเหรี่ยง	ปฏิบัติ	ถูกต้องและเหมาะสม	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๙. การคำนวณต้นทุนกำไรกำหนดราคาขาย	การคำนวณต้นทุนกำไรกำหนดราคา	ระบุ	ถูกต้องและเหมาะสม	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการแก้ปัญหา
<u>ด้านทักษะทางปัญญา</u> ๑๐.การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา	การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา	อธิบาย	- เห็นคุณค่า - อารมณ์รักษา	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๑๑. การออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่นให้มีความแปลกใหม่และน่าสนใจ	การออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่น	เลือกใช้	อย่างเหมาะสม	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๑๒. การวิเคราะห์ความต้องการของตลาด	การวิเคราะห์ความต้องการของตลาด	คาดคะเน	อย่างสมเหตุสมผล	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๑๓.การวางแผนการทำผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่น	การทำผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่น	วิเคราะห์	อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตารางวิเคราะห์ผลการรู้จัดทำคำอธิบายรายวิชาผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่น
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ K	กระบวนการ/ คำกริยา P	คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ A	สมรรถนะสำคัญ ผู้เรียน C
<u>ด้านความรับผิดชอบ</u> ๑๔. การปฏิบัติงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มได้ อย่างเหมาะสม	การปฏิบัติงานร่วมกัน เป็นกลุ่มได้	สนทนา	อย่างเป็นระบบ	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต
๑๕.การรักษา สัมพันธ์กับลูกค้า ได้อย่างเหมาะสม	การรักษาสัมพันธ์ภาพ กับลูกค้าได้	สื่อสาร	มีคุณธรรม จริยธรรม	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต
๑๖. เข้าใจรับฟังความ คิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากเพื่อนร่วมงาน และ ลูกค้าเพื่อนำมาพัฒนา สินค้าอยู่เสมอ	เข้าใจรับฟังความ คิดเห็นข้อเสนอแนะ จากเพื่อนร่วมงาน และ ลูกค้า	แสดงความ คิดเห็น	มีมารยาท	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต
<u>ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์และการ นำไปใช้</u> ๑๗. การเปรียบเทียบ คุณภาพผลผลิตของ ตนเองกับที่พบใน ท้องตลาดเพื่อการ พัฒนางานผลิตภัณฑ์ได้	การเปรียบเทียบ คุณภาพผลผลิต	เสนอแนวทาง	มีเจตคติ	- ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต

กรอบแนวคิดของรายวิชาเพิ่มเติม ผลิตภัณฑ์ผ้าทอพื้นถิ่น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

โรงเรียนบ้านห้วยมาลัย อ.สังขละบุรี จ.กาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓

ผลการเรียนรู้	เศรษฐกิจ	อาชีพ	ภาษา	สังคม	วัฒนธรรม
๑.อธิบายความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน มุ่งมั่น กตัญญู ใฝ่เรียนรู้ ประหยัดและมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา			✓	✓	
๒.บอกความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทอผ้าพื้นบ้านกะเหรี่ยง		✓	✓	✓	✓
๓. เลือกใช้เครื่องมือวัสดุและอุปกรณ์ในการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง		✓		✓	✓
๔. การเลือกใช้ด้ายและการเตรียมด้ายสำหรับการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง		✓		✓	✓
๕. การทอลายดอกและตกแต่งลายดอก		✓		✓	✓
๖. การตัดเย็บเสื้อ ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง		✓		✓	✓
๗. การตัดเย็บผ้าขึ้นและกระโปรง ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง		✓		✓	✓
๘. การตัดเย็บกระเป๋าและผ้าโพกหัวพื้นถิ่นกะเหรี่ยง	✓	✓		✓	✓
๙. การตัดเย็บสายรัดและเข็มขัดข้อมือพื้นถิ่นกะเหรี่ยง		✓		✓	✓
๑๐. การคำนวณต้นทุนกำไรกำหนดราคาขาย	✓	✓		✓	
๑๑. การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา	✓	✓		✓	
๑๒. การออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่นให้มีความแปลกใหม่และน่าสนใจ	✓	✓		✓	
๑๓. การวิเคราะห์ความต้องการของตลาด	✓			✓	
๑๔. การวางแผนการทำผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่น	✓			✓	
๑๕. การปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้อย่างเหมาะสม			✓	✓	✓
๑๖. รักษาสัมพันธภาพกับลูกค้าได้อย่างเหมาะสม			✓	✓	
๑๗. รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมงาน และลูกค้าเพื่อนำมาพัฒนา สินค้าอยู่เสมอด้านทักษะการคิดวิเคราะห์และการนำไปใช้	✓		✓	✓	
๑๘. เปรียบเทียบคุณภาพผลผลิตของตนเองกับที่พบในท้องตลาดเพื่อการพัฒนา งานได้	✓		✓	✓	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทอผ้าพื้นบ้านกะเหรี่ยง

รหัสวิชา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕ ชั่วโมง/หน่วยกิต

ผู้สอน

โรงเรียนบ้านห้วยมาลัย

ผลการเรียนรู้

๑. ประวัติความเป็นมาการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง ได้ถูกต้อง
๒. ลักษณะการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง ได้ถูกต้อง
๓. ความสำคัญการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง ได้ถูกต้อง
๔. ประโยชน์การทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง ได้ถูกต้อง
๕. คุณลักษณะของนักธุรกิจการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง ได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

เข้าใจเกี่ยวกับการทอผ้าพื้นบ้านกะเหรี่ยง

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

๑. บอกประวัติความเป็นมาการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง
๒. อธิบายลักษณะการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง
๓. อธิบายความสำคัญการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง
๔. บอกประโยชน์การทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง
๕. บอกคุณลักษณะของนักธุรกิจการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. บอก
๒. อธิบาย
๓. ใช้
๔. แสวงหาความรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. อย่างถูกต้อง
๒. ถูกต้องและเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการสื่อสาร
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชิ้นงาน (รวบยอด)

แบบทดสอบใบงานเรื่องการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมิน

๑. ตรวจใบงาน
๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินใบงาน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

เกณฑ์การประเมิน

๑. ตรวจใบงาน ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี
๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

กิจกรรมการเรียนรู้ (๕ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
๒. ครูให้นักเรียนสืบค้น ประวัติความเป็นมาของการทอผ้าและลักษณะการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง

รวมทั้งความสำคัญการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง

ขั้นสอน ๑. ครูอภิปรายประวัติความเป็นมาการทอผ้าและลักษณะการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงรวมทั้งความสำคัญการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง

ขั้นสรุป ๑. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปและบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงและลักษณะของนักธุรกิจที่ดีการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. อินเทอร์เน็ต

บันทึกผลการสอน

ด้านความรู้ (K)

๑. นักเรียนบอกประวัติความเป็นมาการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงได้
๒. นักเรียนอธิบายลักษณะการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงได้
๓. นักเรียนอธิบายความสำคัญการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงได้
๔. นักเรียนบอกประโยชน์การทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงได้
๕. นักเรียนบอกคุณลักษณะของนักธุรกิจการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๑. บอก

๒.อธิบาย

๓.ใช้

๔.แสวงหาความรู้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑.อย่างถูกต้อง

๒.ถูกต้องและเหมาะสม

ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

๑.ความสามารถในการคิด

๒.ความสามารถในการสื่อสาร

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความตั้งใจใน การทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ใช้เครื่องมือวัสดุและอุปกรณ์ในการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง

รหัสวิชา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔ ชั่วโมง/หน่วยกิต

ผู้สอน

โรงเรียนบ้านห้วยมาลัย

ผลการเรียนรู้

๑. ใช้เครื่องมือวัสดุและอุปกรณ์ในการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงได้ถูกต้อง
๒. ด้ายและการเตรียมด้ายได้อย่างเหมาะสม

สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

๑. วัสดุและอุปกรณ์การทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง
๒. ด้ายและการเตรียมด้ายได้อย่างเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

๑. เลือกใช้ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง
๒. ด้ายและการเตรียมด้ายได้อย่างเหมาะสม

ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. เลือกใช้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- ๑ ถูกต้อง

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชิ้นงาน (รวบยอด)

แบบทดสอบใบงานเรื่องวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมิน

๑. ตรวจใบงาน
๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินใบงาน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

เกณฑ์การประเมิน

๑. ตรวจใบงาน

ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

กิจกรรมการเรียนรู้ (๓ ชั่วโมง)

ขั้นนำ ๑.ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเครื่องมือวัสดุและอุปกรณ์ทอผ้ามีลักษณะอย่างไร รูปร่าง
แบบไหน

ขั้นสอน ๒.ครูอภิปรายวิธีการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การทอผ้าและให้นักเรียนทดลองใช้เครื่องมือ
การทอผ้า โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน

ขั้นสรุป ๓.นักเรียนและครูช่วยกันสรุปขั้นตอนและวิธีการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การทอผ้าพื้นถิ่น
กะเหรี่ยง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑.ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.เครื่องมือและอุปกรณ์การทอผ้า

๓.ตัวอย่างผ้าชนิดต่างๆ

บันทึกผลการสอน

ด้านความรู้ (K)

๑. นักเรียนเลือกใช้ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการทอผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงได้
๒. นักเรียนเลือกใช้ด้ายและการเตรียมด้ายได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๑.เลือกใช้

๒.แสวงหาความรู้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑.อย่างถูกต้อง

๒.ถูกต้องและเหมาะสม

ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

๑.ความสามารถในการคิด

๒.ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความตั้งใจใน การทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ออกแบบและตกแต่งลาย

รหัสวิชา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๙ ชั่วโมง/หน่วยกิต

ผู้สอน

โรงเรียนบ้านห้วยมาลัย

ผลการเรียนรู้

๑.ออกแบบและตกแต่งลายได้อย่างเหมาะสม

๒.ทอลายและตกแต่งลายได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

๑การ.ออกแบบและตกแต่งลาย_ทอลายและตกแต่งลาย

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

๑.การออกแบบและตกแต่งลาย

๒การทอลายและตกแต่งลาย

ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. เลือกใช้

๒. ปฏิบัติ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑ ถูกต้องเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

๑.ความสามารถในการคิด

๒.ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชิ้นงาน (รวบยอด)

การออกแบบและตกแต่งลายดอก

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมิน

๑. ตรวจผลงาน

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินผลงาน

๒.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน

๑. ตรวจผลงาน

ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

กิจกรรมการเรียนรู้ (๓ ชั่วโมง)

ขั้นนำ ๑.ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับตัวอย่างด้ายชนิดต่างๆและตัวอย่างการออกแบบลายดอกและการตกแต่งลายดอก

ขั้นสอน ๑.ครูอธิบายและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติวิธีการทอผ้าออกแบบลายดอกพร้อมตกแต่งลายดอกให้สวยงาม โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน

ขั้นสรุป ๓.นักเรียนและครูช่วยกันสรุปขั้นตอนวิธีการทอผ้าออกแบบลายดอกพร้อมตกแต่งลายดอกและตรวจสอบและดูชิ้นงานของแต่ละคน

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.ตัวอย่างด้ายชนิดต่างๆและตัวอย่างการทอลายดอกแต่ละแบบในการทอผ้าพื้นถิ่นกระเหรี่ยง

บันทึกผลการสอน

ด้านความรู้ (K)

๑.นักเรียน.ออกแบบและตกแต่งลายได้อย่างเหมาะสม

๒.นักเรียนทอลายและตกแต่งลายได้ถูกต้อง

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๑.เลือกใช้

๒.แสวงหาความรู้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑.อย่างถูกต้อง

๒.ถูกต้องและเหมาะสม

ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

๑.ความสามารถในการคิด

๒.ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความตั้งใจใน การทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง การตัดเย็บ ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง

รหัสวิชา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑๘ ชั่วโมง/หน่วยกิต

ผู้สอน

โรงเรียนบ้านห้วยมาลัย

ผลการเรียนรู้

- ๑.การตัดเย็บเสื้อ ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงได้
- ๒.การตัดเย็บผ้าซิ่นผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงได้
- ๓.ตัดเย็บกระโปรงผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงได้
- ๔.การตัดเย็บกระเป๋ ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงได้
- ๕.การตัดเย็บผ้าโพกหัวผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงได้
- ๖.ตัดเย็บเข็มขัดข้อมือผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยงได้

สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การตัดเย็บเสื้อ ผ้าซิ่น กระโปรง กระเป๋า ผ้าโพกหัว เข็มขัดข้อมือผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

- ๑.การตัดเย็บเสื้อ ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง
- ๒.การตัดเย็บผ้าซิ่นผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง
- ๓.ตัดเย็บกระโปรงผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง
- ๔.การตัดเย็บกระเป๋ ผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง
- ๕.การตัดเย็บผ้าโพกหัวพื้นถิ่นกะเหรี่ยง
- ๖.ตัดเย็บเข็มขัดข้อมือผ้าพื้นถิ่นกะเหรี่ยง

ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ปฏิบัติ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- ๑ ถูกต้องเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

- ๑.ความสามารถในการคิด
- ๒.ความสามารถในการแก้ปัญหา
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชิ้นงาน (รวบยอด)

การตัดเย็บเสื้อ ผ้าซิ่น กระโปรง กระเป๋า ผ้าโพกหัว เข็มขัดข้อมือ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมิน

๑. ตรวจผลงาน
๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินผลงาน
๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. ตรวจผลงาน | ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี |
| ๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม | ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี |

กิจกรรมการเรียนรู้ (๓ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
๒. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับวิธีการการทอผ้าจากครุฑมีปัญญาท้องถิ่นและดูวิธีการตัดเย็บเสื้อ
ผ้าชิ้น กระโปรง กระเป๋ ผ้าโพกหัว เข็มขัดข้อมือ

ขั้นสอน

๑. ครูสาธิตและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติวิธีการตัดเย็บเสื้อ ผ้าชิ้น กระโปรงกระเป๋ ผ้าโพกหัว เข็ม
ขัดข้อมือ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน

ขั้นสรุป

๑. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปขั้นตอนในการตัดเย็บเสื้อ ผ้าชิ้น กระโปรง กระเป๋ ผ้าโพกหัว เข็ม
ขัดข้อมือ และตรวจสอบดูชิ้นงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ตัวอย่างเสื้อ ผ้าชิ้น กระโปรง กระเป๋ ผ้าโพกหัว เข็มขัดข้อมือ จากการทอและตัดเย็บจากผ้าพื้น
ถิ่นกระเหรี่ยง

บันทึกหลังสอน

ด้านความรู้ (K)

๑. นักเรียนสามารถตัดเย็บเสื้อ ผ้าพื้นถิ่นกระเหรี่ยงได้
๒. นักเรียนสามารถตัดเย็บผ้าชิ้นผ้าพื้นถิ่นกระเหรี่ยงได้
๓. นักเรียนสามารถตัดเย็บกระโปรงผ้าพื้นถิ่นกระเหรี่ยงได้
๔. นักเรียนสามารถตัดเย็บกระเป๋ ผ้าพื้นถิ่นกระเหรี่ยงได้
๕. นักเรียนสามารถตัดเย็บผ้าโพกหัวพื้นถิ่นกระเหรี่ยงได้
๖. นักเรียนสามารถตัดเย็บเข็มขัดข้อมือผ้าพื้นถิ่นกระเหรี่ยงได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๑.ปฏิบัติ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑.อย่างถูกต้อง

๒.ถูกต้องและเหมาะสม

ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

๑.ความสามารถในการคิด

๒.ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความตั้งใจใน การทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ช่องว่างที่ตรงกับ

ลงชื่อ.....ผู้

ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้ ๓ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

เรื่อง การคำนวณต้นทุนกำไรกำหนดราคาขาย

รหัสวิชา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง/หน่วยกิต

ผู้สอน

โรงเรียนบ้านห้วยมาลัย

ผลการเรียนรู้

คำนวณต้นทุนกำไรกำหนดราคาขายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การคำนวณต้นทุนกำไรและกำหนดราคาขาย

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

๑. การคำนวณต้นทุนกำไรและกำหนดราคา

ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. ระบุ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑ ถูกต้องเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชิ้นงาน (รวบยอด)

ใบงานการคำนวณต้นทุนกำไร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมิน

๑. ตรวจใบงาน

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินใบงาน

๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน

๑. ตรวจใบงาน

ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

กิจกรรมการเรียนรู้ (๑ ชั่วโมง)

ขั้นนำ ๑.ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

๒.ครูยกตัวอย่างวิธีการคำนวณต้นทุนกำไรกำหนดราคาขาย

ขั้นสอน๑.ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนและให้นักเรียนคิดการคำนวณต้นทุนกำไรกำหนดราคาขายโดย
แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน

ขั้นสรุป ๑.นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอผลงานการคำนวณต้นทุนกำไรกำหนดราคา และช่วยกัน
ตรวจสอบและดูชิ้นงานของแต่ละกลุ่ม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.ตัวอย่างการคำนวณต้นทุนกำไร

บันทึกผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

๑.การคำนวณต้นทุนกำไรกำหนดราคา

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๑.ระบุ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑.อย่างถูกต้อง

๒.ถูกต้องและเหมาะสม

ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

๑.ความสามารถในการคิด

๒.ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความตั้งใจใน การทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

เรื่อง การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

รหัสวิชา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง/หน่วยกิต

ผู้สอน

โรงเรียนบ้านห้วยมาลัย

ผลการเรียนรู้

เข้าใจเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญาอย่างสมเหตุสมผลได้

สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

เข้าใจเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญาอย่างสมเหตุสมผล

สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K)

๑.การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑. อธิบาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- เห็นคุณค่า

- อารงรักษา

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

๑.ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชิ้นงาน (รวบยอด)

ใบงานความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมิน ๑. ตรวจใบงาน

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินใบงาน

๒.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน ๑. ตรวจใบงาน

ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

กิจกรรมการเรียนรู้ (๑ ชั่วโมง)

ขั้นนำ

๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

๒.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญามีอะไรบ้างที่เราเรียกว่าเป็นทรัพย์สินทางปัญญา

ขั้นสอน ๑.ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนและบอกความหมายของทรัพย์สินทางปัญญาหลังจากนั้นให้นักเรียนคิดและยกตัวอย่างเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน

ขั้นสรุป ๑.นักเรียนและครูช่วยกันตรวจสอบและดูชิ้นงานของแต่ละกลุ่ม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. ตัวอย่างทรัพย์สินทางปัญญา

ผลการบันทึกหลังสอน

ด้านความรู้ (K)

๑.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๑. อธิบาย

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑.อย่างถูกต้อง

๒.ถูกต้องและเหมาะสม

ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

๑.ความสามารถในการคิด

๒.ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความตั้งใจใน การทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง การออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่นให้มีความแปลกใหม่และน่าสนใจ

รหัสวิชา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง/หน่วยกิต

ผู้สอน

โรงเรียนบ้านห้วยมาลัย

ผลการเรียนรู้

- ๑.การออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่นได้อย่างมีคุณค่าได้

สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

ออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่น

สาระการเรียนรู้

- ๑.การออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่นได้

ความรู้ (K)

- ๑.การออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่นได้อย่างมีคุณค่า

ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑.เลือกใช้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. อย่งเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

- ๑.ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชิ้นงาน (รวบยอด)

ใบงานการออกแบบผลิตภัณฑ์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมิน ๑. ตรวจใบงาน

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินใบงาน

- ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน ๑. ตรวจใบงาน

ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

กิจกรรมการเรียนรู้ (๑ ชั่วโมง)

ขั้นนำ ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

๒.ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับตัวอย่างการออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่น

ขั้นสอน๑.ครูสาธิตการออกแบบแล้วให้นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติ กลุ่มละ๕คน ออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่น

ขั้นสรุป ๑. นักเรียนกับครูช่วยกันตรวจสอบและดูชิ้นงานของแต่ละกลุ่ม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.ตัวอย่างผลิตภัณฑ์

บันทึกผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

๑.นักเรียนสามารถออกแบบผลิตภัณฑ์สิ่งทอพื้นถิ่นได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๑ .เลือกใช้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. อย่างเหมาะสม

ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

๑.ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความตั้งใจใน การทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘

เรื่อง การวิเคราะห์ความต้องการของตลาด

รหัสวิชา.....

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง/หน่วยกิต

โรงเรียนบ้านห้วยมาลัย

ผลการเรียนรู้

- ๑.การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดได้

สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

- ๑.การวิเคราะห์ความต้องการของตลาด

สาระการเรียนรู้

- ๑ .วิเคราะห์ความต้องการของตลาด

ความรู้ (K)

๑. การวิเคราะห์ความต้องการของตลาด

ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑ .คาดคะเน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. อย่างสมเหตุสมผล

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

๑. ความสามารถในการคิด
๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชิ้นงาน (รวบยอด)

ใบงานการวางแผนการตลาด

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมิน

๑. ตรวจใบงาน
๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินใบงาน
- ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน

๑. ตรวจใบงาน ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี
๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

กิจกรรมการเรียนรู้ (๑ ชั่วโมง)

ขั้นนำ ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

๒.ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่าทำไมเราต้องมีการวางแผนความต้องการของตลาดอย่างเป็น

ขั้นตอน พร้อมยกตัวอย่างการวางแผนการตลาด

ขั้นสอน ๑.ครูอธิบายว่าการวางแผนการตลาดคืออะไรและทำไมต้องทำหลังจากนั้นแบ่งกลุ่ม

นักเรียนออกเป็นกลุ่มละ ๕ คนร่วมให้ช่วยกันคิดวิธีการวางแผนการตลาด

ขั้นสรุป๑. ครูให้เรียนนำผลงานของกลุ่มออกมาเสนอหน้าห้อง และคอยชี้แนะแก้ไข

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. อินเทอร์เน็ต

ผลบันทึกหลังสอน

ด้านความรู้ (K)

๑ .นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความต้องการของตลาดได้

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๑ .คาดคะเน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. อย่างสมเหตุสมผล

ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

๑.ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความตั้งใจใน การทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙

เรื่อง การเปรียบเทียบคุณภาพผลผลิตของตนเองกับที่พบในท้องตลาดเพื่อพัฒนางานผลิตภัณฑ์ได้
รหัสวิชา..... กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง/หน่วยกิต
ผู้สอน โรงเรียนบ้านห้วยมาลัย

ผลการเรียนรู้

๑.นักเรียนสามารถเปรียบเทียบคุณภาพผลผลิตของตนเองกับที่พบในท้องตลาดได้

สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

๑.การเปรียบเทียบคุณภาพผลผลิตของตนเองกับที่พบในท้องตลาด

สาระการเรียนรู้

๑.นักเรียนสามารถเปรียบเทียบคุณภาพผลผลิตของตนเองกับที่พบในท้องตลาดได้

ความรู้ (K)

๑. การเปรียบเทียบคุณภาพผลผลิต

ทักษะ/กระบวนการ (P)

๑.เสนอแนวทาง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. มีเจตคติ

สมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

๑. ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชิ้นงาน (รวบยอด)

ใบงานการเปรียบเทียบคุณภาพผลผลิต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมิน

๑. ตรวจใบงาน

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

เครื่องมือ

๑. แบบประเมินใบงาน

๒.แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

เกณฑ์การประเมิน

๑. ตรวจใบงาน

ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายกลุ่ม

ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดี

กิจกรรมการเรียนรู้ (๑ ชั่วโมง)

ขั้นนำ ๑.ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และตั้งคำถามกับนักเรียนว่าทำไมต้องมีการเปรียบเทียบผลิตภัณฑ์ของเราเองกับคนอื่น

ขั้นสอน ๑.ครูอธิบายการเปรียบเทียบคุณภาพผลผลิตของตนเองกับที่พบในท้องตลาดและให้แบ่งกลุ่มกันไปคิดหาคำตอบเรื่องการเปรียบเทียบคุณภาพผลผลิต

ขั้นสรุป ๑.ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนและช่วยกันตรวจสอบและดูชิ้นงานของแต่ละกลุ่ม

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. อินเทอร์เน็ต

ผลการบันทึกหลังสอน

ด้านความรู้ (K)

๑. การเปรียบเทียบคุณภาพผลผลิต

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

๑ .เสนอแนวทาง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๑. มีเจตคติ

ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

๑.ความสามารถในการคิด

๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความตั้งใจใน การทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง