



หลักสูตรสถานศึกษา

ตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะการเรียนรู้

โรงเรียนเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี

และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ 2561

โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล

(ฉบับปรับปรุง 2565)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี

หลักสูตรสถานศึกษา

ตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะการเรียนรู้ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

จังหวัดกาญจนบุรีและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 และ 2561

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



หลักสูตรสถานศึกษา

ตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะการเรียนรู้ โรงเรียนเรียนพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา จังหวัดกาญจนบุรีและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 และ 2561

โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล

(ฉบับปรับปรุง 2565)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะการเรียนรู้ โรงเรียนเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล (ฉบับปรับปรุง 2565) ได้พัฒนาขึ้นตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา 2562 โดยการบูรณาการสมรรถนะการเรียนรู้บูรณาการกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องพึงรู้หรือปฏิบัติ ได้ตามระดับชั้น และเป็นไปตามบริบทท้องถิ่น โดยทางโรงเรียนบ้านหนองปลาไหลได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การใช้สมรรถนะการเรียนรู้ได้เน้นตามกรอบสมรรถนะการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี มีสมรรถนะการเรียนรู้จำนวน 10 สมรรถนะการเรียนรู้ดังนี้

1. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
2. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
3. การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์
4. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
5. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน
6. ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
7. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม
8. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล
9. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและภาวะผู้นำ
10. การเป็นพลเมืองตื่นรู้ และสำนึกสากล

โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล ได้กำหนดเป้าหมายหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายสมรรถนะดังนี้

1. ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อสื่อสารข้อมูล โดยใช้ประสบการณ์ความรู้ทางหลักภาษา และกลวิธีการใช้ภาษาที่ช่วยให้สามารถรับสารได้ถูกต้อง
2. ผู้เรียนมีทักษะด้านการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการเชื่อมโยง ทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสภาพแวดล้อม นำความรู้ความสามารถ เจตคติ ทักษะ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน

การเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ และในสถานการณ์ใหม่ ๆ เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ใหม่หรือการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และนำ ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ สร้างและใช้แบบจำลองทางความคิดและแบบจำลอง 3 มิติ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์ทางธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ รวมทั้งใช้การโต้แย้งเพื่อตัดสินใจในประเด็นทางวิทยาศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศ และโลก สามารถใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และกระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรมซึ่งเป็นผลงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือวิธีการที่ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ด้วยความตระหนักและความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม และโลก

4. สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษรวมทั้งเจตคติและคุณลักษณะ ส่วนบุคคล ในการสื่อสารฟังพูดอ่าน เขียนทั้งในด้านการรับสาร การส่งสาร การมีปฏิสัมพันธ์ มีกลยุทธ์ในการติดต่อสื่อสาร สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เหมาะสมกับบริบททาง สังคมและวัฒนธรรม และสามารถ แลกเปลี่ยนถ่ายทอดความคิดประสบการณ์ และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

5. รู้จักตนเอง พึ่งตนเอง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถบริหารจัดการเรื่องของตนเองได้อย่างสมดุลทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีสุขภาพแข็งแรง เป็นคนดี มีวินัย มีสุนทรียภาพ ชื่นชมในความงามรอบตัว มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีบุคลิกภาพ เป็นไทยผ산ความเป็นสากล ทะนุบำรุง รักษาศิลปวัฒนธรรมของชาติ และดำรงเอกลักษณ์ความเป็นไทย สร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อครอบครัวและสังคม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญปัญหา แก้ปัญหา ยอมรับผลที่เกิดขึ้น และฟื้นคืนสภาพจากปัญหาได้อย่างรวดเร็วรวมทั้ง สามารถนำตนเองในการเรียนรู้พัฒนา ตนเองและพัฒนาชีวิตให้มีความสุข ความเจริญ ก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

6. มีเป้าหมายและการวางแผนอาชีพ ตามความสนใจและความถนัด มีความรู้ และทักษะพื้นฐานสู่อาชีพที่เหมาะสม มีทักษะและคุณลักษณะนิสัยที่ดี ในการทำงาน มีทักษะในการทำงาน และพัฒนางาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้และทักษะ พื้นฐานของการเป็นผู้ประกอบการที่ดี สามารถคิดสร้างงาน สร้างนวัตกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อตน ครอบครัว หรือ สังคม

7. สามารถใช้การคิดเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้ และการใช้ชีวิต มีการคิดให้ รอบคอบก่อนที่จะกระทำหรือไม่กระทำการใด ๆ บนฐานของข้อมูลที่เพียงพอ รวมทั้งมีการวิเคราะห์ วิพากษ์ ประเมินข้อมูล เหตุผลและหลักฐานต่าง ๆ มีวิจารณญาณในการคิดตัดสินใจ โดยยึดหลักเหตุผล

8. เข้าถึง เข้าใจ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินคุณค่า ความน่าเชื่อถือของสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเลือกรับและใช้ประโยชน์ รวมทั้งสร้างสรรค์สื่อ ข่าวสาร และสื่อสารอย่างเป็นผู้รู้เท่าทันตนเอง โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่นและสังคมโดยรวม

9. มีทักษะในการทำงานกลุ่ม ทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วม ทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง โดยการสนับสนุน ช่วยเหลือ ขจัดปัญหา แบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็น คุณค่าของการทำงานร่วมกันและปฏิบัติตามบทบาทเพื่อการทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความเป็นผู้นำ และใช้ภาวะผู้นำอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถแก้ปัญหาและนำกลุ่มให้ไปสู่เป้าหมาย

10. ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ด้วยการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ขนบธรรมเนียมประเพณี เคารพ กฎ กติกา ข้อตกลง และกฎหมาย ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองที่มีส่วนร่วมด้วยการเรียนรู้เพื่อให้ตนเอง มีความรู้พื้นฐานด้านการเมืองการปกครอง อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างพึงพาอาศัยกัน ประยุกต์ใช้ความรู้ด้วยการทำงานจิตอาสา รับผิดชอบต่อส่วนรวมโดยร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม ปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองที่มุ่งเน้นความเป็นธรรมของสังคม เคารพ ศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ เชื่อมมั่นในหลักการการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย

ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะการเรียนรู้ โรงเรียนเรียนพื้นที่นวัตกรรม
การศึกษา จังหวัดกาญจนบุรีและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 และ 2561

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ประกาศ	ง
สารบัญ	จ
ตอนที่ 1 สารสำคัญบริบทสถานศึกษา	1
1.1 ข้อมูลบริบทสถานศึกษา	1
1.2 วิสัยทัศน์สถานศึกษา	8
1.3 พันธกิจสถานศึกษา	8
1.4 สมรรถนะการเรียนรู้	8
1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์	9
1.6 คุณภาพผู้เรียน (แยกชั้น/ระดับชั้น/ช่วงชั้น)	9
1.7 การวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา	10
ตอนที่ 2 สารการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	11
2.1 วิสัยทัศน์หลักสูตร (Curriculum Concept)	11
2.2 สมรรถนะการเรียนรู้ของโรงเรียน (School Competency)	11
2.3 โครงการหลักสูตรสถานศึกษา	13
2.4 การวิเคราะห์หลักสูตรสมรรถนะการเรียนรู้ (Curriculum Competency)	20
2.5 คำอธิบายรายวิชาฐานสมรรถนะ	26
ตอนที่ 3 แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร	93
3.1 แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร	93
3.2 แนวทางการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร	94
ตอนที่ 4 แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตร	95
4.1 แนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	95
4.2 แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ	101

ตอนที่ 1

สาระสำคัญบริบทสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลบริบทสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านหนองปลาไหล ที่อยู่ 109 หมู่ที่ 14 ตำบลหนองปลาไหล อำเภอนองปรีอ จังหวัดกาญจนบุรี 71220

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4

Facebook : โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้อำนวยการโรงเรียนชื่อ นายวิทยา สุทธิใส วุฒิการศึกษา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

E-mail : witperter18@gmail.com โทรศัพท์ 096 - 8255195

ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่วันที่ 10 ตุลาคม 2561 ถึงปัจจุบันเป็นเวลา 3 ปี 6 เดือน

จำนวนครู 17 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 15 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน

จำนวนนักเรียน 225 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 36 คน ระดับประถมศึกษา 118 คน

มัธยมศึกษาตอนต้น 71 คน

เอกลักษณ์ บรรยาการศรม์รื่น ปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ เรียนดี วินัยเด่น เป็นผู้มีจิตสาธารณะ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 109 หมู่ที่ 14 ตำบลหนองปลาไหล อำเภอนองปรีอ จังหวัดกาญจนบุรี ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ 1 เดือนกันยายน พ.ศ. 2512 โดยเปิดเป็นสาขาของโรงเรียนวัดหนองปรีอ มีอาคารชั่วคราว 1 หลัง หลังคามุงจาก ฝาไม้ไผ่ มีที่ดินจำนวน 42 ไร่ 3 งาน 56 ตารางวา

ปี พ.ศ. 2512 เปิดทำการสอนชั้น ป. 1 มีนักเรียน 44 คน ครู 1 คน

ปี พ.ศ. 2513 เปิดทำการสอนชั้น ป. 1 ป.2 มีนักเรียน 100 คน ครู 1 คน

ปี พ.ศ. 2514 เปิดทำการสอนชั้น ป. 1 ป.4 มีนักเรียน 138 คน ครู 2 คน

ปี พ.ศ. 2515 ได้บรรจุ นายสุโข รอดภัย และได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 จำนวน 4 ห้องเรียน 1 หลัง งบประมาณ 120,000 บาท บ้านพักครู จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 35,000 บาท

ปี พ.ศ. 2516 เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียน 361 คน ครู 8 คน

ปี พ.ศ. 2517 ได้รับบรรจุ นายสุนทร 1 คน

ปี พ.ศ. 2518 ได้บรรจุ นายธรรมรัตน์ มาช่วย 1 คน และนายสุโข รอดภัย ย้ายไปโรงเรียนบ้านหนองหว้า อ.บ่อพลอย จ.กาญจนบุรี

ปี พ.ศ. 2519 นายธรรมรัตน์ มาช่วย ย้ายไปสอนที่โรงเรียนบ้านหนองปรือ และได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู ปี พ.ศ. 2520 ได้รับบรรจุครู จำนวน 3 คน คือ ครูผล ขววยเงิน, ครูประทุมมา สายกระสินธุ์ และครูสุรัตน์ ลีเลิศ

ปี พ.ศ. 2521 เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีนักเรียน 361 คน ครู 8 คน ใช้งบประมาณสร้างบ้านพักครู 50,000 บาท

ปี พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน สปข.017 จำนวน 1 หลัง พร้อมส้วม 5 ที่นั่ง จำนวนเงิน 500,000 บาท

ปี พ.ศ. 2523 ได้รับการบรรจุครู จำนวน 2 ตำแหน่ง คือ นางสาวจันทรา ทองเงิน และนายพิรพล ปฏิทัศน์ และได้รับการบรรจุ นายทศพร สุรสิทธิ์เรืองชัย, นางสาวกันตนา จันทตุลนันทน์ และนางสาวสมจิตต์ บุญลา

ปี พ.ศ. 2524 นายพิรพล ปฏิทัศน์ ไปรักษาราชการแทนครูใหญ่โรงเรียนบ้านพยอมงาม และได้รับบรรจุแต่งตั้งในวันเดียวกัน จำนวน 5 คน คือ นางสาวศรีนวล แซ่ตั้ง, นางสาวศรีซัง ขาวสะอาด, นางสาวสุนทร ชึ่งคำ, นางสาวระเบียบ กลีบทอง และนายอภิชาติ แก่นน้อย และวันที่ 20 กรกฎาคม 2524 ได้รับงบประมาณสร้างโรงอาหาร แบบจังหวัด จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 355,000 บาท

ปี พ.ศ. 2529 ได้ครูบรรจุใหม่ จำนวน 2 คน คือ นางสาววัชรีย์ อ่อนศิริ และนางสาวนันทิวา ช่างปรีชา ได้รับงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำ เป็นเงิน 15,000 บาท สนามฟุตบอล ฟ.1 เป็นเงิน 61,900 บาท

ปี พ.ศ. 2530 ได้สร้างเสาธงโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2531 ได้รับย้ายครู 2 ตำแหน่ง คือ นายประยุทธ สิงห์ปู้ และนางสาวอัมพร ใจดี และเปลี่ยนตำบลหนองปรือเป็นตำบลหนองปลาไหล

ปี พ.ศ. 2532 สร้างอาคารเรียนอนุบาล

ปี พ.ศ. 2533 นายเสรี สุนทรภักดี ได้ย้ายมาบรรจุ และได้รับการบรรจุครู จำนวน 1 ตำแหน่ง คือ นายสฤทธ์ กองสิน, นางสาวสุรียี ประสิทธิ์ผล, นายฉัตรชัย กลั่นบุศย์

ปี พ.ศ. 2535 นายวิจิต สมิงไพร ได้ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนสวนทุ้งเสือโทน สปอ.ทองผาภูมิ

ปี พ.ศ. 2536 เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นปีแรกโดยโครงการขยายโอกาสทางการศึกษามีนักเรียนเข้าเรียนต่อในโครงการ จำนวน 35 คน ได้รับการบรรจุครู จำนวน 1 คน คือ นางสาวศศิธร ทองกรณ์ และได้รับครูย้าย จำนวน 3 คน คือ นางวรรณภา คอทอง จาก สปอ.วังสามหมอ สปจ.อุดรธานี, นางสาวนพร ดำรงกิจภากร จาก สปอ.เทพสถิต สปจ.ชัยภูมิ และนางสาวนิตา กล่อมจิต จาก สปอ.หนองไผ่ สปจ.เพชรบูรณ์

ปี พ.ศ. 2537 ได้รับบรรจุครูใหม่ คือ นางสาวพรวิรัตน์ ชิดสิน และรับย้าย นางสาวนิภา เอกวิบูลย์ จาก สปอ.เลาขวัญ

ปี พ.ศ. 2538 สร้างอาคารเรียน สปข. 105/28 สนามบอลเกตบอล ส้วม 4 ที่นั่ง ถังน้ำคอนกรีต ฝ. 30 และได้รับบรรจุครูใหม่ 2 ตำแหน่ง คือ นางสาววันดี จันทร์เขียว และนางสาวพิมพ์ชนก พิมพ์เขียว และวันที่ 31 มีนาคม 2538 นายสุพรรณ ประเสริฐลาภ มาดำรงตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. 2544 ยังคงเปิดสอนทั้ง 3 ระดับ คือ ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีจำนวนนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษาจำนวน 366 คน ครูประจำการ 18 คน ลาศึกษาต่อ 1 คน นักการภารโรง 1 คน และ นายอดุลย์ ม่วงแก้ว มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ แทน นายไพวิช เปรมปรีดิ์ (ย้ายสับเปลี่ยน) บริษัท เบเคอร์ แอน แมคแคนซี มอบงบประมาณสร้างห้องสมุด จำนวน 1 หลัง เป็นเงิน 200,000 บาท

ปี พ.ศ. 2545 ได้รับบรรจุ 1 ตำแหน่ง คือ นางสาวดุขฎี ชูชัย วุฒิ คบ.เอกคณิตศาสตร์

ปี พ.ศ. 2546 ได้รับบรรจุ 1 ตำแหน่ง คือ นางสาวหวัง หุมอาจ วุฒิ คบ.เอกคณิตศาสตร์

ปี พ.ศ. 2547 ได้รับเงินและหนังสือเข้าห้องสมุดจากหนังสือพิมพ์ดิชน ตามโครงการครอบหนังสือดีสู่ห้องสมุดโรงเรียน 100,000 บาท 1 ตุลาคม 2546 นายอดุลย์ ม่วงแก้ว ได้รับแต่งตั้งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และนายสุพรรณ ประเสริฐลาภ เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี พ.ศ. 2548 วันที่ 14, 17 และ 18 มกราคม 2548 รับการประเมินมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ. โดยมี นายชัยวัฒน์ คำอินทร์ เป็นประธาน และนางสาวบุปผา พงษ์ไพบูรณ์ เป็นผู้ประสานงาน ได้รับย้ายครูจาก สพท.สก.1 คือ นายสมพร ตุ่มระหงส์

ได้รับบรรจุครูผู้ช่วยจำนวน 4 ราย คือ

- นางศิริพร เทศนา
- นางศิริพร เชื้อโพล้ง
- นางสาวมยุรา บุญมาก
- นายเกรียงศักดิ์ เมืองมนต์

ปี พ.ศ. 2549 นายสุพรรณ ประเสริฐลาภ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาไหล ได้รับแต่งตั้งเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพยอมงาม และได้รับบรรจุแต่งตั้งครูผู้ช่วย 2 ราย คือ นางสาวสุดา แจ่มเรือน และนายอนุวัฒน์ คงเฉลิม และได้รับย้ายครู คือ นางสาวยุพา กิจบุญศรี วุฒิ คบ.การศึกษา ปฐมวัย

ปี พ.ศ. 2550 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาไหล นายอดุลย์ ม่วงแก้ว ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งมะสัง (มิตรภาพที่ 9) และนายสมหมาย เทียนสมใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนขมิ้น ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาไหล ตั้งแต่วันที่ 22 มีนาคม 2550 และวันที่ 8, 9 และ 10 มกราคม 2550 ได้รับการประเมินมาตรฐานการศึกษา จาก สมศ. (รอบ 2) และได้รับย้ายครูผู้ช่วยจาก สพท.ปข. จำนวน 1 คน คือ นางสาวณัฐกานต์ อยู่เย็น

ปี พ.ศ. 2551 นายสมหมาย เพียนสมใจ ย้ายไปดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาราชบุรี และนายสุพรรณ ประเสริฐลาภ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพยอมงาม รักษา ราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาไหล

ปี พ.ศ. 2552 นายสุพรรณ ประเสริฐลาภ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพยอมงาม ย้ายมาดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาไหล

- นางศิริพร งามขำ ย้ายไปโรงเรียนบ้านช่อง สพท.กจ.2
- นางรุจิรัตน์ นาครัมภะ ย้ายไปโรงเรียนบ้านหนองลาน สพท.กจ.2
- นายสมพร ตุ่มระหงษ์ ย้ายไปโรงเรียนบ้านห้วยฝาก สพท.ราชบุรี
- นายอนุวัฒน์ คงเฉลิม ย้ายไปโรงเรียนย่านน้ำพุ สพท.อุทัยธานี
- นางสุนันทา กาญจนภิญพงค์ ย้ายมาโรงเรียนบ้านหนองปลาไหล
- นายณัฐวุฒิ เอมทอง วุฒิการศึกษา คบ.พลศึกษา ได้รับบรรจุ 1 ตำแหน่ง

ปี พ.ศ. 2553 ได้รับการบรรจุครู 3 ตำแหน่ง คือ

- นางสาวอมราพร รุ่งกิจพัฒนานุกูล วุฒิการศึกษา คบ.คอมพิวเตอร์ศึกษา
- นางสาวเรวดี ช้อนเพชร วุฒิการศึกษา คบ.วิทยาศาสตร์
- นางสาวจิระนันท์ เชื้อดวงผุย วุฒิการศึกษา คบ.ภาษาไทย
- นางนิภา บุญรอด ย้ายไปโรงเรียนบ้านดอนตาลเขื่อน สพท.กจ.2
- นางมยุรา บุญมาก ย้ายไปสอนโรงเรียนเลาขวัญราษฎร์บำรุง สพท.กจ.2
- ได้รับงบประมาณปรับปรุงอาคารเรียนทุกอาคารเรียน และเริ่มต้นโครงการเศรษฐกิจพอเพียงตาม แนวพระราชดำริ

ปี พ.ศ. 2554

- นายนิรันดร์ แสงกุหลาบ ย้ายไปสอนโรงเรียนลุ่มโป่งเสี้ยว สพท.กจ.1
- นางสาวสายสุดา แจ่มเรือน ย้ายไปสอน โรงเรียนบ้านเก่า สพท.กจ. 1
- ได้รับบรรจุ 4 ตำแหน่ง คือ
- นายธนภัทร สุนทรภักดี วุฒิการศึกษา คบ.นาฏศิลป์
- นายชัยวัชร พิศาลจารุวรรณ วุฒิการศึกษา คบ.การประถมศึกษา
- นายพิษณุ นาคโสภณ วุฒิการศึกษา คบ.อุตสาหกรรม
- นางทิฆัมพร ครุทวงศ์ วุฒิการศึกษา คบ.การประถมศึกษา
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 โรงเรียนรักษัลโลก ประจำปีการศึกษา 2554 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา

ปี พ.ศ. 2555 นางจันทรา เกตุจันทร์ ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนากาญจน์ ได้รับบรรจุ 3 ตำแหน่ง คือ

- นางสาวเด่นภา โลหะชาติ วุฒิการศึกษา คบ.ภาษาต่างประเทศ
- นางเกษขญา มานันท์ วุฒิการศึกษา วทบ.สถิติประยุกต์

- นายอานนท์ สารชาติ วุฒิการศึกษา คบ.การศึกษาปฐมวัย
- นางละม่อม แจ้งโพธิ์ ย้ายสับเปลี่ยนกับนายมนัส เมืองนก โรงเรียนหมู่บ้านป่าไม้
- ได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับประเทศ ประจำปี 2555
- ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 25551 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ปี พ.ศ. 2556

- นางสาวอมราพร รุ่งกิจพัฒนานุกุล วุฒิการศึกษา คบ.คอมพิวเตอร์ศึกษา ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ครู คศ.1 ที่โรงเรียนวัดสระลงเรือ
- นายณัฐวุฒิ เอ็มทอง วุฒิการศึกษา คบ.พลศึกษา ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ครู คศ.1 ที่โรงเรียนวัดหวายเหนียว
- ได้รับย้ายครู 1 คน คือ นางสาวรัชณี จตุรพิสัย วุฒิการศึกษา คบ.ภาษาต่างประเทศ

ได้รับการบรรจุ 3 ตำแหน่ง

- นางสาวธัญดา รอดเสียงล้ำ วุฒิการศึกษา ศศบ.ภาษาไทย
- นายธนชา โพธิกุล วุฒิการศึกษา วทบ. คอมพิวเตอร์
- นางสาวเพ็ญลักษณ์ กำธรธนาภรณ์ วุฒิการศึกษา ศศบ.สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
- ได้เข้าร่วมโครงการพลังคิดสะกิดโลก
- ได้รับรางวัลโรงเรียนอนุรักษสิ่งแวดล้อมดีเด่นระดับประเทศ E-co school award.

ปี พ.ศ. 2557 มีครูย้าย จำนวน 5 คน คือ

- นางสาวเด่นนภา โลหะชาติ ย้ายไปโรงเรียนบ้านดอนคำ สพป.สกลนคร เขต 1
- นายมนัส เมืองนก ย้ายไปโรงเรียนบ้านทุ่งกระบี่ สพป.กาญจนบุรี เขต 4
- นางทิฆัมพร ครุทวงศ์ ย้ายไปโรงเรียนบ้านช่องสะเดา สพป.กาญจนบุรี เขต 1
- นายอานนท์ สารชาติ ย้ายไปโรงเรียนบ้านหนองกร่าง สพป.กาญจนบุรี เขต 4
- นางเกษญา มานันท์ ย้ายไปโรงเรียนบ้านนาสมนึก สพป.หนองบัวลำภู เขต 2

มีครูบรรจุใหม่ จำนวน 5 คน คือ

- นางสาวสิริรัตน์ คงสิน วุฒิการศึกษา คบ.สังคมศึกษา
- นางสาววลัญช์รัตน์ จิตมะกล้า วุฒิการศึกษา คบ.ภาษาอังกฤษ
- นางสาวเอื้ออนุช ศักดิ์หารินทร์ วุฒิการศึกษา คบ.ภาษาไทย
- นางสาวสิรินทร เพิ่มสุวรรณ วุฒิการศึกษา คบ.การศึกษาปฐมวัย
- นางสาวโสภา ดอกโศก วุฒิการศึกษา คบ.คณิตศาสตร์

ปี พ.ศ. 2558 มีครูบรรจุใหม่ จำนวน 1 คน คือ

- นางสาวทัศนารีย์ แสนชา วุฒิการศึกษา คบ.ประถมศึกษา

ปี พ.ศ. 2559

- ได้ก่อสร้างห้องประชุมใหม่ของโรงเรียนบ้านหนองปลาไหล จำนวน 1 ห้อง งบประมาณจากงานปิดทองฝังลูกนิมิตวัดหนองปลาไหล (กิจกรรมหมุนวงล้อพาโชคและตัดไม้हरษา)

- สร้างศาลาแหล่งเรียนรู้ จำนวน 1 หลัง (ข้างๆ โรงเพาะเห็ด)

มีครูบรรจุใหม่ จำนวน 1 คน คือ

- นางสาวสุนิสา ขุนพรหม วุฒิการศึกษา คบ.คณิตศาสตร์

มีครูย้าย จำนวน 2 คน คือ

- นายชัชวาล พิศาลจรรุวรรณ ย้ายไปโรงเรียนวัดลูกแก ฯ สพป.กาญจนบุรี เขต 2

- นางศิริพร เทศนา ย้ายไปโรงเรียนบ้านสระเศรษฐี สพป.กาญจนบุรี เขต 1

ปี พ.ศ. 2560

- สร้างโรงเรียนเลี้ยงไก่ไข่โครงการเลี้ยงไก่ไข่เพื่ออาหารกลางวันนักเรียนของมูลนิธิพัฒนาชีวิตชนบท จำนวนเงิน 120,000 บาท

ปี พ.ศ. 2561

- นายสุพรรณ ประเสริฐลาภ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาไหล ลาออกจากราชการ

- นายธนชชา โพธิกุล ย้ายไปโรงเรียนราษฎร์ร่วมสามัคคี อำเภอบรรพตพิสัย สพป.นครสวรรค์ เขต 2

- นางสาวเรวดี ช้อนเพชร ย้ายไปโรงเรียนวัดท่าไชย(ประชานุกุล) อำเภอสองพี่น้อง สพป.สุพรรณบุรี เขต 2

- นายวิทยา สุทธิใส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไก่อ้อ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาไหล (วันที่ 10 ตุลาคม 2561)

- รับย้ายครู จำนวน 1 คน คือ นายชาคิต อินทรีย์วงศ์ วุฒิการศึกษา คบ. วิทยาศาสตร์

- ครูบรรจุใหม่ จำนวน 1 คน คือ นางสาวณลิน จันทปัญญา วุฒิการศึกษา วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์

ปี พ.ศ. 2562

- นางสาวสิริรัตน์ คงสิน ย้ายไปโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ สพป.กาญจนบุรี เขต 2

- ครูบรรจุใหม่ จำนวน 1 คน คือ นายสมหมาย รังมณี วุฒิการศึกษา ศษ.บ.พลศึกษา

- ได้รับรางวัลตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2562 – 2566

ปี พ.ศ. 2563

ครูย้าย จำนวน 2 คน คือ

- นางสาวทัศนธารีย์ แสนชา ย้ายไปโรงเรียนวัดสระพังลาน สพป.สุพรรณบุรี เขต 2

- นางสาวโสภา ดอกโคก ย้ายไปโรงเรียนบ้านชำโพธิ์ สพป.ศรีสะเกษ เขต 1

ครูบรรจุใหม่ จำนวน 3 คน คือ

- นางสาวอาพัชร วงษ์อุปปา วุฒิการศึกษา วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์

- นางสาวอรุณี ท่วมเสียม วุฒิการศึกษา ค.บ.คณิตศาสตร์

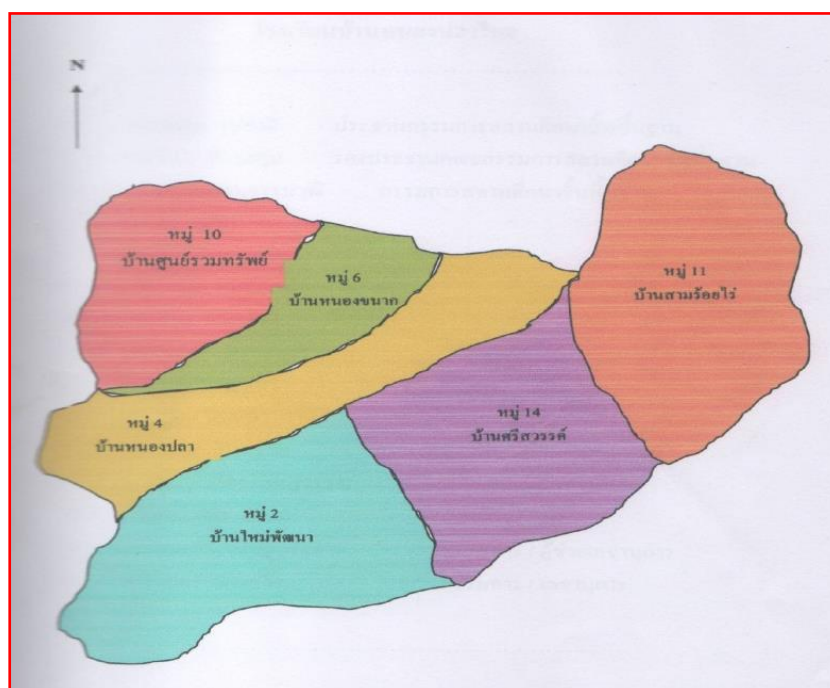
- นางสาวนิภาพร ตอนท้ายเมือง วุฒิการศึกษา ค.บ.คณิตศาสตร์

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

มีเขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่

1. หมู่ที่ 2	บ้านใหม่พัฒนา	จำนวนครัวเรือน	107	หลังคาเรือน
2. หมู่ที่ 4	บ้านหนองปลาไหล	จำนวนครัวเรือน	136	หลังคาเรือน
3. หมู่ที่ 6	บ้านหนองขนก	จำนวนครัวเรือน	117	หลังคาเรือน
4. หมู่ที่ 11	บ้านสามร้อยไร่	จำนวนครัวเรือน	74	หลังคาเรือน
5. หมู่ที่ 14	บ้านศรีสวรรค์	จำนวนครัวเรือน	62	หลังคาเรือน

แผนผังแสดงเขตบริการของโรงเรียน



1.2 วิสัยทัศน์สถานศึกษา

น้อมนำศาสตร์พระราชาและพระบรมราโชบาย พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ และตามมาตรฐานการศึกษา เสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญาสู่ความเป็นเลิศ มีทัศนคติที่ถูกต้อง ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

1.3 พันธกิจสถานศึกษา

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
5. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
6. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

1.4 สมรรถนะการเรียนรู้

1. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
2. คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
3. การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์
4. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
5. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน
6. ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
7. ทักษะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม
8. การรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล
9. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมและภาวะผู้นำ
10. การเป็นพลเมืองตื่นรู้ และสำนึกสากล

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

1.6 คุณภาพผู้เรียน (แยกชั้น/ระดับชั้น/ช่วงชั้น)

จบชั้นประถมศึกษา

มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ ส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้ง ด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการ ประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

1.7 การวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา

บริบทของโรงเรียน	ความสำเร็จของโรงเรียน	การคาดการณ์อนาคตความสำเร็จของโรงเรียน
โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้านกายภาพและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 109 หมู่ที่ 14 ตำบลหนองปลาไหล อำเภอหนองปรือ จังหวัด กาญจนบุรี มีพื้นที่ 42 ไร่ 3 งาน 56 ตารางวา ด้านบุคลากร จำนวนบุคลากร 19 คน จำแนกเป็น ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 1 คน ข้าราชการครู 15 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน โดยวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร ระดับปริญญาตรี จำนวน 10 คน และระดับปริญญาโท จำนวน 9 คน	ด้านโรงเรียน 1. ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ 2 ดาว 2. ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมและขับเคลื่อนการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดีเยี่ยม 3. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 รูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ด้านบุคลากร 1. ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ 2. ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ด้านนักเรียน 1. มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 2. มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	1. นักเรียนได้พัฒนาตนเอง มีสมรรถนะสำคัญที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม 4. ครูมีความสามารถในการใช้วิธีการสอนและเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 2

สาระการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.1 วิสัยทัศน์หลักสูตร (Curriculum Concept)

สื่อสารด้วยความเข้าใจ แก้ปัญหาและคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักจัดการและวางแผนการใช้ชีวิตของตน และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

2.2 สมรรถนะการเรียนรู้ของโรงเรียน (School Competency)

1. สื่อสารสื่อภาษาและรับข้อมูลด้วยความเข้าใจ
2. มีทักษะด้านการแก้ปัญหาและการคิดอย่างมีเหตุผล
3. ใช้กระบวนการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้
4. รู้จักจัดการและวางแผนการใช้ชีวิตของตนเอง
5. เสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

[illegible]

โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท11101 ภาษาไทย	200
ค11101 คณิตศาสตร์	200
ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส11102 ประวัติศาสตร์	40
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ11101 ศิลปะ	40
ง11101 การงานอาชีพ	40
อ11101 ภาษาอังกฤษ	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840
รายวิชาเพิ่มเติม	
อ11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	80
ส11201 ด้านพุทธศึกษา 1	40
ท11201 ทักษะการอ่านเขียน 1	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
- กิจกรรมแนะแนว	(40)
- กิจกรรมลูกเสือ	(40)
- กิจกรรมชุมนุม	(30)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชม./ปี

โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท12101 ภาษาไทย	200
ค12101 คณิตศาสตร์	200
ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส12102 ประวัติศาสตร์	40
พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ12101 ศิลปะ	40
ง12101 การงานอาชีพ	40
อ12101 ภาษาอังกฤษ	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840
รายวิชาเพิ่มเติม	
อ12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	80
ส12201 ด้านทุจริตศึกษา 2	40
ท12201 ทักษะการอ่านเขียน 2	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
- กิจกรรมแนะแนว	(40)
- กิจกรรมลูกเสือ	(40)
- กิจกรรมชุมนุม	(30)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชม./ปี

โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท13101 ภาษาไทย	200
ค13101 คณิตศาสตร์	200
ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส13101 ประวัติศาสตร์	40
พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ13101 ศิลปะ	40
ง13101 การงานอาชีพ	40
อ13101 ภาษาอังกฤษ	120
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840
รายวิชาเพิ่มเติม	
อ13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	80
ส13201 ด้านพุทธศึกษา 3	40
ท13201 ทักษะการอ่านเขียน 3	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
- กิจกรรมแนะแนว	(40)
- กิจกรรมลูกเสือ	(40)
- กิจกรรมชุมนุม	(30)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชม./ปี

โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท14101 ภาษาไทย	160
ค14101 คณิตศาสตร์	160
ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส14101 ประวัติศาสตร์	40
พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ14101 ศิลปะ	80
ง14101 การงานอาชีพ	80
อ14101 ภาษาอังกฤษ	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840
รายวิชาเพิ่มเติม	
อ14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	40
ส14201 ด้านทุจริตศึกษา 4	40
ท14201 ทักษะการอ่านเขียน 4	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
- กิจกรรมแนะแนว	(40)
- กิจกรรมลูกเสือ	(40)
- กิจกรรมชุมนุม	(30)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชม./ปี

โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท15101 ภาษาไทย	160
ค15101 คณิตศาสตร์	160
ว15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80
ส15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส15101 ประวัติศาสตร์	40
พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ15101 ศิลปะ	80
ง15101 การงานอาชีพ	80
อ15101 ภาษาอังกฤษ	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840
รายวิชาเพิ่มเติม	
อ15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	40
ส15201 ด้านพุทธศึกษา 5	40
ท15201 ทักษะการอ่านเขียน 5	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
- กิจกรรมแนะแนว	(40)
- กิจกรรมลูกเสือ	(40)
- กิจกรรมชุมนุม	(30)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชม./ปี

โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	
ท16101 ภาษาไทย	160
ค16101 คณิตศาสตร์	160
ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40
ส16101 ประวัติศาสตร์	40
พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ16101 ศิลปะ	80
ง16101 การงานอาชีพ	80
อ16101 ภาษาอังกฤษ	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840
รายวิชาเพิ่มเติม	
อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	40
ส16201 ด้านพุทธศึกษา 6	40
ท16201 ทักษะการอ่านเขียน 6	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
- กิจกรรมแนะแนว	(40)
- กิจกรรมลูกเสือ	(40)
- กิจกรรมชุมนุม	(30)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	(10)
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชม./ปี

2.4 การวิเคราะห์หลักสูตรสมรรถนะการเรียนรู้ (Curriculum Mapping)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา	สมรรถนะการเรียนรู้ 10 สมรรถนะ									
วิชาพื้นฐาน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ท11101 ภาษาไทย	●	○	○		○		○		○	○
ค11101 คณิตศาสตร์		●								
ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			●					○		
ส11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					●					○
ส11102 ประวัติศาสตร์					●			○		○
พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา		○			●		○		○	○
ศ11101 ศิลปะ					○	○				
ง11101 การงานอาชีพ			○		○	●	○			
อ11101 ภาษาอังกฤษ	○	○		●	○					
รวมรายวิชาพื้นฐาน	2	4	3	1	7	2	3	2	2	4
รายวิชาเพิ่มเติม										
อ11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	○			●	○					
ส11201 ด้านพุทธศึกษา 1					●					○
ท11201 ทักษะการอ่านเขียน 1	●									
รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	-	-	1	2	-	-	-	-	1
กิจกรรมแนะแนว	○	○			○			○		
กิจกรรมลูกเสือ					○			○	●	○
กิจกรรมชุมนุม	○	○	○					○		
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ					○				○	○
รวม	2	2	1	-	3	-	-	3	2	2
รวมทั้งสิ้น	6	6	4	2	12	2	3	5	4	7

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา	สมรรถนะการเรียนรู้ 10 สมรรถนะ									
วิชาพื้นฐาน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ท12101 ภาษาไทย	●	○	○		○		○	○		○
ค12101 คณิตศาสตร์		●								
ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			●					○		
ส12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					●	○	○	○		○
ส12102 ประวัติศาสตร์							○	○		●
พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	○				●				○	○
ศ12101 ศิลปะ					○	○				
ง12101 การงานอาชีพ			○		○	○				○
อ12101 ภาษาอังกฤษ				●						
รวมรายวิชาพื้นฐาน	2	2	3	1	5	3	3	4	1	5
รายวิชาเพิ่มเติม										
อ12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○			●	○					
ส12201 ต้านทุจริตศึกษา					●					○
ท12201 ทักษะการอ่านเขียน	●									
รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	-	-	1	2	-	-	-	-	1
กิจกรรมแนะแนว	○	○			○			○		
กิจกรรมลูกเสือ					○			○	●	○
กิจกรรมชุมนุม	○	○	○					○		
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ					○				○	○
รวม	2	2	1	-	3	-	-	3	2	2
รวมทั้งสิ้น	6	4	4	2	10	3	3	7	3	8

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	สมรรถนะการเรียนรู้ 10 สมรรถนะ									
วิชาพื้นฐาน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ท13101 ภาษาไทย	●				○		○		○	○
ค13101 คณิตศาสตร์		●								
ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			●					○		
ส13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					●	○		○		○
ส13102 ประวัติศาสตร์								○	○	○
พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	○				○		○		○	○
ศ13101 ศิลปะ					○	○				
ง13101 การงานอาชีพ						○			○	○
อ13101 ภาษาอังกฤษ	○	○		●	○					
รวมรายวิชาพื้นฐาน	3	2	1	1	5	3	3	2	4	5
รายวิชาเพิ่มเติม										
อ13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○			●	○					
ส13201 ต้านทุจริตศึกษา					●					○
ท13201 ทักษะการอ่านเขียน	●									
รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	-	-	1	2	-	-	-	-	1
กิจกรรมแนะแนว	○	○			○			○		
กิจกรรมลูกเสือ					○			○	●	○
กิจกรรมชุมนุม	○	○	○					○		
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ					○				○	○
รวม	2	2	1	-	3	-	-	3	2	2
รวมทั้งสิ้น	7	4	2	2	10	3	3	5	6	8

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา	สมรรถนะการเรียนรู้ 10 สมรรถนะ									
วิชาพื้นฐาน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ท14101 ภาษาไทย	●	○	○		○		○		○	○
ค14101 คณิตศาสตร์		●								
ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			●					○		
ส14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					●	○				○
ส14102 ประวัติศาสตร์					●		○	○		
พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	○				●			○	○	○
ศ14101 ศิลปะ					○	○				
ง14101 การงานอาชีพ						●			○	
อ14101 ภาษาอังกฤษ	○	○		●	○			○		
รวมรายวิชาพื้นฐาน	3	3	2	1	6	3	2	4	3	3
รายวิชาเพิ่มเติม										
อ14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○			●	○					
ส14201 ต้านทุจริตศึกษา					●					○
ท14201 ทักษะการอ่านเขียน	●									
รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	-	-	1	2	-	-	-	-	1
กิจกรรมแนะแนว	○	○			○			○		
กิจกรรมลูกเสือ					○			○	●	○
กิจกรรมชุมนุม	○	○	○					○		
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ					○				○	○
รวม	2	2	1	-	3	-	-	3	2	2
รวมทั้งสิ้น	7	5	3	2	11	3	2	7	5	6

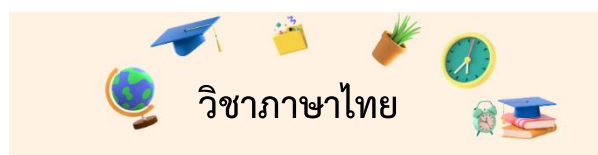
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา	สมรรถนะการเรียนรู้ 10 สมรรถนะ									
วิชาพื้นฐาน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ท15101 ภาษาไทย	●	○	○		○		○		○	○
ค15101 คณิตศาสตร์		●								
ว15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			●					○		
ส15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					●	○	○	○		○
ส15102 ประวัติศาสตร์					●		○	○		○
พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	○				●		○	○	○	○
ศ15101 ศิลปะ					○	○				
ง15101 การงานอาชีพ			○		○	●	○		○	
อ15101 ภาษาอังกฤษ	○	○		●	○					
รวมรายวิชาพื้นฐาน	3	3	3	1	7	3	5	4	3	4
รายวิชาเพิ่มเติม										
อ15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○			●	○					
ส15201 ด้านพุทธศึกษา					●					○
ท15201 ทักษะการอ่านเขียน	●									
รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	-	-	1	2	-	-	-	-	1
กิจกรรมแนะแนว	○	○			○			○		
กิจกรรมลูกเสือ					○			○	●	○
กิจกรรมชุมนุม	○	○	○					○		
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ					○				○	○
รวม	2	2	1	-	3	-	-	3	2	2
รวมทั้งสิ้น	7	5	4	2	12	3	5	7	5	7

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	สมรรถนะการเรียนรู้ 10 สมรรถนะ									
วิชาพื้นฐาน	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ท16101 ภาษาไทย	●	○	○		○		○		○	○
ค16101 คณิตศาสตร์		●								
ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			●					○		
ส16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					●	○				○
ส16102 ประวัติศาสตร์					●					○
พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	○				●				○	○
ศ16101 ศิลปะ					○	○				
ง16101 การงานอาชีพ					○	●			○	
อ16101 ภาษาอังกฤษ	○	○		●	○					
รวมรายวิชาพื้นฐาน	3	3	2	1	7	3	1	1	3	4
รายวิชาเพิ่มเติม										
อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	○			●	○					
ส16201 ต้านทุจริตศึกษา 1					●					○
ท16201 ทักษะการอ่านเขียน 1	●									
รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	-	-	1	2	-	-	-	-	1
กิจกรรมแนะแนว	○	○			○			○		
กิจกรรมลูกเสือ					○			○	●	○
กิจกรรมชุมนุม	○	○	○					○		
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ					○				○	○
รวม	2	2	1	-	3	-	-	3	2	2
รวมทั้งสิ้น	7	5	3	2	12	3	1	4	5	6

2.5 คำอธิบายรายวิชาฐานสมรรถนะ



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 11101 ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านออกเสียง บอกความหมายของคำพื้นฐาน คำคล้องจอง ข้อความ คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ อ่านจับใจความจากนิทาน เรื่องสั้น บทร้องเล่น บทเพลง เรื่องราวจากบทเรียน อ่านหนังสือตามความสนใจ อ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสื่อสารจากคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำพื้นฐานในบทเรียน คำคล้องจองและประโยคง่ายๆ มีมารยาทในการเขียน ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำและคำสั่งง่ายๆ จับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องเล่า สารคดีสำหรับเด็ก นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขันพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน พูดแนะนำตนเอง ขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ นำเสนอในหลากหลายรูปแบบอย่างตั้งใจ พูดสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน บอกความรู้สึกนึกคิด เล่าเรื่องและเหตุการณ์ผ่านการเล่นบทบาทสมมติ ตั้งคำถามและตอบคำถามง่ายๆ มีมารยาทในการฟัง ตั้งใจฟัง อ่านและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย เขียนสะกดคำ แจกลูกและอ่านเป็นคำ เขียนคำที่มีตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การผันคำ บอกความหมายของคำ แต่งประโยคและคำคล้องจองง่ายๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก นิทาน เรื่องสั้น ปริศนาคำทาย บทร้องเล่น บทอาขยาน บทร้อยกรอง วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน ท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและท่องบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และการใช้ภาษาไทย แสดงบทบาทสมมติเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ รู้จักคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อนำไปปรับใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าของภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความรักและภูมิใจในภาษาไทย ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท1.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5 ป.1/6 ป.1/7 ป.1/8

ท2.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3

ท3.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4 ป.1/5

ท4.1 ป.1/1 ป.1/2 ป.1/3 ป.1/4

ท5.1 ป.1/1 ป.1/2

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 1

สมรรถนะย่อยที่ 1.1

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 12101 ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 200 ชั่วโมง

ฝึกทักษะการอ่านออกเสียง บอกความหมายคำ คำคล้องจอง ข้อความ บทร้อยกรองง่ายๆและสิ่งแวดล้อมรอบตัว รู้จักคำพื้นฐาน 800 คำ อ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่าน การอ่านแผนภาพ แผนที่ แผนภูมิ สัญลักษณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน การตั้งคำถาม ตอบคำถาม คาดคะเนเหตุการณ์ อ่านตามความสนใจ อ่านนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ปฏิบัติตามคำสั่งและข้อเสนอแนะ มีมารยาทในการอ่าน ฝึกคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนคำ ประโยค ข้อความ บันทึกเรื่องสั้นๆ ตามประสบการณ์ และตามจินตนาการ ฝึกมารยาทในการเขียน ฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำคำสั่งที่ซับซ้อน จับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกรู้สีกจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารในชีวิตประจำวันและสนุกกับการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ การพูดแนะนำตนเอง ขอความช่วยเหลือ กล่าวคำขอบคุณ กล่าวคำขอโทษ พูดขอร้องในโอกาสต่างๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทย ฝึกเขียนสะกดคำและแจกลูก บอกความหมายของคำ มาตราตัวสะกดที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา ฝึกการผันอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ รู้จักคำที่มีตัวการันต์ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีความหมายตรงกันข้าม คำที่มี รร ความหมายของคำ ฝึกแต่งประโยค เรียงประโยค บอกลักษณะคำคล้องจอง การเลือกใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่น บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน การฟัง การดูวรรณกรรม ร้องบทท่องเล่นในท้องถิ่น และการละเล่นของเด็กไทย ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การบอก การเล่าเรื่อง การพูด การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การนำเสนอเรื่อง รวมทั้งมีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด

รหัสตัวชี้วัด

ท1.1 ป2/1 ป2/2 ป2/3 ป2/4 ป2/5 ป2/6 ป2/7 ป2/8

ท2.1 ป2/1 ป2/2 ป2/3 ป2/4

ท3.1 ป2/1 ป2/2 ป2/3 ป2/4 ป2/5 ป2/6 ป2/7

ท4.1 ป2/1 ป2/2 ป2/3 ป2/4 ป2/5

ท5.1 ป2/1 ป2/2 ป2/3

รวมทั้งหมด 27 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 1

สมรรถนะย่อยที่ 1.2,1.3

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 13101 ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆ อ่านคำพื้นฐาน คำที่มีตัวการันต์ คำที่มี วรรณ คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง คำพ้อง และคำที่ใช้ ท ฤ ฦ อ่านจับใจความจากนิทาน หรือเรื่องที่เกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องเล่า บทเพลง บทร้อยกรอง บทเรียน ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและในชุมชน อ่านหนังสือที่นักเรียนสนใจ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย คำแนะนำต่าง ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ อ่านข้อมูลจากแผนภาพ และแผนภูมิ มีมารยาทในการอ่านและตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์คาดคะเนเหตุการณ์จากสิ่งที่อ่าน และนำความรู้ ข้อคิด จากสิ่งที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทย เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่ เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู คำนึงถึงผู้อ่านและผู้ต้นเขียนถึง มีมารยาทในการเขียน จับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องเล่า สารคดีสำหรับเด็ก นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน รายการสำหรับเด็ก ข่าว เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เพลง พูดแนะนำตนเอง แนะนำสถานที่ในโรงเรียน และในชุมชน แนะนำเชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตน ในด้านต่างๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน พูดขอร้อง พูดทักทาย กล่าวขอบคุณ และขอโทษ พูดปฏิเสธ พูดซักถาม พูดภาษาถิ่น(ลาวเวียง) มีมารยาทในการฟัง การดู หรืออ่านเรื่องที่สนใจ เป็นประโยชน์ สามารถพูด เขียนข้อความเพื่อสื่อสารเรื่องที่ศึกษา สนุกกับการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์ การพูด อ่านสะกดคำ แจกลูก และอ่านเป็นคำ อ่านและเขียนมาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ผันอักษรกลาง อักษรสูงและอักษรต่ำ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คำที่มี ฤ ฦ คำที่ใช้ บัน และ บรร คำที่ใช้ วรรณ คำที่มีตัวการันต์ แต่งประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง และประโยคคำสั่งเพื่อการสื่อสาร แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ บทร้อยกรอง เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย

โดยใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และการใช้ภาษาไทย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ รู้จักคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อนำไปปรับใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

เห็นคุณค่าของภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความรักและภูมิใจในภาษาไทยและภาษาถิ่นของตน

รหัสตัวชี้วัด

ท1.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6 ป.3/7 ป.3/8 ป.3/9

ท2.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6

ท3.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6

ท4.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 ป.3/5 ป.3/6

ท5.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4

รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 1

สมรรถนะย่อยที่ 1.4,1.5,1.6

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 14101 ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 160 ชั่วโมง

ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ บอกความหมายคำ ประโยค สำนวนจากเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริง การคาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจ แสดงความคิดเห็น อ่านวรรณคดี วรรณกรรม นิทานท้องถิ่น ข้อความเรื่องเล่าที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวโดยมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ มีมารยาทการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบ เขียนสื่อสารได้ชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน เขียนย่อความ เขียนจดหมายถึงเพื่อน บิดามารดา บันทึก รายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีกลวิธีการนำเสนอที่เหมาะสมถูกต้องตามหลักภาษาไทย คำนึงถึงผู้อ่านและผู้เขียนถึง มีมารยาทการเขียน จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พูดสรุปจับใจความแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู รายงานการค้นคว้าเพื่อสื่อสารจากประเด็นที่ศึกษาตามลำดับขั้นตอน สะกดคำ และแจกลูกในแม่ ก กา มาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง บอกความหมายคำ ชนิดของคำ หน้าที่ของคำ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ การใช้พจนานุกรมค้นหาความหมาย แต่งประโยคบทร้อยกรอง กลอนสี่สุภาพ คำขวัญ สำนวนคำพังเพย และสุภาษิต ถูกหลักภาษา เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น สรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านและร้องเพลงพื้นบ้าน นิทานคติธรรม นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่เลือกไว้ สามารถคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว จินตนาการเรื่องราวความคิด แปลกใหม่จากสิ่งรอบตัวและแสดงออกผ่านกิจกรรมต่างๆ

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด บอก การเล่าเรื่อง การ- ตอบคำถาม การตั้งคำถาม การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้า สรุป แยกแยะ การเปรียบเทียบรวมทั้งมีมารยาท ในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด เห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรม คุณค่าของงานคำประพันธ์ ขนบธรรมเนียมประเพณี ความงดงามของภาษาไทย ความซาบซึ้งและภูมิปัญญาที่มีภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย

เห็นคุณค่าของภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความรักและภูมิใจในภาษาไทยและภาษาถิ่นของตน ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ท1.1 ป4/1 ป4/2 ป4/3 ป4/4 ป4/5 ป4/6 ป4/7 ป4/8

ท2.1 ป4/1 ป4/2 ป4/3 ป4/4 ป4/5 ป4/6 ป4/7 ป4/8

ท3.1 ป4/1 ป4/2 ป4/3 ป4/4 ป4/5 ป4/6

ท4.1 ป4/1 ป4/2 ป4/3 ป4/4 ป4/5 ป4/6 ป4/7

ท5.1 ป4/1 ป4/2 ป4/3 ป4/4

รวมทั้งหมด 33 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 1

สมรรถนะย่อยที่ 1.1, 1.2 , 1.3

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 15101 ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 160 ชั่วโมง

ฝึกทักษะการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ บอกความหมายคำ ประโยค และข้อความที่เป็นการบรรยาย พรรณนา อธิบายความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่าน อ่านจับใจความจากวรรณคดี บทความ บทโฆษณา ข่าวละเหตุการณ์ประจำวัน แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน วิเคราะห์ วิวิจารณ์ หาข้อมูลที่ต้องการคิดก่อนตัดสินใจ เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ตามความสนใจและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนอักษรไทยการเขียนสื่อสารใช้คำเหมาะสมและชัดเจน สื่อสารข้อมูลความรู้ ความคิด ความรู้สึกในรูปแบบที่หลากหลาย โดยกลวิธีการนำเสนอที่เหมาะสมถูกต้องตามหลักภาษาไทยและคำนึงถึงผู้อ่านและผู้เขียนถึง เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิดเพื่อพัฒนาการเขียน เขียนย่อความ เขียนจดหมาย ถึงผู้ปกครอง เขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็น กรอกรับรายการต่างๆ เขียนเรื่องราวตามจินตนาการ มีมารยาทการเขียน การจับใจความและการพูด แสดงความรู้ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถาม วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผลในชีวิตประจำวัน รายงานเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังและดู การสนทนาตามลำดับขั้นตอน บอกชนิดและหน้าที่คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน ประโยคและส่วนประกอบของประโยค เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาท้องถิ่น คำราชาศัพท์ คำภาษาต่างประเทศ แต่งบทร้อยกรอง กาพย์ยานี 11 ใช้สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต สรุปเรื่อง การนำความรู้ และข้อคิด คุณค่าจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่นำไปใช้ในชีวิตจริง ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการที่เลือกไว้ สามารถคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว จินตนาการเรื่องราวความคิด แปลกใหม่จากสิ่งรอบตัวและแสดงออกผ่านกิจกรรมต่างๆ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด บอกเล่า อธิบาย สรุป วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตั้งคำถามตอบคำถาม

เพื่อให้เกิดความรู้และทักษะ ความสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด มีความชื่นชมเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท1.1 ป5/1 ป5/2 ป5/3 ป5/4 ป5/5 ป5/6 ป5/7 ป5/8

ท2.1 ป5/1 ป5/2 ป5/3 ป5/4 ป5/5 ป5/6 ป5/7 ป5/8 ป5/9

ท3.1 ป5/1 ป5/2 ป5/3 ป5/4 ป5/5

ท4.1 ป5/1 ป5/2 ป5/3 ป5/4 ป5/5 ป5/6 ป5/7

ท5.1 ป5/1 ป5/2 ป5/3 ป5/4

รวมทั้งหมด 33 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 1

สมรรถนะย่อยที่ 1.3, 1.4

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 16101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 160 ชั่วโมง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะอธิบายความหมายคำประโยค ข้อความ สำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น นำความรู้ ความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อ่านเร็ว อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และนำไปปฏิบัติตาม อ่านข้อมูล อธิบายความหมายข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ อ่านหนังสือตามความสนใจและตามที่กำหนด มารยาทและนิสัยรักการอ่านเห็นคุณค่าในสิ่งที่อ่านคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายงานต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ มารยาทในการเขียน พูดแสดงความรู้ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดูวิเคราะห์ วิจารณ์ความน่าเชื่อถือจากการฟัง การอ่าน ดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง ดู สนทนา พูดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่างๆอย่างชัดเจน พูดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผลรวมทั้ง มารยาทในการฟัง ดูและพูด รู้และเข้าใจชนิดของคำ หน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค คำราชาศัพท์ คำภาษาถิ่น คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์ได้อย่างเหมาะสม รวบรวมคำ บอกความหมาย ลักษณะของ ประโยค กลุ่มคำหรือวลี ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ วิเคราะห์และเปรียบเทียบ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต นำข้อคิดเห็นที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเล่านิทานพื้นบ้าน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานที่กำหนดและตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการฝึก อ่าน เขียน บอก เล่าเรื่อง ฟัง พูด ตั้งคำถาม ตอบคำถาม วิเคราะห์ เปรียบเทียบ

เพื่อเห็นคุณค่าภาษาไทย มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

รหัสตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 ป.6/7 ป.6/8 ป.6/9

ท 2.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 ป.6/7 ป.6/8 ป.6/9

ท 3.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6

ท 4.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6

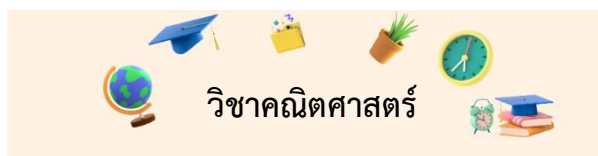
ท 5.1 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4

รวมทั้งหมด 34 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 1

สมรรถนะย่อยที่ 1.5, 1.6



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค11101 คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษา บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด แก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนนับ การอ่าน เขียนตัวเลข ตัวหนังสือ และแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $\neq$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุรูปที่หายไปในรูปแบบซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ ที่สมาชิกในแต่ละชุดที่ซ้ำมี 2 รูป คาคะเนและวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวย เลือกใช้เครื่องมือและหน่วยที่เหมาะสม บอกเวลา บอกจำนวนเงิน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อ่านและเขียนอธิบายแผนภูมิรูปภาพ และนำไปใช้สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในความคิดของตนเอง ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับวัย เนื้อหาและสถานการณ์ เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 1 หน่วย

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เน้นจัดประสบการณ์จากรูปภาพไปสู่การใช้สัญลักษณ์ การจัดกิจกรรมกลุ่มหรือเกมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอด ใช้โจทย์ที่หลากหลายใกล้เคียงกับชีวิตประจำวันเพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้โจทย์ปัญหาโดยเรียงลำดับโจทย์จากง่ายไปหาโจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นลำดับขั้นส่งเสริมการอธิบายให้เหตุผลประกอบการแก้ปัญหา และเน้นการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิดคำนวณ การบวก การลบ ได้อย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว แม่นยำ เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีเหตุผลในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5

ค 1.2 ป.1/1

ค 2.1 ป.1/1, ป.1/2

ค 2.2 ป.1/1

ค 3.1 ป.1/1

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 2

สมรรถนะย่อยที่ 2.1 , 2.5

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค12101 คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษา บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนดแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์เรื่องจำนวนนับการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทย ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวนจากสถานการณ์ต่างๆ หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 2 หลัก ตัวหาร 1 หลัก โดยที่ผลหารมี 1 หลัก ทั้งหารลงตัวและหารไม่ลงตัว คำนวณ การบวก การลบ การคูณ การหาร ได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว แม่นยำ เพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 คาดคะเนและวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร ความจุ เลือกใช้เครื่องมือและหน่วยที่เหมาะสม บอกเวลา บอกจำนวนเงิน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี เขียนรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรีโดยใช้แบบของรูป นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อ่านและเขียน อธิบายแผนภูมิรูปภาพ ตารางทางเดียวและนำไปใช้สถานการณ์ต่างๆ เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ในความคิดของตนเอง ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับวัยเนื้อหาและสถานการณ์ ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เน้นจัดประสบการณ์จากรูปภาพจากของจริงไปสู่การใช้สัญลักษณ์ การจัดกิจกรรมกลุ่มหรือเกมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอด ใช้โจทย์ที่หลากหลายใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้โจทย์ปัญหา โดยเรียงลำดับโจทย์จากง่ายไปหาโจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น

เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นลำดับขั้น ส่งเสริมการอธิบาย ให้เหตุผลประกอบการแก้ปัญหา และเน้นการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิดคำนวณ มีเหตุผลในการแก้ปัญหามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/6, ป.2/7, ป.2/8

ค 2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/6

ค 2.2 ป.2/1

ค 3.1 ป.2/1

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 2

สมรรถนะย่อยที่ 2.5

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค13101 คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษา อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่างๆ แก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์บอกอ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่างๆและแสดงสิ่งต่างๆตามเศษส่วนที่กำหนด เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 บอกความหมายเกี่ยวกับเศษส่วนไม่เกิน 1 มีทักษะการบวกการลบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลักและจำนวน 2 หลักกับจำนวน 2 หลัก หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลักตัวหาร 1 หลัก หาผลลัพธ์การบวกการคูณการหารของคนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 คิดคำนวณการบวกการลบ การคูณการหารได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว แม่นยำเพื่อแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่าๆ กัน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงินแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาและระยะเวลา เลือกใช้เครื่องมือวัดความยาวที่เหมาะสมวัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร คาคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตรจากสถานการณ์ต่างๆ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสมวัดและบอกน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและชดิกิโลกรัมและกรัม คาคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นชดิกิโลกรัมและกรัม เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัมจากสถานการณ์ต่างๆ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสมวัดและเปรียบเทียบปริมาตรความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร คาคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตรแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร คาคะเนและวัดความยาวน้ำหนักปริมาตรความจุเลือกใช้เครื่องมือและหน่วยที่เหมาะสม บอกเวลาบอกจำนวนเงินและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร จำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอกและกรวย เขียนรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรีโดยใช้แบบของรูป ระบุรูปเรขาคณิตที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตรนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนแผนภูมิรูปภาพและใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เน้นจัดประสบการณ์จากรูปภาพจากของจริงไปสู่การใช้สัญลักษณ์ อ่านและเขียนอธิบายแผนภูมิรูปภาพตารางทางเดียวและนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจในความคิดของตนเองได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับวัย เนื้อหาและสถานการณ์ การจัดกิจกรรมกลุ่มหรือเกมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอด ใช้โจทย์ที่หลากหลายใกล้เคียงกับชีวิตประจำวันเพื่อฝึกทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้โจทย์ปัญหาโดยเรียงลำดับโจทย์จากง่ายไปหาโจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น

เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นลำดับขั้น ส่งเสริมการอธิบายให้เหตุผลประกอบการแก้ปัญหาและเน้นการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย สร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิดคำนวณ มีเหตุผลในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/9, ป.3/10, ป.3/11

ค 1.2 ป.3/1

ค 2.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7, ป.3/8, ป.3/9, ป.3/10, ป.3/11, ป.3/12, ป.3/13

ค 2.2 ป.3/1

ค 3.1 ป.3/1, ป.3/2

รวมทั้งหมด 28 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 2

สมรรถนะย่อยที่ 2.1, 2.2, 2.3, 2.4

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค14101 คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 พร้อมทั้งเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ บอก อ่านและเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด เปรียบเทียบ อ่าน เขียนตัวเลข ตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง อัตราส่วนและร้อยละ มีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณ ของอีกตัวหนึ่ง อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง แสดงปริมาณของสิ่ง ต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง และประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบการคูณ การหาร จากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวก การลบของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก 2 จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน 6 หลัก และแสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 6 หลัก ตัวหารไม่เกิน 2 หลัก หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ 0 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 และ 0 สร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับ และ 0 พร้อมทั้งหาคำตอบ หาคำตอบ และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง หาผลบวก ผลลบของทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง และแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ 3 ขั้นตอนของทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา วัดและสร้างมุมโดยใช้โพรแทรกเตอร์ อธิบายลักษณะและสมบัติของรูป เรขาคณิต หาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปเรขาคณิต สร้างรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลม หาปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก จำแนกชนิดของมุม บอกชื่อมุม ส่วนประกอบของมุมและเขียนสัญลักษณ์แสดงมุม สร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉากเมื่อกำหนดความยาวของด้าน และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักใช้วิธีการที่หลากหลายในการแก้ปัญหา

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร สื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ มีระเบียบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8 ป.4/9, ป.4/10, ป.4/11,
ป.4/12, ป.4/13, ป.4/14, ป.4/15, ป.4/16

ค 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ค 2.2 ป.4/1, ป.4/2

ค 3.1 ป.4/1

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 2

สมรรถนะย่อยที่ 2.2

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค15101 คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษา อ่าน เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ 10 หรือ 100 หรือ 1,000 ในรูปทศนิยมแสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละหาผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน 2 ขั้นตอน หาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นจำนวนนับ หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 2 ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ ไม่เกิน 2 ขั้นตอน สามารถ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีการเปลี่ยนหน่วยและเขียนในรูปทศนิยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน สร้างเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงให้ขนาน กับเส้นตรงหรือส่วนของเส้นตรงที่กำหนดให้ จำแนกรูปสี่เหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่าง ๆ เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุมหรือเมื่อกำหนดความยาวของเส้นทแยงมุม บอกลักษณะของปริซึม ใช้ข้อมูลจากกราฟ เส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหาสรุปผลและนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ สร้าง โจทย์ปัญหา หรือสถานการณ์ทางคณิตศาสตร์ ที่เชื่อมโยงภายในวิชาคณิตศาสตร์ เชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และเชื่อมโยง คณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน เพื่อแก้ปัญหา และการดำเนินการจนได้ คำตอบที่สมเหตุสมผล คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมมีทักษะคิดคำนวณ คิดเลขเร็วคล่อง เกี่ยวกับการบวก การลบ การคูณ การ หาร ผูกการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับคณิตศาสตร์

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เน้นจัดประสบการณ์จากรูปภาพไปสู่การใช้สัญลักษณ์ เป็นการ จัดกิจกรรมกลุ่มหรือเกมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอด ใช้โจทย์ที่หลากหลายใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน เพื่อฝึก ทักษะการคิดคำนวณและฝึกการแก้โจทย์ปัญหาโดยเรียงลำดับโจทย์จากง่ายไปหาโจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น

เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะเป็นลำดับขั้นส่งเสริมการอธิบาย แก่สถานการณ์หรือปัญหาชวนคิดทางคณิตศาสตร์ ให้เหตุผล ประกอบการแก้ปัญหา และเน้นการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายสร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอด มีทักษะในการ คิดคำนวณ มีเหตุผลในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7, ป.5/8, ป.5/9

ค 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ค 2.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ค 3.1 ป.5/1, ป.5/2

รวมทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 2

สมรรถนะย่อยที่ 2.4 , 2.5

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค16101 คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษา อ่าน เขียนตัวเลข ตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง อัตราส่วนและร้อยละ มีทักษะการ บวก การลบ การคูณ การหาร ประมาณผลลัพธ์และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และ คำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้ เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ เขียนอัตราส่วน แสดงการเปรียบเทียบปริมาณ 2 ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณ เป็นจำนวนนับ หาอัตราส่วนที่ เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน หา ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน โดยใช้ความรู้ เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. หาผลลัพธ์โดยใช้ทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร ของเศษส่วนและจำนวนคละ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ 2-3 ขั้นตอน หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่ง แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม 3 ขั้นตอน แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา อัตราส่วน แสดงวิธีหาคำตอบของ โจทย์ปัญหาร้อยละ 2-3 ขั้นตอน แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป สรุปผล และนำเสนอได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน โดยอธิบายลักษณะและสมบัติของรูปเรขาคณิต หาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปเรขาคณิต สร้างรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลม หาปริมาตรและความจุของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ นำเสนอข้อมูลในรูปแผนภูมิแท่ง ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง แผนภูมิรูปวงกลม ตารางสองทาง และกราฟเส้น ในการอธิบายเหตุการณ์ ต่าง ๆ และตัดสินใจ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเรขาคณิตสามมิติความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม โดยพิจารณาจากสมบัติของรูป สร้างรูปสามเหลี่ยม เมื่อกำหนดความยาวของด้านและขนาดของมุม บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบ จากรูปคลี่และระบุคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เน้นจัดประสบการณ์จากรูปภาพไปสู่การใช้สัญลักษณ์ ในการจัด กิจกรรมกลุ่มหรือเกมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความคิดรวบยอด ใช้โจทย์ที่หลากหลายใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะ การคิดคำนวณและฝึกการแก้โจทย์ปัญหา โดยเรียงลำดับโจทย์จากง่ายไปหาโจทย์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ เป็นลำดับขั้น ส่งเสริมการอธิบาย ให้เหตุผลประกอบการแก้ปัญหา และเน้นการแก้ปัญหาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิดคำนวณ มีเหตุผลในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9, ป.6/10, ป.6/11, ป.6/12

ค 1.2 ป.6/1

ค 2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ค 2.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

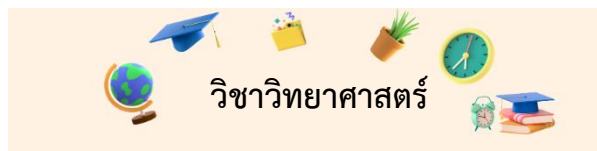
ค 3.1 ป.6/1

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 2

สมรรถนะย่อยที่ 2.1 , 2.3



วิชาวิทยาศาสตร์

คำอธิบายรายวิชา

ว11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาพืชและสัตว์ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ ส่วนประกอบและหน้าที่ของร่างกายมนุษย์ สัตว์ และพืช รวมทั้งการทำหน้าที่ร่วมกันของส่วนต่าง ๆ การดูแลรักษาส่วนต่าง ๆ อย่างถูกต้องให้ปลอดภัย ของเล่นและของใช้ วัสดุที่ใช้ทำของเล่นและของใช้ การจัดกลุ่มวัสดุ โดยใช้สมบัติของวัสดุ เขียนผังเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน อย่างเป็นลำดับและครบถ้วน และอธิบายปรากฏการณ์ ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันด้วยการใช้เหตุผลที่ไม่ซับซ้อน การเกิดเสียงและทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดาว ที่ปรากฏบนท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน

โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ด้วยวิธีการสอนแบบสืบสอบ การเรียนรู้ผ่านการใช้กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสืบสอบความรู้ทางวิทยาศาสตร์ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและสะเต็ม เพื่อการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ สร้างความรู้ใหม่และสิ่งใหม่อย่างง่าย รวมทั้งการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อสนับสนุน รวมทั้งการใช้และนำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสร้างต้นแบบสิ่งประดิษฐ์อย่างง่าย ๆ เพื่ออภิปรายสู่การเป็นผู้มีสมรรถนะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เพื่อการเป็นผู้รู้วิทยาศาสตร์ มีความสนใจ ความตระหนัก ความใฝ่รู้ เป็นผู้ทำงานเป็นทีมและทำงานแบบ รวมพลัง รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อตนเองและชุมชน

รหัสตัวชี้วัด

ว 1.1 ป.1/1, ป.1/2

ว 1.2 ป.1/1, ป.1/2

ว 2.1 ป.1/1, ป.1/2

ว 2.3 ป.1/1

ว 3.1 ป.1/1, ป.1/2

ว 3.2 ป.1/1

รวมทั้งหมด 10 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 3

สมรรถนะย่อยที่ 3.2, 3.6

สมรรถนะหลักที่ 9

สมรรถนะย่อยที่ 9.1

คำอธิบายรายวิชา

ว12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาสิ่งรอบตัว สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ชีวิตพืช ปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืช การสืบพันธุ์ของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก วัสดุรอบตัว สมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุสมบัติของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน รวมทั้งการนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ แสงและการมองเห็น การเคลื่อนที่ของแสงและแหล่งกำเนิดแสง การมองเห็นวัตถุ ดินในท้องถิ่น ส่วนประกอบของดิน ชนิดของดิน และประโยชน์ของดิน เขียนผังเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับ ครบถ้วนไม่ซับซ้อน ตั้งคำถาม คาดคะเนหาคำตอบ คิดวิธีการหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน ใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูลและสรุปคำตอบ เขียนแผนภาพแผนภูมิแบบจำลองอย่างง่าย ด้วยความรอบคอบอธิบาย ความรู้ความเข้าใจ และความคิดของตน พุดให้ความคิดสนับสนุนหรือคัดค้านเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สามารถชี้แจงเหตุผลโดยมีหลักฐาน ประกอบและนำคำตอบที่ได้จากการสืบสอบไปคิดสร้างต้นแบบสิ่งประดิษฐ์อย่างง่าย ๆ รับผิดชอบต่องานของตนเองที่ได้รับมอบหมาย ช่วยเหลือและร่วมมือกับสมาชิกภายในกลุ่ม หรือบุคคลอื่นในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย หรือตามคำสั่งได้อย่างเป็นขั้นตอนยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกไม่ยึดความคิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่ แก้ปัญหาที่เผชิญในสถานการณ์ต่างๆสำเร็จได้อย่างราบรื่นและถูกต้องเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอโดยไม่ทะเลาะเบาะแว้ง ไม่ใช้กำลัง ขู่อ้าง หรือสิทธิพิเศษของตนเองในการแก้ไขปัญหากลุ่ม

โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ด้วยวิธีการสอนแบบสืบสอบ แนวการสอน 5 ขั้นตอน GPAS 5 ขั้นตอน รูปแบบวงจรการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน การเรียนรู้ผ่านการใช้กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสืบสอบความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และสะเต็ม เพื่อการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ สร้างความรู้ใหม่และสิ่งใหม่อย่างง่าย รวมทั้งการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อสนับสนุน รวมทั้งการใช้และสร้างโมเดล เพื่ออภิปรายสู่การเป็นผู้มีสมรรถนะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เพื่อการเป็นผู้รู้วิทยาศาสตร์ มีความสนใจ ความตระหนัก ความใฝ่รู้ เป็นผู้ทำงานเป็นทีมและทำงานแบบรวมพลัง รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่องานตนเองและชุมชน

รหัสตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3

ว 1.3 ป.2/1

ว 2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ว 2.3 ป.2/1, ป.2/2

ว 3.2 ป.2/1, ป.2/2

รวมทั้งหมด 12 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 3

สมรรถนะย่อยที่ 3.5

สมรรถนะหลักที่ 9

สมรรถนะย่อยที่ 9.2

คำอธิบายรายวิชา

ว13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ วัฏจักรชีวิตของสัตว์ เขียนผังเชื่อมโยงเหตุและผลของปรากฏการณ์ และเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับและครบถ้วนวัตถุรอบตัวเรา วัตถุที่ทำจากชิ้นส่วนย่อยชนิดเดียวกันประกอบกัน และการเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนหรือเย็น แรงกับการเคลื่อนที่ของวัตถุ ผลของแรงต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ แม่เหล็กและสมบัติของแม่เหล็ก โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือช่วยในการสำรวจตรวจสอบ เก็บข้อมูลและสรุปคำตอบแหล่งพลังงานและไฟฟ้า การเปลี่ยนพลังงาน การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า แหล่งพลังงานที่ใช้ผลิตไฟฟ้า ประโยชน์อันตราย และการรู้จักใช้ไฟฟ้า การเคลื่อนที่ของดวงอาทิตย์ แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ กลางวัน กลางคืน ทิศ และความสำคัญของดวงอาทิตย์อธิบายปรากฏการณ์ ธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันด้วยการใช้เหตุผลที่ไม่ซับซ้อน อากาศรอบตัวเรา ส่วนประกอบของอากาศสำคัญของอากาศ มลพิษทางอากาศ รวมทั้งการเกิดลมและอิทธิพลของลมที่มีต่อมนุษย์ และพูดให้ความคิดสนับสนุนหรือคัดค้านเรื่องเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สามารถชี้แจงเหตุผลโดยมีหลักฐานประกอบ

โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ด้วยวิธีการสอนแบบสืบสอบ แนวการสอน 5 ขั้นตอน GPAS 5 ขั้นตอน รูปแบบวงจรการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน การเรียนรู้ผ่านการใช้กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสืบสอบความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รวมทั้งการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง และสะเต็ม เพื่อการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ สร้างความรู้ใหม่และสิ่งใหม่อย่างง่าย รวมทั้งการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อสนับสนุน รวมทั้งการใช้และสร้างโมเดล เพื่ออภิปรายสู่การเป็นผู้มีสมรรถนะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เพื่อเป็นผู้รู้วิทยาศาสตร์ มีความสนใจ ความตระหนัก ความใฝ่รู้ เป็นผู้ทำงานเป็นทีมและทำงานแบบรวมพลัง รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อตนเองและชุมชน

รหัสตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ว 2.1 ป.3/1, ป.3/2

ว 2.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ว 2.3 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

ว 3.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

ว 3.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 3

สมรรถนะย่อยที่ 3.1, 3.3, 3.4

สมรรถนะหลักที่ 9

สมรรถนะย่อยที่ 9.3, 9.4

คำอธิบายรายวิชา

ว14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต ลักษณะและการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์และกลุ่มไม่ใช้พืชและสัตว์ พืชและประเภทของพืช ความหลากหลายของพืชและการจัดจำแนก สัตว์และประเภทของสัตว์ ความหลากหลายของสัตว์และการจัดจำแนก สมบัติของวัสดุ การนำสมบัติทางกายภาพของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวัน สสารและสถานะของสสาร สมบัติของสสารทั้ง 3 สถานะ แรงและการเคลื่อนที่ แรงโน้มถ่วงของโลก มวล และน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ของวัตถุ แสงและตัวกลางของแสง การขึ้นและตกของดวงจันทร์ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์ และดาวในระบบสุริยะ แล้วสามารถอธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ด้วยการใช้เหตุผลอย่างสมเหตุสมผล

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ ตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบหรือสร้างสมมติฐาน วางแผนและสำรวจ ตรวจสอบข้อมูลโดยเลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบรวมทั้งหลักฐานเชิงประจักษ์ เรียงลำดับความสำคัญของงาน มีการเลือกใช้เครื่องมือและแหล่งสื่อสารสนเทศเพื่อการสืบค้น และเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการ ตลอดจนสามารถเขียนผังเชื่อมโยงเหตุและผลโดยแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงเหตุและผลอย่างเป็นลำดับและครบถ้วน รวมถึงออกแบบและสร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และใช้ความรู้และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ทำงานด้วยความตั้งใจ รับผิดชอบและเพียรพยายาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สามารถสื่อสารอย่างมีมารยาท รู้กาลเทศะ ถ้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นในประเด็นทางวิทยาศาสตร์โดยการให้เหตุผลสนับสนุนหรือคัดค้านพร้อมทั้งหลักฐานเชิงประจักษ์ และรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.4/1

ว 1.3 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4

ว 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4

ว 2.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ว 2.3 ป.4/1

ว 3.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 3

สมรรถนะย่อยที่ 3.1

คำอธิบายรายวิชา

ว15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

การดำรงพันธุ์ของสิ่งมีชีวิต ลักษณะทางพันธุกรรมของพืช สัตว์ และมนุษย์ ลักษณะที่คล้ายคลึงกันของตนเองกับพ่อแม่ การเปลี่ยนแปลงของสารในชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การละลายของสารในน้ำ การเปลี่ยนแปลงของสารเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงทางเคมี แรงในชีวิตประจำวัน การหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ แรงเสียดทานและผลของแรงเสียดทาน เสียงและการได้ยิน การได้ยินเสียงผ่านตัวกลางต่าง ๆ เสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง และเสียงค่อย การใช้เครื่องมือวัดระดับเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์กับดาวฤกษ์ ตำแหน่งและเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาว แหล่งน้ำในท้องถิ่นและการใช้ประโยชน์ ความจำเป็นของน้ำต่อชีวิตและการประหยัดน้ำ ปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับวัฏจักรน้ำ วัฏจักรน้ำ เมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง รวมทั้งฝน หิมะ และลูกเห็บ รู้จักการวางแผนหาวิธีการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นขั้นตอนโดยใช้กระบวนการออกแบบทางวิศวกรรมที่ประกอบด้วยขั้นตอนการระบุปัญหา การสืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในการออกแบบ การสร้างต้นแบบการทดสอบคุณภาพของคุณภาพของต้นแบบ

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ ตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบหรือสร้างสมมติฐาน วางแผนและสำรวจ ตรวจสอบข้อมูลโดยเลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการสำรวจ ตรวจสอบรวมทั้งหลักฐานเชิงประจักษ์ เรียงลำดับความสำคัญของงาน ตลอดจนสามารถเขียนผังเชื่อมโยงเหตุและผลโดยแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงเหตุและผลอย่างเป็นลำดับและครบถ้วน รวมถึงออกแบบและสร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจและมีกระบวนการหรือวิธีการในการทำงานร่วมกัน

เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต เกิดการรับรู้โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน มีความกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นในประเด็นทางวิทยาศาสตร์ โดยการให้เหตุผลสนับสนุนหรือคัดค้านพร้อมทั้งหลักฐานเชิงประจักษ์ รับฟังความคิดเห็นผู้อื่นมีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

- ว 1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4
- ว 1.3 ป.5/1, ป.5/2
- ว 2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4
- ว 2.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5
- ว 2.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5
- ว 3.1 ป.5/1, ป.5/2
- ว 3.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

รวมทั้งหมด 27 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 3

สมรรถนะย่อยที่ 3.2, 3.3

คำอธิบายรายวิชา

ว16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาสารอาหารและประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทานเพื่อการเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ โดยมีแบบจำลอง ระบบย่อยอาหาร อวัยวะในระบบย่อยอาหารมีหน้าที่สำหรับการย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร การดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ มีการแยกสารผสม โดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน สามารถหาวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร การเกิดผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู จากส่วนประกอบหน้าที่ของวงจรไฟฟ้าแต่ละส่วนอย่างง่าย โดยมีแผนภาพการต่อวงจรไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน สามารถใช้การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและขนานด้วยวิธีการที่เหมาะสม มีประโยชน์ ข้อจำกัด ของการเกิดเงามืด เงามัว จากแผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว จากแบบจำลองปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา มีการพัฒนาของเทคโนโลยีอวกาศและการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ส่วนกระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร ดูจากแบบจำลองวัฏจักรหินเพื่อหาประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน มีแบบจำลองการเกิดของซากดึกดำบรรพ์สภาพแวดล้อมในอดีต ที่เกิดจากลมบก ลมทะเล และมรสุม จากแบบจำลอง สามารถส่งผลกระทบต่ออาการของมรสุมในฤดูต่างๆ ของประเทศไทย เกิดผลกระทบของ น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ รวมถึงผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย เพื่อหาแนวทางการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติจากแบบจำลองเพื่ออธิบายการเกิดและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจก กิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจกที่มีทำให้เกิดปรากฏการณ์เรือนกระจกลูกเห็บ รู้จักการวางแผนหาวิธีการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นขั้นตอน

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ ตั้งคำถาม คาดคะเนคำตอบหรือสร้างสมมติฐาน วางแผนและสำรวจตรวจสอบข้อมูลโดยเลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบรวมทั้งหลักฐานเชิงประจักษ์ เรียงลำดับความสำคัญของงาน ตลอดจนสามารถเขียนผังเชื่อมโยงเหตุและผลโดยแสดงความสัมพันธ์เชื่อมโยงเหตุและผลอย่างเป็นลำดับและครบถ้วน รวมถึงออกแบบและสร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายปรากฏการณ์ธรรมชาติและปรากฏการณ์ที่เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ และกระบวนการหรือวิธีการในการทำงานร่วมกัน

เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต เกิดการรับรู้ โดยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมที่พึงประสงค์ต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน มีความกล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นในประเด็นทางวิทยาศาสตร์ โดยการให้เหตุผลสนับสนุนหรือคัดค้านพร้อมทั้งหลักฐานเชิงประจักษ์ มีรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.6/1 ป.6/2ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5

ว 2.1 ป.6/1

ว 2.2 ป.6/1

ว 2.3 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 ป.6/7 ป.6/8

ว 3.1 ป.6/1 ป.6/2

ว 3.2 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4 ป.6/5 ป.6/6 ป.6/7 ป.6/8 ป.6/9

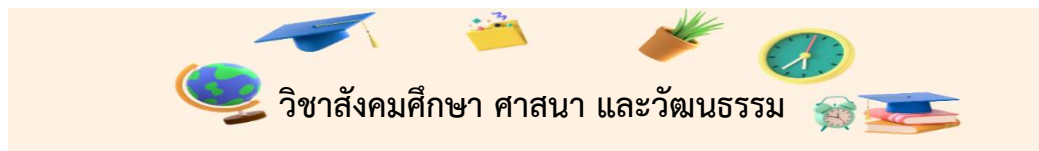
ว 4.2 ป.6/1 ป.6/2 ป.6/3 ป.6/4

รวม 30 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 3

สมรรถนะย่อยที่ 3.4, 3.5



คำอธิบายรายวิชา

ส11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาประวัติศาสตร์ ศาสนา หลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ครอบครัว การใช้คำสรรพนามที่ใช้เรียกแทนบุคคลในครอบครัวของประเทศสมาชิกอาเซียน และโรงเรียน สินค้า และบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ความจำเป็นที่คนต้องทำงานสุจริต สิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น ความสัมพันธ์ของตำแหน่งที่ตั้ง แผนผัง การเปลี่ยนแปลงของอากาศ สิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่อยู่

โดยใช้กระบวนการ การสืบค้นข้อมูล การปฏิบัติ การสำรวจ การคิดวิเคราะห์ การจดบันทึก การเปรียบเทียบ การสังเกต การจัดกลุ่ม การสรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม จริยธรรม มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

ส1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

ส2.1 ป.1/1, ป.1/2

ส2.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

ส3.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

ส3.2 ป.1/1

ส5.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4, ป.1/5

ส5.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

รวมทั้งหมด 24 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1, 5.3, 5.4, 5.5

สมรรถนะที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.4

คำอธิบายรายวิชา

ส11102 ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลา ตามปฏิทิน เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ประวัติของตนเองและครอบครัวโดยการบูรณาการคำสรรพนามที่ใช้เรียกแทนบุคคลเป็นภาษาอาเซียน ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย สถานที่สำคัญในชุมชน

โดยใช้กระบวนการ การสืบค้นข้อมูล การปฏิบัติ การสำรวจ การคิดวิเคราะห์ การจดบันทึก การเปรียบเทียบ การสังเกต การจัดกลุ่ม การสรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส4.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

ส4.2 ป.1/1, ป.1/2

ส4.3 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1, 5.2, 5.4, 5.5

สมรรถนะหลักที่ 8

สมรรถนะย่อยที่ 8.1, 8.2, 8.4, 8.5

สมรรถนะหลักที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.3, 10.4

คำอธิบายรายวิชา

ส12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาและวิเคราะห์ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงการออกผนวชหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า ศาสนิกชนตัวอย่าง และเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักธรรมโอวาท 3 ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือการทำความดีของตนเองบุคคลในครอบครัวและในโรงเรียนตามหลักศาสนาเห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ชื่อศาสนา ศาสดา และความสำคัญของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่นๆ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ ทั้งในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบและ หน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มารยาทไทยและแสดงพฤติกรรมในการยอมรับความคิด ความเชื่อและการปฏิบัติของบุคคลอื่นที่แตกต่างกันโดยปราศจากอคติ เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่นทั้งในความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนผู้มีบทบาทอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชนทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัวบันทึกการรับรายจ่ายของตนเองผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออมการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ ทั้งความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายสิ่งต่างๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้นซึ่งปรากฏระหว่างโรงเรียนกับบ้านระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางกายภาพของสิ่งต่างๆ ที่ปรากฏในโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่ายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม การใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและที่ใช้แล้วหมดไปได้อย่างคุ้มค่า

โดยใช้ กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการแก้ไขปัญหา กระบวนการแสวงหาความรู้และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาและไผ่เรียนรู้ มีความซื่อสัตย์สุจริตกระทำความดีของตนเองบุคคลในครอบครัวในโรงเรียนและรักความเป็นไทยมีมารยาทไทยปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เคารพในสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น อยู่อย่างพอเพียงในการจัดทำบันทึกการรับรายจ่ายของตนเองและทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีวินัยในการใช้ลูกโลก แผนที่ แผนที่ และภาพถ่าย โดยมีความมุ่งมั่นในการทำงานอธิบายความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ มีจิตสำนึกในการเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ป2/1 ป2/2 ป2/3 ป2/4 ป2/5 ป2/6 ป2/7

ส 1.2 ป2/1 ป2/2

ส 2.1 ป2/1 ป2/2 ป2/3 ป2/4

ส 2.2 ป2/1 ป2/2

ส 3.1 ป2/1 ป2/2 ป2/3 ป2/4

ส 3.2 ป2/1 ป2/2

ส 5.1 ป2/1 ป2/2 ป2/3

ส 5.2 ป2/1 ป2/2

รวมทั้งหมด 26 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5 สมรรถนะย่อยที่ 5.1, 5.2, 5.4, 5.5

สมรรถนะหลักที่ 10 สมรรถนะย่อยที่ 10.1

คำอธิบายรายวิชา

ส12102 ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาประวัติศาสตร์ ศาสนา หลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ประโยชน์ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน วัฒนธรรมของประเทศอาเซียน ผู้มีบทบาทอำนาจในการตัดสินใจในโรงเรียนและชุมชน ทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการโดยวิธีต่าง ๆ สิ่งต่าง ๆ ที่เป็นธรรมชาติกับมนุษย์สร้างขึ้น การใช้ลูกโลก แผนที่ แผนที่ ภาพถ่าย ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ โลก ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคม การใช้ทรัพยากรทางธรรมชาติ ฤดูกาลกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์

โดยใช้กระบวนการ การสืบค้นข้อมูล การสำรวจ การคิดวิเคราะห์ การจดบันทึก การสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม การสรุป ข้อมูลเป็นองค์ความรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม จริยธรรม มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5, ป.2/6, ป.2/7

ส1.2 ป.2/1, ป.2/2

ส2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ส2.2 ป.2/1, ป.2/2

ส3.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ส3.2 ป.2/1, ป.2/2

ส5.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3

ส5.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

รวมทั้งหมด 28 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1, 5.3, 5.4, 5.5

สมรรถนะหลักที่ 6

สมรรถนะย่อยที่ 6.3

สมรรถนะหลักที่ 7

สมรรถนะย่อยที่ 7.3, 7.4

สมรรถนะหลักที่ 8

สมรรถนะย่อยที่ 8.1, 8.3, 8.4, 8.5

สมรรถนะหลักที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.3

คำอธิบายรายวิชา

ส13101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาประวัติศาสตร์ ศาสนา หลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี วัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น ความสำคัญของวันหยุดราชการ บุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามระบอบประชาธิปไตย ความต้องการและจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำเนินชีวิต ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมีผลต่อการผลิต บริโภคสินค้าและบริการ ความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี การแข่งขันทางการค้าที่มีผลให้ราคาสินค้าลดลง ใช้แผนที่แสดงที่ตั้งเมืองหลวงและสถานที่สำคัญในประเทศอาเซียน แผนที่ผังและภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมทางทรัพยากรธรรมชาติ มลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ความแตกต่างของเมืองและชนบท การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้กระบวนการ การสืบค้นข้อมูล การสำรวจ การคิดวิเคราะห์ การจดบันทึก การเปรียบเทียบ การสังเกต การจัดกลุ่ม การสรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5, ป.3/6, ป.3/7

ส1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

ส2.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ส2.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

ส3.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

ส3.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

ส5.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

ส5.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5

รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5

สมรรถนะหลักที่ 6

สมรรถนะย่อยที่ 6.2, 6.3, 6.4

สมรรถนะหลักที่ 8

สมรรถนะย่อยที่ 8.1, 8.4, 8.5

สมรรถนะหลักที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.1, 10.3, 10.4

คำอธิบายรายวิชา

ส13102 ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน ลักษณะขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน ความสำคัญของพระมหากษัตริย์ไทย วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย และบุคคลสำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน

โดยใช้กระบวนการ การสืบค้นข้อมูล การสำรวจ การคิดวิเคราะห์ การจดบันทึก การเปรียบเทียบ การสังเกต การจัดกลุ่ม การสรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส4.1 ป.3/1, ป.3/2

ส4.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

ส.4.3 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 8

สมรรถนะย่อยที่ 8.1, 8.2, 8.4

สมรรถนะหลักที่ 9

สมรรถนะย่อยที่ 9.1, 9.2

สมรรถนะหลักที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.1, 10.2, 10.3

คำอธิบายรายวิชา

ส14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาประวัติศาสตร์ ศาสนา หลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ การเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย สิทธิพื้นฐานที่เด็กทุกคนพึงได้รับตามกฎหมาย ความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในชีวิตประจำวันและประชาคมอาเซียน อำนาจอธิปไตยและความสำคัญของระบบประชาธิปไตย บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในกระบวนการเลือกตั้ง ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการ สิทธิพื้นฐานผู้บริโภค หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ หน้าที่เบื้องต้นของเงิน สภาพแวดล้อมทางกายภาพของชุมชนที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในจังหวัดและผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนั้น อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในจังหวัด ใช้แผนที่และภาพถ่ายระยะใกล้ลักษณะสำคัญทางกายภาพของจังหวัด ใช้แผนที่อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ในจังหวัด

โดยใช้กระบวนการ การสืบค้นข้อมูล การสำรวจ การคิดวิเคราะห์ การจดบันทึก การปฏิบัติ การเปรียบเทียบ การสังเกต การจัดกลุ่ม การสรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม จริยธรรม มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5, ป.4/6, ป.4/7, ป.4/8

ส1.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ส2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5

ส2.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ส3.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ส3.2 ป.4/1, ป.4/2

ส5.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ส5.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

รวมทั้งหมด 30 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5

สมรรถนะหลักที่ 6

สมรรถนะย่อยที่ 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6

สมรรถนะหลักที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.2

คำอธิบายรายวิชา

ส14102 ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วัน เวลาสำคัญของเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญของจังหวัดกาญจนบุรี ประวัติความเป็นมาของจังหวัดกาญจนบุรี สถานที่สำคัญของประเทศอาเซียน พระมหากษัตริย์ไทย สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ภูมิปัญญาไทย

โดยใช้กระบวนการ การสืบค้นข้อมูล การสำรวจ การคิดวิเคราะห์ การจดบันทึก การปฏิบัติ การเปรียบเทียบ การสังเกต การจัดกลุ่ม การสรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม จริยธรรม มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส4.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

ส4.2 ป.4/1, ป.4/2

ส4.3 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.3, 5.6

สมรรถนะหลักที่ 7

สมรรถนะย่อยที่ 7.1, 7.2, 7.3, 7.5

สมรรถนะหลักที่ 8

สมรรถนะย่อยที่ 8.1, 8.4, 8.5

คำอธิบายรายวิชา

ส15101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาประวัติศาสตร์ ศาสนา หลักธรรมศาสนาที่ตนนับถือ การบำรุงรักษาศาสนสถาน ศาสนพิธี พิธีกรรม ประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีประชากรนับถือพระพุทธศาสนา และวันสำคัญทางศาสนา บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี การปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน การปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร การกู้ยืม แหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดกาญจนบุรี แผนที่ประเทศไทยแสดงที่ตั้งจังหวัดในประเทศไทย ลักษณะภูมิลักษณะ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการ การสืบค้นข้อมูล การสำรวจ การคิดวิเคราะห์ การจดบันทึก การปฏิบัติ การเปรียบเทียบ การสังเกต การจัดกลุ่ม การสรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม จริยธรรม มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6, ป.5/7

ส1.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

ส2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ส2.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

ส3.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

ส3.2 ป.5/1, ป.5/2

ส5.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

ส5.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

รวมทั้งหมด 28 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5

สมรรถนะหลักที่ 6

สมรรถนะย่อยที่ 6.1, 6.2, 6.4, 6.6

สมรรถนะหลักที่ 7

สมรรถนะย่อยที่ 7.1, 7.2, 7.3

สมรรถนะหลักที่ 8

สมรรถนะย่อยที่ 8.1, 8.2, 8.3

สมรรถนะหลักที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.1, 10.2

คำอธิบายรายวิชา

ส15102 ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีน ที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อารยธรรมประเทศสมาชิกอาเซียน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี เศรษฐกิจ การปกครอง ภูมิปัญญาไทย ประวัติความเป็นมาของบุคคลสำคัญของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี

โดยใช้กระบวนการ การสืบค้นข้อมูล การสำรวจ การคิดวิเคราะห์ การจดบันทึก การปฏิบัติ การเปรียบเทียบ การสังเกต การจัดกลุ่ม การสรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม จริยธรรม มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส4.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3

ส4.2 ป.5/1, ป.5/2

ส4.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

รวมทั้งหมด 9 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1, 5.2, 5.3

สมรรถนะหลักที่ 7

สมรรถนะย่อยที่ 7.1, 7.3, 7.4

สมรรถนะหลักที่ 8

สมรรถนะย่อยที่ 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5

สมรรถนะหลักที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.1, 10.3, 10.4

คำอธิบายรายวิชา

ส16101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาประวัติศาสตร์ ศาสนา หลักธรรมศาสนาที่ตนนับถือ การบำรุงรักษาศาสนสถาน ศาสนาพิธี พิธีกรรม และวันสำคัญทางศาสนา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของครอบครัวและชุมชน กฎระเบียบวินัยของโรงเรียน มารยาทไทย ข้อมูลข่าวสาร เหตุการณ์ต่าง ๆ บทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล กิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในท้องถิ่นและประเทศ บทบาทผู้ผลิต ผู้บริโภค การทำบัญชีครัวเรือน วิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล การรวมกลุ่มเศรษฐกิจภายในท้องถิ่นและกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ลักษณะสำคัญทางกายภาพและสังคมของประเทศ แผนที่ประเทศไทยแสดงแม่น้ำ ภูเขา ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมในประเทศ สภาพธรรมชาติในประเทศไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน จัดทำแผนการใช้ทรัพยากรในชุมชน

โดยใช้กระบวนการ การสืบค้นข้อมูล การสำรวจ การคิดวิเคราะห์ การจดบันทึก การปฏิบัติ การเปรียบเทียบ การสังเกต การจัดกลุ่ม การสรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม จริยธรรม มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6, ป.6/7, ป.6/8, ป.6/9

ส1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

ส2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5

ส2.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ส3.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ส3.2 ป.6/1, ป.6/2

ส5.1 ป.6/1, ป.6/2

ส5.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

รวมทั้งหมด 31 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6

สมรรถนะหลักที่ 6

สมรรถนะย่อยที่ 6.1, 6.4, 6.6

สมรรถนะหลักที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.1

คำอธิบายรายวิชา

ส16102 ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ โบราณสถาน โบราณวัตถุในจังหวัดกาญจนบุรี สถาปัตยกรรม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศในกลุ่มอาเซียน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ผลงานบุคคลสำคัญ ภูมิปัญญาไทย สมัยรัตนโกสินทร์

โดยใช้กระบวนการ การสืบค้นข้อมูล การสำรวจ การคิดวิเคราะห์ การจดบันทึก การปฏิบัติ การเปรียบเทียบ การสังเกต การจัดกลุ่ม การสรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม จริยธรรม มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ส4.1 ป.6/1, ป.6/2

ส4.2 ป.6/1, ป.6/2

ส4.3 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.4, 5.6

สมรรถนะหลักที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.1, 10.2

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส11201 ด้านทุจริตศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน 2 และระบบคิดฐาน 10 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบและกิจกรรมนักเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ได้แก่ ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริตและความเอื้ออาทร ฐานที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกาและกฎหมาย และคุณลักษณะของพลเมืองที่ดี หน้าที่ของพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกัน การทุจริต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
- 5.สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันทุจริต

จำนวน 9 ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.4

สมรรถนะหลักที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.1 , 10.4

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส12201 ด้านทุจริตศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน 2 และระบบคิดฐาน 10 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบและกิจกรรมนักเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ได้แก่ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริตและความเอื้ออาทร ฐานหน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกาและกฎหมาย

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกัน การทุจริต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
- 5.สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันทุจริต

จำนวน 9 ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.4

สมรรถนะหลักที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.1 , 10.4

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส13201 ด้านทุจริตศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน 2 และระบบคิดฐาน 10 ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกายและกิจกรรมนักเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ได้แก่ ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริตและความเอื้ออาทร ฐานหน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกาและกฎหมาย

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

จำนวน 9 ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.4

สมรรถนะหลักที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.1 , 10.4

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส14201 ด้านทฤษฎีศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน 2 และระบบคิดฐาน 10 ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกายและกิจกรรมนักเรียนภายในโรงเรียน STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต ได้แก่การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้และต้านทุจริต การมุ่งไปข้างหน้าและความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกา และกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมและพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

จำนวน 9 ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.4

สมรรถนะหลักที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.1 , 10.4

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส15201 ด้านทุจริตศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน 2 และระบบคิดฐาน 10 ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของประโยชน์ทับซ้อน ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกายและกิจกรรมนักเรียนภายในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนและสังคม การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อการต้านทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้และต้านทุจริต การมุ่งไปข้างหน้าและความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกาและกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมและพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันทุจริต

จำนวน 9 ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.4

สมรรถนะหลักที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.1 , 10.4

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส16201 ด้านทฤษฎีศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม มีการคิดแยกแยะ โดยระบบคิดฐาน 2 และระบบคิดฐาน 10 ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบของประโยชน์ทับซ้อน ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต เกี่ยวกับการทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกายและกิจกรรมนักเรียนภายในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนและสังคม การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อการต้านทุจริต STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้และต้านทุจริต การมุ่งไปข้างหน้าและความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านทุจริต การเคารพสิทธิหน้าที่ตนเองและผู้อื่นการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ กติกาและกฎหมาย ความรับผิดชอบต่อสังคมและพลเมืองที่ดี

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการ กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสวน การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต
3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีรับผิดชอบต่อสังคม
5. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
6. ปฏิบัติตนเป็นผู้สะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
7. ปฏิบัติตนเป็นผู้ STRONG จิตพอเพียงต่อการต่อต้านการทุจริต
8. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
9. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันทุจริต

จำนวน 9 ผลการเรียนรู้

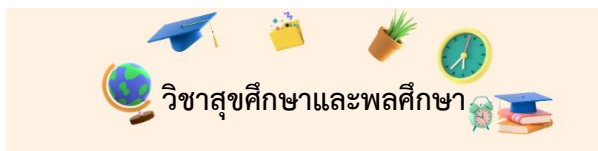
สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.4

สมรรถนะหลักที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.1 , 10.4



คำอธิบายรายวิชา

พ11101 สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะ หน้าที่ และการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก สมาชิกในครอบครัว ความรักและความผูกพันในครอบครัว ความภาคภูมิใจในตนเอง ความแตกต่างทางเพศ การเคลื่อนไหวร่างกาย แบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ การเล่นเกม เบ็ดเตล็ด และการออกกำลังกาย การเดินกะลา การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ลักษณะและวิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย การป้องกันอันตรายที่บ้าน โรงเรียน สาเหตุและอันตรายจากการเล่น การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้าย

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ ให้มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา การสร้างเสริมสุขภาพและการดำเนินชีวิต การสาธิต และการแสดงบทบาทสมมติ

เพื่อให้เห็นคุณค่าของการดูแล และสร้างเสริมสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬา มีความสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีส่วนร่วมและมุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จ มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

พ1.1 ป.1/1, ป.1/2

พ2.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

พ3.1 ป.1/1, ป.1/2

พ3.2 ป.1/1, ป.1/2

พ4.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

พ5.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

รวมทั้งหมด 15 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 1

สมรรถนะย่อยที่ 1.2

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1 , 5.2 , 5.3 , 5.4 , 5.5

สมรรถนะหลักที่ 7

สมรรถนะย่อยที่ 7.2 , 7.6

สมรรถนะหลักที่ 9

สมรรถนะย่อยที่ 9.2

สมรรถนะหลักที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.1 , 10.4

คำอธิบายรายวิชา

พ12101 สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะหน้าที่ และการดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศชาย – เพศหญิง การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด

การปฏิบัติกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย และการเล่นซึกเยื่อ ลักษณะของการมีสุขภาพดี การเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์ การหลีกเลี่ยงของใช้และของเล่นที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพ การดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย และบาดเจ็บ การป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและอัคคีภัย สัญลักษณ์และป้ายเตือนอันตราย ยาสามัญประจำบ้าน สารเสพติดและสารอันตรายใกล้ตัว

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ ให้มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา การสร้างเสริมสุขภาพและการดำเนินชีวิต การสาธิต และการแสดงบทบาทสมมติ

เพื่อให้เห็นคุณค่าของการดูแล และสร้างเสริมสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬา มีความสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีส่วนร่วมและมุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จ มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

พ1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3

พ2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

พ3.1 ป.2/1, ป.2/2

พ3.2 ป.2/1, ป.2/2

พ4.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5

พ5.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4, ป.2/5

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 1

สมรรถนะย่อยที่ 1.1 , 1.3 , 1.4

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1 , 5.2 , 5.3 , 5.4 , 5.5

สมรรถนะหลักที่ 9

สมรรถนะย่อยที่ 9.1 , 9.4

สมรรถนะหลักที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.1 , 10.2 , 10.4

คำอธิบายรายวิชา

พ13101 สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ การเปรียบเทียบการเจริญเติบโตกับเกณฑ์มาตรฐาน และปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต สำคัญและความแตกต่างของครอบครัว การสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่จะนำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย แบบอยู่กับที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และการเดินขาโก่งเกก การป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ อาหารหลัก 5 หมู่ และธงโภชนาการ การแปร่งฟันให้สะอาด การเสริมสร้างและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายจากแหล่งต่างๆ ในเมืองพัทยา การปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่นและสมุนไพรรักษาในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ ให้มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา การสร้างเสริมสุขภาพและการดำเนินชีวิต การสาธิต และการแสดงบทบาทสมมติ

เพื่อให้เห็นคุณค่าของการดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา มีความสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีส่วนร่วมและมุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จ มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการเล่นกีฬา มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

พ1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

พ2.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

พ3.1 ป.3/1, ป.3/2

พ3.2 ป.3/1, ป.3/2

พ4.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5

พ5.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 1

สมรรถนะย่อยที่ 1.1 , 1.2 , 1.3

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.2 , 5.4 , 5.5

สมรรถนะหลักที่ 7

สมรรถนะย่อยที่ 7.3

สมรรถนะหลักที่ 9

สมรรถนะย่อยที่ 9.4

สมรรถนะหลักที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.1 , 10.4

คำอธิบายรายวิชา

พ14101 สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาการเจริญเติบโต พัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ความสำคัญและการดูแลรักษาระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย การควบคุมการเคลื่อนไหว ร่างกายแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ การกายบริหาร การเล่นเกมเลียนแบบและแบบผลัด การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาแชร์บอล กีฬาแฮนด์บอลและมวยตบจาก สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะอารมณ์และความรู้สึกที่มีต่อสุขภาพ ฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ การทดสอบและการปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ยาและสารเสพติดให้โทษ และการปฐมพยาบาล

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ ให้มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา การสร้างเสริมสุขภาพและการดำเนินชีวิต การสาธิต และการแสดงบทบาทสมมติ

เพื่อให้เห็นคุณค่าของการดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬา มีความสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีส่วนร่วมและมุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จ มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

พ1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

พ2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

พ3.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4

พ3.2 ป.4/1, ป.4/2

พ4.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4

พ5.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3

รวมทั้งหมด 19 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 1

สมรรถนะย่อยที่ 1.1 , 1.2

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.2 , 5.3 , 5.4 , 5.5

สมรรถนะหลักที่ 8

สมรรถนะย่อยที่ 8.4

สมรรถนะหลักที่ 9

สมรรถนะย่อยที่ 9.1 , 9.2

สมรรถนะหลักที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.1 , 10.2 , 10.3

คำอธิบายรายวิชา

พ15101 สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของการทำงานและการดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและ ระบบขับถ่าย การเปลี่ยนแปลงทางเพศ ความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย การแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน การพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามรูปแบบที่กำหนด การฝึกกายบริหาร ยืดหยุ่นพื้นฐาน เกมนำไปสู่กีฬา กีฬาตะกร้อ กรีฑา ฟุตบอล มวยกระพรวนและกิจกรรมนันทนาการ การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ข้อมูลข่าวสารการสร้างเสริมสุขภาพ การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ การปฏิบัติตนในการป้องกันโรค การทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ยาและสารเสพติดให้โทษ อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ และการป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ ให้มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา การสร้างเสริมสุขภาพและการดำเนินชีวิต การสาธิต และการแสดงบทบาทสมมติ

เพื่อให้เห็นคุณค่าของการดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา มีความสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีส่วนร่วมและมุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จ มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

พ1.1 ป.5/1, ป.5/2

พ2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/

พ3.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5, ป.5/6

พ3.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

พ4.1ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

พ5.1ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5

รวมทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 1

สมรรถนะย่อยที่ 1.1 , 1.2

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.2 , 5.3 , 5.4 , 5.5 , 5.6

สมรรถนะหลักที่ 7

สมรรถนะย่อยที่ 7.1

สมรรถนะหลักที่ 8

สมรรถนะย่อยที่ 8.3 , 8.4

สมรรถนะหลักที่ 9

สมรรถนะย่อยที่ 9.1 , 9.2

สมรรถนะหลักที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.1

คำอธิบายรายวิชา

พ16101 สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของการดูแลสุขภาพระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวีและการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผลัดและแบบผสมผสาน กิจกรรมแบบผลัด กายบริหารประกอบเพลง ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน การเล่นเกม กีฬาวอลเลย์บอล ตะกร้อข้ามตาข่าย เทเบิลเทนนิส มวยทะเล การออกกำลังกาย และกิจกรรมนันทนาการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม โรคติดต่อที่สำคัญในประเทศไทย การสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ภัยธรรมชาติ และสารเสพติดให้โทษ

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ ให้มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา การสร้างเสริมสุขภาพและการดำเนินชีวิต การสาธิต และการแสดงบทบาทสมมติ

เพื่อให้เห็นคุณค่าของการดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา มีความสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีส่วนร่วมและมุ่งมั่นในการทำงานจนประสบความสำเร็จ มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการเล่นกีฬา มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

พ1.1 ป.6/1, ป.6/2

พ2.1 ป.6/1, ป.6/2

พ3.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5

พ3.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5, ป.6/6

พ4.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4

พ5.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 1

สมรรถนะย่อยที่ 1.1 , 1.2

สมรรถนะหลักที่ 5

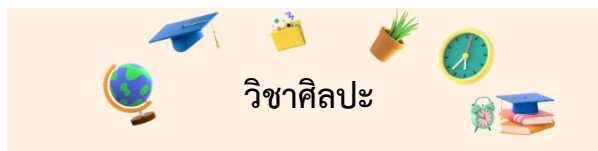
สมรรถนะย่อยที่ 5.2 , 5.3 , 5.4 , 5.5 , 5.6

สมรรถนะหลักที่ 9

สมรรถนะย่อยที่ 9.1 , 9.2

สมรรถนะหลักที่ 10

สมรรถนะย่อยที่ 10.1



คำอธิบายรายวิชา

ศ11101 ศิลปะ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งรอบๆตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้นใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานศิลป์ ทดลองใช้สีด้วยเทคนิคง่ายๆ วาดภาพระบายสีธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง บอกงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวความเกี่ยวข้องของเพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ลักษณะของเสียงดัง-เบา และความเร็ว-ช้าของจังหวะให้รู้ว่สิ่งต่างๆสามารถออก านเสียงที่แตกต่างกัน ท่องบทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ มีส่วนร่วมในกิจกรรมดนตรีอย่างสนุกสนาน เล่าที่มาของบทกลอนในท้องถิ่น สิ่งที่น่าสนใจของบทเพลงในท้องถิ่น การละเล่นของเด็กไทย การร่วมแสดงนาฏศิลป์เลียนแบบการเคลื่อนไหวแสดงท่าทางง่ายๆตามธรรมชาติ ใช้ภาษาทำประกอบเพลงเกี่ยวกับธรรมชาติของคน สัตว์ และสิ่งของ และเป็นผู้ชมที่ดี

โดยใช้การฝึกปฏิบัติ สังเกต จำแนก วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ งานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก ชื่นชมและเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและมีค่านิยมที่เหมาะสม โดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

รหัสตัวชี้วัด

ศ1.1 ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/3 , ป.1/4 , ป.1/5

ศ1.2 ป.1/1

ศ2.1 ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/3 , ป.1/4 , ป.1/5

ศ2.2 ป.1/1 , ป.1/2

ศ3.1 ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/3

ศ3.2 ป.1/1 , ป.1/2

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1 , 5.2

สมรรถนะหลักที่ 6

สมรรถนะย่อยที่ 6.1

คำอธิบายรายวิชา

ศ12101 ศิลปะ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา เส้น สี รูปร่าง รูปทรง ที่อยู่ในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและนำมาใช้สร้างสรรค์งาน ทักษะศิลป์ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงาน 3 มิติงานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ สร้างภาพปะติดโดยการตัด หรือฉีกกระดาษและงานโครงสร้างเคลื่อนไหว วาดภาพถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวตนเองและ เพื่อนบ้าน บอกความสำคัญของงานทัศนศิลป์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน งานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ ในท้องถิ่นโดยเน้นถึงวิธีการสร้างงานและวัสดุอุปกรณ์จำแนกแหล่งกำเนิดเสียง คุณสมบัติของเสียงเคาะ จังหวะหรือเคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบเนื้อหาในบทเพลง ร้องเพลงที่เหมาะสมกับวัย บอกความหมาย และความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน ความสัมพันธ์ของเสียงร้องเพลงและเสียงเครื่องดนตรีในท้องถิ่นแสดง และเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรีในท้องถิ่น เคลื่อนไหวร่างกายอยู่กับที่และเคลื่อนที่ แสดงการเคลื่อนไหว ร่างกายร่างกายที่สะท้อนอารมณ์ของตนเองอย่างอิสระ ทำทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด และ ทำทางประกอบจังหวะ อย่างสร้างสรรค์ มีมารยาทในการชมการแสดง เล่นการละเล่นพื้นบ้านเชื่อมโยง สิ่งที่พบเห็นในการละเล่นพื้นบ้านกับสิ่งที่พบเห็นในการดำรงชีวิตของคนไทย และสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในการละเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้การฝึกปฏิบัติ สังเกต จำแนก วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ งานทัศนศิลป์ ดนตรีและ นาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก ซินชมและเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีค่านิยมที่เหมาะสม โดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

รหัสตัวชี้วัด

ศ1.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4 , ป.2/5 , ป.2/6 , ป.2/7 , ป.2/8

ศ1.2 ป.2/1 , ป.2/2

ศ2.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4 , ป.2/5

ศ2.2 ป.2/1 , ป.2/2

ศ3.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3 , ป.2/4 , ป.2/5

ศ3.2 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3

รวมทั้งหมด 25 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1 , 5.2

สมรรถนะหลักที่ 6

สมรรถนะย่อยที่ 6.1

คำอธิบายรายวิชา

ศ13101 ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาและจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ บอกวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้และเทคนิควิธีการสร้างงาน ทัศนศิลป์ประเภทงานวาด งานปั้น งานพิมพ์ วาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว ภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริง ด้วยสีเทียน ดินสอสี และสีโปสเตอร์ ใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานปั้น แสดงความคิดเห็นในงานทัศนศิลป์ของตนเอง จัดกลุ่มของภาพตามทัศนธาตุที่เน้นในงานทัศนศิลป์นั้นๆ บรรยายรูปร่าง รูปทรง ในงานการออกแบบสิ่งต่างๆที่มีในบ้านและโรงเรียน ที่มา วัสดุ อุปกรณ์ และ วิธีการสร้างงานของงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น บทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยิน รูปร่างลักษณะของเครื่องดนตรีที่เห็นและได้ยินในชีวิตประจำวัน ขับร้องและบรรเลงดนตรีง่ายๆ นำดนตรีไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือโอกาสต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ใช้รูปภาพหรือสัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ เคลื่อนไหว ท่าทางสอดคล้องกับอารมณ์ของเพลงที่ฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรี เสียงขับร้อง ของตนเองและผู้อื่น อธิบายความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์ การแสดงนาฏศิลป์ที่เคยเห็นในท้องถิ่น ประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน สิ่งที่เป็นลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดง นาฏศิลป์ เปรียบเทียบบทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม มีส่วนร่วมในกิจกรรมการแสดงที่เหมาะสม กับวัย สร้างสรรค์การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆในสถานการณ์สั้นๆ แสดงท่าทางประกอบเพลง ตามรูปแบบนาฏศิลป์ โดยใช้การฝึกปฏิบัติ สังเกต จำแนก วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ งานทัศนศิลป์ ดนตรีและ นาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก ชื่นชมและเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีค่านิยมที่เหมาะสม โดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

รหัสตัวชี้วัด

ศ1.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/5 , ป.3/6 , ป.3/7 , ป.3/8 , ป.3/9 , ป.3/10

ศ1.2 ป.3/1 , ป.3/2

ศ2.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/5 , ป.3/6 , ป.3/7

ศ2.2 ป.3/1 , ป.3/2

ศ3.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3 , ป.3/4 , ป.3/5

ศ3.2 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3

รวมทั้งหมด 29 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1 , 5.2

สมรรถนะหลักที่ 6

สมรรถนะย่อยที่ 6.1

คำอธิบายรายวิชา

ศ14101 ศิลปะ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาและเปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่าง รูปทรง และจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่อง เส้น สี รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว และพื้นที่ว่างใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพ งานวาดภาพระบายสีได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย วาดภาพระบายสีโดยเลือกใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น แสดงความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่นด้วยการบรรยายลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะ ความลึก น้ำหนักแสงเงา และอิทธิพลของวรรณะสีที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ ระบุ และอธิบายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ เหตุการณ์ และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น แหล่งที่มา และความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงในท้องถิ่น ความสำคัญในการอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรี บอก ประโยคเพลงง่าย ๆ ความหมายของเนื้อหาในบทเพลง ทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้น –ลงง่ายๆของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็วของจังหวะใน เพลงที่ฟัง อ่านและเขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ขับร้องเพลงบันไดเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง จำแนกประเภทเสียงของเครื่องดนตรีใช้และ เก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ฝึกปฏิบัติและใช้ภาษาทำ นาฏยศัพท์ หรือศัพท์ทางละครง่ายๆ แสดงการเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน เล่าสิ่งที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละคร แสดงนาฏศิลป์ประเภทคู่และหมู่ ชมการแสดงและเปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์หรือชุดการแสดงอย่าง ง่ายๆ ความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์คุณค่าและการสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

โดยใช้การฝึกปฏิบัติ เปรียบเทียบ จำแนก วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ งานทัศนศิลป์ดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก ชื่นชมและเห็นคุณค่าของงาน ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและมีค่านิยมที่เหมาะสม โดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

รหัสตัวชี้วัด

ศ1.1 ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/4 , ป.4/5 , ป.4/6 , ป.4/7 , ป.4/8 , ป.4/9

ศ1.2 ป.4/1 , ป.4/2

ศ2.1 ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/4 , ป.4/5 , ป.4/6 , ป.4/7

ศ2.2 ป.4/1 , ป.4/2

ศ3.1 ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/4 , ป.4/5

ศ3.2 ป.4/1 , ป.4/2 , ป.4/3 , ป.4/4

รวมทั้งหมด 29 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1 , 5.2

สมรรถนะหลักที่ 6

สมรรถนะย่อยที่ 6.1

คำอธิบายรายวิชา

ศ15101 ศิลปะ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาจังหวะตำแหน่งของสิ่งต่างๆที่ปรากฏในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ที่สร้างสรรค์ด้วยวัสดุอุปกรณ์ วิธีการที่แตกต่างกัน วาดภาพโดยใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก และวรรณะสี บันทึบน้ำมันหรือดินเหนียวตามจินตนาการ จัดภาพในงานภาพพิมพ์ บอกปัญหาในการจัดองค์ประกอบศิลป์และการสื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ของตนเองและวิธีการปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้ หรือนิทรรศการศิลปะ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ จำแนกลักษณะของเสียงขับร้อง และเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่างๆอ่าน เขียนตัวโน้ตดนตรีไทยและสากล 5 ระดับเสียง ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนองร้องเพลงไทย หรือเพลงสากล หรือเพลงไทยสากลที่เหมาะสมกับวัย ด้นสดง่ายๆโดยใช้ประโยคเพลงแบบถาม - ตอบ ใช้ดนตรีประกอบกิจกรรมนาฏศิลป์ การสร้างสรรค์เสียงประกอบการเล่าเรื่อง อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างดนตรีกับประเพณีในวัฒนธรรมต่างๆ คุณค่าของดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมที่ต่างกัน องค์ประกอบของนาฏศิลป์ การแสดงท่าทางประกอบเพลงหรือเรื่องราวตามความคิดของตน โดยเน้นการใช้ภาษาท่าทางกายศัพท์ ในการสื่อความหมายและการแสดงออก มีส่วนร่วมในการเขียนเค้าโครงโรงเรียนชุมชนบ้านหนองฝ้าย หรือบทละครสั้นๆ รวมถึงการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้านที่สะท้อนถึงวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นการแสดงนาฏศิลป์ การแต่งกายด้วยชุดต่างๆที่ใช้ในการแสดงและ บอกประโยชน์ที่ได้รับชมจากการแสดง

โดยใช้การฝึกปฏิบัติ เปรียบเทียบ จำแนก วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ งานทัศนศิลป์ดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออก ชื่นชมและเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีค่านิยมที่เหมาะสมโดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

รหัสตัวชี้วัด

ศ1.1 ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/5 , ป.5/6 , ป.5/7

ศ1.2 ป.5/1 , ป.5/2

ศ2.1 ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/5 , ป.5/6 , ป.5/7

ศ2.2 ป.5/1 , ป.5/2

ศ3.1 ป.5/1 , ป.5/2 , ป.5/3 , ป.5/4 , ป.5/5 , ป.5/6

ศ3.2 ป.5/1 , ป.5/2

รวมทั้งหมด 26 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1 , 5.2

สมรรถนะหลักที่ 6

สมรรถนะย่อยที่ 6.1

คำอธิบายรายวิชา

ศ16101 ศิลปะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาศิลปะการเขียน การใช้สีผสมสีในการถ่ายทอดความคิดและอารมณ์ หลักการจัดขนาด สัดส่วน ความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ สร้างงานจากรูปแบบ 2 มิติเป็น 3 มิติ โดยใช้แสงเงา น้ำหนัก รูปและพื้นที่ว่าง ขนาด สัดส่วน ความสมดุล สีคู่ตรงข้าม สร้างแผนภาพแผนผัง ภาพประกอบ เพื่อถ่ายทอดความคิดหรือเรื่องราวเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่างๆ ปั้นโดยใช้หลักการเพิ่มและลด บรรยายบทบาทของงานทัศนศิลป์ที่สะท้อนชีวิตและสังคม อิทธิพลของความเชื่อความศรัทธาในศาสนาวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่องานทัศนศิลป์ บทเพลงที่ฟังโดยอาศัยองค์ประกอบดนตรี และศัพท์สังคีต จำแนกประเภท และบทบาทหน้าที่เครื่องดนตรีไทย และเครื่องดนตรีที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆ แสดงความความรู้สึกที่มีต่อดนตรี ทำนองจังหวะ การประสานเสียงและคุณภาพเสียงของเพลงที่ฟังเรื่องราวของดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ จำแนกดนตรีที่มีมาจากยุคสมัยที่ต่างกัน อิทธิพลของวัฒนธรรมต่อดนตรีในท้องถิ่น อ่าน เขียนโน้ตไทยและโน้ตสากลทำนองง่ายๆ ใช้เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลงต้นสดที่มีจังหวะและทำนองง่ายๆ สร้างการเคลื่อนไหว แสดงนาฏศิลป์และละครง่ายๆ โดยเน้นการถ่ายทอดลีลาหรืออารมณ์ ออกแบบเครื่องแต่งกาย หรืออุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่ายๆ บรรยายความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองที่มีต่องานนาฏศิลป์การละครชมการแสดงอย่างสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์ ระหว่างนาฏศิลป์ ละคร ละครร้อง กับสิ่งที่ประสบในชีวิตประจำวัน สิ่งที่มีความสำคัญต่อการแสดงนาฏศิลป์และการละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดง หรือการชมการแสดงนาฏศิลป์ และละคร

โดยใช้การฝึกปฏิบัติ เปรียบเทียบ จำแนก วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ งานทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก ชื่นชมและเห็นคุณค่าของงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีค่านิยมที่เหมาะสม โดยนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการเรียนการสอน

รหัสตัวชี้วัด

ศ1.1 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5 , ป.6/6 , ป.6/7

ศ1.2 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3

ศ2.1 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5 , ป.6/6

ศ2.2 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3

ศ3.1 ป.6/1 , ป.6/2 , ป.6/3 , ป.6/4 , ป.6/5 , ป.6/6

ศ3.2 ป.6/1 , ป.6/2

รวมทั้งรวม 27 ตัวชี้วัด

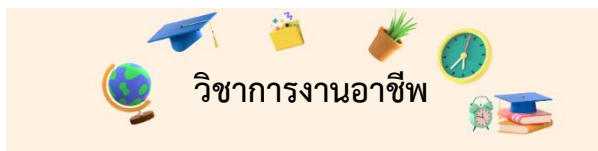
สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1 , 5.2

สมรรถนะหลักที่ 6

สมรรถนะย่อยที่ 6.1



คำอธิบายรายวิชา

ง11101 การงานอาชีพ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง สังเกตการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ และวิธีการทำงานจากการสาธิต ทดลอง ปฏิบัติ และนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงาน ฝึกการทำงานโดยเน้นขั้นตอนกระบวนการและนิสัยการทำงาน สังเกตการปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะเบื้องต้น และทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีนิสัยรักการทำงาน

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน นำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.1/1 , ป.1/2 , ป.1/3

รวม 3 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 3

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะหลักที่ 6

สมรรถนะหลักที่ 7

คำอธิบายรายวิชา

ง12101 การงานอาชีพ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์วิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสมกับงาน โดยการสาธิต ทดลองปฏิบัติและนำผลมาอภิปราย กำหนดแนวทางในการทำงาน ฝึกการทำงาน โดยเน้นขั้นตอน กระบวนการและนิสัยการทำงาน สังเกตการณ์ปฏิบัติงานและผลงาน แล้วนำมาอภิปรายหาข้อบกพร่องและวิธีแก้ไข เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจทักษะเบื้องต้น และทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้ ปรับปรุงงานอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานและมีนิสัยรักการทำงาน

โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงานและนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.2/1 , ป.2/2 , ป.2/3

รวม 3 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 3

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะหลักที่ 6

สมรรถนะหลักที่ 10

คำอธิบายรายวิชา

ง13101 การงานอาชีพ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตรงกับลักษณะงาน โดยการสาธิต ทดลองปฏิบัติและนำผลมาอภิปราย กำหนดเป็นแนวทางในการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สร้างชิ้นงานของเล่น ของใช้อย่างเป็นขั้นตอน โดยกำหนดปัญหาหรือความต้องการ แล้วรวบรวมข้อมูล เพื่อออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง 2 มิติ ลงมือสร้างและประเมินผลอย่างเป็นกระบวนการ โดยใช้กระบวนการทำงาน กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ และกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงาน และนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง1.1 ป.3/1 , ป.3/2 , ป.3/3

รวมทั้งหมด 3 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 6

สมรรถนะหลักที่ 9

สมรรถนะหลักที่ 10

คำอธิบายรายวิชา

ง14101 การงานอาชีพ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

เวลา 80 ชั่วโมง

วิเคราะห์และอธิบายเหตุผลในการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว การจัดตู้เสื้อผ้า การจัดโต๊ะเขียนหนังสือการจัดกระเป๋านักเรียน การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว มีมารยาทในการปฏิบัติตน ในการต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครองในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน ห้องน้ำและห้องส้วม อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ

ฝึกปฏิบัติดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว จัดโต๊ะเขียนหนังสือ จัดกระเป๋านักเรียน จัดตู้เสื้อผ้า จัดรอยเปื้อนบนเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้า ด้วยการด้น ประกอบอาหารและเครื่องดื่ม ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตองและกระดาษ จัดเก็บเอกสารส่วนตัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยใช้ทักษะกระบวนการหรือวิธีการในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน เรียนรู้ด้วยตนเอง รู้วิธีการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยทักษะการเรียนรู้และทักษะการสืบค้นข้อมูล กำหนดเป้าหมายวางแผนการทำงานและเรียงลำดับความสำคัญของงาน และการแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน ปฏิบัติงานงาน โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และรู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

วิเคราะห์ตนเองตั้งเป้าหมายในการทำงานตั้งใจทำงานให้สำเร็จ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน มีมารยาท ขยัน อดทน และซื่อสัตย์ในการทำงาน ยอมรับความคิดเห็น ข้อดี ข้อเสีย ของผู้อื่น และสามารถแสดงความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสม รับผิดชอบทำงานด้วยความตั้งใจ และเพียรพยายามเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีความรู้ในการสร้างผลิตภัณฑ์ มีจรรยาบรรณ และความรับผิดชอบต่อสังคม รู้จักใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่าเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4

ง2.1 ป.4/1

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 6

สมรรถนะย่อยที่ 6.1, 6.2

สมรรถนะรองที่ 9

สมรรถนะย่อยที่ 9.2

คำอธิบายรายวิชา

ง15101 การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 80 ชั่วโมง

วิเคราะห์และอธิบายการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว ลักษณะงานบ้านที่สมาชิกทุกคนในครอบครัวต้องช่วยกันทำ มารยาทในการทำงานกับสมาชิกทุกคนในครอบครัว ประโยชน์ของการทำงานบ้านร่วมกับสมาชิกในครอบครัว การจัดการงานบ้านอย่างเป็นระบบ กระบวนการทำงานบ้าน แผนการทำงานบ้านที่ดีการซ่อมแซมเสื้อผ้า สัญลักษณ์สากลในการดูแลรักษาเสื้อผ้า การซักเสื้อผ้าและการตากเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้าและการพับเสื้อผ้า การรีดเสื้อผ้า ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการปลูกพืช การซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้านการประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น การทำบัญชี การจัดเก็บเอกสารสำคัญ การดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมบัติสมาชิกในครอบครัว และสมบัติส่วนรวม ความสำคัญของอาชีพในชุมชน

ฝึกปฏิบัติจัดห้องครัว จัดตู้อาหาร จัดโต๊ะอาหาร จัดตู้เย็น ทำความสะอาดห้องน้ำ และห้องส้วม ซักเสื้อผ้า ตากเสื้อผ้า เก็บเสื้อผ้า พับเสื้อผ้า รีดเสื้อผ้า ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการสอยเย็บเครื่องเกาะเกี่ยว ปลูกพืชในแปลง ซ่อมแซมอุปกรณ์ของใช้ในบ้าน ทำบัญชีครัวเรือน จัดเก็บเอกสารสำคัญ ดูแลรักษาและใช้สมบัติส่วนตัว สมาชิกในครอบครัว และส่วนรวม ประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น มีความรู้ในการสร้างผลิตภัณฑ์ มีจรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อสังคม สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน และระบุความแตกต่างของอาชีพโดยกระบวนการหรือวิธีการในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นขั้นตอน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหาการทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำงาน และวิเคราะห์ตนเองตั้งเป้าหมายในการทำงานตั้งใจทำงานให้สำเร็จ มีความรู้ และทักษะพื้นฐานของผู้ประกอบการที่ดี สามารถวางแผน การผลิต การจัดการ ทรัพยากร และการเงินเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้ภาษาในการถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างครบถ้วน มีเหตุผล เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ทำงานด้วยความตั้งใจรับผิดชอบและเพียรพยายามปฏิบัติงานโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว มีความประณีตในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4

ง2.1 ป.5/1, ป.5/2

รวมทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 6

สมรรถนะย่อยที่ 6.3, 6.4

สมรรถนะรองที่ 9

สมรรถนะย่อยที่ 9.1

คำอธิบายรายวิชา

ง16101 การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

วิเคราะห์และอธิบายการดูแลสุขภาพสมบัติภายในบ้าน มารยาทในการทำงานร่วมกับสมาชิกในครอบครัว และผู้อื่น การจัดหาอาหารให้สมาชิกในครอบครัว การเตรียม การประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว การเลี้ยงปลาสวยงาม วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้เลี้ยงปลาสวยงาม ประโยชน์ของการเลี้ยงปลาสวยงาม ตัวอย่างการเลี้ยงปลาสวยงาม การติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน งานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัวหรือผู้อื่นการบันทึกรายรับ-รายจ่าย การจัดเก็บเอกสารทางการเงิน ความสำคัญของอาชีพ ประเภทของอาชีพการสำรวจตนเอง คุณธรรมในการประกอบอาชีพ

ฝึกปฏิบัติดูแลสุขภาพสมบัติภายในบ้าน ซ่อมแซมเสื้อผ้าด้วยการปะและการชุน จัดอาหารให้สมาชิกในครอบครัว เตรียมประกอบอาหารและเครื่องดื่มให้สมาชิกในครอบครัว เลี้ยงปลาสวยงาม ติดตั้ง ประกอบของใช้ในบ้าน สร้างของใช้ ของตกแต่งให้สมาชิกในครอบครัว หรือเพื่อน ในโอกาสต่าง ๆ โดยกำหนดเป้าหมายวางแผนการทำงานและเรียงลำดับความสำคัญของงานได้ และทักษะการสร้างชิ้นงาน แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงาน หรือกิจกรรมต่างๆ ด้านศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ โดยใช้สื่อ และ เทคโนโลยี อย่างสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกันและการแสวงหาความรู้ วางแผนในการเลือกอาชีพ ระบุความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจและทำงานด้วยความตั้งใจรับผิดชอบและเพียรพยายาม มีความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้ประกอบการที่ดีสามารถวางแผนการผลิตการจัดการทรัพยากรและการเงิน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วิเคราะห์ตนเองตั้งเป้าหมายในการทำงานตั้งใจทำงานให้สำเร็จ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่น มีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีโดยคำนึงถึงสภาวะแวดล้อม ตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ง1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3

ง2.1 ป.6/1, ป.6/2

รวมทั้งหมด 5 ตัวชี้วัด

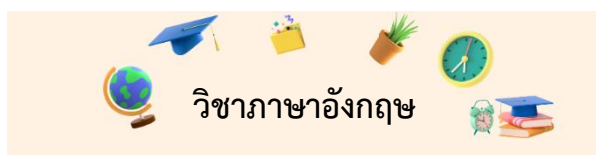
สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 6

สมรรถนะย่อยที่ 6.5,6.6,6.7

สมรรถนะรองที่ 9

สมรรถนะย่อยที่ 9.3,9.4



คำอธิบายรายวิชา

อ11101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 120 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ในห้องเรียน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำ ระบุดźwięกเสียง ตัวอักษร สระ และสะกดคำง่าย ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียงของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ฟังและพูดโต้ตอบบทสนทนาด้วย คำสั้น ๆ ง่าย ๆ ที่ใช้สื่อสารใน การทักทาย กล่าวขอบคุณ ขอโทษ แนะนำตนเอง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว เรื่องใกล้ตัว บอกชื่อคำศัพท์เกี่ยวกับ เทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษาและสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกับประเทศสมาชิกอาเซียน ใช้ภาษาในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และใช้ทำทางประกอบการสนทนาตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ต1.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

ต1.2 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3, ป.1/4

ต1.3 ป.1/1

ต2.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

ต2.2 ป.1/1

ต3.1 ป.1/1

ต4.1 ป.1/1

ต4.2 ป.1/1

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 1

สมรรถนะย่อยที่ 1.2

สมรรถนะหลักที่ 2

สมรรถนะย่อยที่ 2.1

สมรรถนะหลักที่ 4

สมรรถนะย่อยที่ 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1

คำอธิบายรายวิชา

อ12101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 120 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำและประโยคง่าย ๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว สะกดคำ อ่านออกเสียงคำและประโยคง่าย ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจสนทนาสั้น ๆ บทอ่านและนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ พูดคำหรือประโยคสั้น ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลแสดงความต้องการของตน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวด้วยท่าทาง ภาพ คำและประโยคสั้น ๆ ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ระบุดู และอ่านออกเสียงตัวอักษร สระของภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง รู้จักกิจกรรมและคำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรม เทศกาลของเจ้าของภาษาและสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกับประเทศสมาชิกอาเซียน ตลอดจนรู้จักและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เห็นประโยชน์ของการรับรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิงในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และชีวิตประจำวัน ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินกับภาษาอังกฤษ และใช้ท่าทางประกอบการสนทนาตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ต1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต1.3 ป.2/1

ต2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3

ต2.2 ป.2/1

ต3.1 ป.2/1

ต4.1 ป.2/1

ต4.2 ป.2/1

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 1

สมรรถนะย่อยที่ 1.2

สมรรถนะหลักที่ 2

สมรรถนะย่อยที่ 2.1

สมรรถนะหลักที่ 4

สมรรถนะย่อยที่ 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1

คำอธิบายรายวิชา

อ13101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 120 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยคบทพูดเข้าใจง่าย ๆ นิทานง่าย ๆ ถูกตามหลักการอ่านออกเสียง พูดสนทนาสื่อสารด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน ความต้องการ ความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนสถานการณ์ง่าย ๆ การจัดหมวดหมู่ คำ ตามประเภทของบุคคลสัตว์และสิ่งของที่เกิดขึ้นด้วยท่าทางประกอบการสนทนาตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และวัฒนธรรมไทยในเรื่อง มารยาท เทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคต่าง ๆ ของภาษาอังกฤษและภาษาไทย สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารกับประเทศสมาชิกอาเซียน เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินกับภาษาอังกฤษ และนำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ต1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4

ต1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5

ต1.3 ป.3/1, ป.3/2

ต2.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3

ต2.2 ป.3/1

ต3.1 ป.3/1

ต4.1 ป.3/1

ต4.2 ป.3/1

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 1

สมรรถนะย่อยที่ 1.2

สมรรถนะหลักที่ 2

สมรรถนะย่อยที่ 2.1

สมรรถนะหลักที่ 4

สมรรถนะย่อยที่ 4.1, 4.2, 4.3, 4.5

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1

คำอธิบายรายวิชา

อ14101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้องคำแนะนำและคำขออนุญาตง่าย ๆ อ่านออกเสียงคำสะกดคำกลุ่มคำประโยคข้อความสั้น ๆ บทพูดเข้าจังหวะบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงพูดสนทนาสื่อสารให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัวแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือแสดงความรู้สึกและความสัมพันธ์เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้เคียงตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษาโดยใช้ทักษะการฟังการอ่านและการเขียนและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทยเกี่ยวกับเรื่องมารยาทเทศกาลวันสำคัญงานฉลองชีวิตความเป็นอยู่เสียงตัวอักษรคำกลุ่มคำและประโยคและข้อความเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและนำไปใช้ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมคั่นคำว่าความสัมพันธ์ของคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสืบค้นค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการทางภาษาการสื่อสารการฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการและดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4
- ต1.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5
- ต1.3 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3
- ต2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3
- ต2.2 ป.4/1, ป.4/2
- ต3.1 ป.4/1
- ต4.1 ป.4/1
- ต4.2 ป.4/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

- สมรรถนะหลักที่ 1
- สมรรถนะย่อยที่ 1.2
- สมรรถนะหลักที่ 2
- สมรรถนะย่อยที่ 2.1
- สมรรถนะหลักที่ 4
- สมรรถนะย่อยที่ 4.1,4.2,4.3,4.5,4.6,4.7,4.8
- สมรรถนะหลักที่ 5
- สมรรถนะย่อยที่ 5.1
- สมรรถนะหลักที่ 8
- สมรรถนะย่อยที่ 8.1

คำอธิบายรายวิชา

อ15101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

ใช้ภาษาสื่อสารด้วยถ้อยคำน้ำเสียงและกริยาท่าทางสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีของเจ้าของภาษาในการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติตามประโยคคำสั่งคำขอร้องคำแนะนำการบอกใจความสำคัญและคำตอบจากบทสนทนา นิทานสั้น ๆ การเขียนภาพสัญลักษณ์แผนผังแผนภูมิเครื่องหมายตรงตามความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมอาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ-ขายและลมฟ้าอากาศ โดยใช้ทักษะการฟังและการอ่านที่ถูกต้องตามหลักการอ่าน เพื่อใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา มีทักษะการพูดและการเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล การแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การแสดงความรู้สึกของตนเองพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว การตอบคำถามบอกความสำคัญของเทศกาลวันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา บอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ใช้กระบวนการทักษะทางภาษาในการสืบค้นค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ ให้สามารถนำเสนอข้อมูลที่เรียนรู้ มีเจตคติและวัฒนธรรมในการใช้ภาษาต่างประเทศให้เหมาะสมตามสถานการณ์ต่าง ๆ มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการและดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3,ป.5/4
- ต1.2 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.5/5
- ต1.3 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3
- ต2.1 ป.5/1, ป.5/2, ป.5/3
- ต2.2 ป.5/1, ป.5/2
- ต3.1 ป.5/1
- ต4.1 ป.5/1
- ต4.2 ป.5/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

- สมรรถนะหลักที่ 1
- สมรรถนะย่อยที่ 1.2
- สมรรถนะหลักที่ 4
- สมรรถนะย่อยที่ 4.1,4.2,4.3,4.5,4.6,4.7,4.8

คำอธิบายรายวิชา

อ16101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

ใช้ภาษาสื่อสารด้วยถ้อยคำ น้ำเสียง และกริยาท่าทางสุภาพ เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของเจ้าของภาษาในการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติตามประโยคคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ การทำอาหาร เครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ บทสนทนาข้อความ นิทานบทกลอนสั้น ๆ การบอกใจความสำคัญและตอบคำถามระบุประโยค ข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพสัญลักษณ์ แผนผัง แผนภูมิ เครื่องหมายตรงตามความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ สุขภาพ สวัสดิการ การซื้อ -ขายและลมฟ้าอากาศ โดยใช้ทักษะการฟังและการอ่านที่ถูกต้องตาม หลักการอ่านเพื่อใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา มีทักษะการพูดและการเขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล การแสดงความตอ การขอความช่วยเหลือ การตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว แสดงความรู้สึกของตนเอง พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ การตอบคำถามบอกความสำคัญของเทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา บอกความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคการใช้ เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับตามโครงสร้างประโยค โดยใช้ประโยคเดียวและประโยคผสม สื่อความหมายให้เหมาะสมตามสถานการณ์ ต่าง ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การเปรียบเทียบความเหมือนหรือความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของ เจ้าของภาษากับของไทย โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษาในการสืบค้น ค้นคว้าและรวบรวมคำศัพท์ที่สามารถนำเสนอข้อมูลที่เรียนรู้ มี เจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษ มีนิสัยรักการอ่านและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐาน ในการเรียนระดับสูงขึ้น มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการและดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4
- ต1.2 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4, ป.6/5
- ต1.3 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3
- ต2.1 ป.6/1, ป.6/2, ป.6/3
- ต2.2 ป.6/1, ป.6/2
- ต3.1 ป.6/ 1
- ต4.1 ป.6/1
- ต4.2 ป.6/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

สมรรถนะการเรียนรู้

- สมรรถนะหลักที่ 1
- สมรรถนะย่อยที่ 1.2
- สมรรถนะหลักที่ 4
- สมรรถนะย่อยที่ 4.1,4.2,4.3,4.5,4.6,4.8
- สมรรถนะหลักที่ 8
- สมรรถนะย่อยที่ 8.1

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ11201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
จำนวน 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่งและใช้คำสั่งในห้องเรียน คำขอร้อง ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ไกลตัว อาหาร เครื่องดื่ม บทอ่าน บทสนทนาด้วยภาษาง่ายๆ ประโยค นิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ การเล่านิทานประกอบท่าทาง ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้นๆ เช่น การพูดแนะนำตนเอง ขอขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม และแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ การร้องเพลง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. ใช้คำทักทายเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้องเหมาะสม
2. อ่านและเขียนตัวอักษร คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว
3. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและให้ข้อมูลเรื่องใกล้ตัวเหมาะสมกับวัย
4. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ตามวัย มั่นใจ และกล้าแสดงออก
5. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จำนวน 5 ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 1

สมรรถนะย่อยที่ 1.2

สมรรถนะหลักที่ 4

สมรรถนะย่อยที่ 4.1,4.2,4.3,4.5

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ12201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
จำนวน 80 ชั่วโมง

ใช้คำสิ่งที่ใช้ในห้องเรียน ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ บทอ่าน บทสนทนา ประโยค ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว คำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม วัฒนธรรมเจ้าของภาษาแสดงกริยา การขอบคุณ ขอโทษ การพูดแนะนำตนเอง กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. อ่านและเขียนตัวอักษร คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวได้
2. พูดสื่อสารภาษาอังกฤษในการขอและให้ข้อมูลเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสมกับวัย
3. นักเรียนบอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามการฟังที่มีภาพประกอบ หรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
4. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ตามวัย มั่นใจ และกล้าแสดงออก
5. ใช้ภาษาอังกฤษได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จำนวน 5 ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 1

สมรรถนะย่อยที่ 1.2

สมรรถนะหลักที่ 4

สมรรถนะย่อยที่ 4.1,4.2,4.3,4.5

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ13201 ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
จำนวน 80 ชั่วโมง

อ่านออกเสียงตัวอักษร คำประโยคง่ายๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว บอกความหมายของคำที่เรียนและที่ฟังได้ตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังเรื่องที่เรียนได้ พูดขอ และให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้เหมาะสมตามวัย สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบ ที่เรียนได้เหมาะสมตามวัย ใช้ภาษาในการพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รวมทั้ง เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัยโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูลและมีทักษะทางสังคม มีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงความเป็นไทยเพื่อให้เกิดความรู้ เข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ผลการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ ประโยคง่ายๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
2. บอกความหมายของคำที่เรียนและที่ฟังได้ตรงตามความหมาย
3. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องที่เรียนได้
4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนได้เหมาะสมตามวัย
5. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่เรียนได้เหมาะสมตามวัย
6. ใช้ภาษาในการพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รวมทั้งเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

จำนวน 6 ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 1

สมรรถนะย่อยที่ 1.2

สมรรถนะหลักที่ 4

สมรรถนะย่อยที่ 4.1,4.2,4.3,4.5

สมรรถนะหลักที่ 5

สมรรถนะย่อยที่ 5.1

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
จำนวน 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำและประโยค การถ่ายโอนเป็นภาพ สัญลักษณ์ เรื่องราว บทอ่าน สนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ การใช้ถ้อยคำ จำนวนที่ใช้ในเทศกาล ในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความที่ซับซ้อน ประโยคเดียว และประโยคผสมอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงและการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงการพูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดงความต้องการ แสดงความรู้สึกแสดงความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูดเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว ซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ(เน้นการฟังพูด อ่าน เขียน)

สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม ทางภาษาและวัฒนธรรม มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละและมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
2. รู้จักชนิดของคำศัพท์ รูปประโยค และการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค สามารถนำไปใช้พูดหรือเขียนในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทางภาษา
3. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลี ประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
4. พูด /เขียนคำ วลี ประโยคถาม - ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล สื่อสารสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์ และ โครงสร้างของกาล (Tense)
5. ฟัง/อ่านคำ วลี ข้อความสั้นๆ บทสนทนาแล้ว สามารถบอกความหมาย สรุปความหมาย และตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้ถูกต้อง

จำนวน 5 ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 4

สมรรถนะย่อยที่ 4.2,4.4,4.5

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
จำนวน 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำ และ ประโยค การถ่ายโอนเป็น ภาพ สัญลักษณ์ เรื่องราว บทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ การใช้ประโยคเดียว และ ประโยคผสม อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ ถ้อยคำ น้ำเสียง การพูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ แสดง ความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และ ปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูด เขียน เพื่อ ขอ และ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน) สนุกสนาน และ เพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม มีความ ขยัน ซื่อสัตย์อดทน เสียสละ และมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆตามที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
2. รู้จักชนิดของคำศัพท์รูปประโยคและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยค สามารถนำไปใช้พูดหรือเขียนในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ทางภาษา
3. พูด/อ่านออกเสียงคำ วลีประโยคข้อความสั้นๆ บทสนทนาได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
4. พูด/เขียนคำ วลีประโยคถาม-ตอบ แลกเปลี่ยนข้อมูล สื่อสารสร้างสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างไวยากรณ์และโครงสร้างของกาล (Tense)
5. ฟัง/อ่านคำ วลี ข้อความสั้นๆ บทสนทนาแล้ว สามารถบอกความหมาย สรุปความหมาย และ ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านได้ถูกต้อง

จำนวน 5 ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 4

สมรรถนะย่อยที่ 4.1,4.2,4.3,4.5,4.6

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา อ16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
จำนวน 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง รูปประโยคและโครงสร้างประโยค คำ กลุ่มคำ และ ประโยค การถ่ายโอนเป็นภาพ สัญลักษณ์ เรื่องราว บทอ่าน บทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน บทกลอนสั้นๆ การใช้ถ้อยคำ สำนวนที่ใช้ในเทศกาล ในเรื่องเสียง สาระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และ ข้อความที่ซับซ้อนประโยคเดียว และประโยคผสม

อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และการใช้ถ้อยคำน้ำเสียง การพูด เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำแสดงความต้องการ แสดงความรู้สึก ขอความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธ ในสถานการณ์ง่ายๆ พูด เขียน เพื่อขอ และ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัวซึ่งอยู่ในท้องถิ่นของตน มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง พูด อ่าน เขียน)

สนุกสนาน และ เพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม มีความขยัน ซื่อสัตย์ อดทน เสียสละ และมีสัมมาคารวะ

ผลการเรียนรู้

1. ฟัง พูด อ่าน เขียน และ บอกความหมายของคำ ประโยค ข้อความ บทสนทนา
2. อธิบายประเภทของคำ และนำไปใช้ในประโยคต่างๆ
3. เข้าใจโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์ (Tense)
4. เขียนประโยคคำสั่ง คำขอร้อง การขออนุญาต ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถาม ประโยคปฏิเสธตามโครงสร้างประโยค
5. อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน หนังสือพิมพ์ สารคดี นิตยสารได้

จำนวน 5 ผลการเรียนรู้

สมรรถนะการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ 4

สมรรถนะย่อยที่ 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5,4.6,4.7

ตอนที่ 3

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร

3.1 แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร

1) แนวคิดการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองปลาไหลมีแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วม ดำเนินการติดตามช่วยเหลือจากหน่วยงานหลายภาคส่วน ร่วมส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

- 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.2 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา
- 1.3 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 กรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ กรอบสมรรถนะการเรียนรู้ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน และผลการประเมินการใช้หลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผ่านกระบวนการ PLC
- 1.4 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.5 คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.6 นำหลักสูตรไปใช้
- 1.7 นิเทศ/ติดตามผลการใช้หลักสูตร โดยดำเนินการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามมาปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- 1.8 ประเมินผลการใช้หลักสูตร และสรุปรายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรเสนอผู้บริหารสถานศึกษา

3.2 แนวทางการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร

จุดมุ่งหมายของการนิเทศติดตาม

1. เพื่อให้ครูพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยการนิเทศติดตามการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. เพื่อดำเนินการนิเทศ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของครูในโรงเรียนบ้านหนองปลาไหล
3. เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อและการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

ประเด็นการนิเทศติดตาม

ประเด็นการติดตาม การบริหารงานนิเทศ	ตัวบ่งชี้/ตัวชี้วัด	หลักฐาน/ร่องรอย	ระดับคุณภาพ
1. โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน และความต้องการของผู้เรียน	- ผลการประเมินการใช้หลักสูตรของครูในโรงเรียน - มีรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	- รายงานผลการประเมินการใช้หลักสูตรของครูในโรงเรียน - แบบนิเทศติดตาม - ภาพถ่าย	มีผลการประเมินการใช้หลักสูตรของครูในโรงเรียนมากกว่าร้อยละ 80

ตอนที่ 4

แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4.1 แนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

1) หลักการ/แนวคิดประเมินผลการศึกษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่วัดให้มีความสะดวกให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้ โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2) แนวการวัดผลการศึกษา

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1.1 การตัดสินผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา

- (1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- (2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การพิจารณาเลื่อนชั้นทั้งระดับประถมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา

ในการตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชา สถานศึกษาสามารถให้ระดับผลการเรียนหรือระดับคุณภาพ การปฏิบัติของผู้เรียน ดังตาราง

ระบบตัวเลข	ระบบตัวอักษร	ระบบร้อยละ	ระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน		
			5 ระดับ	4 ระดับ	2 ระดับ
4	A	80-100	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน
3.5	B ⁺	75-79	ดี	ดี	
3	B	70-74			
2.5	C ⁺	65-69	พอใช้	ผ่าน	
2	C	60-64			
1.5	D ⁺	55-59	ผ่าน		
1	D	50-54			
0	F	0-49	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน	ไม่ผ่าน

การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญได้ครบถ้วน เขียนวิพากษ์วิจารณ์ เขียนสร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็นประกอบอย่างมีเหตุผลได้ถูกต้อง และสมบูรณ์ ใช้ภาษาสุภาพ และเรียงเรียงได้สละสลวย

ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญได้ เขียนวิพากษ์วิจารณ์และเขียนสร้างสรรค์ได้ โดยใช้ ภาษาสุภาพ

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญและเขียนวิพากษ์วิจารณ์ได้บ้าง

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญและเขียนวิพากษ์วิจารณ์ได้

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ระดับผลการประเมินเป็น ดีเยี่ยม ดี ผ่าน และไม่ผ่าน ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติจนเป็นนิสัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อ ประโยชน์สุขของตนเองและสังคม

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์เพื่อให้สังคมยอมรับ

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนไม่สามารถรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และ ผลงานของผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามเกณฑ์ ตามที่สถานศึกษากำหนด

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานไม่เป็นไปตามที่ สถานศึกษากำหนด

การเปลี่ยนผลการประเมินคุณภาพ

การเปลี่ยนผลการประเมินคุณภาพของการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ไม่ผ่าน” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการอ่าน คติ วิเคราะห์ และเขียน หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “ผ่าน” ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริมเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้และเป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้มีเวลาเรียนสิ่งต่าง ๆ เพิ่มขึ้นจนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ การสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ปกติเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องที่พบในผู้เรียนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

การเรียนรู้ซ้ำ

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของนักเรียน ทั้งนี้ก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาควรแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้นด้วย

1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

3) แนวทางการประเมินผลการศึกษาและการเลื่อนชั้น

เกณฑ์การจบการศึกษา

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

- (1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- (2) ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียน เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนและรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้จบการศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา และผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบสะสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาคือ การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรบอาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัว

การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษา
รับผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับ
เทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วย
กิตที่รับเทียบโอนตามความเหมาะสม

การพิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
2. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งภาคความรู้และ
ภาคปฏิบัติ
3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. กำหนดตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์รายข้อ
3. สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละภาคเรียนให้นำผลการประเมินของครูแต่ละวิชา
มาเปลี่ยนระดับผลการประเมินโดยคณะกรรมการ

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

- | | |
|---|-------------------------------|
| 3 | หมายถึงดีเยี่ยม |
| 2 | หมายถึงดี |
| 1 | หมายถึงผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 0 | หมายถึงไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน |

5. ผู้เรียนที่ได้รับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในรายข้อระดับ “0” ให้ดำเนินการแก้ไขให้เสร็จ
สิ้นภายในระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้ทำหน้าที่แก้ไขให้ทำในรูปคณะกรรมการตามประกาศของ
สถานศึกษา ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไขตามระยะเวลาที่กำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษาที่จะ
พิจารณาขยายเวลาการแก้ “0” ออกไปอีก และการแก้ไขจะได้รับผลการประเมินไม่เกิน “1”

4.2 แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

ระยะเวลา	กลุ่มเป้าหมาย การประเมิน	เครื่องมือการ ประเมิน	วิธีการประเมิน
ก่อนการใช้หลักสูตร	ครูผู้สอน	แบบประเมินผลการ ใช้หลักสูตร	ให้ครูผู้สอนทุกท่าน ประเมินหลักสูตรก่อน การใช้หลักสูตร
ระหว่างการใช้หลักสูตร	ครูผู้สอน	แบบประเมินผลการ ใช้หลักสูตร	ให้ครูผู้สอนทุกท่าน ประเมินหลักสูตรใน ระหว่างการใช้หลักสูตร
หลังการใช้หลักสูตร	ครูผู้สอน	แบบประเมินผลการ ใช้หลักสูตร	ให้ครูผู้สอนทุกท่าน ประเมินหลักสูตรหลัง การใช้หลักสูตร

