



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

SAR

ปีการศึกษา

2564



โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ)
อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ)
อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ)

๑ / เมษายน / ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	๔
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๖
ตอนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๓๘
ตอนที่ ๓ รายงานการวิเคราะห์ และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๒
ตอนที่ ๔ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๔๔
ภาคผนวก	๔๘

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้น อนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๑,๕๙๖ คน มีครูประจำการ ๖๔ คน พนักงานราชการ ๓ คน ครูอัตราจ้าง ๖ คน และเจ้าหน้าที่อื่นๆ ๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕) โดยกำหนดภารกิจตามบทบาทอำนาจหน้าที่ในฐานะสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ตามกฎหมายการศึกษาตามการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ซึ่งประกอบไปด้วย ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป โรงเรียนได้ดำเนินการโดยการมุ่งหวังให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีการบริหารจัดการศึกษาที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้เพื่อการบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ผู้บริหารได้นำระบบบริหารแบบ PDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารโรงเรียนทั้งด้านด้านการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนความสัมพันธ์กับชุมชน โดยได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการความรู้พื้นฐานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้ตามคุณลักษณะพึงประสงค์มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีการกำหนดกรอบแนวคิด และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้เด็กและผู้เรียน ในเขตบริการทุกคนได้เข้าเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้าน มีระบบดูแลช่วยเหลือที่มีคุณภาพ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการสร้างองค์ความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาพม่าและภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ก้าวทันเทคโนโลยี ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) พุทธศักราช ๒๕๕๓ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้พัฒนาคุณภาพตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ มีการดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑.๑ มาตรฐานการศึกษาการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑.๒ มาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น	ดีเลิศ

๒.ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

จากการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) พบว่า โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) มีความพร้อมของปัจจัยนำเข้าทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก อยู่ในระดับมาก ที่ร้อยละ ๙๓.๓๓ และมีผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) ด้วยปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ มีผลอยู่ในระดับ YYY

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) พบว่า โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) มีความพร้อมของปัจจัยนำเข้าทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก อยู่ในระดับมาก ที่ร้อยละ ๘๓.๓๓ และมีผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) ด้วยปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ มีผลอยู่ในระดับ YYY

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี(บ้านวังกะ) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๗ หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองลู อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๑๒๔๐ โทรศัพท์ ๐๓๔ - ๕๙๕๐๖๒
Website <http://www.anbsk.net> E-mail a_sangkhla@thaimail.com

๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้

หมู่ที่ ๑ (บ้านนิเณะ) ตำบลหนองลู อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

หมู่ที่ ๓ (บ้านไหล่น้ำ) ตำบลหนองลู อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ - สกุล นายพีรฉัตร น้อยเคียง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒.๒.๑ ชื่อ - สกุล นางรุ่งนภา สังขวิภาส วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

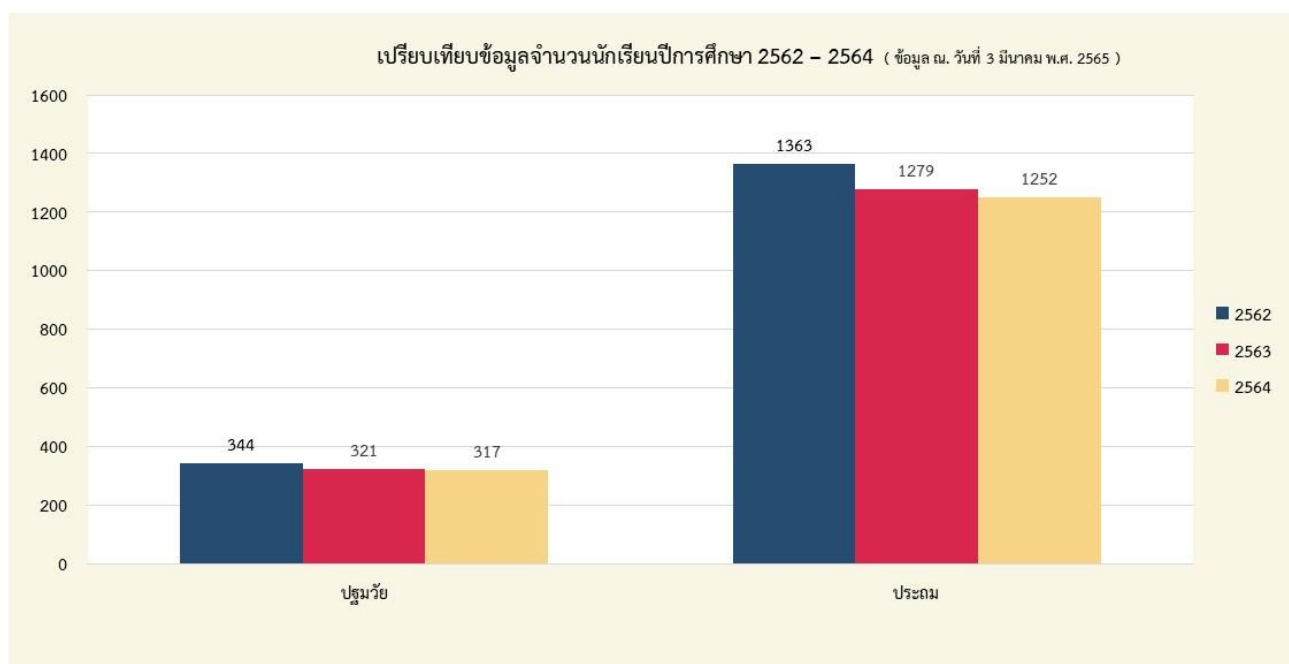
๒.๒.๒ ชื่อ - สกุล นางอรนุช ลิ้มวิลัย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒.๓ ชื่อ - สกุล นายสุชาติ ครุฑสุวรรณ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท
รองผู้อำนวยการบริหารงานบริหารทั่วไป ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๕)
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑,๕๙๖ คน

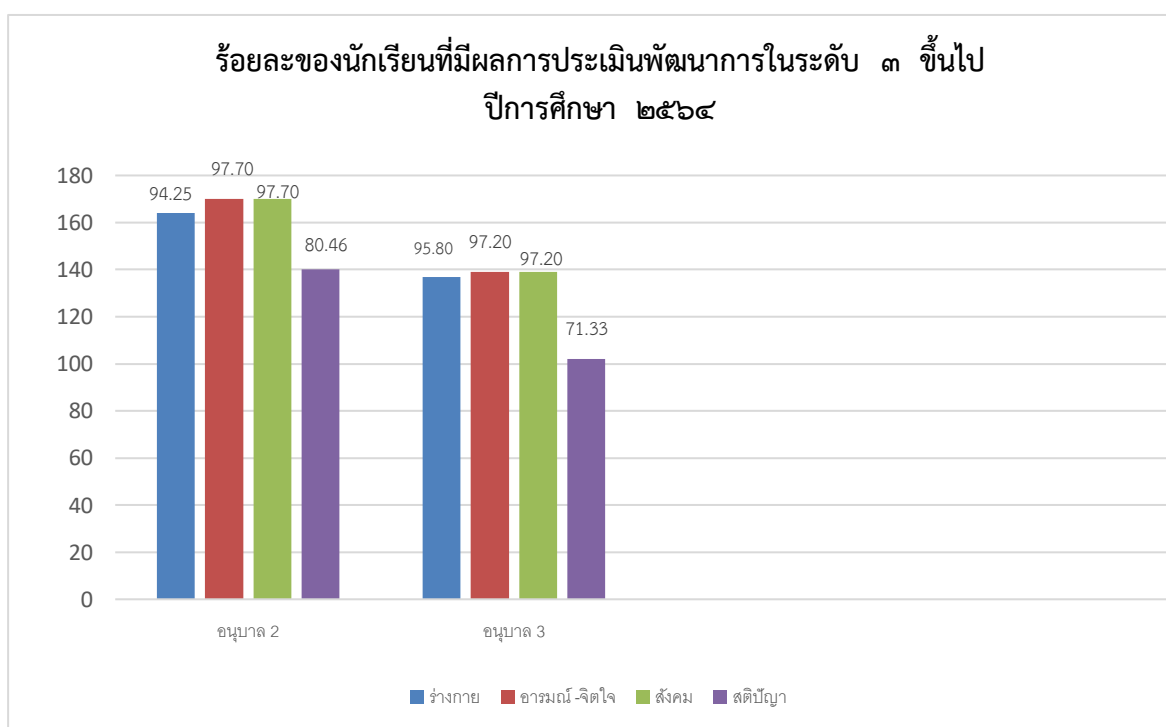
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๖	๗๙	๙๕	๑๗๔	๒๙
อ.๓	๖	๖๙	๗๔	๑๔๓	๒๔
รวม	๑๒	๑๔๘	๑๖๙	๓๑๗	๒๖
ป.๑	๖	๑๑๒	๗๖	๑๘๘	๓๑
ป.๒	๖	๑๐๙	๗๖	๑๘๕	๓๑
ป.๓	๖	๑๒๐	๑๐๙	๒๒๙	๓๘
ป.๔	๖	๑๓๙	๙๐	๒๒๙	๓๘
ป.๕	๖	๑๐๘	๑๐๗	๒๑๕	๓๖
ป.๖	๖	๑๑๔	๙๒	๒๐๖	๓๔
รวม	๓๖	๗๐๒	๕๕๐	๑,๒๕๒	๓๕
รวมทั้งหมด	๔๘	๘๕๐	๗๑๙	๑,๕๖๙	๓๓

** ใส่กราฟเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ๓ ปีย้อนหลัง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ดังตัวอย่าง



ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
ป.๑	-	-	-	-	-
ป.๒	๑๖๔	๑๗๐	๑๗๐	๑๔๐	๖๔๔
ป.๓	๑๓๗	๑๓๙	๑๓๙	๑๐๒	๕๑๗
รวม	๓๐๑	๓๐๙	๓๐๙	๒๔๒	๑,๑๖๑
ร้อยละ	๙๔.๙๕	๙๗.๔๘	๙๗.๔๘	๗๖.๓๔	๙๑.๕๖

***ใส่กราฟ ผลการประเมินพัฒนาการดังตัวอย่าง

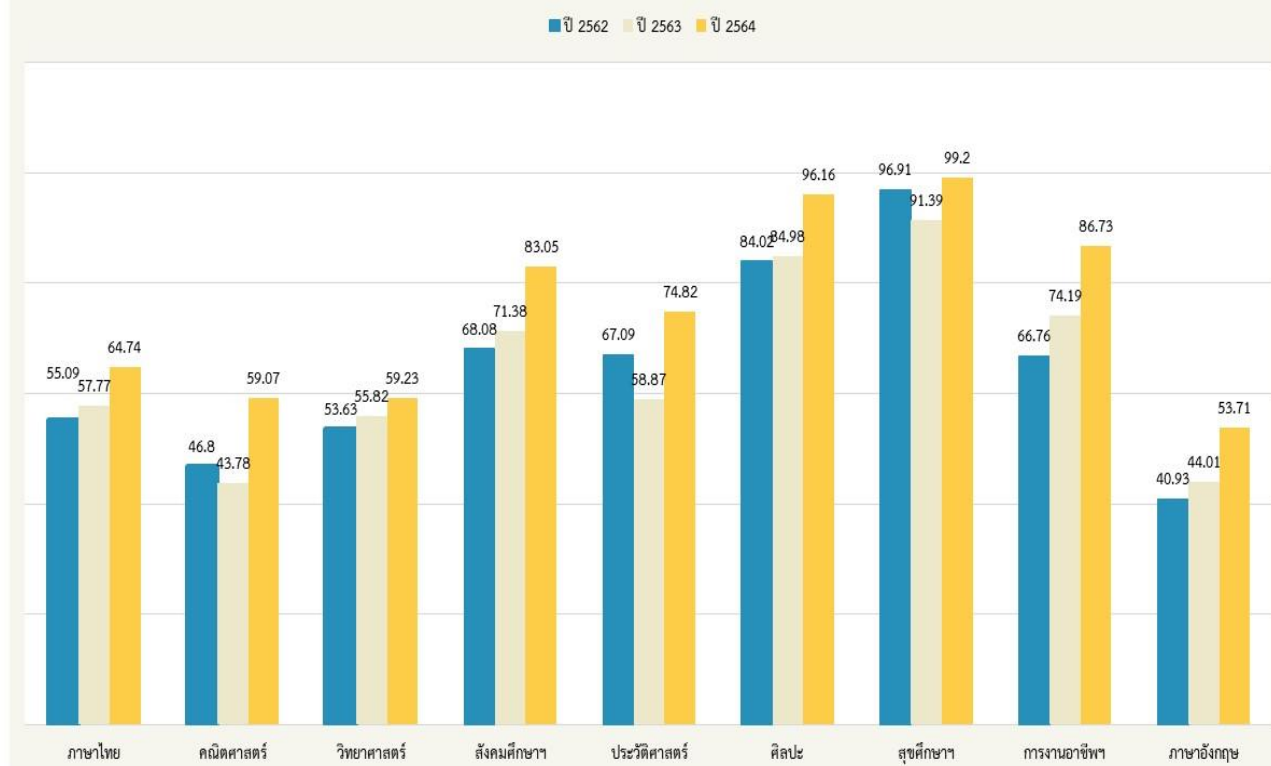


ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๑๔๒	๑๓๙	๑๕๕	๑๕๕	๑๖๘	๑๐๓	๑๗๘	๑๗๔	๑๒๑
ป.๒	๑๔๓	๑๔๒	๑๕๘	๑๖๕	๑๖๘	๑๐๐	๑๘๕	๑๘๔	๑๗๗
ป.๓	๑๗๔	๑๖๔	๑๒๙	๑๙๑	๑๘๕	๑๒๑	๒๒๙	๒๐๘	๒๐๙
ป.๔	๑๕๗	๑๑๕	๑๕๕	๑๙๔	๑๖๓	๑๖๑	๒๒๘	๒๒๘	๒๒๘
ป.๕	๑๐๔	๑๒๐	๑๑๖	๑๓๒	๑๕๖	๑๖๘	๒๑๕	๒๑๐	๑๕๒
ป.๖	๙๐	๕๙	๒๘	๒๐๒	๙๖	๑๙	๒๐๖	๑๙๙	๑๙๘
รวม	๘๑๐	๗๓๙	๗๔๑	๑๐๓๙	๙๓๖	๖๗๒	๑๒๔๑	๑๒๐๓	๑๐๘๕
ร้อยละ	๖๔.๗๔	๕๙.๐๗	๕๙.๒๓	๘๓.๐๕	๗๔.๘๒	๕๓.๗๑	๙๙.๒๐	๙๖.๑๖	๘๖.๗๓

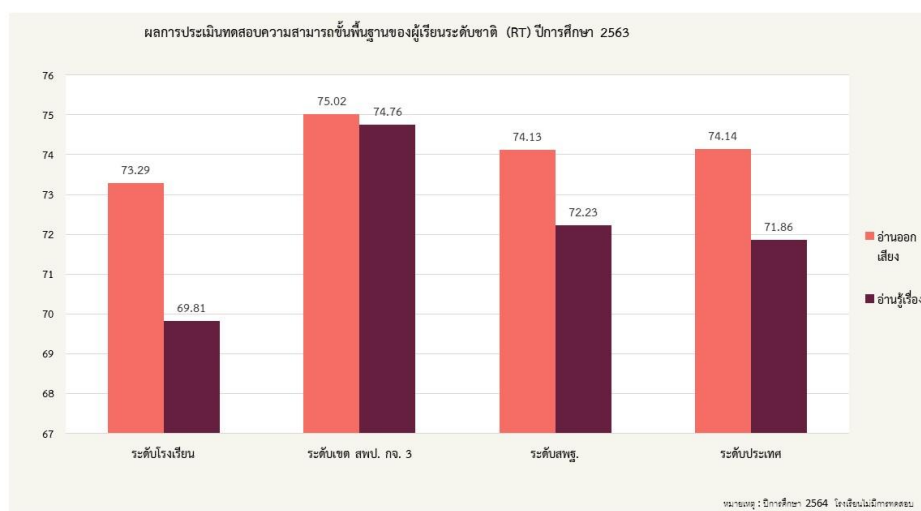
เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไประดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2564



๒) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

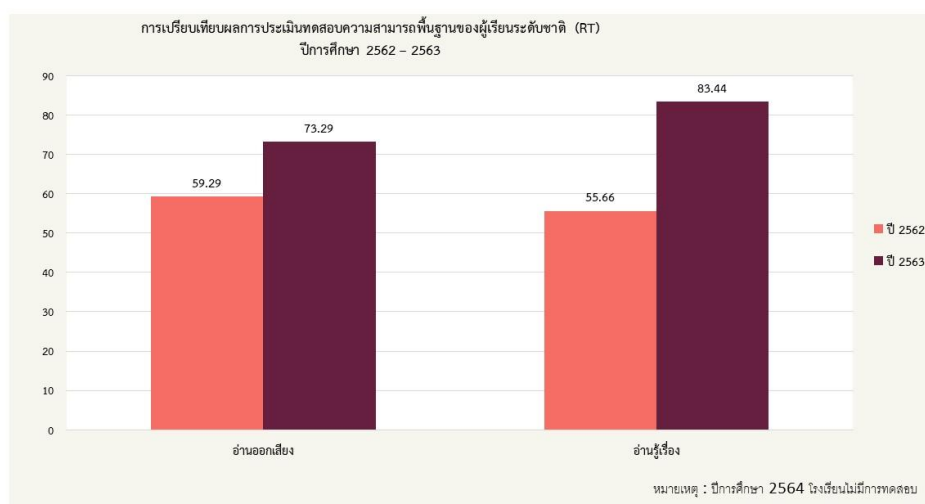
๒.๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขต สพป. กจ. ๓	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๗๓.๒๙	๗๕.๐๒	๗๔.๑๓	๗๔.๑๔
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๖๙.๘๑	๗๔.๗๖	๗๒.๒๓	๗๑.๘๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๑.๕๕	๗๔.๘๙	๗๓.๒๐	๗๓.๐๒



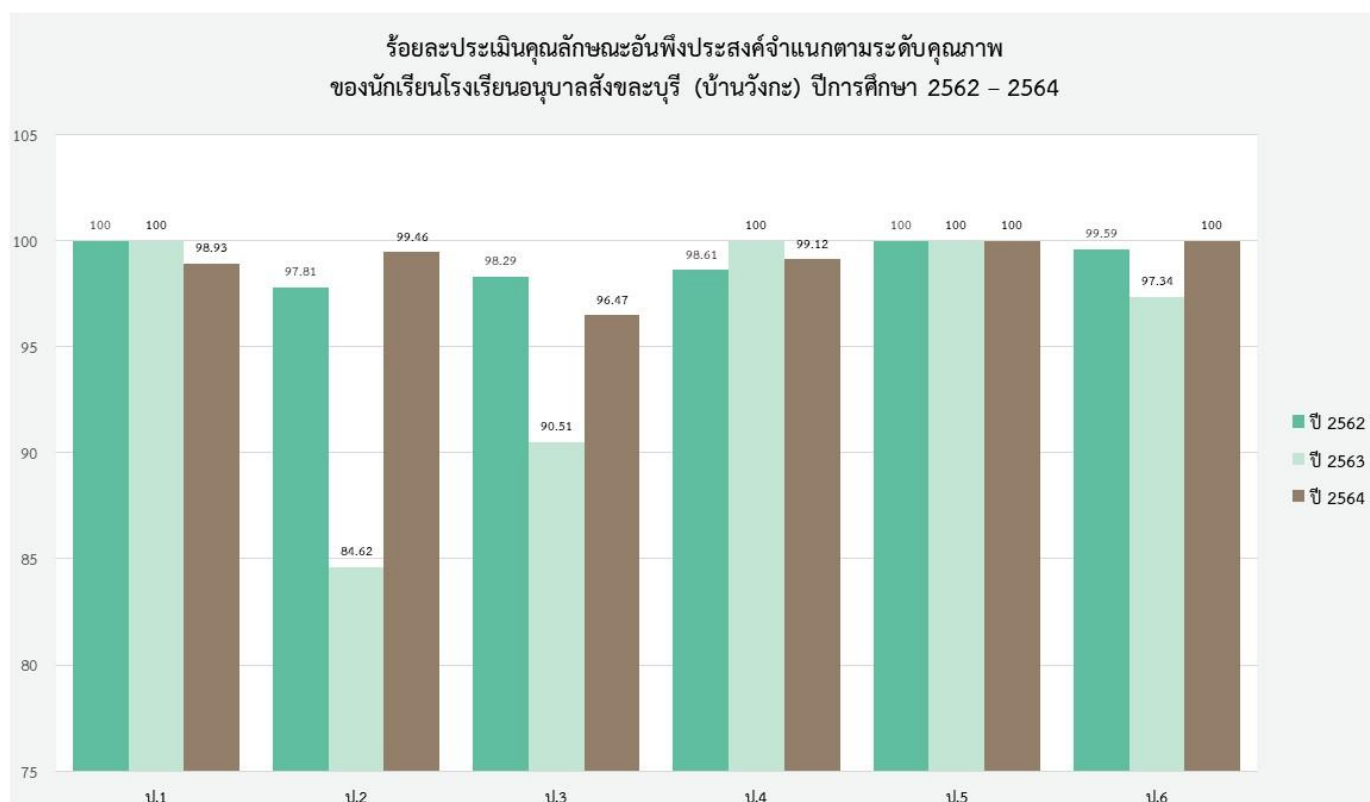
๒.๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	๕๙.๒๙	๗๓.๒๙	+๑๔
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๕๕.๖๖	๖๙.๘๑	+๑๔.๑๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๗.๔๘	๗๑.๖๖	+ ๑๔.๔๘



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๔-ม.๖ ถ้ามี) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

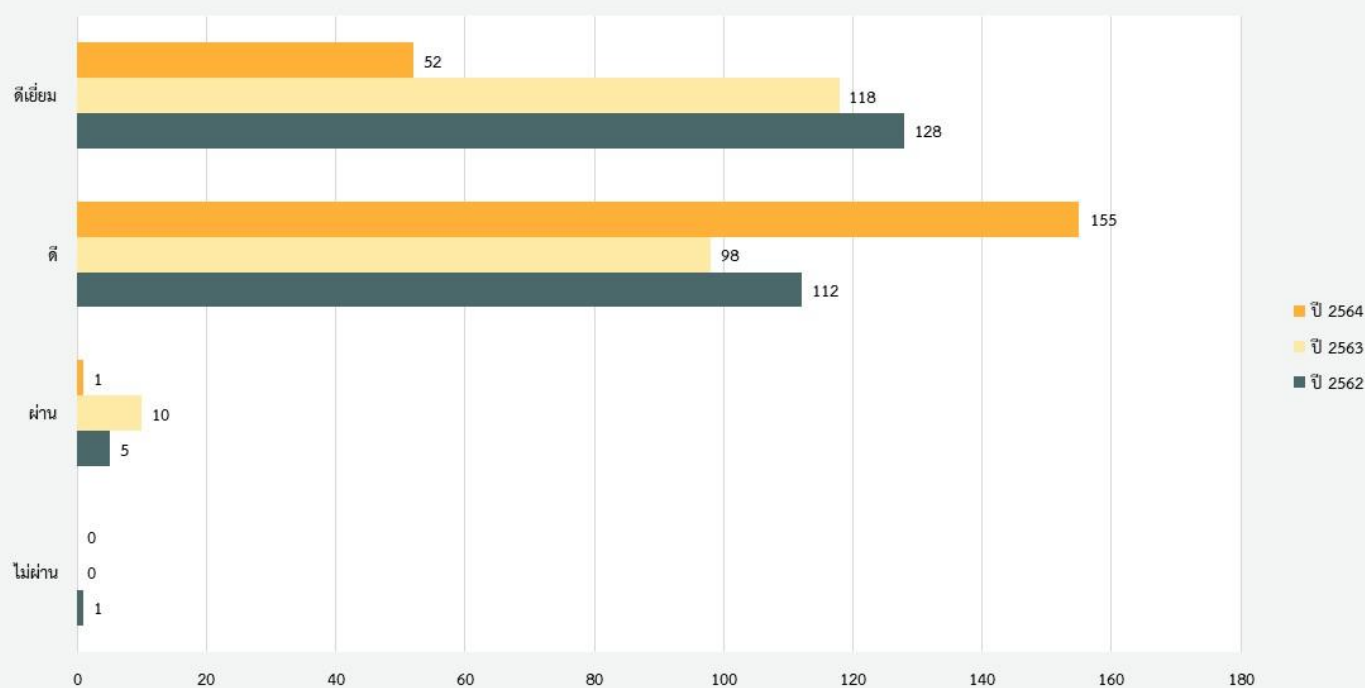
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘๘	-	๒	๖	๑๘๐	๑๘๖	๙๘.๙๓
ป.๒	๑๘๕	-	๑	๑๑	๑๗๓	๑๘๔	๙๙.๔๖
ป.๓	๒๒๙	-	๑๐	๗๔	๑๔๕	๒๑๙	๙๖.๔๗
ป.๔	๒๒๘	-	๒	๑๔๗	๗๙	๒๒๖	๙๙.๑๒
ป.๕	๒๑๕	-	-	๔๙	๑๖๖	๒๑๕	๑๐๐
ป.๖	๒๐๖	-	-	๕๘	๑๔๘	๒๐๖	๑๐๐
รวม	๑๒๕๒	๐	๑๕	๓๐๗	๘๙๑	๑๑๙๘	๙๕.๗๖



๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

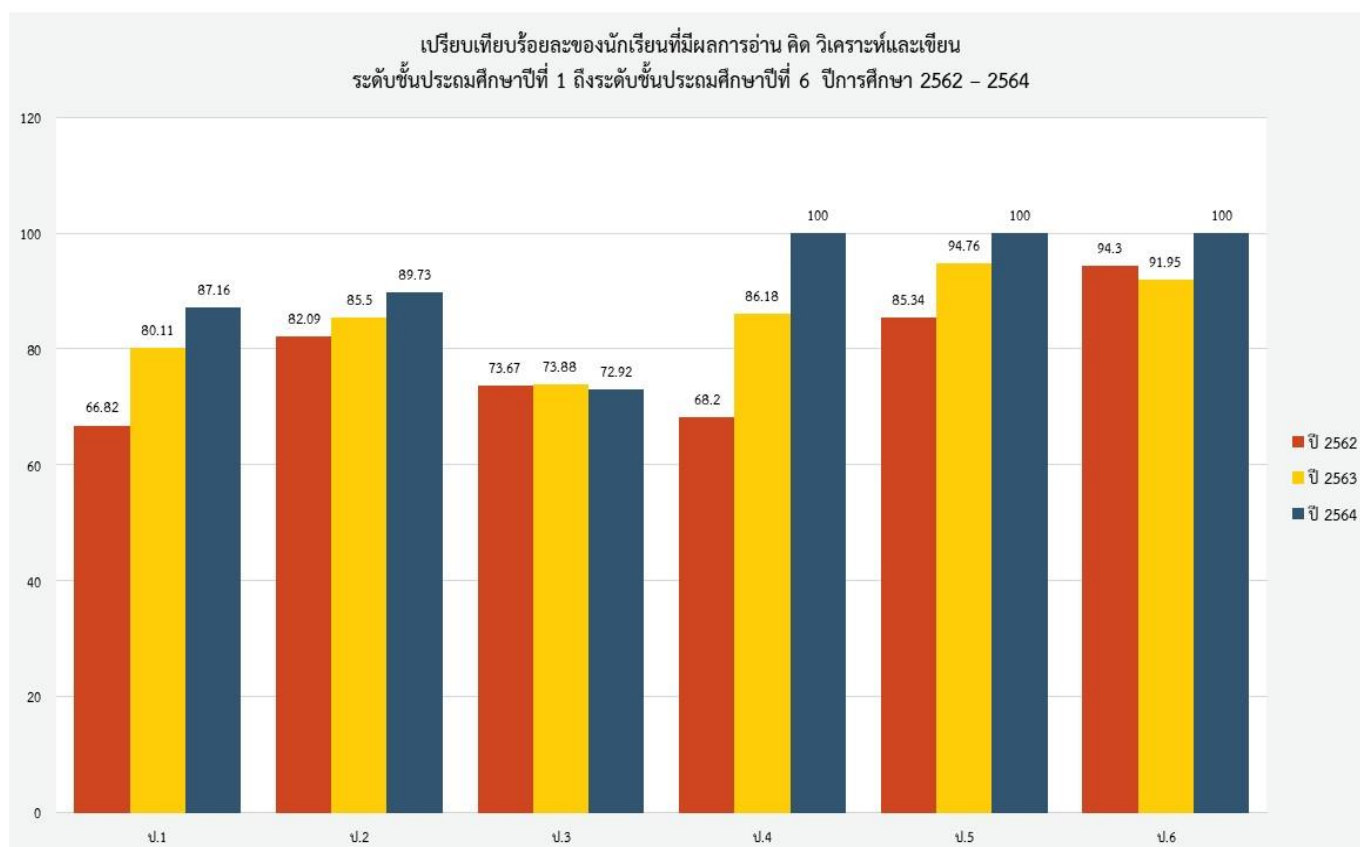
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	-	๑	๑๔๐	๖๕	๒๐๖	๑๐๐
๒. การสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา ศาสตร์ และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	๑	๑๐๑	๑๐๔	๒๐๖	๑๐๐
๓. ทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน และ ทักษะอาชีพและการ เป็นผู้ประกอบการ	-	๑	๑๕๔	๕๑	๒๐๖	๑๐๐
๔. ทักษะการคิดขั้นสูงนวัตกรรม และการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัล	-	๑	๑๗๖	๒๙	๒๐๖	๑๐๐
๕. การทำงานแบบรวมพลังเป็นทีมภาวะผู้นำ และการเป็นพลเมืองตื่นรู้ และสำนึกสากล	-	๑	๑๙๕	๑๐	๒๐๖	๑๐๐
รวม	-	๕	๗๖๖	๒๕๙	๑๐๓๐	๑๐๐

ร้อยละประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔



๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับผ่านขึ้นไป

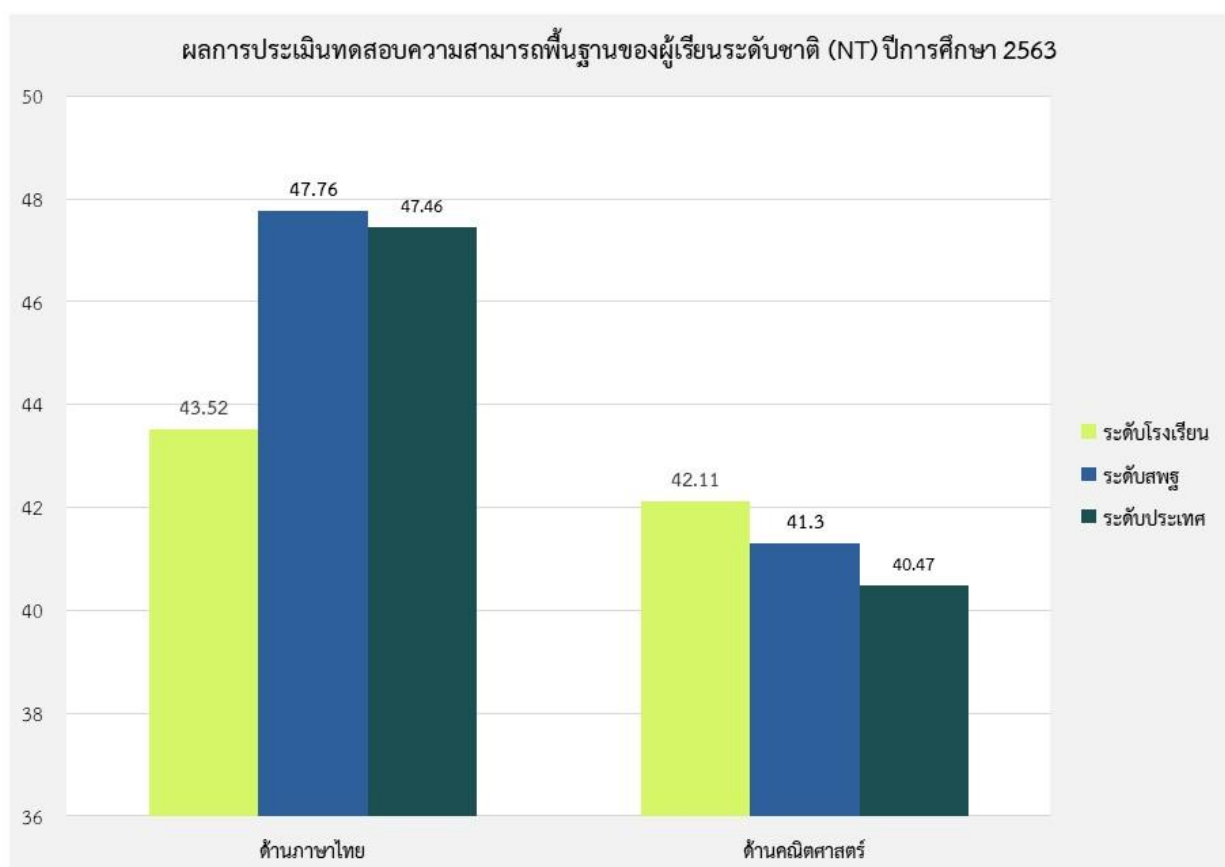
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘๘	-	๒๕	๔๖	๑๑๗	๑๖๓	๘๗.๑๖
ป.๒	๑๘๕	-	๑๙	๕๓	๑๑๓	๑๖๖	๘๙.๗๓
ป.๓	๒๒๙	-	๒๓	๖๒	๑๔๔	๑๖๗	๗๒.๙๒
ป.๔	๒๒๙	-	-	๑๙	๑๓๐	๒๒๙	๑๐๐
ป.๕	๒๑๕	-	-	๕๗	๑๕๘	๒๑๕	๑๐๐
ป.๖	๒๐๖	-	-	๙๔	๑๑๒	๒๐๖	๑๐๐
รวม	๑๒๕๒	-	๖๗	๓๓๑	๗๗๔	๑๐๖๖	๘๕.๑๓



๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

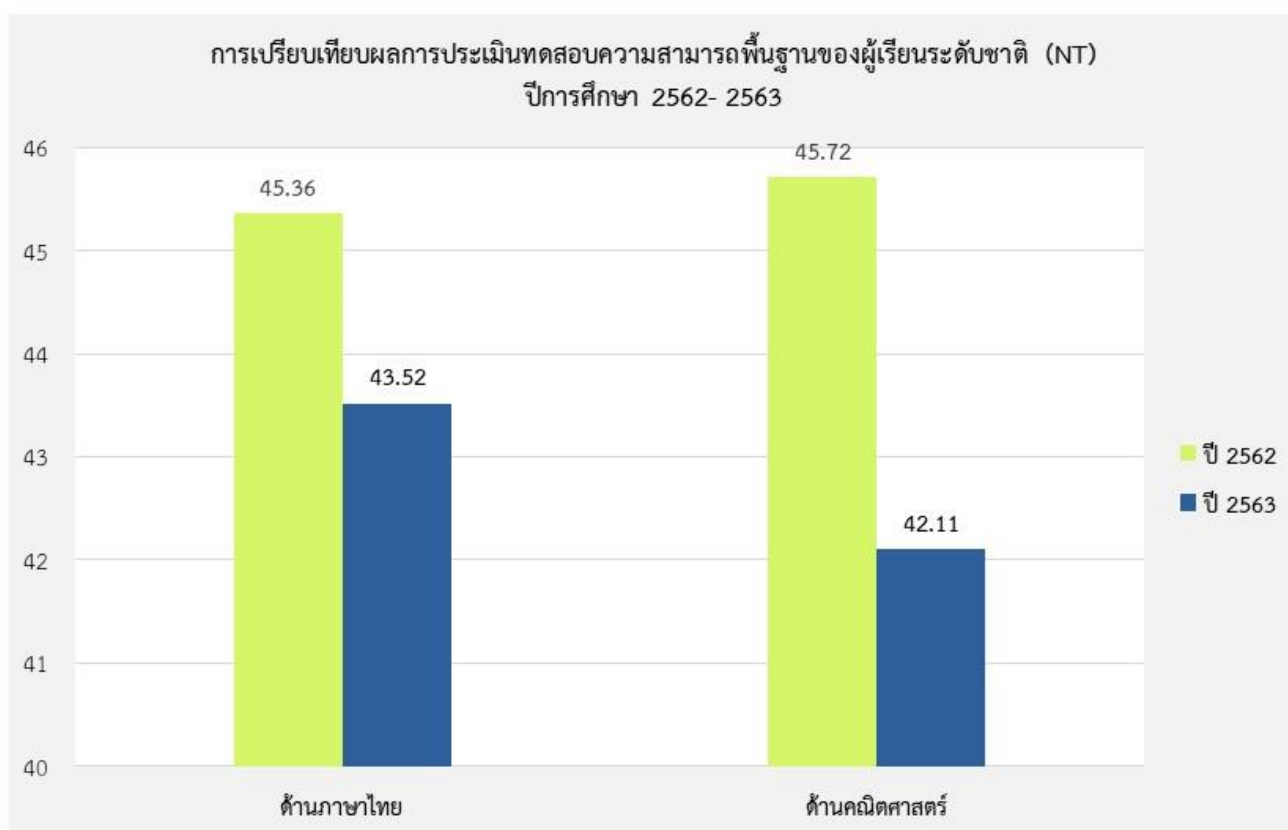
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๔๓.๕๒	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
ด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๑๑	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๒.๘๑	๔๔.๕๓	๔๓.๙๗



หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนไม่ได้เข้ารับการทดสอบ

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๔๕.๓๖	๔๓.๕๒	-๑.๘๔
ด้านคณิตศาสตร์	๔๕.๗๒	๔๒.๑๑	-๓.๖๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๕.๕๔	๔๒.๘๑	-๒.๖๔



หมายเหตุ : ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนไม่ได้เข้ารับการทดสอบ

๕. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายพีรฉัตร น้อยเคียง	๕๙ ปี	๓๓ ปี	ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ลูกเสือ/ เนตรนารี	๖๐ ชม.
๒	นางอรนุช ถิ่นวิลัย	๔๐ ปี	๑๖ ปี	รอง ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ฝ่ายงบประมาณ	๒๐ ชม.
๓	นางรุ่งนภา สังขวิภาส	๔๙ ปี	๒๓ ปี	รอง ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ฝ่ายวิชาการ	๒๔ ชม.
๔	นายสุชาติ ครุฑสุวรรณ	๓๙ ปี	๑๐ ปี	รอง ผู้อำนวยการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ฝ่ายบริหารทั่วไป	๒๐ ชม.
๕	นางขนิษฐา แจ้งกระจำง	๖๐ ปี	๓๔ ปี	ครู ค.ศ.๓	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	ป.๓/๗	๒๐ ชม.
๖	นางณัฏฐา น้อยเคียง	๖๐ ปี	๓๘ ปี	ครู ค.ศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรการ สอน	ภาษาไทย	๒๐ ชม.
๗	นางสาวสิริลักษณ์ สิทธิสังข์	๔๖ ปี	๑๕ ปี	ครู ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๓/๓	๓๖ ชม.
๘	นายอิสระ ถิ่นใหญ่	๔๔ ปี	๑๕ ปี	ครู ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สายชั้น ป.๖	๒๐ ชม.
๙	นางสาวสุนิสา ทองสุข	๔๘ ปี	๑๖ ปี	ครู ค.ศ.๓	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	ป.๓/๒	๒๐ ชม.
๑๐	นางสำเนียง คงสมัย	๔๓ ปี	๑๙ ปี	ครู ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๓/๕	๓๐ ชม.
๑๑	นายฉัตรชัย ศรีสุข	๔๐ ปี	๑๔ ปี	ครู ค.ศ.๓	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาการ คำนวณ	๒๐ ชม.
๑๒	นายนครินทร์ วันจา	๓๗ ปี	๑๒ ปี	ครู ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ป.๖/๑	๒๐ ชม.
๑๓	นางเพ็ญจันทร์ สี่มา	๔๑ ปี	๑๖ ปี	ครู ค.ศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ป.๖/๓	๑๖ ชม.
๑๔	นางวีรวรรณ ปรีชากุล	๔๕ ปี	๑๗ ปี	ครู ค.ศ.๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๒/๒	๒๐ ชม.
๑๕	นางสาวทฤตมน นรศฤงค์	๔๗ ปี	๑๒ ปี	ครู ค.ศ.๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สายชั้น ป.๔	๑๙ ชม.
๑๖	นางสาววิณี นันทสังข์	๔๓ ปี	๑๓ ปี	ครู ค.ศ.๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ป.๒/๕	๒๐ ชม.
๑๗	นางดาวเรือง นิมทองดี	๔๓ ปี	๑๒ ปี	ครู ค.ศ.๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ป.๖/๕	๘๙ ชม.

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑๘	นางสาวรัชยา กิตติโรจนปัญญา	๓๘ ปี	๑๐ ปี	ครู ค.ศ.๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๓/๒	๓๘ ชม.
๑๙	นางสุกิตา หงส์โต	๔๒ ปี	๑๐ ปี	ครู ค.ศ.๑	ศษ.ม.	ภาษาไทย	สายชั้น ป.๔	๒๐ ชม.
๒๑	นายธราสารวรรค์ เสียงเย็น	๔๘ ปี	๑๒ ปี	ครู ค.ศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ป.๔,๕	๒๐ ชม.
๒๒	นางสาวสุนิรัตน์ รัตกุม	๓๙ ปี	๙ ปี	ครู ค.ศ.๒	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๒/๕	๒๐ ชม.
๒๓	นายพิษณุ นาคโสภณ	๔๑ ปี	๑๐ ปี	ครู ค.ศ.๑	คอ.บ.	วิศวกรรม อิเล็กทรอนิกส์	สายชั้น ป.๔	๒๐ ชม.
๒๔	นางสาวปัทมา รุ่งรัตน์วัชชัย	๓๖ ปี	๙ ปี	ครู ค.ศ.๑	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ป.๕/๕	๒๐ ชม.
๒๕	นางสาวรุจณิชา วงศ์อุบล	๔๙ ปี	๘ ปี	ครู ค.ศ.๑	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ป.๔/๖	๒๐ ชม.
๒๖	นางสาวพิมพ์ชนก วุฒิพิมลวิทยา	๓๐ ปี	๘ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๒/๑	๒๐ ชม.
๒๗	นางอรอุมาสุข วิสิฐฐ์	๓๖ ปี	๗ ปี	ครู ค.ศ.๑	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	อนุบาล ๓/๑	๒๐ ชม.
๒๘	นางสาวอนุธิดา ชูกระเดื่อง	๓๑ ปี	๖ ปี	ครู ค.ศ.๑	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ ป.๓	๒๐ ชม.
๒๙	นายสุทธาการ อังคตรีรัตน์	๓๑ ปี	๖ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๕/๗	๒๐ ชม.
๓๐	นางสาวพรพรรณ ธรรมอยู่	๓๕ ปี	๖ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓/๔	๓๐ ชม.
๓๑	นายพนพล ห่างภัย	๔๓ ปี	๖ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สายชั้น ป.๖	๒๐ ชม.
๓๒	นายชัยยศ พลีเพื่อชาติ	๓๕ ปี	๖ ปี	ครู ค.ศ.๑	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	ป.๑/๑	๒๐ ชม.

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๓๓	นายอานนท์ สุทน	๓๔ ปี	๖ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.๖/๖	๒๐ ชม.
๓๔	นางสาวทักษ์ธนภรณ์ แสนโท	๓๒ ปี	๖ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.๓/๓	๘๑ ชม.
๓๕	นายธีรวุฒิ วงษ์สิน	๓๑ ปี	๖ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๔/๖	๒๐ ชม.
๓๖	นายพรพิทักษ์ พรทิพย์	๒๙ ปี	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ป.๕	๒๐ ชม.
๓๗	นายณัฏฐชัย พลกล้า	๒๙ ปี	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์	๒๐ ชม.
๓๘	ว่าที่ ร.ต.หญิงรัตนภรณ์ อุตวรรณ	๒๙ ปี	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	ศศ.บ.	เกษตรกรรม	อนุบาล ๒/๓	๒๐ ชม.
๓๙	นางนฤมล อยู่ศรีสกุล	๓๒ ปี	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษา	ป.๓/๖	๒๐ ชม.
๔๐	นางสาวผกาทิพย์ ไผ่สอาด	๒๙ ปี	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๖/๔	๒๐ ชม.
๔๑	นางสาวขวัญฤทัย ไช้สนอง	๓๐ ปี	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๒๐ ชม.
๔๒	นายอาวุธ อุดมระงชัย	๒๙ ปี	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๔๕ ชม.
๔๓	นายชัยวัฒน์ กองน้ำ	๒๘ ปี	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๕/๑	๒๐ ชม.
๔๔	นายเจริญสุข กันยาลอง	๒๙ ปี	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ	๒๐ ชม.
๔๕	นางสาวสมฤทัย โลตุรัตน์	๒๘ ปี	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	สายชั้น ป.๓	๒๐ ชม.
๔๖	นางสาวสุภาภรณ์ จูโล่	๒๙ ปี	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๔/๑	๗๓ ชม.
๔๗	นางสาวอังศุมาลิน บุญทอง	๓๓ ปี	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.๔/๒	๒๐ ชม.

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๔๘	นางสาวพรภิมล ไชยดี	๒๙ ปี	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๑/๓	๒๐ ชม.
๔๙	นางสาวนันธิชา พนาผดุงธรรม	๓๐ ปี	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๒/๓	๒๔ ชม.
๕๐	นางสาวสุกัญญา ชมเชย	๒๙ ปี	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.๕/๖	๒๐ ชม.
๕๑	นางสาวสุริสา นำชัย	๒๙ ปี	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๑/๒	๒๐ ชม.
๕๒	นางสาวกมลชนก โคตรวงศ์	๓๐ ปี	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๕/๓	๒๐ ชม.
๕๓	นายศตวรรษ ยะริน	๓๑ ปี	๕ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	คอมพิวเตอร์	๓๐ ชม.
๕๔	นางสุพัตรา เสดะพันธ์	๓๓ ปี	๔ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	ป.๓/๘	๓๐ ชม.
๕๕	นางสาวกรรณิกา ไกยวงศ์	๓๐ ปี	๔ ปี	ครู ค.ศ.๑	วท.บ.	ชีววิทยา	ป.๒/๑	๒๐ ชม.
๕๖	นางสาวสุนิสา มุขโต	๔๙ ปี	๔ ปี	ครู ค.ศ.๑	บช.บ.	การบัญชี	สายชั้น ป.๕	๒๐ ชม.
๕๗	นางสาวสุพรรณิ ยูภาครบุรี	๓๐ ปี	๔ ปี	ครู ค.ศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ป.๑/๖	๒๐ ชม.
๕๘	นางสาวพรประภา หมีแรด	๓๘ ปี	๔ ปี	ครู ค.ศ.๑	ศษ.บ	นาฏศิลป์ไทย	ป.๕/๖	๒๐ ชม.
๕๙	นางสาวศรัณยา เอื้อจิตสันติ	๒๖ ปี	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๓/๖	-
๖๐	นายปรมาภรณ์ ร่มโพธิ์รี	๒๔ ปี	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	สายชั้น ป.๕	๓ ชม.
๖๑	นางสาวปิยธิดา เตียวขุย	๒๔ ปี	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	อนุบาล ๒/๒	๓ ชม.
๖๒	นางสาวสุพิชา จันทบัตร	๒๔ ปี	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ชั้น ป.๓/๒	-
๖๓	นายชัชวาล คำพิระ	๒๓ ปี	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สายชั้นป.๔-๖	-
๖๔	นายวิวัฒน์ เลิศไธสง	๒๕ ปี	-	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	สายชั้นป.๑-๓	-

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางสาวกัญย์สินี สอนพินิจ	๔๓ ปี	๑๐ ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๒/๓	สพป.กจ.๓
๒.	นางจันทิมา วันจา	๓๘ ปี	๑๐ ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๑/๒	สพป.กจ.๓
๓.	นางธัญญา สังขดุขฎี	๔๓ ปี	๑๐ ปี	ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	อนุบาล ๒/๔	สพป.กจ.๓

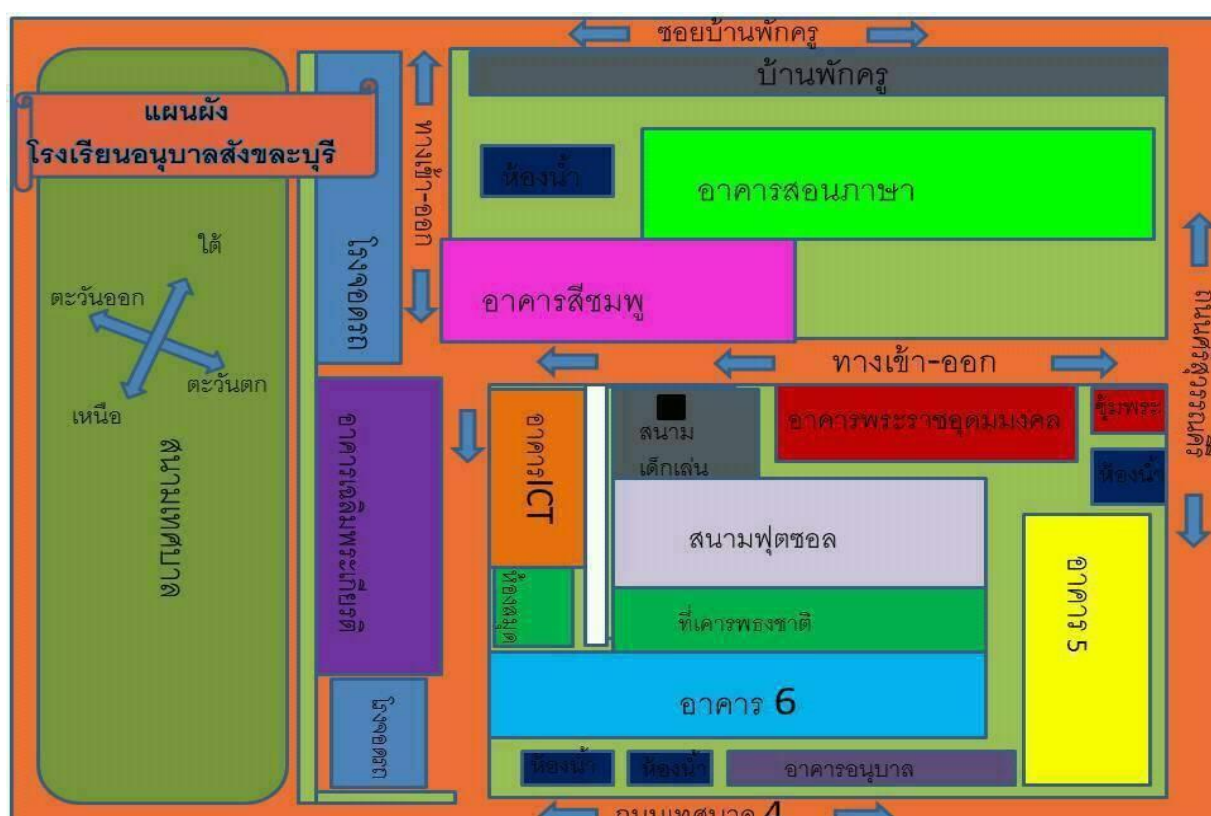
ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางสาวพิมพ์วิมลญ์ ละม่อม	๓๙ ปี	๑๑ ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย	สพป.กจ.๓
๒.	นางมารีสา ภากะชัย	๓๓ ปี	๘ ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๒/๖	สพป.กจ.๓
๓.	นางสาวนวินดา พุสมจิตต์	๒๕ ปี	๒ ปี	ค.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	งบโรงเรียน
๔.	นางสาวนิภาพรรณ วุฒิพิมลวิทยา	๓๓ ปี	๘ ปี	ปวส.	นาฏศิลป์ไทย	ปฐมวัย	สพป.กจ.๓
๕.	นางสาวทัศนีย์ -	๓๙ ปี	๖ ปี	วท.บ.	เอกเคมี	ภาษาพม่า	งบโรงเรียน
๖.	นางสาวดา -	๔๐ ปี	๖ ปี	ม.๓	-	ภาษาพม่า	งบโรงเรียน
๗.	นายวีระชน เก่งศึกษา	๓๗ ปี	๘ ปี	ป.๖	-	ภารโรง	สพป.กจ.๓
๘.	นายรัตนชัย บุญมี	๒๘ ปี	๓ ปี	บธ.บ.	การตลาด	พจน.ขับรถ	งบโรงเรียน
๙.	นายชูชู -	๒๗ ปี	๔ ปี	ม.๓	-	ภารโรง	งบโรงเรียน

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคารและแหล่งเรียนรู้	จำนวน (หลัง)	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๑	๘	
อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น	๑	๑๒	
อาคารเรียนแบบ สปช. ๒/๒๘ ๓ ชั้น ขนาด ๑๕ ห้องเรียน	๑	๑๕	
อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ใต้ถุนโล่ง	๑	๔	
อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ใต้ถุนโล่ง	๑	๕	
อาคารเรียนแบบ ๓๖๘ ล/๕๕-ข (เขตแผ่นดินไหว)	๑	๑๘	
อาคารเอนกประสงค์ แบบ ๒๐๕ /๒๖	๑	-	
ห้องสมุดแบบโรงเรียน	๑	-	
บ้านพักครูแบบกรมสามัญศึกษา	๑๓	-	
บ้านพักนักเรียนแบบโรงเรียน	๑	๒	
ส้วมแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด	๑	๔	
ส้วมแบบ ๖๐๑ / ๒๖ ขนาด ๔ ที่นั่ง	๓	๑๒	
ส้วมแบบ สปช. ๖๐๔/๔๕ ขนาด ๔ ที่นั่ง	๒	๘	
ศาลาพักผ่อน (๘ เหลี่ยม)	๒	-	
ศาลาพักผ่อน	๒	-	
ที่ประดิษฐานพระพุทธรูป	๑	-	

โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี มีที่ดินทั้งหมด ๑๙ ไร่ ๘๒ - ๙๐ ตารางวา มีน้ำประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์ และระบบอินเทอร์เน็ต ที่อำนวยความสะดวก



ลักษณะชุมชน รอบโรงเรียนมีลักษณะ ตั้งอยู่ทางทิศเหนือของจังหวัดกาญจนบุรี มีพื้นที่ทั้งหมดประมาณ ๓,๕๐๐ ตารางกิโลเมตร เป็นพื้นที่ป่าเขาประมาณ ๒,๕๐๐ ตารางกิโลเมตร (๗๑.๔%) พื้นที่ทำกิน (พื้นที่ราบ) ประมาณ ๕๑๕ ตารางกิโลเมตร (๑๔.๗%) และเป็นพื้นที่กักเก็บน้ำเขื่อนเขาแหลม (เฉพาะพื้นที่อำเภอสังขละบุรี) ประมาณ ๓๓๕ ตารางกิโลเมตร (๙.๖%) เนื่องจากสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าเขา ดังนั้น ชุมชนส่วนใหญ่จึงเป็นชาวพื้นถิ่นที่สูงเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งแยกเป็นรายละเอียดของชุมชนดังนี้

๑. ประชากรที่มีสัญชาติไทย ประมาณ ๘๐% เป็นคนเชื้อสาย กระเหรี่ยง ซึ่งเป็นกลุ่มชน ที่ตั้งรกรากอยู่มาแต่ดั้งเดิม
๒. บุคคลพื้นถิ่นสูง ซึ่งเป็นชาวเขาเผ่ากระเหรี่ยง ที่ไม่ได้สัญชาติไทย
๓. ผู้พลัดถิ่นสัญชาติพม่า ได้แก่คนที่มีเชื้อสายมอญ อพยพมาจากประเทศเมียนมาร์
๔. ผู้หลบหนีเข้าเมืองสัญชาติพม่า ได้แก่ มอญ พม่า แขก กระเหรี่ยง ลาว บุคคลเหล่านี้ ล้วนถือสัญชาติพม่า

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องปฏิบัติการทางภาษา / Kanpao Englishroom ๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๔. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ๕. ห้องจริยธรรม ๖. ห้องประวัติศาสตร์ ๗. ห้องร้านค้าสหกรณ์ ๘. ห้องพยาบาล ๙. ห้องพละ ๑๐. ห้องสมุด ๑๑. ห้องนาฏศิลป์ ๑๒. ห้องศิลปะ ๑๓. สวนเศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
นิทรรศการศึกษาศูนย์การเรียนรู้ภายนอก ภายใต้มาตรการโควิด -วัดศรีสุวรรณาราม – วัดสมเด็จ – วัดวังแก้วเวการาม - สะพานไม้อุตมานุสรณ์ (สะพานมอญ) – ชุมชนมอญ –ชุมชนกะเหรี่ยง -วัดไต้ผ้าวังบาดาล (วัดวังแก้วเวการามเก่า) -ด่านเจดีย์สามองค์ -เจดีย์พุทธคยา - แม่น้ำสามประสบ	๑ สัปดาห์/ปี

ปราชญ์ชาวบ้าน	
ชื่อ-สกุล	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
๑. พระครูกาญจนสุทฺธิคุณ ๒. นางปัทมา สังขนิรมิต ๓. นางปานแก้ว เหลื่อมเมฆ ๔. นางจรรยา จำรัสธรรมกุล ๕. นางสาวนงเยาว์ พองเอม ๖. นางชินมา - ๗. นางมะนุ สังขโสภิชฐ์ ๘. นายมนัส แก้วเขียว	ให้ความรู้เรื่อง ศาสนพิธี, ก่อสร้าง ให้ความรู้เรื่อง อาหารพื้นบ้าน ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีพื้นบ้าน ให้ความรู้เรื่อง การแสดงพื้นบ้าน ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมหวาน ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้า ให้ความรู้เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า ให้ความรู้เรื่อง การเกษตร

๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ)	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับสี่ดาว	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร นายพีรฉัตร น้อยเคียง	ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป.กจ.๓
ครู นางสาวปัทมา รุ่งรัตน์วัชชัย	รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สพป.กจ.๓
นักเรียน เด็กหญิงปภาวรินทร์ สืบยิ้ม เด็กหญิงพิมพ์ชนก สุขคล้าย เด็กหญิงชุตินันท์ นันทะพันธ์	โล่และเกียรติบัตรรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ กิจกรรม “บรรยายธรรม” นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กิจกรรม “บรรยายธรรม” นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๑ ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดกาญจนบุรี

๙.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (ใส่ให้ครบทุกโครงการตามแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔
ของโรงเรียนตนเอง)

ระดับปฐมวัย		
ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑.	โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา	โรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการดังกล่าว เพื่อระบุช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้ใช้วัสดุตามความต้องการเหมาะสมกับความจำเป็น สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามผลที่คาดหวังที่ตั้งไว้
๒.	โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์	จากการดำเนินโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมา งานพัสดุและสินทรัพย์เป็นไปด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้งานได้ มีเอกสารดำเนินงานพัสดุและสินทรัพย์ครบถ้วนและถูกต้องเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลและกฎระเบียบบังคับต่างๆของโรงเรียน มีความพร้อมและสามารถใช้งานได้ทันที เพียงพอต่อความต้องการ บรรลุเป้าหมายตามผลที่ตั้งไว้
๓.	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีระดับปฐมวัย	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่ายสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐสนับสนุน บรรลุเป้าหมายตามผลที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ
๔.	โครงการปฐมวัยใจพอเพียง	โรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการดังกล่าว เพื่อระบุช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยทุกคน เป็นคนประหยัด ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักสะอาด ประหยัดน้ำ ไฟ บรรลุตามผลที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ
๕.	โครงการจินตนาการสร้างสรรค์สู่ฝัน บัณฑิตน้อย	โรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการดังกล่าว เพื่อระบุช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมามีเด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการซึ่งดำเนินงานภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิดอย่างเคร่งครัด แต่ก็สามารถบรรลุผลสำเร็จเกินเป้าหมายที่ตั้งไว้ก่อนเริ่มโครงการที่ ร้อยละ ๗๕

ระดับปฐมวัย		
ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๖.	โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป	จากการดำเนินโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการดำเนินกิจกรรม ปรากฏว่าเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) ได้เรียนรู้การจัดกิจกรรมตามแนวคิดโฮสโคป มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๒.๕๐ ซึ่งบรรลุเกินผลที่คาดว่าจะได้รับก่อนเริ่มโครงการ ที่ตั้งไว้ว่าให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๐
๗.	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	จากการดำเนินโครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการบริหารจัดการภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสังคมและชุมชน ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามผลที่คาดหวัง ที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ
๘	โครงการพัฒนาจิตสร้างชีวิตคิดบวก	จากการดำเนินโครงการ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมในโครงการพัฒนาจิตสร้างชีวิตคิดบวก ร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาจิตสร้างชีวิตคิดบวกโดยกิจกรรมที่ดำเนินการได้แก่การทำบุญใส่บาตรและการเรียนรู้ตามฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งบรรลุตามผลที่คาดว่าจะได้รับ ที่ ร้อยละ ๙๐
๙	โครงการการพัฒนาหลักสูตรสู่ห้องเรียนประสิทธิภาพ	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๒.๕๐ ซึ่งบรรลุเกินผลที่คาดว่าจะได้รับก่อนเริ่มโครงการ ที่ตั้งไว้ว่าให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๐
๑๐.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมานั้นมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ ๑๙ ทำให้ในหลายๆกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ทางโครงการจึงปรับรูปแบบการเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นแบบออนไลน์ ซึ่งครูได้เยี่ยมบ้านเด็กปฐมวัยทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครองร้อยละ ๑๐๐ ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ได้ถูกต้อง ครบถ้วน มีความเข้าใจและมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ก่อให้เกิดความร่วมมือ ความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ระดับปฐมวัย		
ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑๑.	โครงการสัมพันธ์ชุมชน	โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครองและครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจและมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ก่อให้เกิดความร่วมมือความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๑๒.	โครงการส่งเสริมสุขนิสัยใ้ใจสุขภาพ	การดำเนินโครงการ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ตลอดปีการศึกษาสร้างชีวิตคิดบวก ร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาจิตสร้างชีวิตคิดบวกโดยกิจกรรมที่ดำเนินการได้แก่การทำบุญใส่บาตรและการเรียนรู้ตามฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งบรรลุตามผลที่คาดว่าจะได้รับ ที่ ร้อยละ ๙๐
๑๓.	โครงการพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย	บุคลากรปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการอบรม พัฒนา ร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาบุคลากร เรียนรู้ ซึ่งบรรลุตามผลที่คาดว่าจะได้รับ ที่ตั้งไว้
๑๔.	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู	จากการดำเนินโครงการ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ตลอดปีการศึกษาได้เข้าร่วมโครงการเรียนรู้ในสิ่งที่อยากรู้อย่างตั้งใจ ร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจต่อโครงการที่ดำเนินการ ซึ่งบรรลุตามผลที่คาดว่าจะได้รับทั้ง ๒ ด้าน

การบริหารวิชาการ		
ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑.	โครงการวัดและประเมินผลการเรียน	สถานศึกษาจัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการ ดังกล่าว เพื่อระบุช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายที่มีคุณภาพทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแบบพิมพ์สำหรับรายงานผลการเรียนของผู้เรียนได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ร้อยละ ๑๐๐

การบริหารวิชาการ		
ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๒.	โครงการพัฒนาการเรียนรู้อย่าง คณิตศาสตร์	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ได้รับการเข้าค่ายพัฒนาการเรียนรู้อย่าง คณิตศาสตร์ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ ที่ได้รับการพัฒนามีระดับความพึงพอใจ อยู่ในเกณฑ์ดี
๓.	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมภาษาไทย	สถานศึกษาจัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการ ดังกล่าว เพื่อระบุ ช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีผลการ เรียนในวิชาภาษาไทยที่สูงขึ้น
๔.	โครงการเปิดบ้านวิชาการ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ อยู่ในระดับ มากที่สุด และมีทักษะกระบวนการคิด สามารถเผชิญ สถานการณ์และประยุกต์ความรู้มาใช้ ป้องกัน และแก้ปัญหาได้
๕.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาก่อนอ่านออก - เขียนได้	จากการจัดโครงการส่งเสริมและพัฒนาก่อนอ่านออกเขียนได้ พบว่า ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ได้อย่างถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเพิ่มขึ้น บรรลุตามผลที่ คาดหวังที่ตั้งไว้ก่อนเริ่มปีการศึกษา
๖.	โครงการจัดหาวัสดุเพื่อการศึกษา	โรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการดังกล่าว เพื่อระบุช่วงเวลา ในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้ใช้วัสดุตามความต้องการเหมาะสมกับความจำเป็น สามารถนำไป จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามผลที่ คาดหวังที่ตั้งไว้
๗.	โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสะเต็ม ศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เกิดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและกระบวนการวิศวกรรมได้ฝึกทักษะลงมือปฏิบัติจริงแต่ละคน เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับความพึงพอใจใน โครงการสะเต็มศึกษาอยู่ในระดับดีบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ก่อนดำเนิน โครงการ
๘.	โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดการเรียนรู้	จากการดำเนินโครงการพบว่า ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีการทำวิจัยในชั้น เรียนและนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถนำผลการดำเนินงานวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาในชั้น เรียนได้ในปีการศึกษาต่อไป

การบริหารวิชาการ		
ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๙	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	ดำเนินโครงการพบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาเพิ่มเติมที่เป็นความรู้นอกเหนือจากความรู้ทางวิชาการในหลักสูตรสามารถปฏิบัติและเข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ได้อย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและตามความสนใจของแต่ละบุคคล กิจกรรมดังกล่าวบรรลุตามผลที่คาดหวังที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ
๑๐.	โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมชุมนุม	การดำเนินงานโครงการพัฒนาชุมนุมทำให้นักเรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพเพื่อพัฒนาไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต งานทุกงานในโครงการพัฒนากิจกรรมชุมนุมได้รับการพัฒนา มีความพร้อมในการถ่ายทอดความรู้ด้านทักษะอาชีพให้กับนักเรียนเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานที่กำหนดร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ
๑๑.	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	การจัดโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาพบว่านักเรียนครูผู้ปกครองมีการนำเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็น ในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายที่คาดหวังก่อนการดำเนินโครงการที่ตั้งไว้ ที่ร้อยละ ๘๐
๑๒.	โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนในกลุ่มสาระ นำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมาปรับใช้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในกิจกรรมการดำเนินงานของโครงการ
๑๓.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จากการดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่าร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระอยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยกลางของทางโรงเรียน แต่ในปีการศึกษาที่ผ่านมาทางโรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมทดสอบระดับชาติเนื่องจากมีปัญหาและอุปสรรคในการแพร่ระบาดของโรคโคโรน่าไวรัส ๒๐๑๙
๑๔.	โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	โรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการดังกล่าว เพื่อระบุช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของผู้เรียน เนื่องจากสถานการณ์โควิด

การบริหารวิชาการ		
ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑๕.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	จากการดำเนินโครงการพบว่าผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก
๑๖	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องสมุด	โรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการดังกล่าว เพื่อระบุช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิดทำให้ไม่สามารถเปิดใช้ห้องสมุดได้ในช่วงที่โรงเรียนหยุด แต่จากการดำเนินโครงการพบว่า ร้อยละ ๑๐๐ มีความสนใจที่จะใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ครูผู้สอนและนักเรียน ร้อยละ ๗๕ ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลต่าง บรรลุตามผลที่คาดหวังที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ
๑๗.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการดังกล่าว เพื่อระบุช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่อย่างพอเพียง ในระดับดีขึ้นไป บรรลุตามผลที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ
๑๘.	โครงการเสริมสร้างศักยภาพทางดนตรีของนักเรียน	โรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการดังกล่าว เพื่อระบุช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการจัดกิจกรรมการดังกล่าว เนื่องจากสถานการณ์โควิด
๑๙.	โครงการนักคณิตผู้ล่าฝัน	โรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการดังกล่าว เพื่อระบุช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันดังกล่าว เนื่องจากสถานการณ์โควิด ไม่สามารถออกนอกเขตพื้นที่ได้
๒๐.	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	จากการดำเนินโครงการ มีนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๘.๘๑ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในเชิงปริมาณ +๑๘.๘๑ สามารถส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดความรู้และประสบการณ์ เกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผ่านการเรียนรู้จากนิทรรศการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

การบริหารวิชาการ		
ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
		โดยวัดจากการเข้าร่วมกิจกรรมและผลงานจากกิจกรรมวาดภาพระบายสี และเรียงความ ในหัวข้อ เรื่อง “แหล่งเรียนรู้ที่ฉันชอบ” การประเมินความพึงพอใจ ร้อยละ ๗๖ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในเชิงคุณภาพระดับดี
๒๑.	โครงการนิเทศภายใน	จากการดำเนินโครงการนิเทศภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้รับการนิเทศการสอนจากผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการสอน อย่างสม่ำเสมอ
๒๒.	โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	โรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการดังกล่าว เพื่อระบุช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมามีพบว่า ครู ร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อเทคโนโลยี/นวัตกรรมที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆตามที่กระทรวงกำหนด สูงกว่าค่าเป้าหมาย ก่อนเริ่มดำเนินโครงการที่ตั้งไว้ ก่อนเริ่มโครงการที่ร้อยละ ๘๐ คิดเป็น ๒๐ เปอร์เซ็นต์
๒๓.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	จากการดำเนินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมามีพบว่า ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน ใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาครบทุกชั้น ทุกคน ผู้บริหารและกรรมการสถานศึกษา สามารถกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศภายใน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ เพื่อให้ผู้สอนและผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องนำผลไปปรับปรุงพัฒนาได้ในปีการศึกษาต่อไป
๒๔.	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี	การดำเนินโครงการประกันคุณภาพทางการศึกษา โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการบริหารจัดการภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสังคมและชุมชน ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามผลที่คาดหวัง ที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ
๒๕.	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่ายสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐสนับสนุน บรรลุเป้าหมายตามผลที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ

การบริหารวิชาการ		
ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๒๖.	โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	การดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐ ของ ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมและได้รับความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น ดังนี้ วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมกะเหรี่ยง วัฒนธรรมกะเหรี่ยง วัฒนธรรมอิสลาม วัฒนธรรมลาว วัฒนธรรมเมียนมาร์ วัฒนธรรมรามัญ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีระดับความพึงพอใจการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก
๒๗.	โครงการสาธิตปฏิบัติ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครู บุคลากร และผู้เรียนทุกคนได้รับบริการด้านสาธิตปฏิบัติที่ดีและทั่วถึง ทำให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีและมีประสิทธิภาพ ตามผลที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ

การบริหารงานทั่วไป		
ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑.	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสนใจของตนเอง ทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่มีค่าใช้จ่ายสำหรับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ภาครัฐสนับสนุน บรรลุเป้าหมายตามผลที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ
๒.	โครงการโรงเรียนสุจริต	จากการดำเนินโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาพบว่า ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนสามารถเป็นผู้เรียนต้นแบบของโครงการโรงเรียนสุจริต แต่เนื่องจากสถานการณ์โควิด ทำให้ทางโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรม “ค่ายเยาวชนดีของแผ่นดิน” ได้ ซึ่งเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรีเขต ๓ ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการการจัดกิจกรรม “ค่ายเยาวชนดีของแผ่นดิน” ขึ้นในปีถัดไป และในทุกๆปี
๓.	โครงการวันสำคัญ	โรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการดังกล่าว เพื่อระบุช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านมานั้นมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ ๑๙ ทำให้ในหลายๆกิจกรรมของวันสำคัญ ไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากมาตรการในการควบคุมจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม คณะผู้รับผิดชอบสามารถจัดกิจกรรมสามารถจัดกิจกรรมตามแผนงานได้ร้อยละ ๘๐

การบริหารงานทั่วไป		
ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๔.	โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทุกคนได้อาหารกลางวันในปริมาณที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการโดยไม่มีค่าใช้จ่ายตามที่ภาครัฐสนับสนุน บรรลุเป้าหมายตามผลที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์โควิดจึงไม่สามารถเปิดเรียนได้ครบตามปฏิทินการศึกษา โรงเรียนจึงจัดสรรให้ผู้เรียนทุกคนได้รับเงินค่าอาหารกลางวันทดแทนเป็นการโอนเข้าบัญชีผู้ปกครอง และนัดให้มารับเงินสดที่โรงเรียน สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถโอนได้ ครบทุกคน มีหลักฐานการโอนเงิน รูปถ่าย รายงาน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๕.	โครงการสำมะโนประชากรนักเรียน	ผลการดำเนินงานการจัดโครงการสำมะโนประชากรมีการรับนักเรียนระดับปฐมวัยและชั้นพื้นฐานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ ที่ ระดับปฐมวัย ๖ ห้อง ระดับประถม ๖ ห้อง ภาพรวมของการดำเนินโครงการอยู่ในระดับดีมาก
๖.	โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬาของนักเรียน	จากการดำเนินโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกายตามวัยโดยเปรียบเทียบกับน้ำหนัก ส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยและมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา ทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา รู้จักและเข้าใจตนเอง มีการพัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ภูมิใจในตนเอง มองโลกในแง่ดี กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับเพศและบทบาทหน้าที่ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ บรรลุเป้าหมายตามผลที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ
๗.	โครงการเสริมทักษะทัศนศิลป์หลังเรียน	โรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการดังกล่าว เพื่อระบุช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการจัดกิจกรรมการดังกล่าว เนื่องจากสถานการณ์โควิดจึงไม่สามารถดำเนินการได้
๘.	โครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา ส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ เกิดการบูรณาการการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆภายในโรงเรียน ในการส่งเสริมพัฒนาค่านิยมหลักของ คนไทย ๑๒ ประการ บรรลุเป้าหมายตามผลที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ

การบริหารงานทั่วไป		
ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๙	โครงการการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	จากการดำเนินโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและนักเรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงและมีความปลอดภัย บรรลุเป้าหมายตามผลที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ
๑๐.	โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน	จากการดำเนินโครงการพบว่า ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนทุกคนที่ได้รับการอุดหนุนช่วยเหลือค่าครองชีพ ได้รับเงินอุดหนุนสนับสนุน มีการจัดทำแบบบันทึก หลักฐานการจ่ายเงินอุดหนุน ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนและผู้ปกครองนำทุนส่วนนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้มากที่สุด นักเรียนได้รับการเสริมสร้างพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ตามศักยภาพ บรรลุเป้าหมายตามผลที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ
๑๑.	โครงการอนุรักษ์ไทย	จากการดำเนินโครงการพบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่นรวมอนุรักษ์นาฏศิลป์ มีการยอมรับอนุรักษ์นาฏศิลป์และวัฒนธรรมไทย มีการยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง นุรักษ์นาฏศิลป์งานประเพณีต่างๆร่วมกับสถานศึกษาและชุมชน บรรลุเป้าหมายตามผลที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ
๑๒.	โครงการกิจการนักเรียน	สถานศึกษามีการทำแผนปฏิบัติการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการจัดให้ความรู้ในการเข้าร่วมโครงการกิจการนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเป็นผู้เรียนต้นแบบของโครงการกิจการนักเรียน จากการดำเนินโครงการพบว่า ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนสามารถเป็นผู้เรียนต้นแบบของโครงการกิจการนักเรียนชุมชน บรรลุเป้าหมายตามผลที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ
๑๓.	โครงการสัมพันธ์ชุมชน	โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครองและครูระดับชั้นพื้นฐานร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจและมีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ก่อให้เกิดความร่วมมือความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๑๔.	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียนและระเบียบวินัยจราจร	จากการดำเนินโครงการพบว่านักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน ได้ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คณะครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องกฎระเบียบวินัยจราจรและปฏิบัติได้ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูรู้จักตัวตนนักเรียนโดยการคัดกรอง ส่งเสริมและแก้ปัญหาได้ถูกต้องคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายตามผลที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ

การบริหารงานทั่วไป		
ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑๕.	โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ร่างกายแข็งแรง และออกกำลังกายสม่ำเสมอ รู้จักและเข้าใจตนเอง มีการพัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ มีความมั่นคงทางอารมณ์ ภูมิใจในตนเอง มองโลกในแง่ดี กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับเพศและบทบาทหน้าที่ บรรลุเป้าหมายตามผลที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ
๑๖	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมานั้นมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ ๑๙ ทำให้ในหลายๆกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ ทางโครงการจึงปรับรูปแบบการเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นแบบออนไลน์ ซึ่งครูได้เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้ปกครอง ร้อยละ ๑๐๐ ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ได้ถูกต้อง ครบถ้วน มีความเข้าใจและมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ก่อให้เกิดความร่วมมือความพึงพอใจต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีชีวิตที่ดีขึ้นได้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๑๗.	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	โรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการดังกล่าว เพื่อระบุช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียน รู้หลักการของประชาธิปไตย นำไปสู่การปฏิบัติได้ดีขึ้นร้อยละ ๘๐ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งหัวหน้าห้อง ร้อยละ ๘๐ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ร้อยละ ๘๐ บรรลุเป้าหมายตามผลที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ
๑๘.	โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข	โรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการดังกล่าว เพื่อระบุช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์โควิด รูปแบบการจัดกิจกรรมจึงเป็นการจัดซื้ออุปกรณ์รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรับทราบและรับรู้ถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติดและสามารถเป็นแกนนำในการเผยแพร่ข่าวสารปัญหาและพิษภัยของยาเสพติดได้

การบริหารงานทั่วไป		
ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑๙.	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	โรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการดังกล่าวเพื่อระบุช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสงขลาบุรี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีความคิดเห็นและยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับสี่ดาว จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๐.	โครงการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน	โรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการดังกล่าว เพื่อระบุช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านมานั้นมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ ๑๙ ทำให้ในจำนวนผู้ใช้บริการสหกรณ์ร้านค้า ไม่บรรลุตามเป้าที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนใช้บริการสหกรณ์ร้านค้าอย่างน้อยหนึ่งครั้ง/ภาคเรียน แต่จากการสำรวจระดับความพึงพอใจในระบบการดำเนินงานของสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียนพบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและครูมีความพึงพอใจในการดำเนินงานระบบสหกรณ์ร้านค้า อยู่ในระดับดีมาก
๒๑.	โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาในโรงเรียน	จากการดำเนินโครงการ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมในโครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาในโรงเรียนทั้งในโรงเรียนและทางออนไลน์ ร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาในโรงเรียนโดยกิจกรรมที่ดำเนินการได้แก่ การทำบุญใส่บาตร การเรียนรู้ศาสนาพิธี วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และการเรียนรู้ตามฐานกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งบรรลุตามผลที่คาดว่าจะได้รับ ที่ ร้อยละ ๙๐
๒๒.	โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	จากการดำเนินโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง นักเรียน) ได้ทราบข้อมูลพื้นฐานนักเรียนรายบุคคลด้วยแบบประเมิน SDQ ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีความรู้ทั้งด้านการปรับตัว พัฒนาการทางร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญาเพื่อส่งเสริมให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานและการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนวทั้งครูและนักเรียน เพื่อส่งเสริมแนะแนวการศึกษาของนักเรียน ให้สอดคล้องกับความสามารถตนเองที่ ร้อยละ ๙๐ บรรลุเป้าหมายตามผลที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ

การบริหารงานทั่วไป		
ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๒๓.	โครงการรักษาสะอาด	จากกรดำเนินโครงการในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนมีระเบียบวินัย และจิตสำนึกที่ดีต่อการรักษาความสะอาดมากขึ้น นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม ห้องเรียนมีความสะอาด และเป็นระเบียบมากขึ้น ส่งผลให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนและครูมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการรักษาสะอาดอยู่ในระดับ ดีมาก

การบริหารงานบุคคล		
ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑.	โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร	ผู้บริหารและครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย ได้รับการพัฒนาตนเองที่ ๒๐ ชม ขึ้นไป มีจำนวนครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ ครูมีผลงานวิจัย โครงการงาน หรือเป็นวิทยากร สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีครูสอนตรงตามกลุ่มสาระ ได้เข้ารับการประชุมอบรม และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนา ตนเอง นำผลที่ได้จากการพัฒนามาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น บรรลุเป้าหมายตามผลที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ
๒.	โครงการส่งเสริมบุคลากรด้านจรรยาบรรณและคุณธรรม	โรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการดังกล่าว เพื่อระบุช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านมานั้น พบว่าร้อยละ ๙๕ คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมเพิ่มขึ้น มีความรู้ด้านศาสนา สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันทำให้เกิดคุณธรรมและจริยธรรมส่งผลดีต่อตัวครู นักเรียน โรงเรียน และสังคมต่อไปครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน บรรลุเป้าหมายตามผลที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ
๓.	โครงการส่งเสริมบุคลากรด้านวิชาการ	โรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการดังกล่าว เพื่อระบุช่วงเวลาในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านมานั้น พบว่าร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านการอบรมและพัฒนาตนเองใน วิชาชีพของตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ทั้งในรูปแบบการจัดอบรมสัมมนา และในรูปแบบออนไลน์ บรรลุผลเกินค่าเป้าหมายตามผลที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการที่ ร้อยละ ๙๐ เพิ่มขึ้น ๑๐ เปอร์เซนต์

การบริหารงานบุคคล		
ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๔.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้การทำวิทยฐานะ (PA)	ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการบริหารและจัดการเรียนการสอน นำมาใช้พัฒนา งานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ ผ่านกระบวนการ PLC มีประสบการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับงานที่ปฏิบัติ นำความรู้ที่ได้มาวางแผนการพัฒนางานในด้าน การบริหารและการจัดการเรียนการสอน ที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการจัด การศึกษาต่อไป บรรลุเป้าหมายตามผลที่ตั้งไว้ก่อนดำเนินโครงการ
๕.	โครงการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน ภายในประเทศ	โรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการดังกล่าว เพื่อระบุช่วงเวลา ในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการจัด กิจกรรมตามโครงการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานภายในประเทศ เนื่องจากสถานการณ์โควิด ไม่สามารถออกนอกเขตพื้นที่ได้

การบริหารงบประมาณ		
ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑.	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ	โรงเรียนได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานของโครงการดังกล่าว เพื่อระบุช่วงเวลา ในการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาพบว่า ร้อยละ ๑๐๐ ของงานทุกงานในกลุ่มบริหารงบประมาณได้รับการพัฒนา มี ความพร้อมในการให้บริการแก่ทุกฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ การปฏิบัติงานของบุคลากรในกลุ่มบริหารงบประมาณเป็นไปตามระเบียบ ของทางราชการ นโยบายและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มี ความคล่องตัว โปร่งใสสามารถตรวจสอบได้
๒.	โครงการพัฒนาพัสดุและทรัพย์สิน	โรงเรียนดำเนินงานตามแผนงานได้ถูกต้อง ตามระเบียบและกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง จำหน่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ ได้ถูกต้องตาม ระเบียบของทางราชการ ครูรับผิดชอบ พัสดุ ครุภัณฑ์ ได้ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน ดำเนินงานการบริหารงบประมาณ พัสดุและทรัพย์สินได้อย่าง ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง อย่าง คร่งครัด ใช้งานพัสดุถูกต้องและเป็นปัจจุบัน การเบิกจ่าย การใช้พัสดุ เป็นไปตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วย การจัดซื้อจัดจ้างและการ บริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง จำหน่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ ได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ที่ ร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งบริหารการมีส่วนร่วมบนพื้นฐานวัฒนธรรมชุมชน น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่คุณธรรม

พันธกิจ (Mission)

พัฒนาจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่เขตบริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมบนพื้นฐานวัฒนธรรม ได้อย่างมีความสุข ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (Goal)

๑. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. เพื่อพัฒนาให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
๓. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณธรรมจริยธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่ออนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
๕. เพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.อัตลักษณ์

พบครู หุ่ดยืนไหว้

๓.เอกลักษณ์

สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่นสวยงาม

๔.มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.งาน/โครงการ/กิจกรรม (ระบุชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม

ที่ดำเนินการในปีการศึกษาที่รายงานให้ครบตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน)

ปฐมวัย

๑. โครงการจัดหาพัสดุการศึกษา
๒. โครงการพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์
๓. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีระดับปฐมวัย
๔. โครงการปฐมวัยใจพอเพียง
๕. โครงการจินตนาการสร้างสรรค์สู่ฝันอันดี
๖. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป
๗. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๘. โครงการพัฒนาจิตสร้างชีวิตคิดบวก
๙. โครงการการพัฒนาหลักสูตรสู่ห้องเรียนประสิทธิภาพ
๑๐. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๑. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๑๒. โครงการส่งเสริมสุขนิสัยใส่ใจสุขภาพ
๑๓. โครงการพัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย
๑๔. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู

การบริหารงานวิชาการ

๑. โครงการวัดและประเมินผลการเรียน
๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมภาษาไทย
๔. โครงการเปิดบ้านวิชาการ
๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมอ่านออก - เขียนได้
๖. โครงการจัดหาวัสดุเพื่อการศึกษา
๗. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา
๘. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
๙. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๑๐. โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมชุมนุม
๑๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
๑๒. โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
๑๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๔. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๑๕. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๑๖. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องสมุด
๑๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๘. โครงการเสริมสร้างศักยภาพทางดนตรีของนักเรียน
๑๙. โครงการนักคณิตผู้ล่าฝัน
๒๐. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
๒๑. โครงการนิเทศภายใน
๒๒. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๒๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี
๒๕. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี
๒๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
๒๗. โครงการสาธารณูปโภค

การบริหารงานทั่วไป

๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒. โครงการโรงเรียนสุจริต
๓. โครงการวันสำคัญ
๔. โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
๕. โครงการสามะโนประชากรนักเรียน
๖. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬาของนักเรียน
๗. โครงการเสริมทักษะทัศนศิลป์หลังเรียน
๘. โครงการเสริมสร้างค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๙. โครงการการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๑๐. โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน
๑๑. โครงการอนุรักษ์ไทย
๑๒. โครงการกิจการนักเรียน
๑๓. โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๑๔. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียนและระเบียบวินัยอาจารย์
๑๕. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี
๑๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๗. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๘. โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๑๙. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)
๒๐. โครงการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน
๒๑. โครงการส่งเสริมพระพุทธศาสนาในโรงเรียน
๒๒. โครงการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
๒๓. โครงการรักษาสะอาด

การบริหารงานบุคคล

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร
๒. โครงการส่งเสริมบุคลากรด้านจรรยาบรรณและคุณธรรม
๓. โครงการส่งเสริมบุคลากรด้านวิชาการ
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้การทำวิทยฐานะ (PA)
๕. โครงการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานภายในประเทศ

การบริหารงานงบประมาณ

๑. โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ
๒. โครงการพัฒนาพัสดุและทรัพย์สิน

ตอนที่ ๓

รายงานการวิเคราะห์ และประเมินตนเองของสถานศึกษา

ในตอนที่ ๓ เป็นส่วนของการวิเคราะห์ประสิทธิภาพเครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น ๒ ประเด็น ดังนี้

๓.๑ เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓.๑ เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๔
โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต ๓

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) (ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องแนวทางพิจารณาเท่านั้น)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ ☐ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ☐ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	☒ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อฯ ไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อฯที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก๑๐..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง๐..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย๐..... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับปานกลาง มาตรฐาน ระดับดี มาตรฐาน ระดับดีเลิศ๑..... มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม๑..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☒ Y ☒ Y ☒ Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) พบว่า โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) มีความพร้อมของปัจจัยนำเข้าทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก อยู่ในระดับมาก ที่ร้อยละ ๙๓.๓๓ และมีผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ใน

ระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาล สังขละบุรี (บ้านวังกะ) ด้วยปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ มีผลอยู่ในระดับ YYY

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ทางโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) จึงได้วางแผน และกำหนดแนวทางในการ ในการส่งเสริม พัฒนา นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้น สังกัด โดยเรียงลำดับตามความจำเป็นเร่งด่วน ๕ ระดับ ในแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้สามารถวางแผน และควบคุม คุณภาพของการดำเนินงานพัฒนาในแต่ละมาตรฐานได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรม ตามแนวคิดโฮสโคป

๒. จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออก กล้าคิดอย่าง เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

๓. จัดกิจกรรมเพื่อเน้นการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและการตระหนักในการใช้ เหตุผลแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๔. จัดเตรียมสื่อ นวัตกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับ ศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล

๕. การจัดการอบรมแก่ผู้ปกครองเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันเด็กใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จัดครูให้เพียงพอกับเด็ก (๑ : ๓๐)
๒. จัดทำแผน ID – PLAND เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในด้านการจัด ประสบการณ์

๓. ประสานงานและขอความร่วมมือกับท้องถิ่นในการใช้แหล่งเรียนรู้รวมถึงปราชญ์ ชาวบ้าน

๔. ตรวจสอบและซ่อมบำรุงอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และสื่อต่างๆให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๕. จัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อจำนวนของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดทำแบบประเมินผลการใช้สื่อ โดยให้เด็ก ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงสื่อนวัตกรรมต่อไป

๒. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รู้จักคิดวางแผนและซักถามสิ่งที่สงสัยด้วยตนเอง

๓. จัดทำทะเบียนคุมสื่อ โดยแยกประเภทของการพัฒนาพัฒนาการในแต่ละด้านให้ชัดเจน

๔. วางแผนและออกแบบการจัดทำสื่อนวัตกรรมให้ครอบคลุมกับการพัฒนาการเด็ก

๕. จัดทำแบบประเมินพัฒนาการโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๐ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ๑..... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม๑..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☒ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา <u>ยังไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☐ Y ☐ Y ☐ Y (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) พบว่า โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) มีความพร้อมของปัจจัยนำเข้าทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก อยู่ในระดับมาก ที่ร้อยละ ๘๓.๓๓ และมีผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ส่งผลให้การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) ด้วยปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ มีผลอยู่ในระดับ YYY

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานทางโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) จึงได้วางแผน และกำหนดแนวทางในการ ในการส่งเสริม พัฒนา นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้น สังกัด โดยเรียงลำดับตามความจำเป็นเร่งด่วน ๕ ระดับ ในแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้สามารถวางแผน และควบคุม คุณภาพของการดำเนินงานพัฒนาในแต่ละมาตรฐานได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการ ทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ

๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก พิจารณาอย่างมีวิจารณญาณ อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ปรับปรุงและขยายอุปกรณ์เครือข่ายแบบไร้สายให้ครอบคลุมตามความต้องการใน ด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้

๒. เพิ่มศักยภาพในการถ่ายทอดวิชาความรู้และพัฒนาด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมและ ทันสมัย

๓. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ และเตรียมความพร้อม การประเมินภายในและ ภายนอกอย่างต่อเนื่อง

๔. ควรนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานคิด ในด้านกระบวนการและการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ

๕. การพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษา ควร ใช้กระบวนการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพอย่างครบวงจร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนครูหรือบุคลากรภายในโรงเรียนให้พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และส่งเสริมโอกาสในการแสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้น

๒. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง และสนับสนุนให้นักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมต่างๆ นอกสถานศึกษาให้มากขึ้น

๓. ดำเนินการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมุ่งเน้น การจัด กิจกรรมในหลักสูตร และเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน

๔. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมชุมนุมที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของ นักเรียนเพื่อให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ และสามารถแสดงออกซึ่งความสามารถในด้านที่ตนเองสนใจได้อย่างเหมาะสม

๕. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

สรุปผลมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้วยครูผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกาย มีการประเมินผลและจัดทำรายงานประจำปี โดยได้จัดโครงการ/กิจกรรมที่สนองมาตรฐานที่ ๑ ได้แก่ ส่งเสริมสุขนิสัยใส่ใจสุขภาพของนักเรียนจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงตามปฏิทินที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง โครงการอาหารกลางวัน เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอวันละ ๒ ชั่วโมง จัดโครงการอาหารเสริม (นม) เด็กทุกคนได้ดื่มทุกวันอย่างเพียงพอ มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าเสาธงวันละ ๕ – ๑๐ นาที กิจกรรมแข่งขันกีฬาในโรงเรียน จัดทำสนามเด็กเล่น สนามหญ้า ให้เด็กได้เล่นได้ออกกำลังกาย เด็กได้รับการพัฒนาสมรรถภาพทางกลไกด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแปรงฟัน การเข้าใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม จัดกิจกรรมสุขนิสัย กิจกรรมส่งเสริมทันตสุขภาพ ส่งเสริมให้

เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร มีกิจกรรมฝึกเน้นการปฏิบัติด้านสุขนิสัยอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจเยี่ยมจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนติดตามเฝ้าระวังให้หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ จัดทำโครงการพัฒนาจิตสร้างชีวิตคิดบวก กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร โรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษ โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมออกกำลังกายเข้าเพื่อสุขภาพของเด็กปฐมวัย โครงการบัณฑิตน้อย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมตามตารางประจำวัน สมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมที่ให้เกิดความสำนึกในพระคุณของพ่อ แม่ ครู อาจารย์ ปู่ย่า ตายาย ให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญทางศาสนา ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการแก้ปัญหา การได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น

จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ส่งเสริมเด็กให้มีสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการแก้ปัญหา การได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น

ข้อมูลหลักฐาน/เอกสารสนับสนุน

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดโครงการกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ช่วยให้เด็ก มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็ก จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการแสดงออก กล้าคิด กล้าพูด ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมการแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และความรู้สึกรักในธรรมชาติ

- โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ โครงการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน โครงการส่งเสริมสุขภาพและกีฬา โครงการพัฒนามุมประสบการณ์/สื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและท้องถิ่น โครงการวันสำคัญ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเล่นตามมุม/อิสระ สมุดบันทึกพัฒนาการ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

- โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ โครงการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน โครงการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ โครงการค่ายวิชาการ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและท้องถิ่น โครงการพัฒนาการเรียนรู้ไอซีทีระดับปฐมวัย กิจกรรมเสริมประสบการณ์ สมุด

บันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดบันทึกการเยี่ยม-คืนหนังสือ และสื่อ ตารางการใช้ห้องสมุด

ผลการดำเนินงาน :

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๔.๙๕ สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และปรุงสุกใหม่ ดื่มน้ำสะอาดเสริมนมอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการออกกำลังกายตอนเช้าในทุกวัน

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๗.๔๘ สังเกตได้จากความกล้าพูด กล้าแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการรอคอยในการเล่น และทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งงานส่วนตัวและการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ร่าเริง แจ่มใส มีน้ำใจแก่ผู้อื่น

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักการรอคอย เล่นและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ทั้งส่วนตัวและส่วนรวมได้ถูกที่ และเป็นระเบียบ ยิ้ม ทักทายผู้อื่นด้วยถ้อยคำสุภาพอยู่เสมอ รวมถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๙๗.๔๘

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ร้อยละ ๗๖.๓๔

จุดเด่น :	จุดควรพัฒนา :
๑.การได้รับความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครอง ๒.การได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ๓.ความร่วมมือในการดูแลสุขภาพนักเรียนจากหน่วยงานสาธารณสุข ๔.ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ๕.บุคลากรมีความสามารถในการให้ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๖.เด็กมีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ๗.เด็กมีความกล้าแสดงออก ๘.มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้แก่เด็กอย่างต่อเนื่อง ๙.มีกิจกรรมที่หลากหลายที่ช่วยส่งเสริมเด็กทั้งการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑๐.มีสื่อนวัตกรรมที่เพียงพอสำหรับเด็ก	- ด้านการมีความคิดรวบยอด - ด้านการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การแสดงความคิดเห็น - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

การวางแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๑. วางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง โดยขอความร่วมมือและสนับสนุนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล โรงพยาบาลสังขละบุรี หน่วยงานราชการ เจ้าหน้าที่กีฬาท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบล สำนักงานเทศบาลตำบลวังกะ ผู้ปกครองและชุมชน

๒. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการแสดงออก กล้าคิด กล้าพูด ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมการแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และความรู้สึกรักในธรรมชาติ ให้อย่างยืนและคงทน เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ติดตัวไปจนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีของสังคมมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๓. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ โดยให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น

๔. การพัฒนาครูเพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
ประเด็น ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	✓	
๒) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	✓	
๓) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	✓	
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	✓	
๒) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	✓	
ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	✓	
๒) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	✓	

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม	✓	
๒) แบบรายงานรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓	
ประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้		
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	✓	
๒) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยผู้บริหารศึกษาทำความเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย ประพฤติตนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลาดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน

มีการกำหนดเป้าหมายคือเด็กมีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม ทัวถึง และตรงตามศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนมีความเข้มแข็ง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านวิสัยทัศน์โรงเรียนมุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีชุมชนร่วมประสาน บริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ องค์กรประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ข้อมูลหลักฐาน/เอกสารสนับสนุน

กระบวนการการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) ได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย โดยมีการประชุมคณะครู เพื่อแต่งตั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบงานต่างๆ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายและแนวการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและเหมาะสมตามวัยของเด็ก จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย มีการจัดทำ SAR และการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีบุคลากรเพียงพอในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาโดยการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้ทำการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในบริเวณอาคารอนุบาล เพื่อให้เกิดความสวยงามและมีความพร้อมในการเป็นแหล่งเรียนรู้ เกิดความปลอดภัยต่อการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก พร้อมทั้งจัดทำสื่อเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและหลากหลายเพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ มีบริการห้องคอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้าข้อมูลต่างๆ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก มีระบบการประกันคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดทำแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการในปีต่อไป

ผลการดำเนินงาน :

จากการดำเนินการพัฒนาโดยผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย ประพฤติตนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลานำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนรวมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน

โรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล

และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น :	จุดควรพัฒนา :
ผู้บริหารเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการดำเนินงานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้มีความเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถนำมาบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ ➢ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ➢ โครงการค่ายวิชาการ และเปิดบ้านวิชาการ ➢ โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ➢ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกห้องเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น ➢ ครูผู้สอนได้รับการอบรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา	- โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป - โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สนองตอบความต้องการของเด็กปฐมวัยให้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ และจะดำเนินการวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยทุกสิ้นปีการศึกษา

การวางแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๑. จัดครูตรงตามวิชาเอกให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
๔. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมของเด็ก	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนา หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อมของเด็ก	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	
๒) แผนการจัดประสบการณ์เด็ก	✓	
ประเด็นที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
จำนวนครูปฐมวัย	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
ข้อมูลครูปฐมวัย	✓	
ประเด็นที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้ มี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร	✓	
๒) แผนพัฒนาครูและบุคลากร	✓	
ประเด็นที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และเพียงพอ	✓	

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๒) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และเพียงพอ	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓	
ประเด็นที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓	
ประเด็นที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
๒) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	✓	
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ	✓	
๒) ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	✓	
๒) รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สรุประดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอน โครงการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก จัดสิ่งแวดล้อมในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก ครูได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. การดำเนินการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน กล่าวคือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ทั้งนี้ครูคำนึงความสนใจ ศักยภาพของเด็กแต่ละคน การจัดประสบการณ์จะผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย บูรณาการผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เป็นประสบการณ์ที่ต้องการให้เด็กได้พัฒนาโดยตรง ซึ่งในการจัดการศึกษาของแต่ละสถานที่มีบริบทของสภาพในสังคม – วัฒนธรรมที่ต่างกัน จึงนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยเพื่อตอบสนองบริบทของสังคม – วัฒนธรรม เนื้อหาสาระของการจัดประสบการณ์เป็นเรื่องใกล้ตัวเด็ก เพิ่มขึ้นตามอายุและประสบการณ์ ได้แก่ ตัวเรา , ธรรมชาติรอบตัว , สิ่งต่าง ๆ รอบตัว , บุคคลและชุมชน นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ชุมชนต้องการ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดทำแผนประสบการณ์โดยกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ตามความสนใจนักเรียน สถานการณ์ในช่วงนั้นที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ มาจัดกิจกรรมในนักเรียนได้ทดลอง สำรวจ สังเกต ปฏิบัติจริง เป็นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง แล้วจึงทำการประเมินพัฒนาการของนักเรียนโดยครูจะคำนึงว่าหน่วย - กิจกรรมที่จัดนั้นสามารถประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใดในสัปดาห์ จึงเป็นการประเมินพัฒนาการอย่างเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการบันทึกพฤติกรรม และผลงานการทำกิจกรรมของนักเรียนเสมอ

๒. เก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อทำความเข้าใจพื้นฐานที่ครอบครัวของนักเรียน และวิเคราะห์ความถนัด ความสามารถพิเศษ ลักษณะนิสัยของนักเรียนต่อไป ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและจัดกิจกรรมประสบการณ์ เมื่อพบปัญหาหรือพฤติกรรมที่ผิดปกติของนักเรียนจะเข้าไปพูดคุย สอบถามนักเรียน เพื่อหาวิธีแก้ปัญหาให้นักเรียน หรือหากพบพฤติกรรมที่เป็นปัญหา เช่น นักเรียนที่มีพัฒนาการช้า , พฤติกรรมก้าวร้าว , เข้ากับเพื่อนไม่ได้ เป็นต้น ครูจะพบผู้ปกครองสอบถามถึงพฤติกรรมที่บ้าน วิเคราะห์สาเหตุ และนำไปสู่วิจัยในชั้นเรียนที่ทำร่วมกับผู้ปกครองเด็ก

๓. นอกจากการเก็บข้อมูลนักเรียนจะช่วยในการทราบถึงปัญหาของนักเรียนนั้น การสังเกต - บันทึกพฤติกรรมของนักเรียน และการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนก็ยังช่วยให้ครูเห็นถึงปัญหาของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งจะมีทั้งปัญหากลุ่มใหญ่ หรือรายบุคคลก็ตาม ครูจะนำมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์นักเรียนต่อไป หากปัญหาใดเป็นปัญหาที่สำคัญครูจะนำมาทำเป็นวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

๔. สื่อมีความสำคัญมากที่จะช่วยในการพัฒนาเด็ก เพราะเด็กวัยนี้จะเรียนรู้ผ่านการเล่นและประสบการณ์ตรงแบบรูปธรรมเป็นสำคัญ เนื่องจากโรงเรียนมีสื่อของเล่นประเภทต่าง ๆ เป็นจำนวนมากครูจัดให้นักเรียนได้เล่นอย่างอิสระในมุมประสบการณ์ โดยครูจะเข้าไปดูแลและร่วมเล่นกับนักเรียนเพื่อสังเกตพฤติกรรมการเล่น ส่วนสื่อประเภทอื่น ๆ สำหรับครูจะนำมาจัดกิจกรรมในหน่วยการจัดประสบการณ์ที่ต่าง ๆ กันไป

ข้อมูลหลักฐาน/เอกสารสนับสนุน

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการวัดผล ประเมินผลและเอกสารประจำชั้นเรียน โครงการเก็บข้อมูลเด็กรายบุคคลและช่วยเหลือนักเรียน บันทึกกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน งานวิจัยรายบุคคล ทะเบียนคุมการไปอบรมของครูระดับปฐมวัย บันทึกการประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย แฟ้มแสดงเอกสารการอบรมและวุฒิบัตร แฟ้มส่วนตัวของครูระดับปฐมวัย บันทึกการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์ ในโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

๒. โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โดยมุ่งเน้นพัฒนาให้เด็กในระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย โดยการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและเหมาะสมตามวัยของเด็ก

๓. โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้เด็กแต่ละบุคคล ได้มีโอกาสแสดงออกในความสามารถของตนเอง ทั้งด้านการเคลื่อนไหวประกอบเพลง ศิลปะ กีฬา เรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กในระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาเด็กและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมเสริมทักษะให้แก่เด็กที่

ผลการดำเนินงาน :

จากการดำเนินการพัฒนาโดย จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอน โครงการนิเทศการศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก จัดสิ่งแวดล้อมในเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง การพัฒนาโดยจัดโครงการพัฒนาครูผู้สอน ปรับกระบวนการเรียนการสอนเน้นให้เด็กมีทักษะการแก้ปัญหา มีทักษะในการคิดอย่างสมเหตุสมผล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้โรงเรียนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น โดยมีโครงการสื่อภาษาไทยใช้ภาษาพื้นบ้าน โครงการการแต่งกายพื้นบ้าน โครงการวิถีพุทธ โครงการทักษะนำไปสู่อาชีพ โครงการประกันคุณภาพ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญา

ท้องถิ่น นอกจากนั้นโรงเรียนมีการรายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ / กิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน

จุดเด่น :	จุดควรพัฒนา :
๑.มีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก ๒.การจัดการเรียนรู้และการสร้างวินัยเชิงบวก ๓.ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง ๔.โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป ๕.เด็กได้เรียนรู้ ได้ทำการทดลองในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๖.ผู้สอนมีการจัดทำแบบประเมินที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับพัฒนาการที่ประเมินในแต่ละด้าน ๗.พัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินในแต่ละพัฒนาการ	- การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น เพื่อจะได้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาสถานศึกษามากขึ้น - การเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กของผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การวางแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การทำกิจกรรมกลุ่ม
๒. วางแผนและออกแบบการจัดทำสื่อนวัตกรรมให้ครอบคลุมกับการพัฒนาการเด็ก
๓. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคจัดทำทะเบียนคุมสื่อ โดยแยกประเภทของการพัฒนาพัฒนาการในแต่ละด้านให้ชัดเจน
๔. จัดทำแบบประเมินผลการใช้สื่อ โดยให้เด็ก ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงสื่อนวัตกรรมต่อไป

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
ประเด็นที่ ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	✓	
๒) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	✓	
๓) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	✓	
๔) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	✓	
๕) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	✓	
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล	✓	
๒) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	✓	
๓) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	✓	
๔) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	✓	
๕) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล	✓	
๒) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน	✓	
๓) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓	
๔) แผนการจัดประสบการณ์	✓	
ประเด็นที่ ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	✓	
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓	
ประเด็นที่ ๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	
๒) มีโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับ เด็กที่เหมาะสม	✓	

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓	
ประเด็นที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓	
๒) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด		
๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก	✓	
๒) ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ	✓	
๓. แหล่งข้อมูล		
๑) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	
๒) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	✓	

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในเรื่องของจุดเด่น ระดับปฐมวัย

รายการวิเคราะห์	มีจุดเด่น	ไม่มีจุดเด่น	ระบุจุดเด่นของโรงเรียนตนเอง
๑. ด้านคุณภาพเด็ก			
๑) พัฒนาการด้านร่างกาย	✓		เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง จัดโปรแกรมโภชนาการที่เหมาะสม
๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	✓		เด็กได้รับการฝึกทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม การฝึกสมาธิและการรอคอย
๓) พัฒนาการด้านสังคม	✓		เด็กได้รับการดูแลตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม มีทักษะในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา	✓		มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาด้านการคิดและการร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านกิจกรรมตามแนวคิดไฮสโคปและบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ			
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	✓		บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓		ครูผู้สอนปฐมวัยมีประสบการณ์การสอนตรงตามเอกและจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓		ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	✓		ครูจัดสภาพแวดล้อมที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างสื่อนวัตกรรม

รายการวิเคราะห์	มีจุดเด่น	ไม่มีจุดเด่น	ระบุจุดเด่นของโรงเรียนตนเอง
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓		ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการสอนออนไลน์ ครูผู้สอนทำคลิปการเรียนรู้
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ร่วมแสดงความคิดเห็นผ่านคณะกรรมการผู้ปกครอง ร่วมในรูปแบบออนไลน์
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓		จัดประสบการณ์โดยเน้นส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓		จัดการเรียนรู้โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓		จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมในการเป็นแหล่งเรียนรู้
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์	✓		มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในปีต่อไป

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในเรื่องของจุดที่ควรพัฒนา ระดับปฐมวัย

รายการวิเคราะห์	มีจุดควรพัฒนา	ไม่ต้องพัฒนา	ระบุจุดควรพัฒนาของโรงเรียนตนเอง
๑. ด้านคุณภาพเด็ก			
๑) พัฒนาการด้านร่างกาย		✓	
๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ		✓	
๓) พัฒนาการด้านสังคม		✓	
๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา		✓	
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ			
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น		✓	
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		✓	
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		✓	
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		✓	
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		✓	
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓	
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		✓	
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข		✓	
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		✓	
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์		✓	

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในเรื่องของแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
ระดับปฐมวัย

รายการวิเคราะห์	มี แผนการ ยกระดับ	ไม่มี แผนการ ยกระดับ	ระบุแผนการยกระดับ ของโรงเรียนตนเอง
๑. ด้านคุณภาพเด็ก			
๑) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	✓		โครงการส่งเสริมสุข นิสัยใส่ใจสุขภาพ
๒) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	✓		โครงการพัฒนาจิต สร้างชีวิตคิดบวก
๓) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	✓		โครงการเรียนรู้สู่โลก กว้างให้สิ่งรอบข้างเป็น ครู
๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	✓		โครงการจินตนาการ สร้างสรรค์สู่ฝันบัณฑิต น้อย
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ			
๑) ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	✓		โครงการการพัฒนา หลักสูตรสู่ห้องเรียน ประสิทธิภาพ
๒) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓		โครงการประกัน คุณภาพการศึกษา
๓) ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	✓		โครงการพัฒนา บุคลากร
๔) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	✓		โครงการพัฒนางาน พัสดุและสินทรัพย์
๕) ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	✓		โครงการจัดหาพัสดุ การศึกษา
๖) ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๑) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	✓		โครงการปฐมวัยใจ พอเพียง
๒) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓		โครงการเรียนรู้ฟรี ๑๕ ปีระดับปฐมวัย
๓) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓		โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ตามแนวคิด ไฮสโคป

รายการวิเคราะห์	มี แผนการ ยกระดับ	ไม่มี แผนการ ยกระดับ	ระบุแผนการยกระดับ ของโรงเรียนตนเอง
๔) ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	✓		โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

**ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สรุประดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สรุประดับคุณภาพ : ปานกลาง

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

☐ กำลังพัฒนา ☒ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

☐ กำลังพัฒนา ☒ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

☐ กำลังพัฒนา ☒ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา :

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้แบบโครงงาน การจัดค่ายการเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ ผู้เรียนในระดับชั้น ป. ๒ - ๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ฐานการเรียนรู้ กิจกรรมลดเวลาเพิ่มความรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครู พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการสังเคราะห์ห้องค์ความรู้ด้วย mind mapping นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน โดยการทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพอนามัย นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน การไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา ให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพผู้เรียน ส่งเสริมการออกกำลังกาย ปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องตามเอกลักษณ์ ของโรงเรียน คือ สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่นสวยงาม

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มีกระบวนการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ โดยมีการจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำ โครงการพัฒนาทักษะวิชาการของนักเรียน พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล ได้สะดวกมากขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้

ด้วยตนเอง ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คุรุจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง จัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนดำเนินชีวิต และมีจิตสาธารณะ

ข้อมูลหลักฐาน/เอกสารสนับสนุน :

มีกระบวนการพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ โดยมีการจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การจัดการเรียนการสอนพม่า ภาษาจีน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยโครงการพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ด้วยการจัดทำ โครงการพัฒนาทักษะวิชาการของนักเรียน พัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โรงเรียนมีโครงการที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

๑. โครงการวัดและประเมินผลการเรียน
๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมภาษาไทย
๔. โครงการเปิดบ้านวิชาการ
๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออก -เขียนได้
๖. โครงการจัดหาวัสดุเพื่อการศึกษา
๗. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสะเต็มศึกษา
๘. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
๙. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๑๐. โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมชุมนุม

ผลการดำเนินงาน :

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่าน คล่องตามมาตรฐาน การอ่าน สามารถเขียนสื่อสารได้ตามเกณฑ์ของระดับชั้น รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น สามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อ สังคม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกบริโภคอาหารที่สะอาด

และมีประโยชน์ รักษารอกก่าลังกาย นักเรียน สามารถเล่นกีฬาได้ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดเด่น :	จุดควรพัฒนา :
ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ที่สนใจได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางของ Active Learning ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน มีกิจกรรมที่สะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน เรียนรู้สู่อาชีพในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตามโครงการขับเคลื่อนสถานศึกษา ยุค ๔.๐ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	- ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ยังต้องพัฒนาด้านการอ่านจับใจความและการเขียนข้อความภาษาไทยและพัฒนากล่องสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

การวางแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

- พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ยังต้องพัฒนาด้านการอ่านจับใจความและการเขียนข้อความภาษาไทย
- พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- การกล้าแสดงออก และการแก้ปัญหา

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิด คำนวณ	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	✓	

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	✓	
ประเด็นที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คติวิจารณ์ญาณ	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	
๓) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คติวิจารณ์ญาณ	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คติวิจารณ์ญาณ	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	✓	
ประเด็นที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	✓	
ประเด็นที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	
ประเด็นที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	
๓) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓	
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	
๓) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของ นักเรียน	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	
๓) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	✓	
ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	✓	
๓) มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	✓	
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	✓	
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ	✓	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	✓	

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๒) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	✓	
ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓) มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ	✓	
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	✓	
ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	✓	
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	
ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลจากสารสนเทศที่เกี่ยวข้องร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมา โดยพิจารณาจากรายงานผลกาดำเนินงานของฝ่ายบริหาร กลุ่มงานหลัก ๔ ฝ่าย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT วิเคราะห์มาตรฐานโรงเรียน มาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการบริการและผลผลิต โครงสร้างองค์กรและการจัดการ

โครงสร้างภายใน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ด้านสังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค กำหนดความ ท้าทาย ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ ทิศทางในการดำเนินงาน และกรอบเวลา เพื่อใช้ประกอบในการ ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัตถุประสงค์ แล้วจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

หลักฐานอ้างอิง :

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๔. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๕. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
๖. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องสมุด
๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. โครงการเสริมสร้างศักยภาพทางดนตรีของนักเรียน
๙. โครงการนันทนาการผู้ล่าฝัน
๑๐. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
๑๑. โครงการนิเทศภายใน
๑๒. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๑๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๑๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี
๑๕. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี
๑๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
๑๗. โครงการสาธารณูปโภค

ผลการดำเนินงาน :

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการ และข้อเสนอแนะในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และภูมิสังคมของสถานศึกษาที่กระตุ้น ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ข้อเสนอแนะและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก ชุมชน หน่วยงานภายนอก ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ

จุดเด่น :	จุดควรพัฒนา :
โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ข้อเสนอแนะความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดย สนับสนุนให้เข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงาน ที่ได้รับมอบหมายและติดตามผลการนำไปใช้ในการ พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

การวางแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเข้าอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย และติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๒. เตรียมความพร้อมจัดทำแผนการดำเนินงานโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓. การขับเคลื่อนสถานศึกษา ยุค ๔.๐

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของ สถานศึกษา	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	✓	
ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ ทฤษฎีทางการบริหาร	✓	
๒) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓	
๓) โครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	✓	
๒) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการ ใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓	
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	✓	
๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓	
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	✓	
ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	✓	
๒) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓	
ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
ประเด็นที่ ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	✓	

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	✓	
๒) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	✓	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **สรุประดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงานโดย ทุกระดับชั้น ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ลัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบ หมายหน้าที่ให้นักเรียนวางแผนการทำงานจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ในชั้นเรียนและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ นอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน

ข้อมูลหลักฐาน/เอกสารสนับสนุน :

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ประยุกต์ใช้ในชีวิต มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร
๒. โครงการส่งเสริมบุคลากรด้านจรรยาบรรณและคุณธรรม
๓. โครงการส่งเสริมบุคลากรด้านวิชาการ
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูสู่การทำวิทยฐานะ (PA)
๕. โครงการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานภายในประเทศ

ผลการดำเนินงาน :

มีกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองตามความถนัดและความสนใจ ผู้เรียนเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อ เทคโนโลยี งานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

จุดเด่น :	จุดควรพัฒนา :
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนทุกคน ครูมีศักยภาพ มีวิทยฐานะเพิ่ม	การพัฒนารูปแบบการวิจัยอย่างเป็นระบบ เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนการเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนการสำคัญ และวิธีการวัดผลประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัดตามหลักสูตร ครูควรมีวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

การวางแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๑. การพัฒนารูปแบบการวิจัยอย่างเป็นระบบ
๒. พัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและวิธีการวัดผลประเมินผลที่ตรงกับตัวชี้วัดตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๓. ส่งเสริมพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓	
๒) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓	
๒) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓	
๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	
ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ การเรียนรู้	✓	
๒) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	
ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	
ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	✓	
๓) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	✓	
๓) ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	✓	
๓) บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	✓	
ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓	

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในเรื่องของจุดเด่น ระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการวิเคราะห์	มีจุดเด่น	ไม่มีจุดเด่น	ระบุจุดเด่นของโรงเรียนตนเอง
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน			
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		-โครงการการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้เพื่อแก้ปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้านการอ่านและการเขียน
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	✓		
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		-โครงการนักคณิตล่าฝันเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ -โครงการส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	✓		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๗) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓		-โครงการหลักสูตรวัฒนธรรมในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาหลักสูตร“วัฒนธรรมในท้องถิ่น”ให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่นและเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมประเพณีที่อยู่คู่กับอำเภอสังขละบุรี -โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมและ
๘) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓		
๙) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	✓		
๑๐) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	✓		

รายการวิเคราะห์	มีจุดเด่น	ไม่มีจุดเด่น	ระบุจุดเด่นของโรงเรียนตนเอง
			จริยธรรมตามหลักสูตร (คุณลักษณะอันพึงประสงค์, ค่านิยม ๑๒ ประการ)
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ			
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓		-โรงเรียนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นระบบที่สถานศึกษาร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการคุณภาพ PDCA และการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓		
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		
๔) พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่การทำวิทยฐานะ (PA)
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓		โครงการการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้ครูและนักเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
๖) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓		โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบเครือข่าย

รายการวิเคราะห์	มีจุดเด่น	ไม่มีจุดเด่น	ระบุจุดเด่นของโรงเรียนตนเอง
			สารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่บุคลากรและผู้เรียน
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓		- โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนเกิดความรู้และประสบการณ์ เกิดความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เสริมสร้างให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓		
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓		มีครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓		-โครงการวัดและประเมินผลการเรียน -โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในเรื่องของจุดที่ควรพัฒนา ระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการวิเคราะห์	มีจุดควรพัฒนา	ไม่ต้องพัฒนา	ระบุจุดควรพัฒนาของโรงเรียนตนเอง
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน			
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้สูงขึ้น
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓		พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณให้เป็นระบบมากขึ้น
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓		พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	✓		พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	✓		ส่งเสริมทักษะอาชีพ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๗) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		✓	
๘) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		✓	
๙) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		✓	
๑๐) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		✓	
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ			
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		✓	
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา		✓	
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓	
๔) พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓	
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		✓	

รายการวิเคราะห์	มีจุดควรพัฒนา	ไม่ต้องพัฒนา	ระบุจุดควรพัฒนาของโรงเรียนตนเอง
๖) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		✓	
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		✓	
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓	
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		✓	
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		✓	

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในเรื่องของแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการวิเคราะห์	มี แผนการ ยกระดับ	ไม่มี แผนการ ยกระดับ	ระบุแผนการยกระดับ ของโรงเรียนตนเอง
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน			
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการ คิดคำนวณ	✓		-โรงเรียนมีแผน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ปี การศึกษา ๒๕๖๕
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	✓		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	✓		
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	✓		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๗) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓		-โรงเรียนมีแผนการ ดำเนินงานในโครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ
๘) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓		
๙) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	✓		
๑๐) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	✓		
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ			
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	✓		การดำเนินโครงการการ บริหารวิชาการ และ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓		การดำเนินโครงการการ บริหารวิชาการ และ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		การดำเนินโครงการการ บริหารวิชาการ และ การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และ โครงการพัฒนาทักษะ ทางวิชาการของ นักเรียน

รายการวิเคราะห์	มี แผนการ ยกระดับ	ไม่มี แผนการ ยกระดับ	ระบุแผนการยกระดับ ของโรงเรียนตนเอง
๔) พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		โรงเรียนมีแผนการ ดำเนินงานส่งเสริม พัฒนามาตรฐานและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู สู่การทำวิทยฐานะ
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓		การดำเนินโครงการ ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม และ โครงการรักษาความ ปลอดภัยในสถานศึกษา
๖) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	✓		การดำเนินโครงการ ข้อมูลระบบสารสนเทศ
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓		การดำเนินงานตาม แผนงานโครงการ พัฒนางานวิชาการ
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	✓		การดำเนินงานตาม แผนงานโครงการงาน ระบบสารสนเทศ, โครงการผลิตสื่อและ นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓		การดำเนินงานตาม แผนงานโครงการ ปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม และ โครงการบริหารงาน วิชาการและการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	✓		การดำเนินงานตาม แผนงานโครงการ พัฒนางานวิชาการ และโครงการวัดและ ประเมินผลทางการ ศึกษา

ตอนที่ ๔

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ วิเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ ♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	♦ คุณภาพของเด็ก - ด้านการมีความคิดรวบยอด - การใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับวัย - ด้านการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การแสดงความคิดเห็น - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ - ครูจัดทำ PLC เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอย่างเป็นรูปธรรม - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - มีห้องศูนย์สื่อปฐมวัยจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณสุขปลอดภัย - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - ผลิตสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ในช่วงของการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โครงการส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์
- กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมเกมการศึกษา
- กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมร่วมประกวดการแข่งขัน วันสำคัญต่างๆ
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งใน – นอกห้องเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย

- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จัดกิจกรรมได้ยึดเด็กเป็นสำคัญ โดยใช้ หลักการเรียนรู้ ๕ ประการมาเข้าร่วมจัดประสบการณ์ ดังนี้

- การเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง
- การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง
- การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น
- การเรียนรู้แบบองค์รวม
- การเรียนรู้อย่างมีความสุข
- จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	◆คุณภาพผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียน ควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน ◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- ๔) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๕) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น
- ๖) กิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพ

ตอนที่ ๕ ภาคผนวก

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อ ๆ เช่น

๑. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
๒. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
๕. ผลการทดสอบระดับชาติ
๖. เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
๗. เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ
๘. คณะผู้จัดทำ

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรีมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวทวิศรี วุฒิพิมลวิทยา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายพิรฉัตร น้อยเคี้ยว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐.๐๐
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐.๐๐
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐.๐๐
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๒.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๒.๐๐
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๒.๐๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๒.๐๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๙๒.๐๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๙๒.๐๐
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๒.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐.๐๐
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐.๐๐
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐.๐๐
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐.๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

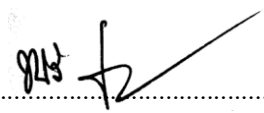
มาตรฐานการศึกษา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
ด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		๗๕.๐๐
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		๗๕.๐๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		๗๕.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		๗๕.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		๗๕.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๗๕.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		๗๕.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		๙๐.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		๙๐.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		๙๐.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		๙๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕.๐๐
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕.๐๐
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕.๐๐
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕.๐๐
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๘๕.๐๐
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕.๐๐
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๐๐
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕.๐๐
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๐๐
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ)

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ) แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) 

(นางสาวทวิศรี วุฒิพิมลวิทยา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ)

คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลสงขลาบุรี

ที่ ๕๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสงขลาบุรี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามข้อกำหนดใน พระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้น
สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพจากภายนอกตลอดถึงการนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน
ปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่ง
พระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เรื่องให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็น
ผู้บังคับบัญชาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสงขลาบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายพีรฉัตร น้อยเคียง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรนุช ลิ้มวิลัย	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางรุ่งนภา สังขวิภาส	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๔. นางณัฐธา น้อยเคียง	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	ผู้ช่วยฝ่ายบริหารงานบุคคล
๕. นายอิสระ ถิ่นใหญ่	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	ผู้ช่วยฝ่ายบริหารงานอาคารสถานที่
๖. นางสาวสุนิสา ทองสุข	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๗. นางเพ็ญจันทร์ สีมา	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
๘. นางสาวเรือง ฉิมทองดี	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๙. นางวีรวรรณ ปรีชากุล	ตำแหน่ง ครู คศ.๒	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล
๑๐. นางสาวสิริลักษณ์ สิทธิสังข์	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายอาวุธ อุตมะธงชัย	ตำแหน่ง ครู คศ.๑	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นายชัยวัฒน์ กองน้ำ
๒. นายนครินทร์ วันจา
๓. นางสาวผกาทิพย์ ไผ่สะอาด

๔. นางสาวอังศุมาลิน บุญทอง
๕. นายธนวัต นาคสัมฤทธิ์
๖. นางสาวจุฑามาศ ศิลป์ไพบูลย์พาณิชย์
๗. นายพรพิทักษ์ พรทิพย์
๘. นางสาวสมฤทัย โลตุรัตน์
๙. นายอานนท์ สุทนต์
๑๐. นางสาววิณี นันทสังข์
๑๑. นางมาริสภา ภากะชัย
๑๒. นางสาวขวัญฤทัย ไช้สนอง
๑๓. นางสาวนันธิชา พนาผดุงธรรม
๑๓. นางสาวพรพิมล ไชยดี
๑๔. นายเจริญสุข กันยาลอง
๑๕. นางสาวทักษ์ชนภรณ์ แสนโท
๑๖. นางสาวพรประภา หมีแรด
๑๗. นางสาวกรรณิกา ไกยวงศ์
๑๘. นางสาวเรือง ฉิมทองดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายพิษณุ นาคโสมณ
๒. นายปราชนันท์ ปันประณต
๓. นายณัฐชัย พลกล้า
๔. นางสาวทฤมณ นรศฤงค์
๕. นายเบญจรงค์ นุ่มวัฒนะ
๖. นางสาวสุจิตตรา ชัยจำรัส
๗. นายจิระยุทธ ธรรมชาติ
๘. นายธีรวุฒิ วงษ์สิน
๙. นางสาวกัญญ์สินี สอนพินิจ
๑๐. นางสาวสุภาภรณ์ จูโล่
๑๑. นางสาวอนูจิตา ชูกระเดื่อง
๑๒. นางสาวสุนิสา ทองสุข
๑๓. นางสาวสุนิสา มุขโต
๑๔. นายอิสระ ถิ่นใหญ่
๑๕. นายศตวรรษ ยะรินทร์
๑๖. นางสาวนินดา พุสมจิตต์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางเพ็ญจันทร์ สีมา
๒. นางสาวพิมพ์ลัญช์ ละม่อม
๓. นางสาวนฤมล อยู่ศรีสกุล

๔. นายนพดล ห่างภัย
๕. นายชัยยศ พลีเพื่อชาติ
๖. นายสุทธากร อังคตธีรัตน์
๗. นางสาวจันทิมา วันจา
๘. นางสาวพิจิตต์ตรา มาพันธุ์สุ
๙. นางสาวรุจิรา วงศ์อุบล
๑๐. นางนพพร มณีรัตน์
๑๑. นางสาวปัทมา รุ่งรัตน์ธวัชชัย
๑๒. นายอาวุธ อุตมะธงชัย
๑๓. นางชนิษฐา แจ่มกระจ่าง
๑๔. นายธราสารวรรค์ เสียงเย็น
๑๕. นางสาวพัชรา เสดะพันธ์
๑๖. นางสาวสุพรรณิ ยูภาครบุรี
๑๗. นางสาวสุริสา นำชัย
๑๘. นางสุกิตา หงส์โต
๑๙. นางสาวสุกัญญา ชมเชย
๒๐. นางสาวกมลชนก โคตรวงศ์

๓. คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางณัฏฐา น้อยเคียง
๒. นางสาวพิมพ์ชนก วุฒิมลิวทยา
๓. นางอรอุมา สุวิสิฐ
๔. นางสาวพรพรรณ ธรรมอยู่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

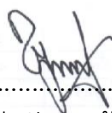
๑. นางสาวเนียง คงสมัย
๒. นางธัญญา สังขดุขมิ
๓. ว่าที่ร.ต.หญิงรัตนาภรณ์ อุตวรรณ
๔. นางสาวสุนิรัตน์ รัตกุม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางสาวสิริลักษณ์ สิทธิสังข์
๒. นางสาวรัชยา กิตติโรจนปัญญา
๓. นางวีรวรรณ ปรีชากุล
๔. นางสาวนิภาพรรณ วุฒิมลิวทยา

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จเป็นไปด้วยความ
เรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นายพีรฉัตร น้อยเคียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสงขลาบุรี

รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ



ข่าวประชาสัมพันธ์ลูกดอกบัว

โรงเรียนอนุบาลสิงขละบุรี(บ้านวังกะ) สพป.กาญจนบุรี เขต 3

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายพีรฉัตร น้อยเคียง กล่าวต้อนรับครูบรรจุใหม่
ในตำแหน่งครูผู้ช่วย พร้อมกับปฐมนิเทศ และได้มอบหมายหน้าที่การ
ปฏิบัติงานในฝ่ายงานต่างๆ พร้อมเริ่มปฏิบัติหน้าที่ข้าราชการครู

ลูกดอกบัวร่วมต้อนรับ ครูบรรจุใหม่

ฉบับที่ 35 วันที่ 1 เมษายน 2565









โรงเรียนอนุบาลสิงขละบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 3

ติดต่อเราที่
034-595062





การอบรมการรายงานตรวจสอบและจัดแบบรายงาน
ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน(ปพ.3)
โรงเรียนอนุบาลสิงขละบุรี (บ้านวังกะ)



วันที่ 14 - 18 มีนาคม 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต 3 ได้
จัดอบรมการรายงานตรวจสอบและจัดแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางขั้น
พื้นฐาน(ปพ.3) ให้กับครูในเครือข่ายหนองลูใต้ (กลุ่ม 8) ณ โรงเรียนอนุบาลสิงขละบุรี









โรงเรียนอนุบาลสิงขละบุรี ตำบลหนองลู อำเภอสิงขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๖๐๐
โทรศัพท์ ๐ - ๕๕๕ - ๕๐๖ โทรสาร ๐ - ๕๕๕ - ๕๐๘
E-mail add : anbskan3@gmail.com
Website : http://www.anbsk.net



วารสารประชาสัมพันธ์

โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ)

ฉบับที่ 32 วันจันทร์ ที่ 22 มีนาคม 2565



ฉีดวัคซีนเข็มแรกให้นักเรียน
อาวระดับชั้นป.4-6 ไม่เกิน12ปี

โรงพยาบาลสังขละบุรีได้จัดวัคซีนไฟเซอร์ให้กับนักเรียนระดับชั้นป.4-6 ที่มีอายุไม่เกิน 12 ปี ให้กับนักเรียนที่ความประสงค์ จำนวน 286 คน รับวัคซีนโดยได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง ณ โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี เวลา 8:30-11:30 น









โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี(บ้านวังกะ)
117 หมู่ 3 ตำบลหนองตุ อำเภอสังขละบุรี
จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71240

โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี(บ้านวังกะ)
www.anbsk.net
034-595062





สอบปลายภาคเรียน ปีการศึกษา2564

มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)
โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี (บ้านวังกะ)

โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี(บ้านวังกะ) ได้เปิดเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ทำการสอบปลายภาคและติดตามผลการเก็บคะแนน โดยยึดหลัก **D-M-H-T-T** ป้องกันโควิด-19 ในกรณีที่นักเรียนที่ไม่สามารถมาโรงเรียนได้หรือไม่สามารถมาเรียนสามารถที่จะติดต่องานและสอบปลายภาคผ่านช่องทางออนไลน์ โดยติดต่อได้ที่คุณประจักษ์ ตามเวลาในช่วงสัปดาห์นี้









โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี ตำบลหนองตุ อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๒๔๐
โทรศัพท์ ๐-๓๔๕-๕๐๖๖ โทรสาร ๐-๓๔๕-๕๐๘๗
E-mail add : anbskan3@gmail.com
Website : http://www.anbsk.net

เกียรติบัตร / รางวัล

ที่ ศธ ๐๔๐๑๘/ ๑.๓๖๓๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาญจนบุรี เขต ๓ อำเภอไทรโยค
จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๑๕๐

๙๖ ตุลาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ประกาศผลการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม
จริยธรรม กิจกรรม ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศผลการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน
คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม ๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ ได้ดำเนินกิจกรรม
กิจกรรม ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ จึงประกาศผลการคัดเลือก
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม ๑๐,๐๐๐ ครูชน
คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ดังสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายประกิจ พนมเรลง)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
โทร. ๐-๓๔๕๔-๑๑๑๑ ต่อ ๒๐
โทรสาร ๐-๓๔๕๔-๑๐๘๖
www.kanedi.go.th



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
เรื่อง ผลการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม
กิจกรรม ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ ได้ดำเนินกิจกรรม
กิจกรรม ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารสถานศึกษา
และครูที่ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ จึงประกาศรายชื่อ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม ๑๐,๐๐๐ ครูชน
คนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับ ดีเยี่ยม ได้แก่

๑. นายพีรณัฏฐ์ น้อยเคียง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสิงห์ทองบุรี อำเภอสิงห์ทองบุรี
จังหวัดกาญจนบุรี
๒. นางสกลรัตน์ หนั่นดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองซอน อำเภอไทรโยค
จังหวัดกาญจนบุรี
๓. นางพัชรา ดีหล้า ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรังการ อำเภอทองผาภูมิ
จังหวัดกาญจนบุรี
๔. นายกิตติพงษ์ แสนพงษ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนามกอย อำเภอทองผาภูมิ
จังหวัดกาญจนบุรี
๕. นายโพธิ์ชัย แก้วใหญ่ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนคุรุสภา อำเภอทองผาภูมิ
จังหวัดกาญจนบุรี

ครู

ระดับ ดีเยี่ยม ได้แก่

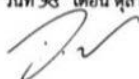
๑. นางเพียร สุภาพิน ตำแหน่ง ครูโรงเรียนไทรโยคใหญ่ อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี
๒. นางสาวชลธิชา คงมีผล ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านสารวัตร อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี
๓. นางสาวนภาพร บุตรศรีทัศน์ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านลำดาวดึงส์ อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี
๔. นายธีรชัย อามมาก ตำแหน่ง ครูโรงเรียนเพียงหลวง ๓ (บ้านเหมืองแร่สีทอง) ในพุทธระหม่อมหลวงจุล

รัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี

๖. นางสาวอุบลรัตน์ โขทัยพัฒนศิลป์ ครูโรงเรียนคุรุสภา อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี
๗. นางสาวดาวรัชดา วงษ์เอก ครูโรงเรียนวัดปรังภาสี อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี
๘. นายปิยะ ทองคำขาว ครูโรงเรียนบ้านหินแหลม อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี
๙. นางปรีชา คงเพ็ญมัย ครูโรงเรียนบ้านลิ้นถิ่น อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี
๑๐. นายอัมรินทร์ ชื่นตา ครูโรงเรียนบ้านอุล้อง อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี
๑๑. นายเจนวิทย์ กรองแก้ว ครูโรงเรียนบ้านดินโส อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี
๑๒. นางสาวสุภาวรัตน์ สันเหลื่อ ครูโรงเรียนบ้านไร่ป่า อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี
๑๓. นางสุรัตน์ บัววัฒนา ครูโรงเรียนวัดวังแก้วไวกวาม อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี
๑๔. นางสาวอังคณา รักษ์วงศ์ ครูโรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี
๑๕. นางสาวปัทมา รุ่งรัตน์ธวัชชัย ครูโรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี อำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายประกิจ แพนโสม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมีกิจกรรมโรงเรียนดีต่อใจที่มีขึ้น เป็นกิจกรรมหนึ่ง ที่มีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมให้นักเรียนครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม สอดคล้องกับ คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน นอกจากนี้ การดำเนินงานดังกล่าวยังเป็นการสร้างนักเรียนดีให้บ้านเมือง สร้างครูดี ให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้โรงเรียน และสร้างโรงเรียนดีให้ชุมชนได้อย่างยั่งยืน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเกณฑ์การตรวจสอบการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว และขอให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการรวบรวมเอกสารจากโรงเรียนในสังกัดเพื่อประกอบการพิจารณา นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาคุณสมบัติตามเกณฑ์ การตรวจสอบรายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว เห็นควรประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว จำนวน ๑๖๔ โรงเรียน ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|---|
| ๑. โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| ๒. โรงเรียนพญาไท | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| ๓. โรงเรียนวัดศรีโสมราชบุรีบำรุง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๔. โรงเรียนบ้านทุ่งนางพริก "เพ็ญชาติอุปถัมภ์" | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๕. โรงเรียนวัดท่าไม้ต้น | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๖. โรงเรียนสหกรณ์ปามีแห่งประเทศไทยอุทัย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ |
| ๗. โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ |
| ๘. โรงเรียนอนุบาลวัดสังขละ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๙. โรงเรียนบ้านตรอกสะเตา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๑๐. โรงเรียนบ้านสาหร่าย | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ |
| ๑๑. โรงเรียนนาดีวิทยานุเคราะห์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ |
| ๑๒. โรงเรียนนาแกนลำดวนวิทยา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ |
| ๑๓. โรงเรียนพนมดีประชาสุขุณเคราะห์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ |
| ๑๔. โรงเรียนบ้านนาคู่ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ |
| ๑๕. โรงเรียนบ้านวังเหืองโพธิ์ทองประชาอุปถัมภ์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ |
| ๑๖. โรงเรียนบ้านกอกป่าคูวิทยา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ |
| ๑๗. โรงเรียนหัวมดดอนต้นหนองหญ้า | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ |
| ๑๘. โรงเรียนบ้านหนองมะแซวศรีชุมพร | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ |
| ๑๙. โรงเรียนบ้านโนนศิลาวิเศษ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๔ |

/๒๐. โรงเรียนอนุบาลทองใหญ่...

ผลการประกวดบรรยายธรรม
งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕
ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๔
จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม
ช่วงชั้นที่ ๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ป.๓)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	สถานศึกษา	จังหวัด	คะแนน	ผลการประกวด	หมายเหตุ
๑	เด็กหญิงศิริกร สุขสอน	โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ (มหินทรศึกษาการ)	นครปฐม	๒๖๑	ชนะเลิศ	เข้ารอบระดับประเทศ
๒	เด็กหญิงณิศา แก้วสุทธิ	โรงเรียนวีรศิลป์	กาญจนบุรี	๒๖๐	รองชนะเลิศอันดับ ๑	เข้ารอบระดับประเทศ
๓	เด็กหญิงกุสุมา หงษ์โต	โรงเรียนภวนาภิรมย์พิทยา	สุพรรณบุรี	๒๕๘	รองชนะเลิศอันดับ ๒	
๔	เด็กชายจิรัฐ สุบัน	โรงเรียนวัดลานตากฟ้า	นครปฐม	๒๕๕	ชมเชย	
๕	เด็กหญิงณัฐกานต์ รุณอุบล	โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี	กาญจนบุรี	๒๕๒	ชมเชย	
๖	เด็กหญิงพรกนก มากเปี่ยม	โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม)	สมุทรสาคร	๒๕๑	ชมเชย	
๗	เด็กชายวรพล ยังสถาน	โรงเรียนวัดไผ่ล้อม (พุทธประชาอุปถัมภ์)	นครปฐม	๒๕๐	ชมเชยอันดับ ๒	
๘	เด็กหญิงนวรร บัวสีสด	โรงเรียนเทศบาล ๔ วัดศรีบัวบาน	สุพรรณบุรี	๒๔๗	ชมเชยอันดับ ๒	
๙	เด็กหญิงณวันวิสา นาคพิทักษ์	โรงเรียนวัดป้อมวิเชียรโชติการาม	สมุทรสาคร	๒๔๕	ชมเชยอันดับ ๒	
๑๐	เด็กหญิงจาวรรณ สายวัน	โรงเรียนบ้านคลองหลวง	สมุทรสาคร	๒๔๑	ชมเชยอันดับ ๒	
๑๑	เด็กหญิงอริญชัย ปิ่นเวหา	โรงเรียนวีรศิลป์	กาญจนบุรี	๒๔๐	ชมเชยอันดับ ๒	
๑๒	เด็กหญิงชญานันท์ สุนทรประเสริฐ	โรงเรียนเทศบาล ๔ วัดศรีบัวบาน	สุพรรณบุรี	๒๔๐	ชมเชยอันดับ ๒	

รับรองตามนี้
พระศรีรัตนวิมล
(พระศรีรัตนวิมล)
ประธานคณะกรรมการตัดสิน

ผลการประกวดบรรยายธรรม
งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕
ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๔
จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม
ช่วงชั้นที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ป.๖)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	สถานศึกษา	จังหวัด	คะแนน	ผลการประกวด	หมายเหตุ
๑	เด็กหญิงวิชชา พลางงาม	โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ (มหินทรศึกษาการ)	นครปฐม	๒๖๐	ชนะเลิศ	เข้ารอบระดับประเทศ
๒	เด็กชายศรัณย์ภัทร อึ้งเจริญ	โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก	สมุทรสาคร	๒๕๒	รองชนะเลิศอันดับ ๑	เข้ารอบระดับประเทศ
๓	เด็กหญิงพิมพ์ชนก สุขคล้าย	โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี	กาญจนบุรี	๒๕๐	รองชนะเลิศอันดับ ๒	
๔	เด็กชายธนกาญจน์ สัมประเสริฐ	โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ (มหินทรศึกษาการ)	นครปฐม	๒๔๙	ชมเชย	
๕	เด็กหญิงเมธิยา กรกม	โรงเรียนวีรศิลป์	กาญจนบุรี	๒๔๘	ชมเชย	
๖	เด็กหญิงปาริสา นพวงศ์	ศพอ.วัดพระปฐมเจดีย์	นครปฐม	๒๔๗	ชมเชย	
๗	เด็กหญิงสุคนธ์ทิพย์ อาคมคง	โรงเรียนเทศบาล ๔ วัดศรีบัวบาน	สุพรรณบุรี	๒๔๔	ชมเชยอันดับ ๒	
๘	เด็กหญิงบุรฉกร เขียมโสง	โรงเรียนเทศบาล ๔ วัดศรีบัวบาน	สุพรรณบุรี	๒๔๒	ชมเชยอันดับ ๒	
๙	เด็กหญิงจิณัฐดา ขอบศิลป์	โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม)	สมุทรสาคร	๒๔๐	ชมเชยอันดับ ๒	
๑๐	เด็กหญิงสุภาพร เทิดธรรมวงษ์	โรงเรียนบ้านดินใส	กาญจนบุรี	๒๓๙	ชมเชยอันดับ ๒	
๑๑	เด็กหญิงชนัญชิตา พานทอง	โรงเรียนเทศบาลอ้อมน้อย	สมุทรสาคร	๒๒๙	ชมเชยอันดับ ๒	

รับรองตามนี้
พระศรีรัตนวิมล
(พระศรีรัตนวิมล)
ประธานคณะกรรมการตัดสิน

เอกสารอ้างอิง

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสิงขลบุรี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กปฐมวัย - กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมเกมการศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน - บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กปฐมวัย - กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กปฐมวัย - กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมร่วมประกวดการแข่งขัน วันสำคัญต่างๆ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งใน – นอกห้องเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้เด็กปฐมวัย - กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - การเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง - การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง - การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น - การเรียนรู้แบบองค์รวม	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ - การเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง - การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง - การเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น - การเรียนรู้แบบองค์รวม - การเรียนรู้อย่างมีความสุข	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ - กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมของครู	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู
๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -ห้องปฏิบัติการ	-หลักฐานการใช้แหล่งเรียนรู้ -แผนจัดประสบการณ์ -ตารางกิจกรรม (ผนวกกิจกรรมกลางแจ้ง) -รูปภาพ
๔. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ
๕. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง - บันทึกการประชุม - บันทึกการนิเทศติดตาม - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างให้สิ่งรอบข้างเป็นครู	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลสังขละบุรี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนคล่อง กิจกรรมการอ่านประสานผู้ปกครอง	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active learning	ผลงานนักเรียน, นวัตกรรมของครู/นักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/กิจกรรมค่ายวิชาการ	หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.๑ - ๖
๖. มีผลการทดสอบระดับชาติ	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผล NT , ผล O-Net - การทดสอบชั้น ป.๑ - ๖
๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการพัฒนาอาชีพพื้นฐานตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนดีประจำตำบล	- ภาพกิจกรรมเรียนรู้สู่อาชีพ - บัญชีรายรับ - รายจ่าย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญต่างๆ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนร่วม	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน/กิจกรรมสุขกายสบายชีวี	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิทยุชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	โครงงาน ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ наяอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- โครงงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/กิจกรรม	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม

คณะผู้จัดทำ

คณะผู้จัดทำ

๑. นายพีรฉัตร น้อยเคี้ยว	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรนุช ลิ้มวิสัย	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ		รองประธาน
๓. นางรุ่งนภา สังขวิภาส	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ		รองประธาน
๔. นายสุชาติ ครุฑสุวรรณ	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ		รองประธาน
๕. นางณัฏฐา น้อยเคี้ยว	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓	ผู้ช่วยฝ่ายบริหารงานบุคคล
๖. นายอิสระ ถิ่นใหญ่	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓	ผู้ช่วยฝ่ายบริหารงานอาคารสถานที่
๗. นางสาวสุนิสา ทองสุข	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๘. นางเพ็ญจันทร์ สีมา	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
๙. นางสาวเรือง ฉิมทองดี	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ
๑๐. นางวีรวรรณ ปรีชากุล	ตำแหน่ง	ครู คศ.๒	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล
๑๑. นางสาวสิริลักษณ์ สิทธิสังข์	ตำแหน่ง	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายอาวุธ อุตมะธงชัย	ตำแหน่ง	ครู คศ.๑	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

