

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดหนองพังตรู
อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี



เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนวัดหนองพังตรุ

พัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้อง ดำเนินการอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการทำรายงานพัฒนาคุณภาพ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนวัดหนองพังตรุ จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครู ตลอดจนได้ศึกษาแนวทางปฏิบัติ พร้อมทั้งดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามสาระการเรียนรู้และตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาจากการประชุมครั้งที่ ๘ / ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ความเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจสอบพิจารณาแล้ว เห็นว่ารายงานนี้ตรงตามที่ได้ปฏิบัติจริงทุกประการ

ลงชื่อ

(นางสาวธปาร์ย์เอื้อ มณีสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองพังตรุ

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

เห็นสมควรให้ดำเนินการเผยแพร่รายงานต่อสาธารณะต่อไป

ลงชื่อ

(นายธนวัต การพานิช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนวัดหนองพังตรุ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ โรงเรียนวัดหนองพังตรุ ได้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษานี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหาร สถานศึกษา ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนวัดหนองพังตรุ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็น ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และ เป็นฐานข้อมูลในการ กำหนดนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขต พื้นที่การศึกษา ตลอดจน เพื่อประโยชน์ในการ รongรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา(องค์การ มหาชน) ต่อไป



นางสาวธปารย์เอื้อ มณีสุวรรณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองพังตรุ

สารบัญ

	หน้า
หนังสือให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒
คำนำ	๓
สารบัญ	๔
สารบัญตาราง	๖
สารบัญแผนภูมิ	๘
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๙
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๕
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๑๕
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๑๕
๓. ข้อมูลบุคลากรสนับสนุนการสอน	๑๖
๔. ข้อมูลนักเรียน	๒๕
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	๒๕
๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ	๓๓
๗. ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๓
๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓๔
๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๓๕
๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓๘
๑๑. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	๓๙
๑๒. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	๔๐
๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๗
๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	๕๐
๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕๔
๑๖. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๖
๑๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๖๒
๑๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๖๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๗๓
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๗๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๕

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๗๘
ประกาศโรงเรียนวัดหนองพังตรุ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๙
ประกาศโรงเรียนวัดหนองพังตรุ เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตาม มาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	๘๓
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๙๕
QR Code เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๙๘
คณะทำงาน	๙๙

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑๒
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๓
ตารางที่ ๓ จำนวนข้าราชการครู	๒๑
ตารางที่ ๔ จำนวนครูอัตราจ้าง/อื่นๆ	๒๒
ตารางที่ ๕ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการสอน	๒๒
ตารางที่ ๖ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา	๒๓
ตารางที่ ๗ จำนวนบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๓
ตารางที่ ๘ จำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๔
ตารางที่ ๙ จำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์	๒๔
ตารางที่ ๑๐ จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรองและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๒๔
ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๕
ตารางที่ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ระดับปฐมวัย	๒๕
ตารางที่ ๑๓ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	๒๖
ตารางที่ ๑๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๗
ตารางที่ ๑๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๘
ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	๒๙
ตารางที่ ๑๗ ตารางที่ ๑๗ : ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT)	๓๐
ตารางที่ ๑๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Educational Test: O-NET) ป.๖	๓๑
ตารางที่ ๑๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Educational Test: O-NET) ม.๓	๓๒
ตารางที่ ๒๐ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ	๓๓
ตารางที่ ๒๑ ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๓
ตารางที่ ๒๒ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๓๕
ตารางที่ ๒๓ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา	๓๖
ตารางที่ ๒๔ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา	๓๗
ตารางที่ ๒๕ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๓๘
ตารางที่ ๒๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	๓๙
ตารางที่ ๒๗ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน	๓๙
ตารางที่ ๒๘ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)	๓๙
ตารางที่ ๒๙ รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔๒

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ ๓๐ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น	
แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ	๔๖
ตารางที่ ๓๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย	๔๗
ตารางที่ ๓๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาปีการศึกษา ๒๕๖๒ระดับชั้นพื้นฐาน	๔๘
ตารางที่ ๓๓ ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ปฐมวัย	๕๐
ตารางที่ ๓๔ ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ประถมศึกษา	
และมัธยมศึกษา	๕๑
ตารางที่ ๓๕ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา ระดับปฐมวัย	๗๓
ตารางที่ ๓๖ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา ระดับชั้นพื้นฐาน	๗๖

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๖
แผนภูมิที่ ๒ ร้อยละระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒๗
แผนภูมิที่ ๓ ร้อยละระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคเรียนที่ ๑	๒๘
แผนภูมิที่ ๔ ร้อยละระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคเรียนที่ ๒	๒๙
แผนภูมิที่ ๕ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	๓๐
แผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๓๑
แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดหนองพังตรุ ที่ตั้งเลขที่ ๑๘๐/๑ หมู่ที่ ๒ ตำบลพังตรุ อำเภอนาทม จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ เบอร์โทรศัพท์ ๐๓๔-๙๑๕๕๙๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๑๙๖ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๒๐ คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ครูผู้สอน ๑๘ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

โรงเรียนวัดหนองพังตรุเป็นโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จัดการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยบูรณาการจัดการศึกษาตามแนวทางศาสตร์พระราชา ร่วมกับกระบวนการ PLC ภายใต้วิสัยทัศน์ “น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่ทักษะงานอาชีพ” เอกลักษณ์ “พังตรุสร้างงาน เลี้ยงสานงานสวย” อัตลักษณ์ “นักเรียนยิ้มใส่ให้สวย” และบริหารจัดการองค์กรแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (บ้าน วัด โรงเรียน) ตามหลักการกระจายอำนาจ ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ในรูปแบบคณะกรรมการ มีการนิเทศติดตามงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิง (P D C A) ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลลงสู่ผู้เรียน ตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติ “นักเรียน เก่ง ดี มีสุข มีทักษะชีวิต มีทักษะงานอาชีพ” ซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำแผนกลยุทธ์ เพื่อเป็นเข็มทิศนำทางให้บริหารการศึกษาสู่ผู้เรียน สมฤทธิ์ผลตามที่มุ่งหวัง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อการใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ คัดค้าน สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ และสนองนโยบายเร่งด่วนจากรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด

๓. จัดให้มีการควบคุมภายใน เพื่อประกันความเสี่ยงรอบด้าน เกิดความคุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้

๔. จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีคุณธรรมนำความรู้ มีทักษะชีวิตและทักษะงานอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

๕. จัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกปีอย่างต่อเนื่อง จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในและเพื่อการประกันคุณภาพภายนอก เป็นที่ไว้วางใจแก่ผู้รับบริการ

๖. จัดให้มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมทั้ง ๔ งาน ทั้งงานวิชาการ งบประมาณ บริหารบุคคล และบริหารทั่วไป ดังนี้

๖.๑ งานบริหารบุคคล ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาตนเอง การรักษาวินัย และคุณธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ

๖.๒ งานงบประมาณ มีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างคุ้มค่า เหมาะสม โปร่งใส ตรวจสอบได้

๖.๓ งานวิชาการ มีการประกันคุณภาพการศึกษาทุกปี ทำให้ได้รับเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (PLC) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบูรณาการศาสตร์พระราชาสู่การเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ ด้วย ACTIVE LEARNING เน้นการอ่านออกเขียนได้ ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นสำคัญ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร นักเรียนสามารถศึกษาต่อและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีการวัดผลประเมินผลที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนประกวดแข่งขันความสามารถทางวิชาการทุกระดับ

๖.๔ งานบริหารทั่วไป มีการจัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาอย่างเหมาะสมตามหลักการกระจายอำนาจอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

➤ ระดับปฐมวัย

จุดเด่น เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทไหว้ ยิ้มทักทาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ สงสัย อยากรู้ และพยายามค้นหาคำตอบ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย คิตรบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและใช้สื่อเทคโนโลยี

จุดที่ควรพัฒนา เด็กขาดสมาธิ ทักษะในการฟัง อดทนฟัง ยังมีการเล่น พุดแทรกขณะร่วมสนทนา การวิเคราะห์ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต จัดกิจกรรมสร้างสมาธิ ผ่านการทำกิจกรรมที่เด็กชอบและถนัด การเล่านิทาน เป็นการฝึกการออกเสียงพูด สะกดคำ เพื่อเด็กจดจำอยู่กับตัวหนังสือหรือตัวละคร รวมถึงการช่วยสร้างจินตนาการตามเรื่องราวที่ได้อ่าน เล่าให้ฟัง เพื่อช่วยฝึกการฟัง และออกเสียง ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นเด็ก คิดวิเคราะห์ ตอบคำถามว่า ใคร อะไร ทำไม อย่างไร

ความต้องการและความช่วยเหลือ พัฒนาเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ สื่ออุปกรณ์ในการสอน ส่งเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าของสมบัติของส่วนรวม

➤ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น จากการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดหนองพังตรุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ตนเอง มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เช่น การจัดทำน้ำยาล้างจาน การทำขนมปัง การทำสบู่ การขายน้ำสมุนไพร ชุมนุมเส้นสานงานสวย ด้วยมือเรา เป็นการส่งเสริมอาชีพให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน การเรียนในรายวิชาทักษะอาชีพ (ระดับมัธยม) และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อีกทั้งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดหนองพังตรุได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ได้มีการนำผลงานของนักเรียนไปแสดงโชว์ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ ความกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงาน

จุดควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติค่อนข้างต่ำมาก ให้คณะครูสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน โดยพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีผลการสอบระดับชาติ (NT,O-NET) สูงกว่าเดิม รวมทั้งพัฒนาผลการเรียนทุกระดับชั้นในระดับโรงเรียนด้วย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนด้านการประกอบอาชีพ การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและงานอาชีพ ท้องถิ่น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เน้นปลูกฝังคุณธรรมความกตัญญูเป็นสำคัญ และวัฒนธรรมไทย เพื่อสร้างคนดีมีคุณภาพสู่สังคม

ความต้องการและความช่วยเหลือ

- การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- การสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน NT O-NET

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนวัดหนองพังตรุ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่โรงเรียนวัดหนองพังตรุ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยจัดรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงเป็นตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

ตารางที่ ๑ : ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทไหว้ ยิ้มทักทาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจสงสัย อยากรู้ และพยายามค้นหาคำตอบ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย คิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้ผลการประเมินด้านคุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ“ยอดเยี่ยม”

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวัดหนองพังตรุ จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนและมีคุณภาพ โดยจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กนักเรียนทุกห้อง มีน้ำดื่มที่สะอาด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดี ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรบริหารส่วนตำบล องค์กรเอกชน ส่งเสริมการบูรณาการปฏิบัติงานเกิดผลสำเร็จต่อผู้เรียน สถานศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ“ดีเลิศ”

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดย จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย ตามแนวทางการปฏิบัติของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น แปลงเกษตรศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ห้องสมุด ห้องเส้นสาน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสหกรณ์โรงเรียน ธนาคารขยะ เป็นต้น ทำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดหนองพังตรุ

ให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และโรงเรียนได้จัดโครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ นอกสถานศึกษา เช่น ศูนย์การเรียนรู้เกษตรอาเซียน วัดหนองพังตรุ ซึ่งส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ มี ความคิด รวบรวม เกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เรียนรู้มีความสุข สนุกสนาน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ส่งผลทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	☐ สูงกว่า ☒ ตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	☐ สูงกว่า ☒ ตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	☐ สูงกว่า ☒ ตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒ : ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนได้รับการพัฒนามีคุณภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการสอบ RT สูงกว่าระดับประเทศ ,ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๗๖ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการสอบ NT ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๖๕ ส่งผลทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดี”

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวัดหนองพังตรุ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการ พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิต จริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ส่งผลทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนวัดหนองพังตรุมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียน ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่

สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็กเด็ก ได้รักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวัดหนองพังตรุ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๐/๑ หมู่ที่ ๒ ตำบล พังตรุ อำเภอกำแพง จังหวัด กาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๑๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๓๔-๙๑๙๕๕๒ โทรสาร ๐๓๔-๙๑๙๕๕๒ e-mail : pungtru@ Hotmail.com Website : www.kaned๑.org/nongpangtru สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๑ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๒๓ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนวัดหนองพังตรุ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจในการจัดการศึกษาภาคบังคับให้กับประชากรวัยเรียนในเขตการปกครองขององค์การบริหารส่วนตำบลพังตรุ ในหมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๕ และหมู่ที่ ๘ ตำบลพังตรุ อำเภอกำแพง จังหวัดกาญจนบุรี มีสภาพทางภูมิศาสตร์เป็นที่ราบสลับภูเขา การคมนาคมสะดวกทุกฤดูกาล อยู่ห่างจากอำเภอกำแพง ๑๕ กิโลเมตร ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ระยะทาง ๓๐ กิโลเมตร การเดินทางส่วนใหญ่ใช้รถยนต์ส่วนตัว และรถจักรยานยนต์รับจ้าง ตั้งอยู่ในที่ดินของวัดหนองพังตรุ พื้นที่ประมาณ ๑๒ ไร่ ๒๓ ตารางวา โรงเรียนวัดหนองพังตรุ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๔๗๗ ปีพ.ศ. ๒๕๑๖ เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ พ.ศ. ๒๕๓๙ เปิดสอนตามโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปัจจุบันมีอาคารทั้งหมด ๗ หลัง อาคารเรียน ๓ หลัง อาคารฝึกงาน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง อาคารห้องสมุด ๑ หลัง โรงอาหาร มีห้องเรียนและห้องพักครูรวม ๒๔ ห้อง มีนักเรียนรวม ๑๙๕ คน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชนบท ที่โรงเรียนตั้งอยู่เป็นที่ราบเชิงเขา มีแหล่งน้ำชลประทานใช้ในการเพาะปลูก บริเวณโดยรอบของโรงเรียน ได้แก่ วัดหนองพังตรุ ศูนย์เยาวชนเกษตรอาเซียน หมู่บ้านหมู่ ๒ หมู่บ้านหมู่ ๕ และหมู่บ้านหมู่ ๘ อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทำบุญเข้าพรรษาและออกพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีแข่งเรือ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษา ภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓,๐๐๐ – ๖,๐๐๐ บาท

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน ตั้งอยู่ในหมู่บ้าน หมู่ที่ ๒ ใกล้วัดหนองพังตรุ ได้รับ การส่งเสริมสนับสนุนจากเจ้าอาวาสวัดหนองพังตรุ ชุมชน ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ ศูนย์ส่งเสริมเยาวชนเกษตรอาเซียน จังหวัดกาญจนบุรี

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ-สกุล นางสาวปารย์เอื้อ มณีสุวรรณ วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขา หลักสูตรและการสอน ป.บัณฑิต บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑-๕๕๑๙๕๔๒ e-mail : tapanuea@gmail.com

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการ/พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	*อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์)	จำนวน ช.ม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
๑	นางศิลาภรณ์ นาคศรีพงศ์	๒๗	๓	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	อ.๒	๒๖ ช.ม.	๔๕ ช.ม.
๒	นางสาวบุปผา หนูนรกดี	๔๒	๑๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	ปฐมวัย บริหาร การศึกษา	อ.๓	๒๖ ช.ม.	๗๙ ช.ม.
๓	นางสาวอัจฉรา ยืนยง	๓๕	๕	ครู	บธ.บ	บริหารธุรกิจ (คอมพิวเตอร์)	ภาษาไทย ป.๑ คณิตศาสตร์ ป.๑ วิทยาการคำนวณ ป.๑-๒ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม แนะแนว อบรมคุณธรรม P.T. Talent ซ่อมเสริม	๕ ช.ม. ๕ ช.ม. ๒ ช.ม. ๑ ช.ม. ๑ ช.ม. ๑ ช.ม. ๑ ช.ม. ๑ ช.ม. ๒ ช.ม. ๑๙ ช.ม.	๙๘ ช.ม.
๔	นางปัทมากร ทองเงิน	๕๓	๒๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	ปฐมวัย บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๒ คณิตศาสตร์ ป.๒ ศิลปะ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม	๕ ช.ม. ๕ ช.ม. ๑ ช.ม. ๑ ช.ม. ๑ ช.ม.	๙๔ ช.ม.

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	*อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	จำนวน ชม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
							แนะแนว อบรมคุณธรรม ซ่อมเสริม กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑ ชม. ๑ ชม. ๓ ชม. ๑ ชม. ๑๙ ชม.	
๕	นางแสงเดือน ไทยถนันทน์	๕๐	๒๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	การ ประถมศึกษา บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ป.๓ คณิตศาสตร์ ป.๓ ศิลปะ ป.๓ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม แนะแนว อบรมคุณธรรม กิจกรรมเพื่อสังคมฯ ซ่อมเสริม	๕ ชม. ๕ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๓ ชม. ๑๙ ชม.	๗๘ ชม.
๖	นางเมธิณี ไชยเวา	๓๐	๓	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๔-๖ คณิตศาสตร์ ป.๕ ศิลปะ ป.๑ ซ่อมเสริม ป.๔ ชุมนุม แนะแนว อบรมคุณธรรม ลูกเสือ	๖ ชม. ๔ ชม. ๑ ชม. ๓ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑๘ ชม.	๑๙๗ ชม.

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	*อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์)	จำนวน ช.ม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
๗	นายรวยฤทธิ์ สามประทีป	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ ป.๑-๖ ประวัติศาสตร์ ป.๑-๖ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม แนะแนว อบรมคุณธรรม	๑๑ ชม. ๖ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑๘ ชม.	๙๗ ชม.
๘	นางสาวกรรณิการ์ สวนจันทร์	๒๙	๒	พนักงานราชการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔-๖ ซ่อมเสริม ป.๕ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม แนะแนว อบรมคุณธรรม	๑๒ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑๗ ชม.	๔๕ ชม.
๙	นางอรทัย มาทอ	๓๗	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	พืชสวน	การงานอาชีพ ป.๑-๖ วิทยาศาสตร์ ป.๑-๓ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม แนะแนว อบรมคุณธรรม	๑๒ ชม. ๓ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑๙ ชม.	๗๙ ชม.

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	*อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	จำนวน ชม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
๑๐	นายชยพล มากบุญมา	๓๕	๖	ครู	บธ.ป ค.ม.	เทคโนโลยี สารสนเทศ บริหาร การศึกษา	วิทยาการฯ ป.๓- ป.๖ คณิตศาสตร์ ป.๕ การงาน ป.๓, เทคโนโลยีฯ ม.๑-๓ คอมฯ ป.๖ ลูกเสือ ชุมนุม แนะแนว อบรมคุณธรรม	๔ ชม. ๔ ชม. ๓ ชม. ๓ ชม. ๓ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๒๑ ชม.	๑๐๓
๑๑	นางสาวสุมิตรา เชื้อปรกรณ์	๓๑	๔	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๖-ม.๓ ซ่อมเสริม ป.๖ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม แนะแนว อบรมคุณธรรม	๑๓ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑๘ ชม.	๒๒๓ ชม.
๑๒	นางสาวตรีรัตน์ นระ	๒๙	๕	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษม.๑-๓ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ม.๑-๓ ศิลปะ ป.๕-๖ พละ ป.๕ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม แนะแนว	๙ ชม. ๓ ชม. ๒ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม.	๑๘๔ ชม.

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	*อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์)	จำนวน ช.ม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
							อบรมคุณธรรม	๑ ช.ม. ๑๙ ช.ม.	
๑๓	นายวิเศษ ชูศรี	๔๒	๒	พนักงานราชการ	วท.บ	เกษตร	การงาน ม.๑-๓ สุขศึกษาฯ ป.๑-๖ เกษตรเพิ่มเติม ม.๑-๓ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม แนะแนว อบรมคุณธรรม	๓ ช.ม. ๙ ช.ม. ๓ ช.ม. ๑ ช.ม. ๑ ช.ม. ๑ ช.ม. ๑ ช.ม. ๑๙ ช.ม.	๙๗ ช.ม.
๑๔	นางสาวจิราภรณ์ นาสา	๒๗	๔	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-ม.๓ ทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยม.๑-๓ สืบสานงานตำนานท้องถิ่น ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม แนะแนว อบรมคุณธรรม	๙ ช.ม. ๓ ช.ม. ๓ ช.ม. ๑ ช.ม. ๑ ช.ม. ๑ ช.ม. ๑ ช.ม. ๑๙ ช.ม.	๑๐๖ ช.ม.
๑๕	นางคณินันต์ พิทักษ์ศรี	๔๒	๑๐	ครูชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทย์ ม.๑-ม.๓ ศิลปะ ป.๔ ม.๑ – ม.๓ ศิลปะ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม แนะแนว	๖ ช.ม. ๗ ช.ม. ๑ ช.ม. ๑ ช.ม. ๑ ช.ม. ๑ ช.ม.	๑๘๒ ช.ม.

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	*อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	จำนวน ชม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
							อบรมคุณธรรม	๑ ชม. ๑๘ ชม.	
๑๖	นายรวยฤทธิ์ สามประทีป	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ ป.๑-๖ ประวัติศาสตร์ ป.๑-๖ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม แนะแนว อบรมคุณธรรม	๑๑ ชม. ๖ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑๘ ชม.	๙๗ ชม.
๑๗	นางสาวนีย์ เศษศรี	๓๙	๕	ครู	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๔-๖ ซ่อมเสริม ป.๔-๖ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม แนะแนว อบรมคุณธรรม	๑๒ ชม. ๓ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑๙ ชม.	๑๗๓ ชม.
๑๘	นายศราวุฒิ ไทยถนันทน์	๕๔	๒๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	สังคมฯ ม.๑-๓ ประวัติศาสตร์ ม.๑-๓ สุขศึกษาพลศึกษา ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม อบรมคุณธรรม	๙ ชม. ๓ ชม. ๖ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๒๑ ชม.	๒๔ ชม.

ตารางที่ ๓ : จำนวนข้าราชการครู

๓.๒ ครูอัตราจ้าง/ อื่น ๆ ... (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	จำนวน ชม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
๑	นางสาวจิตรดา พัฒน์ทอง	๓๐	๒ ปี ๔ เดือน	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษป.๑-ป.๓ ซ่อมเสริม ป.๑ ลูกเสือ-เนตรนารี ชุมนุม แนะแนว อบรมคุณธรรม	๑๕ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑ ชม. ๑๙ ชม.	๗๙ ชม.

ตารางที่ ๔ : จำนวนครูอัตราจ้าง/อื่นๆ

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานราชการ/ ลูกจ้าง/อื่น ๆ ... (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวสมใจ บุญเต็ม	๔๒	ธุรการโรงเรียน	บธ.บ	การตลาด	ธุรการและงานสารบรรณ	โครงการคืนครูสู่ ห้องเรียน

ตารางที่ ๕ : จำนวนบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน	-	-	-	-	-
ข้าราชการ/พนักงานราชการ	-	๑๑/๒	๔/๐	-	๑๖
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	-	๑
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๓	๔	-	๑๗
๓. งานสนับสนุนการสอน	-	๑	-	-	๑
ข้าราชการ/พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑	-	-	๑
รวมทั้งหมด	-	๑๔	๔	-	๑๘

ตารางที่ ๖ : จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

๓.๔.๒ จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๑	๑				
ภาษาไทย			๑		๑	
คณิตศาสตร์					๑	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			๑		๒	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			๑			๑
สุขศึกษาและพลศึกษา				๑		
ศิลปะ			๑			
การงานอาชีพ			๑		๑	
ภาษาต่างประเทศ			๒		๑	

ตารางที่ ๗ : จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๔.๓ จำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
☐ กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ	๔	๓
เนตรนารี	๕	๔
ยุวกาชาด		
ผู้บำเพ็ญประโยชน์		
กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๙	๗
อื่น ๆ...ให้ระบุ		
☐ กิจกรรมแนะแนว		
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		

ตารางที่ ๘ : จำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๔ จำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สํารอง	๖	๖	๑	๑	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	๕	๒	๓	๑	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	๗	๗	-	๑	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ					
ยุวกาชาด					
ผู้บำเพ็ญประโยชน์					
รวม	๑๘	๑๕	๔	๓	

ตารางที่ ๙ : จำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

๓.๔.๕ จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรองและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง			จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
๑.สพป.กจ.๑	๑. นางแสงเดือน ไทย ถนันทน์ ๒.น.ส.อัจฉรา ยืนยง ๓.น.ส.บุปผา หนูนุกั๊กดี	-	๓	๑	๒

ตารางที่ ๑๐ : จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรองและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๔. ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น ๑๙๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
อ. ๑					
อ. ๒	๑	๑๒	๑๔	๒๖	๑ : ๒๖
อ. ๓	๑	๙	๗	๑๖	๑ : ๑๖
รวม	๒	๒๑	๒๑	๔๒	
ป. ๑	๑	๑๐	๘	๑๘	๑ : ๑๘
ป. ๒	๑	๗	๑๐	๑๗	๑ : ๑๗
ป. ๓	๑	๖	๕	๑๑	๑ : ๑๑
ป. ๔	๑	๖	๑๔	๒๐	๑ : ๒๐
ป. ๕	๑	๑๐	๘	๑๘	๑ : ๑๘
ป. ๖	๑	๑๐	๕	๑๕	๑ : ๑๕
รวม	๖	๔๙	๕๐	๙๙	
ม. ๑	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๑ : ๒๒
ม. ๒	๑	๙	๓	๑๒	๑ : ๑๒
ม. ๓	๑	๑๓	๘	๒๑	๑ : ๒๑
รวม	๓	๓๓	๒๒	๕๕	
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๐๓	๙๓	๑๙๖	

ตารางที่ ๑๑ : จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

จำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ชายคน หญิงคน รวมจำนวนคน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๑ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๑๑ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = ๘ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

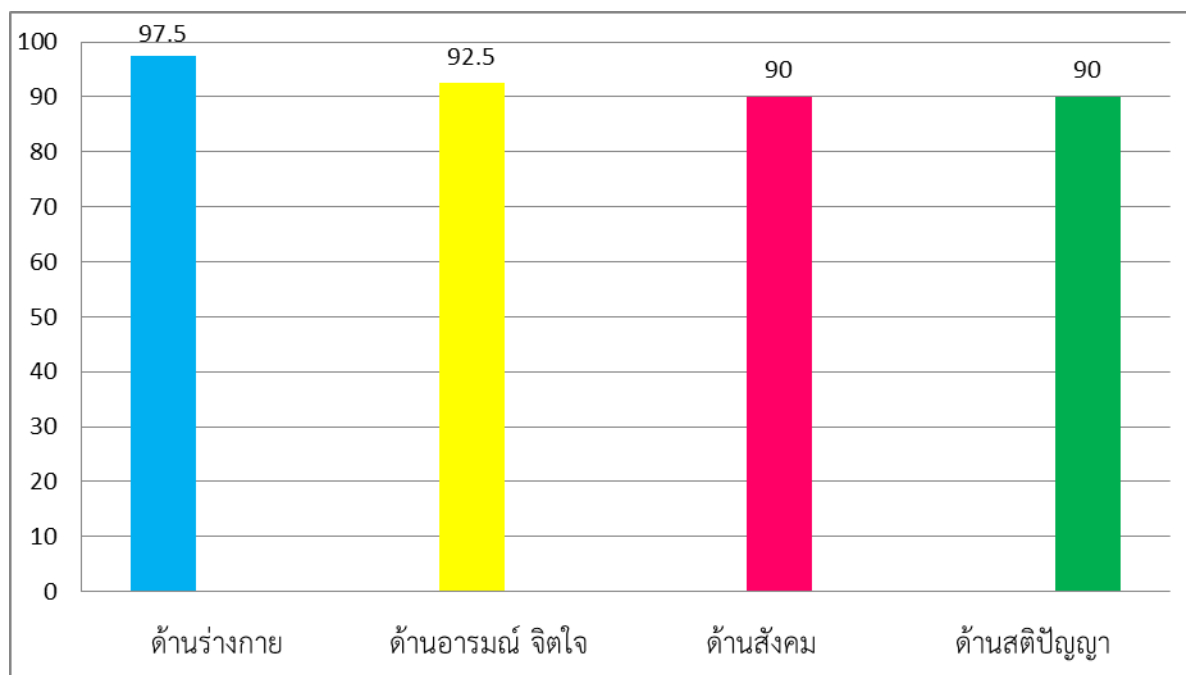
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๐	๓๙	๙๗.๕๐	๑	๒.๕๐		
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๐	๓๗	๙๒.๕๐	๓	๗.๕๐		
๓. ด้านสังคม	๔๐	๓๖	๙๐.๐๐	๔	๑๐.๐๐		
๔. ด้านสติปัญญา	๔๐	๓๖	๙๐.๐๐	๔	๑๐.๐๐		

ตารางที่ ๑๒ : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ระดับปฐมวัย

แผนภูมิที่ ๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน (คน)										นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	มส.	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๙๙	๓๓	๑๕	๑๙	๑๖	๑๑	๒	๐	๐	๓	๙๙	๖๗	๖๗.๖๘
คณิตศาสตร์	๙๙	๒๙	๑๘	๑๘	๑๗	๑๒	๒	๐	๐	๓	๙๙	๖๕	๖๕.๖๖
วิทยาศาสตร์ฯ	๙๙	๒๕	๑๑	๑๕	๑๙	๑๓	๑๐	๓	๐	๓	๙๙	๕๑	๕๑.๕๒
สังคมศึกษาฯ	๙๙	๒๖	๒๓	๑๙	๑๖	๘	๔	๐	๐	๓	๙๙	๖๘	๖๘.๖๙
ประวัติศาสตร์	๙๙	๑๙	๒๖	๒๒	๑๒	๘	๗	๒	๐	๓	๙๙	๖๗	๖๗.๖๘
สุขศึกษา	๙๙	๑๘	๑๕	๑๙	๒๔	๑๒	๓	๕	๐	๓	๙๙	๕๒	๕๒.๕๓
ศิลปะ	๙๙	๓๓	๘	๒๑	๑๘	๗	๘	๐	๐	๓	๙๙	๖๒	๖๒.๖๓
การงานอาชีพ	๙๙	๓๔	๒๒	๑๘	๙	๑๐	๓	๐	๐	๓	๙๙	๗๔	๗๔.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๙๙	๒๔	๒๐	๒๐	๑๘	๗	๘	๒	๐	๓	๙๙	๖๔	๖๔.๖๕
ร้อยละ		๒๖.๗๘	๑๗.๕๖	๑๙.๐๐	๑๖.๕๖	๙.๗๘	๕.๒๒	๐.๑๐	๐.๐๐	๓.๐๐			๖๓.๙๗

ตารางที่ ๑๓ : สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี/ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๙๗

จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนต่ำ (๒.๕ - ๑)

๒๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๐๐

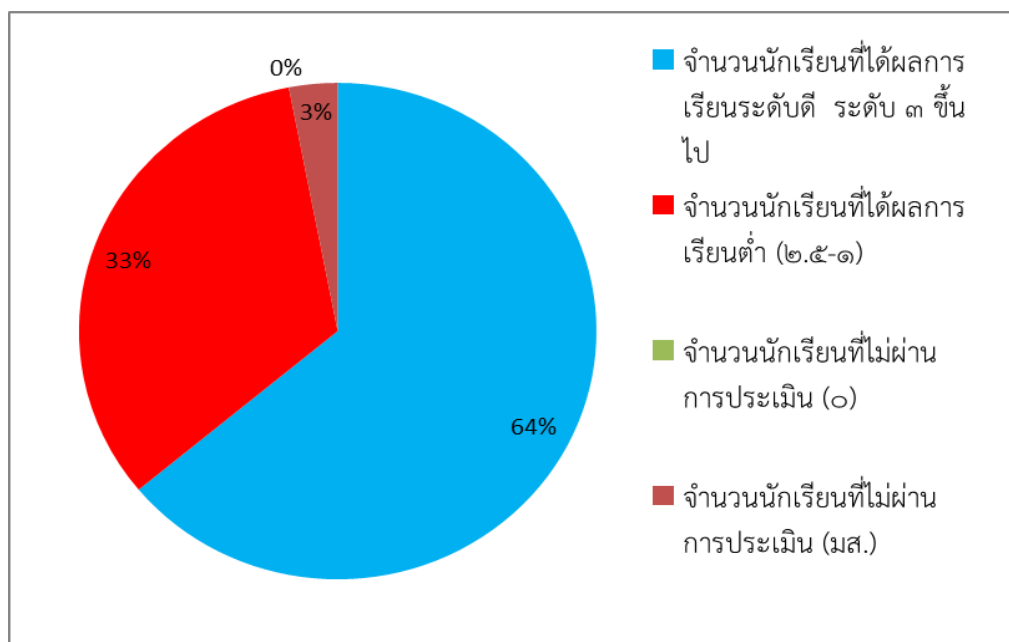
จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน (๐)

๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน (มส.)

๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๓

แผนภูมิที่ ๒ ร้อยละระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๕.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน (คน)										นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	มส	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๕	๙	๙	๗	๑๙	๖	๓	๑	๐	๒	๕๕	๒๕	๔๕.๔๕
คณิตศาสตร์	๕๕	๘	๕	๑๐	๘	๑๑	๗	๓	๐	๒	๕๕	๒๓	๔๑.๘๒
วิทยาศาสตร์	๕๕	๓	๘	๖	๒๑	๗	๘	๐	๐	๒	๕๕	๑๗	๓๐.๙๑
เทคโนโลยี	๕๕	๓	๑๐	๑๕	๘	๑๕	๒	๐	๐	๒	๕๕	๒๘	๕๐.๙๑
สังคมศึกษา	๕๕	๑๐	๑๔	๑๓	๙	๕	๒	๐	๐	๒	๕๕	๓๗	๖๗.๒๗
สุขศึกษา	๕๕	๑๗	๑๓	๑๔	๕	๒	๒	๑	๐	๒	๕๕	๔๔	๘๐.๐๐
ศิลปะ	๕๕	๔	๑๔	๒๔	๑	๔	๕	๑	๐	๒	๕๕	๔๒	๗๖.๓๖
การงานอาชีพ	๕๕	๐	๑	๒๓	๙	๒๐	๐	๐	๐	๒	๕๕	๒๔	๔๓.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๕๕	๑๒	๑๐	๑๑	๗	๙	๗	๓	๐	๒	๕๕	๓๓	๖๐.๐๐
ร้อยละ		๐๗.๓๓	๐๙.๓๓	๑๓.๖๗	๐๙.๖๗	๐๘.๗๘	๔	๑	๐	๒			๕๕.๑๕

ตารางที่ ๑๔ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี/ระดับ ๓ ขึ้นไป

๒๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๕

จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนต่ำ (๒.๕ - ๑)

๒๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๒๗

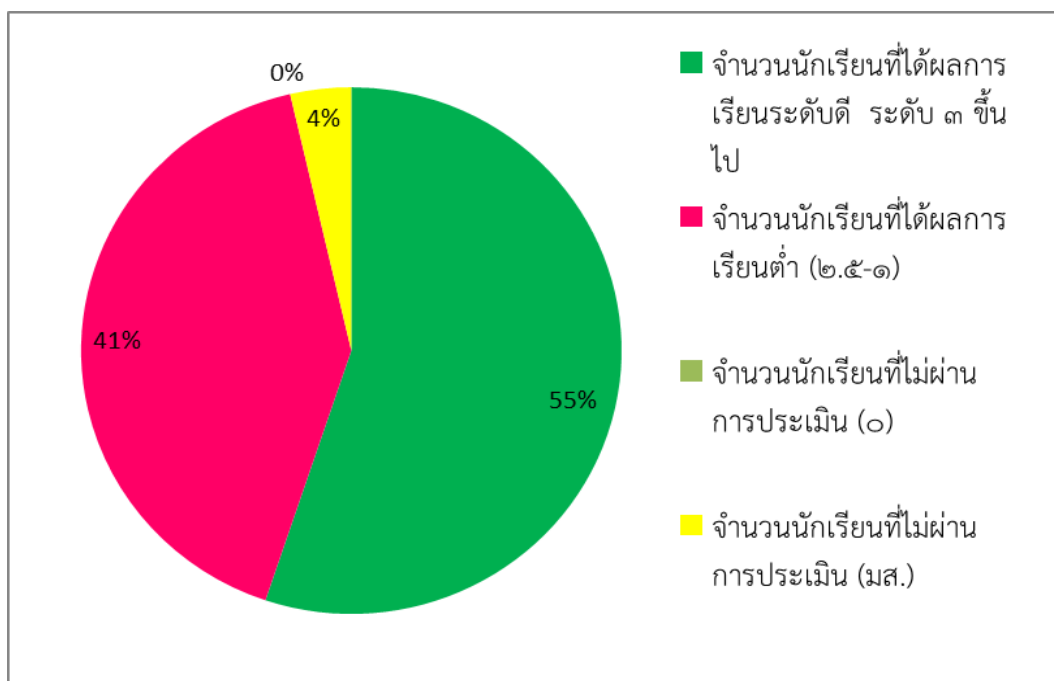
จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน (๐ , ร)

๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน (มส.)

๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๔

แผนภูมิที่ ๓ ร้อยละระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคเรียนที่ ๑



๕.๒.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน (คน)										นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	มส	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๕	๑๕	๘	๑๑	๑๒	๔	๐	๒	๐	๓	๕๕	๓๔	๖๑.๘๒
คณิตศาสตร์	๕๕	๗	๙	๒๑	๔	๖	๒	๓	๐	๓	๕๕	๓๗	๖๗.๒๗
วิทยาศาสตร์ฯ	๕๕	๐	๙	๑๓	๔	๕	๘	๔	๑	๓	๕๕	๒๒	๔๐.๐๐
เทคโนโลยี	๕๕	๑๑	๑๓	๘	๘	๑๐	๐	๒	๐	๓	๕๕	๓๒	๕๘.๑๘
สังคมศึกษาฯ	๕๕	๑๗	๑๐	๑๐	๕	๘	๕	๐	๐	๓	๕๕	๓๗	๖๗.๒๗
สุขศึกษาฯ	๕๕	๓๒	๑๐	๖	๔	๐	๐	๐	๐	๓	๕๕	๔๘	๘๗.๒๗
ศิลปะ	๕๕	๑๔	๑๓	๘	๘	๓	๔	๑	๑	๓	๕๕	๓๕	๖๓.๖๔
การงานอาชีพ	๕๕	๑๑	๑๕	๑๖	๓	๓	๑	๐	๓	๓	๕๕	๔๒	๗๖.๓๖
ภาษาต่างประเทศ	๕๕	๘	๙	๑๒	๒	๖	๑๑	๓	๐	๓	๕๕	๒๙	๕๒.๗๓
ร้อยละ		๑๒.๗๘	๑๐.๖๗	๑๑.๖๗	๐๕.๕๖	๕	๐๓.๔๔	๐๑.๖๗	๐.๕๖	๓			๖๓.๘๔

ตารางที่ ๑๕ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี/ระดับ ๓ ขึ้นไป

จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนต่ำ (๒.๕ - ๑)

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน (๐ , ร)

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน (มส.)

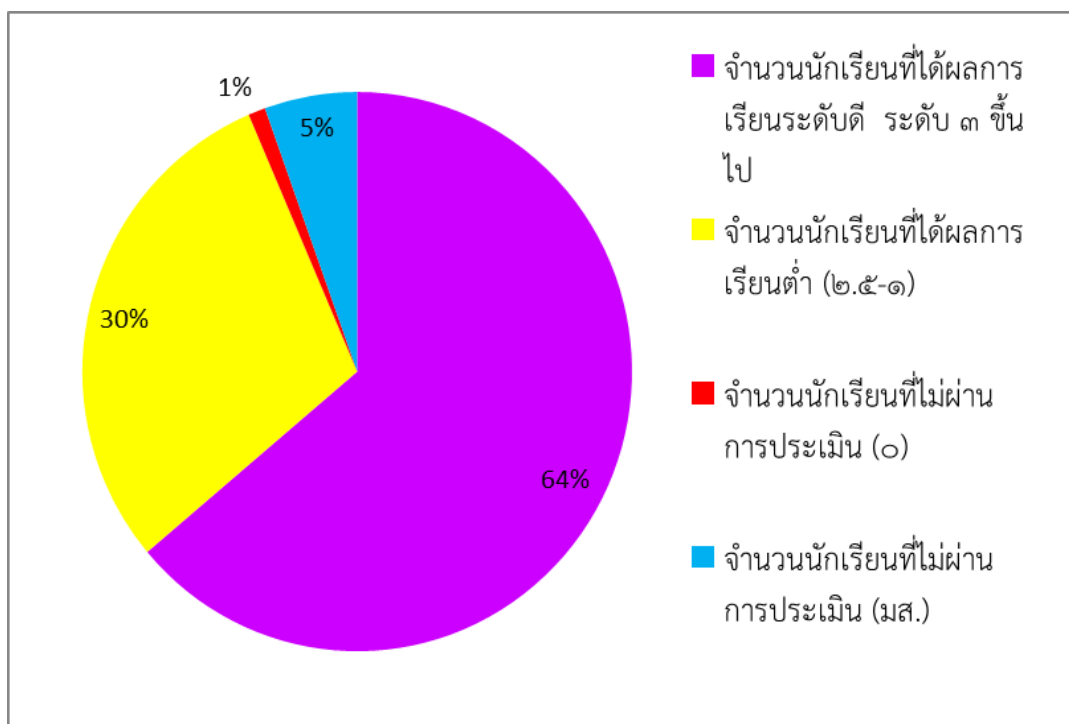
๓๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๘๔

๑๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๗๐

๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๐๑

๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๕

แผนภูมิที่ ๔ ร้อยละระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคเรียนที่ ๒



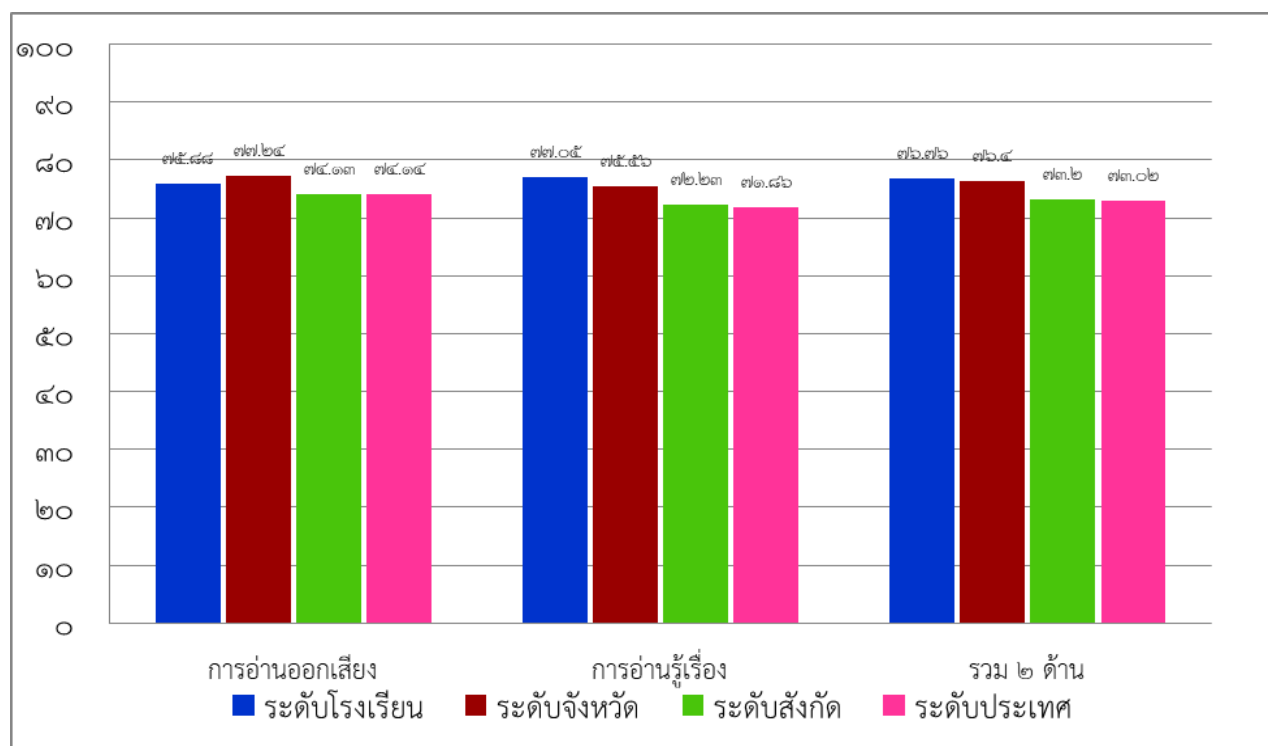
๕.๒.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
อ่านรู้เรื่อง	๑๘	๑๗	๗๑.๘๖	๗๓.๖๖	๖๐.๗๗	๗๗.๐๕	๑๖.๒๘	๒๖.๗๙	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	๑๘	๑๗	๗๔.๑๔	๗๙.๒๐	๗๔.๑๑	๗๕.๘๘	๑.๗๗	๒.๓๙	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓

ตารางที่ ๑๖ :ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

แผนภูมิที่ ๕ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



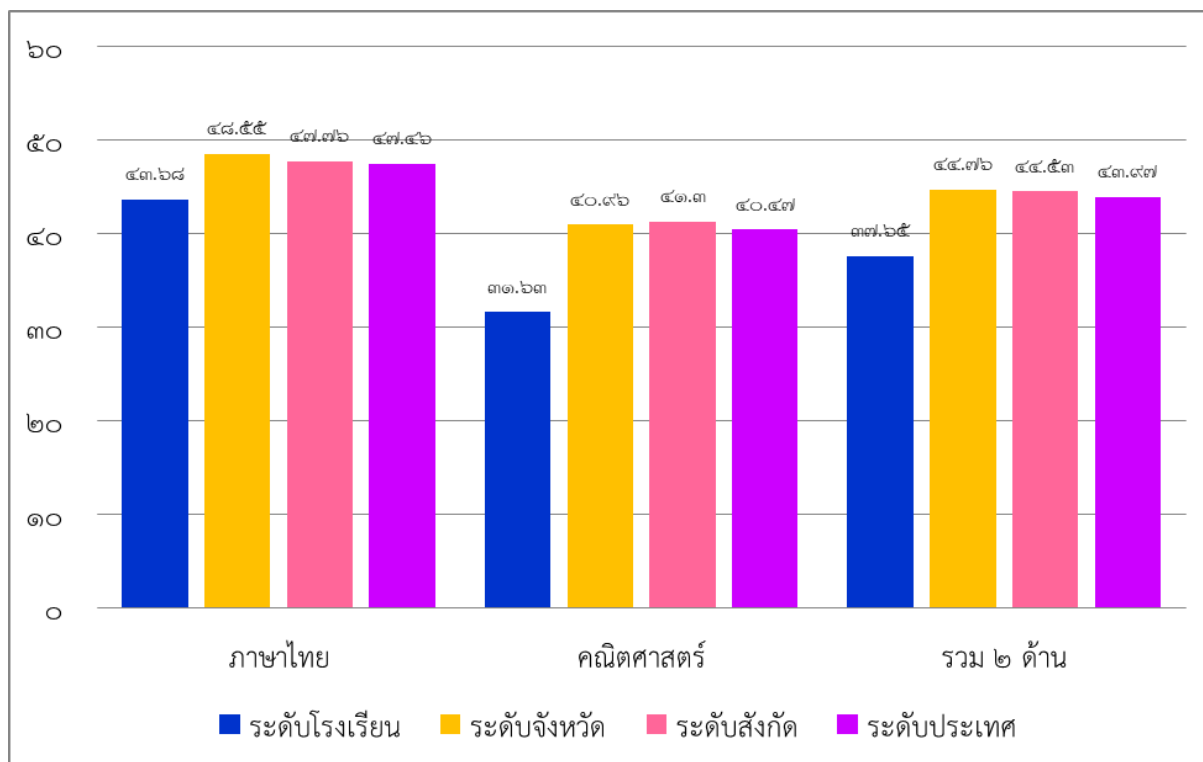
๕.๒.๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ/ วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (๔)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (๕)	แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
ด้านภาษา/ ภาษาไทย	๑๑	๑๑	๔๗.๔๖	๔๔.๓๘	๔๒.๖๔	๔๓.๖๘	๑.๐๔	๒.๔๔	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓
ด้านคำนวณ/ คณิตศาสตร์	๑๑	๑๑	๔๐.๔๗	๓๗.๓๓	๔๓.๒๘	๓๑.๖๓	-๑๑.๖๕	-๒๖.๘๙	ไม่มีพัฒนาการ

ตารางที่ ๑๗ : ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT)

แผนภูมิที่ ๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)



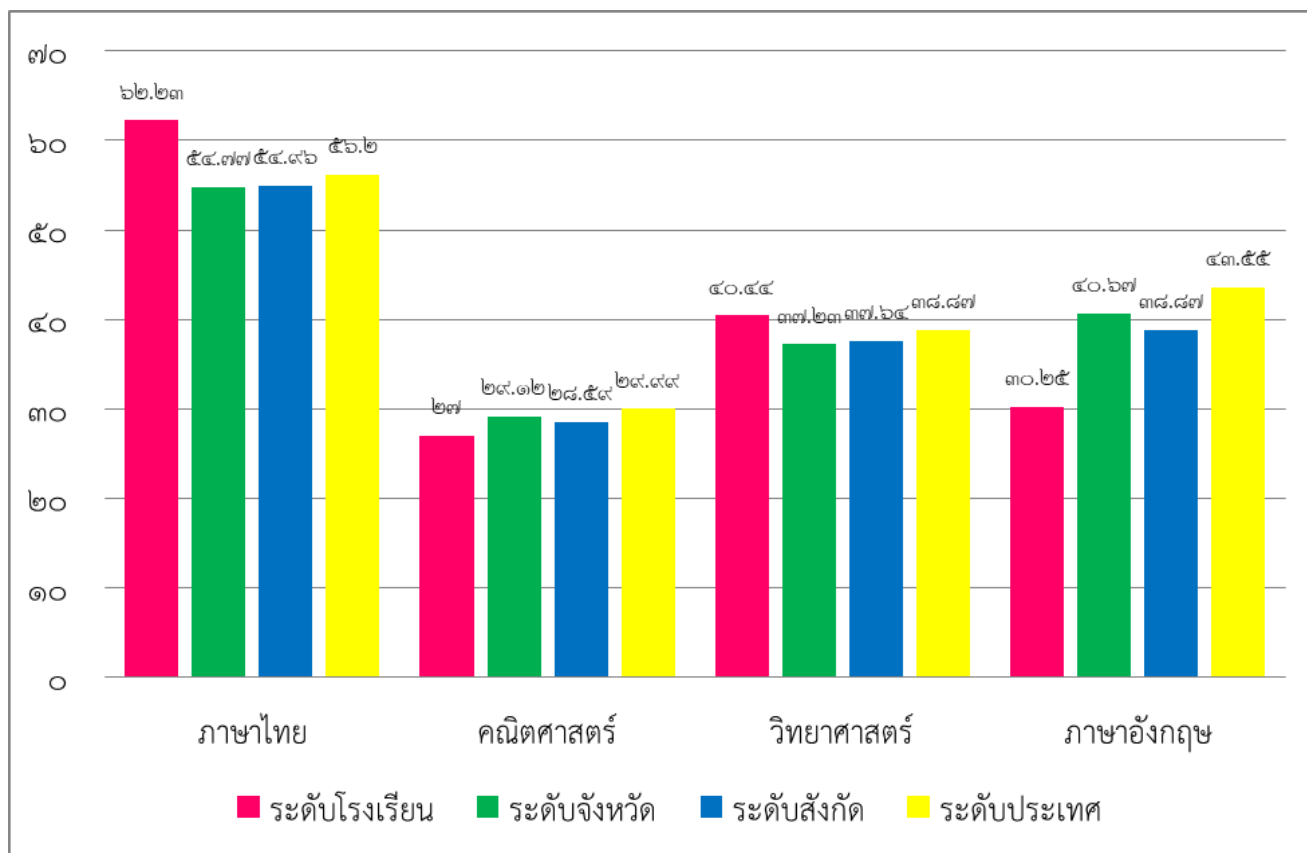
๕.๒.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Educational Test: O-NET)

๑) เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
คณิตศาสตร์	๑๕	๑๐	๒๙.๙๙	๒๖.๕๔	๒๕.๘๓	๒๗.๐๐	๑.๑๗	๔.๕๓	มีการพัฒนา
วิทยาศาสตร์	๑๕	๑๐	๓๘.๗๘	๒๙.๓๘	๓๐.๑๕	๔๐.๖๗	๑๐.๕๒	๓๔.๘๙	มีการพัฒนา
ภาษาไทย	๑๕	๑๐	๕๖.๒๐	๓๘.๙๔	๓๙.๗๑	๖๒.๒๓	๒๒.๕๒	๕๖.๗๑	มีการพัฒนา
ภาษาอังกฤษ	๑๕	๑๐	๔๓.๕๕	๒๗.๘๘	๒๘.๗๕	๓๐.๒๕	๑.๕๐	๕.๒๓	มีการพัฒนา

ตารางที่ ๑๘ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Educational Test: O-NET) ป.๖

แผนภูมิที่ ๗ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (๔)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (๕)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
คณิตศาสตร์	-	-	-	๒๗.๐๐	๒๑.๑๘	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	๓๐.๐๐	๒๘.๔๔	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	๔๒.๐๐	๔๗.๔๑	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	๒๕.๗๕	๒๙.๔๑	-	-	-	-

ตารางที่ ๑๙ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Educational Test: O-NET) ม.๓

๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	-	-
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๙๕	๑๐๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ/เรียนรวม	-	-
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	-	-
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	-	-
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๑๐	๕.๑๓
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	๑๐	๕.๑๓
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ระดับปฐมวัย	๑๖	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๑๕	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๐	๙๕.๒๔

ตารางที่ ๒๐ : ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๔ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๓ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕	สนามกีฬา	๒ สนาม
	-สนามฟุตบอล	๑ สนาม
	-สนามเบตอง	๑ สนาม
	-สนามตะกร้อ	๑ สนาม
	-สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม
๖	บ้านพักครู	๒ หลัง
๗	อื่นๆ	
	-อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง
	-ศูนย์การเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา	๑ แห่ง
	โรงเห็ด	๑ หลัง

ตารางที่ ๒๑ : ข้อมูลอาคารสถานที่

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบเชิงเขา มีประชากรประมาณ ๓,๖๘๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดหนองพังตรุ และศูนย์เยาวชนเกษตรอาเซียน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีเข้าพรรษา ออกพรรษา ปีใหม่

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓,๐๐๐ – ๖,๐๐๐ บาท

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ศูนย์เยาวชนเกษตรอาเซียน อยู่บริเวณวัดหนองพังตรุ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้นำชุมชน เจ้าอาวาสวัดหนองพังตรุ และบุคคลทั่วไป

ข้อจำกัด ผู้ปกครองนักเรียนหลายครอบครัวมีปัญหาการหย่าร้าง ผู้ปกครองบางคนถูกศาลตัดสินให้จำคุก เนื่องจากเกี่ยวข้องกับคดียาเสพติด

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดหนองพังตรุ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังแสดงตารางดังนี้

➤ ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

ตารางที่ ๒๒ : โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

➤ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดหนองพังตรุ

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน : ชั่วโมง/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
◇ กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
◇ กิจกรรมนักเรียน						
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง			๑,๐๐๐ ชั่วโมง		

ตารางที่ ๒๓ : โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดหนองพังตรุ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐
เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาพื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม			
ทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์สู่อาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐
เกษตรพอเพียง	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐
สืบสานงานสานตำนานท้องถิ่น	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (รายวิชาเพิ่มเติม)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
◇ กิจกรรมแนะแนว	๒๕	๒๕	๒๕
◇ กิจกรรมนักเรียน			
◇ ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
◇ ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
◇ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลา (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑,๒๐๐		

ตารางที่ ๒๔ : โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มัธยมศึกษา

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด มีขนาด กว้าง ๘ ยาว ๑๒ เมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๕๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการคืน ใช้ระบบ บัตรทักการยืม การคืน

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ย ๙๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

ห้องอื่น ๆ (ระบุ) จำนวน - ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๒๓ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน ๔ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ย ๘๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๘๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	100 ครั้ง
2	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	114 ครั้ง
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ฯลฯ	140 ครั้ง
4	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	120 ครั้ง
5	โรงอาหาร	180 ครั้ง
6	สหกรณ์ร้านค้า	150 ครั้ง
7	ห้องประชุม	15 ครั้ง
8	อาคารเอนกประสงค์	150 ครั้ง
9	ห้องกรงานอาชีพ	170 ครั้ง
10	ห้องเส้นสาน	30 ครั้ง
11	ห้องจริยศึกษา	-
12	ห้องนาฏศิลป์	-
13	ห้องพยาบาล	30 ครั้ง

ตารางที่ ๒๕ : แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดหนองพังตรุ	๖๐
๒	ศูนย์ยุวชนเกษตรอาเซียน	๓
๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพห้วยไร่	๒๐

ตารางที่ ๒๖ : แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๖) ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายณัฐพล วรารังวงศ์ศิริ	- สอนโปรแกรมคำนวณ - การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย	๓๕
๒	นายเอกลักษณ์ คำจันทร์	-ไฟฟ้าเบื้องต้น	๑
๓	นางสาววัน โสภา	-เส้นสาน	๑
๔	ยุวทูตน้อย หมอสะอาด จ.กาญจนบุรี	-ให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ	๑
๕	ร.ต.อ.ณรงค์ หมั่นทาลี	-ยาเสพติด	๕
๖	นางสุภารัตน์ ทิศนสุนทรวงศ์	-บ้านเกษตรอินทรีย์-สมุนไพร	๑
๗	นางธิดารัตน์ สุขชู	-แปลงรวบรวมพันธุ์กล้วย	๑
๘	นายสุกัลย์ ยูโหว	-ผักอินทรีย์ เห็ด	๑
๙	นางศุภิสรา เทพอำ	-การเลี้ยงจิ้งหรีด	๑
๑๐	นางสาวชนิตา ชุมศรี	-ไม้ดอกไม้ประดับ	๑

ตารางที่ ๒๗ : ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

๑๑. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ที่	ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑.	การจัดการเรียนรู้บูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อฝึกทักษะงานอาชีพ	คุณภาพผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
๒.	การจัดการศึกษาบูรณาการศาสตร์พระราชา ด้วยกระบวนการ PLC	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ขั้นพื้นฐาน
๓.	การจัดการประสบการณ์เรียนรู้แบบ Executive Function (EF)	คุณภาพเด็ก	ปฐมวัย

ตารางที่ ๒๘ : นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

๑๒. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๑๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ลงวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กจ.๑
	รางวัล โครงการงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับเหรียญเงิน ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กจ.๑
ครู ๑. น.ส.บุปผา หนูนุกัถิ	รางวัลครูต้นแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ดี ระดับปฐมวัย Best Practice ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กจ.๑
๒.น.ส.เมธิณี ไชยเวา	รางวัล ผู้สอน โครงการงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเหรียญเงิน เรื่องธนาคารขยะในโรงเรียน ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กจ.๑
๓.น.ส.สุมิตรา เชื้อปรกรณ์	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ปี ๑๐ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๔	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สคส. สสส.
๔.น.ส.ตรีรัตน์ นระรา	รางวัล ผู้สอน โครงการงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเหรียญเงิน เรื่องธนาคารขยะในโรงเรียน ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กจ.๑
	รางวัล ครูดีศรีกาญจน์ ๑ ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทครูผู้สอนสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ลงวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กจ.๑

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๕.นายชยพล มากบุญมา	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดการสร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วย โค้ดดิ้ง ระดับประถมศึกษา ลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กจ.๑
๖.นางจิราภรณ์ ปานเรือง	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ. สคส. สสส.
	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล ต้นแบบ “ครูดีศรีกาญจน์” ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภท ครูผู้สอนสาขาวิชาภาษาไทย ลงวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กจ.๑
๗.นางปัทมกร ทองเงิน	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล ต้นแบบ “ครูดีศรีกาญจน์” ประเภทครูผู้สอนสาขาวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลงวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กจ.๑
๘.นางแสงเดือน ไทยถนัด	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล ต้นแบบ “ครูดีศรีกาญจน์” ประเภทครูผู้สอนสาขาวิชาการ งานอาชีพและเทคโนโลยี ลงวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กจ.๑
๙.นางคณินนิตย์ พิทักษ์ศรี	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล ต้นแบบ “ครูดีศรีกาญจน์” ประเภทครูผู้สอนสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ ลงวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กจ.๑

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐.นายศราวุฒิ ไทยถนันทน์	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคล ต้นแบบ “ครูดีศรีกาญจน์” ประเภทครูผู้สอนสาขาสุขศึกษา และพลศึกษา ลงวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กจ.๑
นักเรียน ๑. เด็กหญิงธมลภัทร ศรีจันทร์ ระดับชั้นประถมศึกษาที่ ๕ ๒.เด็กหญิงพิมพ์ลภัส จันสร้อย ระดับชั้นประถมศึกษาที่ ๕ ๓.เด็กหญิงชนัฐปภา ทิมทับ ระดับชั้นประถมศึกษาที่ ๕ ๔.เด็กหญิงสรินทิพย์ คงทอง ระดับชั้นประถมศึกษาที่ ๕ ๕. เด็กหญิงกรรณิการ์ ฉุยเนย ระดับชั้นประถมศึกษาที่ ๕	รางวัล เหรียญเงิน การประกวด โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.และโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กจ.๑

ตารางที่ ๒๙ : รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๒.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ	๑. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีงามอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และภูมิใจในการทำดี ๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง ๓. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู เห็นตัวอย่างกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมของโรงเรียนต้นแบบด้านคุณธรรม แล้วนำมาปรับใช้พัฒนาในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน เป้าหมายด้านปริมาณ ๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป้าหมายด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนคุณธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำด้านคุณธรรมปลอดอบายมุข เป็นแบบอย่างได้ ๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ ๒. แต่งตั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรมและโครงการ ๓. ดำเนินการจัดกิจกรรม ๔. กำกับติดตามผลการดำเนินงาน ๕. ประเมินผล/สรุป/รายงานโครงการ	- ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ในโรงเรียนคุณธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำด้านคุณธรรม ปลอดอบายมุข เป็นแบบอย่างได้ - ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณลักษณะของโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๒	โครงการโรงเรียนสีขาว	๑. เพื่อให้ความรู้ในการป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดที่แพร่ระบาดอย่างรุนแรงในปัจจุบัน ๒. เพื่อร่วมมือวางแผนระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองในการสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ๓. เพื่อให้ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนในท้องถิ่นให้ท้องถิ่นให้ความร่วมมือและตระหนักถึงภัยอันตรายของการทำลายทรัพยากรมนุษย์ที่มีความสำคัญต่อประเทศชาติ ๔. เพื่อเผยแพร่ความรู้ถึงโทษพิษภัยของยาเสพติด มีส่วนร่วมในการขยายเครือข่ายต่อต้าน ยาเสพติดในชุมชน ยับยั้งยาเสพติดในเขตพื้นที่ ๕. เพื่อให้ปลอดจากปัญหา การติดสารเสพติด สิ่งชั่วร้าย ที่จะก่อให้เกิดปัญหาต่อนักเรียน เยาวชน ประพฤติตนไม่เหมาะสมกับวัย ในทางกามารมณ์ การพนัน การทะเลาะวิวาทในโรงเรียน	๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ ๒. แต่งตั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรมและโครงการ ๓. ดำเนินการจัดกิจกรรม ๔. กำกับติดตามผลการดำเนินงาน ๕. ประเมินผล/สรุป/รายงานโครงการ	๑.ครู และนักเรียน ทุกคนมีความรู้ในการป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติด คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนไม่เสพ ไม่ขาย ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดทุกชนิด คิดเป็นร้อยละ ๙๒ ๓.ครู และนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีขาว

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๓	โครงการวิถีพุทธ	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ๒. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา ๓. เพื่อให้นักเรียนร่วมกิจกรรมและนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป้าหมายด้านปริมาณ ๑. นักเรียน มากกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถดำเนินชีวิตตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา เป้าหมายด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมและปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธศาสนาทำให้นักเรียนที่ดี เก่ง และมีความสุข ๒. นักเรียนดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑. ประชุม/วางแผน/จัดทำโครงการ ๒. ขออนุมัติโครงการ ๓. แต่งตั้งคณะทำงาน ๔. ประชุมย่อยคณะทำงาน ๕. ดำเนินงานตามโครงการ -อบรมนักเรียน-กิจกรรมหน้าเสาธง -ทำบุญตักบาตรวันธรรมสวนะ -ครูพระสอนศีลธรรม -ส่งเสริมวินัยคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -สอบธรรมศึกษาชั้นตรี โท เอก -จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม ๖. นิเทศ กำกับติดตามผลการดำเนินงาน ๗. ประเมินผล/สรุป/รายงานโครงการ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจเข้าร่วมกิจกรรมโครงการวิถีพุทธ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนา ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๔	ส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจหลักการ กระบวนการ และวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย ๒. เพื่อจัดประสบการณ์การปฏิบัติจริงให้นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป้าหมายด้านปริมาณ ๑. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนมีพฤติกรรมด้านประชาธิปไตยที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เป้าหมายด้านคุณภาพ ๑. นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมด้านประชาธิปไตยที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑. ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ ๒. แต่งตั้งบุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรมและโครงการ ๓. ดำเนินการจัดกิจกรรม - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน ๕๕ และ Big Cleaning Day - สภานักเรียนและการเลือกตั้งประธานนักเรียน ๖. กำกับติดตามผลการดำเนินงาน ๗. ประเมินผล/สรุป/รายงานโครงการ	- นักเรียน ร้อยละ ๙๐ เข้าใจหลักการ กระบวนการและ วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย - นักเรียน ร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ตารางที่ ๓๐ : โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	คุณภาพระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๓๑ : ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี มือและตาประสานสัมพันธ์กันดี ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทไหว้ ยิ้มทักทาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจสงสัย อยากรู้ และพยายามค้นหาคำตอบ เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย คิตรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหา สร้างสรรค์ผลงานศิลปะและใช้สื่อเทคโนโลยี

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กขาดสมาธิ ทักษะในการฟัง อดทนฟัง ยังมีการเล่น พูดแทรกขณะร่วมสนทนา การวิเคราะห์ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

แผนปฏิบัติงาน ที่ ๑ โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

- ๑.ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๒.ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๓.ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๔.ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงาน ที่ ๒ แผนพัฒนาการกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
๔. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๕. มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ แผนพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จัดกิจกรรมสร้างสมาธิ ผ่านการทำกิจกรรมที่เด็กชอบและถนัด การเล่านิทาน เป็นการฝึกการออกเสียงพูด สะกดคำ เพื่อเด็กจดจำอยู่กับตัวหนังสือหรือตัวละคร รวมถึงการช่วยสร้างจินตนาการตามเรื่องราวที่ได้อ่าน เล่าให้ฟัง เพื่อช่วยฝึกการฟัง และออกเสียง ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นเด็ก คิดวิเคราะห์
ตอบคำถามว่า ใคร อะไร ทำไม อย่างไร

ความต้องการและความช่วยเหลือ

- พัฒนาเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ
- สื่ออุปกรณ์ในการสอน
- ส่งเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าของสมบัติของส่วนรวม

๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	คุณภาพระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ตารางที่ ๓๒ : ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

จากการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดหนองพังตรุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑ นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ตนเอง มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เช่น การจัดทำน้ำยาล้างจาน การทำขนมปัง การทำสบู่ การขายน้ำสมุนไพร ชุมนุมเส้นสานงานสวย ด้วยมือเรา เป็นการส่งเสริมอาชีพให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน การเรียนในรายวิชาทักษะอาชีพ (ระดับมัธยม) และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติค่อนข้างต่ำมาก ให้คณะครูสร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของการเรียน โดยพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อพัฒนาตนเองให้มีผล การสอบระดับชาติ (RT ,NT,O-NET) สูงกว่าเดิม รวมทั้งพัฒนาผลการเรียนทุกระดับชั้นในระดับโรงเรียนด้วย แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน
๒. ส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน

ความต้องการและความช่วยเหลือ

- การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- การสร้างแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน NT O-NET และ

PISA

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

๑๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๗.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๓.๖๙	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๐.๙๔	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางที่ ๓๓ : ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ปฐมวัย

๑๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๓๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๐๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๑๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๔๒	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๕๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๗๕.๒๘	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางที่ ๓๔ : ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงด่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทั้งสองอยู่ในระดับพอใช้ สถานศึกษาควรวิเคราะห์เหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อ คุณภาพการศึกษา ในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการจัดการ สอนซ่อมเสริมให้เข้มข้นยิ่งขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ใดที่ครูผู้สอนไม่มีความถนัดอาจขอคำปรึกษาการร่วมกับศูนย์ เครือข่ายและต้นสังกัดภายใน ๒ ปี

๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความสามารถในการคิดอย่างหลากหลายทั้งการคิดคำนวณ การคิดจำแนกหรือการเชื่อมโยงและสรุปข้อมูล ครูควรวิเคราะห์หลักสูตรให้ชัดเจนในแต่ละตัวชี้วัด เมื่อได้ทักษะ การคิดที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์หรือคิดสังเคราะห์หรือทักษะเชื่อมโยง หรือทักษะ การสร้างความรู้ เป็นต้น จากทักษะที่จะสอน ครูจัดเตรียมผลงานหรือชิ้นงานมาฝึกผู้เรียน จากนั้นครูวางแผน กำหนดกรอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดให้ผู้เรียนปฏิบัติ กำหนดวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับ ชิ้นงานหรือผลงาน รวบรวมสรุปผลสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชิ้นงาน

๓) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยครูจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุดหรือจากสื่อเทคโนโลยีแล้วสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน โดยการเขียนสรุปประเด็นเพื่อ พัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนรวมทั้งควรส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติการบันทึกความรู้จากการเรียนรู้ ผ่านประสบการณ์ตรง จากการทัศนศึกษาร่วมกันที่เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ส่งครูเพื่อจัดทำป้ายนิเทศให้ ผู้เรียนคนอื่นได้อ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงให้เหมาะสมกับหลักสูตร และบริบทของสถานศึกษา บันทึกผลหลังสอนทุกครั้งและนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการสอนซ่อมเสริมเพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด

๒) ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้ชัดเจน ประชุมครู กำหนดแนวปฏิบัติทั้งด้าน การจัดการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม ปรับกระบวนการวัดประเมินผลข้อสอบที่ใช้อยู่และการวิจัยของครูโดยเน้น วิจัยด้านการพัฒนาวัตกรรมและเทคนิคการสอนเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานอย่างเป็นระบบวงจรคุณภาพ (PDCA) มีการนำผลการ ปฏิบัติมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาในการดำเนินงานปีต่อไป เร่งจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในตัวเองชี้ที่ได้ คุณภาพต่ำกว่าระดับดี รวมถึงโครงการกิจกรรมที่มีผลการดำเนินงานไม่บรรลุเป้าหมาย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผู้บริหารควรนำผลจากการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินแบบทดสอบครู การนิเทศการสอนครูมาปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่ครูแต่ละคนยังปฏิบัติได้ไม่สมบูรณ์โดยเฉพาะข้อสอบควรจัดอบรมครูเรื่องการจัดทำข้อสอบเชิงวิเคราะห์และฝึกอบรมครูเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อการพัฒนาแบบทดสอบที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน

๒) ครูทุกคนควรให้ความสำคัญในเรื่องการประเมินและการนำผลประเมินมาพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปัญหาของผู้เรียนแต่ละคนโดยเน้นเรื่องการพัฒนาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้กำหนดเกณฑ์การประเมินให้ชัดเจนในแต่ละหน่วย มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ในการประเมิน มีการนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาต่อไป ในการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ครูควรมีการวิเคราะห์ให้ชัดเจนว่าข้อสอบสามารถวัดได้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติและคุณลักษณะที่ต้องการหรือไม่ ครอบคลุมตัวชี้วัดหลักสูตรและมีการพัฒนาข้อสอบให้มีคุณภาพมากขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑) ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่อยู่ใกล้เคียงหรือจากโรงเรียนอื่นๆที่ประสบความสำเร็จในการทำระบบประกันคุณภาพภายใน

๒) ผู้บริหารควรกำกับ ติดตามให้ครูได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ความสำเร็จครอบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพ และให้มีรายละเอียดของโครงการอย่างเพียงพอ โครงการในแต่ละปีควรบ่งชี้รวมให้เป็นเล่มเดียวกันเพื่อสะดวกในการนำไปใช้ให้มีการประเมินผล การปฏิบัติงานตามแผนเพื่อเปรียบเทียบผลความสำเร็จและนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง รวมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเองทุกปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดหนองพังตรุ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารจัดการเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายงานบริหารวิชาการ ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล ๑๐ ประการคือ

๑. หลักประสิทธิภาพ มุ่งให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุผลตามแผนการศึกษาและแผนพัฒนาประจำปีของโรงเรียน สอดคล้องนโยบายของรัฐ หน่วยงานต้นสังกัดและความต้องการของชุมชน ผู้เรียนเป็นสำคัญ (และอธิบายการนำมาใช้ในบริบทของสถานศึกษา)

๒. หลักประสิทธิภาพ มุ่งให้การบริหารจัดการเกิดประโยชน์สูงสุด คำนึงค่า ประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลา ตามภารกิจของโรงเรียน

๓. หลักการตอบสนอง มุ่งการให้บริการได้รวดเร็ว มั่นคงไว้วางใจต่อผู้รับบริการ

๔. หลักความรับผิดชอบ มุ่งให้บุคลากรมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อส่วนรวม และต่อสาธารณะ มีสำนึกที่ดี

๕. หลักความโปร่งใส มุ่งกระบวนการที่ตรงไปตรงมา เปิดเผยได้ ชี้แจงได้ ตรวจสอบได้ ในการบริหารงานทุกด้าน

๖. หลักการมีส่วนร่วม มุ่งความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาทุกด้านทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป

๗. หลักการกระจายอำนาจ มุ่งการกระจายอำนาจและบริหารงาน ๔ ด้าน ให้กับบุคลากรได้ร่วมกันทำงาน ให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุด ส่งผลสู่คุณภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ

๘. หลักนิติธรรม มุ่งปฏิบัติงานตามระเบียบ กฎหมายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง บังคับใช้อย่างเป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ

๙. หลักความเสมอภาค มุ่งเน้นการปฏิบัติและให้บริการอย่างเท่าเทียมกัน ทั้งบุคลากรในโรงเรียนและผู้รับบริการทุกคน

๑๐. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ มุ่งให้มีการรายงานการปรึกษาหารือ หาแนวทางจากทุกฝ่าย เพื่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

๑๓.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

นักเรียนมีคุณธรรม มีสติปัญญา มีความสุข ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเสมอภาคและทั่วถึง
๒. จัดการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศและชุมชนมีส่วนร่วม
๓. พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม
๔. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา ให้สัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนทุกคนเป็นผู้ใฝ่รู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนร่วมจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. โรงเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ การบริหารการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่กระบวนการเรียนรู้และบริหาร
๒. สร้างความเสมอภาคและขยายโอกาสทางการศึกษา
๓. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการทำงานเป็นหมู่คณะของบุคลากรและการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสืบสานวัฒนธรรมไทย
๖. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหนองพังตรู

คำขวัญ มีความรู้ คู่คุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นประสบการณ์เบื้องต้น เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

เอกลักษณ์ของโรงเรียน พังตรูสร้างงาน เส้นสานงานสวย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน นักเรียนมีความเป็นไทย ยิ้มใสไหว้สวย

๑๖. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. คุณภาพระดับ “ยอดเยี่ยม”

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนวัดหนองพังตรุมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวกพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพังตรุ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันชาติ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมหนูรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ การประดิษฐ์สร้างงานจากเศษวัสดุ ปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ดังต่อไปนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

ได้แก่

- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพพระดบปฐมว้ย
- โครงการอาหารกลางวันเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบยั่งยืน
- กิจกรรมนมโรงเรียน
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

พัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน

อารมณ์-จิตใจ ได้แก่

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยนักเรียน
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพพระดบปฐมว้ย
- กิจกรรม 6 หลักกิจกรรม
- โครงการวิถีพุทธ
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการโรงเรียนสีขาว

พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน

สังคม ได้แก่

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้
- โครงการสร้างทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการวิถีพุทธ
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ยุวเสถียรคุณ)
- โครงการโรงเรียนสุจริต

พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน

สติปัญญา ได้แก่

- โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพพระดบปฐมว้ย
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้
- กิจกรรม 6 หลักกิจกรรม
- โครงการห้องสมุดชีวิต
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ผลการดำเนินการ

พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อให้ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คือ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการสร้างเสริมสุขภาวะในสถานศึกษาด้วยกระบวนการพัฒนาคุณธรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะในห้องเรียน กิจกรรมกลางแจ้งโดยให้เด็กได้ปีนป่าย มุดลอด และเล่นน้ำเล่นทราย ที่มีเครื่องเล่นที่让孩子ได้วิ่งซิกแซก เดินไต่ไม้กระดาน เดินบนวงล้อต่างระดับ กระโดดข้ามสิ่งกีดขวางและเล่น การละเล่นพื้นบ้านเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยให้เด็กได้วาดภาพ การใช้กรรไกรตัด กระดาษ การขยำกระดาษ การฉีกปะภาพ การปั้นดินน้ำมันเพื่อพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก จากกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่าง คล่องแคล่ว สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน ดูแลรักษาสุขอนามัยของส่วนตนอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมกันเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกวิธีการหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด สิ่งแวดล้อมและจาก บุคคลที่แปลกหน้าได้ เด็กได้เข้ารับการแข่งขันกีฬากลุ่ม เครือข่ายพังตรุ ได้รับรางวัลถ้วยรางวัลชนะเลิศ คณะนวม กีฬาและกรีฑารวมระดับ ปฐมวัย ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน อารมณ์ – จิตใจ คือ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยให้เด็กได้เลือกตัวแทนนักเรียน ลักษณะคล้าย การลงคะแนนเสียงเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร โครงการการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ในโรงเรียน โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา กิจกรรมการทำงานตามเขตบริการ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ซึ่งการจัด โครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจที่ดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถ สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ยอมรับและ พอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีเมตตา กรุณา และมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ซินชมและ มีความสุขกับการทำศิลปะ ดนตรี และกิจกรรมการเคลื่อนไหว ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ อยู่ใน ระดับ คุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คือ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้บทบาทของผู้นำ การแสดงตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ยอมรับในผู้อื่น โครงการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ โดยส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง กิจกรรมให้เด็ก ทำงานตามเขตบริการ โดยเด็ก ได้มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหา ข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โครงการส่งเสริม คุณธรรม ส่งผลให้เด็กมีวินัย ในตนเอง โครงการวันสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตาม รู้จักวัฒนธรรมไทยและรัก ความเป็นไทย ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับ คุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา คือโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพระดับปฐมวัยโดยมีการจัดกิจกรรมอัมลูกนั่ง ตักสิโรรักด้วยนิทาน เป็นการปลูกฝังการรักการอ่าน การจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งผล ให้เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ สามารถตั้ง คำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ สามารถอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความคิดรวบยอด สามารถคิด เชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีความคิดสร้างสรรค์และมี จินตนาการ ด้านงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ และสามารถใช้อุปกรณ์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยในการแสวงหาความรู้ เช่น แวนช่าย แม่เหล็ก ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ใน

ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ

๙๗.๕๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๒.๕๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๐.๐๐

สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ ๙๐.๐๐

๒. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในลำดับต่อไป

๓. จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำกิจกรรม การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การปลุกฝังความมีระเบียบ วินัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ ระดับ

จากการที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับปฐมวัย ปัญหาที่เกิดขึ้นในภาพรวมจะ พบว่า เด็กระดับปฐมวัยเด็กบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา ผู้ปกครองบางคนยังไม่เข้าใจการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อม ซึ่งคุณครูได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จึงได้เลือกนวัตกรรมการสอนแบบโครงการมาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก ผู้บริหารให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนจึงได้ขยายผลการสอนเป็นโครงการทั้งสายชั้นปฐมวัย โดยกำหนดจัดการเรียนการสอนแบบโครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ โครงการ ซึ่งการสอนแบบโครงการเป็นการสอนแบบกลุ่มเล็ก เด็กเรียนรู้จากเรื่องที่สนใจ เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ รู้จักการแสวงหาความรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาเด็กในวัยนี้ โดยไม่เร่งเรียน เขียนอ่าน ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ การใช้การสอนแบบโครงการ เด็กได้รับการพัฒนาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้ปกครองพึงพอใจมีความเข้าใจในการพัฒนาเด็กได้ดีขึ้น เด็กได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้เป็นอย่างดี จึงได้มีนวัตกรรมการสอนแบบโครงการ ทุกระดับชั้นปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. คุณภาพระดับ “ดีเลิศ”

วิธีการดำเนินการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดหนองพังตรุได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวัดหนองพังตรุ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

จากการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับและยกย่องจากหน่วยงานของ ภาครัฐและผู้ปกครอง สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัด ประสบการณ์ที่มุ่งเตรียมความพร้อมส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย มีการตรวจสอบ และรายงานการใช้หลักสูตร มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ครูจบ การศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัด ประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อ ร่วมปรึกษา ปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ครู ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชา เพื่อนำมาพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ได้เรียนรู้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย อีกทั้งเด็กได้เรียนรู้จากสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ครูได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบการจัดประสบการณ์ที่เพียงพอ โดยสถานศึกษาจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ใน ห้องเรียน ห้องละ 1 เครื่องเพื่อสนับสนุนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัย และบุคลากรใน สถานศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น มีบทบาทในการจัด การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

2. จุดเด่น

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การเอกชน ส่งผลให้ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานเกิดผลสำเร็จต่อผู้เรียน สถานศึกษา และ บุคลากรในสถานศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้กว้างขวางมากขึ้น ให้มี ช่องทางการติดต่อสื่อสารอย่างทันสมัย และทันทั่วถึง เพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้กว้างขวางขึ้น การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น ชุมชน ศิษย์เก่า องค์การเอกชน องค์การส่วนท้องถิ่น และอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. คุณภาพระดับ “ยอดเยี่ยม”

วิธีการดำเนินการ

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้าน ร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้ง กล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้ อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการ เล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การ แบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริม ความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อ แต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนเหมาะสมกับวัยผู้เรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ การจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ การ สัมภาษณ์ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไป พัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและ ทัวถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีความสนใจ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ กระตือรือร้น กล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าทำสามารถนำเสนอ ผลการจัดกิจกรรมตามโครงการสร้างเสริมสุขภาวะในสถานศึกษาด้วย กระบวนการพัฒนาคุณธรรม และเด็กมีเจต คติที่ดีต่อการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศห้องเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมในกิจวัตรประจำวัน
- โครงการสร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และส่วนราชการในชุมชน
- โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์
- โครงการพัฒนาบุคลากร

๒. จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดแห่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย ตามแนวทางการปฏิบัติของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น สวนสมุนไพร โรงเพาะเห็ด แปลงเกษตร ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เป็นต้น ทำให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และโรงเรียนได้จัดโครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษา เช่น สถานที่สำคัญในหมู่บ้านหนองพังตรุ สถานที่สำคัญในจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด เกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. จุดที่ควรพัฒนา

จัดประสบการณ์ให้ทั่วถึงเด็กทุกคนอย่างต่อเนื่อง และให้ตรงกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็ก อย่างเต็มศักยภาพ

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ ระดับ

ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อนำความรู้มาบูรณาการในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น

๑๖.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพระดับ ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนวัดหนองพังตรุ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคอนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้น โรงเรียน วัดหนองพังตรุ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้าน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้น ให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนวัดหนองพังตรุ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อยู่ทั้งรูปแบบการระดม สมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและ เน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มี แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การ จัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนา ให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้น ให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิต สาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาวะจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริม การออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำขนม การแปรรูปอาหาร การปลูกพืชผักสวนครัว การเป็นช่างตัดผม เป็นต้น โรงเรียนวัดหนองพังตรุ มี ผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียน สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็วผู้เรียนรู้และ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกา

ของกลุ่ม ของ สถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและ ระวังภัย

ผลการดำเนินการ

จากผลการดำเนินงานใน ๑ ปีการศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของโรงเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวมต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี ๒ กลุ่มสาระที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนเป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี บนพื้นฐานของความเป็นไทย มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ความภูมิใจในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนวัดหนองพังตรู มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละ ๘๘.๓๒ นอกจากนี้ นักเรียนรู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งแยแยะว่าสิ่งไหนดี ไม่ดี รู้เท่าทันสื่อ เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงมีทักษะกีฬาที่สูงขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ (ป.๑ – ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ป.๑ – ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒๓
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ป.๑ – ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แบบสำรวจภาวะโภชนาการของผู้เรียน (ป.๑ – ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (ป.๑ – ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ผลการบันทึกความดี
- ผลการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
- บันทึกการสอนซ่อมเสริม
- รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต/โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน/โครงการโรงเรียนสีขาว/โครงการโรงเรียนสุจริต/โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/โครงการเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้/โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ

๒. จุดเด่น

ผลการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่เด่น คือนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ทางโรงเรียนกำหนด รวมทั้ง นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีตามวิถีทางชาวพุทธ เช่น การมีน้ำใจต่อผู้อื่น เสียสละ อดทน มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญูทวดที่มี ความซื่อสัตย์ เคารพกฎหมายและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ประเพณีที่งดงามของไทย

๓. จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนบางกลุ่มมีคุณลักษณะที่ต้องได้รับการพัฒนา โดยมีสภาพปัญหา คือ ขาดเรียน มาโรงเรียนสาย ขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งอาจเกิดจากสาเหตุดังต่อไปนี้ นักเรียนไม่ได้อยู่กับผู้ปกครอง ไม่มีคนคอยดูแล พ่อแม่ไปทำงานรับจ้างแต่เช้า คิดว่าลูกไปโรงเรียนตามปกติ อีกทั้งผู้ปกครองตามใจนักเรียนมากเกินไป ไม่เห็นความสำคัญของการเรียน

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ ระดับ

การแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียน โดยครูประจำชั้น/ ประจำวิชาทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนเป็นรายกรณี โดยสร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

คุณภาพระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินการ

จากการดำเนินงานตามนโยบาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโดยครูประจำชั้น ทำให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมการมีคุณลักษณะ ค่านิยม การเคารพกฎหมายและ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีโดยทางโรงเรียนมีโครงการวิถีพุทธและโครงการโรงเรียน สพฐ.ตามแนวทาง มุลนิธิยุสธรรคุณ การเข้าค่ายคุณธรรม ซึ่งเป็นโครงการที่ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ค่านิยม ที่ดีให้กับ นักเรียน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ซึ่งบูรณาการในวิถีชีวิต โดยใช้คู่มือนักเรียนประกอบการวัดและประเมินผล นักเรียน ซึ่งเป็น ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการเคารพกฎหมายและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ตามกิจกรรมต่างๆที่ โรงเรียนหรือหน่วยงานต่างๆได้จัดตลอดปี อย่างเช่น กิจกรรมประจำวันของนักเรียนซึ่งมีการทำงานตามกิจกรรม เขตรักษาความสะอาด พัฒนาเพื่อปลูกฝังค่านิยม และการเรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่ตามระบอบประชาธิปไตย การ เคารพธงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ การร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี การแสดงคารวะธรรม การนั่งสมาธิ การ ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ ๆ ต่าง ๆ ของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม

ผลการดำเนินการ

จากผลการดำเนินการ นักเรียนได้รับการประเมินได้ ร้อยละ ๘๘.๓๒ อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ (ป.๑ – ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ป.๑ – ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒๓
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ป.๑ – ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แบบสำรวจภาวะโภชนาการของผู้เรียน (ป.๑ – ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน (ป.๑ – ม.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ผลการบันทึกความดี
- ผลการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
- บันทึกการสอนซ่อมเสริม
- รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิต/โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน/โครงการ โรงเรียนสีขาว/โครงการโรงเรียนสุจริต/โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/โครงการ เปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้/โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน/โครงการส่งเสริม กิจกรรมวันสำคัญ /โครงการกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี/บำเพ็ญประโยชน์/โครงการวิถี พุทธ

๒. จุดเด่น

ผลการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่เด่น คือนักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่ทางโรงเรียนกำหนด รวมทั้ง นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีตามวิถีทางชาวพุทธ เช่น การมีน้ำใจต่อผู้อื่น เสียสละ อดทน มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญูทวาที มีความซื่อสัตย์ เคารพกฎหมายและ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของไทย

๓. จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนบางกลุ่มมีคุณลักษณะที่ต้องได้รับการพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๒ โดยมีสภาพปัญหาคือ ขาดเรียน มาโรงเรียนสาย ขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งอาจเกิดจากสาเหตุดังต่อไปนี้ นักเรียนไม่ได้อยู่กับผู้ปกครอง ไม่มีคนคอยดูแล พ่อแม่ไปทำงานรับจ้างแต่เช้า คิดว่าลูกไปโรงเรียนตามปกติ อีกทั้งผู้ปกครองตามใจนักเรียนมากเกินไป ไม่เห็นความสำคัญของการเรียน

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ ระดับ

การแก้ปัญหาพฤติกรรมมาเรียนของนักเรียน โดยครูประจำชั้น/ ประจำวิชาทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหามาเรียนของนักเรียนที่ขาดเรียนเป็นประจำ อาจทำวิจัยเชิงสำรวจก็ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ “ ดีเลิศ ”

วิธีการดำเนินการ

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ในโรงเรียนวัดหนองพังตรุ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดหนองพังตรุ

ผลการดำเนินการ

จากภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหาร จัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนใน การวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ตรงตามความ ต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) บันทึกการนิเทศ
- ๔) รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการปี๒๕๖๓
- ๕) คำสั่งปฏิบัติงาน
- ๖) บันทึกการประชุมครู/คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๗) จดหมายข่าว/facebook รร.วัดหนองพังตรุ
- ๘) รายงานสรุปผลการเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
- ๙) รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/โครงการนิเทศภายใน/โครงการ
- ๑๐) ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์

ระหว่างโรงเรียน ชุมชนและส่วนราชการในชุมชน/โครงการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนวัสดุ อุปกรณ์และสื่อต่างๆ/โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา/โครงการพัฒนาบุคลากร/โครงการบริหารจัดการงบประมาณ/โครงการพัฒนางานธุรการและงานสารบรรณ

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของ ชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้ เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีการนิเทศ กำกับติดตาม ให้ชัดเจน และดำเนินการนิเทศตามแผนที่วางไว้

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ ระดับ

ควรใช้วิธีการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยมีองค์ประกอบ ๔ หลักคือ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เมื่อโรงเรียนบริหารงานตามหลักการดังกล่าวสำเร็จ สามารถเขียนรายงานวิจัยและพัฒนา ซึ่งเป็นลักษณะหนึ่งของการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการยกคุณภาพของงาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนวัดหนองพังตรุ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำ ผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตาม สถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง

ผลการดำเนินการ

จากภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัด และความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครู มีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) แบบบันทึกการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้/ห้องคอมพิวเตอร์/ห้องสมุด
- ๓) กิจกรรม PLC
- ๔) วิจัยในชั้นเรียน
- ๕) แบบบันทึกการนิเทศการสอน
- ๖) ผลงาน/แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- ๗) โครงการนิเทศการสอน
- ๘) โครงการร้านค้าโรงเรียน
- ๙) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๐) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๑๑) โครงการธนาคารขยะ

๒. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดย จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการ คิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนา ตนเองควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนา ตนเอง

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ ระดับ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักและภูมิใจในบ้านเกิดของตนเอง สามารถนำไปสู่การวิจัยเชิงพัฒนาได้ โดยมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

*จุดเด่น	*จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในลำดับต่อไป	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการทำกิจกรรม การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การปลุกฝังความมีระเบียบ วินัย การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การเอกชน ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานเกิดผลสำเร็จต่อผู้เรียน สถานศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้กว้างขวางมากขึ้น ให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารอย่างทันสมัย และทันทั่วถึง เพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
มาตรฐานที่ ๓ การวัดประสิทธิผลที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยจัดแห่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย ตามแนวทางการปฏิบัติของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น สวนสมุนไพร โรงเพาะเห็ด แปลงเกษตร ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เป็นต้น ทำให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และโรงเรียนได้จัดโครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้นอกสถานศึกษา เช่น สถานที่สำคัญในหมู่บ้านหนองพังตรุ สถานที่สำคัญในจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอด เกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	มาตรฐานที่ ๓ การวัดประสิทธิผลที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ให้ทั่วถึงเด็กทุกคนอย่างต่อเนื่อง และให้ตรงกับความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมความสามารถของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

ตารางที่ ๓๕ : สรุปผลและแนวทางการพัฒนา ระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาการสอนแบบโครงการสอนแบบโครงการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้กว้างขวางขึ้น การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรเอกชน องค์กรส่วนท้องถิ่น และอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อนำความรู้มาบูรณาการใน การพัฒนาเด็กปฐมวัย และการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

*จุดเด่น	*จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียน ให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนส่วนมากร้อยละ ๘๘.๓๒ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนได้ตั้งไว้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยัง ขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของ นักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนา ต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับ นักเรียนบางกลุ่มที่ยังไม่พัฒนา เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการ พัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่าง สมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความ เป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการ ลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ยังต้องได้รับการพัฒนาส่งเสริมทั้งในด้านทักษะวิชาการและทักษะงานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนจะสังเกตได้ว่านักเรียนบางคนยังขาดคุณลักษณะอันพึงประสงค์บางข้อ เช่น มีวินัยและใฝ่เรียนรู้อย่าง ต้องมุ่งเน้นและพัฒนาต่อไป

*จุดเด่น	*จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท ๒. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของ ชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้ เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ๒) ควรเน้นการบริหารงานวิชาการ ๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการ คิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC ทางวิชาชีพ มาพัฒนาตน พัฒนางานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๔) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-๖ ให้มีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา ๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

ตารางที่ ๓๖ : สรุปผลและแนวทางการพัฒนา ระดับชั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

แผนปฏิบัติการที่ ๔ พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

แผนปฏิบัติการที่ ๕ พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

แผนปฏิบัติการที่ ๖ พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในการจัดการเจตคติ ที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

แผนปฏิบัติการที่ ๗ พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น ไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

แผนปฏิบัติการที่ ๘ พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออก อย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดหนองพังตรุ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดหนอง พังตรุ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจาปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดหนองพังตรุ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดหนองพังตรุ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาการคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวปารย์เอื้อ มณีสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองพังตรุ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดหนองพังตรุ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดหนองพังตรุ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

.....
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์

๓) มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๔) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

๓) อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

๔) มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษามีและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดหนองพังตรุ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....

โดยที่มีการประกาศใช้ กฎ กระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นโยบาย การปฏิรูป
การศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยใน
อนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดหนองพังตรุ จึงจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและการมีส่วน
ร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้อง
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมิน
คุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดหนองพังตรุ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและ ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางสาวปารย์เอื้อ มณีสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองพังตรุ

กำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนวัดหนองพังตรู
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ปฐมวัย โรงเรียนวัดหนองพังตรุ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ระดับ ๔)

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- ๑) เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี
 - ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๒) เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสาน สัมพันธ์กัน
 - ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- ๑) มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 - ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๒) ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 - ๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓) มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
 - ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - ๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม

- ๑) มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๒) รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย
 - นักเรียนร้อยละ ๗๙ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓) อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- ๑) ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - นักเรียนร้อยละ ๘๐ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - นักเรียนร้อยละ ๘๐ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการคิดรวบยอด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
 - นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ อยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ ๘๐ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ระดับ ๔)

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการและความแตกต่าง ของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๑) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ดังนี้
๑) การวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓) ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓) มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจาก ธรรมชาติ สื่อสาร หรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้ บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และ อุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและ ดำเนินการตามแผน อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓) สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานประจำปี อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔) สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอยู่ในระดับ ดีเลิศ ตาม เกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๕) สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ (ดีเลิศ ระดับ ๔)

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๑) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตร สถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๑) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓) ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๑) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๔) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของ เด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๑) ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๒) วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนวัดหนองพังตรู
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย(ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาด้านคุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพดีเลิศ (ระดับ ๔)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับดีเลิศ	
๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๒.๑) นักเรียนนักเรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน อยู่ในระดับดีเลิศ	
๒.๒) นักเรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดีเลิศ	
๒.๓) นักเรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์อยู่ในระดับดีเลิศ	
๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๓.๑) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	
๓.๒) นักเรียนนักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ส่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ นวัตกรรม ในระดับดี	
๓.๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ สามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่ นวัตกรรม ในระดับดี	
๔) นักเรียนสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๔.๑) นักเรียนนักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับดี	
๔.๒) นักเรียนร้อยละ ๖๕ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	

ประเด็นการพิจารณา
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๕.๑) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๒) นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๓) นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๔) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๕) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๖) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๗) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕.๘) นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีงานอาชีพ ๖.๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ๖.๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๖.๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒ ประเด็นการพิจารณาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา

ประเด็นการพิจารณา
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๑.๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป ๑.๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินค่านิยมหลัก ๑๒ ประการอยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป
๒) นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ประเพณีของท้องถิ่นอย่างน้อย ๔ ครั้ง/ปี ๒.๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักสถาบันหลักของชาติ และความภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรมและความความเป็นไทยในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓) นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓.๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ๓.๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองที่ดีของโลก ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ๔.๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขในระดับดีเลิศ ๔.๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถนะทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ระดับ ๔)

ประเด็นการพิจารณา
๒.๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๑.๑) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๒.๑) สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารที่เป็นระบบครอบคลุมด้านคุณภาพผู้เรียน บุคลากรและการบริหารจัดการ ๒.๒.๒) สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒.๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒.๒.๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ ๒.๒.๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา
๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๓.๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้ ๒.๓.๒) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๓.๓) สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
๒.๔ โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๔.๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองอย่างน้อยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมง/ปี ๒.๔.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๒.๔.๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ในวิชาชีพและนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๕.๑) ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพทางกายภาพในสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพ ๒.๕.๒) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒.๖.๑) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวน ๕ ประเด็น การพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ (ระดับ ๔)

ประเด็นการพิจารณา
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๑.๑) ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีรูปแบบเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น ได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๒.๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายที่หลากหลาย
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๓.๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๔.๑) ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๓.๕.๑) ครูร่วมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนวัดหนองพังตรุ

ที่ ๗๕/๒๕๖๓

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนวัดหนองพังตรุ จะดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการและนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑. นางสาวปารย์เอื้อ มณีสุวรรณ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายศราวุฒิ ไทยถนันทน์	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายนิสิติ คงประสงค์	ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางปัทมกร ทองเงิน	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวบุปผา หนูนุกดี	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายชยพล มากบุญมา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗. นางแสงเดือน ไทยถนันทน์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นางสาวสุมิตรา เชื้อปรกรณ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑-๓

๑. นางสาวบุปผา หนูนุกดี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางศิลาภรณ์ นาคศรีพงศ์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑

๑. นางสาวสุมิตรา เชื้อปกรณ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางจีราภรณ์ ปานเรือง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวนีย์ เศษศรี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอัจฉรา ยืนยง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวตรีรัตน์ นระ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวจิตรดา พัฒน์ทอง	ครู	กรรมการ
๗. นายชพล มากบุญมา	ครู	กรรมการ
๘. นายศราวุฒิ ไทยถนันทน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายรยฤทธิ์ สามประทีป	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวกรรณิการ์ สอนจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นายวิเศษ ชุศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางคณินนิตย์ พัททศิรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒

๑. นางปัทมกร ทองเงิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายชพล มากบุญมา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสุมิตรา เชื้อปกรณ	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสมใจ บุญเต็ม	ธุรการ	กรรมการ
๔. นางเมธิณี ไชยเวา	ครู	กรรมการ
๕. นายวิเศษ ชุศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางแสงเดือน ไทยถนันทน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓

๑. นางแสงเดือน ไทยถนันทน์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายรยฤทธิ์ สามประทีป	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางจีราภรณ์ นาสา	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวตรีรัตน์ นระ	ครู	กรรมการ
๕. นางคณินนิตย์ พัททศิรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางปัทมกร ทองเงิน	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนีย์ เศษศรี	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำแฟ้มเอกสารหลักฐาน ร่องรอย ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุมิตรา เชื้อปกรณ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางคณินนิตย์ พัททศิรี	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวนีย์ เศษศรี	ครู	กรรมการ
๔. นางแสงเดือน ไทยถนันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ถูกต้องและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานอันจะส่งผลให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุด และเป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นางสาวธปาร์ย์เอื้อ มณีสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองพังตรุ



QR Code เฟสบุ๊ก โรงเรียนวัดหนองพังตรู

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นางสาวปารย์เอื้อ มณีสุวรรณ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายศราวุฒิ ไทยถนันทน์	ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน รองประธานกรรมการ	
๓. นายนิสิทธิ คงประสงค์	ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางปัทมกร ทองเงิน	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวบุปผา หนูนกัถ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายชยพล มากบุญมา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗. นางแสงเดือน ไทยถนันทน์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๘. นางสาวสมิตรา เชื้อปกรณ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑. นางสาวบุปผา หนูนกัถ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางศิลาภรณ์ นาคศรีพงศ์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางสาวสมิตรา เชื้อปกรณ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางจิราภรณ์ ปานเรือง	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวนีย์ เศษศรี	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอัจฉรา ยืนยง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวตรีรัตน์ นระรา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวจิตรดา พัฒน์ทอง	ครู	กรรมการ
๗. นายชยพล มากบุญมา	ครู	กรรมการ
๘. นายศราวุฒิ ไทยถนันทน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายรวิญญู งามประทีป	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวกรรณิการ์ สอนจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๑. นายวิเศษ ชูศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๒. นางคณินันต์ พิทักษ์ศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางปัทมกร ทองเงิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางแสงเดือน ไทยถนันทน์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

คณะจัดทำเอกสารรายงานประจำปี (SAR)

๑. นางสาวสมิตรา เชื้อปกรณ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางคณินันต์ พิทักษ์ศรี	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวนีย์ เศษศรี	ครู	กรรมการ
๔. นางแสงเดือน ไทยถนันทน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

