



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา

2563



โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุปผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการจัดการศึกษา โดยเริ่มจากการแต่งตั้งคณะทำงาน รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศ วิเคราะห์สรุปผล นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และแนวทางการพัฒนาในอนาคต แล้วเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ จากนั้นจึงจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาส่งให้ต้นสังกัดรับทราบ

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ให้เกิดความสมบูรณ์ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี จึงขอเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจ

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓	๒
๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑๖
๒.๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๖
๒.๑.๒ ข้อมูลบุคลากร	๑๙
๒.๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๑
๒.๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๘
๒.๑.๕ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓๒
๒.๑.๖ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๓๓
๒.๒ ผลการประเมินของสถานศึกษา	๔๔
๒.๒.๑ ระดับปฐมวัย	๔๔
๒.๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๖
๒.๒.๓ การบริหารจัดการศึกษา	๕๖
ภาคผนวก	
๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๒. ประกาศมาตรฐานและประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะผู้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
๕. ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผลงาน นวัตกรรม เกียรติบัตร/โล่	

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

.....

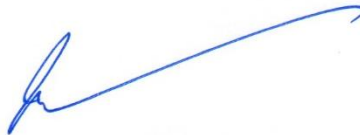
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน อนุบาลกาญจนบุรี ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔
เมื่อวันที่ ๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายวสันต์ ภูจิตกาญจนา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นายนิทัศน์ เชียงทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จัดการเรียนการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับชั้นปฐมวัย และระดับประถมศึกษา ตลอดระยะเวลากว่า ๔๐ ปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้ส่งเสริมประสบการณ์จัดการศึกษา สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แนวคิดการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินการโดยยึดหลักการบริหารจัดการคุณภาพ ๗ หมวดของโรงเรียนมาตรฐานสากล พร้อมกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ LOTUS-Model ในการขับเคลื่อน ดำเนินงานด้วยวัฒนธรรมขององค์กรที่เข้มแข็ง ควบคุมกำกับติดตามตรวจสอบคุณภาพ ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในทุกมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย “นำเอ็นดู รู้จักคิด มีจิตสาธารณะ” ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น การปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (Montessori Method) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบไฮสโคป (High Scope) ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดีรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

ระดับประถมศึกษา “วิชาการยอดเยี่ยม เปี่ยมล้นด้วยคุณธรรม” ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ๓ สาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับชาติทั้ง ๒ ด้าน มีความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) อยู่ในระดับดีมาก อีกทั้งผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของเด็กดีศรีอนุบาล ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ รวมถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) มีรูปแบบการขับเคลื่อนกระบวนการ โดยใช้ “นวัตกรรมเป็นฐาน” INNOVATION Based Management เพื่อส่งเสริมและแก้ปัญหา สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศงาน และรายงานความก้าวหน้าของงานเป็นระยะๆ โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ดำเนินงานตามระบบการประกัน



คุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยจัดรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลเป็นประจำทุกปี และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงเป็นตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยจัดรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงเป็นตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ระดับยอดเยี่ยม)

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขลักษณะนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรีได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดประสบการณ์กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต ตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ด้วยการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็ก มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้า ๖ หมู่ ตื่นนอนทุกวัน ส่งเสริมให้ออกกำลังกายเป็นประจำ ให้เด็กปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ส่งเสริมสุขภาพ การล้างมือ ๗ ขั้นตอน สาธิตการแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี และหลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงจากอุบัติเหตุ อุบัติภัยและสิ่งเสพติด โดยมีการเชิญวิทยากรตำรวจจากสถานีตำรวจมาให้ความรู้เรื่องยาเสพติด เพื่อหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อสิ่งเสพติดรวม ทั้งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย BBL สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา เด็กที่มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ โดยให้เด็กได้ออกกำลังกาย เดินแอโรบิก โยคะ ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งเสริมให้เด็กรู้คุณค่าของอาหารหลัก ๖ หมู่ ประโยชน์ของการตื่นนอนเพื่อให้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๘.๘๐ และกิจกรรมกองพันอารักขาแผ่นดิน เพื่อจัด กิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาด้านร่างกายในร่างการฝึกระเบียบวินัย ที่ส่งผลต่อพัฒนาการส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ผล การประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๘.๕๐ นอกจากนี้ยังมีการเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล การสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างเด็กและผู้ปกครอง รวมทั้งมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็กโดยการออกเยี่ยมบ้าน เป็นต้น

ผลการพัฒนา

เด็กร้อยละ ๙๘.๕๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพอนามัย และมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในการรักษาความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด และระมัดระวังภัยจากบุคคลภายนอก สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรีได้ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กให้มีสุขภาพจิตดี และมีความสุขโดยการ ส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เด็กได้แสดงออกด้วยความร่าเริง แจ่มใส โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ร้องเพลง ทำท่าประกอบเพลงและเคลื่อนไหวตามจินตนาการ เล่าเรื่องราวใน ชั้นเรียน เล่านิทาน เล่าข่าว และการนำเสนอผลงานของตนเองเพื่อส่งเสริมความมั่นใจและความกล้าแสดงออก เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น บันดินน้ำมัน วาดภาพ ร้อยลูกปัด ประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ อย่างอิสระ ตั้งใจทำงานของตนเองจนสำเร็จ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้ เล่นตามมุมประสบการณ์ที่ตนเองสนใจทำให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน มีความสุขเมื่อได้เล่นบทบาทสมมุติ และ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นเกมกลางแจ้ง เครื่องเล่นสนาม เรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษต่างๆ การเรียนรู้นอกสถานที่ รวมทั้งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมกองพันอารักขาแผ่นดิน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ เด็กมีความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ ผลการประเมินความ พึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก



กิจกรรมพัฒนาลูกรัก เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เด็กได้รับการสนับสนุนส่งเสริมทั้งที่บ้านและโรงเรียนทำให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๘.๕๐ และกิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาล เพื่อมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพจิตดี สำนึกความเป็นไทย รู้หลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๘.๕๐

ผลการพัฒนา

เด็กร้อยละ ๙๙.๕๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มีพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านทางกิจกรรมศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม-จริยธรรม รู้หลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน และรอคอย มีความซื่อสัตย์สุจริต ตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม และช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรีได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมเปิดบ้านทำบุญ กิจกรรมข้อตกลงภายในห้องเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการทำงานกลุ่มทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและอดออม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและภายในและภายนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสังคม และช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น กิจกรรมกองพันอารักขาแผ่นดิน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาด้านการฝึกระเบียบวินัย การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปฏิบัติตนตามค่านิยม ๑๒ ประการ ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๘.๕๐ กิจกรรมสิ่งแวดล้อมและจิตอาสาประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๘.๘๐ เพื่อปลูกฝังการรู้รักษ์สิ่งแวดล้อม การรู้จักรักษาสภาพแวดล้อมที่เป็นของส่วนรวม ปลูกฝังจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และการเสียสละตนเองเพื่อผู้อื่น

ผลการพัฒนา

เด็กร้อยละ ๙๘.๗๕ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มีวินัย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและอดออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นต้น ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยการจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์ ห้องอาเซียน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น การจัดกิจกรรมการให้ความรู้จากบุคคลภายนอกเกี่ยวกับอาชีพ เช่น อาชีพรักษาความปลอดภัย อาชีพพนักงานบัญชีจากผู้ปกครอง อาชีพแม่ค้าส้มตำ อาชีพซักรีดผ้า เป็นต้น ส่งเสริมการอ่าน ผ่านกิจกรรมยืมหนังสือนิทานกลับบ้าน และเล่าข่าวตอนเช้าเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ไขปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ การศึกษาหาความรู้จากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ เป็นต้น จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจัดให้มีกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๙.๕๐ นำนวัตกรรม Project Approach ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง นวัตกรรมไฮสโคป ในการเรียนรู้ของเด็กตามกระบวนการขั้นตอนเพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการวางแผน การปฏิบัติตามแผน และสามารถนำเสนอในสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ได้ จัดให้มีกิจกรรมการรักการอ่าน ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๑๐๐ เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ กิจกรรมครอบครัวรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๙.๕๐ เพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ จัดมุมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กทุกด้าน และส่งเสริมให้ครูยืมสื่อนำไปพัฒนาเด็กในห้องเรียนให้มีศักยภาพ

ผลการพัฒนา

เด็กร้อยละ ๙๗.๕๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา สามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการ มีความสามารถแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. มีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. มีนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย



แนวทางการพัฒนา

น่านวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี อย่างเต็มรูปแบบ

ปัญหาอุปสรรค

สถานการณ์โควิด-๑๙ ส่งผลให้ครูน่านวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning ไปใช้ในห้องเรียนไม่ค่อยเต็มศักยภาพ เนื่องจากต้องมีระบบการพัฒนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ระดับยอดเยี่ยม)

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย วิเคราะห์หลักสูตร ประเมินหลักสูตร วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ออกแบบเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งดำเนินการผ่านกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ถูกต้องและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ปี ๖๐ มีการวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดหน่วยการเรียนรู้โดยยึดตาม ๔ สาระประเมินหลักสูตร ประเมินการใช้หลักสูตร และการนำหลักสูตรไปเขียนแผนการจัดประสบการณ์และนำไปใช้ในห้องเรียนโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ทัศนศึกษา การสอนโดยการใช้หมวก ๖ ใบ นวัตกรรม Project Approach นวัตกรรมไฮสโคป มอนเตสซอรี และบูรณาการ STEM รวมทั้งจัดกิจกรรมตามหลักสูตรทุกกิจกรรม และมีการเชื่อมรอยต่อระหว่างอนุบาลปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในการเตรียมความพร้อมพื้นฐานในทักษะการอ่าน การเขียน ให้เด็กพร้อมในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๘๘.๕๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และการเชื่อมรอยต่อระหว่างอนุบาลปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในการเตรียมความพร้อมพื้นฐานในทักษะการอ่าน การเขียน มีความพร้อมสามารถเรียนรู้ได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดทำกรอบอัตรากำลังครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีครูครบชั้น มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอต่อชั้นเรียน ในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ ครูได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ



ทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยส่งครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เข้าร่วม กิจกรรม PLC การสร้างเครือข่ายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนา เด็ก กิจกรรมพัฒนาครูปฐมวัย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ สนับสนุนให้บุคลากรครูปฐมวัยมีการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๑๐๐ และสามารถดำเนินการจัดการ เรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด

ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๘.๕๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มีครูที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สามารถ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยี กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎีการสอนโดยใช้หมวก ๖ ใบ รูปแบบการสอน Project Approach นวัตกรรมไฮสโคป มอนเตสซอรี และบูรณาการ STEM รวมทั้งจัดกิจกรรมตามหลักสูตรทุกกิจกรรม และมีการเชื่อมรอยต่อระหว่างอนุบาลปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในการเตรียมความพร้อมพื้นฐานในทักษะการอ่าน การเขียน ให้เด็กพร้อมในระดับ ที่สูงขึ้นต่อไป

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เด็ก เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม การเล่นเกมมีร่วมกัน มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุม วิทยาศาสตร์ มุมรักการอ่าน มุมบ้าน มุมหมอ มุมบล็อก ฯลฯ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อ จากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ป้ายนิเทศ บัตรคำ สื่อของจริง สื่อจำลอง

ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อ การเรียนรู้เพียงพอ สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด จัดหาแหล่ง เรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร ดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพ ภายใน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ จอ LED เครื่องปรับอากาศ และห้องศูนย์สื่อ ปฐมวัยต้นแบบ



ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๗.๕๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดประสบการณ์ สืบเสาะหาความรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อเด็ก

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยจัดประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบเกี่ยวกับกิจกรรม/โครงการ และการดำเนินการตามมาตรฐาน มีการวัด/และประเมินผลเป็นระยะ ๆ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล

ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๘.๗๕ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและนำมาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังนี้

๑. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 ๒. จัดครูได้เหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน
 ๓. ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก
 ๔. จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
 ๖. ครูมีนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
- โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรีไปใช้พัฒนาเด็กอย่างเต็มรูปแบบ

๗. ครูสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด

จุดที่ควรพัฒนา

สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความรู้ในการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning ไปใช้ในห้องเรียน และสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิดอย่างเต็มศักยภาพต่อเนื่อง

ปัญหาอุปสรรค

พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙



มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด มีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เช่น จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การบรรยาย การเรียนปนเล่น การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาลูกรัก โครงการส่งเสริมรักการอ่าน การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทัศนศึกษาการใช้หมวก ๖ ใบ รูปแบบการสอน Project Approach นวัตกรรมไฮสโคป มอนเตสซอรี และบูรณาการ STEM รวมทั้งจัดกิจกรรมตามหลักสูตรทุกกิจกรรม และมีการเชื่อมรอยต่อระหว่างอนุบาล ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การจัดมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน และการจัดป้ายนิเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งการจัดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๘.๗๕ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจากการจัดประสบการณ์พัฒนาอย่างรอบด้าน

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ตลาดสด ผักสวนครัว วัดเทวสังฆาราม วัดไชยชุมพลชนะสงคราม ศูนย์วิทยาศาสตร์ สะพานแม่น้ำแคว ฯลฯ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

ร้อยละ ๙๗.๕๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข

๓.๓ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ร้อยละ ๙๘.๕๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูจัดหาสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้



ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ร้อยละ ๙๙.๕๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

ผลการพัฒนา

ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง มีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก และการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือความรู้ ในการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning ไปใช้ในห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด และการมีส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning ไปใช้ในห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพและต่อเนื่อง

จุดเด่น

สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือกระทำและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีความสุข

ปัญหาอุปสรรค

ช่วงสถานการณ์โควิด๑๙ ต้องปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และการมีส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning ไปใช้ในห้องเรียน ควรทำอย่างต่อเนื่องและพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ



ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรีได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดประสบการณ์กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต ตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขลักษณะนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้าน อารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม และช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรีได้จัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรีได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ความโดดเด่นเฉพาะทาง

เด็กมีพัฒนาการที่ดีทุกด้านเหมาะสมตามวัย สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ตามวัย เด็กได้รับการประเมินพฤติกรรมเด็กรายบุคคลตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือกระทำและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีความสุข โดยนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning (การจัดประสบการณ์ตามแนวรูปแบบการสอน Project Approach นวัตกรรมไฮสโคป มอนเตสซอรี และบูรณาการ STEM) ไปใช้ในห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพและต่อเนื่อง เด็กได้รางวัลชนะเลิศการแข่งขันระดับเขต ระดับประเทศ

มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีสื่อการเรียนรู้ ที่ทันสมัย บริหารการจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ร่วมของทุกภาคส่วน และมีระบบการประกันคุณภาพตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผ่านกระบวนการ PLC กระบวนการ LS รูปแบบการสอน CO-๕STEP ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการการนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning (การจัดประสบการณ์ตามแนวรูปแบบการสอน Project Approach นวัตกรรมไฮสโคป มอนเตสซอรี และบูรณาการ STEM) โดยจัดประสบการณ์นวัตกรรมการเรียนรู้สู่เด็กช่วงอนุบาล ๑-๓ ซึ่งเป็นวัยที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ในแต่ละนวัตกรรม สามารถทำตามกระบวนการขั้นตอนการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ครูมีการศึกษากระบวนการ เทคนิคการสอนแต่ละนวัตกรรม มีการนิเทศการสอนนวัตกรรมในห้องเรียน เพื่อนำผลที่เกิดจากการนิเทศทั้งด้านดีด้านควรพัฒนา ปรับปรุง มาเป็นแนวพัฒนาทำวิจัย นวัตกรรมต่อไปสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะสมอง (Executive Function) รวมทั้งสอดแทรก ค่านิยม ๑๒ ประการ และหนูน้อยจิตอาสา ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมหลากหลายที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกและสามารถ นำเสนอผลงานได้มีการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำเสนอต่อคณะผู้บริหารและคณะครูที่ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาต่างๆ ทั่วประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	☐ สูงกว่า ☒ ตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	☐ สูงกว่า ☒ ตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	☐ สูงกว่า ☒ ตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ๓ สาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับชาติทั้ง ๒ ด้าน มีความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของเด็กดี ศรีอนุบาล ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี มีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารงาน ๔ แผนงาน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ การเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ความโดดเด่นเฉพาะทาง

การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนด้วย PLC ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) โดยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบรวมพลัง ด้วย CO-๕STEPS PLC ถูกกำหนดให้เป็นนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีเงื่อนไขการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ ของครูผู้สอน โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรีจึงได้ กำหนดให้มีการดำเนินกิจกรรมตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และพัฒนากระบวนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจนถึง ปัจจุบัน โดยกำหนดให้มีชั่วโมง PLC ในตารางสอนในวันอังคาร และวันพฤหัสบดี ระหว่างเวลา ๑๕.๓๐-๑๗.๓๐ น. โรงเรียนได้จัดทำคู่มือการขับเคลื่อน มี time line อย่างชัดเจน โดยมี Model ของโรงเรียนในการขับเคลื่อน คือ การขับเคลื่อนโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน INNOVATION Based Management มุ่งเน้นให้ครูสร้างนวัตกรรมใน การพัฒนาผู้เรียน ใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ควบคุมกำกับติดตามตรวจสอบ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรีนำกระบวนการ LS เข้ามามีบทบาทในกระบวนการ PLC เพราะได้เล็งเห็นประโยชน์ที่ จะเกิดขึ้น และมีความเชื่อมั่นว่า ครูทุกคนที่ผ่านกระบวนการ LS จะเกิดการเปลี่ยนแปลงกระบวนการสอน และ จะส่งผลไปถึงการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนได้ และ การที่เราทำงานแบบรวมพลัง ร่วมมือร่วมใจกัน จะทำให้ครูใน โรงเรียนเกิดความรัก ความสามัคคี ความหวังดี และจะเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่พัฒนาอย่างยั่งยืน โรงเรียน อนุบาลกาญจนบุรี จึงดำเนินกิจกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนด้วย PLC ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบรวมพลัง ด้วย CO-๕STEPS

การขับเคลื่อนของโรงเรียนไม่ได้มีเฉพาะบุคลากรในโรงเรียน ทางโรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วน ร่วมในการสังเกตการสอนของครูในห้องเรียน การสะท้อนผลการสอนของครู และการดำเนินงานของโรงเรียน ด้วยทีมที่เข้มแข็งทำให้โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรีเป็นที่ยอมรับของโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตพื้นที่ฯ และเป็นพี่เลี้ยง ในการถ่ายทอดกระบวนการดำเนินงาน ให้กับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ผลการดำเนินงานส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นไปตามเป้าหมาย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการทดสอบระดับชาติ NT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นไปตามเป้าหมาย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผลการทดสอบอ่าน RT ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นไปตามเป้าหมาย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน อนุบาลกาญจนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕ ถนนอุทอง ตำบลบ้านเหนือ อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๑๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๓๔๕๑-๒๕๓๕

โทรสาร ๐-๓๔๕๑-๔๓๕๑ e-mail : anuban_kan@hotmail.com Website : www.anubankan.ac.th

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๖ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๘๑ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ตั้งอยู่บนที่ดินของเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ให้ใช้เพื่อการศึกษาเมื่อวันที่ ๓ ไร่ ๒ งาน ๘๑ ตารางวา ได้เริ่มก่อสร้าง เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๑๐ ของกรมสามัญศึกษา สร้างเสร็จและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๑ โดยมี นางสาววาสนา บุญยปรณานนท์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และต่อมา วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๑๑ นางบุญย้อย ช่วงสุนิช ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

อาคารเรียนหลังแรกเป็นอาคารไม้ชั้นเดียว ห้องเรียน ๖x๙ เมตร จำนวน ๔ ห้องห้องพักครูใหญ่ ขนาด ๓x๖ เมตร จำนวน ๑ ห้อง ห้องเก็บของ

พ.ศ.๒๕๑๒ ต่อเติมอาคารเรียน แบบ ๐๒๒ รวม ๒ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๓๒ ต่อเติมอาคารเรียน แบบพิเศษ รวม ๒ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๑๗ สร้างอาคารเรียน แบบ ๐๓๐ เป็นอาคารไม้ ๒ ชั้น จำนวน ๘ ห้องเรียน งบประมาณ ๔๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๑๙ สร้างอาคารประกอบอาหาร โครงสร้าง ค.ส.ล งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๐ ได้จัดสร้างที่ประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน ที่สมเด็จพระญาณสังวร วัดบวรนิเวศ (ปัจจุบันทรงสมณศักดิ์เป็นสมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ประทานนามว่า “พระพุทธรากาญจนมงคล”)

พ.ศ. ๒๕๓๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณ เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ โรงเรียนโสตศึกษาเป็นอาคารตึก ๔ ชั้น ๒๕ ห้องเรียน ๔ ห้องฝึกงาน จำนวนงบประมาณ ๗,๖๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบพิเศษ โรงเรียนโสตศึกษา ขนาด ๔ ชั้น ๑๗ ห้องเรียน งบประมาณ ๗,๓๑๑,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๗ ต่อเติมอาคารเรียนแบบพิเศษ โรงเรียนโสตศึกษา ขนาด ๔ ชั้น อีก ๙ ห้องเรียน เริ่มก่อสร้างตั้งแต่วันที่ ๑๙ พ.ค. ๒๕๓๗ ด้วยเงินงบประมาณ ๔,๓๐๐,๐๐๐ บาท พ.ศ. ๒๕๓๘ สร้างสวนเกษตรลอยฟ้า บนดาดฟ้า อาคารเรียน ชั้น ๒ ปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้องประชุม จำนวน ๑๐๐ ที่นั่ง พร้อมติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษา ๑ ห้อง จำนวน ๔๐ ที่นั่ง ด้วยเงินบริจาค

พ.ศ.๒๕๔๐ โรงเรียนได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นผู้อนุบาลที่ดิน ซึ่งเป็นผู้อนุบาลที่ดินที่ราชพัสดุแปลงที่ ๒ หมายเลข กจ. ๕๗๗ จำนวน ๑๐ ไร่ ๙๒ ตารางวา และในปีเดียวกันโรงเรียนได้รับอนุญาตจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นผู้อนุบาลที่ดิน



บริเวณโรงเรียนบ้านเขาตอง ที่ยกเลิกไป หมายเลข กจ. ๕๑๖ จำนวน ๒๖ ไร่ ๑ งาน ๑๙ ตารางวา เพื่อใช้ปรับขยายโรงเรียนไปก่อสร้างที่ใหม่

ต่อมาโรงเรียนได้ส่งคืนที่ดิน หมายเลขทะเบียน กจ. ๕๘๘ ให้สำนักงานราชพัสดุ จังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนสร้างหลังคาคลุมระหว่างอาคารเรียน โดยใช้แผ่นเมทัลชีส ด้วยเงินทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษาจากคณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง รวมกับเงินนอกงบประมาณ เป็นจำนวนเงิน ๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๔ สร้างห้องส้วมนักเรียน จำนวน ๑๐ ห้อง ด้วยเงินงบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๖ สร้างอาคารอเนกประสงค์และห้องรับรองผู้ปกครองนักเรียน ด้วยเงินทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษาจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานราชการ องค์กรต่างๆ โดยสร้างเป็นอาคาร ๓ ชั้น งบประมาณ ๓,๐๙๙,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๗ สร้างโรงอาหาร เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในการรับประทานอาหาร ด้วยเงินรายได้สถานศึกษา เงินอุดหนุนรายหัว และโครงการอาหารกลางวัน งบประมาณ ๑,๖๖๓,๒๔๘.๗๘ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๘ ขยายและต่อเติม หลังคาโครงเหล็กด้านข้างห้องอนุบาล ห้องพยาบาล บริเวณชั้น ๒ ปูกระเบื้อง และทาสีห้องเรียน อาคารเรียน งบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจ ๑,๙๐๐,๐๐๐ บาท

- ซ่อมแซมอาคารเรียน ด้วยงบประมาณรายได้สถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนได้ขออนุญาตใช้ที่ราชพัสดุ สารบัญลำดับที่ ๐๗๗๑-๐๐๑-๕๙ ที่ดินราชพัสดุ แปลงหมายเลขทะเบียนที่ กจ.๕๑๖ (บางส่วน) ตำบลปากแพรก อำเภอเมืองฯ จังหวัดกาญจนบุรี เนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๓ งาน ๙๐.๗๐ ตารางวา ใช้เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน ได้รับจัดสรรงบประมาณค่าก่อสร้าง

งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง(งบผูกพัน) สร้างอาคารเรียนแบบ ๓๒๔๗/๕๕-ข(ในเขตแผ่นดินไหว) จำนวนทั้งสิ้น ๒๗,๕๑๘,๒๐๐ บาท

งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ส้วม (สปข.๖๐๕/๕๔) ๒ หลัง ๑,๑๓๘,๐๐๐ บาท

งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง (งบผูกพัน) โรงอาหาร-หอประชุม แบบ ๑๐๑๗/๒๗ (พิเศษ) ปรับปรุงชั้นบนเป็นโรงพลศึกษาจำนวน ๑ หลัง ๑๒,๑๖๑,๐๐๐ บาท

ขยายเขตระบบไฟฟ้า โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี แห่งที่ ๒ ตำบลปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี งบประมาณ ๔๙๐,๐๐๐ บาท

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ-สกุล นายนิทัศน์ เชียงทอง
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๙๘๒๙๑๔๕๙๓ e-mail : nitus๒๕๐๔@gmail.com

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๔ คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นายวิรัตน์ อาริรอบ วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๙๕๔๘๓๒๘๗ email : wiratleas@gmail.com
รับผิดชอบฝ่าย บริหารงบประมาณ

๒.๒ ชื่อ-สกุล นางวิภาวัลย์ สีแป้น วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๓๖๕๙๕๓๒๖ email : wipawan.atom@gmail.com
รับผิดชอบฝ่าย บริหารงานบุคคล



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๓ ชื่อ-สกุล นางสาวชัชดา สุนทรธรรม วุฒิการศึกษา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๑๕๒๖๙๙๕๖ email : shashada๒๕๒๔@gmail.com
รับผิดชอบฝ่าย บริหารงานวิชาการ

๒.๔ ชื่อ-สกุล นางสาวนาฏตยา ไตรผล วุฒิการศึกษา ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๗๑๐๑๗๓๒๙ email : Traipholnattaya@gmail.com
รับผิดชอบฝ่าย บริหารงานทั่วไป



๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการ/พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	*อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์)	จำนวน ชม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
๑	นางปราณิสสา สายสวาท	๕๙ ปี	๓๘ ปี	คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	การทำงานอาชีพ	๒๓ ชม.	๓๐ ชม.
๒	นางดวงรัตน์ สบายยิ่ง	๕๐ ปี	๒๘ ปี	คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย	๒๓ ชม.	๖๐ ชม.
๓	นางธิดารัตน์ นุชโสภา	๕๖ ปี	๒๙ ปี	คศ.๓	ค.บ.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	๒๕ ชม.	๕๓ ชม.
๔	นายสันต์ บานเย็น	๕๘ ปี	๓๙ ปี	คศ.๓	ศ.ม.	วัดผลและประเมินผลการศึกษา	ภาษาไทย	๒๔ ชม.	๔๖ ชม.
๕	นางอรินทร์ชญา โพธิ์จันทินกุล	๔๑ ปี	๑๕ ปี	คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๓๐ ชม.	๖๖ ชม.
๖	นางเรไร ดุนขุนทด	๔๒ ปี	๕ ปี	คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓๐ ชม.	๕๒ ชม.
๗	นางณัฏฐกิจ สุริยะวงษา	๕๒ ปี	๒๖ ปี	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓๐ ชม.	๔๘ ชม.
๘	นางสาวปัทมพร ภูมิภักดี	๒๖ ปี	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓๐ ชม.	๗๒ ชม.
๙	นางสุพัตรา แสนจักรไกร	๓๖ ปี	๖ ปี	คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓๐ ชม.	๖๐ ชม.
๑๐	นางวชิรา เติตฉันทพิพัฒน์	๕๙ ปี	๒๖ ปี	คศ.๓	ค.บ.	การอนุบาลศึกษา	ปฐมวัย	๓๐ ชม.	๖๐ ชม.
๑๑	นางศากุล พัฒนมาศ	๓๕ ปี	๓ ปี	คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓๐ ชม.	๕๔ ชม.
๑๒	นางสาวอัญชิสา วุฒิสิริ	๒๖ ปี	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓๐ ชม.	๗๒ ชม.
๑๓	นางสาวกฤติยาณี ลำทะแย	๓๖ ปี		คศ.๑	ค.ม.	การวิจัยและประเมินผลการศึกษา	ปฐมวัย	๓๐ ชม.	๕๘ ชม.
๑๔	นางสาวณัฏฐ์ชนิภา วทัญญู	๕๑ ปี	๑๙ ปี	คศ.๓	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓๐ ชม.	๖๔ ชม.
๑๕	นางสาวอัญชลี ทองดี	๔๒ ปี	๙ ปี	คศ.๑	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๓๐ ชม.	๕๖ ชม.
๑๖	นางเอื้อง โพค์	๔๖ ปี	๑๕ ปี	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๓๐ ชม.	๕๔ ชม.

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	*อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ช.ม./ สัปดาห์)	จำนวน ช.ม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
๑๗	นางนันท์นภัส มูลแก้ว	๕๕ ปี	๒๘ ปี	คศ.๓	ศษ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ	ภาษาอังกฤษ ป.๑	๒๐ ช.ม.	๔๒ ช.ม.
๑๘	นางสาวพรทิมา อภัยรัตน์	๓๖ ปี	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	สังคมศึกษา ป.๑	๑๘ ช.ม.	๘๓ ช.ม.
๑๙	นางสาววิเชียร ว่องวีรกิจ	๕๕ ปี	๓๗ ปี	คศ.๓	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ภาษาไทย ป.๑	๑๘ ช.ม.	๕๒ ช.ม.
๒๐	นางสุภามาส จันทรมี	๔๓ ปี	๑๖ ปี	คศ.๓	ศษ.ม.	หลักสูตรและการนิเทศ	ภาษาไทย ป.๑	๑๘ ช.ม.	๖๐ ช.ม.
๒๑	นางสาวปรณพัชร จักรสูง	๒๗ ปี	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๑	๑๘ ช.ม.	๕๓ ช.ม.
๒๒	นางสาวรัตมณี ดีท้วม	๓๒ ปี	๘ ปี	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๑	๑๘ ช.ม.	๘๐ ช.ม.
๒๓	นางสาววารุณี ชินราม	๓๕ ปี	๘ ปี	คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๑	๑๘ ช.ม.	๘๘ ช.ม.
๒๔	นายกำธร วงษ์เอี่ยม	๓๙ ปี	๒ ปี	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ป.๑	๒๐ ช.ม.	๑๒๐ ช.ม.
๒๕	นางสาวกิตติกาญจน์ วงษ์ศรีสังข์	๒๔ ปี	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑	๒๑ ช.ม.	๘๐ ช.ม.
๒๖	นางจุฑามาส มลสุขราช	๔๑ ปี	๑๘ ปี	คศ.๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๒	๑๙ ช.ม.	๕๕ ช.ม.
๒๗	นางณัฐนิชาห์ แดงทอง	๓๘ ปี	๙ ปี	คศ.๒	ปร.ด.	การบริหารเพื่อการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ ป.๒	๑๙ ช.ม.	๕๒ ช.ม.
๒๘	นายศุภชัย กองมุข	๓๕ ปี	๓ ปี	คศ.๑	วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการเกษตร	วิทยาศาสตร์ ป.๒	๒๐ ช.ม.	๗๔ ช.ม.
๒๙	นางนิชาภา บุญเรือง	๕๙ ปี	๔๐ ปี	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๒	๑๘ ช.ม.	๒๗ ช.ม.
๓๐	นางกัญญกร พันธุ์ภักดี	๕๙ ปี	๓๘ ปี	คศ.๓	ค.บ.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๒	๑๘ ช.ม.	๓๒ ช.ม.
๓๑	นางสุธิดา กัมพลศิริ	๕๕ ปี	๓๓ ปี	คศ.๓	กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๒	๒๐ ช.ม.	๔๖ ช.ม.
๓๒	นางวรรณ ปัญณวรวัฒน์	๓๘ ปี	๗ ปี	คศ.๒	นศ.ม.	นิเทศศาสตร์การประชาสัมพันธ์	ภาษาอังกฤษ ป.๒	๑๙ ช.ม.	๔๔ ช.ม.
๓๓	นายโกศลย์ จันทรคา	๔๘ ปี	๑๗ ปี	คศ.๓	ค.บ.	ดนตรีศึกษา (สากล)	ศิลปะ,ดนตรี ป.๒	๒๐ ช.ม.	๖๔ ช.ม.

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	*อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ช.ม./ สัปดาห์)	จำนวน ช.ม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
๓๔	นางสาวพนมพร ยศอินทร์	๓๙ ปี	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๒	๑๙ ช.ม.	๕๐ ช.ม.
๓๕	นางสาวเมธาวิ อนันต์ชัยลิขิต	๒๖ ปี	๓ ปี	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๓	๑๘ ช.ม.	๕๒ ช.ม.
๓๖	นางสาวกิตติยา นงลักษณ์	๔๐ ปี	๑๒ ปี	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๓	๒๒ ช.ม.	๘๖ ช.ม.
๓๗	นางน้ำทิพย์ เนาวบุตร	๕๕ ปี	๓๔ ปี	คศ.๓	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	ภาษาไทย ป.๓	๒๒ ช.ม.	๔๐ ช.ม.
๓๘	นางจรรววรรณ สุขสวัสดิ์	๔๗ ปี	๑๕ ปี	คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๓	๑๙ ช.ม.	๘๐ ช.ม.
๓๙	นางจิตติมา นุ่มนัม	๓๗ ปี	๑๐ ปี	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ,ดนตรี ป.๓	๒๐ ช.ม.	๘๐ ช.ม.
๔๐	นางพัฒนา คำประเสริฐ	๕๘ ปี	๓๙ ปี	คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๓	๒๐ ช.ม.	๒๑ ช.ม.
๔๑	นางสาวเบญจศิลป์ บัวสาย	๒๖ ปี	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ป.๓	๒๐ ช.ม.	๕๐ ช.ม.
๔๒	นางกัญญาภัทร แสงกรณ์	๔๒ ปี	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๓	๒๐ ช.ม.	๕๐ ช.ม.
๔๓	นางสาวธัญชนก มฤคพันธ์	๒๔ ปี	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๓	๒๐ ช.ม.	๔๐ ช.ม.
๔๔	นางสาวณัฐธินิชา ยังถิ่น	๒๔ ปี	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๓	๒๐ ช.ม.	๔๐ ช.ม.
๔๕	นายนัดดา โสนะโชติ	๒๖ ปี	๓ ปี	คศ.๑	ศน.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓	๒๑ ช.ม.	๕๒ ช.ม.
๔๖	นางสาวจิตราภรณ์ เชียงทอง	๒๖ ปี	๓ ปี	คศ.๑	ศษ.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์ (เคมี)	วิทยาศาสตร์ ป.๑ วิทยาศาสตร์ ป.๔	๒๐ ช.ม.	๑๐๗ ช.ม.
๔๗	นางสาวทิฆัมพร พรหมมา	๓๐ ปี	๓ ปี	คศ.๑	วท.บ.	จุลชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ป.๔	๒๐ ช.ม.	๖๖ ช.ม.
๔๘	นางวิรัตน์ ปรีกษา	๓๖ ปี	๑๐ ปี	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๔	๑๘ ช.ม.	๓๖ ช.ม.
๔๙	นางสุนันท์ เฉลิมกุล	๕๙ ปี	๔๐ ปี	คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๔	๑๘ ช.ม.	๔๘ ช.ม.
๕๐	นางสาวจิตาภา โพระดก	๔๐ ปี	๕ ปี	คศ.๑	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศ	การงานอาชีพ ป.๔	๒๐ ช.ม.	๒๑ ช.ม.
๕๑	นางสาวภัทรกร เนียมมณี	๓๘ ปี	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ศิลปกรรมการออกแบบนิเทศศิลป์	ศิลปะ ป.๔	๑๙ ช.ม.	๕๐ ช.ม.
๕๒	นายดิณภพ ยังดี	๓๒ ปี	๖ ปี	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔	๒๑ ช.ม.	๓๒ ช.ม.

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	*อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ช.ม./ สัปดาห์)	จำนวน ช.ม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
๕๓	นางสาวชนิตา จันทรเพ็ญ	๒๗ ปี	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔	๑๙ ช.ม.	๔๘ ช.ม.
๕๔	นางสาวนิตา อิมสมบุรณ์	๓๑ ปี	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๕	๒๐ ช.ม.	๑๑๑ ช.ม.
๕๕	นางสาวธัญญา วุฒิสิริ	๒๔ ปี	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔	๒๐ ช.ม.	๓๐ ช.ม.
๕๖	นางสาวนฤมล อุสาหะ	๒๗ ปี	๓ ปี	คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๕	๒๑ ช.ม.	๔๔ ช.ม.
๕๗	นางสาวจริยารวรรณ บุญคำ	๓๖ ปี	๓ ปี	คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๕	๒๐ ช.ม.	๖๘ ช.ม.
๕๘	นางชุกฤตา เทศพันธุ์	๔๙ ปี	๑๕ ปี	คศ.๓	ศศ.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ ป.๕	๒๑ ช.ม.	๕๐ ช.ม.
๕๙	นางสาวขวัญฤดี มะระโซ	๒๘ ปี	๔ ปี	คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๕	๒๑ ช.ม.	๖๔ ช.ม.
๖๐	นายเอกราช เรือนริน	๓๒ ปี	๑ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ดนตรีไทย	ดนตรีนาฏศิลป์ ป.๕	๑๙ ช.ม.	๕๐ ช.ม.
๖๑	นางผ่องพรรณ เตชวัฒนารกุล	๔๙ ปี	๒๖ ปี	คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๖	๑๘ ช.ม.	๗๒ ช.ม.
๖๒	นายเชาวลิต พักเหลียง	๓๓ ปี	๕ ปี	คศ.๑	ค.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๖	๒๒ ช.ม.	๑๕๐ ช.ม.
๖๓	นางสาวมสาวรี นาสวนโสภณ	๓๘ ปี	๑๑ ปี	คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๖	๒๒ ช.ม.	๔๘ ช.ม.
๖๔	นางกาญจนา ไผ่สอาด	๕๑ ปี	๒๗ ปี	คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ป.๖	๒๒ ช.ม.	๖๐ ช.ม.
๖๕	นางสาวสุริขรรดา หนูขาว	๔๘ ปี	๑๓ ปี	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๖	๒๑ ช.ม.	๔๙ ช.ม.
๖๖	นางวันวิษา เหลืองไทย	๔๕ ปี	๙ ปี	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๔	๒๐ ช.ม.	๒๑ ช.ม.
๖๗	นายสุวัฒน์ กฤษดี	๓๗ปี	๙ ปี	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.๖	๒๑ ช.ม.	๓๖ ช.ม.

* หมายเหตุ มากกว่า ๖ เดือน นับเป็น ๑ ปี



๓.๒ ครูอัตราจ้าง/ อื่น ๆ ... (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	จำนวน ชม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
๑	นางสาวกศณัส ตันธนะชัย	๓๘ ปี	๑๓ ปี	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	อุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว	ประวัติศาสตร์ ป.๒	๒๓ ชม.	๒๑ ชม.
๒	นางบรรจง มั่นเปล่ง	๖๔ ปี	๔๓ ปี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	สังคมศึกษา	ภาษาไทย ป.๖	๒๐ ชม.	๒๑ ชม.
๓	นางสาวปณัฐดา จันทร์สวัสดิ์	๒๘ ปี	๓ ปี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๑	๓๐ ชม.	๒๑ ชม.
๔	นางสาวดุจเดือน อู่อรุณ	๒๘ ปี	๓ ปี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๑	๓๐ ชม.	๒๑ ชม.
๕	นางสาวอุไรพร ไทยสงฆ์	๒๖ ปี	๓ ปี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๒	๓๐ ชม.	๒๑ ชม.
๖	นางสาวเยาวภา ขำวังยาง	๓๐ ปี	๒ ปี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๑	๓๐ ชม.	๒๑ ชม.
๗	นางสาวกาญจนา ตานุนไชย	๒๖ ปี	๒ ปี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลปีที่ ๑	๓๐ ชม.	๒๑ ชม.
๘	นางสาวเหมหงส์ แก้วกองศรี	๒๔ ปี	๑ ปี	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๔-๖	๒๐ ชม.	๒๑ ชม.

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานราชการ/ ลูกจ้าง/อื่น ๆ ... (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางวัลยา สังข์ทอง	๕๙ ปี	ลูกจ้างประจำ	ป.กศ.สูง	-	พนักงานห้องสมุด	งบประมาณ สพฐ.
๒	นายนิพล สุกใส	๔๗ ปี	ลูกจ้างประจำ	ม.๖	-	ช่างไฟฟ้า	งบประมาณ สพฐ.
๓	นายนคร นงค์นุช	๔๙ ปี	ลูกจ้างประจำ	ม.๓	-	ช่างไม้	งบประมาณ สพฐ.
๔	นายชูชีพ คุณพันธ์	๕๔ ปี	พนักงานราชการ	ม.๖	-	พี่เลี้ยงเด็ก	งบประมาณ สพฐ.
๕	นางพงษ์เพ็ญ ยี่ภู่	๓๕ ปี	ธุรการ	บธ.บ.	ธุรกิจการศึกษา	ธุรการโรงเรียน	งบประมาณ สพฐ.
๖	นางสาวบุษราพรรณ สิงห์โสตา	๓๗ ปี	พนักงานราชการ	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	พนักงานห้องสมุด	งบประมาณ สพฐ.
๗	นางสาวจุฑามาศ พลายมี	๓๕ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ศศ.ม.	เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	ธุรการ	รายได้สถานศึกษา
๘	นางสาวพัชรिता สายสวาท	๒๙ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน	ธุรการ	รายได้สถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๙	นางสาวณัฐธิดา อภิรังสิมันต์	๒๘ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ธุรการ	รายได้สถานศึกษา
๑๐	นางสาวเบญจมาภรณ์ น้ำเงิน	๓๐ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
๑๑	นางสาวสุพิชฌาย์ แทนประชา	๓๘ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
๑๒	นางสาวชลธิชา ยศเปี่ยม	๒๙ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ศศ.บ.	นิเทศศาสตร์ (ประชาสัมพันธ์)	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
๑๓	นางสาวนุชภัทร บุญวงศ์	๔๖ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
๑๔	นางสาวชุติมณฑา ทองแฉล้ม	๓๘ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ปวส.	การบัญชี	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
๑๕	นางณฤทัย มฤคลักษณ์	๔๒ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ปวส.	การจัดการทั่วไป	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
๑๖	นางสาวจิตารัตน์ น้ำเงิน	๒๔ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ม.๖	วิทย์-คณิต	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
๑๗	นางสาวสุธาสินี ดัวงพลับ	๒๗ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
๑๘	นางสาวจุฑามาศ อนุเครือ	๒๕ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
๑๙	นางสาวนันท์รัตน์ คุณขุนทด	๒๔ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
๒๐	นางสาวกัญณณภรณ์ พิลาจันทร์	๒๘ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	บช.บ	บัญชี การเงิน	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
๒๑	นางสาวบุญธิดา เพ็ญอิม	๒๗ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	วท.บ.	ประมง	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
๒๒	นางสาวมณีนรัตน์ ปันภูมิกร	๒๗ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
๒๓	นางสาวเนตรดาว ทรัพย์รัมย์เย็น	๒๔ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
๒๔	นางสาวน้ำฝน เจริญสุขวัฒนา	๒๓ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
๒๕	นางสาวทัศนีย์ กุมภกรณ์	๓๐ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
๒๖	นางสาวไพลิน ยืนยาว	๓๑ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูพี่เลี้ยง	รายได้สถานศึกษา
๒๗	นางจิรพันธ์ ฮวดสกุล	๕๓ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ป.๔	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา
๒๘	นายสมบุญทิศ อ่อนตา	๖๐ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ป.๔	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา
๒๙	นางประกายดาว ไกรทอง	๓๙ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ป.๖	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๓๐	นางน้ำฝน แยมยม	๔๑ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ม.๖	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา
๓๑	นายวัฒนา ป้องกัน	๔๘ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ป.๖	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา
๓๒	นายสมทบ นกดำ	๕๐ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ม.๓	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา
๓๓	นายบุญส่ง สภาภักดิ์	๕๕ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ม.๔	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-		-	
ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	๔	-	๔
รวม			๕	-	๕
๒. สายงานการสอน					
ข้าราชการ/พนักงานราชการ	-	๔๐	๒๖	๑	๖๗
ครูอัตราจ้าง	-	๘	-	-	๘
อื่น ๆ ครูพี่เลี้ยง ครูต่างชาติ	-	๓๐	-	-	๓๐
รวม		๗๘	๒๖	๑	๑๐๕
๓. งานสนับสนุนการสอน					
ข้าราชการ/พนักงานราชการ	๑	๑	-	-	๒
อื่น ๆ (ระบุ) นักการภารโรง	๑๐	-	-	-	๑๐
รวม	๑๑	๑	-	๑	๑๓
รวมทั้งหมด	๑๑	๖๒	๒๖	๑	๑๒๖

๓.๔.๒ จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๑๗	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	๔	๗	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	๕	๖	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	๑๓	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	๓	๑	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	๓	-	-	-
ศิลปะ	-	-	๔	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	๒	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	๙	-	-	-

๓.๔.๓ จำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ	๕๐	-
เนตรนารี	-	-
ยุวกาชาด	๒๒	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๕๑	-
อื่น ๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	๑	-
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๘	-

๓.๔.๔ จำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	๗	๗	-		-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	๑๖	๓๙	-		-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	๑๓	๑๓	-		-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	๓๖	๕๙	๐		๐

๓.๔.๕ จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรองและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง			จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
๑. -	๑. -	-	-	-	-
๒. -	๒. -	-	-	-	-



๔. ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น ๑,๘๒๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
อ. ๑	๔	๕๓	๔๖	๙๙	๒๔.๗๕
อ. ๒	๖	๗๒	๘๓	๑๕๕	๒๕.๘๓
อ. ๓	๗	๙๙	๘๘	๑๘๗	๒๖.๗๑
รวม	๑๗	๒๒๔	๒๑๗	๔๔๑	
ป. ๑	๗	๑๒๙	๑๑๖	๒๔๕	๓๕
ป. ๒	๗	๑๑๗	๑๒๑	๒๓๘	๓๔
ป. ๓	๖	๑๑๐	๑๑๑	๒๒๑	๓๖.๘๓
ป. ๔	๖	๑๐๕	๑๑๒	๒๑๗	๓๖.๑๖
ป. ๕	๖	๑๐๙	๑๑๘	๒๒๗	๓๗.๘๓
ป. ๖	๗	๑๒๕	๑๑๐	๒๓๕	๓๓.๕๗
รวม	๓๙	๖๙๒	๖๘๘	๑,๓๘๐	
รวมทั้งหมด	๕๖	๙๑๙	๙๐๕	๑,๘๒๔	

จำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ชาย ๑๙ คน หญิง ๓ คน รวมจำนวน ๒๒ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๔๔๒ : ๑๖ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๑,๔๐๘ : ๕๕ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน									
		ร่างกาย		อารมณ์-จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		ครบทั้ง ๔ ด้าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑	๙๙	๙๙	๙๗.๕๕	๙๙	๙๗.๗๕	๙๙	๙๗.๓๕	๙๙	๙๖.๖๒	๙๙	๙๗.๓๒
อนุบาล ๒	๑๕๗	๑๕๗	๙๖.๘๙	๑๕๗	๙๗.๖๙	๑๕๗	๙๘.๒๑	๑๕๗	๙๕.๘๖	๑๕๗	๙๗.๑๖
อนุบาล ๓	๑๘๘	๑๘๘	๙๗.๓๑	๑๘๘	๙๗.๗๓	๑๘๘	๙๘.๓๕	๑๘๘	๙๕.๗๘	๑๘๘	๙๗.๒๙
รวม	๔๔๔	๔๔๔	๙๗.๒๕	๔๔๔	๙๗.๗๒	๔๔๔	๙๗.๙๗	๔๔๔	๙๖.๐๙	๔๔๔	๙๗.๒๖



๕.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน (คน)									นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑,๓๗๙	๖๖๙	๒๒๘	๑๙๙	๑๓๖	๘๗	๓๕	๒๕	๐	๑,๓๗๙	๑,๐๙๖	๗๙.๔๘
คณิตศาสตร์	๑,๓๗๙	๕๗๘	๑๘๓	๑๘๕	๑๗๘	๑๒๙	๙๔	๓๒	๐	๑,๓๗๙	๙๔๖	๖๘.๖๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๑,๓๗๙	๔๙๘	๒๖๔	๒๓๔	๑๘๑	๑๑๔	๕๐	๓๘	๐	๑,๓๗๙	๙๙๖	๗๒.๒๓
สังคมศึกษาฯ	๑,๓๗๙	๗๙๑	๑๙๓	๑๙๓	๙๑	๗๓	๒๖	๑๒	๐	๑,๓๗๙	๑,๑๗๗	๘๕.๓๕
สุขศึกษาฯ	๑,๓๗๙	๖๓๙	๓๙๒	๒๘๕	๔๗	๑๓	๓	๐	๐	๑,๓๗๙	๑,๓๑๖	๙๕.๔๓
ศิลปะ	๑,๓๗๙	๘๗๒	๒๘๑	๑๖๖	๔๒	๑๘	๐	๐	๐	๑,๓๗๙	๑,๓๑๙	๙๕.๖๕
การงานอาชีพ	๑,๓๗๙	๘๙๐	๒๓๕	๑๘๗	๔๒	๒๑	๒	๒	๐	๑,๓๗๙	๑,๓๑๒	๙๕.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๑,๓๗๙	๖๖๓	๑๖๐	๑๖๘	๑๑๖	๙๗	๖๘	๑๐๗	๐	๑,๓๗๙	๙๙๑	๗๑.๘๖
รวม	๑,๓๗๙	๕,๖๐๐	๑,๙๓๖	๑,๖๑๗	๘๓๓	๕๕๒	๒๗๘	๒๑๖	๐	๑,๓๗๙	๑,๓๗๙	๘๒.๙๗
ร้อยละ		๕๐.๗๖	๑๗.๕๕	๑๔.๖๖	๗.๕๕	๕.๐๐	๒.๕๒	๑.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		

จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี/ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑,๓๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๗
 จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนต่ำ (๒.๕ - ๑) ๑,๘๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๐๓
 จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน (๐) ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๕.๒.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
อ่านรู้เรื่อง	๒๔๒	๒๔๒	๗๑.๘๖	๗๘.๘๒	๘๒.๐๓	๘๐.๐๔	-๑.๙๙	-๒.๔๓	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	๒๔๒	๒๔๒	๗๔.๑๔	๗๙.๑๑	๘๔.๘๙	๙๐.๔๘	๕.๕๙	๖.๕๘	มีพัฒนาการ

๕.๒.๕ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ/วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
ด้านภาษา/ภาษาไทย	๒๒๑	๒๒๒	๔๗.๔๖	๕๙.๕๘	๕๓.๖๔	๕๖.๑๐	๒.๔๖	๔.๕๙	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ/คณิตศาสตร์	๒๒๑	๒๒๒	๔๐.๔๗	๕๔.๘๗	๕๙.๑๓	๕๕.๙๖	-๓.๑๗	-๕.๓๖	ไม่มีพัฒนาการ



๕.๒.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Educational Test: O-NET)

๑) เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๓	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๑ (๑)	๒๕๖๒ (๒)	๒๕๖๓ (๓)			
คณิตศาสตร์	๒๓๕	๒๒๖	๒๙.๙๙	๔๓.๙๘	๓๖.๓๘	๓๐.๙๙	-๕.๓๙	-๐.๑๕	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	๒๓๕	๒๒๖	๓๘.๗๘	๔๑.๙๒	๔๑.๐๒	๓๙.๓๐	-๑.๗๒	-๔.๑๙	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	๒๓๕	๒๒๖	๕๖.๒๐	๕๙.๙๑	๕๔.๖๖	๕๕.๑๒	๐.๔๖	๐.๘๔	มีพัฒนาการ แต่ไม่ถึงร้อยละ ๓
ภาษาอังกฤษ	๒๓๕	๒๒๖	๔๓.๕๕	๔๖.๓๒	๔๑.๙๒	๔๙.๙๔	๘.๐๒	๑๙.๑๓	มีพัฒนาการ

๖. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑,๘๒๔	๑๐๐
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑,๘๒๔	๑๐๐
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ/เรียนรวม	-	-
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	-	-
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	-	-
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ระดับปฐมวัย	๔๔๑	๑๐๐
	ประถมศึกษา	๒๓๕	๑๐๐
	มัธยมศึกษาตอนต้น	-	-



๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๕ หลัง
๔	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕	สนามกีฬา	๑ สนาม
	ฯลฯ	

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนตั้งอยู่ใจกลางเมือง คือ อยู่ในเขตเทศบาลเมืองกาญจนบุรี ติดกับโรงเรียนเทศบาล ๒ รอบๆ บริเวณโรงเรียนรายล้อมด้วยหน่วยงานต่าง ๆ ห้างสรรพสินค้า ร้านค้าและตลาดสดใจกลางเมือง อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว รับราชการ ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอิสลาม ประมาณ ๓ - ๔ ครัวเรือน และส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนในโรงเรียน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ การทอผ้าบ้านหนองขาว การอนุรักษ์ป่าชุมชนบ้านห้วยสะพานสามัคคี การทำตาลโตนด การทำขนมไทยต่าง ๆ ในท้องถิ่น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ปวช. ปวส. ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ ๗๐ ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ ๒๐ อื่นๆร้อยละ ๑๐ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ศาสนาอื่นๆ ร้อยละ ๕ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อเดือน ๑๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ตั้งอยู่กลางใจเมืองกาญจนบุรี ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนเมืองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่หลากหลาย สถานะภาพทางสังคมค่อนข้างพอใช้ และดี ประชาชนและผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จะเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนมีจุดแข็ง ด้านการบริหารจัดการ และปัจจัยที่มีจุดอ่อนได้แก่ด้านบุคลากร เมื่อพิจารณาโดยรวม มีจุดแข็งในด้านการจัดการศึกษามากกว่าจุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนจัดระบบองค์กรชัดเจน การดำเนินการเป็นไปตามขั้นตอนกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าประสงค์และภารกิจที่ชัดเจน มีนโยบายกระจายอำนาจรับผิดชอบให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดนโยบายจากความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนโดยการจัดการศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย พัฒนาการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงานมีความเป็นเลิศในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ให้บริการทางการศึกษาเพื่อให้นักเรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข จัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน นักเรียนมีสุขภาพอนามัย มีความปลอดภัย บุคลากรได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมศึกษาดูงานจัดสวัสดิการแก่บุคลากร ส่งเสริมให้เลื่อนวิทยฐานะ มีการวิเคราะห์ภารกิจเพื่อจัดสรรงบประมาณด้วยความเหมาะสม โรงเรียนสะอาดร่มรื่นสวยงาม มีบรรยากาศที่ดี จัดหาแหล่งความรู้ทั้งภายใน

และภายนอกโรงเรียนเพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ การบริหารจัดการในโรงเรียนโดยองค์คณะบุคคล ทำให้การตัดสินใจ รับผิดชอบ จัดทำแผนและโครงการประกอบการบริหาร โดยการเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน จึงได้รับการสนับสนุนทุก ๆ ด้าน

จุดอ่อน บุคลากรไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์และระเบียบที่กำหนด แหล่งเรียนรู้ไม่ครบสมบูรณ์ใน ทุกกลุ่มประสบการณ์ ขาดครูที่มีความสามารถเฉพาะด้าน งบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อย ไม่เพียงพอในการบริหารจัดการกรอบของงบประมาณไม่ตรงตามความต้องการของโรงเรียน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ต้องใช้งบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพมาก ทำให้การบริหารจัดการ ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอก ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาสูง มีอาชีพมั่นคงเห็นความสำคัญของการศึกษา ให้ความสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน ทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อบ่มบ่มให้เด็กนักเรียนได้ศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีคุณภาพ และได้รับการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย จึงทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

ด้านอุปสรรค ปัญหาในภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดลดน้อยลง เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โรงเรียนจึงมีค่าใช้จ่ายสูง ทำให้โรงเรียนต้องระดมทุนจากภายนอกมาทดแทน คำสั่งของหน่วยงานต้นสังกัดมีข้อจำกัดในการปฏิบัติที่ตายตัว ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขาดการพัฒนา และขาดคุณภาพ

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังแสดงตารางดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	
	อายุ ๓ - ๖ ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
สาระการเรียนรู้	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์-จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
ระยะเวลาเรียน	ตลอดปีการศึกษา	



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน(ชั่วโมง)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๐๐	๑๐๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐	๒๐	๒๐	๔๐	๔๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมรายวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
การศึกษาเพื่อเรียนรู้ (Knowledge Inquiry)				๔๐		
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมรายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๔๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ ยุวกาชาด)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๔๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

***รายวิชาหน้าที่พลเมือง ใช้การบูรณาการ และเป็นหน่วยหนึ่งในรายวิชาสังคมศึกษาฯ



๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด มีขนาด ๖๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๐๐๐ เล่ม และ ระบบ E-Library ๕๑,๔๘๖ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการคืน ใช้ระบบ -

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ย ๗๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๓	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	-	ห้อง
ห้องอื่นๆ (ระบุ) ห้องแสงสว่าง	จำนวน	๒	ห้อง
ห้องดนตรี นาฏศิลป์	จำนวน	๓	ห้อง
๓) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด	จำนวน	๑๓๖	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๑๑๐	เครื่อง
ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน	๑๑๐	เครื่อง
ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)	จำนวน	๒๖	เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ย ๒๘๒ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๐๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓๔๔
๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๑๘
๓	ห้องนาฏศิลป์	๖๔
๔	ห้องแสงสว่าง	๕๒
๕	ห้องสมุด	๘๐
๖	ห้องดนตรี	๒๖๔
๗	ห้องอจฉริยะ	๓๒๐
๘	ห้องเรียนธรรมชาติ	๒๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	เนื่องจากมีสถานการณ์โควิด ๑๙ จึงไม่ได้พานักเรียนออกเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	
๒	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี	๑



๖) ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางสมใจ เรือนงาม	การสานปลาตะเพียน	๑
๒	นางจรรยา ใจชุ่ม	การทำเหรียญโปรยทาน	๑
๓	นางขวัญใจ พัฒนมาศ	การทำเหรียญโปรยทาน	๑
๔	นางปยุณรักษ์ มัธยม	การทำทองม้วนสด	๑
๕	นางสาวพรนัชชา วิริยะ	การทำขนมทองโย๊ะ	๑
๖	นางทิพวรรณ สายรักษ์	การทำน้ำสมุนไพร	๑
๗	นายมานิช พลาละหาร	การแสดงพื้นบ้าน (เพลงเหย่ย)	๑

๑๑. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ที่	ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑.	ส่งเสริมสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม ONE GROUP ONE PRODUCT	คุณภาพผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
๒.	กิจกรรม SCIENCE SHOW	คุณภาพผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
๓.	การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Project Approach	คุณภาพของเด็ก	ปฐมวัย
๔.	การจัดการเรียนการสอนรูปแบบไฮสโคป High Scope	กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ปฐมวัย
๕	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning	การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย

๑๒. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๑๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หน้า | ๓๗

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	รางวัล ผลงานศิลปวิดิทัศน์ การจัดการเรียนการสอนทางไกล อยู่ในระดับ “ดีเยี่ยม” ตามโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้อง กับทศวรรษที่ ๒๑ ลงวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑
โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	มีผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม การเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ ระดับเหรียญทองแดง โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ลงวันที่ ๘ กันยายน ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑
โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	การนำเสนอผลงานและการประกวด แข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรม สร้างสรรค์ผ่านสื่อภาพยนตร์สั้น ผ่านการประเมินระดับเหรียญทอง ภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑
โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	ให้ความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ ด้านการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และ ความเคลื่อนไหวกิจกรรมของ โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๔	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	ให้การส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหา	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา กาญจนบุรี



	วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๔-๖ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๓		
โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	รางวัลเชิดชูเกียรติที่โรงเรียนได้รับผล การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์ ระดับ A ลงวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑
ผู้บริหาร นายนิทัศน์ เชียงทอง	รางวัล ครูดีศรีกาญจน์ ๑ ประจำปี ๒๕๖๔ (ผู้บริหารสถานศึกษา) ลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑
นายนิทัศน์ เชียงทอง	เป็นผู้อำนวยการฝึกซ้อมนักเรียน เพื่อเข้าร่วมโครงการประกวดสด มนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ จังหวัดกาญจนบุรี ลงวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑
ครู ๑. นางดวงรัตน์ สบายยิ่ง	รางวัล ครูสภา ประจำปี ๒๕๖๓ จังหวัดกาญจนบุรี ลงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กาญจนบุรี
๒. นางสาวณัฏฐ์ชนินาถ วาทยาน	รางวัล ครูต้นแบบการจัด ประสบการณ์ที่ดี ระดับปฐมวัย Best Practice ปี ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑
๓. นางสาวขวัญฤดี มะระโซ	รางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๓ โครงการเครือข่ายครูดี ของแผ่นดิน เจริญรอยตาม เบื้องพระยุคลบาท ลงวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑
๔. นางสาวขวัญฤดี มะระโซ	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑

๕. นางสาวนฤมล อู่สาหะ	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑
๖. นางสาวมสาวรี นาสวนโสภณ	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑
๗. นางสาวรัตนมณี ดีท้วม	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑
๘. นายศุภชัย กองผุย	รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑
๙. นายกำธร วงษ์เอี่ยม	ได้รับคัดเลือกเป็นผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ดีเด่น ประเภทครูผู้สอน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ
นายกำธร วงษ์เอี่ยม	รางวัล การจัดการเรียนการสอน ทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ผ่านระบบประชุม ทางไกล ลงวันที่ ๗ พ.ค. ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกำธร วงษ์เอี่ยม	รางวัล การออกเสียงภาษาอังกฤษ (หลักสัทศาสตร์เบื้องต้นในการออก เสียงภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา) ลงวันที่ ๒๗ -๒๘ มิ.ย. ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กาญจนบุรี
นายกำธร วงษ์เอี่ยม	รางวัล การอบรมเชิงปฏิบัติการการ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตาม แนวทาง Communicative Approach และ Active Learning อย่างเหมาะสม ในบริบทของคนไทย ขยายผลโครงการ Boot Camp ลงวันที่ ๑๘-๑๙ ก.ค.๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑

นายกัธร วงษ์เอี่ยม	รางวัล ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ลงวันที่ ๒๓ ก.ย. ๒๕๖๔	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☒ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๑
นายกัธร วงษ์เอี่ยม	รางวัล การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ลงวันที่ ๒๕ ก.ย. ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สถาบันพัฒนา คุณภาพวิชาการ (พว.)
นักเรียน เด็กหญิงกนกพัฒน์ ทรงพันธุ์ชสาร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๓	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เด็กหญิงพิมพ์พจน์ เลาหอดมโชค ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	รางวัลระดับจังหวัด วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา โครงการ ประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับจังหวัด ลงวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วย สะเต็มศึกษาของ องค์การรัฐมนตรี ศึกษา แห่งเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้
๓. เด็กหญิงฟ้าสวย สยัตพานิช	คะแนนอันดับ ๒ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัด โครงการประเมิน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับจังหวัด ลงวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	ศูนย์ภูมิภาคว่าด้วย สะเต็มศึกษาของ องค์การรัฐมนตรี ศึกษา แห่งเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้
เด็กหญิงภัทรวรรณ แสงเพ็ญ เด็กหญิงกนกพัฒน์ ทรงพันธุ์ชสาร เด็กหญิงพัชญาภรณ์ วชิรพันธ์วิหาญ เด็กหญิงสุธิณัฐ ชุมพล เด็กหญิงณัฐกานต์ ยิ้มทอง	ได้รับรางวัลชมเชยระดับจังหวัด การแข่งขันประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จังหวัดกาญจนบุรี ลงวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	จังหวัดกาญจนบุรี
เด็กหญิงพิมพ์ศศิ จงฤทธิพร เด็กหญิงจิรณัฐ นิมนต์ เด็กชายศิวะ บันเทิง	รางวัลจากโครงการ Maths-Whizz Challenge ประจำปี ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สถาบันนานาชาติ อินโนเวชั่น

เด็กชายนนท์ รัตนพิทยาภรณ์ เด็กหญิงนวินดา แก้ววรรณ	รางวัลชนะเลิศ รายการมัคคุเทศก์ น้อย (Youth guide) ป.๔-๖ การแข่งขันรายการทักษะวิชาการ ภาษาอังกฤษ จังหวัดกาญจนบุรี ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๓	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	จังหวัดกาญจนบุรี
เด็กหญิงทิตานัน ก่อสุข	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Story telling) ป.๔-๖ การแข่งขันรายการทักษะวิชาการ ภาษาอังกฤษ จังหวัดกาญจนบุรี ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	จังหวัดกาญจนบุรี
เด็กหญิงกชพร อินทวงษ์ เด็กหญิงกัญญภาศ แสนมาตย์ เด็กชายปณิธิ บุญศรีธากุล เด็กหญิงปภาวรินทร์ พัทธโสวงศ์ เด็กหญิงวรกัลยากร ราศรี	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ป.๑-๓ การแข่งขันรายการทักษะ วิชาการ ภาษาอังกฤษ จังหวัด กาญจนบุรี ครั้งที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๓	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	จังหวัดกาญจนบุรี
เด็กชายจิรัชชาติ จันทรสังเสริม	ได้คะแนนสอบ O-NET วิชา คณิตศาสตร์ คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	จังหวัดกาญจนบุรี
เด็กหญิงศุภาพิชญ์ มูลแจ้	ได้คะแนนสอบ O-NET วิชา ภาษาไทย คะแนนสูงสุด ๘๘.๕๐ คะแนน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	จังหวัดกาญจนบุรี
เด็กหญิงพิมพ์พจน์ เลาหอดมโชค เด็กหญิงอนรรติ ตันติวงศ์ เด็กชายเทวิช สุ่มแก้ว	ได้คะแนนสอบ O-NET วิชา ภาษาอังกฤษ คะแนนสูงสุด ๙๗.๕๐ คะแนน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	
เด็กชายปณิธิ บุญศรีธากุล เด็กชายฐานวัฒน์ ภัครหิรัญพัฒน์ เด็กหญิงปัทมา ศักดิ์สังวรณ	ได้คะแนนสอบ NT วิชาคณิตศาสตร์ เต็ม ๑๐๐ คะแนน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	



๑๒.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียน ด้วย PLC ผ่านการพัฒนา บทเรียนร่วมกัน (LS) โดยการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง ด้วย CO-๕STEPS	๑. เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ด้วย PLC ผ่านการพัฒนา บทเรียนร่วมกัน (LS) ๒. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ โดย การจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบรวมพลัง ด้วย CO-๕STEPS	<u>กิจกรรมที่ดำเนินการ</u> กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Vision) กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน กิจกรรมที่ ๓ จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมที่ ๔ สรุปบทเรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของ จำนวนครู เข้าร่วมพัฒนา ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยกระบวนการ PLC ผ่านการพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน (LS) ๒. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวน ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก แบบรวมพลัง ด้วย CO-๕ STEPS ๓. ร้อยละ ๙๐ ของ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ในกิจกรรม
๒	โครงการส่งเสริมสร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรม	๑. ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบ สร้าง นวัตกรรมที่ตนเองสนใจ ๒. ผู้เรียนสามารถนำนวัตกรรมใช้ได้ ตามวัตถุประสงค์ ๓. ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรม Science Show / ผลงานนวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสมกับ ช่วงชั้น	กิจกรรม Science Show กิจกรรม ONE GROUP ONE PRODUCT	

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อม ๒. เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการขยะไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้ ๓. เพื่อลดปริมาณขยะประเภทพลาสติกในโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	๑. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมคณะทำงาน ๑ จัดอบรมนักเรียน ๒ จัดกิจกรรม “Big Cleaning Day” ๓ กิจกรรมประกวดการดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๔ กิจกรรมสะสมแต้มศึกษารักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม ๕ กิจกรรม “ขยะรีไซเคิล” ประเมินโครงการและประชุมสรุปโครงการ รายงานผลฝ่ายบริหาร	
๔	โครงการเด็กดีศรีอนุบาล	๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการครอบคลุมทุกด้าน ๓. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึก ในประเทศไทย	๑. ประชุมคณะครูระดับชั้นปฐมวัยเพื่อกำหนดคุณสมบัติของเด็กดีศรีอนุบาล ๒. จัดทำรูปเล่มเพื่อบันทึกพฤติกรรมลงในแบบบันทึกเด็กดีศรีอนุบาล ๓. ครูประจำชั้นคัดเลือกเด็กดีศรีอนุบาลโดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็กและประเมินความประพฤติตามคุณสมบัติและเกณฑ์ของเด็กดีศรีอนุบาลโดยสรุปเดือนละ ๑ ครั้ง ๔. สรุปผลการประเมินในแบบบันทึกเด็กดีศรีอนุบาลและคัดเลือกเด็กที่ได้รับการประเมินดีที่สุดในจำนวน ๒ คน ต่อห้องเรียน และต่อภาคเรียนเป็นเด็กดีศรีอนุบาล ๕. มอบเกียรติบัตรและของรางวัลให้กับผู้ที่ได้เป็นเด็กดีศรีอนุบาล ๖. ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน	

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๕	กิจกรรมกองพันอารักขา แผ่นดิน	๑. เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัย ฝึกระเบียบแถว ๒. ปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ ๓. เกิดความรู้สึกรักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. ติดต่อผู้ปกครองที่เป็นทหารเพื่อทำการฝึกระเบียบแถว ให้กับนักเรียนในทุกวันพฤหัสบดี ๒. ทหารฝึกระเบียบแถวให้กับกองพัน ๓. ครูปลูกฝังระเบียบวินัยและปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ	
๖	กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และจิตอาสา	เพื่อปลูกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ การมีจิตอาสา	๒. นำเด็กไปปฏิบัติกิจกรรมตามสถานที่ภายในโรงเรียน ห้องเรียน ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ ๔. ปลูกฝังการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีจิตอาสา ๕. บันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมในสมุดบันทึกการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๖. รวบรวมสมุดบันทึกการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของแต่ละห้องของสายชั้นปฐมวัย ๗. นำผลการปฏิบัติงานของนักเรียนจากสมุดบันทึกการ พัฒนา แหล่งเรียนรู้และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของแต่ละห้องมาสรุป ๘. สรุปโครงการและรายงานต่อผู้บริหาร	

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

มาตรฐาน	คุณภาพระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ๔ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๔ ดีเลิศ

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสังคม และช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านเขียนภาพ คิดแก้ปัญหา ทำงานศิลปะตามจินตนาการ แสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูครบชั้น มีครูพี่เลี้ยงช่วยดูแลนักเรียนทุกห้องเรียน ครูพัฒนาแผนจัดประสบการณ์บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยี จัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎีการสอนโดยการใช้หมวก ๖ ใบ รูปแบบการสอน Project Approach และ STEM จัดมุมประสบการณ์ มีสัญญาณ wifi มีโทรทัศน์ทุกห้องเรียน มีการประชุมผู้ปกครอง ประสานความร่วมมือในการจัดกิจกรรม มีเครือข่ายผู้ปกครองห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบมอนเตสซอรี (Montessori Method) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบไฮสโคป (High Scope) จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเรียนปนเล่น การใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยการสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม



จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

สภาพปัญหาทางครอบครัวเด็กไม่ได้อยู่กับบิดามารดา ครอบครัวยากจน ครอบครัวแตกแยก เด็กขาดความอบอุ่นจากการเลี้ยงดู มีปัญหาเกี่ยวกับเด็กติดโทรศัพท์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว รวมถึงชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ ประสิทธิภาพที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พ่อ แม่ หรือบุคคลในครอบครัวที่ทำหน้าที่ดูแลเด็ก มีภาระงานในการประกอบอาชีพ ไม่มีเวลากับทางโรงเรียน ขาดการมีส่วนร่วมกับครู ในการทำกิจกรรม

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. นำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี อย่างเต็มรูปแบบ

๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

๓. พัฒนาการมีส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning ไปใช้ในห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. นำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

๔. ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชน ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก

๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning ไปใช้ในห้องเรียน ควรทำอย่างต่อเนื่องและพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

ความต้องการและความช่วยเหลือ

การสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ในการจัดมุมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในห้องเรียนให้สามารถจัดประสบการณ์ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบไฮสโคป มอนเตสซอรี และการพัฒนาห้องศูนย์สื่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัยให้มีความสมบูรณ์แบบในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้เต็มศักยภาพ



๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	คุณภาพระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ๓ สารการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับชาติทั้ง ๒ ด้าน มีความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของเด็กดี ศรีอนุบาล ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี มีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารงาน ๔ แผนงาน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนาด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และ การอ่านจับใจความภาษาไทย
- ๒) พัฒนาคุณธรรม เรื่องการมีวินัย



ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลในเว็บไซต์ของโรงเรียน
- ๓) นิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นและกำกับ ช่วยเหลือครูอย่างใกล้ชิด

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบท ใช้ครูภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- ๒) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จัดทำโครงการ การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนด้วย PLC ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบรวมพลัง ด้วย CO-๕STEPS

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรม One student One product (การเรียนรู้ด้วยโครงงาน)
๒. จัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ เด็กดีศรีอนุบาล
๔. กิจกรรมเรียนรู้กับภูมิปัญญา โดยจัดทำทะเบียนความรู้จากภูมิปัญญา (ผู้ปกครองนักเรียน)

ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. เขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมพัฒนาบุคลากรในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
๒. เขตพื้นที่จัดตั้งเครือข่ายสำหรับโรงเรียนที่มีความต้องการในการพัฒนางานด้านเดียวกัน

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เข้ารับการประเมินภายนอกรอบที่ ๔ เมื่อวันที่ ๒๕ - ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	คุณภาพระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วว่องไว เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกสอดคล้องกับสถานการณ์ ถ้าพูดกล้าแสดงออกสนใจและมีความสุขกับผลงานศิลปะ



ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะ มีพัฒนาการด้านสังคม มีความซื่อสัตย์ มีวินัยและอดทน ช่วยเหลือและแบ่งปัน มีความรับผิดชอบเก็บของเล่นเข้าที่ได้ด้วยตนเอง เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านเขียนภาพสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิดจินตนาการและแก้ปัญหา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมในข้อจำกัดของพื้นที่ให้ร่มรื่นสวยงาม สะอาด มีสวนหย่อมตามมุมต่างๆ มีความปลอดภัย มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพบูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม และมีคุณภาพการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยมีห้องเรียน Mini English Program ที่ตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถและมีวุฒิการศึกษาตรงสาขาวิชาเอก ระดับปฐมวัย มีความตั้งใจส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมลงมือทำสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศในห้องเรียนได้เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมกิจกรรมเสริมประสบการณ์อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ ใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมและประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

การคิดวิเคราะห์ และการคิดอย่างเป็นระบบของเด็ก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และการนำผลจากการประเมินตนเอง แต่ละมาตรฐานมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้ดีขึ้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การพัฒนาครูด้วยกระบวนการ Lesson Study

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านการคิดวิเคราะห์การคิดอย่างเป็นระบบ และการสืบค้นคำตอบตามแนวทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และโครงการที่เด็กสนใจอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ Lesson Study ที่สถานศึกษาได้ริเริ่มไว้แล้วให้ ต่อเนื่อง ยั่งยืนจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ซึ่งจะส่งผลให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้น



เด็กเป็นสำคัญได้ดีขึ้นเรื่อยๆ ทั้งนี้ สถานศึกษาควรเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปข้อมูล การพัฒนาครูและองค์ความรู้ที่ได้รับ เพื่อนำไปสู่การจัดการความรู้ (Knowledge management) และเผยแพร่ต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัยความรักชาติความซื่อสัตย์ความอดทนในโครงการกองพัน อารักขาแผ่นดิน และกิจกรรมจิตอาสา ความเสียสละ ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการสร้างความตระหนักรู้ให้กับเด็ก เป็นกิจกรรมที่สอดคล้อง กับสถานการณ์ในปัจจุบัน สถานศึกษาควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ที่จะนำไปเป็นแนวทางหรือปรับปรุงแบบการดำเนินงานสู่การมีนวัตกรรมต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรนำทฤษฎีหมวก ๖ ใบ มาประยุกต์ใช้เป็นแกนในการคิด Main Map เพื่อให้เด็กได้ สามารถเชื่อมโยงเรื่องราวต่างๆ ได้ครบถ้วน เป็นการพัฒนาสู่นวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จากการที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน มีความสมดุลและเต็มศักยภาพ ครูแต่ละชั้น จัดทำนวัตกรรมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ มีการนำเสนอนวัตกรรมของครู แต่ละ คน ในกระบวนการ PLC ของสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นแบบอย่างที่ดี และสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการให้ การ ฝึกอบรมและการขยายผลการจัดทำนวัตกรรมให้แก่คณะครูโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายและโรงเรียนต่างๆ ใน จังหวัดกาญจนบุรี ปัจจุบันกำลังพัฒนาระบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้ รูปแบบนวัตกรรม มอนเตสซอรี โปรเจคแอฟโพส และโฮสโคป ในแต่ละระดับชั้น จึงขอให้สถานศึกษาดำเนิน ต่อไปอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และขยายผลไปยังโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนอื่นๆ ต่อไป

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการคิดคำนวณแบบจินตคณิตและเวทคณิต สามารถใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถสื่อความคิดผ่านการวาด เขียนหรือนำเสนอ



ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยการขับเคลื่อนด้วย ABK Model เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ประกอบด้วยการวิเคราะห์ (Analysis) โดยการจัดทำ SWOT ความสมดุล (Balance) เป็นการจัดวางทิศทางของสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและการจัดการความรู้ (Knowledge Management) ที่มีการจัดการความรู้ในระดับบุคคล กลุ่ม และองค์กร สถานศึกษามีการนำระบบ School MIS มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเกี่ยวกับการวัดประเมินผล และระบบ DMC ในการบริหารจัดการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครู มีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู โดยมีฝ่ายบุคลากรรับผิดชอบชัดเจน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูส่งผลงานเข้ารับการประเมินวิทยฐานะ การพัฒนาครูมีความสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ มีฝ่ายวิชาการรับผิดชอบในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู มีการตรวจสอบการส่งงานของครูอย่างต่อเนื่อง ตรงไปตรงมา สถานศึกษามีครูครบถ้วนทุกวิชาเอก ครูส่วนใหญ่ทำงานอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษาเป็นระยะเวลานาน ทำให้สถานศึกษามีครูที่มีประสบการณ์เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษามีครูรุ่นใหม่ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทำให้สามารถร่วมมือกันพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างดี มีการใช้กระบวนการ PLC และ Lesson Study ในการพัฒนาครูครูมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผล รับผิดชอบการสอนให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น และเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ให้ความร่วมมือกับฝ่ายวิชาการในการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของตนให้เป็นแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ถูกต้องในการวัดและประเมินผล ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยวิธีการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดทำเอกสาร จัดทำคะแนน และใช้ในการจัดการเรียนรู้และสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้อเอกสาร ใบงาน ใบความรู้ ฯลฯ โดยการสนับสนุนงบประมาณ และจัดหาเครื่องถ่ายเอกสารที่สามารถใช้งานได้ตลอดเวลาทำให้ครูใช้มีระบบอินเทอร์เน็ต มีห้องสมุดดิจิทัลและห้องประกอบการต่างๆ ที่ทันสมัยช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังพัฒนาไม่ต่อเนื่องเมื่อเปรียบเทียบกับ ๒ ปีซ้อนหลัง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการที่มีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน การปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดและห้องสมุดดิจิทัลการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน และการจำหน่ายอาหารในโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Co – ๕ Steps กระบวนการ Lesson Study การจัดการความรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน



ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นทุกปี การศึกษาโดยการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่าง ชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดทุกปีการศึกษา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๓Rs และ ๘Cs และสอดคล้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วย ABK Model ควรพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย พัฒนาห้องสมุดดิจิทัลให้สามารถใช้งานได้ จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบ และแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และงดการจำหน่ายอาหารที่เป็นอาหารที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพที่ดีของผู้เรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Co-๕ Steps อย่างต่อเนื่องเป็นเวลานานหลายๆ ปีการศึกษา เพื่อให้ครูร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยกระบวนการ Co-๕ Steps ครอบคลุมทุกแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ สะสมไว้ให้ครบทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น ซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการ Co-๕ Steps ครอบคลุมควรนำกระบวนการ Lesson Study มาใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ตามที่สถานศึกษาได้ริเริ่มไว้แล้ว ให้ เกิดเป็นความคุ้นเคยของครูทั้งสถานศึกษา เป็นวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการระหว่างเพื่อนครูในสถานศึกษาควรดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลองค์ความรู้ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Co-๕ Steps และการใช้กระบวนการ Lesson Study ในสถานศึกษา วิเคราะห์ ๖ วิธีการ และผลการดำเนินงานแต่ละภาคเรียนไว้ แล้วนำมาสังเคราะห์ สรุปภาพรวมการดำเนินงานเขียนรายงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชน สอดคล้องกับ ABK Model ซึ่ง K= Knowledge management ของสถานศึกษาและควรดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ การแลกเปลี่ยน แบ่งปันความรู้กับผู้อื่นอย่างถูกต้องเหมาะสม และการรู้เท่าทันสื่อ สามารถคัดกรองข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลได้อย่างเหมาะสม สามารถแก้ปัญหา และมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการแข่งขันทางวิชาการและการแข่งขันด้านทักษะฝีมือ และความคิดสร้างสรรค์ที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกในระดับที่สูงขึ้น นอกเหนือจากที่จัดโดยต้นสังกัดอย่าง ต่อเนื่อง เช่น โครงการเพชรยอดมงกุฎ และโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่จัด โดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น และส่งเสริมการแข่งขันด้านทักษะฝีมือและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ผลิตภัณฑ์ที่ใช้วัตถุดิบในท้องถิ่นที่หาได้ง่ายหรือราคาถูก ที่มีรูปแบบและใช้วัสดุที่แตกต่างไปจากเดิมตามความคิดของผู้เรียนเอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ใช้ ABK Model ในการขับเคลื่อน หากนำมาปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมให้ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เกี่ยวกับการพัฒนา ระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยมีการกำหนดเป้าหมายในด้านผู้เรียนที่ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยนำระบบการบริหารจัดการที่ เน้นเรื่อง การตั้งเป้าหมายและการติดตามผล (Objective and Key Results: OKRs) มาประยุกต์ใช้ จะช่วยให้กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาสู่นวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความพยายามอย่างต่อเนื่อง มากกว่า ๓ ปี โดยครูมีพัฒนาการในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองหลากหลายวิธีตามความรู้ ความเข้าใจและความถนัดของครูแต่ละคน จากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษานำกระบวนการ Co-๕ Steps มาใช้เป็นกระบวนการหลักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจนมากขึ้น กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Co-๕Steps ประกอบด้วย ๑) ร่วมสร้างแรงจูงใจ (Co-motivation) ๒) ร่วมสร้างความเข้าใจ (Co-Understanding) ๓) ร่วมสร้างสัมพันธ์อย่างเข้าถึง (Co-Connecting) ๔) ร่วมพัฒนา (Co-Development) ๕) ร่วมภาคภูมิใจ (Co-Proudly) และนำกระบวนการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) มา ใช้ในการพัฒนาครูโดยกระบวนการ Lesson Study ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ กิจกรรม คือ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และสังเกตการจัดการเรียนรู้ การสะท้อนผลขั้นเรียนและช่วยกันสรุปผลการเรียนรู้ของตนเอง หากสถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระบบ เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จะส่งผลให้สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสถานศึกษาสามารถสังเคราะห์กระบวนการทั้งสองนี้ร่วมกัน เกิดเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาได้

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาระดับคุณภาพเด็กไว้ในระดับดีเลิศและผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ในระดับดีเลิศ สถานศึกษานำผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็น ฐานข้อมูลในการ กำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน สถานศึกษาได้กำหนดแนวทาง การพัฒนาคุณภาพเด็ก ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการและตัวแทนฝ่ายต่างๆ สถานศึกษา มีแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) มีระบบการประกันคุณภาพระดับ ห้องเรียนในแต่ละ มาตรฐาน มีตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินในการตัดสินคุณภาพ เพื่อใช้ในการตรวจสอบ พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน มี การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ภาควิชาเรียนละ ๑ ครั้งต่อผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านอย่างเหมาะสมเป็นไป ได้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น มีกระบวนการเก็บข้อมูลและเครื่องมือ การวัดประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ผลการประเมินเปรียบเทียบกับเกณฑ์และค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดมีความสอดคล้องกัน สถานศึกษามีการประเมินโครงการและกิจกรรมแต่ละกิจกรรมนำผล ประเมิน ปรับปรุงและพัฒนาส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้คณะกรรมการ สถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองแต่ละระดับชั้น และตัวแทนชุมชนหรือผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามามีส่วนร่วมในการวัด ประเมินผลพัฒนาการ เด็กก่อนสิ้นปีการศึกษา เป็นการสร้างความเชื่อถือได้ในด้านคุณภาพการจัดการศึกษา และคุณภาพเด็ก จากการ ตรวจสอบสภาพจริงและหลักฐานเชิงประจักษ์หลายแหล่งมีความสอดคล้องกัน โดย สถานศึกษาได้จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการในระดับดีมากในแต่ละด้าน ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพที่ดีเด็กมีน้ำหนักร่างกายสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และรับประทานอาหารเช้าที่เป็นประโยชน์ สะอาด ถูกหลักอนามัย เพียงพอ โดยสถานศึกษาใช้โปรแกรม Thai School Lunch เด็กได้รับอาหารเสริม (นม) และของว่างเสริมในภาคบ่าย เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้ คล่องแคล่ว ใช้มือตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี พบว่า สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า เสริม ประสพการณ์ให้แก่เด็ก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหว กายบริหารประกอบเพลงและจังหวะ ปลูกฝังด้านคุณธรรม พื้นฐาน เสริมความรู้และพัฒนาการสมองด้วย BBL (Brain Based Learning) เด็กสามารถรักษาความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากเข้าห้องน้ำ หอ้งส้วม การแปรงฟันหลังอาหาร การเล่นเครื่องเล่นสนาม และกิจกรรมกลางแจ้ง ผลการ ประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกายมีค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ ๙๕.๓๑

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีความ สนใจและแสดงออกถึงความสุขผ่านทางงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว จากการสังเกตและเยี่ยมชั้นเรียน พบว่า ห้องเรียนมีการตกแต่งด้วยผลงานศิลปะของเด็ก ทำให้เด็กมีความภูมิใจและชื่นชมในผลงานที่ตนทำ เด็กสามารถร่วมทำกิจกรรมกับครูด้วยความตั้งใจ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจมีค่าเฉลี่ยรวม ร้อยละ ๙๗.๒๖

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน สามารถเก็บสิ่งของเครื่องใช้เข้าที่ มีความตั้งใจและร่วมมือทำกิจกรรมตามที่ครูบอก สามารถเข้าแถวเรียงลำดับก่อนหลังรับบริการ สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัย ปลุกฝังความรักชาติ ความอดทนผ่านกิจกรรมโครงการกองพันอารักขาแผ่นดิน โดยสถานศึกษาได้รับความช่วยเหลือด้านวิทยากรจากเจ้าหน้าที่ทหารมาเป็นวิทยากรฝึกอบรมให้ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สำหรับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีกิจกรรมจิตอาสาฝึกทักษะความเสียสละ ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๕

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะพื้นฐานและการแสวงหาความรู้ได้ เด็กสามารถเล่าเรื่อง อธิบายสิ่งที่ทำได้ จากการสัมภาษณ์เด็ก เด็กเล่าเรื่องงานสัปดาห์สะพานข้ามแม่น้ำแคว โดยสามารถเล่าสิ่งที่เด็กพบเห็นและบอกสิ่งที่ควรระวังเมื่อไปเที่ยวงานที่มีผู้คนจำนวนมาก เด็กสามารถเล่าเรื่องราวจากผลงานการปั้นดินน้ำมัน และภาพวาดระบายสี ซึ่งสะท้อนความคิดและจินตนาการของเด็ก เด็กอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ จากการสังเกตในห้องเรียน พบว่า มีสูตรคำนวณพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยได้ฝึกอ่าน เมื่อทดสอบพบว่า เด็กสามารถอ่านได้ถูกต้อง เด็กได้รับการฝึกทักษะการคิดเลขเร็วแบบอินเดีย เด็กได้รับการฝึกคิด วิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ โดยผ่านการฝึกฝนจากโครงการและกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ ส่งเสริมรักการอ่าน โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการเด็กดีศรีอนุบาล โครงการพัฒนาสู่การร่วมมือกับ ผู้ปกครอง เป็นต้น ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๘

สรุปผล เปรียบเทียบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ คือพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด เด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยผลการประเมินระดับดีมาก เฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๕๕ สถานศึกษาดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก มีระบบประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็งมีหลักฐานเชิงประจักษ์ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพเด็กในภาพรวมอยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก มีความสอดคล้องกันกับผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามีความเชื่อถือได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วว่องไว เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถแสดงอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสม กล้าพูดกล้าแสดงออก สนใจและมีความสุขกับผลงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย อดทน เด็กสามารถช่วยเหลือและแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ สามารถเก็บของเข้าที่ได้ด้วยตนเอง เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป เด็กสามารถโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้ อ่าน เขียน ภาพสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิดจินตนาการและแก้ปัญหา เด็กได้เรียนรู้ด้าน ภาษากับครูต่างประเทศและคิดเลขเร็วแบบอินเดีย

จุดที่ควรพัฒนา

การคิดวิเคราะห์การคิดอย่างเป็นระบบของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านการคิดวิเคราะห์การคิดอย่างเป็นระบบและการสืบค้นคำตอบตามแนวทางกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และโครงการที่เด็กสนใจอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

เด็กได้รับการปลูกฝังความมีระเบียบวินัยความรักชาติความซื่อสัตย์ความอดทนในโครงการกองพัน อารักขาแผ่นดิน และกิจกรรมจิตอาสา ความเสียสละ ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการสร้างความตระหนักรู้ให้เกิดขึ้นกับเด็ก เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สถานศึกษาควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ที่จะนำไปเป็นแนวทางหรือปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานสู่การมีนวัตกรรมต่อไป

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นระบบคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน และติดตามผลการดำเนินงานโดยนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในด้านการบริหารหลักสูตร สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรด้วยการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีการนำกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และนวัตกรรม Project Approach มาใช้ในการเรียนการสอนมีการจัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังของครูที่เหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยที่เพียงพอกับชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาโดยการเข้าอบรมและศึกษาดูงานส่งผลให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ นอกจากนี้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรม PLC ในการสร้างเครือข่ายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนารวมถึงการจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ มีสื่อการเรียนรู้ มีแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาไปสู่การมีนวัตกรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach และ STEM



มีการพัฒนา หลักสูตรด้วยการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความคิดโดยการใช้ทฤษฎี หมวก ๖ ใบ

จากกระบวนการและผลการประเมินที่สถานศึกษาประเมินตนเอง กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลหลายแหล่ง ในเชิงตรวจสอบยืนยัน พิจารณาความสอดคล้องของผลการตัดสินว่ามีความสอดคล้องกัน

สถานศึกษามีกระบวนการในด้านการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการอัตราค่าจ้างของครูที่เหมาะสมกับภารกิจการสอนอย่างพอเพียงกับชั้น เรียนครูได้รับการฝึกอบรมให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็ก ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์ สืบเสาะหาความรู้เพื่อให้เกิด ประโยชน์ต่อเด็ก สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีการจัดการเพื่อส่งเสริม สุขภาพและการเรียนรู้ มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์อย่างเพียงพอ มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็ก เช่น กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การสอนเน้นการคิดโดยการใช้หมวก ๖ ใบ รูปแบบการสอน Project Approach และ STEM ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และจัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมในข้อจำกัดของพื้นที่ให้ร่มรื่นสวยงาม สะอาด
๒. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ บูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๓. คุณภาพการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒. การนำผลจากการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องโดยบูรณาการการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นในหลากหลายด้าน

๒. สถานศึกษาควรมีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และนำผลจากการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงในด้านที่ยังไม่สมบูรณ์หรือเติมเต็มในด้านที่ต้องการการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

จากการที่สถานศึกษาได้นำนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความคิดโดยใช้ทฤษฎีหมวก ๖ ใบ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ที่เน้นการคิดที่ครอบคลุม เป็นการจัดระเบียบการคิด ซึ่งการให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดดังกล่าว จะช่วยให้เด็กมีกระบวนการคิดที่ดีและรอบคอบ ซึ่งการพัฒนาทักษะนี้เป็นผลดีต่อเด็กทั้งในปัจจุบันและอนาคต หากสถานศึกษาได้นำทฤษฎีหมวก ๖ ใบ มาประยุกต์ใช้เป็นแกนในการคิด Main Map เพื่อให้เด็กได้สามารถเชื่อมโยงเรื่องราวต่างๆ ได้ครบถ้วน จะเป็นการพัฒนาสู่นวัตกรรม และเป็น แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาได้

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์หลักสูตรและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักในแต่ละวัน ครูจัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และบูรณาการการเรียนรู้ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กผ่านโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาลูกรัก โครงการส่งเสริมรักการอ่าน ครูจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ทำให้เด็กมีแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เด็กเล่นปนเรียนในมุมเกมสร้างสรรค์ และมุมบล็อก ครูจัดให้เด็กได้ฝึกการทำโครงงาน การคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล ค้นหาคำตอบจากการปฏิบัติจริงและการทดลอง เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจและความสามารถรายบุคคล เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบ ทุกห้องเรียนเป็นห้องปรับอากาศ เย็นสบาย อากาศถ่ายเท มีความปลอดภัย มีพื้นที่จัดแสดงผลงานเด็ก มีสื่อดิจิทัลที่เหมาะสม ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม หน่วยเรียนรู้และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การประเมินพฤติกรรม การประเมินผลงานเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กโดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา

ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนางานไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC ทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี ครูจะนำนวัตกรรมที่ทำมานำเสนอคนละ ๑ เรื่อง ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เด็กได้ทำการทดลองในกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีรูปแบบและวิธีการสอนโดยใช้ทฤษฎีการสอนหมวก ๖ ใบ รูปแบบการสอนแบบ Project Approach และ STEM

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยให้สูงขึ้นโดยใช้นวัตกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ดำเนินการพัฒนาเด็กตามความเหมาะสม ดังนี้



คณะครูระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เข้ารับการอบรมการจัดกิจกรรมแนวคิดโฮสโคป แล้วนำมาขยายผลแก่ครูทุกคนทุกระดับ ชั้นในรูปแบบอบรมปฏิบัติการ ครูช่วยกันผลิตสื่อโฮสโคป เพื่อใช้พัฒนาเด็กครบทุกห้อง จัดกิจกรรมนิทรรศการโฮสโคปในแต่ละระดับชั้น และขยายผลให้คณะครูในและนอกเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูเปิดโอกาส ให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม กับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปพัฒนา ผลการประเมินระดับคุณภาพ ภายใน ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนา ผลการตรวจสอบ กระบวนการพัฒนาละประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การดูแลและพัฒนาครู การจัดเก็บข้อมูล กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริง หลักฐานเชิงประจักษ์โดยมีข้อมูลจากหลายแหล่ง ในการตรวจสอบยืนยันคณะผู้ประเมินตัดสินว่ามีความสอดคล้อง ผลการประเมินมีความเชื่อถือได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูมีความรู้ความสามารถและมีวุฒิการศึกษาตรงสาขาวิชาเอก ระดับปริญญามีความตั้งใจส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงเล่น และปฏิบัติกิจกรรมลงมือทำสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง

๓. จัดบรรยากาศในห้องเรียนได้เหมาะสม สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมกิจกรรมเสริมประสบการณ์อย่างเหมาะสมและน่าสนใจ

๔. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมและประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาครูด้วยกระบวนการ Lesson Study

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ Lesson Study ที่สถานศึกษาได้ริเริ่มไว้แล้วให้ต่อเนื่อง ยั่งยืนจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ซึ่งจะส่งผลให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาควรเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปข้อมูลการพัฒนาครู และองค์ความรู้ที่ได้รับ เพื่อนำไปสู่การจัดการความรู้ (Knowledge management) และเผยแพร่ต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

จากการที่สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน มีความสมดุลและเต็มศักยภาพ ครูแต่ละชั้น จัดทำนวัตกรรมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ มีการนำเสนอนวัตกรรมของครูแต่ละคน ในกระบวนการ PLC ของสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นแบบอย่างที่ดี และสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการให้การฝึกอบรมและการขยายผลการจัดทำนวัตกรรมให้แก่คณะครูโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายและโรงเรียนต่างๆ ในจังหวัดกาญจนบุรีปัจจุบันกำลังพัฒนาระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบนวัตกรรม มอนเตสซอรี โปรเจกต์แอพโพล และไฮสโคป ในแต่ละระดับชั้น จึงขอให้สถานศึกษาดำเนินต่อไปอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และขยายผลไปยังโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนอื่นๆ ต่อไป

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลัก ในการจัดการศึกษาตามโครงการในแผนกลยุทธ์ข้อที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สถานศึกษาได้ปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณได้โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ตาม โครงการห้องสมุดเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวง ศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) กิจกรรมค่ายทักษะวิชาการภาษาอังกฤษบูรณาการวิถี ชีวิตไทยสู่ มาตรฐานสากล และการสอนภาษาจีนในกิจกรรมชุมนุม ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ แบบจินต คณิต และเวทคณิต ตามโครงการจินตคณิต เสริมศักยภาพการคิดทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมคิดเลข เร็ว มีการ ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันจินตคณิต และคิดเลขเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยผ่านกระบวนการทำ โครงการงานที่ หลากหลาย เช่น โครงการประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ “เครื่องบีบตัดขวดพลาสติก” โครงการประเภท ทดลอง “สารสกัดจากสมุนไพรพื้นบ้านกำจัดลูกน้ำยุง” โครงการคณิตศาสตร์วงล้ออัจฉริยะ โครงการ วิทยาศาสตร์ “กรดจากน้ำผลไม้”

ผู้เรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมจากสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล สร้าง ชิ้นงาน การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมการเรียนรู้จากห้องเรียนอัจฉริยะ (e - classroom) เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การฝึกทักษะอาชีพ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนทุ่งสมอ โครงการศึกษา ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเช่น การทอผ้าบ้านหนองขาว การทำตาลโตนด การทำขนมไทย โครงการ ทักษะการทำงานของผู้เรียน โครงการภูมิปัญญาไทยบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมค่ายทักษะ วิชา การบูรณาการภาษาอังกฤษ กับวิถีชีวิตไทยสู่มาตรฐานสากล ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนในการทำงานและ อาชีพอย่างชัดเจนเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามขั้นตอน มีการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข



ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่ออาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร ที่สถานศึกษากำหนด โดยจัด กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ นำผู้เรียนไปทำบุญตักบาตร ฟังเทศน์และเวียนเทียนที่วัด โครงการพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ส่งเสริมประเพณีและ วัฒนธรรม เช่น การแต่งผ้าไทย ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชนเช่น กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่ ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย โดยจัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน มีการจัดตั้งสภานักเรียนและประชุม สภาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความคิดเห็น มีบทบาททั้งการ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบ และจิตสาธารณะ ตอบสนองเป้าประสงค์ของต้นสังกัด

เมื่อพิจารณาจากการกระบวนการประเมินผลด้านคุณภาพผู้เรียน ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กับการตรวจสอบจากสภาพจริงหรือหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูล หลายแหล่งในการตรวจสอบยืนยันแล้วสรุปได้ว่า สถานศึกษาประเมินตนเองด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี เลิศ เป็นที่เชื่อถือได้ เนื่องจากสถานศึกษามีการให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน กรรมการ เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่าน และเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) มีการพัฒนาต่อเนื่อง และมีผลคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ แบบสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและเขียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปี ๒๕๖๑ ผู้เรียนระดับปรับปรุงลดลง การคิดคำนวณ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมจินตคณิต และ เวทคณิต เพื่อเสริมศักยภาพด้านการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแข่งขัน จินตคณิต การคิดเลขเร็ว จากการศึกษาสภาพจริงและหลักฐานเชิงประจักษ์ ตรวจสอบยืนยัน ทั้งการศึกษา เอกสาร การ สังเกตและการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ผู้เรียนคณะกรรมการสถานศึกษา ปรากฏร่องรอยการจัด กิจกรรม แบบ บันทึกรวบรวมก้าวหน้าของการเรียนรู้ มีการกำกับ ติดตามและแก้ไขปรับปรุงทั้งการเรียนและการ สอนให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างแท้จริง สรุปได้ว่าสถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมี พัฒนาการดีขึ้น อย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าปี ๒๕๖๐ และสูงกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนระดับปรับปรุงลดน้อยลง ผลการประเมินความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงต่อเนื่อง ๓ ปีและสูงกว่า ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนได้รับคะแนนด้านคิดคำนวณ เต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๑ คน ผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าคะแนน ระดับประเทศ ผู้เรียนได้รับคะแนนด้านคิดคำนวณ เต็ม ๑๐๐ คะแนน จำนวน ๒ คน รางวัลการแข่งขันจินตคณิต และคิดเลขเร็วชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๙/๒๕๖๑ ผู้เรียนมีผลงานนวัตกรรม ด้านความคิด สร้างสรรค์ ต่อเนื่องทุกปีสามารถนำเสนอผลงานในระดับเขตพื้นที่และระดับภาค เช่น สาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์โครงงานคณิตศาสตร์วงล้ออัจฉริยะ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน



คณิตศาสตร์โดยโปรแกรม GSP โครงการประกายดาวคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ สารการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ โครงการ “กรดจากน้ำผลไม้” โครงการประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ “เครื่องบีบตัดขวดพลาสติก” โครงการประเภททดลอง “สารสกัดจากสมุนไพรพื้นบ้านกำจัดลูกน้ำยุง”

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ สามารถอธิบายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณแบบจินตคณิตและเวทคณิต ได้รางวัลการแข่งขันจินตคณิต และคิดเลขเร็วชิงแชมป์ประเทศไทยติดต่อกันทุกปี
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ สามารถสื่อความคิดผ่านทางการพูด เขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับที่ยังพัฒนาไม่ต่อเนื่องเมื่อเปรียบเทียบกับ ๒ ปีซ้อนหลัง จะมีบางสาระที่มีผลการพัฒนาสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้นทุกปี การศึกษาโดยการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้อย่าง ชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนโดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบครบวงจร ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้าน ความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาใช้ในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและ พัฒนาการทางสมอง เพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อให้ เหมาะสมกับ กิจกรรม ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน เรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ ของวิชาและ ระดับพัฒนาการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุง และพัฒนาตนเอง พัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้สถานศึกษาควร ตั้งเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสนในการแข่งขันทางวิชาการและการแข่งขันด้านทักษะฝีมือและความคิดสร้างสรรค์ที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกในระดับที่สูงขึ้น นอกเหนือจากที่จัดโดยต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการเพชรยอดมงกุฎ และโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่จัดโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น และส่งเสริมการแข่งขันด้านทักษะฝีมือและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ผลิตภัณฑ์ที่ใช้วัตถุดิบในท้องถิ่น ที่หาได้ง่ายหรือราคาถูก ที่มีรูปแบบและใช้วัสดุที่แตกต่างไป จากเดิมตามความคิดของผู้เรียนเอง

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ และมีความต่อเนื่องยั่งยืน มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารงานเป็นระบบ มีการกำหนดแผนงานไว้ ๔ แผนงาน ได้แก่ แผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารบุคลากร และแผนงานบริหารทั่วไปมีการจัดการอย่างเป็นระบบ ตามแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความร่วมมือของทุกฝ่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีการนำผลการจัดการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองสถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้แก่ School MIS ในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการวัดประเมินผล และระบบ DMC ที่เป็นข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการที่สนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการ มีการดำเนินงานที่ชัดเจน การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนประจำปี/โครงการ/กิจกรรมที่วางไว้ครบถ้วน และมีการ ประเมินผลความสำเร็จในการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาตรฐาน ได้แก่ มีการใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย มีการเก็บข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย มีการนำเสนอข้อมูล สถิติโครงการสำคัญ ตลอดจนร่องรอยหลักฐานต่างๆ สนับสนุนผลการดำเนินงาน ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีร่องรอยหลักฐานที่แสดงว่าผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐาน/ เป้าหมายตามแผนอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่องตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๕๙ – พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่ง



สถานศึกษามีกระบวนการและผลการประเมินที่สถานศึกษาประเมินตนเอง กับผลการตรวจสอบจากสภาพจริง หรือหลักฐานเชิงประจักษ์ มีความสอดคล้องกัน อันสะท้อนความเชื่อถือได้ของผลการประเมิน

สถานศึกษามีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่บ่งบอกความสำเร็จในการบรรลุทุกประเด็นในมาตรฐาน/ เป้าหมายตามแผนที่ตั้งไว้ในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ สามารถรักษาระดับคุณภาพมีผลลัพธ์ของการดำเนินงานที่ดีขึ้น สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารงานเป็นระบบผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี หรือ พัฒนาจนเกิดนวัตกรรมของสถานศึกษาได้ มีการจัดการอย่างเป็นระบบตามแนวทางการบริหารจัดการ คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความร่วมมือของทุกฝ่ายมีการนำผลการจัด การศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ปรับโครงสร้างหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามความ มุ่งหวังของผู้ปกครองสถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และขับเคลื่อน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองจากการอบรมคุปองครู การ ดำเนินโครงการที่สนับสนุนกระบวนการบริหารจัดการ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการการพัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ ปลอดภัยส่งผลให้เกิดการพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

จากผลของการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมในด้านการเป็นผู้นำ การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ หลักสูตรสถานศึกษา ฯลฯ ตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่ สถานศึกษากำหนด รวมถึงความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง รวมถึง การมีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหา หรือพัฒนา ด้านบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยการขับเคลื่อนด้วย ABK Model เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพใน การบริหารจัดการ ดังนี้

การวิเคราะห์ (Analysis) โดยการจัดทำ SWOT ทั้งที่เป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุ ความสำเร็จของสถานศึกษา ปัจจัยเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา เงื่อนไขในอนาคต ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน และผู้เรียน

ความสมดุล (Balance) เป็นการจัดวางทิศทางของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ทั้งด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านนักเรียน ด้านกระบวนการภายใน และด้านการเรียนรู้

การจัดการความรู้ (Knowledge Management) มีการจัดการความรู้ในระดับบุคคล กลุ่ม และ องค์กร ที่ มีลักษณะสำคัญ ๓ ประการ คือ ๑) การใช้ความรู้ในการตอบสนองเป้าหมายของสถานศึกษา มีการ จัดทำ แผนการจัดการความรู้ กำหนดตัวชี้วัดและการติดตามประเมินผล รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดกระบวนการ กลุ่มของ ครูและนักเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒) การใช้ความรู้เพื่อเพิ่มคุณค่าแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของ สถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับความรู้ที่ไม่หยุดนิ่ง และการมีส่วนร่วมในกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างทีมและ แกนนำการจัดการความรู้ในสถานศึกษา ๓) การบริหารจัดการที่มีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับ สถานการณ์



ปัจจุบัน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้ความสำคัญกับภาวะผู้นำในกลุ่มคนทุกระดับทั้งนักเรียน ครู และผู้บริหาร โดยเฉพาะการเสริมสร้างพลัง (empowerment) การให้กำลังใจ (encouragement)

๒. สถานศึกษามีการนำระบบ School MIS มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเกี่ยวกับการวัด ประเมินผล และระบบ DMC ในการบริหารจัดการเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การบริหารจัดการที่มีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๒. การพัฒนาห้องสมุด
๓. การจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน
๔. การจำหน่ายอาหารที่ส่งผลต่อสุขภาพของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับการ เปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๓Rs และ ๘Cs และสอดคล้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วย ABK Model

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ควรจัดหาหนังสือเอกสารสิ่งพิมพ์ ต่างๆ ให้มีจำนวนเหมาะสม มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพใช้สืบค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมที่ไม่สามารถค้นหาได้ จากการอ่านหนังสือในห้องสมุด พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตลักษณะมาตรฐาน ๓ ดีคือ หนังสือดีบรรยากาศดีและบรรณารักษ์ดีมีการพัฒนาปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ให้ถูกสุขลักษณะมีอากาศถ่ายเทดี แสงสว่างเพียงพอ เก็บหนังสือเป็นหมวดหมู่ เพื่อให้ผู้ใช้บริการสามารถสืบค้นได้สะดวกจัดตั้งโปรแกรมระบบอัตโนมัติ OBEC LIBRARY การทำบัตรสมาชิก การลงทะเบียนหนังสือจัดทำรายงานสถิติ การบริการยืม-คืนหนังสือการบริการ ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต โดยมีบรรณารักษ์ที่มีความรู้สามารถให้บริการแก่ผู้เรียนและผู้ใช้อย่างกว้างขวาง ทั้ง เป็นกลุ่มห้องเรียน รายบุคคล โดยพยายามจัดกิจกรรมต่างๆ ขยายบริการไปสู่สังคม และประชาชนในท้องถิ่น จนมีผู้มาเยี่ยมชมและศึกษาดูงาน สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าของครู ผู้เรียน และชุมชนและพัฒนา ห้องสมุดดิจิทัลให้สามารถใช้งานได้ดี และให้บริการได้อย่างกว้างขวาง

๓. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้น สถานศึกษาจึงต้องจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบและแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเป็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รวมถึงการเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



๔. อาหารที่นำมาจำหน่ายภายในสถานศึกษา ไม่ควรเป็นอาหารที่ส่งผลต่อสุขภาพของผู้เรียน เช่น ใส้กรอกที่มีสารไนเตรทผสมอยู่ หากรับประทานมากเกินไปอาจทำให้ได้รับสารพิษสะสมในร่างกาย ก่อให้เกิดโรคเมเร็งได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่ใช้ ABK Model ในการขับเคลื่อน หากนำมาปรับ เพิ่มเติมให้ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เกี่ยวกับการพัฒนา ระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยมีการกำหนดเป้าหมายในด้านผู้เรียนที่ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยนาระบบการบริหารจัดการที่ เน้นเรื่อง การตั้งเป้าหมายและการติดตามผล (Objective and Key Results :OKRs) มาประยุกต์ใช้ จะช่วยให้กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาสู่นวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ โดย สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการประเมินและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรไปใช้โดยการจัดทำโครงสร้างรายวิชา กำหนดการสอน และแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งครูมีความพยายามและมีพัฒนาการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันมีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Co-๕ Steps มาใช้ โดยสถานศึกษาดำเนินการอบรมพัฒนาครูทั้งสถานศึกษา มีระบบการช่วยเหลือครูให้สามารถใช้ C-๕ Steps ในการจัดการเรียนรู้ โดยการ จับคู่กันของครูอาวุโสกับครูรุ่นใหม่ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญแตกต่างกัน ร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน และให้คำแนะนำเพื่อการปรับเปลี่ยนหรือพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ซึ่งเป็นการดำเนินการตามกระบวนการ Lesson Study ปัจจุบัน สถานศึกษา กำหนดให้มีการดำเนินการดังกล่าวอย่างน้อยหน่วยการเรียนรู้ละ ๑ แผน

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ส่งหัวหน้าฝ่ายวิชาการล่วงหน้า ๑ สัปดาห์ ดำเนินการสอนผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผู้เรียนมีผลงานที่แสดงออกซึ่งทักษะการคิด เช่น แผนผังความคิด ตารางสรุปความรู้จากการทดลองวิทยาศาสตร์ การตอบคำถามในใบงานต่างๆ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ ผลงานผู้เรียนในรูปแบบงานต่างๆ หลักสูตร MEP มีการฝึกจินตคณิตทุกวัน วันละ ๒๐ นาที หลักสูตรปกติมีการฝึกเวทคณิต ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ เช่น บัตรคำ บัตรภาพ ของจริง ตัวอย่างผลงาน ตัวอย่างชิ้นงาน ภาพเคลื่อนไหว Power Point ฯลฯ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องแสงสว่าง

ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี-นาฏศิลป์ มีการนำผู้เรียนออกไปเรียนรู้นอกสถานที่ ทุกปีการศึกษา ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษา โดยการจัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรีอย่างต่อเนื่อง สำหรับ ผู้เรียนหลักสูตร MEP มีการไปทัศนศึกษาไปยังสถานที่แปลกใหม่ หรือในต่างประเทศ มีการจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ กับภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่นจากหมู่บ้านหนองขาว ครูวัดและประเมินผล ผู้เรียนด้วยวิธีการ หลากหลาย เช่น สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ตรวจผลงาน ตรวจชิ้นงาน ทดสอบความรู้ และให้ผลย้อนกลับเพื่อ พัฒนาผู้เรียน มีการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผู้เรียน ครูบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกที่เน้น การให้กำลังใจ เสริมแรงผู้เรียน มีการนำ “คุณลักษณะเด็กดีศรีอนุบาลกาญจน์” มาใช้ในการจูงใจผู้เรียนให้ ประพฤติปฏิบัติตนดี ใช้การพูดคุยเมื่อผู้เรียนปฏิบัติตนไม่ถูกต้อง ให้ตัวเลือกในการตัดสินใจ จัดกิจกรรมที่สร้าง ความสุขให้กับผู้เรียน ครูจัดทำบันทึกหลังสอน และจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับปัญหาในห้องเรียน

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างจริงจัง โดยสถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทำหน้าที่ ประเมินการปฏิบัติงานของครูด้านการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษา นำประเด็นพิจารณาที่ระบุในประกาศโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา มาเป็นประเด็นในการออกแบบเครื่องมือการประเมิน และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ข้อมูล หาค่าร้อยละและเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏข้อมูลผลการประเมินในแฟ้ม มาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษาครูทุกคนมีการจัดทำรายงานประเมินตนเอง รายงานผลการอบรมสัมมนา ID Plan ของตนเอง ซึ่งล้วนสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูแต่ละคน ในช่วงปิดภาคเรียนมีการจัดประชุมครูเพื่อนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ งานวิจัยในชั้นเรียน และสื่อการเรียน การสอนมาอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปี เพื่อชื่นชมยกย่องครูที่มีผลงานดี และเป็นแรงบันดาลใจซึ่งกันและกัน

สถานศึกษานำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการ ปรับ แผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีให้มีการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมด้านการพัฒนากระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ของครู ส่งผลให้ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี มีพัฒนาการผลการสอบ RT,NT และ O-NET อย่างต่อเนื่อง และสูงเป็น ๑๐ ลำดับ แรกของจังหวัดกาญจนบุรี

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีระบบการพัฒนาครู มีการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู โดยมีฝ่าย บุคลากร รับผิดชอบชัดเจน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูส่งผลงานเข้ารับการประเมินวิทยฐานะ การพัฒนาครูมี ความสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ ลดความซ้ำซ้อนในการทำงานของครู มีฝ่ายวิชาการรับผิดชอบ

ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู มีการตรวจสอบการส่งงานของครูอย่างต่อเนื่อง ตรงไปตรงมา สถานศึกษามีครูครบถ้วนทุกวิชาเอก ครูส่วนใหญ่ทำงานอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษาเป็นระยะเวลานาน ทำให้สถานศึกษามีครูที่มีประสบการณ์ เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ และสถานศึกษามีครูรุ่นใหม่ที่มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทำให้สามารถร่วมมือกันพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ดี มีการใช้กระบวนการ PLC และ Lesson Study ในการพัฒนาครู

๒. ครูมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผล รับผิดชอบการสอนให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเป็น และเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ให้ความร่วมมือกับฝ่ายวิชาการในการปรับเปลี่ยน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของตนให้เป็นแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทัศนคติ ที่ถูกต้องในการวัดและประเมินผล ปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยวิธีการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดทำเอกสาร จัดทำคะแนน และใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓. สถานศึกษากำหนดความสะอาดให้ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ เอกสาร ใบงาน ใบความรู้ ฯลฯ โดยการสนับสนุนงบประมาณ และจัดหาเครื่องถ่ายเอกสารที่สามารถใช้งานได้ตลอดเวลาให้ครูใช้ระดับชั้นละ ๑ เครื่อง สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ต มีห้องสมุดดิจิทัล และห้องประกอบการต่างๆ ที่ทันสมัย ช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Co-๕ Steps
๒. กระบวนการ Lesson Study
๓. การจัดการความรู้ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Co-๕ Steps อย่างต่อเนื่องเป็นเวลานานหลายปีการศึกษา เพื่อให้ครูร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยกระบวนการ Co-๕Steps ครบถ้วนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้สะสมไว้ให้ครบทุกรายวิชา ทุกระดับชั้นซึ่ง จะส่งผลให้สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการ Co-๕ Steps ครบถ้วน

๓. สถานศึกษาควรดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลองค์ความรู้ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ Co-๕ Steps และการใช้กระบวนการ Lesson Study ในสถานศึกษา วิเคราะห์วิธีการ และผลการดำเนินงานแต่ละภาคเรียนไว้ แล้วนำมาสังเคราะห์ สรุปภาพรวมการดำเนินงาน เขียนรายงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ภายในสถานศึกษา และเผยแพร่สู่สาธารณชนสอดคล้องกับ ABK Model ซึ่ง K= Knowledge management ของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่ง ผู้เรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ การแลกเปลี่ยน แบ่งปันความรู้กับผู้อื่น อย่างถูกต้องเหมาะสม และความรู้เท่าทันสื่อ สามารถคัดกรองข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมิน ข้อมูลได้ อย่างเหมาะสม สามารถแก้ปัญหา และมีจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๓ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีความตระหนักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความพยายามอย่างต่อเนื่อง มากกว่า ๓ ปี โดยครูมีพัฒนาการในการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองหลากหลายวิธีตามความรู้ ความเข้าใจและความถนัดของครูแต่ละคน จากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษานำกระบวนการ Co-๕ Steps มาใช้เป็นกระบวนการหลักในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจนมากขึ้น กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Co-๕ Steps ประกอบด้วย ๑) ร่วมสร้างแรงจูงใจ (Co-motivation) ๒) ร่วมสร้างความเข้าใจ (Co-Understanding) ๓) ร่วมสร้างสัมพันธ์อย่างเข้าถึง (Co-Connecting) ๔) ร่วมพัฒนา (Co-Development) ๕) ร่วมภาคภูมิใจ (Co-Proudly) และนำกระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) มาใช้ในการพัฒนาครูโดยกระบวนการ Lesson Study ประกอบด้วยอย่างน้อย ๔ กิจกรรม คือ การพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้และสังเกตการจัดการเรียนรู้ การสะท้อนผลชั้นเรียน และช่วยกัน สรุปผลการเรียนรู้ของตนเอง หากสถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระบบ เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน จะส่งผลให้สถานศึกษามีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสถานศึกษาสามารถสังเคราะห์กระบวนการทั้งสองนี้ร่วมกัน เกิดเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีกับสถานศึกษาอื่นได้

๑๕. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และสอดคล้องกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับการ เปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๓Rs และ ๘Cs และสอดคล้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วย LOTUS Model



โรงเรียนพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ควรจัดหาหนังสือเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ ให้มีจำนวนเหมาะสม มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพใช้สืบค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมที่ไม่สามารถค้นหาได้ จากการอ่านหนังสือในห้องสมุด พัฒนาห้องสมุดมีชีวิตลักษณะมาตรฐาน ๓ ดี คือหนังสือดีบรรยากาศดีและ บรรณารักษ์ดีมีการพัฒนาปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ให้ถูกสุขลักษณะมีอากาศถ่ายเทดี แสงสว่างเพียงพอ เก็บหนังสือเป็นหมวดหมู่เพื่อให้ผู้ใช้บริการสามารถสืบค้นได้สะดวกจัดตั้งโปรแกรมระบบอัตโนมัติ OBEC LIBRARY การทำบัตรสมาชิก การลงทะเบียนหนังสือจัดทำรายงานสถิติ การบริการยืม-คืนหนังสือ การบริการห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต โดยมีบรรณารักษ์ที่มีความรู้ความสามารถให้บริการแก่ผู้เรียนและผู้ใช้อย่างกว้างขวาง ทั้ง เป็นกลุ่มห้องเรียน รายบุคคล โดยพยายามจัดกิจกรรมต่างๆ ขยายบริการไปสู่สังคม และประชาชนในท้องถิ่น จนมีผู้มาเยี่ยมชมและศึกษาคูณาน สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าของครู ผู้เรียน และชุมชนและพัฒนา ห้องสมุดดิจิทัลให้สามารถใช้งานได้ดี และให้บริการได้อย่างกว้างขวาง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบและแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเป็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษารวมถึงการเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน จากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๑๖. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑๖.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขลักษณะนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรีได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดประสบการณ์กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต ตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี ด้วยการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็ก มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าครบ ๖ หมู่ ตื่นนอนทุกวัน ส่งเสริมให้ออกกำลังกายเป็นประจำ ให้เด็กปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ส่งเสริมสุขภาพ การล้างมือ ๗ ขั้นตอน สาธิตการแปรงฟันที่ถูกต้อง และหลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงจากอุบัติเหตุ อุบัติภัยและสิ่ง เสพติด โดยมีการเชิญวิทยากรตำรวจจากสถานีตำรวจมาให้ความรู้เรื่องยาเสพติด เพื่อหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง ต่อสิ่งเสพติดรวม ทั้งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ BBL สำหรับเด็ก ปฐมวัย เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา



เด็กที่มีน้ำหนักมากกว่าเกณฑ์ โดยให้เด็กได้ออกกำลังกาย เดินแอโรบิก โยคะ ส่วนเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งเสริมให้เด็กรู้คุณค่าของอาหารหลัก ๖ หมู่ ประโยชน์ของการดื่มนมเพื่อให้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๘.๘๐ และกิจกรรมกองพันอารักขาแผ่นดิน เพื่อจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาร่างกายในร่างการฝึกกระบี่กระบองวินัย ที่ส่งผลต่อการพัฒนาการส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๘.๕๐ นอกจากนี้ยังมีการเก็บข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล การสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างเด็กและผู้ปกครอง รวมทั้งมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็กโดยการออกเยี่ยมบ้านเป็นต้น

๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรีได้ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กให้มีสุขภาพจิตดี และมีความสุขโดยการส่งเสริมให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เด็กได้แสดงออกด้วยความร่าเริงแจ่มใส โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ร้องเพลง ทำท่าประกอบเพลงและเคลื่อนไหวตามจินตนาการ เล่าเรื่องราวในชั้นเรียน เล่านิทาน เล่าข่าว และการนำเสนอผลงานของตนเองเพื่อส่งเสริมความมั่นใจและความกล้าแสดงออก เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น ปั้นดินน้ำมัน วาดภาพ ร้อยลูกปัด ประดิษฐ์ สิ่งของจากเศษวัสดุเหลือใช้ อย่างอิสระ ตั้งใจทำงานของตนเองจนสำเร็จ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นตามมุมประสบการณ์ที่ตนเองสนใจทำให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนมีความสุขเมื่อได้เล่นบทบาทสมมติ และส่งเสริมให้เด็กได้เล่นเกมกลางแจ้ง เครื่องเล่นสนาม เรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ การเรียนรู้นอกสถานที่ รวมทั้งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมกองพันอารักขาแผ่นดิน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ปลุกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ เด็กมีความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๘.๕๐ กิจกรรมพัฒนาลูกกรักร่วมกับผู้ปกครองเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนรู้ของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เด็กได้รับการสนับสนุนส่งเสริมทั้งที่บ้านและโรงเรียนทำให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๘.๕๐ และกิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาล เพื่อมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสุขภาพจิตดี สำนึกความเป็นไทย รู้หลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๘.๕๐

๓. มีพัฒนาการด้านสังคม และช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรีได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมเปิดบ้านทำบุญ กิจกรรมข้อตกลงภายในห้องเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการทำงานกลุ่มทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและอดออม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและภายในและภายนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น



ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสังคม และช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เช่น กิจกรรมกองพันอารักขาแผ่นดิน เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาด้านการฝึกระเบียบวินัย การรักษาศาสนา พระมหากษัตริย์ การปฏิบัติตนตามค่านิยม ๑๒ ประการ ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๘.๕๐ กิจกรรมสิ่งแวดล้อมและจิตอาสา เพื่อปลูกฝังการรู้รักษ์สิ่งแวดล้อม การรู้จักรักษาสภาพแวดล้อมที่เป็นของส่วนรวม ปลูกฝังจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และการเสียสละตนเองเพื่อผู้อื่น ผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๘.๘๐

๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยการจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ห้องศูนย์ประวัติศาสตร์ ห้องอาเซียน ห้องสมุดโรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น การจัดกิจกรรมการให้ความรู้จากบุคคลภายนอกเกี่ยวกับอาชีพ เช่น อาชีพรักษาความปลอดภัย อาชีพพนักงานบัญชีจากผู้ปกครอง อาชีพแม่ค้าส้มตำ อาชีพซักรีดผ้า เป็นต้น ส่งเสริมการอ่านผ่านกิจกรรมยืมหนังสือนิทานกลับบ้าน และเล่าข่าวตอนเช้าเพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะสร้างสรรค์ การเคลื่อนไหวตามจินตนาการ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ การศึกษาหาความรู้จากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต โทรศัพท์ เป็นต้น จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยจัดให้มีกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๙.๕๐ นำนวัตกรรม Project Approach ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง นวัตกรรมไฮสโคป ในการเรียนรู้ของเด็กตามกระบวนการขั้นตอนเพื่อฝึกให้เด็กรู้จักการวางแผน การปฏิบัติตามแผน และสามารถนำเสนอในสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ได้ จัดให้มีกิจกรรมการรักการอ่าน เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ กิจกรรมเล่าข่าวและเหตุการณ์ กิจกรรมครอบครัวรักการอ่าน ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๙๙.๕๐ เพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ จัดมุมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กทุกด้าน และส่งเสริมให้ครูยืมสื่อนำไปพัฒนาเด็กในห้องเรียนให้มีศักยภาพ

ผลการดำเนินการ

๑. เด็กร้อยละ ๙๘.๕๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพอนามัย และมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงในการรักษาความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัยไข้เจ็บ และระมัดระวังภัยจากบุคคลภายนอก สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

๒. เด็กร้อยละ ๙๙.๕๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มีพัฒนาการแสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านทางกิจกรรมศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม-จริยธรรม รู้หลักการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน และรอคอย มีความซื่อสัตย์สุจริต ตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. เด็กร้อยละ ๙๘.๗๕ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มีวินัย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและอดออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นต้น ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๔. เด็กร้อยละ ๙๗.๕๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการ มีความสามารถแสดงท่าทางเคลื่อนไหวตามจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา / การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการนวัตกรรมต่าง ๆ เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อาเซียน การทดลองวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
๓. แผนการจัดประสบการณ์ CO-5-STEPS

๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
๕. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ BBL สำหรับเด็กปฐมวัย

๖. กิจกรรมพัฒนาผู้รัก  รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๗. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๘. กิจกรรมสร้างสรรค์
๙. กิจกรรมเสรี
๑๐. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๑๓. รายงานผลการประเมินตนเอง SAR
๑๔. นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning
๑๕. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๑๖. แบบประเมินโครงการ
๑๗. แบบบันทึกพัฒนาการ
๑๘. แบบบันทึกการแปร่งฟัน
๑๙. แบบบันทึกการตีมนม
๒๐. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง
๒๑. แบบบันทึกสมุดพัฒนาการ (อบ)
๒๒. แบบบันทึกสุขภาพ
๒๓. แบบบันทึกหลังแผน
๒๔. สภาพจริง
๒๕. เอกสารอื่นๆ

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒. มีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. มีนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. มีการจัดการเรียนการสอนทางออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด

๓. จุดที่ควรพัฒนา

ครูนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning ไปใช้ในห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ต้องมีจัดระบบการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ อย่างต่อเนื่อง



๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ ระดับ

นำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี อย่างเต็มรูปแบบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย วิเคราะห์หลักสูตร ประเมินหลักสูตร วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ออกแบบเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ ที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งดำเนินการผ่านกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ถูกต้องและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ปี ๖๐ มีการวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดหน่วยการเรียนรู้โดยยึดตาม ๔ สาระประเมินหลักสูตร ประเมินการใช้หลักสูตร และการนำหลักสูตรไปเขียนแผนการจัดการประสบการณ์และนำไปใช้ในห้องเรียนโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีการสอนโดยการให้หมวก ๖ ใบ นวัตกรรม Project Approach นวัตกรรมไฮสโคป มอนเตสซอรี และบูรณาการ STEM รวมทั้งจัดกิจกรรมตามหลักสูตรทุกกิจกรรม และมีการเชื่อมรอยต่อระหว่างอนุบาลปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในการเตรียมความพร้อมพื้นฐานในทักษะการอ่าน การเขียน ให้เด็กพร้อมในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดทำกรอบอัตรากำลังครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยส่งครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เข้าร่วมกิจกรรม PLC การสร้างเครือข่ายพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ช่วงสถานการณ์โควิด๑๙เพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม การเล่นเกมพร้อมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย



เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมรักการอ่าน มุมบ้าน มุมหมอ มุมบล็อก ฯลฯ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ป้ายนิเทศ บัตรคำ สื่อของจริง สื่อจำลอง

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานผลประเมินตนเอง เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ จอ LED เครื่องปรับอากาศ และห้องศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงาน ระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยจัดประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบเกี่ยวกับ กิจกรรม/โครงการและการดำเนินการตามมาตรฐาน มีการวัด/และประเมินผลเป็นระยะๆ เพื่อการปรับปรุง พัฒนา ประเมินผล สรุปผล และรายงานผล

ผลการดำเนินการ

๑. ร้อยละ ๘๘.๕๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัด กิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และการเชื่อมโยงต่อระหว่าง อนุบาลปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในการเตรียมความพร้อมพื้นฐานในทักษะการอ่าน การเขียน มีความ พร้อมสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ศักยภาพ

๒. ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีครูครบชั้น มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอต่อ ชั้นเรียนในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙ ครูได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ทำให้เด็กได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ ของการศึกษาปฐมวัย

๓. ร้อยละ ๘๘.๕๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มีครูที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยี กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎีการสอนโดยใช้หมวก ๖ ใบ รูปแบบการสอน Project Approach นวัตกรรมไฮสโคป มอนเตสซอรี และบูรณาการ STEM รวมทั้งจัดกิจกรรมตามหลักสูตรทุกกิจกรรม และมีการเชื่อมโยง



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
รอยต่อระหว่างชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในการเตรียมความพร้อมพื้นฐานในทักษะการอ่าน การเขียน ให้เด็กพร้อมในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๔. ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด จัดหาแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ

๕. ร้อยละ ๘๗.๕๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดประสบการณ์ สืบเสาะหาความรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อเด็ก

๖. ร้อยละ ๘๘.๗๕ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและนำมาสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา / การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการนวัตกรรมต่าง ๆ เช่น หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อาเซียน การทดลองวิทยาศาสตร์ แผนการจัดประสบการณ์ CO 5 STEP ฯลฯ
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
๕. การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก
๖. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ BBL ระดับปฐมวัย
๗. กิจกรรมพัฒนาลูกรัก
๘. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
๙. กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ
๑๐. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและจิตอาสา
๑๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๒. กิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาล
๑๓. กิจกรรมพัฒนาครูระดับปฐมวัย

- ๑๔. กิจกรรมกองพันรักษาแผ่นดิน
- ๑๕. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๑๗. แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๑๘. รายงานผลการประเมินตนเอง SAR



๑๙. นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning

- การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Project Approach
- การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ (High/Scope)
- การจัดการเรียนการสอนรูปแบบมอนเตสซอรี
- การจัดประสบการณ์ CO 5 STEP

๒๐. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๒๑. เอกสารในชั้นเรียน

๒๒. สภาพจริง

๒๓. เอกสารอื่นๆ

๒. จุดเด่น

ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังนี้

๑. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. จัดครูได้เหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก
๔. จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๖. ครูมีนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning เพื่อมา
๗. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์โควิด๑๙

พัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ไปใช้พัฒนาเด็กอย่างเต็มรูปแบบ

๓. จุดที่ควรพัฒนา

ปรับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด และพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ ระดับ

สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความรู้ในการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ active learning ไปใช้ในห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เช่น จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดกิจกรรมตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การบรรยาย การเรียนปนเล่น การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ และส่งเสริมผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาลูกรัก โครงการส่งเสริมรักการอ่าน การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎีการสอนโดยการใช้หมวก ๖ ใบ รูปแบบการสอน Project Approach นวัตกรรมไฮสโคป มอนเตสซอรี และบูรณาการ STEM รวมทั้งจัดกิจกรรมตามหลักสูตรทุกกิจกรรม และมีการเชื่อมรอยต่อระหว่างอนุบาล ๓ และชั้นประถมปีที่ ๑ การจัดมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน และการจัดป้ายนิเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งการจัดโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น ตลาดสด ผาสัก วัดเทวสังฆาราม วัดไชยชุมพลชนะสงคราม ศูนย์วิทยาศาสตร์ สะพานแม่น้ำแคว ฯลฯ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติได้อย่างมีความสุข

๓. สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูจัดหาสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ๗๕๓

ผลการดำเนินการ

๑. ร้อยละ ๙๘.๗๕ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจากการจัดประสบการณ์พัฒนาอย่างรอบด้าน
๒. ร้อยละ ๙๗.๕๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข
๓. ร้อยละ ๙๘.๕๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูจัดหาสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาและความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น
๔. ร้อยละ ๙๙.๕๐ อยู่ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง มีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย จัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก และการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือความรู้ ในการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning ไปใช้ในห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา / การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์บูรณาการนวัตกรรมต่าง ๆ เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อาเซียน การทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดประสบการณ์ CO 5 STEP ฯลฯ
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
๕. การวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก
๖. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ BBL ระดับปฐมวัย

หน้า | ๘๐



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๗. กิจกรรมพัฒนาลูกรัก
๘. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
๙. กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ
๑๐. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและจิตอาสา
๑๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๒. กิจกรรมเด็กดีศรีอนุบาล
๑๓. กิจกรรมพัฒนาครูระดับปฐมวัย
๑๔. กิจกรรมกองพันอารักขาแผ่นดิน
๑๕. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๗. แผนปฏิบัติการประจำปี
๑๘. รายงานผลการประเมินตนเอง SAR
๑๙. นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning
 - การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Project Approach
 - การจัดการเรียนการสอนรูปแบบ (High/Scope)
 - การจัดการเรียนการสอนรูปแบบมอนเตสซอรี
 - การจัดประสบการณ์ CO-5-STEPS
๒๐. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๒๑. เอกสารในชั้นเรียน
๒๒. สภาพจริง
๒๓. เอกสารอื่นๆ

๒. จุดเด่น

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือกระทำและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีความสุข

๓. จุดที่ควรพัฒนา

การมีส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning ไปใช้ในห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพและต่อเนื่อง

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ ระดับ

การมีส่วนร่วม ในการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning ไปใช้ในห้องเรียน ควรทำอย่างต่อเนื่องและพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑๖.๒ ระดับการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑. คุณภาพระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินการ

๑) วางแผน (Plan)

- ประชุมปรึกษาหารือผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- เสนอโครงการเพื่อขอความเห็นชอบ/อนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน
- กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ

๒) ดำเนินการ (Do)

- วางแผนการจัดกิจกรรม โดยกำหนดตารางกิจกรรม ในแต่ละกลุ่มกลุ่มกิจกรรม มอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบฝ่ายต่าง ๆ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชาสัมพันธ์โครงการกับนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนโดยแจ้งผ่านนักเรียน กลุ่มไลน์ห้อง และบุคลากรในโรงเรียน

- ดำเนินการตามแผน ดังนี้

๑. ประชุมนักเรียนทุกคนเพื่อทำความเข้าใจ ข้อตกลงร่วมกัน

๒. จัดกิจกรรมในโครงการ

๓) ตรวจสอบ (Check)

- นิเทศติดตามการปฏิบัติงาน

๔) ประเมินผลและรายงาน (Action)

- ทดสอบ
- สอบถามความคิดเห็น

ผลการดำเนินการ

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๖.๗๐ อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๖๓.๓๐ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๒๐.๐ ความสามารถในการอ่านออก ของผู้เรียน (Reading Test :RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การอ่านออกเสียง อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๖.๖๖ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙.๗๗ อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ ๑.๗๗ อยู่ในระดับต้องปรับปรุง ร้อยละ ๑.๗๗ การอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๗๐.๒๒ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๒๗.๑๑ อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ ๒.๖๖ อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๐.๐๐



๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๓.๓๐ อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๕๕.๐๐ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๓๐.๐๐ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๑.๗๐

๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๒๐.๐๐ อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๕๑.๗๐ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๒๓.๓๐ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๕.๐๐

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๒๒.๐๐ อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๖๐.๐๐ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๓.๓๐ อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ ๑.๗๐

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๒๑.๗๐ อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๕๘.๓๐ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๒๐.๐๐

๕.๒ ผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายวิชา ภาษาไทย ๕๔.๑๒ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๓๐.๙๙ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๓๙.๓๐ รายวิชาภาษาอังกฤษ ๔๙.๙๔ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๓ สารการเรียนรู้

๕.๓ ผลการสอบระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๐๓ ความสามารถด้านภาษาไทย ๔๗.๔๖ ด้านคณิตศาสตร์ ๔๐.๔๗ ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๖. ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๓๘.๓๐ อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๔๘.๓๐ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๓.๓๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานโครงการ

๒. ภาพถ่าย

๓. การนำเสนอข้อมูลทาง online : Facebook : โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี กาญจนบุรี

๔. สัมภาษณ์นักเรียน

๕. ผลงานนักเรียน

๖. ข้อมูลสารสนเทศห้องเรียน

๒. จุดเด่น

๑. นักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาการสอนแบบโครงงาน
๓. ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่สุด และในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ให้นักเรียนฝึกการอ่านจับใจความ คติวิเคราะห์
๔. มีกิจกรรม โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถนักเรียนตลอดปีการศึกษา
๕. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



๒. ความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีผู้เรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเพิ่มขึ้น

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ ระดับ

๑. จัดกิจกรรมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในห้องเรียนเพิ่มเติม
๒. นำข้อสอบ O-NET ในปีที่ผ่านมาให้นักเรียนทดลองทำในท้ายชั่วโมง ทุกชั่วโมงตลอดปีการศึกษา
๓. นิเทศภายในการจัดการเรียนการสอนของครู ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนพัฒนาการคิดจำแนกแยกแยะ ประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. คุณภาพระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินการ

๑) วางแผน (Plan)

- ประชุมปรึกษาหารือผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- เสนอโครงการเพื่อขอความเห็นชอบ/อนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน
- กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ

๒) ดำเนินการ (Do)

- วางแผนการจัดกิจกรรม โดยกำหนดตารางกิจกรรม ในแต่ละกลุ่มกลุ่มกิจกรรม มอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบฝ่ายต่างๆ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชาสัมพันธ์โครงการกับนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนโดยแจ้งผ่านนักเรียน กลุ่มไลน์ห้อง และบุคลากรในโรงเรียน
- ดำเนินการตามแผน ดังนี้

๑. ประชุมนักเรียนทุกคนเพื่อทำความเข้าใจ ข้อตกลงร่วมกัน

๒. จัดกิจกรรมในโครงการ

๒) ตรวจสอบ (Check)

- นิเทศติดตามการปฏิบัติงาน
- ๔) ประเมินผลและรายงาน (Action)
 - ทดสอบ
 - สอบถามความคิดเห็น
 - สรุปผล/รายงาน

ผลการดำเนินการ

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๔๐.๐๐ อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๔๖.๗๐ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๓.๓๐
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๔๕.๐๐ อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๔๘.๓๐ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖.๗๐

หน้า | ๘๔

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน  แตกต่างและอดทนอดกลั้นของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๓๘.๓๐ อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๕๘.๓๐ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๓.๓๐
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๔๓.๓๐ อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๕๓.๓๐ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๓.๓๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานโครงการ
๒. ภาพถ่าย
๓. การนำเสนอข้อมูลทาง Online : Facebook : โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี กาญจนบุรี
๔. สัมภาษณ์นักเรียน
๕. ผลงานนักเรียน
๖. ข้อมูลสารสนเทศห้องเรียน

๒. จุดเด่น

๑. จัดกิจกรรม Home room ในทุกเช้าก่อนเริ่มเรียน
๒. จัดกิจกรรมพิเศษตลอดปีการศึกษาได้แก่ วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๓. จัดกิจกรรมวิถีพุทธ ในทุกเช้าวันศุกร์
๔. มีกิจกรรม โครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนตลอดปีการศึกษา
๕. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
๖. ดำรงความเป็นวิทยากรในโครงการ D.A.R.E
๗. ส่งเสริมการออกกำลังกายในทุก ๆ เช้าหลังเคารพธงชาติ

๓. จุดที่ควรพัฒนา

การมีวินัย

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ ระดับ

จัดกิจกรรม โครงการส่งเสริมการสร้างวินัยของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. คุณภาพระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินการ

๑) วางแผน (Plan)

- ประชุมปรึกษาหารือผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- เสนอโครงการเพื่อขอความเห็นชอบ/อนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน
- กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ

๒) ดำเนินการ (Do)

- วางแผนการจัดกิจกรรม โดยกำหนดตารางกิจกรรม ในแต่ละกลุ่มกิจกรรม มอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบฝ่ายต่าง ๆ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชาสัมพันธ์โครงการกับนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนโดยแจ้งผ่านนักเรียน กลุ่มไลน์ห้อง และบุคลากรในโรงเรียน

หน้า | ๘๕

- 
- ดำเนินการ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ประชุมนักเรียนทุกคนเพื่อทำความเข้าใจ ข้อตกลงร่วมกัน
๒. จัดกิจกรรมในโครงการ

๒) ตรวจสอบ (Check)

- นิเทศติดตามการปฏิบัติงาน

๔) ประเมินผลและรายงาน (Action)

- ทดสอบ
- สอบถามความคิดเห็น
- สรุปผล/รายงาน

ผลการดำเนินการ

๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารงานเป็นระบบ โดยมี ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าแผนงาน ๔ แผนงาน ได้แก่ แผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารบุคลากรและแผนงานบริหารทั่วไป หัวหน้าระดับชั้น ป.๑-๔ หัวหน้าระดับชั้น ป.๕-๖ หัวหน้าสายชั้น และมีการจัดการอย่างเป็นระบบ ตามแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความร่วมมือของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายห้องเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนำผลการจัดการศึกษามาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างได้

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ปรับโครงสร้างหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหวังของผู้ปกครองที่ต้องการให้นักเรียนเรียนต่อในโรงเรียนมัธยมประจำจังหวัด

๔. กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน พัฒนาผู้เรียนเป็นระบบสายชั้นในทุกวันอังคาร และวันพฤหัสบดี ระหว่างเวลา ๑๕.๓๐ – ๑๗.๓๐ น. และสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองจากการอบรมครูของครู

๕. พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้แก่ ห้องเรียนธรรมชาติ ห้องแสงสว่าง ศูนย์ประวัติศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ระเบียบความรู้

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้แก่ School MIS ในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการวัดประเมินผล DMC ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานโครงการ

๒. ภาพถ่าย

หน้า | ๘๖

๓. การนำเสนอข้อมูลทาง or รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔. สัมภาษณ์ครู ผู้ปกครองนักเรียน

๕. ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

๒. จุดเด่น

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน

๓. จัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ ระดับ

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒. การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลในเว็บไซต์ของโรงเรียน

๓. นิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นและกำกับ ช่วยเหลือครูอย่างใกล้ชิด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. คุณภาพระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินการ

๑) วางแผน (Plan)

- ประชุมปรึกษาหารือผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

- เสนอโครงการเพื่อขอความเห็นชอบ/อนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน

- กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ

๒) ดำเนินการ (Do)

- วางแผนการจัดกิจกรรม โดยกำหนดตารางกิจกรรม ในแต่ละกลุ่มกลุ่มกิจกรรม มอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบฝ่ายต่างๆ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ประชาสัมพันธ์โครงการกับนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนโดยแจ้งผ่านนักเรียน กลุ่มไลน์ห้อง และบุคลากรในโรงเรียน

- ดำเนินการตามแผน ดังนี้

๑. ประชุมนักเรียนทุกคนเพื่อทำความเข้าใจ ข้อตกลงร่วมกัน

๒. จัดกิจกรรมในโครงการ

๓) ตรวจสอบ (Check)

- นิเทศติดตามการปฏิบัติงาน



๔) ประเมินผลและรายงาน (Action)

- ทดสอบ

- สอบถามความคิดเห็น

- สรุปผล/รายงาน

ผลการดำเนินการ

๑. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. มีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารงานเป็นระบบ โดยมี ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าแผนงาน ๔ แผนงาน ได้แก่ แผนงานบริหารวิชาการ แผนงานบริหารงบประมาณ แผนงานบริหารบุคลากรและแผนงานบริหารทั่วไป หัวหน้าระดับชั้น ป.๑-๔ หัวหน้าระดับชั้น ป.๕-๖ หัวหน้าสายชั้น และมีการจัดการอย่างเป็นระบบ ตามแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความร่วมมือของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายห้องเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนำผลการจัดการศึกษามาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและสามารถเป็นแบบอย่างได้

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ปรับโครงสร้างหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามความมุ่งหวังของผู้ปกครองที่ต้องการให้นักเรียนเรียนต่อในโรงเรียนมัธยมประจำจังหวัด

๔. กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนางาน พัฒนาผู้เรียนเป็นระบบสายชั้นในทุกวันอังคาร และวันพฤหัสบดี ระหว่างเวลา ๑๕.๓๐ - ๑๗.๓๐ น. และสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองจากการอบรมครู

๕. พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และปลอดภัย จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้แก่ ห้องเรียนธรรมชาติ ห้องแสงสว่าง ศูนย์ประวัติศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ระเบียบความรู้

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้แก่ School MIS ในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการวัดประเมินผล DMC ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานโครงการ
๒. ภาพถ่าย
๓. การนำเสนอข้อมูลทาง online : Facebook : โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี กาญจนบุรี
๔. สัมภาษณ์ครู ผู้ปกครองนักเรียน
๕. ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

หน้า | ๘๘



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒. จุดเด่น

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน
๓. จัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ ระดับ

๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๒. การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลในเว็บไซต์ของโรงเรียน
๓. นิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นและกำกับ ช่วยเหลือครูอย่างใกล้ชิด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. คุณภาพระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินการ

- ๑) วางแผน (Plan)
 - ประชุมปรึกษาหารือผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
 - เสนอโครงการเพื่อขอความเห็นชอบ/อนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน
 - กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) ดำเนินการ (Do)

- วางแผนการจัดกิจกรรม โดยกำหนดตารางกิจกรรม ในแต่ละกลุ่มกลุ่มกิจกรรม มอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบฝ่ายต่าง ๆ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชาสัมพันธ์โครงการกับนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนโดยแจ้งผ่านนักเรียน กลุ่มไลน์ห้อง และบุคลากรในโรงเรียน
- ดำเนินการตามแผน ดังนี้
 ๑. ประชุมนักเรียนทุกคนเพื่อทำความเข้าใจ ข้อตกลงร่วมกัน
 ๒. จัดกิจกรรมในโครงการ

๓) ตรวจสอบ (Check)

- นิเทศติดตามการปฏิบัติงาน

๔) ประเมินผลและรายงาน (Action)

- ทดสอบ
- สอบถามความคิดเห็น
- สรุปผล/รายงาน



ผลการดำเนินการ

๑. ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๗๐ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning การเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน มีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงาน การแก้ปัญหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๓๐ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องแสงสว่าง ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนธรรมชาติ ระเบียบความรู้ และภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สุสานสัมพันธมิตร สะพานข้ามแม่น้ำแคว น้ำตกไทรโยค ภูมิปัญญาจากหมู่บ้านหนองขาว เส้นทางรถไฟสายมรณะ อนุสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวร พิพิธภัณฑ์บ้านเก่า

๓. ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๐๐ ครูมีการบริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้การพูดคุยกับนักเรียนเมื่อเขาทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง การให้ตัวเลือกในการตัดสินใจ จัดกิจกรรมที่สร้างความสุขให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในห้องอย่างมีความสุข

๔. ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๐๐ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่เน้นการประเมินความรู้เพียงด้านเดียว กำหนดให้มีภาระงาน ชิ้นงานรวบยอดในทุกหน่วยการเรียนรู้ สะท้อนผลให้กับนักเรียนได้แก่การทำงาน การเรียน และบันทึกผลหลังสอนเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหานักเรียน โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน ผ่านกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของสายชั้น หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. ผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๓๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้กับคณะครูในโรงเรียน คณะครูในเครือข่ายฯ และผู้ปกครองนักเรียน มีการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในห้องเรียนเมื่อโรงเรียนเปิดเรียน ในปีการศึกษาใหม่ คัดเลือกกรรมการเครือข่ายในห้องเรียน มีการตั้งกลุ่มไลน์ห้องเรียนกับผู้ปกครอง

เพื่อพูดคุย สนทนา และตอบปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียน พฤติกรรมนักเรียน การให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และในภาคเรียนที่ ๒ จะมีการจัดกิจกรรมประเมินนักเรียนโดยผู้ปกครอง เครือข่าย เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนของครู นำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู และความสามารถของนักเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. รายงานโครงการ
๒. ภาพถ่าย
๓. การนำเสนอข้อมูลทาง online : Facebook : โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี กาญจนบุรี
๔. สัมภาษณ์นักเรียน
๕. ผลงานนักเรียน
๖. ข้อมูลสารสนเทศห้องเรียน

หน้า | ๙๐

๒. จุดเด่น



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้ ต่การเรียนรู้และงานวิจัยในชั้นเรียน
๒. มี Time Line กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ชัดเจน
๓. ใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๓. จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบท ใช้ครูภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๔. การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Co-๕ Steps

๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑ ระดับ

๑. ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓. ใช้การบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔. ผู้บริหารจัดการปฏิทินการนิเทศแบบเชิงรุก



ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

*จุดเด่น	*จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. มีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมีแผนงาน/โครงการ /กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ๓. มีนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก น่านวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี อย่างเต็มรูปแบบ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังนี้ ๑. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. จัดครูได้เหมาะสมและเพียงพอกับชั้นเรียน ๓. ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ๔. จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความรู้ในการน่านวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning ไปใช้ในห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ต่อเนื่อง

๕. ครูมีนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ active learning เพื่อมา ๖. พัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ไปใช้พัฒนาเด็กอย่างเต็มรูปแบบ	
มาตรฐานที่ ๓ การวัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือกระทำและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๓ การวัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การมีส่วนร่วมในการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ active learning ไปใช้ในห้องเรียนอย่างเต็มศักยภาพและต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ นำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

หน้า | ๙๒



แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมให้บุคลากร ประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชน ผู้ปกครอง เข้ามา
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการนำนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ
active learning ไปใช้ในห้องเรียน ควรอย่างต่อเนื่องและพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

*จุดเด่น	*จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑. นักเรียนมีผลการประเมินเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาการสอนแบบโครงงาน ๓. ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่สุด และในระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ให้นักเรียนฝึกการอ่านจับใจความ คิดวิเคราะห์ ๔. มีกิจกรรม โครงการพัฒนาความรู้ความสามารถนักเรียนตลอดปีการศึกษา ๕. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑. จัดกิจกรรม Home room ในทุกเช้าก่อนเริ่มเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. ความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ๓. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีผู้เรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเพิ่มขึ้น ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การมีวินัย

*จุดเด่น	*จุดควรพัฒนา
๒. จัดกิจกรรมพิเศษตลอดปีการศึกษาได้แก่ วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓. จัดกิจกรรมวิถีพุทธ ในทุกเช้าวันศุกร์ ๔. มีกิจกรรม โครงการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียน ตลอดปีการศึกษา ๕. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน ๖. ดำรงความเป็นวิทยากรในโครงการ D.A.R.E ๗. ส่งเสริมการออกกำลังกายในทุก ๆ เช้าหลังเคารพ ธงชาติ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน ๒. บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการ	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

หน้า | ๙๓



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

*จุดเด่น	*จุดควรพัฒนา
พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ๓. จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๓. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้และ งานวิจัยในชั้นเรียน ๒. มี Time Line กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ที่ชัดเจน ๓. ใช้กระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบท ใช้ครู ภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ ๒. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ๔. การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Co-๕ Steps

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรม One student

One product (การเรียนรู้ด้วยโครงงาน)

- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ จัดกิจกรรม พัฒนาเรื่องการเมืองมีวินัยในระดับสายชั้น
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาข้อมูลสารสนเทศทางเว็บไซต์ของโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๘ นิเทศการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก
- แผนปฏิบัติงานที่ ๙ จัดกิจกรรม Shopping Idea เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และกลุ่มเครือข่าย
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ จัดประกวดการพัฒนานวัตกรรมในโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๑ กิจกรรมนิเทศการนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ห้องเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๒ กิจกรรมอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Co-๕ Steps
- แผนปฏิบัติงานที่ ๑๓ กิจกรรมเรียนรู้กับภูมิปัญญา โดยจัดทำทะเบียนความรู้จากภูมิปัญญา (ผู้ปกครองนักเรียน)



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ๓ สาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับชาติทั้ง ๒ ด้าน มีความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะของเด็กดี ศรีอนุบาล ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี มีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการบริหารงาน ๔ แผนงาน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนาด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และ การอ่านจับใจความภาษาไทย
- ๒) พัฒนาคุณธรรม เรื่องการมีวินัย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) การจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ข้อมูลในเว็บไซต์ของโรงเรียน
- ๓) นิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นและกำกับ ช่วยเหลือครูอย่างใกล้ชิด



ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบท ใช้ครูภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนรู้
- ๒) ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จัดทำโครงการ การปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งโรงเรียนด้วย PLC ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (LS) โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบรวมพลัง ด้วย CO-๕STEPS

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรม One student One product (การเรียนรู้ด้วยโครงงาน)
๒. จัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะ เด็กดีศรีอนุบาล
๔. กิจกรรมเรียนรู้กับภูมิปัญญา โดยจัดทำทะเบียนความรู้จากภูมิปัญญา (ผู้ปกครองนักเรียน)

ความต้องการและความช่วยเหลือ

๑. เขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมพัฒนาบุคลากรในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย
๒. เขตพื้นที่จัดตั้งเครือข่ายสำหรับโรงเรียนที่มีความต้องการในการพัฒนางานด้านเดียวกัน

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ของสถานศึกษา	เป้าหมายการพัฒนา	ผลการประเมิน	สรุป
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๙๓ ระดับดีขึ้นไป	๙๐.๔๘	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๒. มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ร้อยละ ๙๓ ระดับดีขึ้นไป	๙๐.๓๓	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๓. มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ เชื่อมโยงองค์ความรู้ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๘๙ ระดับดีขึ้นไป	๙๑.๕๔	สูงกว่า เป้าหมาย
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป	๙๕.๑๔	สูงกว่า เป้าหมาย

หน้า | ๙๖



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ของสถานศึกษา	เป้าหมายการพัฒนา	ผลการประเมิน	สรุป
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๑ ระดับดีขึ้นไป	๘๒.๙๗	สูงกว่า เป้าหมาย
๕.๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเป้าหมาย	๑. สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ (๔๙.๙๔)	๑) สูงกว่า	ตาม เป้าหมาย
๕.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นไปตาม เป้าหมาย (๔๓.๕๐) (ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๙.๑๓)	๒. ร้อยละ ๒๐.๘๒ ระดับดีขึ้นไป	๒) ร้อยละ ๑๙.๑๓ ระดับดี ขึ้นไป	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๕.๓ ผลการทดสอบระดับชาติ NT ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นไปตามเป้าหมาย (๕๖.๓๙) (ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๕.๕๗)	๑. สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ (๔๕.๗๐)	๑) สูงกว่า	ตาม เป้าหมาย
๕.๔ ผลการทดสอบอ่าน RT ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นไปตามเป้าหมาย (๘๔.๘๙) (ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๔๘)	๒. ร้อยละ ๓๙.๒๔ ระดับดีขึ้นไป	๒) ร้อยละ ๖๕.๕๗ ระดับดีขึ้นไป ๑) สูงกว่า	สูงกว่า เป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๑. สูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ ๒. ร้อยละ ๙๕ ระดับดีขึ้นไป	๒) ร้อยละ ๙๐.๔๘ ระดับดีขึ้นไป	ตาม เป้าหมาย ต่ำกว่า เป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ของสถานศึกษา	เป้าหมายการพัฒนา	ผลการประเมิน	สรุป
๖.๑ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ๖.๒ มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๙๔ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐	๙๕.๑๔ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย ตาม เป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑. มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕ ระดับดีขึ้นไป	๙๙.๙๓	สูงกว่า เป้าหมาย
๒. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๘๙ ระดับดีขึ้นไป	๙๘.๑๔	สูงกว่า เป้าหมาย
๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๘๐ ระดับดีขึ้นไป	๙๗.๘๕	สูงกว่า เป้าหมาย
๔. ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๒ ระดับดีขึ้นไป	๙๕.๙๙	สูงกว่า เป้าหมาย
เฉลี่ยรวม	๘๐.๐๘	๘๖.๒๖	ดีเลิศ ๙๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร **วัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** รวมผลประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ของสถานศึกษา	เป้าหมายการพัฒนา	ผลการประเมิน	สรุป
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	เฉลี่ยรวมร้อยละ ๘๙	๙๖.๒๒	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	เฉลี่ยรวมร้อยละ ๘๗	๘๖.๔๙	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๒.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	เฉลี่ยรวมร้อยละ ๘๘	๙๐.๘๑	สูงกว่า เป้าหมาย
๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	เฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๐	๘๕.๙๕	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	เฉลี่ยรวมร้อยละ ๘๕	๘๒.๗๐	ต่ำกว่า เป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	เฉลี่ยรวมร้อยละ ๘๓	๘๓.๗๘	สูงกว่า เป้าหมาย
เฉลี่ยรวม	๘๗	๘๗.๖๖	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา ของสถานศึกษา	เป้าหมายการพัฒนา	ผลการประเมิน	สรุป
๓.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	เฉลี่ยรวมร้อยละ ๘๕	๘๑.๐๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	เฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๑	๘๕.๔๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	เฉลี่ยรวมร้อยละ ๘๙	๘๑.๖๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสม	เฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๐	๘๓.๒๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย



๓.๕ ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	เฉลี่ยรวมร้อยละ ๘๗	๗๗.๓๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
เฉลี่ยรวม	๘๘.๔	๘๑.๗๓	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๐ - ๔๙.๙๙	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๖๑.๙๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๐๐ - ๗๔.๙๙	ระดับคุณภาพ ดี
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๗.๙๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๐๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ภาคผนวก



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ภาคผนวก

๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ประกาศมาตรฐานและประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะผู้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๕. เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์ ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผลงานนวัตกรรม เกียรติบัตรและโล่รางวัล



ประกาศโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และ ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายนิทัศน์ เชียงทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ๒.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ เพื่อสร้างความมั่นใจและความพึงพอใจในการจัด การศึกษาของสถานศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี มีมติเห็นพ้อง ต้องกันให้ความเห็นชอบร่างมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี เสนอ ในคราวประชุมครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนจึงประกาศ เรื่อง มาตรฐาน การศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี ระดับการศึกษา ปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่สังคม ชุมชน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายนิทัศน์ เชียงทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญายังไม่บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

	มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
--	--

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอเพียงและหลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	- มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอเพียงและหลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาการชี้แนะระหว่างการพัฒนาปฏิบัติการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา - บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	- มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่องมีการชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาไม่สมดุล บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ● ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ดี	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ และลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้อื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ และลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	- จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม	- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้และลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับดี	ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๖๙.๙๙
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษิต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ● ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ● ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	● เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	- พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่ ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

ที่ ๕๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ที่กำหนดให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง เกือบทั้งสาธารณชน ว่าสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายนิทัศน์ เชียงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	ประธานกรรมการ
๒. นายวิรัตน์ อารีอบ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	กรรมการ
๓. นางวิภาวัลย์ สีแป้น	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี	กรรมการ
๔. นายวสันต์ ภูจิตกาญจนา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๕. นางสาวนีย์ กาญจนฉายา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นางสุธีรา ท้าวเวชสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางดวงรัตน์ สบายยิ่ง	ครู	กรรมการ
๘. นางธิดารัตน์ นุชโสภา	ครู	กรรมการ
๙. นางปราณิสสา สายสวาท	ครู	กรรมการ
๑๐. นายวสันต์ บานเย็น	ครู	กรรมการ
๑๑. นางกัญญาภัทร แสงกรณ์	ครู	กรรมการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



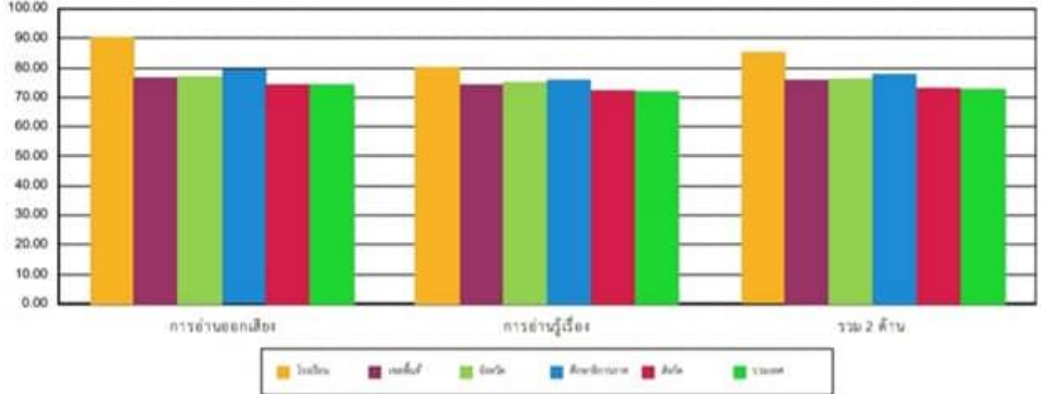
(นายนิทัศน์ เชียงทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1071020007		ชื่อโรงเรียน : อนุบาลกาญจนบุรี						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่พิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองกาญจนบุรี		จังหวัด : กาญจนบุรี		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.กาญจนบุรี เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : กาญจนบุรี		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 3		ภาค : ตะวันตก		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 242 คน (ปกติ : 228 คน, พิเศษ : 14 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.48	76.96	77.24	79.36	74.13	74.14	
	S.D.	8.01	12.08	12.30	12.07	13.29	13.60	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.04	74.44	75.56	75.84	72.23	71.86	
	S.D.	6.57	8.80	8.80	8.91	9.28	9.45	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.26	75.70	76.40	77.61	73.20	73.02	
	S.D.	13.28	18.92	19.11	19.16	20.72	21.18	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	195	86.66	22	9.77	4	1.77	4	1.77
การอ่านรู้เรื่อง	158	70.22	61	27.11	6	2.66	0	0.00
รวม 2 ด้าน	189	84.00	29	12.88	7	3.11	0	0.00

ผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

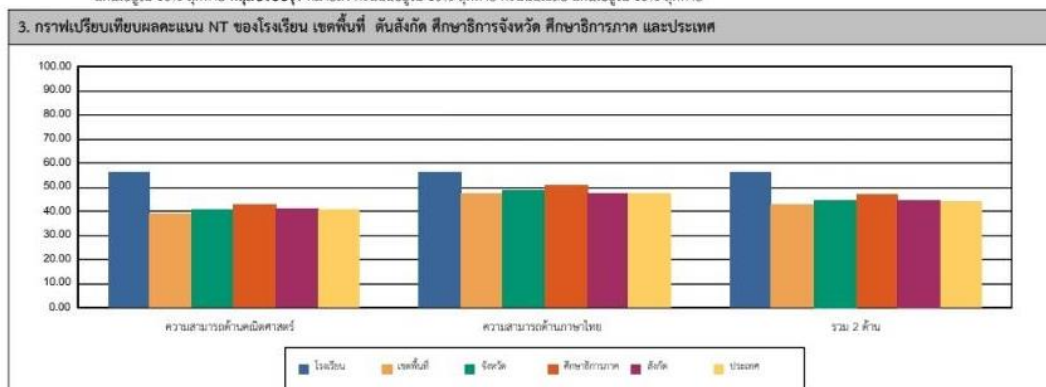
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๕.๙๖	๓๘.๙๙	๔๑.๓๐	๔๐.๔๗
ด้านภาษาไทย	๕๖.๑๐	๔๗.๕๐	๔๗.๗๖	๔๗.๔๖
รวม	๕๖.๐๓	๔๓.๒๔	๔๔.๕๓	๔๓.๘๗๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1071020007		ชื่อโรงเรียน : อนุบาลกาญจนบุรี		ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองกาญจนบุรี		จังหวัด : กาญจนบุรี			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.กาญจนบุรี เขต 1				ศึกษาธิการจังหวัด : กาญจนบุรี			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันตก			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 3		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 222 คน(ปกติ : 203 คน, พิเศษ : 18 คน, Walk-in : 1 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=139)	จังหวัด (N=455)	ศึกษาธิการภาค (N=1,236)	สังกัด (N=26,629)	ประเทศ (N=30,325)
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.03	43.24	44.76	47.05	44.53	43.97
	S.D.	31.60	30.55	32.87	34.43	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.10	47.50	48.55	50.96	47.76	47.46
	S.D.	15.18	16.27	17.40	18.05	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.96	38.99	40.96	43.14	41.30	40.47
	S.D.	20.43	18.13	18.93	19.80	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย คะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	73	35.96	60	29.55	50	24.63	20	9.85
ความสามารถด้านภาษาไทย	50	24.63	91	44.82	48	23.64	14	6.89
รวม 2 ด้าน	52	25.61	93	45.81	47	23.15	11	5.41

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

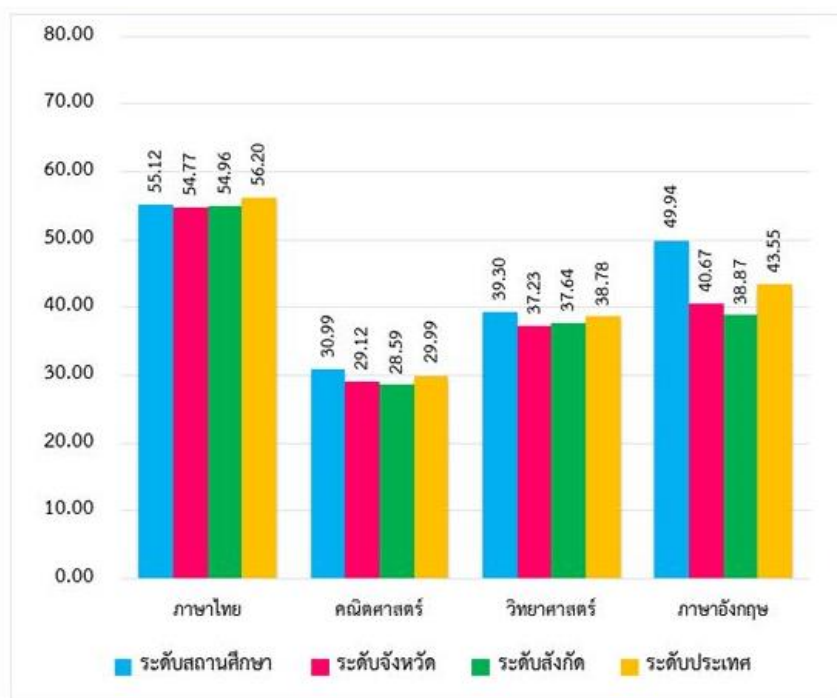
School01

1/2

ผลกา รวบทลยบวระทบข เท ขนพณฐ ณ (O-NGE I) ขนบวระเมททกษ เทพ ๖
 โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

หน่วยงาน	ความสามารถ/ตัวชี้วัด
----------	----------------------

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๕.๑๒	๓๐.๙๙	๓๙.๓๐	๔๙.๙๔
ระดับเขตพื้นที่	๕๔.๗๗	๒๙.๑๒	๓๗.๒๓	๔๐.๖๗
ระดับ สพฐ.	๕๔.๙๖	๒๘.๕๙	๓๗.๖๔	๓๘.๘๗
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	๔๓.๕๕



ตาราง เปรียบเทียบผลการสอบระดับชาติ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และ ระดับประเทศ

กิจกรรม Project Approach ปฐมวัย



นิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



นิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



การนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

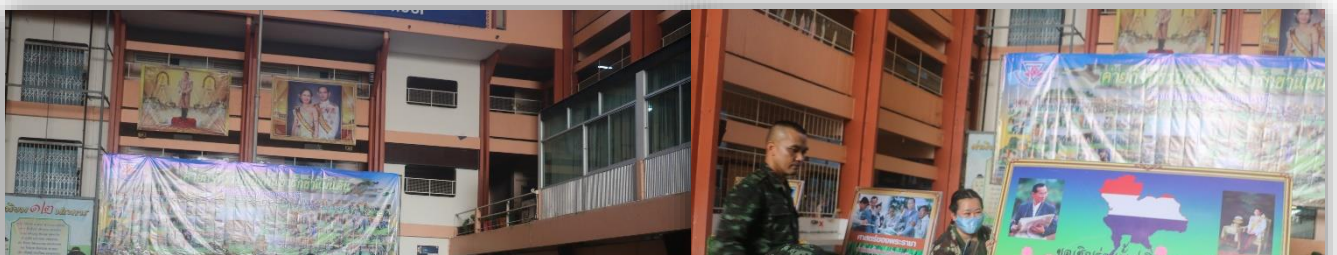


โครงการค่ายวิชาการ MEP AP4.0 Robot Challenge 2021





กิจกรรมกองพันอนุรักษ์แผ่นดิน





กิจกรรมค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด







กิจกรรมบูรณาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น



เกียรติบัตรและโล่รางวัล

สพป.กจ.๑ เลขที่ ๘๒๐/๒๕๖๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้ เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

มีผลงานศิลปวัฒนธรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล อยู่ในระดับ **“ดีเยี่ยม”**
ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้องกับทศวรรษที่ ๒๑
ขอให้ความเจริญ สุขสวัสดิ์ และประสบความสำเร็จในหน้าที่สืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓


(นายวิทยาเกียรติ เงินดี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

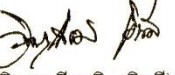
สพป.กจ.๑ เลขที่ ๘๗๓/๒๕๖๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้ เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี

มีผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙
ระดับ **เหรียญทองแดง**
โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
ขอให้ความเจริญ สุขสวัสดิ์ และประสบความสำเร็จในหน้าที่สืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓


(นายวิทยาเกียรติ เงินดี)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

เกียรติบัตรและโล่รางวัล



ช่องทางการเรียนรู้ "อนุกาณจนบุรี"

“Anubankan” Distance Learning



Facebook โรงเรียนอนุกาณจนบุรี

