



รายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)

SAR

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2567



โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ของโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์เห็นชอบและรับรอง รายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 วันที่ 11 เมษายน พ.ศ. 2568 ให้นำไปใช้รายงานต่อ
หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่สาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายพากภูมิ เมฆประยูร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

ลงชื่อ



(นางสาวพนก พงราชม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา และยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ.2564 สำหรับให้สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เนื้อหาของรายงานประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน แนวทางการพัฒนา ความต้องการการช่วยเหลือ และการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาตามแนวทางมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ.2564 สำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ประเมินคุณภาพ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ ข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น และเป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

เมษายน 2568

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
จุดเน้นในการพัฒนาโรงเรียน	3
โครงสร้างการบริหาร	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	44
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	44
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	44
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	46
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	
50	
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของนักเรียนปฐมวัย	53
ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	57
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	57
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	59
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	
63	
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของนักเรียน	66
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา	73
ภาคผนวก	80

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	5
ตารางที่ 2 แสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2567	7
ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลข้าราชการครู ปีการศึกษา 2567	7
ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2567	8
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนครั้งและวันที่ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	10
ตารางที่ 6 แสดงจำนวนครั้งและวันที่ในการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง	14
ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลจำนวนอาคารสถานที่	15
ตารางที่ 8 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย	16
ตารางที่ 9 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	17
ตารางที่ 10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	19
ตารางที่ 11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	19
ตารางที่ 12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร	20
ตารางที่ 13 แสดงผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	20
ตารางที่ 14 แสดงผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 15 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567	21
ตารางที่ 16 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3ขึ้นไป	22
ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผลลัพท์การเรียนรู้ชั้นปี	22
ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ปีการศึกษา 2567	23
ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)	23
ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 และ 2567	23
ตารางที่ 21 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566- 2567	24

สารบัญตาราง (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 23 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567	24
ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566- 2567	25
ตารางที่ 25 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 25	25
ตารางที่ 26 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ในการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	25
ตารางที่ 27 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	26
ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2566 – 2567	26
ตารางที่ 29 แสดงสมรรถนะพื้นฐานของนักเรียน ปีการศึกษา 2567	66
ตารางที่ 30 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะหลัก ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	67
ตารางที่ 31 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะหลัก ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	68
ตารางที่ 32 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะหลัก ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	68
ตารางที่ 33 แสดง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป 70	70

บทสรุปผู้บริหาร(Executive Summary)

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาวจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 384 คน ครูผู้สอน 17 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาวมีการบริหารงานโดยใช้ TAMDEE MODEL โดยในแต่ละขั้นตอนปรากฏผล

ขั้นที่ 1. T: Teamwork ทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการจัดตั้งคณะกรรมการในทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

ขั้นที่ 2. A: Analysis ครบครันข้อมูล มีการวิเคราะห์ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากผู้เกี่ยวข้องในการประชุมทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อศึกษาและประเมินลักษณะปัญหาอุปสรรคในกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น

ขั้นที่ 3. M: More Learn เพิ่มพูนความรู้ หลังการวิเคราะห์ข้อมูลในการปฏิบัติกิจกรรม ได้มีการศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4.D: Do นำสู่การปฏิบัติ นำผลที่วิเคราะห์มาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ผ่านการนิเทศติดตามงานตามปฏิทินการดำเนินงานที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 5. E: Evaluation and Report วัด ประเมิน รายงาน มีการสรุปผลจากการนิเทศติดตามการทำงาน โดยมีการจัดเก็บรายงานกิจกรรมรายงานโครงการ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของการทำงาน

ขั้นตอนที่ 6. E: Encouragement สรรค์สร้างกำลังใจ หลังจากที่มีการสรุปผลและรายงานผลการปฏิบัติงาน โรงเรียนมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับโครงการกิจกรรมที่มีผลดำเนินงานยอดเยี่ยม

ระดับปฐมวัย

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ **ดีเยี่ยม**

เอกสารการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารการวัดประเมินผลรายงานการพัฒนาสมรรถนะนักเรียน การจัดการเรียนรู้แบบ เอกสารโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการใช้สื่อ เอกสารการนิเทศ รายงานการใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานนวัตกรรมการสอนของครูผู้สอน ข้อมูลสารสนเทศด้าน การวัดประเมินผล เอกสารการวัดประเมินผลของครูผู้สอน บันทึกการ ประชุมเกี่ยวกับการวัดประเมินผล การหนุนเสริมให้ครูร่วมกิจกรรม PLC เกี่ยวกับการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ บันทึก PLC รายงานแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี สรุปกิจกรรม PLC รายงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดีที่เกิดจาก

PLC รูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำเสนอผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2567 เอกสารโครงการกิจกรรม ด้านสุขภาพอนามัย ภาวะโภชนาการ การจัดระบบนิเวศทางการ เรียนรู้ และความปลอดภัยของนักเรียน การนิเทศการจัดการเรียนรู้ เอกสารโครงการงาน นวัตกรรมนักเรียน กิจกรรมค่ายปฐมวัย กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของชั้นเรียน การออกแบบการวัดผลประเมินผลปีการศึกษา2567

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มีการกำหนดค่าเป้าหมายให้สูงขึ้นกว่าเดิม เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติให้ทุกฝ่ายงานเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

เอกสารการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารการวัดประเมินผลรายงานการพัฒนาสมรรถนะนักเรียน การจัดการเรียนรู้แบบ เอกสารโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการใช้สื่อ เอกสารการนิเทศ รายงานการใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานนวัตกรรมการสอนของครูผู้สอน ข้อมูลสารสนเทศด้าน การวัดประเมินผล เอกสารการวัดประเมินผลของครูผู้สอน บันทึกการ ประชุมเกี่ยวกับการวัดประเมินผล การหนุนเสริมให้ครูร่วมกิจกรรม PLC เกี่ยวกับการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เอกสารการนิเทศ ภายใน เอกสารเกี่ยวกับ PLC เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหารและครู แผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี ประชาสัมพันธ์โรงเรียน การนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ปี 2567 เอกสารโครงการงาน นวัตกรรมนักเรียน เอกสารการวัดผลประเมินผล เกียรติบัตรการนำเสนอ ผลงานนวัตกรรมในแต่ละห้องเรียน รายงานโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสื่อสารและ สร้างนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ของชั้นเรียน การออกแบบการวัดผลประเมินผลปีการศึกษา จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน ผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทำให้เกิดผลสำเร็จเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

มีการกำหนดค่าเป้าหมายให้สูงขึ้นกว่าเดิม เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติให้ทุกฝ่ายงานเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียน บ้านห้วยน้ำขาว
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
ระดับชั้นที่เปิดสอน	ชั้นอนุบาล2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประเภทโรงเรียน	ขยายโอกาสขนาดกลาง
ที่ตั้ง	ตั้งอยู่เลขที่ 200 หมู่ที่ 2 ตำบล บ้านเก่า อำเภอ เมืองกาญจนบุรี จังหวัด กาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71000
เขตพื้นที่บริการ	หมู่บ้านห้วยน้ำขาว (บ้านเหนือ หมู่ที่ 2) และหมู่บ้านใหม่ห้วยน้ำขาว (บ้านใต้ หมู่ที่ 15)
เนื้อที่	13 ไร่ 39 ตารางวา
โทร	098-2324945 , 034 540 235
E-mail	banhuaynamkhaoschool_@gmail.com
Website	https://kansandbox.org/banhuaynamkhao/



ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ตั้งอยู่ในหมู่บ้านป้องกันตนเองชายแดนไทย – พม่า ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2517 สร้างโดยทหารกองรบพิเศษ พลร่มป่าหวาย จังหวัดลพบุรี นำโดย พ.อ.รวมศักดิ์ ไชโยภินทร์ (ยศสมัยนั้น) ได้รับบริจาคเสจากชาวบ้าน และการบริจาคเงินจากหน่วยทหาร 17,800 บาท มาซื้อสังกะสี ตัวไม้แต่ไม่มีฝา และพื้นโดยจัดให้ทหารมาทำการ ต่อมาเมื่อวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2522 ทางหน่วยทหารได้อโอนให้กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี และได้ส่ง นายบรรพต คชแก้ว มาเป็นครูใหญ่ ระดับ 3 เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 จัดการเรียนการสอนหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2534 ได้เปิดห้องเรียนสาขาพุน้ำร้อน 1 ห้องเรียน

พ.ศ. 2541 เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

พ.ศ. 2542 เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

พ.ศ. 2543 เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โดยมีหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนจำนวน 2 หมู่บ้าน คือ

หมู่บ้านห้วยน้ำขาว (บ้านเหนือ หมู่ที่ 2) และหมู่บ้านใหม่ห้วยน้ำขาว (บ้านใต้ หมู่ที่ 15)

ระยะทางจากโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ประมาณ 65 กิโลเมตร มีรถประจำทางไปกลับวันละ 4 เที่ยว บริเวณเนื้อที่ 13 ไร่ 39 ตารางวา มีอาคารเรียนจำนวน 5 อาคาร และอาคารประกอบ 3 อาคาร เป็นโรงเรียนพื้นที่กันดารชายแดน และเสี่ยงภัย ประชากรมีหลายเชื้อชาติ ศาสนา และมีชนกลุ่มน้อยที่ด้อยโอกาสอาศัยอยู่มาก ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำไร่ ไร่รับจ้าง และหาของป่าขาย

วิสัยทัศน์

นักเรียนมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยีดิจิทัล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพทางวิชาการ มุ่งเน้นพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศในการเรียนอย่างสร้างสรรค์
4. เร่งรัดคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. สร้างความตระหนักให้นักเรียนเห็นโทษ พิษภัยสิ่งเสพติดและอบายมุข
6. เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทย

7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

8. สร้างโอกาสทางการศึกษา

คำขวัญประจำโรงเรียน

คนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม ค้ำจุนสังคม

ปรัชญาโรงเรียน

จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า ขาว

อักษรย่อ

บ.ข.

อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และมาตรการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. อัตลักษณ์ หลากหลายชาติพันธุ์ สืบสานวัฒนธรรม
2. เอกลักษณ์ งานทักษะอาชีพ

จุดเน้นในการพัฒนาโรงเรียน (School Priority)

1. ด้านวิชาการ

1.1 จุดเน้น

1.1.1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งผลลัพธ์นักเรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 2 มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 6 มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์

1.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนพัฒนาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

2. ด้านบุคลากร

2.1 จุดเน้น

2.1.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.2 ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 3 มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครู และนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ

2.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

3. ด้านงบประมาณ

3.1 จุดเน้น

บริหารจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

3.2 ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน

3.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การบริหารการเงินเป็นไปตามระเบียบของกระทรวง มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

4. ด้านการบริหารและจัดการ

4.1 จุดเน้น

ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นนักเรียนมีมารยาทดี

มีจิตอาสา ดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น

4.2 ยุทธศาสตร์ในการทำงาน

กลยุทธ์ที่ 7 มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ

กลยุทธ์ที่ 8 มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

4.3 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

จัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน (School Strategies)

ตารางที่ 1 แสดงแผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

1. ด้านวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2567
กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งผลลัพธ์นักเรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน - โครงการนิเทศแบบกัลยาณมิตร - โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy)
กลยุทธ์ที่ 2 มุ่งคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพนักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐาน บูรณาการทักษะในการทำงานของนักเรียน
กลยุทธ์ที่ 6 มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน - โครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยตามศักยภาพ

2. ด้านบุคลากร

ยุทธศาสตร์	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2567
กลยุทธ์ที่ 3 มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครู และนักเรียน	- โครงการพัฒนาบุคลากรและบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล
กลยุทธ์ที่ 4 มุ่งพัฒนาครู โดยใช้ระบบให้คำปรึกษาชี้แนะ	- โครงการจัดจ้างบุคลากร

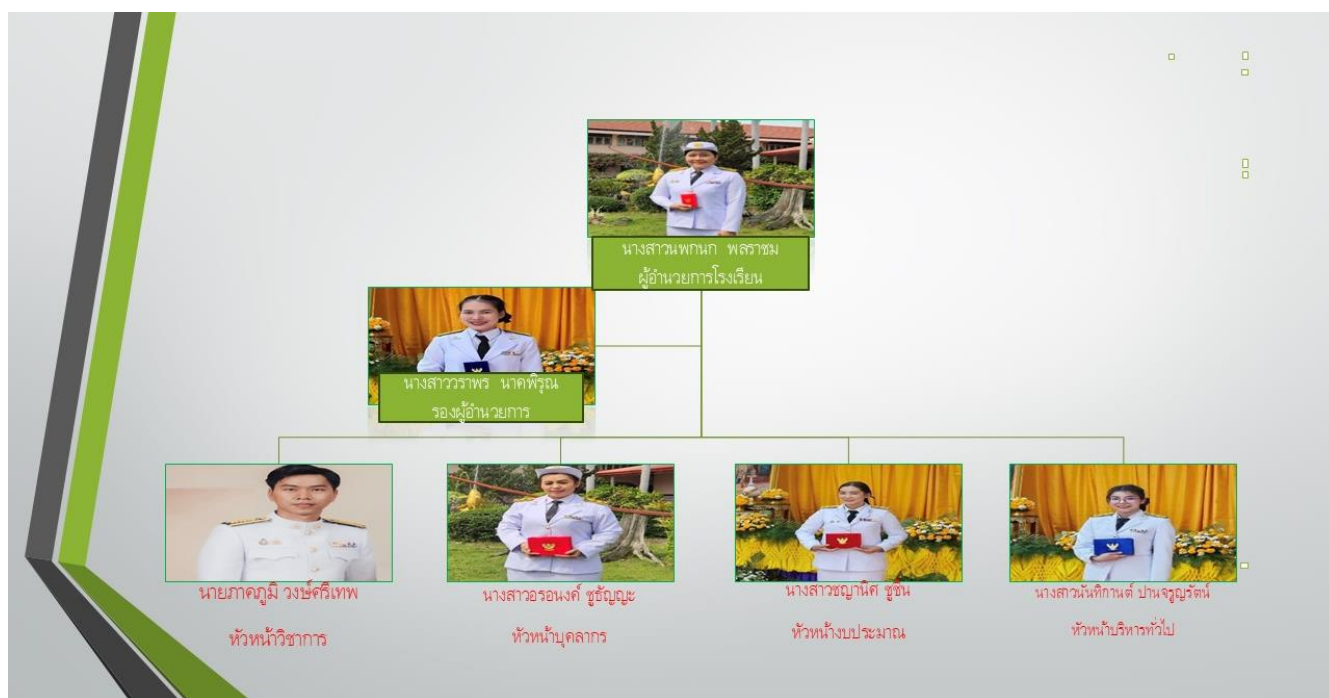
3. ด้านงบประมาณ

ยุทธศาสตร์	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2567
กลยุทธ์ที่ 5 มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงาน	- โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณของโรงเรียน

4. ด้านระบบบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2567
กลยุทธ์ที่ 7 มุ่งระดมทรัพยากร เครือข่าย และความ ร่วมมือ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและ อบายมุข - โครงการระบบข้อมูลสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์และ งานสารบรรณ - โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและวันสำคัญ - โครงการปรับภูมิทัศน์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้ - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ
กลยุทธ์ที่ 8 มุ่งสร้างภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการกีฬาและนันทนาการ - โครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยนักเรียน - โครงการปลูกความสุข สนุกกับการละเล่น เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย

โครงสร้างการบริหาร



ตารางที่ 2 แสดงโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2567

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1.	นางสาวนพกนก พลราชม	ผู้อำนวยการ
2.	นางสาววราพร นาคพิรุณ	รองผู้อำนวยการ
3.	นายภาคภูมิ วงษ์ศรีเทพ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
4.	นางสาวอรอนงค์ ชูธัญญะ	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร
5.	นางสาวชฎานิศ ชูชื่น	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ
6.	นางสาวนันทิกานต์ ปานจรรุญรัตน์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

**ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา
(ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2568)**

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลข้าราชการครู ปีการศึกษา 2567

1) จำนวนบุคลากร ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2567	2	16	-	-	2	20

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2567	1	13	6	-	20

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระงาน สอน เฉลี่ย 1 คน : สัปดาห์
1.	นางสาวนพกนก พลราชม	53	30	คศ.3	ป.โท	บริหาร	5
2.	นางสาววราพร นาคพิรุณ	32	7	คศ.2	ป.โท	บริหาร	12
3.	นางวนิดา ก้อนอินทร์	56	28	คศ.2	ป.ตรี	นาฏศิลป์	27

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	ภาระงาน สอน เฉลี่ย 1 คน : สัปดาห์
4.	นางรัศมี ปารี	50	15	คศ.2	ป.โท	บริหารปรัชญา	26
5.	นางสมาพร พุ่มเทียน	47	14	คศ.3	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์ศึกษา	27
6.	นางสาวอรอนงค์ ชูัญญะ	49	14	คศ.2	ป.โท	การบริหารการศึกษา	27
7.	นางกัลยา บัวศรี	46	12	คศ.3	ป.โท	การบริหารการศึกษา	25
8.	นางสาวชฎานิศ ชูชื่น	45	11	คศ.3	ป.โท	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	25
9.	นายวรวุฒิ เพือกผล	43	19	คศ.1	ป.ตรี	วิทยาการคอมพิวเตอร์	27
10.	นางสาวเพ็ญพรรณ แจ่มน้อย	37	10	คศ.2	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	27
11.	นางสาวนันทิกานต์ ปานจรูญ รัตน์	33	9	คศ.2	ป.ตรี	คณิตศาสตร์	25
12.	นายภาคภูมิ วงษ์ศรีเทพ	31	8 เดือน	ครู ผู้ช่วย	ป.ตรี	สังคมศึกษา	27
13.	นางสาวปุณณ์คณิตภัค ภักดีภิริยะสกุล	33	1	ครู ผู้ช่วย	ป.ตรี	ภาษาอังกฤษ	27
14.	นางสาวนัตธชา แก้วค่าง	28	1	ครู ผู้ช่วย	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์	26
15.	นายกิตติ ศรีบริบูรณ์	30	3	คศ.1	ป.ตรี	การสอนภาษาไทย	26
16.	ว่าที่ร้อยตรีณัทกร อินทรพงษ์	27	3	คศ.1	ป.ตรี	ชีววิทยา	27
17.	นางสาวบัญญัติฐวดี ทัพซาย	26	3	คศ.1	ป.ตรี	คอมพิวเตอร์	27
18.	นายวิทยาเดช กิ่งเกษ	25	8 เดือน	ครู ผู้ช่วย	ป.ตรี	ภาษาไทย	27

ข้อมูลนักเรียน

(ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2567)

ตารางที่ 4 แสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2567

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาวระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

จำนวน 384 คน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม	ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา
อนุบาล 2	1	12	18	30	นางกัลยา บัวศรี
อนุบาล 3	1	18	17	35	นางสาวชญาณีศ ชูชื่น
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	15	22	37	นางวนิดา ก้อนอินทร์
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	21	11	32	นางสมาพร พุ่มเทียน
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	13	16	29	นางสาวอรอนงค์ ชูัญญะ
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	14	13	27	นางรัศมี ปารี
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	27	20	47	นางสาวนันทิกานต์ ปานจรรยารัตน์ / นางสาวบัญญัติ ทัพซ้าย
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	17	19	36	ว่าที่ร้อยตรีฉัตรกร อินทราพงษ์ / นายวิทยาเดช กิ่งเกษ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	34	19	53	นางสาวปุณณ์คณิตภักค ภักดีภริยะสกุล/ นายกิตติ ศรีบริบูรณ์
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	12	18	30	นางสาวเพ็ญพรรณ แจ่มน้อย / นายภาคภูมิ วงษ์ศรีเทพ
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	16	12	28	นางสาวนัตธชา แก้วค้ำ / นายวรวิทย์ เผือกผล
รวม	14	199	185	384	

ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาจากบุคคลต่างๆ มีรายชื่อดังนี้

- | | | |
|---------------|-----------|---|
| 1. นายพากภูมิ | เมฆประยูร | ประธานกรรมการ |
| 2. นายดี | เตชะบุตร | กรรมการที่ เป็นผู้แทนผู้ปกครอง |
| 3. นางสมาพร | พุ่มเทียน | กรรมการที่ เป็นผู้แทนครู |
| 4. นายยศชน | ใจสบาย | กรรมการที่ เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน |
| 5. นายเรวัต | เหลือแดง | กรรมการที่ เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น |

6. นายสาธิต เมฆประยูร	กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า
7. พระครูวินัยธรวิชัย โชติโก	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
8. พระสมเกียรติ เตชะธัมโม	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
9. นางนภกร สงวนพันธ์	กรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
10. นายวิรัตน์ มะโนรัมย์	กรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
11. นายไพรัตน์ สมรูป	กรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
12. นายประเวทย์ เหลืองแดง	กรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
13. นายสมนึก โคควาง	กรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
14. นายธนกร ศรีสม	กรรมการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
15. นางสาวนพกนก พลราชม	กรรมการและเลขานุการ

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนครั้งและวันที่ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประชุมครั้งที่	วันที่
1	4 กรกฎาคม 2565
2	19 กันยายน 2565
3	6 กุมภาพันธ์ 2566
4	7 มีนาคม 2566
5	2 ตุลาคม 2566
6	12 กุมภาพันธ์ 2567
7	28 พฤษภาคม 2567
8	18 กันยายน 2567
9	3 ธันวาคม 2567
10	17 กุมภาพันธ์ 2568

ภาระงานสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2567

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีทุกโรงเรียน โดยให้มีจำนวนแตกต่างกันไปตามขนาดที่นับจากจำนวนนักเรียนในโรงเรียนนั้น และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อกำกับและส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ดังนี้

หน้าที่ข้อ 1 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจในความมุ่งหมายหลักการของบริหารจัดการศึกษาตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
2. ศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของชุมชน/ท้องถิ่น ที่ตั้งของสถานศึกษา
3. กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. กำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษา ด้านวิชาการบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ กิจกรรม
5. กำหนดให้สถานศึกษา จัดทำธรรมนูญโรงเรียน

หน้าที่ ข้อ 2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
2. พิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปี กับแผนพัฒนาของสถานศึกษา
3. พิจารณาถึงความเป็นไปได้และความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีการหรือ ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกิจกรรม งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
4. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

หน้าที่ ข้อ 3 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พิจารณาความสอดคล้องของสาระการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พิจารณาความถูกต้องความสมบูรณ์ของสาระการเรียนรู้และความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษา

หน้าที่ ข้อ 4 กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดแผนการกำกับและติดตามร่วมกับสถานศึกษา ได้แก่ วิธีการ ระยะเวลา
2. ดำเนินการกำกับติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดไว้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย
3. ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษาและให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและขวัญกำลังใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและมีวิธีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หน้าที่ ข้อ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มี

คุณภาพและได้มาตรฐาน มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษาจัดทำข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับจำนวนนักเรียนการคมนาคม สภาพทางเศรษฐกิจ
2. สนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่นักเรียนในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนในสถานศึกษาให้มากที่สุด
3. จัดหาทุนการศึกษาอุปกรณ์การศึกษาและสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่เด็กนักเรียนที่ขาดแคลน

หน้าที่ ข้อ 6 พิทักษ์สิทธินักเรียน ดูแลนักเรียนพิการ นักเรียนด้อยโอกาสและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการ

พัฒนาเต็มศักยภาพ มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. สนับสนุนให้นักเรียนพิการ ได้มีการเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ

2. สอดส่อง ดูแลนักเรียนที่ได้รับการทารุณ กตขี่ ชมเหง ล่วงละเมิดทางเพศ ใช้แรงงานนักเรียน กักขัง ฯลฯ ให้ได้รับความช่วยเหลือและส่งไปขอรับบริการที่เหมาะสม
3. สอดส่อง ดูแลนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาให้แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคลให้มากที่สุด
5. สนับสนุน ส่งเสริมการทำงานร่วมกับ องค์กรการพิทักษ์สิทธิเด็กนักเรียน

หน้าที่ ข้อ 7 เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้การบริหารจัดการด้านวิชาการ

1. มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของศึกษา
 2. มีส่วนร่วมในการจัดหาผลิตสื่อเพื่อพัฒนาการเรียน
- การบริหารจัดการด้านงบประมาณ**
1. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการบริหารใช้งบประมาณของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงประสิทธิภาพ
 2. มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการตรวจสอบติดตามและประเมินผล
- การบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล**
1. มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาและส่งเสริมให้มีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
 2. ให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษา

หน้าที่ข้อ 8 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิชาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจาริตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. หารายได้ทรัพย์สินและทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนจัดการเรียนการสอน
2. ส่งเสริมและกำกับติดตามการใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ส่งเสริมและกำกับติดตามเพื่อให้สถานศึกษากิจกรรมที่ศึกษาจาริตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ พร้อมทั้งการยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสมและโอกาสอันสมควร

หน้าที่ข้อที่ 9 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นมีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาร่วมกับชุมชน องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรและให้บริการด้านต่างๆ แก่ชุมชน

หน้าที่ข้อ 10 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
2. เสนอแนะในการปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
3. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาก่อนเผยแพร่ของสาธารณชนหน้าที่

ข้อ 11 แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร มีแนวปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

ประธานกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี

ข้อมูลคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองตามระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว พุทธศักราช 2567 จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาจากบุคคลต่างๆ ในชุมชน มีรายชื่อดังนี้

1. นางบำรุง อ่ำหมู	ประธาน
2. นายวิชัย จิวเซอร์	รองประธาน
3. นายอำนาจ บ่อเกิด	นายทะเบียน
4. นายสำเร็จ ชูดงาม	ผู้ช่วยนายทะเบียน
5. นางสาวอนุสรุา โต้งทอง	ปฏิคม
6. นายสมจิตร แก้วกอง	ผู้ช่วยปฏิคม
7. นางรุ่งฤดี คงดี	ประชาสัมพันธ์
8. นายพิเชษฐ จันทร	ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์
9. นางวรรณมา ดวงสุพรรณ	กรรมการ
10. นายวิวัฒน์ แซ่อ้อ	กรรมการ
11. นางสาวดวงดาว เสือกลาง	ผู้ช่วยเลขานุการ
12. นางกัญญาภัค พิสมัย	เลขานุการ

ภาระงานสำคัญของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2567

1. ร่วมสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน โดยผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษา
2. ร่วมสร้างสายใยเชื่อมสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้ปกครอง
3. สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา
4. ให้ข้อคิดเห็น และเสนอแนะต่อสถานศึกษาในเรื่องต่างๆ ที่จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและสถานศึกษา
5. จัดการประชุมกรรมการและผู้ปกครองในห้องเรียนตามความเหมาะสมอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

6. จัดทำทำเนียบนักเรียน และผู้ปกครองโดยละเอียด และส่งมอบสำเนาให้เลขาธิการ กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน
7. กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองในระดับโรงเรียนจะต้องรวบรวมข้อมูล และกิจกรรมของแต่ละระดับชั้นนำเสนอโรงเรียนเพื่อดำเนินการต่อไป
8. ให้คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียนจัดการประชุมใหญ่ คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองทุกระดับ ตามความเหมาะสมอย่างน้อย 1 ครั้งต่อปี

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนครั้งและวันที่ในการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

ประชุมครั้งที่	วันที่
1	7 สิงหาคม 2567
2	21 มกราคม 2568

ข้อมูลคณะกรรมการนักเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาวได้จัดให้มีการเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการสภานักเรียนตามหลักประชาธิปไตย เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2567 มีรายนามดังนี้

1. นายกระต่าย ตู่ไล ประธานนักเรียน
2. ด.ช.กฤตยศณ์ ชมจุมจิ่ง รองประธานสภานักเรียน
3. ด.ญ.น้ำเพชร ตีวี เลขาธิการสภานักเรียน

รายชื่อกรรมการสภานักเรียน

1. นายคมกฤต จิวเซอร์
2. ด.ช.อนุภัทร ป่อเกิด
3. นางสาวปัทมา ศิริรักษากุล
4. นางสาวสุทธิดา ใจบุญ

ภาระงานของคณะกรรมการนักเรียน

1. ดำเนินระเบียบปฏิบัติประจำวัน เชิญธง นำร้องเพลงชาติ เพลงโรงเรียน สวดมนต์และกล่าวคำปฏิญาณ
2. ทำกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์ เทศกาลต่าง ๆ
3. เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนบ้านห้วยน้ำขาวเช่น เดินขบวน เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
4. ดำเนินนโยบายที่พัฒนาโรงเรียน
5. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลจำนวนอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน	จำนวน (ห้อง)	การใช้ประโยชน์	
			ห้องเรียน	ห้องพิเศษ
1. อาคารเรียน	5	20	14	6
2. อาคารประกอบ	1	2	1	1
3. ห้องน้ำ/ห้องส้วม	6	20	-	-
4. สนามนักเรียนเล่น	1	-	-	-
5. สนามกีฬา	2	-	-	-
6. โรงอาหาร	1	-	-	-
7. โรงเก็บอุปกรณ์การเกษตร	1	-	-	-
8. ห้องสมุด	1	-	-	-

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

- สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ติดเขตชายแดนไทย – พม่า มีประชากรมากกว่า 333 ครัวเรือน สมาชิกภายในครอบครัว 3 - 7 คน โดยเฉลี่ยประมาณ 2,331 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบ้านห้วยน้ำขาว โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้าง ทัศนคติในครัวเรือน คือ การสานแข่ง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีตามหลักศาสนาพุทธ เช่น วันสำคัญต่างๆ ประเพณีตามหลักศาสนาคริสต์ เช่น วันคริสต์มาส
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม รับจ้าง ทัศนคติในครัวเรือน คือการสานแข่ง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และ ศาสนาคริสต์ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 – 60,000 บาท

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน(SWOT)

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

เนื่องโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว อยู่ในพื้นที่ชายแดน จึงได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากหลากหลายหน่วยงานที่ทำงานอยู่ในพื้นที่ เช่น ทหารชุดเฉพาะกิจต่างๆ ทหารพราน ด้านตำรวจตรวจคนเข้าเมือง ด้านพรมแดนบ้านพุน้ำร้อน และชุมชนให้ความร่วมมือเมื่อโรงเรียนดำเนินกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งอยู่ในพื้นที่รับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเก่า ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเกี่ยวกับโครงการดูแลสุขภาพของนักเรียนด้วยดีเสมอมา

ข้อจำกัด

ด้วยโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทำให้ในบางครั้งโรงเรียนขาดโอกาสในการได้รับความร่วมมือจากองค์กร หรือหน่วยงานภายนอกที่จะเข้ามาสนับสนุนงบประมาณ หรือกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งได้รับผลกระทบในเรื่องการย้ายเข้า-ออก ของนักเรียนบ่อยๆ สาเหตุจากการเคลื่อนย้ายและอพยพของผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่มีสัญชาติไทย จึงจำเป็นต้องย้ายถิ่นฐานตามนายจ้างอยู่บ่อยครั้ง รวมถึงข้อมูลของนักเรียนที่ไม่มีอยู่ในทะเบียนราษฎรด้วย
ที่มา : การประชุมคณะกรรมการฯ เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2568

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน

ตารางที่ 8 โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2564		
ช่วงอายุ	อายุ 4 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวนักเรียน - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมนักเรียน - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวนักเรียน
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	4-5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที	

- หน้าที่พลเมือง	40	40	40	-	-	-	40	40	40
- อาเซียนศึกษา	-	-	-	40	40	40	-	-	-
- โปรแกรม Microsoft Excel	-	-	-	-	-	-	20	-	-
- โปรแกรม Microsoft Word	-	-	-	-	-	-	20	-	-
- คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม)	-	-	-	-	-	-	40	40	40
- ภาษาอังกฤษ ฟัง - พูด	-	-	-	-	-	-	40	-	-
- กราฟฟิกและมัลติมีเดีย	-	-	-	-	-	-	-	40	-
- การอ่านภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	20	-
- การเขียนภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	20	-
- ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	-	-	-	-	-	-	-	-	40
- โปรแกรม Dreamweaver	-	-	-	-	-	-	-	-	20
กิจกรรมพัฒนานักเรียน									
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30	15	15	15
กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษา		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ เนตรนารี	40	40	40	40	40	40	40	40	40
- ชมรม ชุมนุม	40	40	40	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10	15	15	15
รวมเวลากิจกรรมพัฒนานักเรียน	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียน	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,200	1,200	1,200
หมายเหตุ หลักสูตรด้านทุจริตบูรณาการกับกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี									

แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

1) **ห้องสมุด** มีขนาด 54 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 4,753 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการคืนใช้ระบบลงทะเบียนในระบบยืม - คืน หนังสือ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ย 80 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 20 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา (KANPAO) จำนวน 1 ห้อง

ห้องนาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องกิจกรรมนักเรียน จำนวน 1 ห้อง

ห้องดนตรี	จำนวน 1ห้อง
3) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด	จำนวน 43 เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน 27 เครื่อง
ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน 12 เครื่อง
ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)	จำนวน 4 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ปีการศึกษา 2567 เฉลี่ย 120 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 30 ของนักเรียนทั้งหมด

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 10 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ศูนย์การเรียนรู้วิชาทำมาหากิน	80
2	ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	200
3	ห้องพยาบาล	40
4	โรงอาหาร	200
5	ห้องสมุด	100
6	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	200
7	สนามกีฬา	200
8	ห้องแหล่งเรียนรู้วิถีชีวิต	40
9	ห้องศูนย์คอมพิวเตอร์ชุมชน	80
10	แปลงผักไฮโดรโปนิกส์	80

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 11 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ร้านค้าในชุมชน	2
2	วัดบ้านห้วยน้ำขาว	5
3	วัดพุน้ำร้อนรัตนคีรี	2
4	สำนักสงฆ์จุดคงคสถานธรรมวิชัย	2
5	สถานีอนามัยบ้านห้วยน้ำขาว	2
6	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติบ้านเก่า	1
7	ปราสาทเมืองสิงห์	1
8	สถานปฏิบัติธรรมอยู่เย็น เป็นสุข	2

6) ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
 ตารางที่ 12 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
 นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	นางสุกัญญา วีเลอร์	ค่ายนวัตกรรม ฝึกทักษะอาชีพและ การใช้สมุนไพรในท้องถิ่น ประยุกต์เป็นผลิตภัณฑ์นวัตกรรม ของโรงเรียน	1
2	ร.ต.ต. สำราญ เทียงตรง รอง สว.สว.สภ.เมืองกาญจนบุรี	การป้องกันยาเสพติด และ กฎหมายจราจร	1
3	พระปลัดดำรงศักดิ์ ตีสสุโร	ธรรมศึกษา พัฒนาคุณธรรม สุดสัปดาห์	10
4	นายพากภูมิ เมฆประยูร ฝ่ายปกครองหมู่ 2 บ้านห้วยน้ำขาว และเจ้าหน้าที่ปลัดอำเภอเมือง กาญจนบุรี	การใช้แอปพลิเคชัน Thai Digital Identity (Thai ID)	1
5	นางวาสนา เอี่ยมจริง นางอริกา หมิ่นบำรุง นางนภกร สงวนพันธ์	ค่ายบูรณาการวิชาการปฐมวัย เพื่อพัฒนานักเรียนปฐมวัย 4 ด้าน และทักษะทาง วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษา	1
6	สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งประจำจังหวัด กาญจนบุรี	การเลือกตั้งโดยใช้เครื่อง ลงคะแนน Electronic Voting Machine (EVM)	1
7	มูลนิธิดวงประทีป จังหวัดกาญจนบุรี	ทักษะอาชีพ ด้านเบเกอรี่	1
8	ทหารพราน 401 กาญจนบุรี	ระเบียบแถว 5 นาที	10

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ตารางที่ 13 แสดงผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน			อัตราการตกซ้ำชั้น		อัตราการออกกลางคัน(คน)	
	ชาย	หญิง	รวม	จำนวน(คน)	%	จำนวน(คน)	%
ประถมศึกษาปีที่ 1	15	22	37	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	21	11	32	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	16	29	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	13	27	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	27	20	47	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	19	36	0	0	0	0
รวม	107	101	208	0	0	0	0

ตารางที่ 14 แสดงผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน			อัตราการตกซ้ำชั้น		อัตราการออกกลางคัน(คน)	
	ชาย	หญิง	รวม	จำนวน(คน)	%	จำนวน(คน)	%
มัธยมศึกษาปีที่ 1	34	19	53	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	18	30	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	16	12	28	0	0	0	0
รวม	62	49	111	0	0	0	0

ตารางที่ 15 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น (ระดับเฉลี่ย)						ค่าเฉลี่ย	เป้าหมาย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6		
ภาษาไทย	71.12	75.22	81.14	83.24	78.56	85.24	79.08	70
คณิตศาสตร์	72.24	77.81	85.25	87.67	85.21	86.24	82.40	60
วิทยาศาสตร์ฯ	71.21	78.24	78.53	75.24	84.26	82.22	78.28	60
สังคมศึกษาฯ	75.28	79.24	80.54	82.42	85.24	87.25	81.66	70
ประวัติศาสตร์	75.21	76.22	82.54	88.26	79.23	84.27	80.95	70
สุขศึกษาฯ	78.65	78.52	82.21	83.29	84.27	83.21	81.64	60

ศิลปะ	76.21	78.62	88.26	89.27	88.21	91.27	85.30	70
การงานอาชีพ	82.27	85.29	85.26	87.29	84.21	88.23	85.42	70
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	65.21	67.25	71.24	72.25	74.25	73.24	70.57	60
ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	74.15	77.37	81.66	83.21	82.60	84.57	80.58	65.55

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	ชั้น (จำนวนเฉลี่ย)						ค่าเฉลี่ย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	68.64	62.14	62.53	62.57	67.21	68.24	65.22
คณิตศาสตร์	62.28	63.24	54.21	56.28	51.24	67.28	59.08
วิทยาศาสตร์ฯ	56.21	59.21	57.26	65.24	64.27	63.27	60.91
สังคมศึกษาฯ	67.25	71.25	75.21	68.21	68.31	69.17	69.9
ประวัติศาสตร์	62.14	63.24	63.05	64.28	67.25	63.08	63.84
สุขศึกษาฯ	72.34	75.24	64.29	65.28	65.61	69.22	68.71
ศิลปะ	70.21	71.22	76.35	87.26	85.26	84.26	79.09
การงานอาชีพ	78.65	81.24	84.21	78.32	75.26	82.15	79.97
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	35.24	41.25	41.26	38.21	38.26	51.24	40.91
ค่าเฉลี่ย							

ตารางที่ 17 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อุป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน			
		ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	37	0	0	37	100
ป.2	32	0	0	32	100
ป.3	29	0	0	29	100
ป.4	27	0	0	27	100

ป.5	47	0	0	47	100
ป.6	36	0	0	36	100

ตารางที่ 18 แสดงข้อมูลร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ปีการศึกษา 2567
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน			
		ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	37	0	0	37	100
ป.2	32	0	0	32	100
ป.3	29	0	0	29	100
ป.4	27	0	0	27	100
ป.5	47	0	0	47	100
ป.6	36	0	0	36	100
รวม	208	0	0	208	100

ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียน

ตารางที่ 19 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	75.93	74.86	75.39
ระดับเขตพื้นที่	61.26	53.14	57.20
ระดับประเทศ	61.21	54.41	57.81

ตารางที่ 20 แสดงข้อมูลเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียน
ระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2566 และ 2567

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	79.72	75.93	-3.79
ด้านคณิตศาสตร์	77.81	74.86	-2.95
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	78.76	75.39	3.37

ตารางที่ 21 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	43.94	52.76	54.20
คณิตศาสตร์	18.12	27.38	29.21
วิทยาศาสตร์	32.81	41.64	42.87
ภาษาอังกฤษ	25.59	29.82	33.49
รวมเฉลี่ย	30.11	37.9	39.94

ตารางที่ 22 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566- 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ผลต่าง 2566/2567	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	43.61	57.30	43.94	54.20	0.33	-3.1
คณิตศาสตร์	20.24	29.96	18.12	29.21	-2.12	-0.75
วิทยาศาสตร์	27.95	40.75	32.81	42.87	4.86	2.12
ภาษาอังกฤษ	24.89	37.32	25.59	33.49	0.7	-3.83
รวมเฉลี่ย	29.17	41.33	30.11	39.94	0.94	-1.39

ตารางที่ 23 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2567

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	36.58	49.25	48.93
คณิตศาสตร์	20.90	26.59	26.53
วิทยาศาสตร์	29.56	34.32	34.22

ภาษาอังกฤษ	25.43	30.52	30.93
รวมเฉลี่ย	28.11	35.31	35.15

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566- 2567

รายวิชา	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ผลต่าง 2566/2567	
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ
ภาษาไทย	42.59	50.73	36.58	48.93	-6.01	-1.8
คณิตศาสตร์	17.94	25.38	20.90	26.53	2.96	1.15
วิทยาศาสตร์	26.41	29.93	29.56	34.22	3.15	4.29
ภาษาอังกฤษ	24.31	31.76	25.43	30.93	1.12	-0.83
รวมเฉลี่ย	37.81	34.45	28.11	35.15	0.30	0.70

ตารางที่ 25 แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 – 2567 จำแนกตามร้อยละ

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน
2566	88.81	89.06	88.93
2567	71.33	84.66	78.00
ผลต่าง	-17.48	-4.4	-10.93
สรุปผล	ไม่พัฒนา	ไม่พัฒนา	ไม่พัฒนา

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ ในการประเมินความสามารถ

ด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	30.76	17	65.4	1	3.84	0	0
การอ่านรู้เรื่อง	18	69.24	8	30.76	0	0	0	0

รวม 2 สมรรถนะ	26	100	25	96.16	1	3.84	0	0
---------------	----	-----	----	-------	---	------	---	---

ตารางที่ 27 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	37	37	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	32	32	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	29	29	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	27	27	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	47	47	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	36	36	0
รวม	208	208	0
เฉลี่ยร้อยละ	100	100	0

ตารางที่ 28 แสดงข้อมูลรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา 2566 - 2567

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ด้านที่ 2 มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม (ระดับคุณภาพผลงานดี) ลงวันที่ 26 มิถุนายน 2567	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1
สถานศึกษา	รางวัลโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ด้านที่ 3 หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ - มีอาชีพ (ระดับคุณภาพผลงานดี) ลงวันที่ 26 มิถุนายน 2567	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 ชื่อผลงาน : SBTE Model ในการดำเนินการป้องกัน ฝ้าระวัง และติดตามช่วยเหลือนักเรียนออกกลางคัน ตามโครงการส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2567	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1
สถานศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีผลปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการนิเทศภายใน ลงวันที่ 3 ตุลาคม 2567	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1
สถานศึกษา	รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ลงวันที่ 24 กันยายน 2567	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1
ผู้บริหาร นางสาวนพกนก พลราชม	นำเสนอผลงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 เรื่อง “การบริหารจัดการพัฒนา	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาค 3
ผู้บริหาร นางสาวนพกนก พลราชม	รางวัลชนะเลิศ “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนานักเรียนปฐมวัยกาญจนบุรี” ประเด็นประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (ผู้บริหาร) ลงวันที่ 16 มกราคม 2567	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	จังหวัดกาญจนบุรี ร่วมกับ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด กาญจนบุรี
ครู นางสาวชญาณีต ชูชื่น	รางวัลครูผู้สอนระดับชั้นปฐมวัยที่มีรูปแบบและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ระดับปฐมวัย (เหรียญทอง) ลงวันที่ 20 กรกฎาคม 2567	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1
ครู นางสาวชญาณีต ชูชื่น		<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด	

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติว่ามีผลการคัดเลือกระดับ ดี ครูต้นแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ 2566 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2566	<input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1
ครู ว่าที่ร้อยตรีณัทกร อินทราพงษ์	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติว่ามีผลการคัดเลือกระดับ ต้นแบบกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ (ลูกเสือ) ครูต้นแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ 2567 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2567	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1
ครู ว่าที่ร้อยตรีณัทกร อินทราพงษ์	รางวัลผลงานต้นแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม คุณภาพผลงาน ดีเยี่ยม การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice สำหรับครู ลงวันที่ 11 สิงหาคม 2567	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1
ครู นางสาวบัณฑิตฐิติ ทัพชัย	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติว่ามีผลการคัดเลือกระดับ ดี ครูต้นแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ 2567 ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2567	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1
ครู นางสาวบัณฑิตฐิติ ทัพชัย	รางวัลรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูผู้สอนดีเด่น” กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เนื่องในวันครู ประจำปี พุทธศักราช 2567 ระดับอำเภอ ลงวันที่ 16 มกราคม 2567	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1
นักเรียน		<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด	

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1. นักเรียนหญิงเสาวลักษณ์ มั่นคง 2. นักเรียนหญิงจิราพร ฉายศรี 3. นักเรียนหญิงจันทกานต์ พวงสมบัติ	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม แข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ลงวันที่ 17 - 19 ธันวาคม 2567	<input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1
นักเรียน นางสาวกฤษมา -	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 3 กิจกรรม การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ลงวันที่ 17 - 19 ธันวาคม 2567	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1
นักเรียน นักเรียนชายอนุภัทร บ่อเกิด	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ลงวันที่ 17 - 19 ธันวาคม 2567	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1
นักเรียน นักเรียนชายสารเศรษฐ์ ใจบุญ	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ลงวันที่ 17 - 19 ธันวาคม 2567	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1
นักเรียนหญิงวรรณสา แสงวิจิตร ตระกูล	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ลงวันที่ 17 - 19 ธันวาคม 2567	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1
นักเรียน นักเรียนชายคมกฤต จิวเซอร์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันวาดเส้น DRAWING ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งาน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ลงวันที่ 17 – 19 ธันวาคม 2567	<input type="radio"/> นานาชาติ	ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1
นักเรียน นักเรียนหญิงพัชรินา จีนเทศ	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ลงวันที่ 17 – 19 ธันวาคม 2567	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1
นักเรียน นางสาวน้ำเพชร ตีวี นายดีน้อย - นักเรียนหญิงชลธิชา ตรุษสกุล	รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรม การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปี การศึกษา 2567 ลงวันที่ 17 – 19 ธันวาคม 2567	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1
นักเรียน 1. นักเรียนชายพิรพล - 2. นักเรียนชายนภา - 3. นักเรียนชายฑู -	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดิน น้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ เขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ลงวันที่ 17 – 19 ธันวาคม 2567	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน 1. นักเรียนหญิงอัมบุญ ปานท้าว 2. นักเรียนหญิงอรวรรณ ครอบครัววงษ์ 3. นักเรียนหญิงสาวนี่ ลำโพง 4. นักเรียนหญิงพรทิพา - 5. นักเรียนหญิงนันท์สินี เนยเขียว 6. นักเรียนหญิงนันท์นภัส เนยเขียว 7. นักเรียนหญิงธัญจิรา เหลืองสะอาด 8. นักเรียนหญิงทัตชญา ทูมมา 9. นักเรียนหญิงณัฐมล เจตุ 10. นักเรียนหญิงกมลชนก ละมุลศิลป์	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน แอโรบิก ระดับชั้น ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567 ลงวันที่ 17 – 19 ธันวาคม 2567		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 1

ผลการประเมินภายนอกที่ผ่านมา

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด
กาญจนบุรี

การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ 1 การบริหารคุณภาพจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ ประเมินผลการใช้หลักสูตรและจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ
สถานศึกษาที่ยืดหยุ่นสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ชุมชน ท้องถิ่น และครอบครัววิสัยทัศน์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ
พันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เหมาะสมกับธรรมชาติของนักเรียนในพื้นที่และบริบทของสถานศึกษา เป็น
หลักสูตรที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น รวมทั้งออกแบบหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ที่
ตอบสนองความแตกต่างของนักเรียนรายบุคคลอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ

พัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตามบริบทและนโยบายของต้นสังกัด มีการวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ให้เกิดการเตรียมความพร้อมตามระดับช่วงวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีพัฒนาการตามสัณฐานะเหมาะสมกับวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว พฤติกรรม อารมณ์จิตใจ สังคม ความคิดและสติปัญญา การสร้างสรรค์ จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสุขสนุกในการเรียนรู้ สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น/ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้ เช่น พิพิธภัณฑสถานพื้นบ้านเก่า เป็นต้น มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าและให้ข้อมูลย้อนกลับในการจัดกิจกรรมเรียนรู้พัฒนานักเรียน ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ

สรุปการประเมินด้านที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพจัดการศึกษาปฐมวัย มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

การการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการตามสมรรถนะของนักเรียนเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จที่สอดคล้องคล่องสภาพบริบทของสถานศึกษา และชุมชนบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปปรับปรุงพัฒนางานประจำและการจัดการเรียนรู้ หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาในแบบอื่น ๆ ให้เป็นระบบ และพัฒนาระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (PLC)

อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยไปปรับปรุงพัฒนางานประจำและการจัดการเรียนรู้ หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาในแบบอื่น ๆ โดยใช้ระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาและนำผลไปใช้วางแผนพัฒนางานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ควรส่งเสริมการนำระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องจนเป็นวิธีการปฏิบัติที่ดี/แบบอย่างที่ดี มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและประสบการณ์ภายในสถานศึกษาผ่านกิจกรรมทางวิชาการ พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงาน/กิจกรรมแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนภายนอกจนเป็นที่ยอมรับในรูปแบบช่องทางสื่อสารที่หลากหลาย

ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการในแต่ละระดับ มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน รวมถึงจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนการศึกษา ระดับปฐมวัย และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 เช่น โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย และโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นต้น สถานศึกษาได้จัดโครงสร้างการบริหารงานและการแต่งตั้งมีการ มอบหมายงานให้ร่วมรับผิดชอบ มีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ จากภายนอกมาให้คำปรึกษาแนะนำ และนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนา และรายงานผลต่อผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขใน การเรียนรู้ สถานศึกษาได้บริหารจัดการครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการทุ่มเท การทำงาน การอุทิศเวลาให้กับสถานศึกษา ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้บริหารกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายฯ และผู้ปกครองเป็นไป อย่างร่วมมือ ร่วม รับผิดชอบ มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปฐมวัย ผู้ปกครองระดับปฐมวัย มีการประชุมผู้ปกครอง เครือข่าย เพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สถานศึกษาได้จัดให้มีการ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพียงพอและมีความหลากหลายมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษาที่เหมาะสม

จากการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบส่งผลให้สถานศึกษามีผลงาน รางวัลเหรียญเงิน ประเภทนวัตกรรม การบริหารจัดการศึกษาดีเด่น กิจกรรมการ ประกวดนวัตกรรม “เปิดบ้านนวัตกรรมกาญจน์ 65” ภายใต้โครงการพัฒนา ระบบการศึกษาโดยใช้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กาญจนบุรี 2565 รางวัลเข้าครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านการบริหารจัดการ การประกวด คัดเลือกรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 11 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

สรุปการประเมินด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาภายใต้โมเดล HTA นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรมและเหมาะสม มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้ชัดเจนและเป็นระบบ
2. ควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมภารกิจทุกฝ่ายเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรวางแผนและจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น โดยร่วมกันนิเทศ ติดตามและให้ข้อเสนอแนะ/ข้อมูลย้อนกลับ Feedback เพื่อการพัฒนา และส่งเสริมการนำนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้ จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

2. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวบรวมและสรุปผลการพัฒนาด้าน ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ง่ายสำหรับการนำไปใช้ โดยส่งต่อข้อมูลเหล่านั้นให้ผู้รับผิดชอบจัดทำเป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ควรส่งเสริมและนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการบริหารด้วยโมเดล HTA มาพัฒนาต่อยอดให้ต่อเนื่อง และนำเผยแพร่กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในรูปแบบช่องทางที่หลากหลาย เช่น การประชุมของเครือข่าย และการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกตามความเหมาะสม เป็นต้น

ด้านที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาการนักเรียนตามสมรรถนะทุกด้าน ทั้งทางด้านการเคลื่อนไหว ร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม การคิดและสติปัญญา มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบริหารสมอง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรม STEAM Education Camp 2020 และค่าย “นวัตกรรมวิถีทักษะอาชีพ” เป็นต้น ด้านภาษาที่เหมาะสมกับวัย ด้านจริยธรรมและด้านการสร้างสรรค์ รวมทั้งจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงบริบทของพหุวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตของนักเรียนที่มีหลายชาติพันธุ์ มีความแตกต่างกันทางภาษา ประเพณี ความเชื่อ ความเป็นอยู่และศาสนา ซึ่งครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า “เก่ง ดี มีสุข” การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้ นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและนอกนอกโรงเรียนที่หลากหลาย โดยมีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดประสบการณ์โดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง (Active learning) และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอยยิ้ม เพื่อส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้นักเรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้นักเรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และครูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนและจัดห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ พื้นที่แสดงผลงานนักเรียน มีการตกแต่งห้องเรียนสวยงาม ครูประเมินพัฒนาการของนักเรียนจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของนักเรียน เป็นต้น โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และครูนำผลการจัดกิจกรรม/ผลประเมินพัฒนาการมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หาแนวทางการพัฒนา

ร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

จากการจัดประสบการณ์ครูได้จัดทำ Best Practice “ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูปฐมวัย” เรื่อง การพัฒนากล้ามเนื้อมือของนักเรียนปฐมวัย ด้วยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ฉีก ตัด ปะ) , เกมการเล่นเพื่อพัฒนา ทักษะทางคณิตศาสตร์ และอาหารดีมีประโยชน์โดยใช้สัญลักษณ์ไฟ 3 สี

สรุปการประเมินด้านที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม จุดเด่น

ครูวิเคราะห์หลักสูตรและข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สอดคล้องกับ บริบทพัฒนาธรรมชาติของนักเรียนที่มีความหลากหลายของชาติพันธุ์ เพื่อการพัฒนาทักษะด้านการคิด สติปัญญา พฤติกรรม ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดประสบการณ์เรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมประเมินพัฒนาการและพัฒนาศักยภาพนักเรียน โดยครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนผลผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มกระบวนการพัฒนาแผนจัดการประสบการณ์เรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่บูรณาการ แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หรือพัฒนาธรรมชาติต่าง ๆ ให้เป็นระบบและให้ชัดเจนมากขึ้น
2. ควรเสริมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนักเรียน และจัดทำ/จัดหาสื่อการสอนที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนา ทักษะภาษาที่เป็นคำศัพท์พื้นฐาน หรือคำศัพท์/ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการบูรณาการ 3 ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาเมียนมาร์)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรออกแบบและพัฒนาระบบการพัฒนาแผนจัดการประสบการณ์เรียนรู้และกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หรือพัฒนาธรรมชาติต่าง ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา และชุมชน เช่น การจักสาน, ขนมพื้นเมือง และภาษาถิ่น เป็นต้น รวมทั้งเครื่องมือ วิธีการวัดผลและประเมินผล จะแสดงถึง ความสามารถและศักยภาพของครูได้อย่างแท้จริง
2. ควรพัฒนาทักษะภาษาของนักเรียนโดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์หรือบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และจัดทำ/จัดหาสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาที่ เป็นคำศัพท์พื้นฐาน หรือคำศัพท์/ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการบูรณาการ 3 ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาเมียนมาร์)

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ควรพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในชั้นเรียนของครู หรือสื่อการสอน หรือกิจกรรมที่จัดประสบความสำเร็จ โดย สอดคล้องกับท้องถิ่น ชุมชน บริบทพัฒนาธรรมชาติของนักเรียนด้านต่าง ๆ และทักษะงานอาชีพ ด้วยเทคนิควิธีการ

สอนรูปแบบใหม่ ๆ หรือสื่อการสอนใหม่ ๆ นำเสนอผลงาน/กิจกรรมเผยแพร่ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ด้านที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของนักเรียนปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับการพัฒนาการตามสมรรถนะครบทุกด้าน ด้านร่างกาย แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เคารพกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลียงจากอันตราย โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน โดยมีกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด กิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับนักเรียน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านเก่า ดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน นักเรียนได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเองและของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา เป็นต้น ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสีสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์ผ่อนคลาย ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน เข้าร่วมกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่านซึ่งนักเรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของตน มีพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญาสามารถใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหาโดยมีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ นักเรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ นักเรียนได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย นักเรียนปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

จากการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาการและเข้าประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย และมีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับประถมศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของนักเรียนปฐมวัย มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัวและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ร่าเริงแจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและยอมรับอยู่ร่วมบนความแตกต่างของผู้อื่น โดยพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน และนักเรียนมีความพร้อมในศึกษาต่อระดับประถมศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะงานอาชีพที่เหมาะสมกับวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ สอดคล้องกับวิถีชีวิตวัฒนธรรมที่แตกต่าง และมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนาและภาษา รวมทั้งยอมรับและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนาและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะงานอาชีพที่เหมาะสมกับวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ โดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์หรือโครงการที่หลากหลาย และบูรณาการทักษะภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาเมียนมา) ในการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ (Project Approach) ของนักเรียน เพื่อให้กิจกรรมมีความโดดเด่นและน่าสนใจมากขึ้น

2. ควรนำผลประเมินพัฒนาการตามสมรรถนะของนักเรียนทั้ง 7 ด้าน มาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดว่า “บรรลุหรือไม่บรรลุ” และรวบรวมข้อมูลผลประเมินพัฒนาการตามสมรรถนะของนักเรียนทุกด้าน ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษาต่อเนื่อง และนำมาเปรียบเทียบพัฒนาการว่า “มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างไร” และนำผลประเมินมาใช้วางแผนจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งการออกแบบเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผล

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความสามารถด้านต่าง ๆ เช่น มัคคุเทศก์น้อยแนะนำโรงเรียน/สถานที่ท่องเที่ยวทางวัฒนธรรม และการทำโครงการ (Project Approach) ขนบพื้นเมืองโดยคิดค้นปรับเปลี่ยนสูตรหรือส่วนผสมใหม่ ๆ เป็นต้น โดยนำผลงาน/กิจกรรมจัดแสดงในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกโดยพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนได้ร่วมชื่นชมผลงานของนักเรียน ๆ โดยพัฒนาต่อเนื่องจนเป็นนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด

กาญจนบุรี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ 1 การบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ ศึกษาผลการจัดการศึกษา จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ยืดหยุ่น ทันสมัย สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและบริบทของสถานศึกษา จุดเน้นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นที่หลากหลาย มีการดำเนินการตามโครงการและจัดกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ มีการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนที่มีความประสงค์จะเข้าเรียนได้เข้าเรียน โดยจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพ ควบคู่กับการ

พัฒนาทั้งความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนที่จบจากโรงเรียนจะต้องมีทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 ทักษะ ซึ่งโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุ ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา คือ โครงการเกษตรปลอดสาร อาหารปลอดภัย ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีกิจกรรม แปลงพืชผักสวนครัวลอยฟ้า เพาะเห็ดนางฟ้า การเลี้ยงปลาตุ๊ก และจัดกิจกรรมในช่วงโมฆเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ บริหารโดยการกระจายอำนาจ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวัดผลและประเมินผลการใช้หลักสูตร นำผลจากการนิเทศและผลการจัดการเรียนรู้อบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (PLC) เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดระบบพัฒนาครูบงงานประจำ และส่งเสริมให้ทำวิจัยชั้นเรียน

สรุปการประเมินด้านที่ 1 การบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา คำนึงถึงความต้องการของชุมชน สังคมและบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม ชนชาติ ศาสนาและภาษา มุ่งเน้นให้นักเรียนอยู่ร่วมกัน ยอมรับความแตกต่าง เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการนำผลจากการใช้หลักสูตร การจัดกิจกรรมเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผล (OLE) และข้อเสนอแนะจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (PLC) มาร่วมวางแผนพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ให้เป็นระบบมากขึ้น

2. ควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนคิดเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้เกิดกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนาหลักสูตรโดยสำรวจความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินจากการใช้หลักสูตร การจัดกิจกรรมเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผล (OLE) โดยร่วมพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) สลับบทบาทครู แกนนำ (Model teacher: MT) และครูร่วมเรียนรู้ (Buddy teacher: BT) ซึ่งร่วมกันนิเทศในชั้นเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (PLC) ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เกี่ยวข้องภายนอกมาร่วม PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบ

2. ควรส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบครอบคลุมทุกภาระงาน และนำเสนอแลกเปลี่ยนในกลุ่มเครือข่ายของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้เกิดกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งมากขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ควรส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และนำผลการจากพัฒนาตามระบบ OLE และระบบ PLC เผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การศึกษาดูงานจากองค์กรหรือหน่วยงานอื่น ๆ เป็นต้น

ด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการบริหารอย่างเป็นระบบจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผลการดำเนินงานที่บรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เน้นให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้จัดให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาสมรรถนะครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ที่สอดคล้องกับ วPA ด้วยกระบวนการ PLC และโครงการนักเรียนไทยพูดอังกฤษ (English for All) รวมถึงการอบรมด้านกฎหมาย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นวิทยากรในการให้ความรู้ด้านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้กับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา การศึกษาดูงานนอกสถานที่ และโครงการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนการเรียนรู้นอกสถานศึกษาในด้านโครงการอาชีพของศาสตร์พระราชา โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีตในโรงเรียน Science Technology Innovation (STI) เพื่อต่อยอดให้กับนักเรียนในด้านวิชาชีพต่าง ๆ และรวมไปถึงโครงการสวัสดิการบุคลากร ซึ่งเป็นโครงการเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเจ็บป่วย และในช่วงโอกาสพิเศษต่างๆ เช่น วันเกิด เป็นต้น และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ติดตั้งระบบ Internet ความเร็วสูง เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ smart phone สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน และรวมทั้งเรียนรู้ผ่าน QR Code ด้วย เพื่อเป็นความรู้เสริมนอกห้องเรียน เนื่องจากในบริเวณโรงเรียนมีระบบ สัญญาณ Wi-Fi internet อย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ภายในบริเวณโรงเรียนในห้องเรียนมี Smart TV เพื่อให้ครูสามารถนำสื่อมาเปิดให้นักเรียนดูได้

สรุปการประเมินด้านที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

มีการบริหารจัดการพัฒนาการจัดการศึกษาภายใต้โมเดล HTA โดยมุ่งเน้นการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผลมาใช้พัฒนางาน และการจัดการเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย พร้อมทั้งส่งเสริมให้สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นมาบูรณาการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการสร้างสื่อการสอน/นวัตกรรมกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียนที่เหมาะสมกับระดับชั้น จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาของครูและนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาครูและนักเรียนให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับระดับชั้น โดยมีคณะกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมติดตามและตรวจสอบการใช้นวัตกรรม ให้ข้อเสนอแนะ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนา รวมทั้งรายงานผลและนำเสนอผลในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อความเป็นระบบ และส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของนักเรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ควรนำผลจากการพัฒนาและผลจากการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูลสารสนเทศที่สนับสนุนการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาจนประสบความสำเร็จ โดยนำเสนอผลงานและเผยแพร่กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาดูงานจากสถานศึกษา/หน่วยงานอื่น ๆ และการประชุมสัมมนาวิชาการของกลุ่มเครือข่าย เป็นต้น

ด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีการสร้างองค์ความรู้ได้ มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การนำเสนอผลงานโดยผ่านการจัดทำโครงการ การทำงานเป็นกลุ่ม ส่งเสริมการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมงานอาชีพเพื่อสร้างรายได้ เช่น โครงการน้ำพริกเห็ดนางฟ้าภูฐาน สานต่ออาชีพ การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ และผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ มีการตรวจ ติดตาม และการนิเทศภายใน และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง ครูมีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ และการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรปี 2565 (ศึกษาดูงาน) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) โครงการอบรมครูเพื่อพัฒนาการสอน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

จากการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัล นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาดีเด่น กิจกรรมการประกวดนวัตกรรม “เปิดบ้านนวัตกรรมกาญจน์ 65” ภายใต้โครงการพัฒนาระบบการศึกษาโดยใช้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

กาญจนบุรี รางวัลดีเด่น (อันดับ 2) โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ครูผู้สอนยอดเยี่ยมกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้านการบริหารจัดการการประกวดคัดเลือกรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)

สรุปการประเมินด้านที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

1. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธี Active learning ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยครูใช้การสอนแบบโครงงาน เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออก สามารถทำงานเป็นทีม สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานได้
2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ห้องเรียนมีบรรยากาศในการเรียนรู้ ทำความเข้าใจถึงสภาพปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน ทำแบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) และจัดทำสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
3. ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความสามัคคี มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้เกิดการทำงานที่เป็นทีมที่มีความรับผิดชอบสูง ยึดถือผลประโยชน์ของนักเรียนเป็นหลัก

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการ ของตนเอง ฝึกการคิดนอกกรอบ เพื่อเป็นการต่อยอดในการพัฒนาให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการที่ดีขึ้น
2. การตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนานักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการ ของตนเอง ฝึกการคิดนอกกรอบ เพื่อเป็นการสนับสนุน และต่อยอดให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการที่ดีขึ้น โดยเน้นให้นักเรียนได้ทำโครงงานในลักษณะแผนผังความคิด ทั้งโครงงานเดี่ยว และโครงงานกลุ่ม พร้อมทั้งให้นักเรียนออกมานำเสนอ หรืออธิบายถึงแผนผังของตน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถถ่ายทอดมาเป็นผลงานได้ต่อไป

2. ควรมีการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา ผ่านการพัฒนาเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และระดับพัฒนาการของนักเรียน เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต โครงงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และรวมทั้ง เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเองได้ชัดเจนขึ้น รู้จุดเด่น จุดด้อย และพร้อมที่จะปรับปรุง หรือพัฒนาตนเองให้เหมาะสม ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรส่งเสริมนักเรียนในการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ภายใต้โครงงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนักเรียนสามารถนำนวัตกรรมทางด้านความคิดมาใช้เพื่อให้เกิดจินตนาการ และทักษะทางด้านวิชาการอย่างหลากหลายในการแก้ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะด้านการใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสม รวมถึงโครงการต่าง ๆ ที่รองรับนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรมีการพัฒนาเพื่อให้เกิดเป็นนวัตกรรม

ที่สามารถนำมาแก้ปัญหาในการใช้ชีวิตประจำวัน หรือนวัตกรรมด้านทักษะวิชาชีพที่สามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

ด้านที่ 4 คุณภาพของนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระบบครบวงจร ด้วยการกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมโครงงาน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานอาชีพ บูรณาการในวิชาต่าง ๆ เพื่อฝึกการคิด การแก้ปัญหาและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่ม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยให้นักเรียนศึกษา แสวงหา สืบค้นความรู้ใหม่ ๆ การเชื่อมโยงองค์ความรู้ในแขนงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ช่างฝีมือ งานเกษตร การทำอาหาร ฯลฯ รวมถึงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ทักษะฝีมือในวิชาช่างแขนงต่าง ๆ แล้วนำมาประยุกต์รวมในการสรรค์สร้าง ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้รับการฝึกทักษะอาชีพในช่วงโมงชุมนุม และในศูนย์การเรียนรู้ วิชาทำมาหากิน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในอาชีพที่ตนเองสนใจ เช่น ชุมนุม ปลูก-ตัด-จัดจาน และชุมนุม พาทำพาทาน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Digital Literacy) เพื่อการสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้ การใช้โปรแกรมต่างๆ เช่น Canva สร้างผลงานหรือชิ้นงาน สามารถผลิตสื่อวิดีโอ และเผยแพร่ในสื่อออนไลน์ สถานศึกษามีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้นตามระเบียบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ออกแบบเครื่องมือวัดและการประเมินผล วิเคราะห์ข้อมูล และเทียบกับค่าเป้าหมาย มีผลการประเมินอิงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ด้านสมรรถนะพื้นฐาน 4 ด้าน ได้แก่ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ทุกด้าน ด้านสมรรถนะหลัก 4 ด้าน ได้แก่การสื่อสาร การคิด การทำงานเป็นทีม และการเป็นพลเมือง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ทุกด้าน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง 3 ปีขึ้นไป นักเรียนมีผลงานและนวัตกรรมของนักเรียน ได้แก่ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 17 ปีการศึกษา 2565 (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ระดับดีเด่น (อันดับ 2) โครงการอาชีพ “น้ำพริกเห็ด 3 รส” เป็นต้น

สรุปการประเมินด้านที่ 4 คุณภาพของนักเรียน มีระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

จุดเด่น

1. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย โดยผ่านโครงการและกิจกรรมร่วมกัน ทั้งนี้เป็นผลจากเป็นโรงเรียนในพื้นที่ชายแดนติดต่อกับประเทศเมียนมาร์ ประชากรมีหลายเชื้อชาติ หลายศาสนา โดยการใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้นักเรียน เรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจากกิจกรรมพัฒนานักเรียน การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาหน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม) และค่านิยม 12 ประการ

2. การเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. นักเรียนมีทักษะชีวิต มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ การใช้ภาษาไทยภาษาอังกฤษ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)
2. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)
3. ควรพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม ซึ่งเกิดจากการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การใช้สื่อที่มีในท้องถิ่นและการเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ข้อเสนอแนะ

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ นักเรียนบางส่วน ควรได้รับการส่งเสริม และฝึกเรื่องสามารถในการอ่าน และการคิดคำนวณ เพื่อแก้ไขปัญหาผลจากการทดสอบ (NT) โดยมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มอ่อน ปานกลาง และเก่ง การใช้แบบฝึกหัดซ่อมและเสริมที่แตกต่างกัน การใช้แบบฝึกหัดที่หลากหลายที่น่าสนใจ และทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้นโดยการใช้สื่อเป็นภาพต่าง ๆ และมีการประเมินผลเพื่อดูพัฒนาการของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนควรได้รับการวิเคราะห์นักเรียน เป็นรายบุคคล รายวิชา ให้รู้จุดอ่อน และจุดแข็ง การได้รับการซ่อมและส่งเสริมให้เข้าใจในสาระการเรียนรู้ ที่ยังไม่เข้าใจ อาจให้แบบฝึกหัดต่าง ๆ หลากหลายที่น่าสนใจ เพื่อการแก้ไขปัญหาของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ

3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น การรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงาน เป็นทีม เชื่อมการโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ของนักเรียน นักเรียนควรได้รับการพัฒนาการต่อยอดจากกิจกรรมโครงการ หรือการนำมาบูรณาการจนสามารถทดลองจนเกิดประโยชน์ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ อาจเพิ่มผลผลิต เช่น น้ำพริกเห็ดนางฟ้าภูฐาน สานต่ออาชีพ” การประดิษฐ์ภาชนะที่ย่อยสลายได้ การสานกระเป่า หรือที่ใส่ของจากวัสดุเหลือใช้ที่คงทน เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรมีการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพด้านการจักสาน ที่สถานศึกษาได้บูรณาการกับท้องถิ่นมาโดยตลอด ควรคิดนวัตกรรมการจักสานแบบใหม่ที่ทันสมัย ออกแบบผลิตภัณฑ์ ที่ซับซ้อน น่าสนใจขึ้น เช่นการออกแบบลวดลายสานให้ทันสมัย ออกแบบรูปทรงใหม่ ๆ มีการสำรวจความพึงพอใจในงานจักสานและความต้องการของผู้คนในสถานศึกษา สถานประกอบการ ตลาด เพื่อสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ สร้างรายได้ให้กับสถานศึกษาและนักเรียน ส่งเสริมอาชีพในชุมชน เผยแพร่ผลงานการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียนในเรื่องการจักสาน เพื่อสร้างความโดดเด่น อีกทั้งมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการให้กับหน่วยงานการศึกษา สถานที่ต่าง ๆ ได้นำนวัตกรรมทางการศึกษาของทางสถานศึกษาไปใช้ และเกิดผลดีจะก่อให้เกิดความเป็นแบบอย่างที่ดี และควรทำอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564 ประจำปีการศึกษา 2567 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัย

1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์ ศึกษาค้นคว้าใช้และประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามสภาพจริงตามวงรอบเป็นประจำทุกปีการศึกษา จัดทำ หลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับบริบทนักเรียน ดำเนินการบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรให้ ครอบคลุมวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และบริบทของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้าน ความรู้ ทักษะ เจตคติสมรรถนะ ซึ่งส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้และผลการทดสอบมาตรฐานที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยพิจารณาความต้องการชุมชนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลการพัฒนา : หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นและทันสมัย ปรับเปลี่ยนให้ตรงตามบริบท นักเรียน และความต้องการชุมชนที่เปลี่ยนแปลงไป มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาชุมชน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้สอดคล้องกับชีวิตจริง และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : เอกสารการประเมิน หลักสูตร สถานศึกษา เอกสารการวัดประเมินผลรายงานการพัฒนาสมรรถนะนักเรียน การจัดการเรียนรู้แบบ

1.2 ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ได้ร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดย วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีกำหนดการนิเทศการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบตามวงรอบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ามา มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริม และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานของรัฐและเอกชนในท้องถิ่น ในการ นำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ผลการพัฒนา : คณะครูทุกท่านสามารถวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำกำหนดการสอนระดับปฐมวัยที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญได้ได้รับการนิเทศการสอนแบบให้ข้อมูลสะท้อนกลับโดยทีมงานวิชาการตามวงรอบที่กำหนดสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ากับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างลงตัว บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานของรัฐและเอกชนในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการนำวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : เอกสารโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการใช้สื่อ เอกสารการนิเทศ รายงานการใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานนวัตกรรมการสอนของครูผู้สอน

1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ได้ร่วมกันวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทรายวิชาและนักเรียน ทบทวน ติดตาม และตรวจสอบระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร พัฒนาการและความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องแบบเน้นการให้ข้อมูลสะท้อนกลับและรับการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประเมินพัฒนาการของนักเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ผลการพัฒนา : การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ มีการ วัดผลรอบด้านทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สมรรถนะการเรียนรู้สมรรถนะการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผู้สอนรายงานผล แก่กลุ่ม งานประกันคุณภาพ เพื่อรับการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ข้อมูลสารสนเทศด้าน การวัด ประเมินผล เอกสารการวัดประเมินผลของครูผู้สอน บันทึกการ ประชุมเกี่ยวกับการวัดประเมินผล การหนุนเสริมให้ครูร่วมกิจกรรม PLC เกี่ยวกับการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้

1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ได้ร่วมกันจัดระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community : PLC) โดยกำหนดรูปแบบการร่วมกลุ่ม รอบการดำเนินงาน และบทบาทหน้าที่ของคณะครูที่มีเป้าหมายเดียวกัน มุ่งพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูนักเรียน ผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้รับของครู ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง และครูจัดระบบการพัฒนาครูบนงานประจำในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครูรวมถึงการร่วมกลุ่มแก้ปัญหานักเรียนแบบไม่เป็นทางการ เช่น การสอนเป็นทีม (team teaching) และส่งเสริมการพัฒนาผลงานวิชาการผ่านการกำหนดให้

ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาตามความสนใจและศักยภาพของครู

ผลการพัฒนา : ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครูถูกใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็น รูปธรรม ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาเป็นทีม การสอนเป็นทีม (team teaching) ดำเนินงานตามรอบการดำเนินงานที่กำหนด เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครู นักเรียน ผู้บริหาร ครูสามารถนำ องค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผลงานวิชาการ เช่น งานวิจัยในชั้นเรียน และผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้/ แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : บันทึก PLC รายงานสรุปกิจกรรม PLC รายงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดีที่เกิดจาก PLC

1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาวได้ร่วมกันดำเนินงานบริหารคุณภาพของการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนและประเมินการดำเนินงานระบบ QM1-QM2 อย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประมวลข้อมูลสะท้อนกลับ และป้อนข้อมูลสู่กระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีการประเมิน รายงานผล และมีการเรียนรู้จากการใช้ระบบ PLC มีการนำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อการบริหารคุณภาพการศึกษาในขณะดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา รวมถึงเตรียมพร้อมรับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และนำผลการประเมิน ติดตามตรวจสอบ ไปปรับปรุงพัฒนา ระบบ QM1 และระบบ QM2 อย่างเป็นรูปธรรม

ผลการพัฒนา : ระบบ QM1 และ QM2 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ตามวงรอบการดำเนินงานและได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายวิชาการ นอกจากนี้ยังได้จัดทำให้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อการบริหารคุณภาพการศึกษาในขณะดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา สรุปพร้อมนำเสนอในรูปแบบรายงานผลการดำเนินงาน (SAR) เตรียมพร้อมรับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและนำผลการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ ไปปรับปรุงพัฒนา ระบบ QM1 และระบบ QM2 อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : เอกสารการนิเทศภายใน เอกสารเกี่ยวกับ PLC เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหารและครู

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาวตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้มีการประชุมบุคลากร และผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ผลการพัฒนา : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยได้รับความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายรับรู้และเข้าใจทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน กลยุทธ์ของโรงเรียน ครู บุคลากร รวมถึงนักเรียนยึดมั่นในวัฒนธรรมองค์กรที่ดี นำสู่ผลการปฏิบัติจริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : แผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี

2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาวบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การบริหารเชิงกลยุทธ์ การนำแผนสู่ปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนา : รูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งผลลัพธ์นักเรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 6 มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์ แต่ละฝ่ายงานมีการพัฒนานวัตกรรมรูปแบบ บริหารงานที่เหมาะสมกับบริบทของฝ่ายตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ด้วยกระบวนการ TAMDEE Model ดังนี้

T: Teamwork ทำงานร่วมกัน

- 1) สร้างความตระหนัก หรือการรับรู้ โดยการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดการเรียนรู้
- 2) ร่วมวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3) จัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

A: Analysis ครบครันข้อมูล

- 1) เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และการจัดกระทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จำแนกวิธีการเรียนวิธีการคิด และบริบทของครอบครัวของนักเรียน ให้เป็นข้อมูลพื้นฐานที่ทำให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน
- 2) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 3) ดำเนินการตรวจสอบข้อมูล

M: More Learn เพิ่มพูนความรู้

- 1) อบรม พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

2) ส่งเสริมการจัดทำ/ใช้สื่อ นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยี

3) พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี และด้านภาษา

D: Do นำสู่การปฏิบัติ

1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

2) ขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติในห้องเรียน ผ่านกระบวนการ PLC ตลอดปีการศึกษาพร้อมทั้งบันทึกผลการนำไปใช้

E: Evaluation and Report วัด ประเมิน รายงาน

1) กำกับ นิเทศ ติดตาม ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR)

2) จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

E: Encouragement สรรค์สร้างกำลังใจ

1) จัดนิทรรศการ PLC คัดเลือกผลงานที่เป็น Best-Practice

2) มอบเกียรติบัตร/รางวัล เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับครู



ภาพ : โมเดล นวัตกรรมของโรงเรียน

2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้และประเมินผลอิงสมรรถนะ การวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทชั้นเรียน สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อันส่งผลต่อการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียนตามบริบทของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะนวัตกรรม สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา นำเสนอผลงานนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อยกระดับการศึกษา ด้วยนวัตกรรมในเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : การนำเสนอผลงานนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2567

2.4 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีผ่านการอบรมเพิ่มเติมความรู้ ทั้งในด้านเนื้อหา สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศการเรียนรู้ออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีทั้งในด้านการบริหารงาน

ผลการพัฒนา : ได้รับการติดตั้งระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในแต่ละอาคารทำให้นักเรียนและคณะครูสามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้สะดวกขึ้น แต่ละฝ่ายงานมีการเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ระบบสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน : ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้
2. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) : Data Management Center
3. ระบบการจัดสอบ ประกาศและรายงานผลสอบโอเน็ต (O-NET)
4. ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal (DPA) : ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แบบออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งผ่าน จัดการและประมวลผลข้อมูล การประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ

ระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1. ระบบงานทะเบียน-วัดผล
2. ระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา
3. เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ภายในสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ประชาสัมพันธ์โรงเรียน

2.5 ระบบสนับสนุนทั่วไป

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว มีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานหลักอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การสนับสนุนทั่วไปในสถานศึกษา เช่น การกำหนดรูปแบบอาหารตามหลักโภชนาการและสุขภาพ

อนามัย การตรวจสอบปรับปรุงอาคารสถานที่ การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และการจัดการสภาพแวดล้อมและมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ในห้องเรียน ดำเนินการสำรวจสภาพอาคารเรียนอาคารประกอบ สภาพแวดล้อมต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความ ปลอดภัย การส่งเสริมสุขภาวะของนักเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ผ่านการจัดสรรอุปกรณ์กีฬา กิจกรรมแนะแนว

ผลการพัฒนา : มีมาตรการตรวจสอบ ควบคุมคุณภาพอาหารที่จัดจำหน่ายในโรงอาหาร ให้เป็นไปตามหลัก โภชนาการและถูกสุขอนามัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก ให้เหมาะกับการพักผ่อน และเอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : เอกสารโครงการ /กิจกรรม ด้านสุขภาพอนามัย ภาวะโภชนาการ การจัดระบบนิเวศทางการ เรียนรู้ และความปลอดภัยของนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาวจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูผู้สอนกับนักเรียน มุ่งให้นักเรียนลงมือปฏิบัติโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการนิเทศ ติดตาม และมีการประเมินการจัดการเรียนรู้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการ รายงานผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนา คุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา : ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและอิงหลักสูตรฐานสมรรถนะของจังหวัด กาญจนบุรี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : การนิเทศการจัดการเรียนรู้



ภาพ : การนิเทศการจัดการเรียนรู้

3.2 สร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ปฏิบัติอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาวจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีการสร้าง องค์ความรู้ได้ มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา : นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิด สร้างสรรค์ในการเรียนรู้ และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : เอกสารโครงการ นวัตกรรมนักเรียน กิจกรรมค่ายปฐมวัย



ภาพ : กิจกรรมค่ายปฐมวัย

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สร้างบรรยากาศ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน มีความอดทนและยอมรับต่อธรรมชาติตามวัยของนักเรียน

ผลการพัฒนา : ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของชั้นเรียน การเรียนรู้ที่หลากหลาย



ภาพ : กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.4 การประเมินและนำผลไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์เพื่อพัฒนานักเรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา : ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนำผลมาพัฒนานักเรียนให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่กำหนดได้ปรากฏในผลผลการประเมินตนเองของครู ด้านการออกแบบการวัดผลประเมินผล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : การวัดและประเมินผลปีการศึกษา



ภาพ : การประชุมการวัดและประเมินผลปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของนักเรียนปฐมวัย

4.1 พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและสภาวะทางกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาวจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สอดคล้องกับบริบทวัฒนธรรมของนักเรียนที่มีความหลากหลายของชาติพันธุ์ การเล่นดินน้ำมัน เล่นเครื่องเล่นประสบการณ์ครูได้จัดทำ Best Practice “ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูปฐมวัย” เรื่อง การพัฒนากล้ามเนื้อของนักเรียนปฐมวัย ด้วยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ (ฉีก ตัด ปะ) , เกมการเล่นเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ อาหารดีมีประโยชน์โดยใช้สัญลักษณ์ไฟ 3 สี และมีกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับนักเรียน

ผลการพัฒนา : การจัดการเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เคารพกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมือ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ภาพถ่ายการนิเทศการจัดการเรียนรู้



ภาพ : การนิเทศการจัดการเรียนรู้

4.2 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : กิจกรรมคุณธรรม นำความดีของโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว เป็นกิจกรรมในโครงการคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียน

ผลการพัฒนา : นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง พัฒนาการของนักเรียนดีขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ภาพถ่ายกิจกรรมคุณธรรมนำความดี



ภาพ : กิจกรรมคุณธรรมนำความดี

4.3 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และการแสดงออกทางอารมณ์ได้

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : กิจกรรมอบรมในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ ให้นักเรียนนั่งสมาธิ สวดมนต์ไหว้พระ

ผลการพัฒนา : นักเรียนมีพัฒนาการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ภาพถ่ายกิจกรรมอบรมให้ความรู้



ภาพ : กิจกรรมอบรมให้ความรู้กับนักเรียน

4.4 พัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการค่ายปฐมวัย การจัดกิจกรรมเป็นฐานความรู้ มีฐานการคิดเพื่อพัฒนาสติปัญญาให้กับนักเรียน

ผลการพัฒนา : นักเรียนมีพัฒนาการมีการวางแผน ใช้กระบวนการกลุ่มในการคิด รู้จักแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ภาพถ่ายกิจกรรมอบรมให้ความรู้



ภาพ : กิจกรรมอบรมให้ความรู้กับนักเรียน

4.5 พัฒนาการด้านภาษาเหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาวนักเรียนส่วนมากจะเป็นชาติพันธุ์ จึงมีกิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน โครงการค่ายปฐมวัย การจัดกิจกรรมเป็นฐานความรู้ มีฐานภาษาพาสุนัข มีกิจกรรมการเรียนรู้ฐานภาษาของโรงเรียน

ผลการพัฒนา : นักเรียนมีพัฒนาการมีใช้ภาษาในหลายภาษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษามอญ กะเหรี่ยง และอื่นๆ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ภาพถ่ายกิจกรรม



ภาพ : กิจกรรมการให้ความรู้กับนักเรียน

4.6 พัฒนาการด้านจริยธรรม ปลุกฝังเป็นคนดี และมีชีวิตที่เป็นสุข

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาวนักเรียนมีการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม อบรมให้ความรู้ทุกสัปดาห์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนความสุข มีกิจกรรมวันไหว้ครูเป็นประจำทุกปี เพื่อปลุกฝังให้นักเรียนเป็นคนดี มีชีวิตที่มีความสุข

ผลการพัฒนา : นักเรียนมีจริยธรรมที่ดี เชื่อฟังครูมากขึ้นกว่าเดิม มีความเรียบร้อยมีสมาธิที่ดีขึ้น ตั้งใจเรียนเพิ่มขึ้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ภาพถ่ายกิจกรรมวันไหว้ครู



ภาพ : กิจกรรมวันไหว้ครู

4.7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาวนักเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างสรรค์ กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี โดยให้นักเรียนตอบคำถามและลงมือปฏิบัติจริง จัดทัศนศึกษานอกโรงเรียนเลือกแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย

ผลการพัฒนา : นักเรียนมีลงมือปฏิบัติจริง ในการเรียนรู้สร้างสรรค์มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสีสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน เพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน เข้าร่วมกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่านซึ่งนักเรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของตน มีพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา สามารถใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ นักเรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ นักเรียนได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย นักเรียนปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมือ และการทัศนศึกษานอกโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์ศึกษาผลการใช้และประเมินหลักสูตรสถานศึกษาตามสภาพจริงตามวงรอบเป็นประจำทุกปีการศึกษา จัดทำหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับบริบทนักเรียน ดำเนินการบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และบริบทของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านความรู้ ทักษะ เจตคติสมรรถนะ ซึ่งส่งผลต่อผลลัพธ์การเรียนรู้และผลการทดสอบมาตรฐานที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยพิจารณาความต้องการชุมชนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลการพัฒนา : หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นและทันสมัย ปรับเปลี่ยนให้ตรงตามบริบท นักเรียนและความต้องการชุมชนที่เปลี่ยนแปลงไป มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาชุมชนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้สอดคล้องกับชีวิตจริง และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : เอกสารการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารการวัดประเมินผลรายงานการพัฒนาสมรรถนะนักเรียน การจัดการเรียนรู้แบบ

1.2 ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ได้ร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ มีกำหนดการนิเทศการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบตามวงรอบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานของรัฐและเอกชนในท้องถิ่น ในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ผลการพัฒนา : คณะครูทุกท่านสามารถวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำกำหนดการสอนแผนหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญได้ได้รับการนิเทศการสอนแบบให้ข้อมูลสะท้อนกลับโดยทีมงานวิชาการตามวงรอบที่กำหนดสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ากับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างลงตัว บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานของรัฐและเอกชนในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการนำวิพากษ์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : เอกสารโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการใช้สื่อ เอกสารการนิเทศ รายงานการใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานนวัตกรรมการสอนของครูผู้สอน

1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ได้ร่วมกันวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทรายวิชาและนักเรียน ทบทวน ติดตาม และตรวจสอบระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร พัฒนาการและความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องแบบเน้นการให้ข้อมูลสะท้อนกลับและรับการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องประเมินพัฒนาการของนักเรียน เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำปีการศึกษา

ผลการพัฒนา : การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนเกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ มีการ วัดผลรอบด้านทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สมรรถนะการเรียนรู้สมรรถนะการอ่านคิดวิเคราะห์เขียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และผู้สอนรายงานผล แก่กลุ่ม งานประกันคุณภาพ เพื่อรับการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ข้อมูลสารสนเทศด้าน การวัดประเมินผล เอกสารการวัดประเมินผลของครูผู้สอน บันทึกการ ประชุมเกี่ยวกับการวัดประเมินผล การหนุนเสริมให้ครูร่วมกิจกรรม PLC เกี่ยวกับการวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้

1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ได้ร่วมกันจัดระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community : PLC) โดยกำหนดรูปแบบการร่วมกลุ่ม รอบการดำเนินงาน และบทบาทหน้าที่ของคณะครูที่มีเป้าหมายเดียวกัน มุ่งพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูนักเรียน ผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้รับของครู ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง และครูจัดระบบการพัฒนาครูบนงานประจำในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครูรวมถึงการร่วมกลุ่มแก้ปัญหานักเรียนแบบไม่เป็นทางการ เช่น การสอนเป็นทีม (team teaching) และส่งเสริมการพัฒนาผลงานวิชาการผ่านการกำหนดให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาตามความสนใจและศักยภาพของครู

ผลการพัฒนา : ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครูถูกใช้แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็น รูปธรรมผ่านกระบวนการแก้ปัญหาเป็นทีม การสอนเป็นทีม (team teaching) ดำเนินงานตามรอบการดำเนินงานที่กำหนด เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครู นักเรียน ผู้บริหาร ครูสามารถนำ องค์ความรู้ที่ได้ไปพัฒนาผลงานวิชาการ เช่น งานวิจัยในชั้นเรียน และผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้/ แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : บันทึก PLC รายงาน

สรุปกิจกรรม PLC รายงานนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดีที่เกิดจาก PLC

1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาวได้ร่วมกันดำเนินงานบริหารคุณภาพของการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนและประเมินการดำเนินงานระบบ QM1-QM2 อย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประมวลผลข้อมูลสะท้อนกลับ และป้อนข้อมูลสู่กระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีการประเมิน รายงานผล และมีการเรียนรู้จากการใช้ระบบ PLC มีการนำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อการบริหารคุณภาพการศึกษาในขณะดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา รวมถึงเตรียมพร้อมรับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และนำผลการประเมิน ติดตามตรวจสอบ ไปปรับปรุงพัฒนา ระบบ QM1 และระบบ QM2 อย่างเป็นรูปธรรม

ผลการพัฒนา : ระบบ QM1 และ QM2 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ตามวงรอบการดำเนินงานและได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายวิชาการ นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีการนำเสนอผลการดำเนินงานเพื่อการบริหารคุณภาพการศึกษาในขณะดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษา สรุปพร้อมนำเสนอในรูปแบบ รายงานผลการดำเนินงาน (SAR) เตรียมพร้อมรับการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกและนำผลการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ ไปปรับปรุงพัฒนา ระบบ QM1 และระบบ QM2 อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : เอกสารการนิเทศภายใน เอกสารเกี่ยวกับ PLC เอกสารเกี่ยวกับกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้บริหารและครู

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาวตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของการศึกษาแห่งชาตินโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้มีการประชุมบุคลากร และผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

ผลการพัฒนา : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยได้รับความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่ายรับรู้และเข้าใจทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียน กลยุทธ์ของโรงเรียน ครู บุคลากร รวมถึงนักเรียนยึดมั่นในวัฒนธรรมองค์กรที่ดี นำสู่ผลการปฏิบัติจริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : แผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาวบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การบริหารเชิงกลยุทธ์ การนำแผนสู่ปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนา : รูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 มุ่งผลลัพธ์นักเรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์ที่ 6 มุ่งนวัตกรรมการทำงานอย่างสร้างสรรค์ แต่ละฝ่ายงานมีการพัฒนานวัตกรรมรูปแบบ บริหารงานที่เหมาะสมกับบริบทของฝ่ายตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ด้วยกระบวนการ TAMDEE Model ดังนี้

T: Teamwork ทำงานร่วมกัน

- 1) สร้างความตระหนัก หรือการรับรู้ โดยการประชุมชี้แจงนโยบายการจัดการเรียนรู้
- 2) ร่วมวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อนำสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
- 3) จัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

A: Analysis ครบครันข้อมูล

- 1) เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และการจัดกระทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จำแนกวิธีการเรียนวิธีการคิด และบริบทของครอบครัวของนักเรียน ให้เป็นข้อมูลพื้นฐานที่ทำให้ผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน
- 2) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 3) ดำเนินการตรวจสอบข้อมูล

M: More Learn เพิ่มพูนความรู้

- 1) อบรม พัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2) ส่งเสริมการจัดทำ/ใช้สื่อ นวัตกรรมและใช้เทคโนโลยี
- 3) พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยี และด้านภาษา

D: Do นำสู่การปฏิบัติ

- 1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)
- 2) ขับเคลื่อนกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติในห้องเรียน ผ่านกระบวนการ PLC ตลอดปีการศึกษาพร้อมทั้งบันทึกผลการนำไปใช้

E: Evaluation and Report วัด ประเมิน รายงาน

- 1) กำกับ นิเทศ ติดตาม ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review: AAR)
- 2) จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

E: Encouragement สรรค์สร้างกำลังใจ

- 1) จัดนิทรรศการ PLC คัดเลือกผลงานที่เป็น Best-Practice
- 2) มอบเกียรติบัตร/รางวัล เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับครู



ภาพ : โมเดล นวัตกรรมของโรงเรียน

2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
 ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้และประเมินผลอิงสมรรถนะ การวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งส่งเสริมการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทชั้นเรียน สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการ อันส่งผลต่อการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียนตามบริบทของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะนวัตกรรม สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา นำเสนอผลงานนวัตกรรมการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อยกระดับการศึกษาด้วยนวัตกรรมในเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : การนำเสนอผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2567

2.4 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยีผ่านการอบรมเพิ่มเติมความรู้ ทั้งในด้านเนื้อหา สื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศการเรียนรู้ออนไลน์ การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีทั้งในด้านการบริหารงาน

ผลการพัฒนา : ได้รับการติดตั้งระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตในแต่ละอาคารทำให้นักเรียนและคณะครูสามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้สะดวกขึ้น แต่ละฝ่ายงานมีการเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ระบบสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน : ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้
2. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) : Data Management Center
3. ระบบการจัดสอบ ประกาศและรายงานผลสอบโอเน็ต (O-NET)
4. ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล Digital Performance Appraisal (DPA) : ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งผ่าน จัดการและประมวลผลข้อมูล การประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ
5. ระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา
6. ระบบงานทะเบียน-วัดผล
7. ระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ประชาสัมพันธ์โรงเรียน

2.5 ระบบสนับสนุนทั่วไป

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว มีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานหลักอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การสนับสนุนทั่วไปในสถานศึกษา เช่น การกำหนดรูปแบบอาหารตามหลักโภชนาการและสุขภาพอนามัย การตรวจสอบปรับปรุงอาคารสถานที่ การจัดการสภาพแวดล้อม การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และการจัดการสภาพแวดล้อมและมาตรการส่งเสริมความปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน ดำเนินการสำรวจสภาพอาคารเรียนอาคารประกอบ สภาพแวดล้อมต่าง ๆ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย การส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ผ่านการจัดสรรอุปกรณ์กีฬา กิจกรรมแนะแนว

ผลการพัฒนา : มีมาตรการตรวจสอบ ควบคุมคุณภาพอาหารที่จัดจำหน่ายในโรงอาหาร ให้เป็นไปตามหลักโภชนาการและถูกสุขอนามัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สิ่งอำนวยความสะดวก ให้เหมาะกับการพักผ่อน และเอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : เอกสารโครงการ /กิจกรรม ด้านสุขภาพอนามัย ภาวะโภชนาการ การจัดระบบนิเวศทางการ เรียนรู้ และความปลอดภัยของนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาวจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้น ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน มุ่งให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ช และพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการนิเทศ ติดตาม และ มีการประเมินการจัดการเรียนรู้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการรายงานผลและนำผลมาปรับปรุง พัฒนา คุณภาพนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา : ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและอิงหลักสูตรฐานสมรรถนะของจังหวัด กาญจนบุรี มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : การนิเทศการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ปี 2567



ภาพ : การนิเทศการจัดการเรียนรู้

3.2 กระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาวจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายเพื่อมุ่งเน้นให้ นักเรียนมีการสร้าง องค์ความรู้ได้ มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา : นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดการทำข้อมูลที่ได้รับอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการแก้ปัญหา มีความคิด สร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือผลงานที่ตนเองมีความถนัดสามารถนำความรู้ไปใช้ประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : เอกสารโครงการ นวัตกรรมนักเรียน เอกสารการวัดผลประเมินผล เกียรติบัตรการนำเสนอ ผลงานนวัตกรรมในแต่ละห้องเรียน รายงานโครงการ ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสื่อสารและ สร้างนวัตกรรม ภาพกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรม 1 ห้องเรียน 1 นวัตกรรม



ภาพ : กิจกรรมโครงการสร้างอาชีพ

3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สร้างบรรยากาศ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน มีความอดทนและยอมรับต่อธรรมชาติตามวัยของนักเรียน และเปิด โอกาสให้นักเรียนได้ไตร่ตรอง ทบทวน พฤติกรรมตนเอง นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เกิดความสำเร็จในตนเองและนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

ผลการพัฒนา : ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของสถานศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : - ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของชั้นเรียน - ภาพกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน



3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา : ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและนำผลมาพัฒนานักเรียนให้มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่กำหนดได้ปรากฏในผลผลการประเมินตนเองของครู ด้านการออกแบบการวัดผล ประเมินผล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : การวัดประเมินผลปีการศึกษา

2567



ภาพ : ประชุมครูเพื่อการวัดประเมินผล

3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : : โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูมีการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูสามารถจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้ครูเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา และรักในวิชาชีพอันจะเสริมสร้างความภาคภูมิใจและเป็นพลังสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ ผักฝันความเชี่ยวชาญให้นักเรียนต่อไป

ผลการพัฒนา : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการประเมินประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน และด้านผลงานทางวิชาการ โดยยึดหลักเกณฑ์การประเมิน pa ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน ผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทำให้เกิดผลสำเร็จเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของนักเรียน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

4.1.1 ด้านสมรรถนะพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนออกแบบการสอนตามบริบทของโรงเรียนโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพัฒนา : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ 50 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตารางที่ 29 แสดงสมรรถนะพื้นฐานของนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ตารางที่ 29 แสดงสมรรถนะพื้นฐานของนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวน เต็ม (คน)	สมรรถนะพื้นฐาน จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป							
		ภาษาไทย	ร้อยละ	คณิตศาสตร์	ร้อยละ	วิทยาศาสตร์	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 3	29	29	100	29	100	29	100	29	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	35	35	100	35	100	35	100	35	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	27	27	100	27	100	27	100	27	100
รวม	91	91	300	91	300	91	300	91	300

4.1.2 ด้านสมรรถนะหลัก

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนออกแบบการสอนตามบริบทของโรงเรียนโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพัฒนา : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีสมรรถนะหลักที่ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ 30 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะหลัก

ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน(จำนวนคน)				ระดับ สามารถ ขึ้นไป	ร้อยละ
		เริ่มต้น	กำลัง พัฒนา	สามารถ	เหนือความ คาดหวัง		
สมรรถนะการจัดการตนเอง	29	-	2	20	7	27	93.10
สมรรถนะการคิดขั้นสูง	29	-	2	21	6	27	93.10
สมรรถนะการสื่อสาร	29	-	3	20	6	26	89.65
สมรรถนะการรวมพลัง ทำงานเป็นทีม	29	-	1	22	6	28	96.55
สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง	29	-	2	20	7	27	93.10

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน(จำนวนคน)				ระดับ สามารถ ขึ้นไป	ร้อยละ
		เริ่มต้น	กำลัง พัฒนา	สามารถ	เหนือความ คาดหวัง		
สมรรถนะการอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและวิทยาการ อย่างยั่งยืน	29	-	1	18	10	28	96.55
รวม	174	-	11	121	42	163	93.67
ร้อยละ	100	0	6.32	69.54	24.13	93.67	93.67

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะหลัก
ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน(จำนวนคน)				ระดับ สามารถ ขึ้นไป	ร้อยละ
		เริ่มต้น	กำลัง พัฒนา	สามารถ	เหนือความ คาดหวัง		
สมรรถนะการจัดการตนเอง	35	-	2	25	8	33	94.28
สมรรถนะการคิดขั้นสูง	35	-	3	30	2	32	91.42
สมรรถนะการสื่อสาร	35	-	1	30	4	34	97.14
สมรรถนะการรวมพลัง ทำงานเป็นทีม	35	-	4	28	3	31	88.57
สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง	35	-	2	25	8	33	94.28
สมรรถนะการอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติและวิทยาการ อย่างยั่งยืน	35	-	1	30	4	34	97.14
รวม	210	0	13	168	29	197	93.80
ร้อยละ	100	0	6.19	80	13.80	93.80	93.80

ตารางที่ 32 แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะหลัก

ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน(จำนวนคน)				ระดับ สามารถ ขึ้นไป	ร้อยละ
		เริ่มต้น	กำลัง พัฒนา	สามารถ	เหนือความ คาดหวัง		
สมรรถนะภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	27	-	2	24	1	25	92.59
สมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	27	-	4	20	3	23	85.18
สมรรถนะการสืบสอบทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยา	27	-	3	19	5	24	88.88
สมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	27	-	4	22	1	23	85.18
สมรรถนะด้านทักษะชีวิตและความเจริญแห่งตน	27	-	1	24	2	26	96.29
สมรรถนะด้านอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ	27	-	1	23	3	26	96.29
สมรรถนะการคิดขั้นสูงและนวัตกรรม	27	-	1	24	2	26	96.29
สมรรถนะการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และดิจิทัล	27	-	2	22	3	25	92.59
สมรรถนะการทำงานแบบรวมพลัง เป็นทีมและมีภาวะผู้นำ	27	-	1	24	2	26	96.29
สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	27	-	1	23	2	25	92.59
รวม	270	0	20	225	24	249	92.22
ร้อยละ	100	0	7.40	83.33	8.88	92.22	92.22

4.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

4.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : ตามวัฒนธรรมที่โรงเรียนยึดถือ ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นนักเรียนมีมารยาทดี มีจิตอาสา ดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น

ผลการพัฒนา : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เคารพกฎกติกาในสังคม ทำงานร่วมกันเป็นทีม เกิดทัศนคติที่ดี ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพศ และศาสนา มีสำนึกรักท้องถิ่นและความเป็นไทย เข้าอกเข้าใจผู้อื่นรวมทั้งแสดงออกเชิงพฤติกรรมต่อ เพื่อน ครอบครัว ชุมชน และสังคม อย่างเหมาะสมอีกทั้งมีสุขภาพที่ร่างกายและจิตใจ โดยในปีการศึกษา 2567 นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.74 ของนักเรียนทั้งหมด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ตารางที่ 33 แสดง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไประหว่าง ปีการศึกษา 2565 – 2567

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ประถมศึกษา 1	98.36	99.08	99.44
ประถมศึกษา 2	98.22	98.36	99.14
ประถมศึกษา 3	99.08	99.44	100
ประถมศึกษา 4	99.44	99.54	99.78
ประถมศึกษา 5	98.22	99.14	99.88
ประถมศึกษา 6	99.14	100	100
มัธยมศึกษา 1	98.22	98.36	99.44
มัธยมศึกษา 2	98.36	99.14	100
มัธยมศึกษา 3	98.22	100	100
เฉลี่ย	98.61	99.22	99.74

4.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆในท้องถิ่น

ผลการพัฒนา : นักเรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีแบบอย่างที่ดี ร่วมกิจกรรมสำคัญของชุมชน เช่นการทำบุญผ้าป่า การทำบุญปีใหม่ ร่วมแห่เทียนพรรษา เป็นต้น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ภาพถ่ายกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ



4.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมวันสันติภาพสากล

ผลการพัฒนา : นักเรียนทราบ และเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนต่อเพื่อนมนุษย์ได้อย่างมีมนุษยธรรม เคารพในความเป็นคน ร่วมกันกันปฏิญาณในพิธีอ่านสารสันติภาพเนื่องในวันสันติภาพสากล กิจกรรมพี่สอนน้อง แสดงถึงความรักความสามัคคีไม่แบ่งเชื้อชาติ เผ่าพันธุ์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ภาพถ่ายกิจกรรม



ภาพ : กิจกรรมวันสำคัญ

4.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา : โครงการกิจกรรมร่วมกับ อบต.บ้านเก่า อบรมให้ความรู้ในด้านสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม

ผลการพัฒนา : ดูแลสุขภาวะของนักเรียน สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม จัดกิจกรรมนันทนาการพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ รักและให้เกียรติผู้อื่นร่วมกับกิจกรรมทางชุมชนช่วยน้ำข้าว ให้ความรู้เพื่อ

ป้องกัน หลีกเลี้ยงตนเองจากอบายมุขต่าง ๆ ได้ด้วยจิตสำนึกของตนเอง บูรณาการกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามหลักสูตร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง : ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการร่วมกับ อบต.บ้านเก่า อบรมให้ความรู้ในด้านสุขภาวะทางร่างกาย



ภาพ : กิจกรรมโครงการ พัฒนานักเรียนตามศักยภาพ ร่วมกับ อบต.บ้านเก่า

 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

1. จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

มีการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาได้ทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกปีการศึกษา มีการนิเทศ ติดตามจากผู้บริหาร เพื่อรายงานการปฏิบัติงานและนำผลการปรับปรุงพัฒนางานมาใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียน โดยมีการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้มีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในทุกวันอังคารของสัปดาห์ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ร่วมกันคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาและนำผลไปใช้วางแผนพัฒนางานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ในระดับปฐมวัยด้านกระบวนการบริหารและการจัดการทางสถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการและมีการวางแผนจัดตารางการเข้าเยี่ยมชมชั้นเรียนและการนิเทศจากคณะผู้บริหาร เช่น ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการโรงเรียน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศก์ด้านปฐมวัย มีการให้คำแนะนำ มีภาพถ่ายการร่วมกันให้คำปรึกษาชี้แนะ เพื่อการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

2. ด้านการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำเป็นรูปเล่มและรายงานผลการปฏิบัติและพัฒนางานอย่างเป็นระบบ ทางสถานศึกษามีการนำภาพการเข้าร่วมกิจกรรมและการพัฒนาในด้านต่างๆ จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศลงในแผ่นจดหมายข่าวของโรงเรียน โดยมีผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

1. ทางสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมควบคู่กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยนำมาบูรณาการในแผนการจัดการประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ที่จะสามารถนำมาจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ตามบริบทของโรงเรียน และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เครื่องมือวัดและประเมินผลบางอย่างครูเป็นผู้ออกแบบวิธีวัดและประเมินผล มีการนำมาปรับเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและวัยของนักเรียน

2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว เป็นแบบบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมมีการนำรูปแบบ Active Learning มาปรับใช้นักเรียนได้ใช้สื่อ และลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองที่เหมาะสมตามวัย มีการส่งเสริมการใช้ภาษา เนื่องจากนักเรียนนักเรียนจะมาจากหลากหลายชนเผ่า ทำ

ให้มีความแตกต่างในด้านภาษา ครูเป็นผู้จัดกิจกรรมให้นักเรียนปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้อย่างเท่าเทียมกันโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบูรณาการ 3 ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาเมียนมาร์) ให้นักเรียนได้เรียนรู้ไปพร้อมๆกันตามแต่โอกาสและการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของนักเรียนปฐมวัย

1. นักเรียนปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ได้เรียนรู้และทำกิจกรรมผ่านการจัดกิจกรรม และโครงการที่หลากหลาย มีการบูรณาการและศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น ค่ายนวัตวิถีการส่งเสริมทักษะอาชีพ และนักเรียนต่อยอดนำมาจัดทำเป็นโครงการวิจัยการสืบเสาะ นำมาใช้เรียนรู้และทำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นักเรียนได้เรียนรู้แบบ Project Approach ได้นำเสนอผลงาน ได้ชิ้นงาน ทำให้นักเรียนเกิดการภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

2. ในด้านการนำผลประเมินพัฒนาการตามสมรรถนะของนักเรียนทั้ง 7 ด้าน ยังไม่ได้นำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายว่าพัฒนาการมีการเพิ่มขึ้นหรือลดลง แต่มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา และจัดทำ Sar เพื่อรายงานการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา และมีการกำหนดค่าเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นการนำผลการประเมินที่ได้มาปรับและวางแผนการจัดกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการออกแบบเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

ควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน การนำผลการวิจัยไปปรับปรุงพัฒนางานประจำและการจัดการเรียนรู้ หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาในแบบอื่น ๆ โดยใช้ระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนาและนำไปใช้วางแผนพัฒนางานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรวางแผนและจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น โดยร่วมกันนิเทศ ติดตามและให้ข้อเสนอแนะ/ข้อมูลย้อนกลับ Feedback เพื่อการพัฒนา และส่งเสริมการนำนวัตกรรมทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษาไปใช้จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

2. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวบรวมและสรุปผลการพัฒนาด้าน ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ง่ายสำหรับการนำไปใช้ โดยส่งต่อข้อมูลเหล่านั้นให้ผู้รับผิดชอบจัดทำเป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

1. ควรออกแบบและพัฒนากระบวนการพัฒนาแผนจัดการประสบการณ์เรียนรู้และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หรือพหุวัฒนธรรมด้านต่าง ๆ ตามบริบทของสถานศึกษา และชุมชน เช่น การจักสาน, ขนมพื้นเมือง และภาษาถิ่น เป็นต้น รวมทั้งเครื่องมือ วิธีการวัดผลและประเมินผล จะแสดงถึงความสามารถและศักยภาพของครูได้อย่างแท้จริง

2. ควรพัฒนาทักษะภาษาของนักเรียนโดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์หรือบูรณาการผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และจัดทำ/จัดหาสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาที่เป็นคำศัพท์พื้นฐาน หรือคำศัพท์/ประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการบูรณาการ 3 ภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาเมียนมาร์)

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของนักเรียนปฐมวัย

1. ควรพัฒนาและจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะงานอาชีพที่เหมาะสมกับวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ โดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์หรือโครงการที่หลากหลาย และบูรณาการทักษะภาษา (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาเมียนมา) ในการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการ (Project Approach) ของนักเรียน เพื่อให้กิจกรรมมีความโดดเด่นและน่าสนใจมากขึ้น

2. ควรนำผลประเมินพัฒนาการตามสมรรถนะของนักเรียนทั้ง 7 ด้าน มาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดว่า “บรรลุหรือไม่บรรลุ” และรวบรวมข้อมูลผลประเมินพัฒนาการตามสมรรถนะของนักเรียนทุกด้าน ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษาต่อเนื่อง และนำเปรียบเทียบพัฒนาการว่า “มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างไร” และนำผลประเมินมาใช้วางแผนจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งการออกแบบเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผล

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยร่วมพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (lesson Study) ระหว่างโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว กับมหาวิทยาลัยศิลปากร ร่วมกับศึกษานิเทศจังหวัดกาญจนบุรี โดยได้รับการนิเทศ ติดตาม ในชั้นเรียน จากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา

2. มีระบบนิเทศภายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลจากการนิเทศในชั้นเรียน มาแลกเปลี่ยนเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC

3. มีนวัตกรรมการบริหารคุณภาพการศึกษา TAMDEE Model ในการขับเคลื่อนการบริหารงานของโรงเรียนทั้งระบบ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดอบรมพัฒนาครู และนักเรียน ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสม มีการจัดส่งผลงานทั้ง นวัตกรรมการศึกษา และ Best practice ตามที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้โดยมีคณะกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมติดตาม และตรวจสอบการใช้นวัตกรรม ให้ข้อเสนอแนะ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนา รวมทั้งมีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มครูปฐมวัย, กลุ่มครูประถมศึกษาตอนต้น, กลุ่มครูประถมศึกษาตอนปลาย และกลุ่มครูมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีการรายงานผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อความเป็นระบบ และส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของนักเรียนดังข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

1. ปรับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมถึงสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งรูปแบบ Active learning และแผนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตนเอง ฝึกการคิดนอกกรอบ เพื่อเป็นการสนับสนุน ต่อยอดให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการที่ดีขึ้น โดยเน้นให้นักเรียนได้ทำโครงการในลักษณะแผนผังความคิด ทั้งโครงการเดี่ยว และโครงการกลุ่ม พร้อมทั้งให้นักเรียนออกมานำเสนอ หรืออธิบายถึงแผนผังของตน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถถ่ายทอดมาเป็นผลงานได้ต่อไป

2. การจัดการเรียนการสอนมีการวัด และประเมินผลหลายรูปแบบ โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นรวมถึงครูผู้สอนยังมีการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา ผ่านการพัฒนาเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และระดับพัฒนาการของนักเรียน เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต โครงการ ชิ้นงาน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และรวมทั้ง เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเองได้ชัดเจนขึ้น รู้จุดเด่น จุดด้อย และพร้อมที่จะปรับปรุง หรือพัฒนาตนเองให้เหมาะสม ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันดังข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของนักเรียน

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนได้แบ่งนักเรียนโดยความสามารถ เก่ง ปานกลาง และอ่อน เพื่อจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน อีกทั้งครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการนิเทศ ติดตาม การสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผลนักเรียน ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม จาก สพป.กจ.1 ใน 4 วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ส่งผลให้สามารถสร้างแบบฝึก ใบงาน ที่น่าสนใจ และสามารถ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียน และแก้ไขปัญหาผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้อย่างเหมาะสม

2. โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ได้นำผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มาวิเคราะห์ร่วมกันใน 4 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในส่วนของมาตรฐานการเรียนรู้ที่นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาสอนซ่อมเสริม จัดติว และจัดทำแบบฝึกหัด เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างดี

3. นักเรียนได้เรียนรู้ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมโครงงาน เช่น โครงงานอาชีพ โดนต์จิว สร้างรายได้แจ๋ว, โครงงานวิทยาศาสตร์ การผลิตถ่านจากไม้ไผ่ เป็นต้น ซึ่งจากการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ของตนเองได้ สามารถ นำผลงานของตนเองมาสร้างรายได้ระหว่างเรียน หรือการนำชิ้นที่ตนเองทดลองมาใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้

2.จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ควรพัฒนาหลักสูตร โดยสำรวจความคิดเห็นของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการใช้หลักสูตร และนำผลการ ประเมินจากการใช้หลักสูตร การจัดกิจกรรมเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผล (OLE) โดยร่วมพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน (lesson Study) สลับบทบาทครู แกนนำ (Model teacher: MT) และครูร่วมเรียนรู้ (Buddy teacher: BT) ซึ่งร่วมกันนิเทศในชั้นเรียนให้ข้อมูลย้อนกลับผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (PLC) ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เกี่ยวข้องภายนอกมาร่วม PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบ

2. ควรส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการบริหารคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบครอบคลุมทุกภาระงาน และนำเสนอ แลกเปลี่ยนในกลุ่มเครือข่ายของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้เกิดกระบวนการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็งมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมกับระดับชั้น โดยมีคณะกรรมการ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมติดตามและตรวจสอบการใช้วัตกรรมการให้ข้อเสนอแนะ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนา รวมทั้งรายงานผลและนำเสนอผลในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อความเป็นระบบ และส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตนเอง ฝึกการคิดนอกกรอบ เพื่อเป็นการสนับสนุน และต่อยอดให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการที่ดีขึ้น โดยเน้นให้นักเรียนได้ทำโครงการในลักษณะแผนผังความคิด ทั้งโครงการเดี่ยว และโครงการกลุ่ม พร้อมทั้งให้นักเรียนออกมานำเสนอ หรืออธิบายถึงแผนผังของตน เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปลักษณะการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถถ่ายทอดมาเป็นผลงานได้ต่อไป

2. ควรมีการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา ผ่านการพัฒนาเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และระดับพัฒนาการของนักเรียน เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต โครงการ ชิ้นงาน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด และรวมทั้ง เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเองได้ชัดเจนขึ้น รู้จุดเด่น จุดด้อย และพร้อมที่จะปรับปรุง หรือพัฒนาตนเองให้เหมาะสม ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของนักเรียน

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ นักเรียนบางส่วน ควรได้รับการส่งเสริม และฝึกเรื่องสามารถในการอ่าน และการคิดคำนวณ เพื่อแก้ไขปัญหาผลจากการทดสอบ (NT) โดยมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มอ่อน ปานกลาง และเก่ง การใช้แบบฝึกหัดซ่อม และเสริมที่แตกต่างกัน การใช้แบบฝึกหัดที่หลากหลายที่น่าสนใจ และทำให้นักเรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้นโดยการใช้สื่อเป็นภาพต่างๆ และมีการประเมินผลเพื่อดูพัฒนาการของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนควรได้รับการวิเคราะห์นักเรียน เป็นรายบุคคล รายวิชา ให้รู้จุดอ่อน และจุดแข็ง การได้รับการซ่อมและส่งเสริมให้เข้าใจในสาระการเรียนรู้ ที่ยังไม่เข้าใจ อาจให้แบบฝึกหัดต่างๆ หลากหลายที่น่าสนใจ เพื่อการแก้ไขปัญหาของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มขึ้น การรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ของนักเรียน นักเรียนควรได้รับการพัฒนา การต่อยอดจากกิจกรรมโครงการ หรือการนำมาบูรณาการจนสามารถทดลองจนเกิดประโยชน์

3.แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

- โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐาน บูรณาการทักษะในการทำงานของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยตามศักยภาพ
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการกีฬาและนันทนาการ
- โครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยนักเรียน
- โครงการปลูกความสุข สนุกกับการละเล่น เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- โครงการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
- โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy)

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของนักเรียน

- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- โครงการระบบข้อมูลสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์และงานสารบรรณ
- โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมและวันสำคัญ
- โครงการปรับภูมิทัศน์พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ

4.นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี



โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขามมีนวัตกรรม TAMDEE MODEL ในการบริหารจัดการของโรงเรียน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

ที่ 30/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับ บุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 1. นางสาวนพกนก พลราชม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว | ประธานกรรมการ |
| 2. นางนฤกร สงวนพันธ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 3. นายพากภูมิ เมฆประยูร | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางสาวอรอนงค์ ชูธัญญะ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 5. นายภาคภูมิ วงษ์ศรีเทพ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ/เลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

(นางสาวนพกนก พลราชม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

ที่ 28 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ และในปีการศึกษานี้โรงเรียนต้องจัดทำทสรูปการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอ สมศ. สำหรับการประเมินภายนอก โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และการจัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------------------------|---------|--------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวนพกนก พลราชม | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวราพร นาคพิรุณ | ตำแหน่ง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางนภกร สงวนพันธ์ | ตำแหน่ง | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| 4. นางสาวนันทิกานต์ ปานจรูญรัตน์ | ตำแหน่ง | หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 5. นางสาวอรอนงค์ ชูชัยยะ | ตำแหน่ง | หัวหน้างานบริหารบุคคล | กรรมการ |
| 6. นางสาวชญาณิช ชูชื่น | ตำแหน่ง | หัวหน้างานบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 7. นายภาคภูมิ วงษ์ศรีเทพ | ตำแหน่ง | หัวหน้างานบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ประเมินคุณภาพ การศึกษาด้วยตนเองและจัดทำข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ สพฐ. กำหนด 4 มาตรฐาน เก็บรวบรวม ข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล และเตรียมเอกสารหลักฐานอ้างอิงเพื่อแสดงต่อคณะกรรมการประเมินภายในและภายนอก คณะกรรมการจำแนกตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ผู้รับผิดชอบ 1. นางกัลยา บัวศรี

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ระบบการจัดการเรียนรู้อิงของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางกัลยา บัวศรี

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวชญาณี ชูชื่น

ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวชญาณี ชูชื่น

ประเด็นพิจารณาที่ 1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ 1. นางกัลยา บัวศรี

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางกัลยา บัวศรี

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางกัลยา บัวศรี

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวชญาณี ชูชื่น

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวชญาณี ชูชื่น

ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 จัดระบบสนับสนุนทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวชญาณี ชูชื่น

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผู้รับผิดชอบ 1. นางกัลยา บัวศรี

ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวชญาณิช ชูชื่น
ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวชญาณิช ชูชื่น
ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 การประเมินและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนานักเรียน

ผู้รับผิดชอบ 1. นางกัลยา บัวศรี

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของนักเรียนปฐมวัย

ประเด็นพิจารณาที่ 4.1 มีการพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

ผู้รับผิดชอบ 1. นางกัลยา บัวศรี

ประเด็นพิจารณาที่ 4.2 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวชญาณิช ชูชื่น

ประเด็นพิจารณาที่ 4.3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวชญาณิช ชูชื่น

ประเด็นพิจารณาที่ 4.4 มีพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา

ผู้รับผิดชอบ 1. นางกัลยา บัวศรี

ประเด็นพิจารณาที่ 4.5 มีการพัฒนาการภาษาเหมาะสมกับวัย

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวชญาณิช ชูชื่น

ประเด็นพิจารณาที่ 4.6 มีพัฒนาการด้านจริยธรรม ปลูกฝังให้เป็นคนดี และมีชีวิตที่เป็นสุข

ผู้รับผิดชอบ 1. นางสาวชญาณิช ชูชื่น

ประเด็นพิจารณาที่ 4.7 มีพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

ผู้รับผิดชอบ 1. นางกัลยา บัวศรี

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายภาคภูมิ วงษ์ศรีเทพ

1.2 ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายภาคภูมิ วงษ์ศรีเทพ

1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ร้อยตรีหญิงฉัตร อินทรภาพงษ์

1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอรอนงค์ ชูธัญญะ

1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ นายภาคภูมิ วงษ์ศรีเทพ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 กำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายภาคภูมิ วงษ์ศรีเทพ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาววราพร นาคพิรุณ

2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวอรอนงค์ ชูธัญญา

2.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวบัณฑิตฐิติ ทัพซ่าย

2.5 จัดระบบสนับสนุนทั่วไป

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนันทิกานต์ ปานจรูญรัตน์

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผู้รับผิดชอบ นางสาววราพร นาคพิรุณ

3.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ นายภาคภูมิ วงษ์ศรีเทพ

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ นายภาคภูมิ วงษ์ศรีเทพ

3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ร้อยตรีหญิงฉัตร อินทรภาพงษ์

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนันทิกานต์ ปานจรูญรัตน์

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพนักเรียน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

4.1.1 ด้านสมรรถนะพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบ นายภาคภูมิ วงษ์ศรีเทพ

4.1.2 ด้านสมรรถนะหลัก

ผู้รับผิดชอบ นายภาคภูมิ วงษ์ศรีเทพ

4.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

4.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ ว่าที่ร้อยตรีหญิงฉัตร อินทรภาพงษ์

4.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ นายภาคภูมิ วงษ์ศรีเทพ

4.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ นายภาคภูมิ วงษ์ศรีเทพ

4.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ นางวนิดา ก้อนอินทร์

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด และจัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1. นายภาคภูมิ วงษ์ศรีเทพ	ประธานกรรมการ
2. นางกัลยา บัวศรี	กรรมการ
3. ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัทกร อินทรพงษ์	กรรมการ
4. นางสาวนัตธชา แก้วค้ำ	กรรมการ
5. นางสาวอรอนงค์ ชูธิญญา	กรรมการ
6. นางสาวพรอร นิมเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 3 เมษายน พ.ศ. 2568



(นางสาวพนก พงราชม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามที่โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม จังหวัดกาญจนบุรีตามประกาศจังหวัดกาญจนบุรีเรื่อง ประกาศรายชื่อโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี รุ่นที่ 1 ลงวันที่ 4 มกราคม 2564 จึงมีภารกิจต้องจัดการศึกษา ส่งเสริม การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนตาม วัตถุประสงค์ของ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และกำหนดให้ต้องดำเนินการบริหาร จัดการคุณภาพ ผ่านการ พัฒนาระบบของหลักสูตร การเรียน การสอน และการวัดและประเมินผล ระบบ ชุมชนการเรียนรู้ของครู ระบบ สนับสนุนของฝ่ายวิชาการและพื้นที่นวัตกรรม ตามเป้าหมายของการดำเนินงาน ของพื้นที่นวัตกรรม ดัง ปรากฏในประกาศ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาฯ พ.ศ. 2564 เพื่อให้การดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการ จัดตั้งพื้นที่นำร่องนวัตกรรม โรงเรียน บ้านห้วยน้ำขาว จึงกำหนดให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีเรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน สำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ฉบับลงวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2566 จำนวน 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

- 1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- 1.2 ระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู
- 1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 กำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมการทางการศึกษา
- 2.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2.5 จัดระบบสนับสนุนทั่วไป

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 การประเมินและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนานักเรียน

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของนักเรียนปฐมวัย

- 4.1 มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
- 4.2 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4.3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 4.4 มีพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา
- 4.5 มีพัฒนาการด้านภาษาเหมาะสมกับวัย
- 4.6 มีพัฒนาการด้านจริยธรรม ปฏิบัติให้เป็นคนดี และมีชีวิตที่เป็นสุข
- 4.7 มีพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

ทั้งนี้ให้ดำเนินการในปีการศึกษา 2567


ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางสาวนพกนก พลราชม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

ลงชื่อ  พากภูมิ เมฆประยูร

(นายพากภูมิ เมฆประยูร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ตามที่โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรีตามประกาศจังหวัดกาญจนบุรีเรื่อง ประกาศรายชื่อโรงเรียนนำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี รุ่นที่ 1 ลงวันที่ 4 มกราคม 2564 จึงมีภารกิจต้องจัดการศึกษา ส่งเสริม การพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนตาม วัตถุประสงค์ของ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 และกำหนดให้ต้องดำเนินการบริหาร จัดการคุณภาพ ผ่านการ พัฒนาระบบของหลักสูตร การเรียน การสอน และการวัดและประเมินผล ระบบ ชุมชนการเรียนรู้ของครู ระบบ สนับสนุนของฝ่ายวิชาการและพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามเป้าหมายของการดำเนินงาน ของพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษา ดัง ปรากฏในประกาศ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาฯ พ.ศ. 2564 เพื่อให้การดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปตามเจตนารมณ์ของการ จัดตั้งพื้นที่นำร่องนวัตกรรมการศึกษา โรงเรียน บ้านห้วยน้ำขาว จึงกำหนดให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีเรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน สำหรับสถานศึกษานำร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ฉบับลงวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2566 จำนวน 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2 ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- 1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร
- 1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู
- 1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 กำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา
- 2.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 2.5 จัดระบบสนับสนุนทั่วไป

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- 3.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของนักเรียน

- 4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน
 - 4.1.1 ด้านสมรรถนะพื้นฐาน
 - 4.1.2 ด้านสมรรถนะหลัก
- 4.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
 - 4.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 4.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 4.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย
 - 4.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม

ทั้งนี้ให้ดำเนินการในปีการศึกษา 2567

ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ



(นางสาวนพกนก พลราชม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

ลงชื่อ



(นายพากภูมิ เมฆประยูร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ปีการศึกษา 2567

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม
1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
1.2 ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร	ดีเลิศ
1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู	ดีเลิศ
1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
2.1 กำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ดีเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
2.3 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	ดีเยี่ยม
2.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
2.5 จัดระบบสนับสนุนทั่วไป	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดีเยี่ยม
3.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของนักเรียน	ดีเยี่ยม
4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน	ดี
4.1.1 ด้านสมรรถนะพื้นฐาน	ดีเยี่ยม
4.1.2 ด้านสมรรถนะหลัก	ดีเยี่ยม
4.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ดีเยี่ยม
4.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเยี่ยม
4.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
4.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย	ดีเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ดีเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ปีการศึกษา 2567

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีเยี่ยม
1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	ดีเยี่ยม
1.2 ระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร	ดีเลิศ
1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู	ดีเลิศ
1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
2.1 กำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ดีเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
2.3 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	ดีเยี่ยม
2.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
2.5 จัดระบบสนับสนุนทั่วไป	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเยี่ยม
3.4 การประเมินและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนานักเรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของนักเรียนปฐมวัย	ดีเยี่ยม
4.1 มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี	ดี
4.2 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเยี่ยม
4.3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเยี่ยม
4.4 มีพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา	ดีเยี่ยม
4.5 มีพัฒนาการด้านภาษาเหมาะสมกับวัย	ดีเยี่ยม
4.6 มีพัฒนาการด้านจริยธรรม ปลูกฝังให้เป็นคนดี และมีชีวิตที่เป็นสุข	ดีเยี่ยม
4.7 มีพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์	ดีเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัย

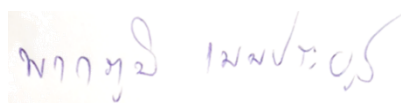
1. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
 2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ดีเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
 3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
5. บันทึกการประชุมรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
ของโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์เห็นชอบและรับรอง รายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ให้นำไปใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่
สาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายพากภูมิ เมฆประยูร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

ลงชื่อ



(นางสาวนพกนก พลราชม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

6. สำเนาเกียรติบัตร / รางวัลต่างๆ

1. ผลงาน Best Practice เรื่อง การส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน โดยใช้ BKS Model ได้รับรางวัลระดับคุณภาพผลงาน ดี ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ด้านที่ 3 หนึ่งนักเรียน หนึ่งอาชีพ : มีงานทำ - มีอาชีพ และจากการดำเนินงานดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพ เข้าร่วมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.1 – 3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ระดับเขตพื้นที่



2. ผลงาน Best Practice เรื่อง การพัฒนานักเรียนสู่คุณธรรมนำชีวิต ลูกฟ้าขาว ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพผลงาน ดี ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ด้านที่ 2 มีคุณธรรมนำชีวิต : มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม และจากการดำเนินงานดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว กิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ประกาศกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๓
เรื่อง รายชื่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยมีกิจกรรมโรงเรียนดีมีที่ยืน เป็นกิจกรรมที่สำคัญของโครงการที่มีเป้าหมายมุ่งเน้นการพัฒนาในระดับคุณธรรม จริยธรรม ต่อออกให้กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกที่ตีปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดำรงสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน นอกจากนี้ การดำเนินการดังกล่าวยังเป็นการสร้างโรงเรียนดีให้บ้านเมือง สร้างครูดีให้ห้องเรียน สร้างผู้บริหารดีให้โรงเรียน และสร้างโรงเรียนดีให้ชุมชนได้อย่างยั่งยืน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเกณฑ์การตรวจสอบการดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๓ ดาว ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ และมอบหมายให้เขตตรวจราชการดำเนินการตรวจสอบคุณภาพตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๑ ในนามประธานกรรมการ บริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๓ ได้พิจารณาคุณสมบัติตามเกณฑ์การตรวจสอบรายงาน ผลการดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว เป็นที่เรียบร้อยแล้วจึงประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๔๔ โรงเรียน ดังนี้

- | | |
|--|---|
| ๑. โรงเรียนบ้านหนองบัว | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๒. โรงเรียนบ้านมะขอกมู่ (บุญศิริวิทยา) | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๓. โรงเรียนบ้านหนองเป็ด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๔. โรงเรียนบ้านหนองปล้อง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๕. โรงเรียนบ้านหนองกระแต | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๖. โรงเรียนบ้านวังสี | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๗. โรงเรียนบ้านหนองโสน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๘. โรงเรียนบ้านเขาปูน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๙. โรงเรียนวัดสำนักปรอง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๑๐. โรงเรียนบ้านประดู่ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๑๑. โรงเรียนบ้านโคกตารอด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๑๒. โรงเรียนบ้านสามหลัง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๑๓. โรงเรียนวัดท่าตะคร้อ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๑๔. โรงเรียนท่าพระเนียดกุฎาร | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๑๕. โรงเรียนบ้านหัวหิน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ |

/๑๖. โรงเรียนวัดลำสำโรง...

- ๒ -

- | | |
|---|---|
| ๑๖. โรงเรียนวัดลำสำโรง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๑๗. โรงเรียนบ้านท่าไปง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๑๘. โรงเรียนบ้านหัวน้ําขาว | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๑๙. โรงเรียนวัดวัดวันดิน ๒ (วัดปลักพร้าว) | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ |
| ๒๐. โรงเรียนบ้านอุโลกสีหมื่น | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ |
| ๒๑. โรงเรียนบ้านตลาดเขมตริภคที่ ๑๐๕ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ |
| ๒๒. โรงเรียนบ้านใหม่ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ |
| ๒๓. โรงเรียนวัดหนองโรง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ |
| ๒๔. โรงเรียนวัดเขาตะพันธ์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ |
| ๒๕. โรงเรียนบ้านหัวคว้น | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒ |

3. ผลงาน Best Practice เรื่อง “การบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยด้วยการมีส่วนร่วม โดยใช้กลยุทธ์ พหุวัฒนธรรมศึกษา” ได้รับรางวัลชนะเลิศ “วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนานักเรียนปฐมวัย กาญจนบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ด้านการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัย (ผู้บริหาร) และเป็นตัวแทน นำเสนอผลงานด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 3 จังหวัดราชบุรี





โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ