



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์”
อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

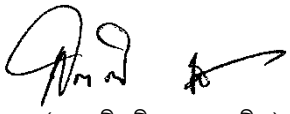
เอกสารหมายเลข 16/2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” ครั้งที่ 2/2568 เมื่อวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2569 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” แล้ว

เห็นชอบในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้



(นายกิตติ สุวรรณฉิม)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์”
31 มีนาคม 2569

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก“เพ็ญชาติอุปถัมภ์” ปีการศึกษา 2568 ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษากำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และเป็นไปตามกรอบกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 37 ให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการนโยบายกำหนด ให้สถานศึกษานำร่องรายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ต่อคณะกรรมการขับเคลื่อน และให้คณะกรรมการขับเคลื่อนให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยรายงานฉบับนี้ประกอบไปด้วยเนื้อหา 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก“เพ็ญชาติอุปถัมภ์” ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับเป็นฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์”

สารบัญ

หน้า

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ..... ก
คำนำ ..... ข
สารบัญ ..... ค
สารบัญตาราง ..... จ
บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary) 1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 5
ข้อมูลทั่วไป 5
ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน (School Strategies) 6
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา 10
ข้อมูลนักเรียน 13
ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 13
ข้อมูลอาคารสถานที่ 16
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม 16
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา 17
แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 19
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 19
ผลการทดสอบ ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568 23
นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี (Innovation /Best Practice) 24
ข้อมูลรางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา 2568 29
ผลการประเมินภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสาม) 30
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ. 2565 32
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 35
ระดับการศึกษาปฐมวัย 35
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย 35
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 36
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 40
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย 41
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 45
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 45
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 49
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 52
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน 56

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา 60
จุดเด่น/จุดควรพัฒนา/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น 60
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 65
ภาคผนวก 67
ประกาศโรงเรียนเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 68
ประกาศโรงเรียนเรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 71
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 74
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 76
หลักฐานการเผยแพร่รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 78
เอกสารประกอบการพิจารณา (QR Code) 78

สารบัญตาราง

ตารางที่ หน้า

1 จำนวนบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง 10
2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร 10
3 ข้อมูลข้าราชการครู 10
4 ข้อมูลข้าราชการ/พนักงานราชการ/ ลูกจ้าง/อื่น ๆ (สนับสนุนการสอน) 13
5 ข้อมูลนักเรียน 13
6 จำนวนครั้งและวันที่ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 14
7 จำนวนครั้งและวันที่ในการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง 15
8 ข้อมูลอาคารสถานที่ 16
9 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 18
10 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร 19
11 ผลการประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย 19
12 ผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 19
13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 20
14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับชั้น 20
15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 21
16 ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 21
17 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 22
18 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 22
19 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 22
20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมปีที่ 1-6 23
21 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 23
22 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ 23
23 ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 23
24 ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ 24
25 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 24
26 นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี 24
27 ข้อมูลรางวัลที่ได้รับ 29

บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” ตั้งอยู่เลขที่ 333 หมู่ 3 ตำบลลาดหญ้า อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ในปีการศึกษา 2568 อยู่ภายใต้การบริหารงานของ นายศิตณศักดิ์ สิงขรรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 12 คน มีผู้เรียน 89 คน เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สภาพชุมชนผู้ปกครองของผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางถึงยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป

การบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ในการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 โดยดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการ 4S+P Model เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก A: Active Working การปฏิบัติงานเชิงรุก ส่งเสริมให้ครูนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน ผ่านกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) N: Network การสร้างเครือข่ายความ ส่งเสริมการสร้างความรัก ความสามัคคี ความเป็นหนึ่งเดียวภายในสถานศึกษา การบริหารภายใต้แนวคิดตามวงจรคุณภาพ PDCA และใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ในการพัฒนาเน้นการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ ระหว่างภายในสถานศึกษาได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกับภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาในปีการศึกษา 2568 พบว่า การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม รวมถึงตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและภูมิใจในความเป็นไทย” และกำหนดนโยบายแนวทางการดำเนินงานในการบริหารงาน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1) การบริหารวิชาการ โดยจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาให้กับเด็กทุกคนให้มีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและด้านภาษาอย่างสมบูรณ์ถูกต้อง 2) การบริหารงานบุคลากร โดยจัดกิจกรรมเพื่อให้บุคลากรพัฒนาตนเอง และนำความรู้ความสามารถไปพัฒนางาน ส่งเสริมบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน 3) การบริหารงบประมาณ มีหน้าที่ในการจัดเก็บรักษาเอกสารเกี่ยวกับงานการเงิน บัญชีพัสดุ งานสารบรรณ งานทะเบียนให้เป็นระบบ และสะดวกในการให้บริการ รวมถึงการส่งเสริมการปฏิบัติงานการเงิน-บัญชี พัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบทางราชการและสามารถตรวจสอบได้ และ 4) การบริหารทั่วไป เป็นการพัฒนาองค์ประกอบต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาให้มีความสมบูรณ์และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียนให้มีร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณ์ที่พึ่งประสงค์ให้กับผู้เรียนทุกคน พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้การบริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นไปตามแผนปฏิบัติการและการคำนึงถึงวิสัยทัศน์ที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุตามเป้าหมาย

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย พบว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนครอบคลุมพัฒนาการตามสมรรถนะของเด็ก สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นชุมชน และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีสื่อและเทคโนโลยีสานสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ของเด็กมีคุณภาพตามหลักสูตร มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ 4S+P Model โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อการเรียนรู้ ส่งเสริมใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่หลากหลาย มาบูรณาการและร่วมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของเด็ก มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์บูรณาการแหล่ง เปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติและได้รับประสบการณ์ตรง และมาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย พบว่า เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาสามารถเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามอัตลักษณ์ คือ “รักษ์และเห็นคุณค่าการออม” และมีความพร้อมในศึกษาต่อระดับประถมศึกษา

สำหรับแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพของระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่มุ่งการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions (EF) ฝึกให้เด็กออกแบบและสร้างชิ้นงาน ทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่และรายบุคคล ซึ่งส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล ให้เป็นระบบ โดยเน้นกระบวนการประเมินแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีคณะกรรมการ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือศึกษานิเทศก์ร่วมประชุม PLC วางแผน ติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพ ทั้งหลักสูตรและการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก (OLE) ด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับFeedback และการสะท้อนคิดพร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตรและการวัดและประเมินผลเป็นประจำทุกปี และส่งเสริมให้ครูพัฒนาและแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี 2568	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกกิจกรรม จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่คำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม วิถีชีวิตและมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า โรงเรียนมีการบริการจัดการคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4S + P Model เพื่อส่งเสริมตามเอกลักษณ์ “การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม” ใช้กระบวนการบริหารจัดการตามวงจร PDCA มาเป็นแนวทางในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงาน จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ตามจุดเน้นและนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า การจัดกิจกรรมตามโครงการที่สอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความหลากหลาย และครอบคลุมทั้งมิติด้านความรู้ด้านประสบการณ์ และส่งเสริมในเรื่องคุณค่าภายในจิตใจ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีการพัฒนานวัตกรรมในเชิงหลักสูตรเสริมทักษะและรูปแบบการสอนเพื่อใช้ในการส่งเสริมสมรรถนะหลักของผู้เรียน และมาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งร่างกาย และจิตใจในการเรียนรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกิจกรรมได้รับ ความร่วมมือจากชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจ และกิจกรรมมีความหลากหลายที่สามารถส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สำหรับแนวทางในการพัฒนาระดับคุณภาพของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหา สอนซ่อมเสริมในการปรับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะความรู้ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และความรู้รอบตัวเพื่อใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการเรียนรู้ตามหลักสูตรในชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของการทดสอบ

ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ผลงาน โครงงานและไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความสร้างสรรค์ แปลกใหม่และเท่าทันต่อการเปลี่ยนเปลี่ยนในโลกยุคปัจจุบัน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมครูให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อสามารถร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา และนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน และส่งเสริมและพัฒนาครูได้พัฒนาบทเรียนร่วมกัน (lesson Study)

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” ได้เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และนวัตกรรมทางการศึกษาผ่านเว็บไซต์ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ที่ https://kansandbox.org/tnnr/

ส่วนที่ 1
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้ง 333 หมู่ที่ 3 ตำบลลาดหญ้า อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71190
โทรศัพท์ 034-540570
E-mail: tnnrschool@gmail.com
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 ห้องเรียน
เนื้อที่ 9 ไร่ 3 งาน 19.3 ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” เดิมชื่อว่า โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก สร้างขึ้นเมื่อเดือนสิงหาคม พ.ศ. 2479 อาคารเรียนหลังที่ 1 ชื่ออาคารราษฎรบำรุง สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 9 ตุลาคม พ.ศ.2479 สร้างโดยคณะกรรมการอำเภอเมืองกาญจนบุรี ทำการเปิดเรียนเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2479 และตั้งนามของโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลลาดหญ้า 2” มี นายมะลิ จันทร์ศรี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก มีนักเรียนทั้งหมด 49 คน พื้นที่โรงเรียนเริ่มแรกคิดเป็นเนื้อที่ 4 ไร่เศษ ทิศเหนือจรดลำตะเพิน ทิศใต้จรดทางเกวียน ทิศตะวันออกจรดป่า (ขณะนี้เป็นเนื้อที่ของวัดราษฎร์บำรุงวราราม หรือวัดทุ่งนานางหรอก) ทิศตะวันตกจรดที่ดินของนายจ๋ง สุวรรณฉิม ซึ่งขณะนี้ได้มอบให้เป็นที่ของโรงเรียนและได้ทำการสร้างอาคารเรียนหลังที่ 2

ปี พ.ศ.2518 ได้รับอนุมัติงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1จ โดยความอุปการะของพลเรือตรีชาโณ คุณมาลี เพ็ญชาติ เป็นเงินส่วนตัว 200,000 บาท และท่านได้ให้ความอุปการะเรื่อยมา ปี พ.ศ.2557 จึงใช้ชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” ปัจจุบันโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมด 9 ไร่ 3 งาน 19.3 ตารางวา

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบาย ในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ รวมถึงตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและภูมิใจในความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตไปสู่การพัฒนานวัตกรรม
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต และมีความเป็นพลโลก
5. พัฒนาครูให้มีองค์ความรู้ เจตคติและทักษะปฏิบัติเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

6. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามวัย

2. ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึ่งประสงค์บนหลักพื้นฐานความเป็นไทยและความเป็นพลโลก

4. ผู้เรียนได้รับความโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น

6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรสามารถพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning และส่งเสริมทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในการพัฒนานวัตกรรม

8. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

9. โรงเรียนมีเครือข่ายในการดำเนินงานร่วมกันอย่างมีส่วนร่วม

คำขวัญโรงเรียน การเรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำชุมชนพัฒนา

ปรัชญาของโรงเรียน สุขา สงฆสฺส สามคฺคี (ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข)

สีประจำโรงเรียน สีเหลือง – แดง

สีเหลือง หมายถึง ความผุดผ่อง เปี่ยมล้นด้วยคุณธรรม

สีแดง หมายถึง ความเสียสละ มั่นคง หนักแน่น

อักษรย่อ ท.น.ร.

อัตลักษณ์ รักษ์และเห็นคุณค่าของการออม

เอกลักษณ์ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ค่านิยม ร่วมมือเชิงรุก ปลุกพลังองค์กร งานสอนเน้นผลลัพธ์ ขับเคลื่อนอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน (School Strategies)

1) ด้านวิชาการ

ยุทธศาสตร์	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2568
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านของเด็กอย่างสมดุล กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	1. จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาให้กับเด็กทุกคน ให้มีความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและด้านภาษาอย่างสมบูรณ์ถูกต้อง เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนในระดับประถมศึกษาต่อไป

ยุทธศาสตร์	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2568
กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กลยุทธ์ที่ 4 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน **ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** กลยุทธ์ที่ 6 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2. พัฒนานักเรียนในระดับประถมศึกษาให้ทักษะขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น มีความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อต่อยอดในการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา และทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับการประเมินภายนอก 4. จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัยและเนื้อหา และเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง 5. จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการในระดับโรงเรียนศูนย์เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ 6. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 7. น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักธรรมาภิบาลสู่การปฏิบัติของครูและนักเรียน 8. พัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐาน เป็นการเร่งปรับปรุงคุณภาพโรงเรียนจากระดับดี เป็นดีมากทุกมาตรฐาน 9. ส่งเสริมการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ในทุกระดับชั้น

2) ด้านบุคลากร

ยุทธศาสตร์	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2568
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่ามีประสิทธิภาพ	1. จัดกิจกรรมเพื่อให้บุคลากรพัฒนาตนเองและนำความรู้ความสามารถไปพัฒนางาน

ยุทธศาสตร์	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2568
กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	2. สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร โดยจัดสวัสดิการให้เอื้อต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน 3. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน 4. ส่งเสริมความก้าวหน้าด้านวิชาชีพของบุคลากรในโรงเรียน 5. พัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

3) ด้านงบประมาณ

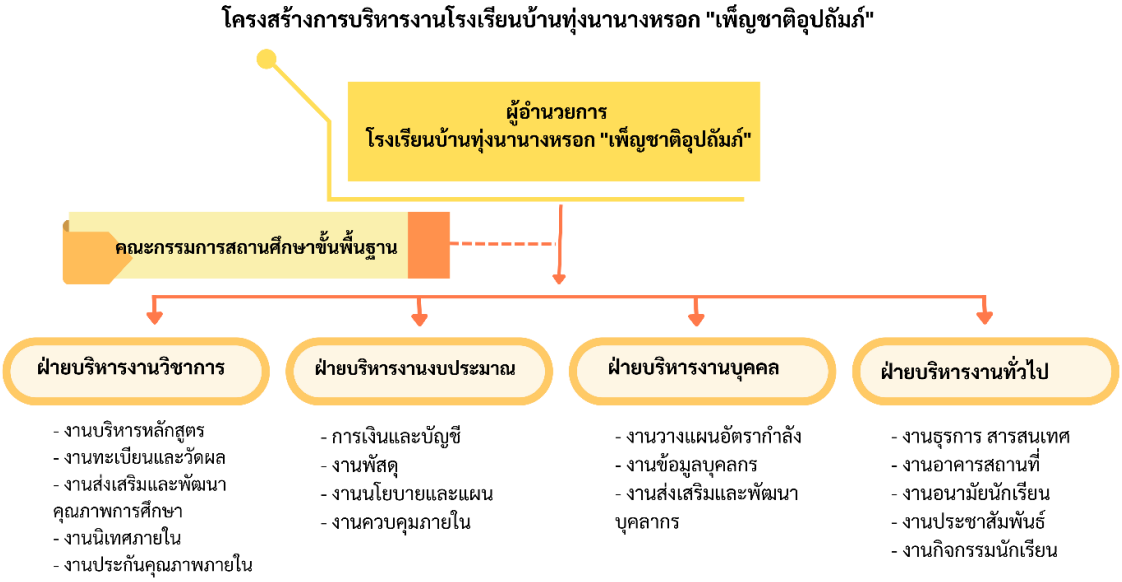
ยุทธศาสตร์	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2568
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่ามีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	1. จัดเก็บรักษาเอกสารเกี่ยวกับงานการเงิน บัญชีพัสดุ งานสารบรรณ งานทะเบียนให้เป็นระบบ และสะดวกในการให้บริการ 2. ส่งเสริมการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบทางราชการ และสามารถตรวจสอบได้

4) ด้านระบบบริหารและการจัดการ

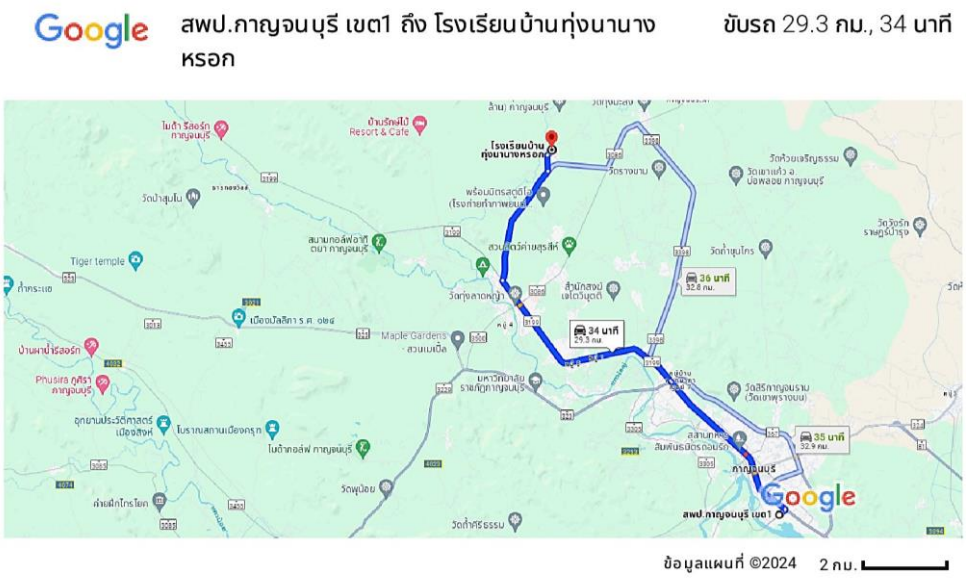
ยุทธศาสตร์	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2568
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้และการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	1. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนให้มีร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน 2. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียนทุกคน 3. จัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนที่จบการศึกษาและช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหา 4. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อสร้างภูมิต้านทานให้แก่เด็กและเยาวชน 5. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่และปลอดภัย 6. ส่งเสริมการใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและดูแลรักษาอาคารสถานที่ให้มีสภาพพร้อมใช้อยู่เสมอ 7. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์	กิจกรรมการดำเนินงานปีการศึกษา 2568
	8. ส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนและองค์กรอื่น ๆ เพื่อพัฒนาวิถีการเรียนรู้ในชุมชนสูงขึ้น 9. ระดมความคิด ระดมกำลังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจัดหางบประมาณมาส่งเสริม/สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

โครงสร้างการบริหารงาน



แผนที่เดินทางสู่โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก "เพ็ญชาติอุปถัมภ์"



ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569)

1) จำนวนบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	รวม
ปีการศึกษา 2568	1	9	-	-	2	12

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ 2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา 2568	-	8	4	-	12

. **3) ข้อมูลข้าราชการครู**

ตารางที่ 3 ข้อมูลข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ภาระงานสอน/สัปดาห์
1	นางวาสนา สุวรรณฉิม	58	30	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย/อนุบาล 1-2	25
2	นางจำเนียน ชมสกุณี	55	31	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สังคมศึกษาฯ/ป.4 ประวัติศาสตร์/ป.4 ป้องกันทุจริต/ป.4 สุขศึกษา/ป.4 สังคมศึกษาฯ/ป.5 ประวัติศาสตร์/ป.5 ป้องกันทุจริต/ป.5 ศิลปะ/ป.5 สังคมศึกษาฯ/ป.6 ประวัติศาสตร์/ป.6 หน้าที่พลเมือง/ป.6 แนะแนว ป.4 ชุมนุม ป.4 ลูกเสือ-เนตรนารี/ป.4-6	2 1 1 1 2 1 2 1 2 1 1 1 1 1

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ภาระงานสอน/สัปดาห์
							ซ่อมเสริม	4 รวม 22
3	นางภคพร อุทัยคำ	60	30	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ค.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ป.1 ภาษาไทย/ป.1 วิทยาศาสตร์/ป.1 สังคมศึกษา/ป.1 ประวัติศาสตร์/ป.1 ป้องกันการทุจริต ศิลปะ/ป.1 สุขศึกษา คณิตศาสตร์/ป.6 แนะแนว ป.1 ชุมนุม ป.1 ลูกเสือ-เนตรนารี/ป.1-3	5 5 3 2 1 1 1 1 5 1 1 1 รวม 27
4	นางอรุณ พรนิธิสกุล	54	31	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย/อนุบาล 3	25
5	นางสุภาวรรณ ศรีสุขใส	49	21	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ หลักสูตรและการสอน	ภาษาอังกฤษ/ป.1 ภาษาอังกฤษ/ป.2 ภาษาอังกฤษ/ป.3 ภาษาอังกฤษ/ป.4 ภาษาอังกฤษ/ป.5 ภาษาอังกฤษ/ป.6 แนะแนว/ป.2 ชุมชุม/ป.2 ลูกเสือ-เนตรนารี/ป.1-3	5 5 5 3 3 4 1 1 รวม 27
6	นางสาวศุทธินี ระภาเพศ	57	17	ครู/ครูชำนาญการ	วท.บ. ค.ม.	เกษตรศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์/ป.2 ภาษาไทย/ป.2 วิทยาศาสตร์/ป.2 สังคมศึกษา/ป.2 ประวัติศาสตร์/ป.2 ศิลปะ/ป.2 ป้องภัยการทุจริต/ป.2 แนะแนว ป.2 ชุมนุม ป.2 ลูกเสือ-เนตรนารี/ป.1-3 ซ่อมเสริม	5 5 2 2 1 1 1 1 1 1 3 รวม 23

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ภาระงานสอน/สัปดาห์
7	นางช่อเพชร เนตรแก้ว	44	17	ครู/ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ/ป.1 การงานอาชีพ/ป.2 การงานอาชีพ/ป.3 การงานอาชีพ/ป.4 การงานอาชีพ/ป.5 การงานอาชีพ/ป.6 สังคมศึกษา/ป.3 ประวัติศาสตร์/ป.3 ป้องกันการทุจริต/ป.3 ศิลปะ/ป.4 สุขศึกษา/ป.5 ศิลปะ/ป.6 สุขศึกษา/ป.6 ชุมชนป.3 ลูกเสือ-เนตรนารี/ป.4-6 ซ่อมเสริม	1 1 1 2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 8 รวม 27
8	นางสาวชฎารัตน์ ถือแก้ว	34	9	ครู/ครูชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ป.3 วิทยาศาสตร์/ป.4 วิทยาศาสตร์/ป.5 วิทยาศาสตร์/ป.6 คณิตศาสตร์/ป.5 ศิลปะ/ป.3 แนะแนว/ป.3 ชุมนุม/ป.3 ลูกเสือ-เนตรนารี/ป.1-3 ซ่อมเสริม	3 3 3 3 5 1 1 1 1 1 รวม 22
9	นางสาวเสาวลักษณ์ พัททองคำ	34	7	ครู/ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.3 ภาษาไทย/ป.4 ภาษาไทย/ป.5 ภาษาไทย/ป.6 คณิตศาสตร์/ป.3 แนะแนว/ป.6 ลูกเสือ-เนตรนารี/ป.4-6	5 5 5 5 5 1 1 รวม 27

4) ข้อมูลข้าราชการ/พนักงานราชการ/ ลูกจ้าง/อื่น ๆ (สนับสนุนการสอน)

ตารางที่ 4 ข้อมูลข้าราชการ/พนักงานราชการ/ ลูกจ้าง/อื่น ๆ (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง
1	นางสาวกิจขจร ผาดำ	41	13	วท.บ	ฟิสิกส์	เจ้าหน้าที่ธุรการ
2	นายพิษณุ สุวรรณฉิม	57	32	ศษ.บ.	มัธยม-สังคมศึกษา	ช่างไฟฟ้า 4

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2569)

ปีการศึกษา 2568 มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน 89 คน แบ่งออกเป็นระดับปฐมวัย จำนวน 18 คน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 71 คน

ตารางที่ 5 ข้อมูลนักเรียน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม	ครูประจำชั้นครูที่ปรึกษา/
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 1	1	4	2	6	นางวาสนา สุวรรณฉิม
อนุบาล 2	1	5	2	7	นางวาสนา สุวรรณฉิม
อนุบาล 3	1	4	1	5	นางอรุณ พรนิธิสกุล
รวมระดับปฐมวัย	**3**	**13**	**5**	**18**	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	2	4	6	นางภคพร อุทัยคำ
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	3	7	10	นางสาวศุทธินี ระภาเพศ
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	4	12	นางสาวชฎารัตน์ ถือแก้ว
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	7	8	15	นางจำเนียน ชมสกุณี
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	8	6	14	นางช่อเพชร เนตรแก้ว
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	8	6	14	นางสาวเสาวลักษณ์ พัททองคำ
รวมระดับประถม	**6**	**36**	**35**	**71**	
รวมทั้งหมด	**9**	**49**	**40**	**89**	

ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาจากบุคคลต่าง ๆ มีรายชื่อดังนี้

1. นายกิตติ สุวรรณฉิม ประธานกรรมการ
2. นายสมชิต เอี่ยมทอง กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง
3. นางจำเนียน ชมสกุณี กรรมการที่เป็นผู้แทนครู
4. นางสาวจิรวดี เจริญโห้ กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นางนงเยาว์ ใจใหญ่ กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

6. นายสมศักดิ์ ชัยธรรม	กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า
7. พระอธิการฤตยศ นลินนพมาศ (ธมฺมสาโร)	กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
8. นายถนอมเกียรติ แม้นจิต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
9. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ตารางที่ 6 จำนวนครั้งและวันที่ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประชุมครั้งที่	วันที่
1	8 พฤษภาคม 2568
2	9 กันยายน 2568
3	19 ธันวาคม 2568
4	31 มีนาคม 2569

ภาระงานสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

1.ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาเพื่อให้การจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กฎหมายระเบียบ ประกาศ ฯลฯ รวมทั้งบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือการดำเนินกิจการของสถานศึกษาและการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

3. ปฏิบัติตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” ได้แต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองตามระเบียบว่าด้วยคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” พุทธศักราช 2568 จำนวน 9 คน ซึ่งได้มาจากบุคคลต่าง ๆ ในชุมชน มีรายชื่อดังนี้

1. นางอรสา นางหรอก	ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง	ประธานกรรมการ
2. นางสาวสุนีรัตน์ การภิรมย์	เครือข่ายผู้ปกครอง	รองประธานกรรมการ
3. นางแสงดาว เอี่ยมทอง	เครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการ
4.รต.อาคม สุวรรณวงค์	เครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการ
5. นางอุทิศ ชัยธรรม	เครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นายชัชวาล ชัยธรรม	เครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการ
7. นางสาวพรนภา เอี่ยมทอง	เครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการ
8. นายรัก หรีหร่อง	เครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการ
9. นางมณเฑียร เหมือนบัว	เครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการ
10. นางสาว อรพรรณ รอดคำ	เครือข่ายผู้ปกครอง	กรรมการ

ตารางที่ 7 จำนวนครั้งและวันที่ในการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

ประชุมครั้งที่	วันที่
1	8 พฤษภาคม 2568
2	19 ธันวาคม 2568
3	20 มีนาคม 2569

ภาระงานสำคัญของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2568

1. ร่วมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษา
2. ร่วมสร้างสายใยเชื่อมสัมพันธ์อันดีระหว่างครู และผู้ปกครอง
3. สนับสนุนการพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษา
4. ให้ข้อคิดและเสนอแนะต่อสถานศึกษาในเรื่องต่าง ๆ ที่จะเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและสถานศึกษา
5. จัดประชุมคณะกรรมการและผู้ปกครองในห้องเรียนตามความเหมาะสมอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

ข้อมูลคณะกรรมการนักเรียน

1. เด็กหญิงชยาภา สุวรรณชาตรี ประธานกรรมการนักเรียน
2. เด็กชายชญานนท์ แม้นเพชร รองประธานกรรมการนักเรียน
3. เด็กหญิงประภัสสร ปิ่นแก้ว กรรมการนักเรียน
4. เด็กหญิงนรมน พรมศรี กรรมการนักเรียน
5. เด็กหญิงนิชาภา ม่วงเทศ กรรมการนักเรียน
6. เด็กหญิงกมลพร อยู่มั่น กรรมการและเลขานุการนักเรียน

ภาระงานของคณะกรรมการนักเรียน

1.คอยดูแล สิ่งเสพติด อบายมุข ไม่ให้มีนักเรียนกระทำในโรงเรียน

2. ประชุม วางแผนการดำเนินงานสารวัตรนักเรียน

3. สอดส่องดูแลความประพฤติของนักเรียนในโรงเรียนให้ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียนและความสงบเรียบร้อยภายในบริเวณโรงเรียนทั้งช่วงเวลาปกติและช่วงเวลามีกิจกรรมของโรงเรียน

4. กำกับ ติดตาม ดูแล ให้นักเรียนทิ้งขยะให้ถูกที่

5. แนะนำน้องให้ทำความเคารพผู้ใหญ่โดยการไหว้

6. กรณีพบนักเรียนกระทำความผิดให้สังเกตการณ์และแจ้งให้ครูหัวหน้างานสารวัตรนักเรียนหรือคุณครูเวรทราบโดยเร็ว

7. บันทึกเหตุการณ์และผลการปฏิบัติงานทุกครั้งที่มีการปฏิบัติงาน

8. ควบคุม ดูแลนักเรียนเดินแถวกลับบ้าน และสำรวจความเรียบร้อย การแต่งกายของนักเรียนก่อนกลับบ้าน

9. คอยดูแล สิ่งเสพติด อบายมุข ไม่ให้มีนักเรียนกระทำในโรงเรียน

10. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 8 ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	การใช้ประโยชน์	
			ห้องเรียน	ห้องพิเศษ
1) อาคารเรียน				
1.1) อาคารกลาง แบบ ป.1จ	1	3	-	3
1.2) อาคารอนุบาล แบบ ป.1จ	1	4	3	1
1.3) อาคารเพ็ญชาติ แบบ สปช 105/29	1	9	6	3
2) อาคารประกอบ				
2.1) อาคารโรงอาหาร แบบสภาตำบล	1	-	-	-
2.2) อาคารอเนกประสงค์ แบบ อบต.ลาดหญ้า	1	-	-	-
2.3) ส้วม (ภายนอกอาคาร) แบบบ้านทุ่งนาฯ	1	12	-	-
2.4) ศาลาครูราษฎร์ร่วมใจ	1	-	-	-

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีบ้านอยู่ติดกันเป็นกลุ่ม ๆ มีประชากรประมาณ 1,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดราษฎร์บำรุงวราราม ลำตะเพินบริเวณด้านหลังของโรงเรียน และด้านหน้าโรงเรียนเป็นบ้านที่อยู่อาศัยของชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไปและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประจำปีของหมู่บ้านในช่วงเทศกาลสงกรานต์ทุกวันที่ 12 เมษายน ของทุกปี เพื่อเปลี่ยนผ้าสไบและร่มบริเวณอนุสรณ์สถานนางหรอก มีการทำบุญเลี้ยงพระ และการแสดง

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างและเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจมีฐานะปานกลางถึงยากจน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน (SWOT)

จุดแข็ง (Strengths)	**จุดอ่อน (Weaknesses)**
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและการจัดการศึกษา - ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเป็นหมู่คณะ - มีครูครบวิชาเอกจำเป็นที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- ในชุมชนมีอัตราการเกิดลดลงและผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมในการส่งนักเรียนไปเรียนโรงเรียนประจำตำบลส่งผลให้มีประชากรวัยเรียนจำนวนลดลง - ความเจริญด้านเทคโนโลยีทำให้พฤติกรรมค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม

- ได้รับการสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมจากชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	เช่นการเล่นเกมออนไลน์ของนักเรียนส่งผลต่อการเรียน - วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ใช้งบประมาณซ่อมบำรุงและดูแลรักษาจำนวนมาก
โอกาส (Opportunities) - ชุมชนมีปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา	**อุปสรรค (Threats)** - ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่เป็นประจำ ครอบครัวหย่าร้าง และอาศัยกับญาติที่ไม่ใช่บิดามารดา ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและคุณภาพชีวิตของผู้เรียน - สภาวะการณ์ทางเศรษฐกิจที่ไม่แน่นอนส่งผลต่อฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางถึงยากจน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. 2568 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังตาราง

ระดับปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568		
ช่วงอายุ	**อายุ 3-6 ปี**	
สาระการเรียนรู้	**ประสบการณ์สำคัญ**	**สาระที่ควรเรียนรู้**
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุระหว่าง 3-4 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5-6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5-6 ชั่วโมง : 1 วัน 25-30 ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ 3-4 ปี มีความสนใจ 8 – 12 นาที 4-5 ปี มีความสนใจ 12 – 15 นาที 5-6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 – 60 นาที		

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียนตามระดับชั้น					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน	**840**					
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20	80	80	80
ศิลปะ	20	20	20	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	200	200	200	80	80	80
รายวิชาเพิ่มเติม	**40**					
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**					
กิจกรรมแนะแนว	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมนักเรียน						
1) ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
2) ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**1,000 ชั่วโมง**					

* รายวิชาหน้าที่พลเมืองบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

* บูรณาการ การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

2) ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร

ตารางที่ 9 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดราษฎร์บำรุงวาราม (วัดทุ่งนานางหรอก)	12
2	ลำตะเพิน	5
3	อนุสรณ์สถานยายหรอก	6

ตารางที่ 10 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	นายนิคม ปกปัด	ดนตรีไทยและวงดุริยางค์	20
2	นางประนอม หรีหร่อง	การทำขนมไทย	8
3	นายดำเนิน สุวรรณฉิม	การเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	8

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 11 ผลการประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	18	18	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	18	18	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	18	18	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	18	18	100	-	-	-	-
รวม		**72**	**100**	**-**	**-**	**-**	**-**

ตารางที่ 12 ผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน			อัตราการตกซ้ำชั้น		อัตราการออกกลางคัน(คน)	
	ชาย	หญิง	รวม	จำนวน(คน)	%	จำนวน(คน)	%
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	2	6	1	16.6	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	7	10	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	8	4	12	1	8.3	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	8	15	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	6	14	0	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	6	14	0	0	0	0
รวม	**34**	**37**	**71**	**2**	**2.8**	**0**	**0**

ตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

กลุ่มสาระ	ระดับผลการเรียนเฉลี่ย/ชั้น						ค่าเฉลี่ย	เป้าหมาย
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป6		
ภาษาไทย	3.33	3.40	2.33	2.83	3.00	2.83	2.87	2.80
คณิตศาสตร์	3.17	3.45	2.83	2.73	2.43	2.71	2.82	2.80
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.25	3.55	2.58	2.17	2.67	2.54	2.69	2.60
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3.33	3.60	2.92	2.90	3.50	3.21	3.22	3.20
สุขศึกษาและพลศึกษา	3.33	3.55	3.58	3.67	3.71	3.89	3.66	3.60
ศิลปะ	3.33	3.65	3.67	3.40	3.61	3.43	3.52	3.50
การงานอาชีพ	3.42	3.70	3.63	3.37	3.46	3.57	3.35	3.30
ภาษาอังกฤษ	3.17	3.50	2.86	2.97	2.86	2.54	2.93	2.90
ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	**3.29**	**3.55**	**3.05**	**3.01**	**3.16**	**3.09**	**3.19**	**3.10**

ตารางที่ 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
จำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้น	6	10	12	15	14	14
ภาษาไทย	5	7	5	10	11	6
คณิตศาสตร์	5	8	7	9	5	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	9	6	4	7	6
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	10	6	11	13	10
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	9	11	13	13	14
ศิลปะ	5	10	11	12	13	11
การงานอาชีพ	5	9	5	11	11	11
ภาษาอังกฤษ	5	7	8	8	7	4
ค่าเฉลี่ย	**5**	**8.63**	**7.36**	**9.75**	**10**	**8.75**
ร้อยละ	**83.33**	**86.25**	**64.46**	**65**	**71.43**	**62.5**

ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนแต่ละระดับ								นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	71	26	9	9	5	7	3	10	2	44	61.97
คณิตศาสตร์	71	24	11	7	6	7	4	10	2	42	59.15
วิทยาศาสตร์ ฯ	71	20	8	10	10	7	4	11	2	38	53.52
สังคมศึกษา	71	33	9	13	6	3	0	5	2	55	77.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	71	50	8	7	3	1	1	0	1	65	91.54
ศิลปะ	71	41	13	8	5	2	0	0	2	62	87.32
การงานอาชีพ	71	40	8	4	7	8	3	0	1	52	73.24
ภาษาอังกฤษ	71	23	6	10	13	17	3	0	1	39	54.92
รวมทั้งสิ้น	**568**	257	72	68	55	52	18	36	13	**397**	**69.84**
ร้อยละ		**45.25**	**12.68**	**12**	**93.68**	**9.15**	**3.17**	**6.34**	**2.29**		

ตารางที่ 16 ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนเต็ม (คน)	สมรรถนะพื้นฐาน จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ร้อยละ ขึ้นไป 50							
		ภาษาไทย	ร้อยละ	คณิตศาสตร์	ร้อยละ	วิทยาศาสตร์	ร้อยละ	ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	5	83.3	5	83.3	5	83.3	5	83.3
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	100	10	100	10	100	10	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	12	11	91.6	11	91.6	11	91.6	11	91.6
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	15	100	15	100	15	100	15	100
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	14	100	14	100	14	100	14	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	14	100	14	100	14	100	14	100
รวม	71	71	100	71	100	71	100	71	100

ตารางที่ 17 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับสามารถขึ้นไป	ร้อยละ
		เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง		
สมรรนะการคิดขั้นสูง	12	1	1	5	5	10	83.33
สมรรถนะการสื่อสาร	12	3	1	8	3	11	91.67
สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม	12	1	2	6	3	9	75
สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	12	0	1	6	5	11	91.67
รวม	48	5	5	25	16	41	85.41
ร้อยละ	100	10.41	10.41	52.08	33.33	85.41	

ตารางที่ 18 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับสามารถขึ้นไป	ร้อยละ
		เริ่มต้น	กำลังพัฒนา	สามารถ	เหนือความคาดหวัง		
สมรรนะการคิดขั้นสูง	14	0	3	8	3	11	78.57
สมรรถนะการสื่อสาร	14	0	2	8	4	12	85.71
สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม	14	0	2	10	2	12	85.71
สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	14	0	0	11	3	14	100
รวม	56	0	7	37	12	49	87.49
ร้อยละ	100	0	12.5	66.07	21.42	87.5	

ตารางที่ 19 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	6	0	0	6	100
ป.2	10	0	0	10	100
ป.3	12	1	8.33	11	91.66
ป.4	15	0	0	15	100
ป.5	14	0	0	14	100
ป.6	14	0	0	14	100
รวม	**71**	**1**	**1.40**	**70**	**98.59**

ตารางที่ 20 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา 2568				
			นักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)			ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.1	6	6	0	0	6	6	100
ป.2	10	10	0	0	10	10	100
ป.3	12	12	0	0	12	12	100
ป.4	15	15	0	2	15	15	100
ป.5	14	14	0	4	14	14	100
ป.6	14	14	0	6	8	14	100
รวม	**71**	**71**	**0**	**6**	**65**	**71**	**100**

ผลการทดสอบผู้เรียน ระดับชาติ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 21 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวมทั้ง 2 ด้าน
2566	7	91.42	88.57	90.00
2567	10	87.40	77.80	82.60
2568	5	82.40	72.80	77.60
ระดับประเทศ ปี 2568		80.26	76.87	78.70

ตารางที่ 22 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	80	1	20	0	0	0	0
การอ่านรู้เรื่อง	1	20	4	80	0	0	0	0
รวม 2 สมรรถนะ	5	50	5	50	0	0	0	0

ตารางที่ 23 ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวม 2 ด้าน
2566	10	62.90	49.00	55.95
2567	11	67.00	44.81	55.90
2568	9	45.27	34.88	40.08
ระดับประเทศ ปี 2568		57.11	47.52	52.32

ตารางที่ 24 ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านภาษาไทย	1	11.11	2	22.22	6	66.66	0	0
ด้านคณิตศาสตร์	0	0	1	11.11	7	77.77	1	11.11
รวม 2 ด้าน	1	11.11	3	16.66	13	72.22	1	11.11

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
2566	20	58.19	22.16	39.25	25.16
2567	13	43.31	20.60	38.08	25.96
2568	14	36.13	17.98	29.79	25.52
ระดับประเทศ ปี 2568		47.60	24.90	35.43	33.58

นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี (Innovation /Best Practice)

ตารางที่ 26 นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดี

ที่	มาตรฐาน	ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
ระดับปฐมวัย		
1	ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	**นวัตกรรม** รูปแบบการบริหารจัดการ 4S+P เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก **จุดประสงค์** 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพเด็ก 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการนำรูปแบบการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัย **กระบวนการ/ขั้นตอน** S1: Survey and Screening (สำรวจและคัดกรอง) เป็นศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคล และคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะความเสี่ยงและช่วยเหลือและมีความสามารถพิเศษที่ควรส่งเสริม มีการประชุมวางแผนเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา S2: Support and Succor (สนับสนุนและช่วยเหลือ) การสนับสนุนและช่วยเหลือในด้านการศึกษาเล่าเรียน และด้านคุณภาพการดำเนินชีวิต S3: Self-Study (สร้างสรรค์ตัวตน) เน้นสร้างประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย
2	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	

ที่	มาตรฐาน	ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
		S4: Success (สู่ความสำเร็จ) สรุปคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านคุณภาพการเรียนและคุณภาพด้านการดำเนินชีวิต เพื่อถอดบทเรียนร่วมกันและนำผลไปใช้ในการพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป และเผยแพร่ผลความสำเร็จของการดำเนินงาน Participation (กำลังของความร่วมมือ) ประกอบด้วย Student คือ เด็กปฐมวัย School คือ โรงเรียน ซึ่งจะประกอบไปด้วย *มิติทางกายภาพ ประกอบไปด้วยอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ในการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ *มิติของผู้บริหาร ที่เป็นผู้นำมืออาชีพ และ*มิติของครู จะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างมืออาชีพ และ Social คือ สังคม กล่าวคือ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน วัด บุคคล หน่วยงาน หรือองค์กรอื่น ๆ ที่มีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือ **การวัดผลและประเมินผล** ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา **ผลการดำเนินงาน** ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาระดับปฐมวัยจำนวน 30 คน มีผลประเมิน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 91.20 **การเผยแพร่** 1) ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” 2) เว็บไซต์ https://kansandbox.org/tnnr/
3	ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-
4	คุณภาพตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
1	ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**นวัตกรรม** รูปแบบการบริหารจัดการ 4S+P เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **จุดประสงค์** 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพผู้เรียน 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการนำรูปแบบการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพผู้เรียน **กระบวนการ/ขั้นตอน** S1: Survey and Screening (สำรวจและคัดกรอง) เป็นศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคล และคัดกรองผู้เรียนที่มีภาวะความเสี่ยงเพื่อ
2	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	

ที่	มาตรฐาน	ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
		ช่วยเหลือและมีความสามารถพิเศษที่ควรส่งเสริม และประชุมวางแผน เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา S2: Support and Succor (สนับสนุนและช่วยเหลือ) การสนับสนุนและช่วยเหลือในด้านการศึกษาเล่าเรียน และด้านคุณภาพการดำเนินชีวิต S3: Self-Study (สร้างสรรค์ตัวตน) เน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามบริบทของโรงเรียนและชุมชน ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ (Knowledge), ทักษะ (Skills), คุณลักษณะ (Attributes) และสามารถนำความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาจนเกิดเป็นสมรรถนะ (Competencies) และการเรียนรู้จากกิจกรรมเชิงบูรณาการ (Integration activities) เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) S4: Success (สู่ความสำเร็จ) สรุปคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านคุณภาพการเรียนและคุณภาพด้านการดำเนินชีวิต เพื่อถอดบทเรียนร่วมกันและนำผลไปใช้ในการพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป และเผยแพร่ผลความสำเร็จของการดำเนินงาน Participation (กำลังของความร่วมมือ) ประกอบด้วย Student คือ ความร่วมมือในการพัฒนาของผู้เรียน เพราะผู้เรียนถือเป็นหลักและเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา (Student centered) School คือ โรงเรียน ซึ่งจะประกอบไปด้วย *มิติทางกายภาพประกอบไปด้วยอาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ในการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ *มิติของผู้บริหาร ที่เป็นผู้นำมืออาชีพ และ*มิติของครู จะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการอย่างมืออาชีพ และ Social คือ สังคม กล่าวคือ การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน วัด บุคคล หน่วยงาน หรือองค์กรอื่น ๆ ที่มีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือ **การวัดผลและประเมินผล** ประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา จำนวน 30 **ผลการดำเนินงาน** ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 คน มีผลประเมิน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 91.20 **การเผยแพร่** 1) ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” 2) เว็บไซต์ https://kansandbox.org/tnnr/

ที่	มาตรฐาน	ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
3	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**นวัตกรรม** รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อสร้างเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนระดับประถมศึกษา “สามารถโมเดล” (SMART Model) **จุดประสงค์** 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการและทักษะอาชีพ 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติสำหรับการประกอบชีพ 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีจริยธรรมในการประกอบอาชีพและตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น **กระบวนการ/ขั้นตอน** ขั้นที่ 1 กระตุ้นความคิด (Stimulate) การทบทวนความรู้เดิมและเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ประสบการณ์ หรือบริบทในชีวิตจริง โดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิดจากใช้คำถามสถานการณ์ สื่อการเรียนรู้ รวมถึงสถานที่จริง ขั้นที่ 2 พินิจความรู้ (Manage new knowledge) การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะ ค้นคว้าหาความรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องบริบทของการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 มุ่งสู่การปฏิบัติ (Active Practice) การนำความรู้ที่ได้รับไปสู่การลงมือปฏิบัติจริง โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม งาน ชิ้นงาน ผลงาน หรือโครงงานได้อย่างอิสระตามความสนใจและสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะอาชีพ ขั้นที่ 4 ร่วมจัดสะท้อนคิด (Reflect) การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน โดยให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายร่วมกัน และสะท้อนคิดสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกัน ขั้นที่ 5 พิชิตความสำเร็จ (To Success) การสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้และประสบการณ์ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและชีวิตจริง **การวัดผลและประเมินผล** การวัดและประเมินผล เป็นลักษณะของการประเมินการปฏิบัติงานตามสภาพจริง สังเกตได้จากการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการเรียนรู้ รวมถึงการประเมินชิ้นงานที่ได้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง รวมถึงการประเมินความรู้ที่ได้รับที่สามารถนำไปประประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน **ผลการดำเนินงาน** 1) ผู้เรียน ร้อยละ 80 สามารถเรียนรู้ได้จากการลงมือปฏิบัติ และนำความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพไปประยุกต์ในใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

ที่	มาตรฐาน	ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
		2) ผลงานนักเรียน โครงงานน้ำพริกเผาข่าหมูสับไข่เค็ม , โครงงานสบู่น้ำนมข้าว , โครงงานข้าวแปลงร่าง , โครงการขนมดอกจอก **การเผยแพร่** 1) ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” 2) เว็บไซต์ https://kansandbox.org/tnnr/ **นวัตกรรม** กิจกรรมเสริมหลักสูตร มหัศจรรย์ข้าวยายหรอก **จุดประสงค์** 1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการผลิตข้าว ตั้งแต่กระบวนการเพาะปลูกจนเก็บเกี่ยวผลิต ตลอดจนการนำข้าวมาแปรรูปด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปสู่การตลาดและขายแบบออนไลน์ 2) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญสำหรับการประกอบชีพ การดำเนินชีวิตและการเป็นวัตกร 3) เพื่อให้ผู้เรียนมีจริยธรรมในการประกอบอาชีพและตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น 4) เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วิถีการดำเนินชีวิตตามวัฒนธรรมของอาชีพและพัฒนาผลผลิตจากอาชีพ **กระบวนการ/ขั้นตอน** กิจกรรมเสริมหลักสูตร มหัศจรรย์ข้าวยายหรอก เป็นกิจกรรม เชิงบูรณาการองค์ความรู้ในท้องถิ่นและบริบทของสถานศึกษาร่วมกับ การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบไปด้วย 5 กิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 เล่าขานตำนานข้าวยายหรอก กิจกรรมที่ 2 ขอบอกวิธีการเพาะปลูกกิจกรรมที่ 3 ลูกๆ ถึงเวลาเก็บเกี่ยว กิจกรรมที่ 4 วางเคียวเตรียมการแปรรูป และกิจกรรมที่ 5 ลง YouTube ขายออนไลน์ แบ่งลักษณะของกิจกรรมออกเป็น 2 ช่วงชั้น ได้แก่ 1) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และ 2) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เวลาเรียนทั้งหมด 40 สัปดาห์ต่อปีการศึกษา แบ่งเป็นภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ โดยใช้เวลาเรียนในกิจกรรมกรรมพัฒนาผู้เรียน สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมเวลาเรียนรู้ทั้งหมด 120 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา **การวัดผลและประเมินผล** 1) ด้านความรู้ ความเข้าใจ ผลการประเมิน ร้อยละ 20 2) ด้านทักษะและการปฏิบัติ ผลการประเมิน ร้อยละ 70 3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมิน ร้อยละ 10 **ผลการดำเนินงาน** ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากการลงมือปฏิบัติ และนำความรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพไปประยุกต์ในใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ร้อยละ 80

ที่	มาตรฐาน	ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
		การเผยแพร่ 1) ผ่าน Facebook โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” 2) เว็บไซต์ https://kansandbox.org/tnnr/
4	คุณภาพของผู้เรียน	-

รางวัลที่ได้รับ ปีการศึกษา 2568

ตารางที่ 27 ข้อมูลรางวัลที่ได้รับ

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน
นักเรียน เด็กหญิงประภัสสร ปิ่นแก้ว เด็กหญิงนิชาภา ม่วงเทศ เด็กหญิงอัญมา สุวรรณฉิม	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำ น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 23-24 ธันวาคม 2568	เขตพื้นที่การศึกษา	สพป.กจ.1
เด็กหญิงนรมน พรมศรี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 23-24 ธันวาคม 2568	เขตพื้นที่การศึกษา	สพป.กจ.1
เด็กหญิงปาริชาติ เข็มทอง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 วันที่ 23-24 ธันวาคม 2568	เขตพื้นที่การศึกษา	สพป.กจ.1

ผลการประเมินภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสาม)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	33.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.54	พอใช้
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	**100.00**	**87.54**	**ดี**

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา อัตลักษณ์ของเด็ก รักษ์และเห็นคุณค่าของการออม เอกลักษณ์ของสถานศึกษา การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ จุดเน้นหรือจุดเด่นของสถานศึกษาและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน สถานศึกษาดำเนินโครงการพิเศษ คือ โครงการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด เทิดไท้ 80 พรรษา มหาราชินี เพื่อแก้ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ด้านการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย สามารถรักษามาตรฐานและคุณภาพการจัดการศึกษา มีผลกระทบที่ดีตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.79	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.66	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.16	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.07	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.00	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.92	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	**100.00**	**83.60**	**ดี**

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายได้ตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี และนันทนาการ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความใฝ่รู้ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. อัตลักษณ์ของผู้เรียน รักษ์และเห็นคุณค่าของการออม เอกลักษณ์ของสถานศึกษา การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีผลการดำเนินงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ จุดเน้นหรือจุดเด่นของสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน สถานศึกษาดำเนินโครงการพิเศษ คือ โครงการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด เทิดไท้ 80 พรรษามหาราชินี เพื่อแก้ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการจัดระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส มีระบบการตรวจสอบถ่วงดุล มีการกระจายอำนาจ พัฒนาหลักสูตรและสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน พัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความสะอาดถูกสุขลักษณะ และมีความสวยงาม จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาเป็นเป้าหมายการพัฒนา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนและร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 และดำเนินการตรวจสอบและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 มาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ. 2565

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน	คุณภาพระดับ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารคุณภาพจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย	ดีเยี่ยม

1.1) จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 การบริหารคุณภาพจัดการศึกษาปฐมวัย

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการตามสมรรถนะของเด็กสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ชุมชน และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จัดให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสานสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ของเด็กมีคุณภาพตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ 4S+P Model ติดตามและนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วยเทคนิคกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ต่อภายในห้องเรียนและภายนอกที่เอื้อการเรียนรู้ส่งเสริมใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน ที่หลากหลาย มาบูรณาการและร่วมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยส่งเสริมพัฒนาการคิดสติปัญญา พฤติกรรม ร่างกาย อารมณ์จิตใจ และสังคม เปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติและได้รับประสบการณ์ตรง เน้นทักษะสมอง Executive Functions (EF) และให้เด็กจัดการทำโครงการ (Project Approach) ตามความสนใจ

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย

เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามอัตลักษณ์คือ “รักษ์และเห็นคุณค่าการออม” โดยการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ร่างกายเติบโตตามวัยมีส่วนสูงน้ำหนักตามเกณฑ์ยิ้มแย้มร่าเริงแจ่มใส กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้มีวินัยในตนเอง ประหยัดอดออม และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย โดยพ่อแม่ครอบครัวชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้านและเด็กมีความพร้อมในศึกษาต่อระดับประถมศึกษา

1.2) จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารคุณภาพจัดการศึกษาปฐมวัย

1. ควรติดตาม ทบทวน ตรวจสอบการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก (OLE) และความสำเร็จของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยการเรียนการสอน โดยสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการใช้หลักสูตร

2. ควรจัดทำและประเมินระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียรู้ให้เป็นระบบและชัดเจนมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมรวมฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมภารกิจทุกฝ่ายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ควรจัดทำ/จัดหา/เลือกใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีหรือแอพพลิเคชั่นทางการศึกษาใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงอายุและพัฒนาการของเด็กเพื่อกระตุ้นเร้าความสนใจ

2. ควรนำเสนอกิจกรรมที่บูรณาการแห่งการเรียนรู้ท้องถิ่น/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือผลงานจากโครงกการ (Project Approach) และกิจกรรมที่จัดขึ้นหลังจากเด็กได้เรียนรู้ให้ชัดเจนมากขึ้นรวมทั้งกระบวนการ/ขั้นตอน เครื่องมือและการวัดผลประเมินผล

3. ควรส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาแลกเปลี่ยนในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เป็นระบบมากขึ้น

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย

ควรจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก(Active learning) ที่มุ่งการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions (EF) ของเด็กให้มีความหลากหลายมากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	คุณภาพระดับ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารคุณภาพจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพผู้เรียน	ดีเยี่ยม

2.1) จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 การบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่คำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการบริการจัดการคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4S + P Model เพื่อส่งเสริมตามเอกลักษณ์ “การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม” ใช้กระบวนการบริหารจัดการตามวงจร PDCA มาเป็นแนวทางในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงาน จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่มีความรู้ความสามารถด้านงานทักษะอาชีพเชื่อมโยงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนการสอน มีการจัดทำและบริหารหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและเจตคติที่ดีต่ออาชีพมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งนี้เป็นผลจากสถานศึกษาได้น้อมนำศาสตร์พระราชาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จ

พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและบ่มเพาะผู้เรียนจนเกิดเป็นนิสัย

2.2) จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ควรนำผลประเมินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินการหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลเรียนรู้จากการใช้ระบบ OLE และ ระบบ PLC มาจัดกิจกรรมทางวิชาการหรือจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและระหว่างสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ๑ ครั้ง

2. ควรมีการวางแผนและร่วมกันพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(lesson Study) ของครูและบุคลากรทาง การศึกษาให้เป็นระบบและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ขยายผลและเผยแพร่องค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพจากหน่วยงานต่าง ๆ

2. ควรมีการติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมการสำหรับการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และทักษะการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน แต่ยังดำเนินการไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะความรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงาน และทักษะการนำเสนอโครงงาน

2. ครูมีการปรับความรู้พื้นฐานของผู้เรียนไม่ต่อเนื่องและไม่ทั่วถึงทุกคน ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรในชั้นเรียน โดยเฉพาะความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และความรู้รอบตัวในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน

ส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สถานศึกษามีอยู่และควรส่งเสริมและพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ .ศ.2564 ปีการศึกษา 2568 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : วิเคราะห์ ศึกษาผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งปีการศึกษา ประเมินหลักสูตรตามสภาพจริง พัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และบริบทของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับธรรมชาติเด็กในพื้นที่ โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการ รวมถึงมุ่งพัฒนาผลการทดสอบที่สอดคล้องกับหลักสูตร โดยคำนึงถึงความต้องการ และความแตกต่างของแต่ละบุคคล หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นและทันสมัย เด็กสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการพัฒนา : โรงเรียนมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง :

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568
- แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568

1.2 ระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการนิเทศการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริม และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในท้องถิ่นผลการพัฒนา

ผลการพัฒนา : โรงเรียนมีโครงสร้างหลักสูตร ที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก และการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยการติดตามความก้าวหน้าของการใช้หลักสูตร ตรวจสอบการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กสำรวจความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้เกี่ยวข้องต่อการใช้หลักสูตรด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และใช้กระบวนการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

ผลการพัฒนา : โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการตามสมรรถนะของเด็กสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นชุมชน และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จัดให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสานสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ของเด็กมีคุณภาพตามหลักสูตร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : พัฒนาระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู ในการศึกษาบทเรียน (Lesson Study) และส่งเสริมการพัฒนาให้ถึงระดับที่เป็นการวิจัยชั้นเรียน ตามความสนใจและศักยภาพของครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน เพื่อทบทวนแผนปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา : นำผลการประเมินระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และนำผลมาพัฒนาปรับปรุง การปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียรู้ให้เป็นระบบและชัดเจนข้อมูล

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกการประชุม PLC

1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ ระดับคุณภาพ : .ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : มีการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการ (Quality Management 3) หรือระบบ QM3 โดยสถานศึกษาควรมีการจัดการแบบมีส่วนร่วม และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกับบริหารคุณภาพการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายย่อยของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับและใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง

ผลการพัฒนา : การใช้ระบบ QM3 ร่วมกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นกลไกสำคัญที่ทำให้การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยมีความครอบคลุม ลึกซึ้ง และต่อเนื่อง โดยอาศัยข้อมูลจริงและความร่วมมือของทุกภาคส่วนเป็นฐานในการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียนปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

ผลการพัฒนา : วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่สอดรับกับมาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียน ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงายผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพโรงเรียนโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2567 -2569
- รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : ดำเนินงานตามนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ รูปแบบด้านการบริหารและการจัดการโรงเรียน 4S+P Model เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก ที่พัฒนาด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ประกอบไปด้วย S1: Survey and Screening (สำรวจและคัดกรอง) เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคล และเพื่อคัดกรองเด็กออกเป็นเด็กที่ปัญหา และเด็กที่ควรส่งเสริมเพื่อพัฒนา S2: Support and Succor (สนับสนุนและช่วยเหลือ) เพื่อช่วยสนับสนุนและช่วยเหลือนักเรียนตามการคัดกรอง S3: Self-Study (สร้างสรรค์ตัวตน) เพื่อช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่จำเป็นของเด็กในศตวรรษที่ 21 และค้นพบความสามารถของตนเอง S4: Success (สู่ความสำเร็จ) เพื่อศึกษาพัฒนาการของเด็กและนำผลไปวิเคราะห์ปรับปรุงกระบวนการและเพื่อขยายผล เผยแพร่ผลงานที่เกิดจากการพัฒนา และ กำลัง+P: Participation (กำลังของความร่วมมือ) คือ การมีส่วนร่วมของ 3S ได้แก่ Student, School และ Social ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การบริหารเชิงกลยุทธ์ การนำแผนสู่ปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ผลการพัฒนา : ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ 4S+P Model เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568
- รูปแบบการบริหารจัดการ 4S+P Model เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ด้วยการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ นำนวัตกรรมและกระบวนการสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กตามบริบทของสถานศึกษา สามารถจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น การฝึกนิสัยที่ดีในสังคม

ผลการพัฒนา : ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนงาน/โครงการ ให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานการประเมินตนเองของครู
- นวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อสร้างเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนระดับประถมศึกษา “สามารถโมเดล” (SMART Model)

2.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการพัฒนา : มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.5 ระบบสนับสนุนทั่วไป **ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

กระบวนการพัฒนา : จัดระบบสนับสนุนทั่วไป ด้วยสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย รวมทั้งครูมีปฏิสัมพันธ์ พูดคุย ปรึกษากับผู้ปกครอง ในเรื่องที่เกี่ยวกับเรื่องตัวเด็กนักเรียน จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

ผลการพัฒนา : สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมีความปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด สนามเด็กเล่น ป้ายนิเทศความรู้ในห้องเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ป้ายนิเทศความรู้ในห้องเรียน
- ภาพการดำเนินกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ **ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนได้พัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ชุดเกมเพื่อพัฒนาทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรโรงเรียนระดับปฐมวัย โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา โดยไม่เน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว

ผลการพัฒนา : ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรโรงเรียน โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รายงานผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : จัดกิจกรรมสร้างโอกาสให้เด็กรับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นการปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมการวาดภาพระบายสี

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการทำกิจกรรม

ผลการพัฒนา : ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ เพื่อตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล
- แผนการจัดประสบการณ์

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : จัดห้องเรียนที่สะอาด มีความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดมุมประสบการณ์โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม และร่วมดูแลความสะอาดในห้องเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยสื่อดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โทรทัศน์อัจฉริยะ สื่อมัลติมีเดีย คลิปวิดีโอ และแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินด้วยการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในด้านสุขภาวะ ทัศนะเชิงคุณค่าต่อความดี และเจตคติที่ดี

ผลการพัฒนา : ห้องเรียนที่สะอาด มีความปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม และร่วมดูแลความสะอาดในห้องเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- รูปถ่าย เช่น ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

3.4 การประเมินและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินด้วยการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ทั้งในด้านสุขภาวะ ทัศนะเชิงคุณค่าต่อความดี และเจตคติที่ดี

ผลการพัฒนา : ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและจากกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลายหลาก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

4.1 มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเสริมสร้างสุขนิสัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่ว จัดกิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมสร้างสรรค์ทำงานศิลปะ เช่น ฉีด ตัด ปะ ปั้น ร้อยลูกปัด การวาดภาพระบายสี ครูตรวจสุขภาพนักเรียนทุกวัน เช่น เล็บ ผม ฟัน เสื้อผ้าและผิวหนัง และมีพฤติกรรมสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการดูแลสุขภาพตนเองส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ผลการพัฒนา : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ 100 แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี รู้จักดูแลสุขภาพให้ปลอดภัย สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มอาหารเสริมนมอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการออกกำลังกายตอนเช้าทุกวัน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบบันทึกผลพัฒนาการ

4.2 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : พัฒนาการด้านสังคม ด้านอารมณ์ ด้านการคิดและสติปัญญา ด้านภาษา ด้านจริยธรรม และด้านการสร้างสรรค์ โดยโรงเรียนได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยชุดเกมเพื่อพัฒนาทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งกระบวนการสำหรับการพัฒนาเด็กอย่างหลากหลาย เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัย เช่น การแต่งตัว การเก็บของใช้ส่วนตัว และมีทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รู้จักการแบ่งปัน การรอคอย และการปฏิบัติตามกติกาของห้องเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ผลการพัฒนา : เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

4.3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ด้วย จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย มีความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริง แจ่มใสและอารมณ์ดี เช่น กิจกรรมการทำท่าทาง การเคลื่อนไหวตามจินตนาการจากการฟังเสียงเพลง ดนตรีและจังหวะต่าง ๆ การทำงานศิลปะ การเล่นตามมุมประสบการณ์ การเล่นอิสระ การเล่นเป็นกลุ่มและการเล่นนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกในการเต้นบนเวที ในงานกิจกรรมวันเด็ก การปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมและจริยธรรม

ผลการพัฒนา : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ร้อยละ100 ร่าเริงแจ่มใสสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ กล้าแสดงออกทางความคิดอย่างสร้างสรรค์ รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น รู้จักการรอคอยในการเล่นและทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งงานส่วนตัวและการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- รายงานสรุปโครงการการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

4.4 มีพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทายช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประหยัดน้ำประหยัดไฟและใช้สิ่งของและรู้จักความพอเพียง การฝึกนิสัยที่ดีในสังคมการทิ้ง คัดแยกขยะและนำไปสร้างมูลค่าโดยนำไปประดิษฐ์หรือนำไปขายได้ รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู จัดกิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมการไหว้ กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา

ผลการพัฒนา : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ ความเข้าใจปรากฏการณ์และวิธีการแสวงหาข้อเท็จจริงทาง

วิทยาศาสตร์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความตั้งใจจดจ่อ ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมรอบตัว การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ และใช้สื่อเทคโนโลยีได้ ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้ดี สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางอย่างอิสระ**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

- รายงานสรุปโครงการการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- เกียรติบัตร/รางวัลของนักเรียน

4.5 มีพัฒนาการด้านภาษาเหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มุ่งเน้นให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน ความคิดเชิงเหตุผล มีจินตนาการ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ สามารถอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ โดยผ่านการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำ มีกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กได้ทดลอง สืบเสาะค้นหาคำตอบตามที่เด็กอยากรู้ เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด ตามโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย ฝึกใช้ตัวเลขเปรียบเทียบในกิจกรรมการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน รู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นหาคำตอบและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ฝึกภาษา ได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนา : เด็กมีพัฒนาตามวัยทางพัฒนาการด้านภาษา มีความเข้าใจและการใช้ภาษา การสื่อสาร ความหมาย การอ่าน และการเขียน เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย อ่านภาพ สัญลักษณ์คำ และสื่อสารโดยเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ จนเกิดเป็นความจำและนำไปใช้สื่อสารได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

4.6 มีพัฒนาการด้านจริยธรรม ปลูกฝังให้เป็นคนดี และมีชีวิตที่เป็นสุข ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : กำหนดเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความมีน้ำใจ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์รายหน่วย กำหนดตัวชี้วัดเชิงพฤติกรรมที่ชัดเจน เช่น การแบ่งปัน การรอคอย การปฏิบัติตามข้อตกลง ฝึกวินัย เช่น การเข้าแถว การเก็บของ การล้างมือสร้างนิสัยที่ดี เช่น การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษสอดแทรกคุณธรรมจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดี และมีชีวิตที่เป็นสุข

ผลการพัฒนา เด็กมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น การควบคุมตนเอง การแก้ปัญหามีพื้นฐานของการเป็น “คนดีและมีความสุข” อย่างยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก

4.7 มีพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : ส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์” สามารถจินตนาการ คิดนอกกรอบ และแสดงออกอย่างเหมาะสม บูรณาการทักษะการคิดสร้างสรรค์ในหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดประสบการณ์ กำหนดตัวชี้วัด เช่น การคิดหลากหลาย (Fluency) การคิดยืดหยุ่น (Flexibility) และการคิดริเริ่ม (Originality) ส่งเสริมการเล่นแบบอิสระ (Free Play) เพื่อให้เด็กใช้จินตนาการ เปิดโอกาสให้เด็กเลือกกิจกรรมตามความสนใจเน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) และเปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกอย่างอิสระ

ผลการพัฒนา : เด็กมีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตนเอง สามารถคิดแก้ปัญหาได้อย่างหลากหลายมีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- รูปภาพกิจกรรม เช่น การทำโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่1ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินงานผ่านโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งปีการศึกษา ประเมินหลักสูตรตามสภาพจริง จัดทำหลักสูตรตามบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติเด็กในพื้นที่ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย การบริหารจัดการด้านการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และบริบทของโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้กับท้องถิ่นและภูมิปัญญาชุมชน มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างของแต่ละบุคคล หลักสูตรโรงเรียนมีความยืดหยุ่นและทันสมัย และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการพัฒนา : หลักสูตรโรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและธรรมชาติผู้เรียนในพื้นที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะพื้นฐาน

และสมรรถนะหลัก รวมถึงการพัฒนาผลการทดสอบที่สอดคล้องกับหลักสูตร คำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นและทันสมัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้โดยสอดคล้องเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” พุทธศักราช 2568 ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

1.2 ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นบทบาทหน้าที่โดยตรงของครูผู้สอน ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรโรงเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปจัดกิจกรรมได้จริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สรุปองค์ความรู้ไปสู่การนำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริม การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการสร้างองค์ความรู้ได้ มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และดำเนินงานตามการโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงานของรัฐและเอกชนในท้องถิ่นในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการพัฒนา : ครูได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ และร่วมกันพัฒนาหลักสูตรเสริมที่ส่งเสริมสมรรถนะทางอาชีพให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้อาชีพในวิถีชีวิตจริงตามบริบท และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสื่อสำหรับการเรียนรู้ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของในท้องถิ่นในการนำหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร ระดับคุณภา : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : จัดตั้งคณะกรรมการในการติดตาม ทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยร่วมกันวิเคราะห์ประสิทธิผลของหลักสูตรจากผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลักของผู้เรียน และศึกษาความคิดเห็นของครู ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อหลักสูตร รวมถึงใช้กระบวนการประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน และรายงานสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

ผลการพัฒนา : โรงเรียนได้พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร ตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตรและประเมินหลักสูตรโดยครู นักเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในปีถัดไป ให้หลักสูตรสถานศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล และเน้นการพัฒนาสมรรถนะตามกรอบสมรรถนะพื้นที่นวัตการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2568 โรงเรียนบ้านทุ่งนางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : สร้างระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการกำหนดประเด็นปัญหาสำคัญที่ควรแก้ไขร่วมกัน เช่น ปัญหาการอ่าน การคิดคำนวณขั้นพื้นฐาน เป็นต้น รวมถึงประเด็นทักษะที่ควรส่งเสริม ต่อยอดให้เกิดกับผู้เรียนตามบริบทของชุมชนคือทักษะอาชีพ ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษาะการเรียนรู้ มุ่งเน้นการพัฒนาการของผู้เรียน ด้านสมรรถนะพื้นฐาน จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสมรรถนะหลัก จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านการสื่อสาร การคิด การทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมือง โดยคำนึงถึงผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาระดับชาติและบริบทตามพื้นที่ และกำหนดให้ครูมีการบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่า 25 ชั่วโมงต่อภาคเรียน เพื่อได้คิดนวัตกรรมในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน มีการเปิดชั้นเรียน และนำเสนอผลการนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยร่วมกัน รวมถึงนำผลจากการร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้พัฒนาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา : โรงเรียนมีระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) 25 ชั่วโมงต่อภาคเรียน โดยนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมทั้งด้านการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการ 4S+P Model เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา และกิจกรรมเสริมหลักสูตร มหัศจรรย์ข้าวยายหรอก เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยพัฒนามาจากผู้บริหาร และคณะครูร่วมกันโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และบริบทของชุมชน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)

1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : บริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการ เพื่อติดตามระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล และระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู มีการติดตาม ตรวจสอบ ประมวลข้อมูลสะท้อนกลับและป้อนข้อมูลสู่กระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประเมิน รายงานผล และมีการเรียนรู้จากการใช้ระบบ OLE และระบบ PLC จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกับบริหารคุณภาพการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายย่อยของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ

1 ครั้ง สนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ทั้งด้านการนิเทศภายใน การจัดทำสื่อ นวัตกรรม และการพัฒนาครู ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ อบรม สัมมนา ตามภาระงานและ ความสนใจส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมการแข่งขันผลงานทางวิชาการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูผู้สอน หรือโรงเรียน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC พัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพตามความเหมาะสม เพื่อพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการพัฒนา : โรงเรียนมีการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการ เพื่อติดตามระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล (Objective Learning Evaluation: OLE) และระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community: PLC) มีการติดตาม ตรวจสอบ ประมวลข้อมูลสะท้อนกลับและป้อนข้อมูลสู่กระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประเมิน รายงานผล และมีการเรียนรู้จากการใช้ระบบ OLE และระบบ PLC จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกับบริหารคุณภาพการศึกษาในกลุ่มเครือข่ายย่อยของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และมีการนำผลการประเมินจากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ ไปปรับปรุงระบบ OLE และระบบ PLC ให้เกิดเป็นรูปธรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- บันทึกการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ในการพัฒนาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและพื้นที่ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 บริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ ด้วยการวิเคราะห์จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมาร่วมกัน รวมถึงการสัมภาษณ์จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชมชน และบริบทของสถานศึกษา รวมถึงกำหนดระดับคุณภาพการศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัลและแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ

ผลการพัฒนา : โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ มีความชัดเจน สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) “พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายในหลวง รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ รวมถึงตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและภูมิใจในความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission) จำนวน 6 ประเด็น ได้แก่ 1) พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ 2) พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญต่อผู้เรียนในโลกดิจิทัล 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตไปสู่การพัฒนานวัตกรรม 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รักความเป็นไทย น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต และมีความเป็นพลโลก 5) พัฒนาครูให้มีองค์ความรู้ เจตคติและทักษะปฏิบัติเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และ 6) พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์ (Goals) จำนวน 9 ประเด็น ได้แก่ 1) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามวัย2) ผู้เรียนมีทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำเนินชีวิตและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึ่งประสงค์บนหลักพื้นฐานความเป็นไทย และความเป็นพลโลก 4) ผู้เรียนได้รับความโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา 5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น 6) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรสามารถพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7) ครูผู้สอนมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning และส่งเสริมทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในการพัฒนานวัตกรรม 8) โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และ 9) โรงเรียนมีเครือข่ายในการดำเนินงานร่วมกันอย่างมีส่วนร่วม

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2567- 2569 ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชุน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และกำหนดระดับคุณภาพการศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัลและแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2567-2569

2.2 ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา **ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

กระบวนการพัฒนา : กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานตามนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ รูปแบบด้านการบริหารและการจัดการโรงเรียน 4S+P Model เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ที่พัฒนาด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ประกอบไปด้วย S1: Survey and Screening (สำรวจและคัดกรอง) เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคลและเพื่อคัดกรองผู้เรียนออกเป็นผู้เรียนที่ปัญหา และผู้เรียนที่ควรส่งเสริมเพื่อพัฒนา S2: Support and Succor (สนับสนุนและช่วยเหลือ) เพื่อช่วยสนับสนุนและช่วยเหลือนักเรียนตามการคัดกรอง S3: Self-Study (สร้างสรรค์ตัวตน) เพื่อช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และค้นพบความสามารถของตนเอง S4: Success (สู่ความสำเร็จ) เพื่อศึกษาพัฒนาการของผู้เรียนและนำผลไปวิเคราะห์ ปรับปรุงกระบวนการและเพื่อขยายผล เผยแพร่ผลงานที่เกิดจากการพัฒนา และ กำลัง+P: Participation (กำลังของความร่วมมือ) คือ การมีส่วนร่วมของ 3S ได้แก่ Student, School และ Social และใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ในการพัฒนา เน้นการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำและร่วมปฏิบัติ ระหว่างภายในสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ร่วมกับภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และ

ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน จัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้องเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน จัดเก็บและพัฒนาข้อมูล สารสนเทศ ที่คลอบคลุมงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคลากร การบริหารงานทั่วไปและข้อมูลสนับสนุนต่าง ๆ ที่เป็นระบบ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน เพื่อให้การบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามี การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งโดยจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมแนะแนวการศึกษา สนับสนุนทุนการศึกษา/วัสดุ อุปกรณ์/ของใช้ จัดทำสำมะโนนักเรียน การส่งเด็กเข้าเรียน และจัดสรรโอกาสในการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และโครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานการเงิน พัสดุ และธุรการ โดยกิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน เพื่อตรวจสอบการเงินทุกครั้งที่มีการรับ-จ่าย และเมื่อสิ้นปีงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุเพื่อตรวจสอบการจัดซื้อ/จัดจ้าง งานทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ งานซ่อมบำรุงสื่อเทคโนโลยีและครุภัณฑ์ของโรงเรียน และกิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ
เพื่อให้งานเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน

ผลการพัฒนา : โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ใช้กระบวนการบริหารจัดการตามวงจร PDCA มาเป็นแนวทางในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงาน จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยการสนับสนุนทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานอื่น ๆ ที่ให้การสนับสนุน รวมถึงมีระบบการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ร่วมกันวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการศึกษา และมีนวัตกรรมที่ใช้ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4S+P Model ประกอบไปด้วย S1: Survey and Screening (สำรวจและคัดกรอง) เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนรายบุคคล และเพื่อคัดกรองผู้เรียนออกเป็นผู้เรียนที่ปัญหา และผู้เรียนที่ควรส่งเสริมเพื่อพัฒนา S2: Support and Succor (สนับสนุนและช่วยเหลือ) เพื่อช่วยสนับสนุนและช่วยเหลือนักเรียนตามการคัดกรอง S3: Self-Study (สร้างสรรค์ตัวตน) เพื่อช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และค้นพบความสามารถของตนเอง S4: Success (สู่ความสำเร็จ) แสดงถึงความสามารถของผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีรูปแบบการบริหาร เชิงกลยุทธ์ จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาและมีการนำข้อมูลมาใช้ใน การปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการ รูปแบบด้านการบริหารและการจัดการโรงเรียน 4S+P Model เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ด้วยการจัดให้ครู

เข้าสอนตรงตามวิชาเอก หรือตามความถนัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการใช้ DLIT ในการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ อบรม สัมมนา ตามภาระงานและความสนใจส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ส่งเสริมการแข่งขันผลงานทางวิชาการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูผู้สอน หรือโรงเรียน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกระบวนการ PLC พัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพตามความเหมาะสม เพื่อพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการพัฒนา : โรงเรียนได้ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าการประชุม อบรม เพื่อพัฒนาตนเองตามสายงาน ความสามารถ และความสนใจของครูผู้สอน และส่งเสริมการประกวดผลงานเชิงวิชาการตามศักยภาพ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และรายงานผลความก้าวหน้าหลังจากพัฒนา ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมทักษะ และแก้ไขปัญหาผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานกิจกรรมตามโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานการเงิน พัสดุ และธุรการ โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน

2.4 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมี ความปลอดภัย และจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

ผลการพัฒนา : โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้มีความปลอดภัย เป็นระเบียบ และสะอาด เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน พัฒนาอาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ใช้งานได้อย่างปกติ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการจัดการเรียน มีห้องคอมพิวเตอร์ที่รองรับการจัดการเรียนการสอนทุกชั้นเรียนและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ภาพการดำเนินกิจกรรม

2.5 ระบบสนับสนุนทั่วไป ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : พัฒนาระบบสนับสนุนทั่วไป ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย และจัดระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาวะ สุนทรียภาพ และกีฬา โดยจัดกิจกรรมออกกำลังกายบริหาร กิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกายประจำวัน กิจกรรมการล้างมือและแปรงฟัน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬาศูนย์เครือข่ายเพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมตามความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เพื่อส่งผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข และโครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประกอบไปด้วยกิจกรรมกิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมรณรงค์วันต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ กิจกรรมอบรมนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน ให้ความรู้เรื่องประเภทของยาเสพติด แหล่งอบายมุขต่าง ๆ รวมถึงวิธีการหลีกเลี่ยงและปฏิเสธ กิจกรรมการดำเนินงานโรงเรียนปลอดบุหรี่ 7 มาตรการ บูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเครือข่ายระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน เฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ ในเรื่องของการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข

ผลการพัฒนา : โรงเรียนจัดการสนับสนุนคุณภาพด้านอาหารที่เป็นไปตามหลักโภชนาการ และสุขภาพอนามัย เพื่อการเจริญเติบโตอย่างสมวัย มีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย และนักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์ที่กำหนด ในด้านสุขภาพทางด้านร่างกายนักเรียนได้รับการส่งเสริมทางภาวะโภชนาการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ผู้เรียนระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ด้านสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัยของนักเรียน ได้รับจากการฝึกจากการเข้าร่วมการอบรม การทำกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานกิจกรรมตาม โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพงานการเงิน พัสดุ และธุรการ โครงการส่งเสริมสุขภาวะ สุนทรียภาพ และกีฬา และโครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนดำเนินงานตาม โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนที่เน้นให้

ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นโค้ช และพี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการนิเทศ ติดตาม และมีการประเมินการจัดการเรียนรู้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปจัดกิจกรรมได้จริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกกล้าคิด การแสดงออก สรุปองค์ความรู้ไปสู่การนำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงานและพัฒนาให้มีทักษะ การเรียนรู้ ตรงตามคุณสมบัติของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ผลการพัฒนา : ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ และร่วมกันพัฒนาหลักสูตรเสริมที่ส่งเสริมสมรรถนะทางอาชีพให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้อาชีพในวิถีชีวิตจริงตามบริบท และส่งเสริมการลงมือปฏิบัติอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จนทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงานและพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ ตรงตามคุณสมบัติของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- รายงานโครงงานนักเรียน
- ภาพการดำเนินกิจกรรม

3.2 กระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีทักษะการแก้ไขปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือผลงานที่ตนเองมีความถนัด สามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้โรงเรียนได้ รวมถึงมีการนิเทศ ติดตาม และมีการประเมินการจัดการเรียนรู้ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการรายงานผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่พัฒนาผลผลิตจากอาชีพ และเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้และบูรณาการเพื่อสร้างเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนระดับประถมศึกษา สามารถโมเดล (SMART Model) กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสามารถ (SMART Model) ประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 กระตุ้นความคิด (Stimulate) การทบทวนความรู้เดิมและเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ประสบการณ์ หรือบริบทในชีวิตจริง โดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการคิดจากใช้คำถาม สถานการณ์ สื่อการเรียนรู้ รวมถึงสถานที่จริง ขั้นที่ 2 พินิจความรู้ (Manage new knowledge) การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสืบเสาะ ค้นคว้าหา

ความรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความเหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องบริบทของการเรียนรู้ ขั้นที่ 3 มุ่งสู่การปฏิบัติ (Active Practice) การนำความรู้ที่ได้รับไปสู่การลงมือปฏิบัติจริง โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม งาน ชิ้นงาน ผลงาน หรือโครงงานได้อย่างอิสระตามความสนใจและสอดคล้องกับการพัฒนาทักษะอาชีพ ขั้นที่ 4 ร่วมจัดสะท้อนคิด (Reflect) การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน โดยให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน/ชิ้นงาน และร่วมกันแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อภิปรายร่วมกัน และสะท้อนคิดสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ร่วมกัน ขั้นที่ 5 พิชิตความสำเร็จ (To Success) การสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้และประสบการณ์ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและชีวิตจริง และนำไปใช้กับผู้เรียน โดยเผยแพร่นวัตกรรมผ่านเว็บไซต์ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี https://kansandbox.org/tnnr/

ผลการพัฒนา : ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จนทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติ มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงานและพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ ตรงตามคุณสมบัติของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีทักษะการแก้ไขปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือผลงานที่ตนเองมีความถนัด สามารถนำไปใช้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- รายงานโครงงานน้ำพริกข่าหมูสับไข่เค็ม
- เว็บไซต์ https://kansandbox.org/tnnr/
- ภาพการดำเนินกิจกรรม

3.3 การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนได้ส่งเสริมครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สร้างบรรยากาศโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในชั้นเรียน มีความอดทนและยอมรับต่อธรรมชาติตามวัยของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ไตร่ตรอง ทบทวน พฤติกรรมตนเอง นักเรียนรักที่จะเรียนรู้มีความอดทนและยอมรับต่อธรรมชาติตามวัยของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ไตร่ตรอง ทบทวน พฤติกรรมตนเอง และผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เกิดความสำเร็จในตนเองและนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

ผลการพัฒนา :เกิดบรรยากาศแห่งความไว้วางใจ (Trust) และความปลอดภัยทางจิตใจ (Psychological Safety) ผู้เรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าถาม และกล้าเรียนรู้จากความผิดพลาดมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกทั้งระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนสามารถนำทักษะการกำกับตนเองและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นไปใช้ในชีวิตจริงเกิดวัฒนธรรมองค์กรเชิงบวกในสถานศึกษาส่งเสริมการเป็น “พลเมืองที่มีคุณภาพ” ของสังคมในระยะยาว

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานการนิเทศชั้นเรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนชัดเจน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา : โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้มาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานการนิเทศชั้นเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้

3.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้เน้นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร่วมกัน โดยจัดประชุมกลุ่มย่อยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูได้สะท้อนประสบการณ์การสอน แลกเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ จากนั้นใช้การสังเกตในชั้นเรียน (Classroom Observation) โดยเพื่อนครู หรือผู้บริหาร พร้อมให้ข้อมูลสะท้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ เน้นจุดแข็ง และแนะแนวทางพัฒนาในประเด็นที่ควรปรับปรุง การบันทึกผลและติดตามความก้าวหน้าจะช่วยให้การพัฒนาต่อเนื่อง ทั้งนี้ ควรส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดกว้าง เคารพความเห็นต่าง และเน้นการเรียนรู้ร่วมกันอย่างยั่งยืน และนำผลการสะท้อนไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน

ผลการพัฒนา : โรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม จะพบว่า มีครูและผู้ครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงคณะกรรมสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับทั้งการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมถึงการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ครูนำข้อมูลสะท้อนกลับไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จนกลายเป็นวิธีปฏิบัติที่ดีที่สามารถเป็นแบบอย่างได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- รายงานการประชุมผู้เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน **ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน **ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

4.1.1 ด้านสมรรถนะพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : .ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” ได้พัฒนาตามมาตรฐานที่ 4 คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญและสมรรถะพื้นฐานของผู้เรียน ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยครูผู้สอนจะมีการพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ รวมถึงเจตคติที่สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามกรอบสมรรถนะการเรียนรู้ สำหรับโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี โดยอาศัยกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนานวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้กับผู้เรียน มีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนานวัตกรรมให้มีความสมบูรณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแสดงผลงานการพัฒนานวัตกรรมในการแก้ไข หรือพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาการของผู้เรียน ด้านสมรรถนะพื้นฐาน จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดย ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษเป็นหลัก เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ รวมถึงส่งเสริมความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการรู้ดิจิทัล (Digital literacy) และส่งเสริมกิจกรรมเชิงวิชาการที่สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มสาระ ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันคริสต์มาส การเรียนรู้ออนไลน์หลักสูตรอุ่นใจไซเบอร์ เป็นต้น รวมถึงการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในกิจกรรมชุมนุม ที่มีการจัดชุมนุมให้สอดคล้องกับความต้องการพัฒนาในแต่ละระดับชั้น และการส่งเสริมผู้เรียนตามความสามารถในการแข่งขันทักษะเชิงวิชาการ

ผลการพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน 4 ด้าน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 71 คน มีผลสัมฤทธิ์ 60 ขึ้นไป ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 78.69 คณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 79.09 วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 79.25 และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 95.83

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน สำหรับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระคิดเป็นร้อยละ 69.84

3. ผลการทดสอบระดับชาติ พบว่า ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งสมรรถนะการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 77.77 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้น ป.3 พบว่า เมื่อจำแนกตามระดับคุณภาพ รวมทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 77.77 และผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

➢ รายการการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT และ O-NET) ปีการศึกษา 2568

➢ รายงานผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน และสมรรถนะหลักของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

4.1.2 ด้านสมรรถนะหลัก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรมในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ตามหลักสูตรควบคู่กับความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเชิงลึกมากขึ้น ไม่เน้นเพียงการท่องจำ แต่สามารถอธิบาย วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ได้ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จากกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) และกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning) ทำให้ผู้เรียนสามารถตั้งคำถาม สืบค้นข้อมูล และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองการจัดการศึกษาในโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ โดยเน้นการสร้างผู้เรียนให้เป็น “ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่สามารถปรับตัวและเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมีคุณภาพ

ผลการพัฒนา : ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะสำคัญ 4 ด้าน พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 คน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญอยู่ในระดับสามารถขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.41 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 14 คน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญอยู่ในระดับสามารถขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.49

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

➢ รายงานผลการประเมินสมรรถนะพื้นฐาน และสมรรถนะหลักของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

4.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

4.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : การจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการใช้รูปแบบ Active Learning, Project-Based Learning และ Problem-Based Learningสอดแทรกคุณลักษณะ เช่น ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย และความมุ่งมั่นในการทำงานในทุกกลุ่มสาระ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชุมนุม ชมรม กิจกรรมจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมจิตสาธารณะ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอกใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อปลูกฝังการอยู่อย่างพอเพียงและความรักท้องถิ่น

ผลการพัฒนา : ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งด้านคุณธรรม จริยธรรม เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

➢ แผนการจัดการเรียนรู้ ➢รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

➢ รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ➢รายงานกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย

4.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบไปด้วย กิจกรรมวันไหว้ครูกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม น้อมนำจิตใฝ่ดี กิจกรรมพระสอนธรรมะในโรงเรียน กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้แก่วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา และวันออกพรรษา กิจกรรมทำบุญทุกวันพระ กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้แก่ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเฉลิมพระเกียรติฯ กิจกรรมสวดมนต์ทำนองสรภัญญะทุกวันศุกร์สุด สัปดาห์ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน และกิจกรรมโครงงานคุณธรรม สพฐ. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในระเบียบวินัยของโรงเรียน มีค่านิยมและจิตสำนึกต่อโรงเรียนและชุมชน รวมถึงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน รวมถึงมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย

ผลการพัฒนา : ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในชุมชนและประเพณีไทย ได้แก่ การแห่เทียนพรรษา การทำบุญงานประจำปียายหรอก การลอยกระทง และกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่องของดนตรีไทย การทำขนมไทยและการเกษตรตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมสุขภาวะ สุนทรียภาพ และกีฬา และโครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ภาพการดำเนินกิจกรรม

4.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา : การสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมในโรงเรียน ส่งเสริมบรรยากาศที่ปลอดภัย ไม่ตีตรา ไม่ล้อเลียน ครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างในการเคารพความแตกต่าง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้นำท้องถิ่นใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจวิถีชีวิตที่หลากหลาย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานร่วมกันทั้งกิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมการอบรมในโรงเรียน กิจกรรมกับเพื่อนต่างโรงเรียน และเรียนรู้หลักของประชาธิปไตยในโรงเรียน ซึ่งทำรู้จักการรับฟังผู้อื่นและเคารพรู้อื่น

ผลการพัฒนา : ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อความแตกต่างทางชาติพันธุ์และวัฒนธรรมสามารถอยู่ร่วมกันอย่างเคารพ เข้าใจ และไม่เลือกปฏิบัติสถานศึกษามีวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมความเท่าเทียมและความหลากหลายเกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการสร้างสังคมแห่งสันติสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

4.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนผ่านโครงการส่งเสริมสุขภาวะ สุนทรียภาพ และกีฬา โดยจัดกิจกรรมออกกำลังกายบริหาร กิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกายประจำวัน กิจกรรมการล้างมือและแปรงฟัน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬาศูนย์เครือข่ายเพื่อ และกิจกรรมตามความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และโครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประกอบไปด้วยกิจกรรมกิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมรณรงค์วันต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ กิจกรรมอบรมนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนให้ความรู้เรื่องประเภทของยาเสพติด แหล่งอบายมุขต่าง ๆ รวมถึงวิธีการหลีกเลี่ยงและปฏิเสธ กิจกรรมการดำเนินงานโรงเรียนปลอดบุหรี่ 7 มาตรการ บูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเครือข่ายระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน เฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ในเรื่องของการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข รวมถึงมีเจตคติในการดูแลสุขภาพร่างกายในห่างไกลจากสิ่งเสพติดและอบายมุข

ผลการพัฒนา : มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมตามเกณฑ์ที่กำหนด ในด้านสุขภาพทางด้านร่างกายนักเรียนได้รับการส่งเสริมทางภาวะโภชนาการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม พบว่านักเรียนระดับประถมศึกษามีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนด้านสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัยของนักเรียน รวมถึงได้รับจากการฝึกจากการเข้าร่วมการอบรม การทำกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์.

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการส่งเสริมสุขภาวะ สุนทรียภาพ และกีฬา และโครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ภาพการดำเนินกิจกรรม

ส่วนที่ 3
สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

จุดเด่น/จุดควรพัฒนา/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย		
สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการตามสมรรถนะของเด็กสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นชุมชน และพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จัดให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสานสนเทศสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ของเด็กมีคุณภาพตามหลักสูตร	1. ควรติดตาม ทบทวน ตรวจสอบการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก (OLE) และความสำเร็จของการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยการเรียนการสอน โดยสำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการใช้หลักสูตร 2. ควรจัดทำและประเมินระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และนำผลมาพัฒนาปรับปรุง การปฏิบัติงานหรือการจัดการเรียรู้ให้เป็นระบบและชัดเจนมากขึ้น	1. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็ก (OLE) ให้เป็นระบบโดยเน้นกระบวนการประเมินแบบมีส่วนร่วมซึ่งมีคณะกรรมการ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือศึกษานิเทศก์ร่วมประชุม PLC วางแผน ติดตาม ทบทวน ตรวจสอบคุณภาพ ทั้งหลักสูตรและการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็ก (OLE) ด้วยการให้ข้อมูลย้อนกลับ Feedback และการสะท้อนคิดพร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตรและการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง 2. พัฒนาระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้วยการกำหนดประเด็นปัญหาร่วมกัน ให้สอดคล้องสภาพปัญหาของผู้เรียน ครอบคลุมภาระงาน และนำผลจากการร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้พัฒนาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ		
มีการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ 4S+P Model ติดตามและนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ด้วยเทคนิคกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) จัดสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องเรียนและภายนอกที่เอื้อการเรียนรู้ส่งเสริมใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย มาบูรณาการและร่วมจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของเด็ก	ควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมรวมฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมภารกิจทุกฝ่ายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ประสิทธิภาพมากขึ้น	ส่งเสริมให้ครูรวบรวมและสรุปผลการพัฒนาด้านๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศโดยส่งต่อข้อมูลเหล่านั้นให้ผู้รับผิดชอบจัดทำเป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บเป็นรูปแบบไฟล์งาน คลิปวิดีโอหรือภาพถ่าย
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์และกิจกรรมเสริมประสบการณ์บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยส่งเสริมพัฒนาการคิดสติปัญญา พฤติกรรมร่างกาย อารมณ์จิตใจ และสังคม เปิดโอกาสให้เด็กลงมือปฏิบัติและได้รับประสบการณ์ตรง เน้นทักษะสมอง Executive Functions (EF) และให้เด็กจัดการทำโครงการ (Project Approach) ตามความสนใจ	1. ควรจัดทำ/จัดหา/เลือกใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีหรือแอพพลิเคชั่นทางการศึกษาใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงอายุและพัฒนาการของเด็กเพื่อกระตุ้นเร้าความสนใจ 2. ควรนำเสนอกิจกรรมที่บูรณาการแห่งการเรียนรู้ท้องถิ่น/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือผลงานจากโครงกการ (Project Approach) และกิจกรรมที่จัดขึ้นหลังจากเด็กได้เรียนรู้ให้ชัดเจนมากขึ้นรวมทั้งกระบวนการ/ขั้นตอนเครื่องมือและการวัดผลประเมินผล 3. ควรส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาแลกเปลี่ยนในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เป็นระบบมากขึ้น	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อการสอน เทคโนโลยีหรือแอพพลิเคชั่นทางการศึกษาใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงอายุที่ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กและพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ให้มากขึ้นเพื่อแสดงถึงศักยภาพการจัดประสบการณ์ของครูที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 2. ส่งเสริมให้ครูนำเสนอผลการจัดกิจกรรมที่บูรณาการแห่งการเรียนรู้ท้องถิ่น/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือผลงานจากโครงการ (Project Approach) 3. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
มาตรฐานที่ 4คุณภาพตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย		
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาสามารถเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวัน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามอัตลักษณ์ คือ “รักษ์และเห็นคุณค่าการออม” และมีความพร้อมในศึกษาต่อระดับประถมศึกษา	ควรจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่มุ่งการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions (EF) ของเด็กให้มีความหลากหลายมากขึ้น	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ที่มุ่งการพัฒนาทักษะสมอง Executive Functions (EF) โดยเปิดโอกาสให้เด็กสนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้สถานการณ์จำลอง การเล่นบทบาทสมมติหรือจากการศึกษานอกสถานที่กิจกรรมเล่าข่าวยามเช้าและสนทนาถามตอบ ฝึกให้เด็กออกแบบและสร้างชิ้นงาน ทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่และรายบุคคล ซึ่งส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
โรงเรียนมีมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกกิจกรรมอย่างต่อเนื่องจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่คำนึงถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรม วิถีชีวิตและมีการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของชุมชน	1. ควรนำผลประเมินการติดตามตรวจสอบและประเมินการหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลเรียนรู้จากการใช้ระบบ OLE และ ระบบ PLC มาจัดกิจกรรมทางวิชาการหรือจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและระหว่างสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ควรมีการวางแผนและร่วมกันพัฒนาบทเรียนร่วมกัน(lesson Study) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นระบบและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน 3. การพัฒนาครูให้สามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ)PLC) และถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ขยายผลและเผยแพร่องค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพจากหน่วยงานต่าง ๆ และติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมการสำหรับการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากร	1. พัฒนาระบบการประเมิน ติดตามและตรวจสอบ หลักสูตรโรงเรียน การวัดผลและประเมินผลเรียนรู้จากการใช้ระบบ OLE และ ระบบ PLC มาจัดกิจกรรมทางวิชาการหรือจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและระหว่างสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. ส่งเสริมและพัฒนาครูได้พัฒนาบทเรียนร่วมกัน (lesson Study) และให้ข้อมูลย้อนกลับผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู (PLC) ซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิหรือศึกษานิเทศก์หรือผู้เกี่ยวข้องภายนอกร่วม PLC 3.ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำเสนอและขยายผลองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับการเข้าประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาการต่าง ๆ โดยผ่านกิจกรรมการจัดการความรู้)KM) และร่วมชุนชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ)PLC) ให้เป็นระบบมากขึ้นนำมาสู่การพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียนอย่างเหมาะสม 4.กำหนดและวางแผนการติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมการของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบโดยมีคณะกรรมการ เช่นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ศึกษานิเทศก์ เป็นต้นร่วมวางแผนการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้นวัตกรรมให้ข้อเสนอแนะข้อมูลย้อนกลับ/เพื่อการพัฒนา และรายงานผลประเมิน
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ		
โรงเรียนมีการบริการจัดการคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4S + P Model เพื่อส่งเสริมตามเอกลักษณ์ “การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”	1. ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ขยายผลและเผยแพร่องค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพจากหน่วยงานต่าง ๆ	1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ขยายผลและเผยแพร่องค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพจากหน่วยงานต่าง ๆ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
ใช้กระบวนการบริหารจัดการตามวงจร PDCA มาเป็นแนวทางในการตรวจสอบ ประเมินการปฏิบัติงาน จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และนำกระบวนการตามรูปแบบการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 (Kan1 Model) สู่การปฏิบัติแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครูและโรงเรียนตามจุดเน้นและนโยบายเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ	2. ควรมีการติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมสำหรับการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากร	2. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมสำหรับการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากร
มาตรฐานที่ 3ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
1. การจัดกิจกรรมตามโครงการที่สอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความหลากหลายและครอบคลุมทั้งมิติด้านความรู้ ด้านประสบการณ์ และส่งเสริมในเรื่องคุณค่าภายในจิตใจ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีการพัฒนานวัตกรรมในเชิงหลักสูตรเสริมทักษะและรูปแบบการสอนเพื่อใช้ในการส่งเสริมสมรรถนะหลักของผู้เรียน 2. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่มีความรู้ความสามารถด้านงาน ทักษะอาชีพเชื่อมโยงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนการสอน มีการจัดทำและบริหารหลักสูตรโรงเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนไม่ต่อเนื่อง 2. ครูมีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และทักษะการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน แต่ยังดำเนินการไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะ ความรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงาน และทักษะการนำเสนอโครงงาน 3. ครูมีการปรับความรู้พื้นฐานของผู้เรียนไม่ต่อเนื่องและไม่ทั่วถึงทุกคน ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรในชั้นเรียน โดยเฉพาะความรู้พื้นฐานทางภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และความรู้รอบตัวในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	1. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น รวมถึงพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียน 2. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตรงกับสภาพปัญหา 3. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ และทักษะการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน 4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้สอนซ่อมเสริมในการปรับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะความรู้ด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และความรู้รอบตัวเพื่อใช้เป็นความรู้พื้นฐานในการเรียนรู้ตามหลักสูตรในชั้นเรียน ครูทุกคนควรสอดแทรกการเรียนรู้ก่อนนำเข้าสู่บทเรียนทุกครั้ง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น
ที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ		
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน		
1. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งนี้ เป็นผลจากโรงเรียนได้น้อมนำศาสตร์พระราชาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 และพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 มาบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ 2. ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจในการเรียนรู้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจ และกิจกรรมมีความหลากหลายที่สามารถส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	1. ส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านการเขียน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการพัฒนานวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สถานศึกษามีอยู่ และควรส่งเสริมและพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตร และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2. นักเรียนมีปัญหาพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัย รวมถึงการตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	1. ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา 2. ครูจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ ในทุกระดับชั้น 3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ชิ้นงาน/ผลงานโครงงานและไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความสร้างสรรค์แปลกใหม่และเท่าทันต่อการเปลี่ยนเปลี่ยนในโลกยุคปัจจุบัน 4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและนักเรียนที่สร้างความตระหนักในเรื่องของการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน รวมถึงคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม 6. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนและนักเรียนที่สร้างความตระหนักในเรื่องของการเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน รวมถึงคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

1) ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	**ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย**	**ดีเลิศ**
	1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	**ดีเลิศ**
	1.2 ระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**
	1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร	**ดีเลิศ**
	1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู	**ดีเลิศ**
	1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 2	**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**	**ดีเลิศ**
	2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	**ดีเลิศ**
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**
	2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	**ดีเลิศ**
	2.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	**ดีเลิศ**
	2.5 จัดระบบสนับสนุนทั่วไป	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 3	**ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**	**ดีเลิศ**
	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	**ดีเลิศ**
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	**ดีเลิศ**
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	**ดีเลิศ**
	3.4 การประเมินและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 4	**คุณภาพตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย**	**ดีเลิศ**
	4.1 มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี	**ดีเลิศ**
	4.2 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	**ดีเลิศ**
	4.3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	**ดีเลิศ**
	4.4 มีพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา	**ดีเลิศ**
	4.5 มีพัฒนาการด้านภาษาเหมาะสมกับวัย	**ดีเลิศ**
	4.6 มีพัฒนาการด้านจริยธรรม ปลูกฝังให้เป็นคนดี และมีชีวิตที่เป็นสุข	**ดีเลิศ**
	4.7 มีพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์	**ดีเลิศ**

2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	**ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**	**ดีเลิศ**
	1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	**ดีเลิศ**
	1.2 ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**
	1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร	**ดีเลิศ**
	1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู	**ดีเลิศ**
	1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 2	**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**	**ดีเลิศ**
	2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	**ดีเลิศ**
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**
	2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	**ดีเลิศ**
	2.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	**ดีเลิศ**
	2.5 จัดระบบสนับสนุนทั่วไป	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 3	**ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**	**ดีเลิศ**
	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	**ดีเลิศ**
	3.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**ดีเลิศ**
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	**ดีเลิศ**
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	**ดีเลิศ**
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 4	**คุณภาพของผู้เรียน**	**ดีเลิศ**
	4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
	1) ด้านสมรรถนะพื้นฐาน	**ดีเลิศ**
	2) ด้านสมรรถนะหลัก	**ดีเลิศ**
	4.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	**ดีเลิศ**
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**ดีเลิศ**
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย	**ดีเลิศ**
	4) สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม	**ดีเลิศ**

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์”
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564 การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการและกลไกในการตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3)ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ (๘) แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๖ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2568

(นายศิตณศักดิ์ สิงขรรักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์”

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2568

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

1.2 ระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถานศึกษา

1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู

1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

2.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.5 จัดระบบสนับสนุนทั่วไป

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 การประเมินและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย

4.1 มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี

4.2 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

4.3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

4.4 มีพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา

4.5 มีพัฒนาการด้านภาษาเหมาะสมกับวัย

4.6 มีพัฒนาการด้านจริยธรรม ปลูกฝังให้เป็นคนดี และมีชีวิตที่เป็นสุข

4.7 มีพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศ โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 16 พฤษภาคม 2568

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู

1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

2.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.5 จัดระบบสนับสนุนทั่วไป

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

3.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

4.1.1 ด้านสมรรถนะพื้นฐาน

4.1.2 ด้านสมรรถนะหลัก

4.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

4.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

4.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

4.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย

4.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม



ประกาศโรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์”
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

ตามประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. 2564 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” จึงได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2568

(นายศิตณศักดิ์ สิขรรักษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์”

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย

แนบท้ายประกาศ การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
ฉบับวันที่ 16 พฤษภาคม 2568

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	**ดีเลิศ**
1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	ดีเลิศ
1.2 ระบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถานศึกษา	ดีเลิศ
1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร	ดีเลิศ
1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู	ดีเลิศ
1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดีเลิศ**
2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	ดีเลิศ
2.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
2.5 จัดระบบสนับสนุนทั่วไป	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 การประเมินและนำผลไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพตามสมรรถนะของเด็กปฐมวัย	**ดีเลิศ**
4.1 มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี	ดีเลิศ
4.2 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
4.3 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
4.4 มีพัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา	ดีเลิศ
4.5 มีพัฒนาการด้านภาษาเหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
4.6 มีพัฒนาการด้านจริยธรรม ปลูกฝังให้เป็นคนดี และมีชีวิตที่เป็นสุข	ดีเลิศ
4.7 มีพัฒนาการด้านการสร้างสรรค์	ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศ การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
ฉบับวันที่ 16 พฤษภาคม 2568

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	**ดีเลิศ**
1.1 ระบบการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
1.2 ระบบการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	ดีเลิศ
1.3 ระบบการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร	ดีเลิศ
1.4 ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู	ดีเลิศ
1.5 ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	**ดีเลิศ**
2.1 กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	ดีเลิศ
2.4 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
2.5 จัดระบบสนับสนุนทั่วไป	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดีเลิศ
3.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
4.1.1 ด้านสมรรถนะพื้นฐาน	ดีเลิศ
4.1.2 ด้านสมรรถนะหลัก	ดีเลิศ
4.2 ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
4.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
4.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
4.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย	ดีเลิศ
4.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมิน มี 5 ระดับ ดังนี้

1. ระดับกำลังพัฒนา ต่ำกว่าร้อยละ 50
2. ระดับปานกลาง ร้อยละ 50.00-59.99
3. ระดับดี ร้อยละ 60.00-69.99
4. ระดับดีเลิศ ร้อยละ 70.00-79.99
5. ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป



คำสั่งโรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์”
ที่ 47 / 2568
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2546 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายศิตณศักดิ์ สิงขรรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวอัจฉรา ศรีวงษ์ศิริวัฒน์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.3 นางนวพรรณ มาชวญานนท์	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางอรุณ พรนิธิสกุล	ครู	ประธานกรรมการ
2.2 นางวาสนา สุวรรณฉิม	ครู	กรรมการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นางสุภาวรรณ ศรีสุขใส	ครู	ประธานกรรมการ
3.2 นางจำเนียน ชมสกุณี	ครู	กรรมการ
3.3 นางภคพร อุทัยคำ	ครู	กรรมการ
3.4 นางสาวศุทธินี ระภาเพศ	ครู	กรรมการ
3.5 นางสาวเสาวลักษณ์ พัททองคำ	ครู	กรรมการ
3.6 นางช่อเพชร เนตรแก้ว	ครู	กรรมการ
3.7 นางสาวชฎารัตน์ ถือแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

4.ให้โรงเรียนจัดระบบการประกัน.../

4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
   4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
   4.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
   4.3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
   4.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
   4.5 จัดให้การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
   4.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
   4.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
   4.8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2568

ลงชื่อ 

(นายศิตณศักดิ์ สิงขรรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์”



คำสั่งโรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์”

ที่ 18 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2568

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวง โรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์” จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ดังต่อไปนี้

1. นายศิตณศักดิ์ สิงขรรักษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2. นางสุภาวรรณ ศรีสุขใส	ครู	รองประธาน
3. นางภคพร อุทัยคำ	ครู	กรรมการ
4. นางวาสนา สุวรรณฉิม	ครู	กรรมการ
5. นางจำเนียน ชมสกุณี	ครู	กรรมการ
6. นางนางอรุณ พรนิธิสกุล	ครู	กรรมการ
7. นางช่อเพชร เนตรแก้ว	ครู	กรรมการ
8. นางสาวศุทธินี ระภาเพศ	ครู	กรรมการ
9. นางสาวเสาวลักษณ์ พัททองคำ	ครู	กรรมการ
10. นางสาวชฎารัตน์ ถือแก้ว	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

1. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 256 ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 และสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

/2. ประเมิน.....

2. ประเมิน และแบบตรวจสอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

3. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและส่งรายงานไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการจัดทำ ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด

ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

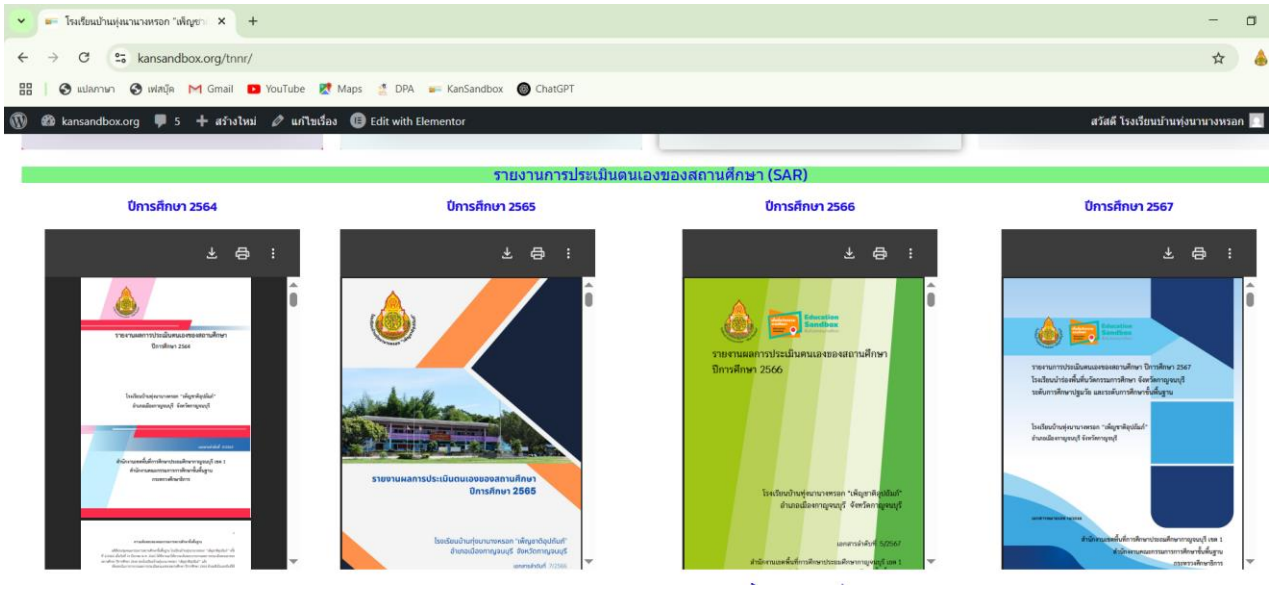
สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2569

ลงชื่อ 

(นายศิตณศักดิ์ สิงขรรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนานางหรอก “เพ็ญชาติอุปถัมภ์”

หลักฐานการเผยแพร่รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
เว็บไซต์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
https://kansandbox.org/tnnr/



ภาพเกียรติบัตรรางวัลประเภทต่าง ๆ

รูปแบบการบริหารจัดการ 4S^{+P} Model เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมเสริมหลักสูตร มหัศจรรย์ข้าวยาวหรอก

รูปแบบการจัดการเรียนรู้และบูรณาการ เพื่อสร้างเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนระดับประถมศึกษา SMART Model

รายงานโครงการส่งเสริมการรักการอ่าน

โครงงานน้ำพริกเผาข่าหมูสับไข่เค็ม

รายงานโครงการส่งเสริมส่งเสริมความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตร

โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข



รายงานโครงการกีฬาส่งเสริมสุขภาพ

