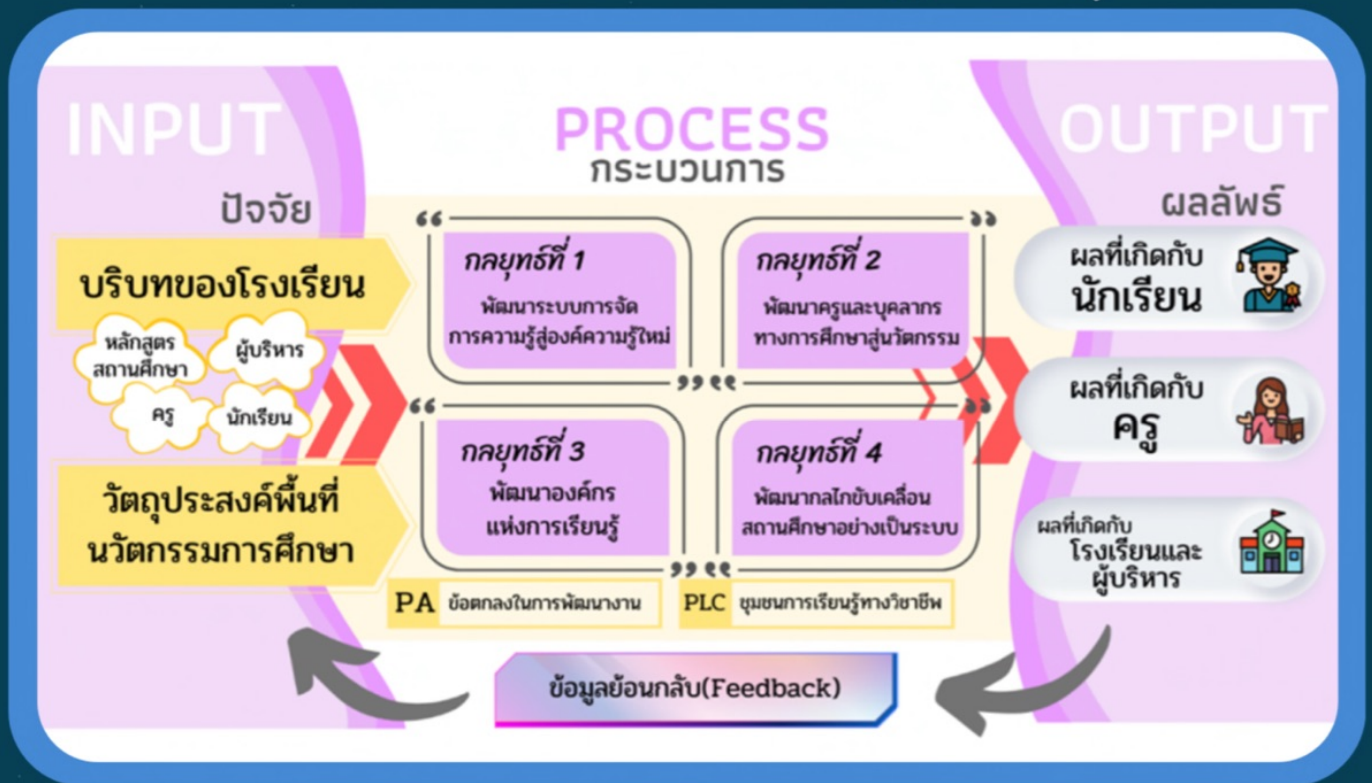




คู่มือการขับเคลื่อน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง



โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



คำนำ

การจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียน โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วยความเป็นมาและสภาพปัญหา แนวทางการดำเนินงาน และการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานเดียวกัน

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะเป็นเครื่องมือให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะทำงานโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ให้ข้อเสนอแนะและสนับสนุนการจัดทำคู่มือฉบับนี้จนสำเร็จ

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

สารบัญ

รายการ	หน้า
ส่วนที่ 1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของคู่มือ	4
ผลที่คาดว่าจะได้รับ	4
ส่วนที่ 2 แนวคิดการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	5
วิสัยทัศน์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	7
- พันธกิจ	7
- เป้าประสงค์	7
- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดความรู้สู่องค์ความรู้ใหม่	7
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่นวัตกรรม	7
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานอกระบบแห่งการเรียนรู้	8
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากลไกขับเคลื่อนสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	8
ส่วนที่ 3 การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	10
การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	11
- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดความรู้สู่องค์ความรู้ใหม่	11
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่นวัตกรรม	12
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานอกระบบแห่งการเรียนรู้	13
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากลไกขับเคลื่อนสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	14
การประเมินการดำเนินงานกลยุทธ์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	15
บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์จังหวัด	25
บทบาทหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษา	25
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	25
บทบาทหน้าที่ครูในการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	26
ปัจจัยความสำเร็จ	26

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ความเชื่อมโยงของวัตถุประสงค์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	31
กับกลยุทธ์โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	

ภาคผนวก ข

กลยุทธ์ โครงการ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย	34
---	----

ภาคผนวก ค

แบบตรวจสอบผลการประเมินการดำเนินงานกลยุทธ์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	39
โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	

สารบัญตาราง

รายการ	หน้า
การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	11
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่	11
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่นวัตกรรม	12
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	13
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากลไกขับเคลื่อนสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	14
การประเมินการดำเนินงานกลยุทธ์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	15
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่	15
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่นวัตกรรม	19
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	21
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากลไกขับเคลื่อนสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	22
กลยุทธ์ โครงการ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย	34
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่	34
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่นวัตกรรม	35
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้	36
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากลไกขับเคลื่อนสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	37

สารบัญภาพ

รายการ	หน้า
แผนภาพที่ 1 แนวคิดการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	6
แผนภาพที่ 2 การขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง	9

ส่วนที่ 1

ความเป็นมาและสภาพปัญหา

คู่มือการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

ส่วนที่ 1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ เป็นพลเมืองดีของชาติ เป็นนวัตกรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” เพื่อพัฒนาระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญ ความเป็นเลิศเฉพาะด้าน และตรงตามความต้องการของตลาดงาน พร้อมทั้งส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

จากทิศทางและนโยบายดังกล่าว จึงจัดให้มีพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ทั้งนี้พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาดังกล่าวมีลักษณะเป็นพื้นที่ทดลอง (Sandbox) ในการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ หากการจัดการศึกษาในพื้นที่ดังกล่าวมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีก็จะขยายผลไปสู่สถานศึกษาแห่งอื่นต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกำหนดให้มีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการการศึกษาขึ้น เพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมศึกษาอันเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น โดยประกาศให้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังกล่าว ใน 6 ภูมิภาค รวม 8 จังหวัด คือ ภาคเหนือ (จังหวัดเชียงใหม่) ภาคตะวันออก (จังหวัดระยอง) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จังหวัดศรีสะเกษ) ภาคใต้ (จังหวัดสตูล) ภาคตะวันตก (จังหวัดกาญจนบุรี) ภาคใต้ จังหวัดชายแดนใต้ (จังหวัด ปัตตานี ยะลา นราธิวาส)

สำหรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีมีคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2568) กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทุกภาคส่วนร่วม

พัฒนา” โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้ ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่สามารถขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและปรับเปลี่ยนกระบวนการของการจัดการศึกษา ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals) และปรับระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการ การศึกษา ที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม ตลอดจนการสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชน สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการ สร้างและพัฒนา นวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล และเป็นโรงเรียนนาร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 141 หมู่ 1 ถนนแสงชูโต ตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี มีพื้นที่ 39 ไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 107 คน นักเรียนจำนวน 1,820 คน หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ศิลปภาษาจีน - ภาษาต่างประเทศที่ 2 ศิลปคำนวณ - ภาษาอังกฤษ ศิลปทั่วไป - ฟุตบอล ศิลปอาชีพ - คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

จากการวิเคราะห์ปัญหาด้านการดำเนินงานโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า ประการที่หนึ่ง ครูได้รับการพัฒนาความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีรูปแบบใหม่ ๆ ยังไม่ทั่วถึง ประการที่สอง ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอนมากจนเกินไป ส่งผลให้มีเวลาไม่เพียงพอสำหรับการศึกษาเรียนรู้และสร้างสื่อนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงทำความเข้าใจ เรื่อง การดำเนินงานโรงเรียนเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประการที่สาม การจัดการเรียนรู้ที่ยังเน้นรูปแบบการบรรยายเนื้อหา ส่งผลให้บทบาทในการเรียนรู้ของนักเรียนลดน้อยลง การเรียนรู้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประการที่สี่ การวัดและการประเมินผลผู้เรียนไม่ตรงตามสภาพจริง โดยการวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรเป็นการประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมิน และใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย ประการที่ห้า สื่อ แหล่งเรียนรู้ และระบบอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอสำหรับนักเรียน ประการที่หก การส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ในการร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา

จากสภาพปัญหาด้านการดำเนินงานโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ส่งผลให้ผลการดำเนินงานของโรงเรียนไม่เป็นไปตามกรอบแนวคิดของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนจึงได้พัฒนากลยุทธ์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยการจัดทำคู่มือการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน และส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนรูปแบบ

การสอนแบบบรรยายเป็นการสอนแบบพื้เลี้ยง ครูเป็นโค้ช โดยวัดและประเมินตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประเมินผลเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมิน และใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย สร้างแหล่งเรียนรู้จากนวัตกรรมของครู พร้อมทั้งบรรลุตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2562

วัตถุประสงค์ของคู่มือ

1. เพื่อการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง จังหวัดกาญจนบุรี
2. เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
3. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบทและดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. โรงเรียนสามารถขยายผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่สถานศึกษาอื่น

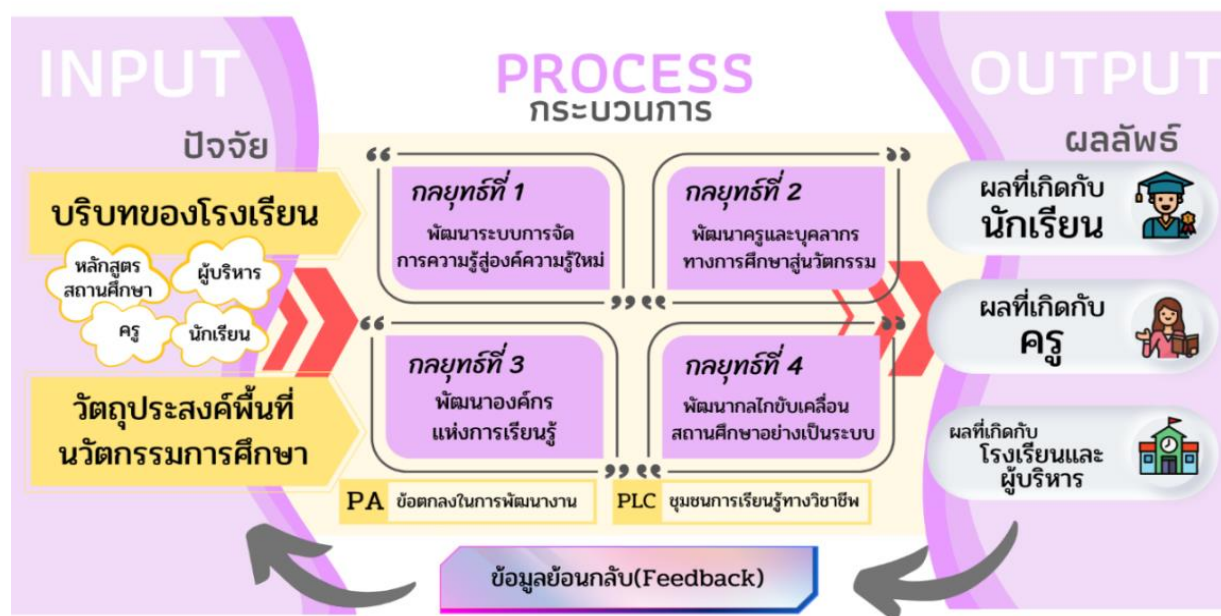
ส่วนที่ 2

แนวความคิดดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

ส่วนที่ 2 แนวคิดการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงได้นำหลักการแนวคิดของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 หลักการแนวคิดการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) หลักการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และบริบทของโรงเรียนบูรณาการสู่การนำสู่การปฏิบัติตามหลักการแนวคิดของทฤษฎีเชิงระบบ มีรายละเอียดดังแผนภาพที่ 1

แผนภาพที่ 1 แนวคิดการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง



จากแผนภาพที่ 1 การดำเนินการพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ดำเนินการอย่างเป็นระบบดังนี้

ด้านปัจจัย

โรงเรียนมีผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 109 คน นักเรียนจำนวน 1,820 คน เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลและโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักการ แนวคิด วัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ด้านกระบวนการ

กลยุทธ์การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงบูรณาการกับข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ขับเคลื่อนกระบวนการด้วยนวัตกรรม TMR Model ตามขั้นตอน TDALIN

ด้านผลผลิต

ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการตามกลยุทธ์ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านผู้บริหารและโรงเรียน นำข้อมูลย้อนกลับไปสู่ด้านปัจจัย เพื่อดำเนินการหมุนรอบพัฒนาอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง

วิสัยทัศน์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

“ก้าวล้ำนวัตกรรมและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้”

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีทักษะเป็นโค้ชในการจัดการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน บริบทและสภาพแวดล้อม
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและศตวรรษที่ 21
2. ครูปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน สอดคล้องกับธรรมชาติและศักยภาพของผู้เรียน
3. โรงเรียนมีเทคโนโลยี นวัตกรรมการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
4. โรงเรียนมีหลักสูตรตอบสนองความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
5. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและกลไกการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
6. โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่องค์ความรู้ใหม่

กลยุทธ์พัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่องค์ความรู้ใหม่ หมายถึง กระบวนการสืบค้น ตรวจสอบ สร้างความรู้ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ มีความสามารถ พร้อมนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานจนเกิดองค์ความรู้ใหม่ มีการติดตามประเมินผลเพื่อปรับปรุงองค์ความรู้ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่นได้

ประกอบด้วย

1. พัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่องค์ความรู้ใหม่
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่นวัตกรรม

กลยุทธ์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่นวัตกรรม หมายถึง การพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมสู่การเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน

ประกอบด้วย

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมครู สื่อนวัตกรรมผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนางค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์พัฒนางค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการแก้ปัญหา ริเริ่ม สร้างสรรค์ คิดค้น ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และรวบรวมองค์ความรู้ผ่าน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สะดวกต่อการสืบค้น และเผยแพร่ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจนเกิดเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ประกอบด้วย

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้มีการเข้าถึงองค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

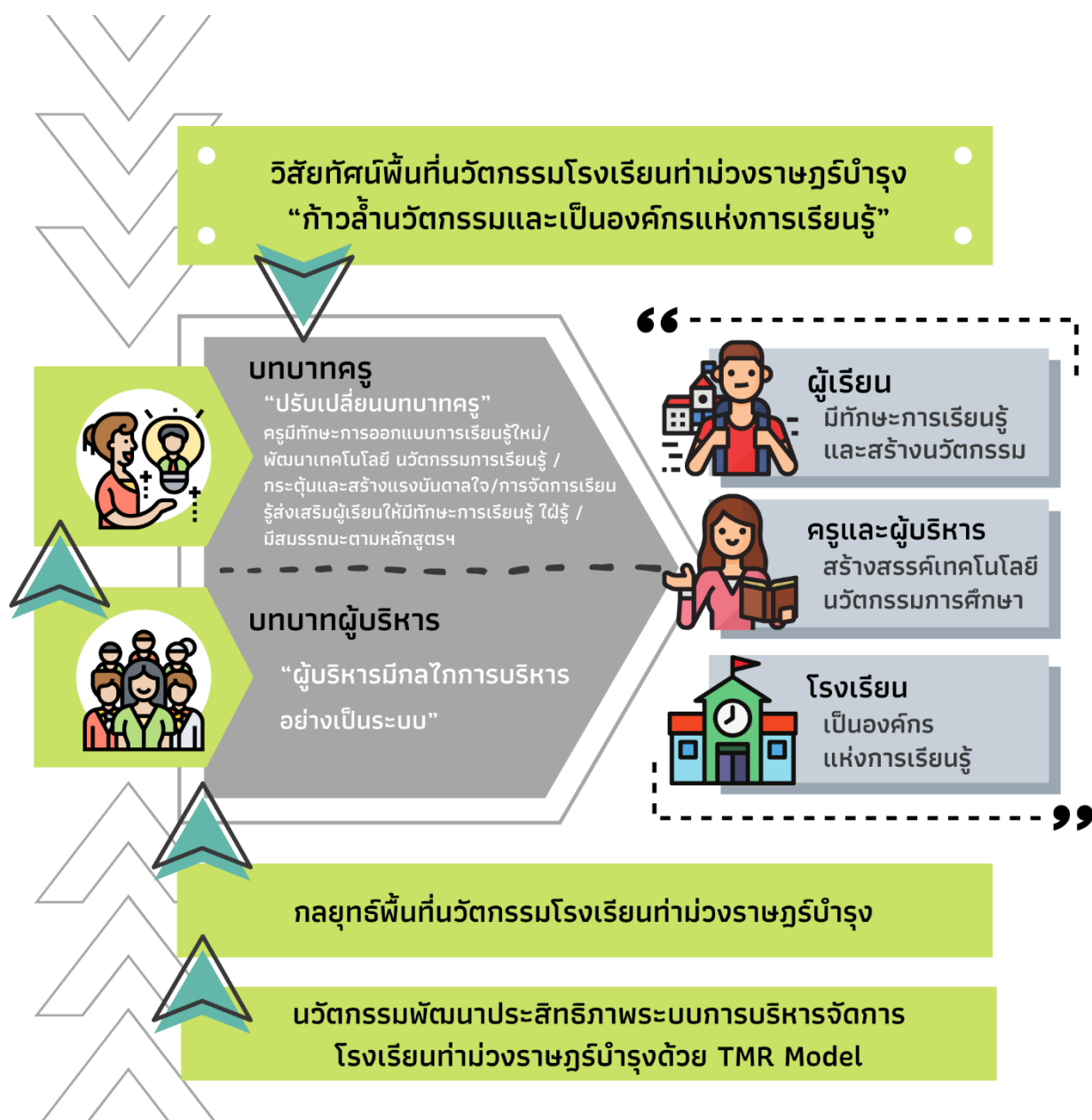
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากลไกขับเคลื่อนสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์พัฒนากลไกขับเคลื่อนสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ หมายถึง กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ให้บรรลุเป้าหมายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา โดยระบบประกอบด้วย ปัจจัย กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลป้อนกลับ บนพื้นฐานกระบวนการ TDALIN ผ่านการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งผลให้เกิดการดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประกอบด้วย

1. สร้างทีมร่วมแรงร่วมใจด้วยทัศนคติเชิงบวก เพื่อให้บรรลุเป้าหมายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา
2. พัฒนารูปแบบการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา
3. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อทบทวนปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

แผนภาพที่ 2 การขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง



จากแผนภาพที่ 2 การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง โดยนวัตกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ TMR Model ด้วยขั้นตอน TDALIN ประกอบด้วย T-Team ประสานใจ สร้าง กลไก ทมร. D-Design วางแผน ตระหนัก รู้ สู่เป้าหมาย A=Action ปฏิบัติอย่างมีระบบ ครบทุกขั้นตอน L=Learning เปิดใจเรียนรู้ ควบคู่การพัฒนา I=Improvement มองย้อน สะท้อนกลับ ปรับเปลี่ยนอย่างยั่งยืน และ N=Network เครือข่ายหนุนเสริม เพิ่มประสิทธิภาพ ไปขับเคลื่อนกลยุทธ์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียน เพื่อหนุนเสริม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินงานตามพันธกิจ ให้เป็นไปตามทิศทางของวิสัยทัศน์พื้นที่นวัตกรรมและบรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ ด้านผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม ด้านครูและผู้บริหารสร้างสรรค์เทคโนโลยี นวัตกรรมการศึกษาและด้านโรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 3

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	เป้าหมายเชิงปริมาณ/คุณภาพ	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แผนงาน โครงการที่สำคัญ
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่	1. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	1. ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระฯ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้ใหม่ผ่านการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1. ระดับคุณภาพการมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ของฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระฯ ระดับดีขึ้น 2. ระดับความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ 3. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้ใหม่ ผ่านการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 4. ระดับคุณภาพของการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ในระดับปานกลางขึ้นไป 5. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน 6. ระดับคุณภาพของการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ระดับดีขึ้น	1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ 2. กำหนดแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ 3. ดำเนินงานตามโครงการเพื่อพัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ 4. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำกับติดตาม ตรวจสอบประเมินผล ด้วยกระบวนการถอดบทเรียน (AAR) 5. ทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 6. ขยายผลองค์ความรู้จากการพัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่	1. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2. โครงการส่งเสริมการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่นวัตกรรม

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	เป้าหมายเชิงปริมาณ /คุณภาพ	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แผนงาน โครงการที่สำคัญ
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาสู่นวัตกรรม	1. เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้ปรับเปลี่ยนรูปแบบ การจัดการเรียนรู้จน เกิดเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ 2. ส่งเสริมการสร้าง นวัตกรรมครู สู่นวัตกรรมผู้เรียน 3. ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา นำนวัตกรรมมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้	1. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาปรับเปลี่ยนรูปแบบ การจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็น องค์กรแห่งการเรียนรู้ 2. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาพัฒนานวัตกรรมและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการ นำเสนอผลงานนวัตกรรม การศึกษา	1. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีนวัตกรรมการศึกษา 3. ร้อยละ 80 ของครูมีการนำนวัตกรรม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานตามโครงการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา 2. กำหนดแผนการดำเนินงาน เพื่อขับเคลื่อนโครงการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา 3. ขับเคลื่อนกระบวนการการ ดำเนินงานตามโครงการ 4. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล 5. ทบทวน ปรับปรุง การ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 6. สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	3. โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา “เปลี่ยนครูให้เป็นโค้ช” 4. โครงการพัฒนา นวัตกรรมครู สู่นวัตกรรม ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนองค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	เป้าหมายเชิงปริมาณ /คุณภาพ	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แผนงาน โครงการที่สำคัญ
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนองค์กรแห่ง การเรียนรู้	1. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาให้ มีคุณภาพ 2. เพื่อส่งเสริมให้มีการ เข้าถึงองค์ความรู้และ แหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพ	1. หลักสูตรสถานศึกษามี คุณภาพระดับดีขึ้น 2. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีกระบวนการจัดการ เรียนรู้ ผ่านแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	1. ร้อยละ 80 ของครูมีความคิดเห็นต่อ หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพระดับดีขึ้น 2. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	1. แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทาง การศึกษา เพื่อพัฒนองค์กร แห่งการเรียนรู้ 2. วางแผนการดำเนินงาน เพื่อ พัฒนองค์กรแห่งการเรียนรู้ 3. ขับเคลื่อนกระบวนการ ดำเนินงานตามโครงการ 4. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล 5. ทบทวน ปรับปรุง การ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 6. สร้างเครือข่ายองค์กรแห่งการ เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	5. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 6. โครงการส่งเสริม ให้มีการเข้าถึง องค์ความรู้ และ แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากลไกขับเคลื่อนสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์	เป้าหมายเชิงปริมาณ /คุณภาพ	ตัวชี้วัด	แนวทางการพัฒนา	แผนงาน โครงการที่สำคัญ
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากลไก ขับเคลื่อน สถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ	1. เพื่อสร้างทีมร่วม แรงร่วมใจด้วยทัศนคติ เชิงบวก ให้บรรลุ เป้าหมายพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษา 2. เพื่อพัฒนารูปแบบ การบริหารพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษา 3.ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการ ดำเนินงานพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษา และ ทบทวนปรับปรุงการ ดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง	1. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษามีทัศนคติเชิงบวกต่อ แนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาของ สถานศึกษา 2. สถานศึกษามีรูปแบบการ บริหารพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของสถานศึกษา 3. สถานศึกษามีการนำผล การประเมินมาปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง	1. ระดับคุณภาพการประเมินความคิดเห็นของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทัศนคติเชิง บวกต่อแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ระดับคุณภาพของรูปแบบการบริหารพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป 3. ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการนำผล การประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา 2. กำหนดแผนการดำเนินงานเพื่อ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา 3. ขับเคลื่อนกระบวนการ ดำเนินงานตามโครงการ 4. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล 5. ทบทวน ปรับปรุงการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 6. ขยายผลนวัตกรรมการจัด การศึกษา และวิธีการปฏิบัติที่ดีไป ใช้ในสถานศึกษาอื่น	7. โครงการพัฒนา ทีมร่วมแรงร่วมใจ ด้วยทัศนคติเชิงบวก 8. โครงการพัฒนา รูปแบบการบริหารพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาของ สถานศึกษา

การประเมินการดำเนินงานกลยุทธ์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

การประเมินการดำเนินงานกลยุทธ์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ระดับคุณภาพ เกณฑ์การประเมิน เครื่องมือและเอกสารหลักฐาน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	แหล่งข้อมูล
1. พัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่	ระดับคุณภาพการมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ของฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับ 1 : ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้ สู่องค์กรความรู้ใหม่ ระดับ 2 : ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ <u>กำหนดมาตรฐานงานได้เหมาะสมตามฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้</u> ระดับ 3 : ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ <u>กำหนดมาตรฐานงานได้เหมาะสมตามฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานงาน</u> ระดับ 4 : ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ <u>กำหนดมาตรฐานงานได้เหมาะสมตามฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการติดตาม ประเมินผล และจัดทำคู่มือตามมาตรฐานงาน</u> ระดับ 5 : ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ <u>กำหนดมาตรฐานงานได้เหมาะสมตามฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการติดตาม ประเมินผล จัดทำคู่มือและเผยแพร่คู่มือตามมาตรฐานงาน</u>	ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 4 หมายถึง ดี ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก (ใช้ค่าฐานนิยม)	แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ของฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	แหล่งข้อมูล
1. พัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ (ต่อ)	ระดับความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ อยู่ในระดับมากขึ้นไป	ระดับ 1 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ อยู่ในระดับมากขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 59.99 ระดับ 2 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ อยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 60.00 – 69.99 ระดับ 3 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ อยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 70.00 – 79.99 ระดับ 4 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ อยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 80.00 – 89.99 ระดับ 5 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ อยู่ในระดับมากขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ 90.00	ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 4 หมายถึง ดี ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก	แบบสอบถามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่	ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	แหล่งข้อมูล
1. พัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ (ต่อ)	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามือถือความรู้ใหม่ ผ่านการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ระดับ 1 : มีรายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ต่ำกว่าร้อยละ 59.99 ระดับ 2 : มีรายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 60.00 – 69.99 ระดับ 3 : มีรายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 70.00 – 79.99 ระดับ 4 : มีรายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 80.00 – 89.99 ระดับ 5 : มีรายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สูงกว่าร้อยละ 90.00	ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 4 หมายถึง ดี ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก	แบบบันทึกการส่งรายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
	ระดับคุณภาพของการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ใน ระดับปานกลางขึ้นไป	ระดับ 1 : เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับ 2 : เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) <u>นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</u> ระดับ 3 : เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) <u>นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้</u> ระดับ 4 : เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) <u>นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ</u> ระดับ 5 : เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) <u>นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ และเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดีได้</u>	ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 4 หมายถึง ดี ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก (ใช้ค่านิยม)	แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	แหล่งข้อมูล
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับ 1 : ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนต่ำกว่าร้อยละ 59.99 ระดับ 2 : ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ 60.00 – 69.99 ระดับ 3 : ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ 70.00 – 79.99 ระดับ 4 : ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ 80.00 – 89.99 ระดับ 5 : ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 4 หมายถึง ดี ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก	แบบบันทึกการส่งรายงานการวิจัยในชั้นเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
	ระดับคุณภาพของการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป	ระดับ 1 : ใช้กระบวนการวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ระดับ 2 : ใช้กระบวนการวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการที่ถูกต้อง ระดับ 3 : ใช้กระบวนการวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพปัญหา ระดับ 4 : ใช้กระบวนการวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพปัญหา นำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาผู้เรียน ระดับ 5 : ใช้กระบวนการวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพปัญหา นำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดีได้	ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 4 หมายถึง ดี ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก (ใช้ค่านิยม)	แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียน ของสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่นวัตกรรม

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	แหล่งข้อมูล
1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	● ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ระดับ 1 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 59.99 ระดับ 2 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60.00 – 69.99 ระดับ 3 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70.00 – 79.99 ระดับ 4 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00 – 89.99 ระดับ 5 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ 90.00	ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 4 หมายถึง ดี ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก	● แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน	● ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมครู สู่นวัตกรรมผู้เรียน	● ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมการศึกษา	ระดับ 1 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมการศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ 59.99 ระดับ 2 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมการศึกษา ร้อยละ 60.00 – 69.99 ระดับ 3 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมการศึกษา ร้อยละ 70.00 – 79.99 ระดับ 4 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมการศึกษา ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 4 หมายถึง ดี ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก	● แบบบันทึกการส่งผลงานนวัตกรรมการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	● ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	แหล่งข้อมูล
		ระดับ 5 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรม การศึกษา ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป			
3. ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา นำนวัตกรรมมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ของครูมีการนำ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้	ระดับ 1 : ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ต่ำกว่าร้อยละ 59.99 ระดับ 2 : ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 60.00 – 69.99 ระดับ 3 : ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 70.00 – 79.99 ระดับ 4 : ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80.00 – 89.99 ระดับ 5 : ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าร้อยละ 90.00	ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 4 หมายถึง ดี ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก	แบบสรุปผลวิธีการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practices)	นวัตกรรม และ รายงานผลวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนางค์กรแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	แหล่งข้อมูล
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ร้อยละ 80 ของครูมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ระดับ 1 : ครูมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าร้อยละ 59.99 ระดับ 2 : ครูมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 60.00 – 69.99 ระดับ 3 : ครูมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 70.00 – 79.99 ระดับ 4 : ครูมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 80.00 – 89.99 ระดับ 5 : ครูมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าร้อยละ 90.00	ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 4 หมายถึง ดี ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก	แบบประเมินความคิดเห็นต่อหลักสูตรสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริมให้มีการเข้าถึงองค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	● ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับ 1 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 59.99 ระดับ 2 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60.00 – 69.99 ระดับ 3 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70.00 – 79.99 ระดับ 4 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00 – 89.99 ระดับ 5 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ 90.00	ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 4 หมายถึง ดี ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก	● แบบสรุปและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้	● ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากลไกขับเคลื่อนสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	แหล่งข้อมูล
1. สร้างทีมร่วมแรงร่วมใจ ด้วยทัศนคติเชิงบวก ให้บรรลุเป้าหมายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	● ระดับคุณภาพการประเมินความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทัศนคติเชิงบวกต่อแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับ 1 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติต่องาน/ความผูกพันต่อองค์กร อยู่ในระดับดีขึ้นไปต่ำกว่าร้อยละ 59.99 ระดับ 2 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติต่องาน/ความผูกพันต่อองค์กร อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 60.00 – 69.99 ระดับ 3 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติต่องาน/ความผูกพันต่อองค์กร อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70.00 – 79.99 ระดับ 4 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติต่องาน/ความผูกพันต่อองค์กร อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80.00 – 89.99 ระดับ 5 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติต่องาน/ความผูกพันต่อองค์กรอยู่ในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าร้อยละ 90.00	ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 4 หมายถึง ดี ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก	● แบบประเมินความคิดเห็นด้านทัศนคติเชิงบวกต่อแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	● ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. พัฒนารูปแบบการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	● ระดับคุณภาพของรูปแบบการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับ 1 : มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงาน ระดับ 2 : มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา <u>กำหนดแผนการดำเนินงาน</u> ขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงาน	ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 4 หมายถึง ดี ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก	● แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลรูปแบบการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	● คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ รูปแบบการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	แหล่งข้อมูล
2. พัฒนารูปแบบการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)		ระดับ 3 : มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กำหนดแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ <u>ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</u> กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงาน ระดับ 4 : มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กำหนดแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ <u>ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</u> กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงาน<u>อย่างต่อเนื่อง</u> ระดับ 5 : มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กำหนดแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ <u>ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</u> กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง <u>ขยายผลนวัตกรรมการจัดการศึกษา และวิธีการปฏิบัติที่ดีไปในสถานศึกษาอื่น</u>			

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	แหล่งข้อมูล
3. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษา และ ทบทวนปรับปรุงการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	● ระดับคุณภาพของ สถานศึกษาที่มีการนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับ 1 : มีการจัดทำแผนและดำเนินการตามแผน ดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมสถานศึกษา ระดับ 2 : มีการจัดทำแผนและดำเนินการตามแผน ดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมสถานศึกษา <u>มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบตามแผนการดำเนินงาน</u> ระดับ 3 : มีการจัดทำแผนและดำเนินการตามแผน ดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมสถานศึกษา <u>มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบตามแผนการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการ ปฏิบัติงาน</u> ระดับ 4 : มีการจัดทำแผนและดำเนินการตามแผน ดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมสถานศึกษา <u>มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบตามแผนการดำเนินงาน จัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน มีร่องรอยการปรับปรุงแก้ไข</u> ระดับ 5 : มีการจัดทำแผนและดำเนินการตามแผน ดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมสถานศึกษา <u>มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบตามแผนการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการ ปฏิบัติงาน มีร่องรอยการปรับปรุงแก้ไขและการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</u>	ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง ระดับ 2 หมายถึง พอใช้ ระดับ 3 หมายถึง ปานกลาง ระดับ 4 หมายถึง ดี ระดับ 5 หมายถึง ดีมาก (ใช้ค่าฐานนิยม)	● แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษา	● ครูและบุคลากรทางการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของศึกษาธิการจังหวัด

1. กำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
2. ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่องให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องนโยบายหลักการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษานำร่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับสภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และติดตามสถานศึกษานำร่องเพื่อให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเกิดการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. เสริมสร้างและเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการเป็นสถานศึกษานำร่องหรือในการนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการจัดการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษา

1. วางกรอบการพัฒนาการศึกษา กฎระเบียบต่าง ๆ ของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน โดยประสานความร่วมมือกับโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
3. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

1. กำหนดนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเชิงกลยุทธ์ โดยส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ของการใช้นวัตกรรมไว้ในแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเชิงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้
3. ส่งเสริมสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ที่เอื้อต่อการดำเนินงานอย่างเพียงพอ และส่งเสริมพัฒนาครูให้ความรู้ นำพาสถานศึกษาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
4. นิเทศ กำกับติดตาม การดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC AAR และการนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา
6. สร้างบรรยากาศการทำงานในสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำผลงานทางวิชาการบนงานพื้นฐานวิจัยของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
7. สร้างเครือข่ายทางวิชาการ เป็นต้นแบบการใช้นวัตกรรมการศึกษา สำหรับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

บทบาทหน้าที่ครูในการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

1. ตระหนักเห็นความสำคัญการบริหารจัดการโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม จากการศึกษาคู่มือการดำเนินงาน พื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
2. มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมด้วยขั้นตอน TDALIN แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำองค์ความรู้ใหม่ไปปฏิบัติเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
3. สร้างและใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการออกแบบ จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
4. ตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงอย่างต่อเนื่อง
5. สร้างเครือข่าย ขยายผล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

ปัจจัยความสำเร็จ

ผู้บริหาร

1. ตระหนักเห็นความสำคัญและเป็นผู้บริหารจัดการการขับเคลื่อนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมของโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
2. มีการนิเทศ ติดตาม และให้การสนับสนุน ส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือทีมงาน ทีมสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
3. สร้างแรงจูงใจ และเสริมแรงด้วยการยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานอย่างกัลยาณมิตร

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.2560.หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง2560).

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด : กรุงเทพมหานคร.

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580.(2561, 8ตุลาคม).ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 1365 ตอนที่ 82 ก.

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562.(2562, 30เมษายน).ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 136 ตอนที่ 56 ก.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.(2562, 1พฤษภาคม).ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 136 ตอนที่ 57 ก.

สำนักงานก.ค.ศ. กระทรวงศึกษาธิการ. 2564.มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.

สำนักงานก.ค.ศ. กระทรวงศึกษาธิการ. 2564.คู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู.

สำนักงานก.ค.ศ. กระทรวงศึกษาธิการ.2564.คู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา.

สำนักงานก.ค.ศ. กระทรวงศึกษาธิการ.2560.คู่มือการประเมินให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.2562.มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561.

บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.นนทบุรี.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี กระทรวงศึกษาธิการ.2563.ยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.2563 จังหวัดกาญจนบุรี.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.2561.แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ.โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด : กรุงเทพมหานคร.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.2563.

แนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561.ห้างหุ้นส่วนจำกัด เอ็น.เอ.รัตนะเทรตติ้ง : กรุงเทพมหานคร.

เสถียร คามีสักดิ์.2556.การเขียนคู่มือปฏิบัติงานข้าราชการตำแหน่งประเภททั่วไปวิชาชีพเฉพาะ เชี่ยวชาญเฉพาะ และพนักงานมหาวิทยาลัยสายสนับสนุนวิชาการ(ฉบับปรับปรุง) กันยายน 2556.

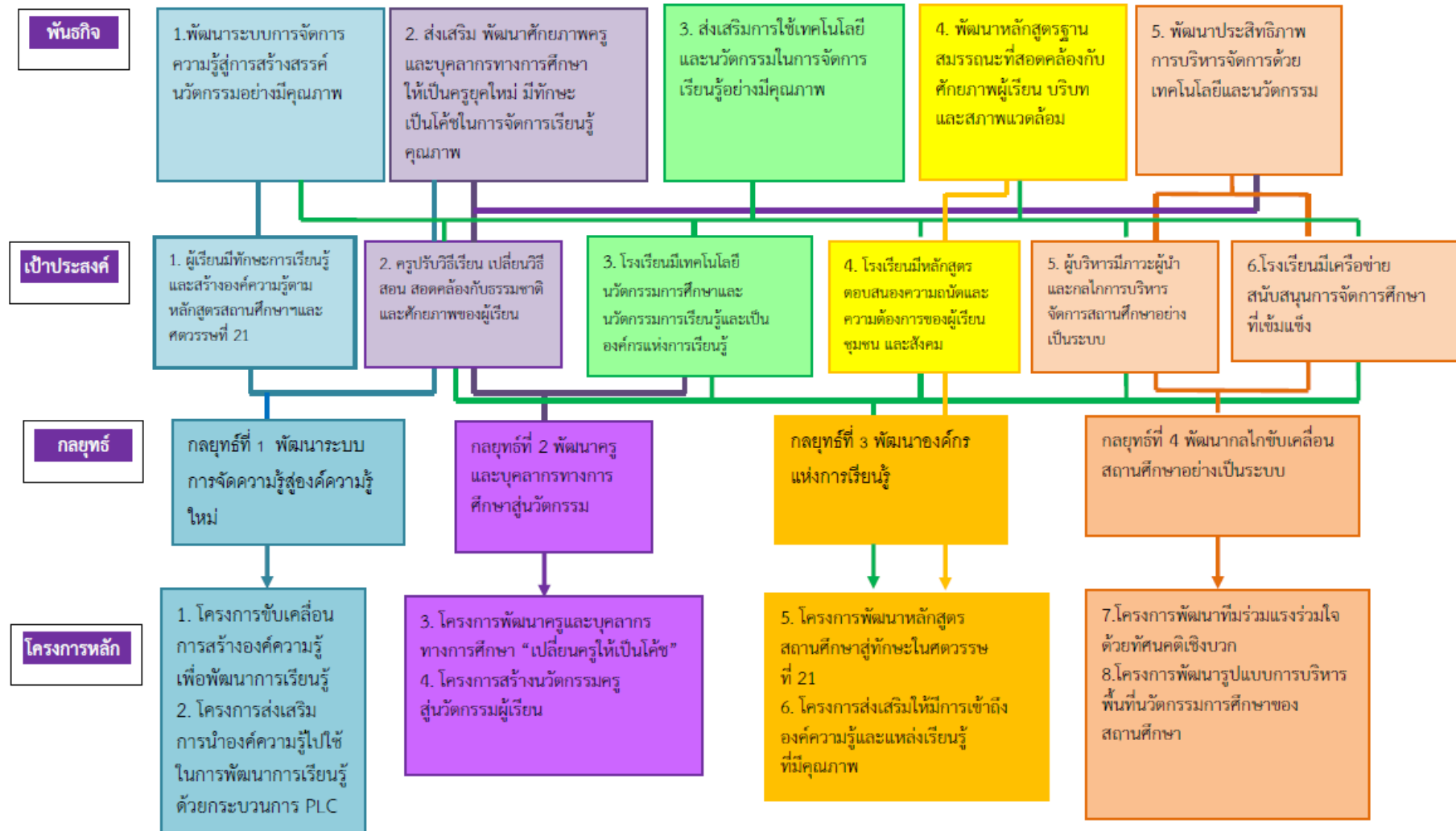
อภิสิทธิ์ คุณวรปัญญา.เทคนิคและวิธีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน.[Online], Available :

https://science.swu.ac.th/Portals/22/OA/KM/2019/R2R_1_04062562.pdf

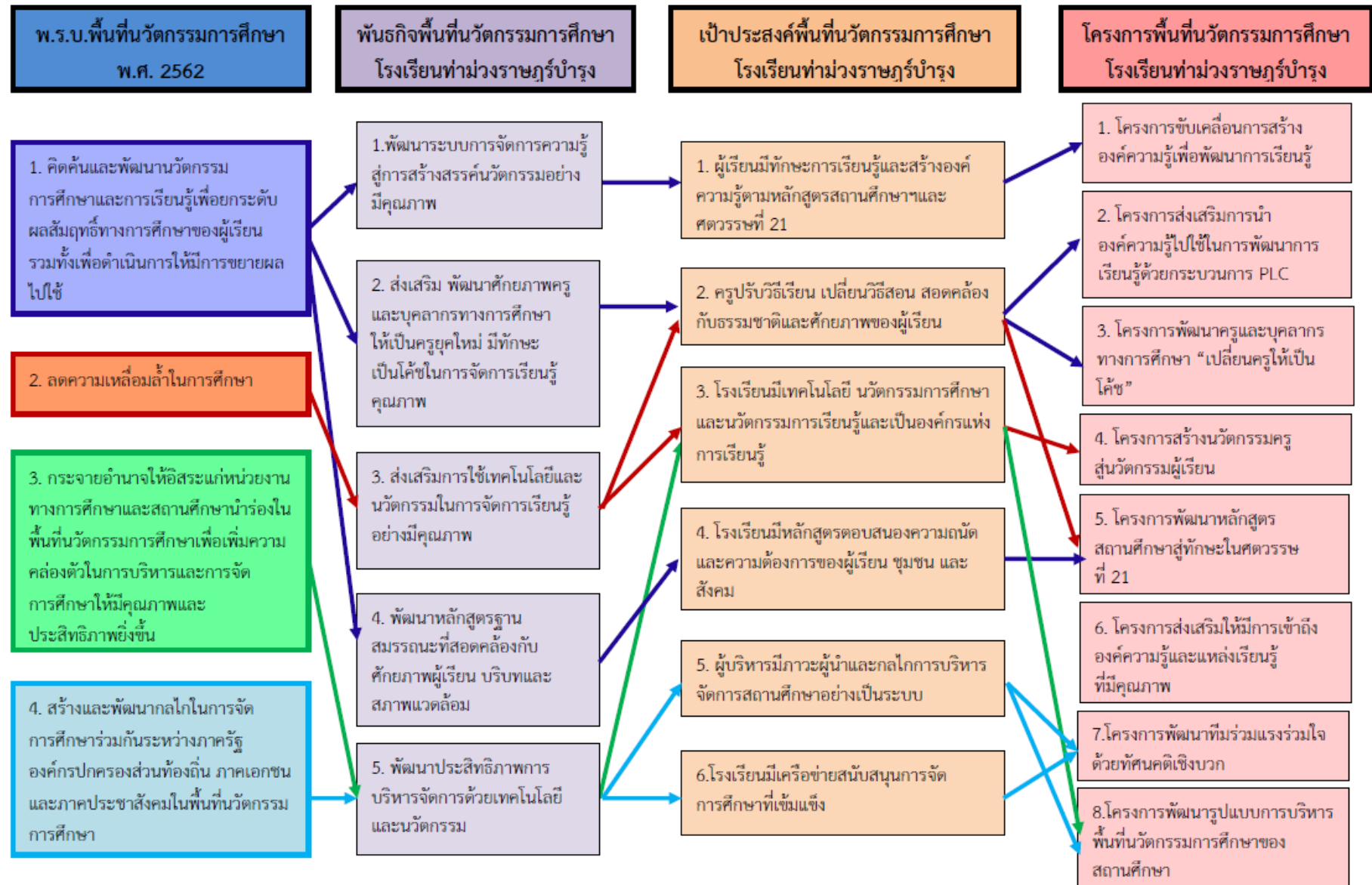
ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

วิสัยทัศน์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
“ก้าวล้ำนวัตกรรมและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้”



ความเชื่อมโยงของวัตถุประสงค์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
กับกลยุทธ์โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง



ภาคผนวก ข

กลยุทธ์ โครงการ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย
โครงการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์(Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ระดับคุณภาพ ค่าเป้าหมาย(Target) ปีงบประมาณ			
				66	67	68	69
1. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3/11)	1. พัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ	1. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพการมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ของฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	2	3	4	4
			ระดับความคิดเห็นของครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้ สู่องค์กรความรู้ใหม่ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	2	3	4	4
			ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งองค์ความรู้ใหม่ผ่านการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	2	3	4	4
2. โครงการส่งเสริมการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC (กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3/12)	2. ส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีทักษะเป็นโค้ชในการจัดการเรียนรู้	2. ครูปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน สอดคล้องกับธรรมชาติและศักยภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพของการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ในระดับปานกลางขึ้นไป	2	2	3	3
			ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน	3	3	4	5
			ระดับคุณภาพของการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป	3	3	4	4

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่นวัตกรรม

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์(Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ระดับคุณภาพ ค่าเป้าหมาย (Target) ปีงบประมาณ			
				66	67	68	69
3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา "เปลี่ยนครูให้เป็นโค้ช" (กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3/11)	2. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีทักษะเป็นโค้ชในการจัดการเรียนรู้	2. ครูปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน สอดคล้องกับธรรมชาติและศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	2	3	4	4
4. โครงการพัฒนา นวัตกรรมครูสู่นวัตกรรม ผู้เรียน (กลยุทธ์โรงเรียนที่ 3/11)	5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม	3. โรงเรียนมีเทคโนโลยี นวัตกรรม การศึกษาและ นวัตกรรมการเรียนรู้ และเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามี นวัตกรรมการศึกษา	2	3	4	5
			ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	2	3	4	4

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนางค์กรแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	พันธกิจ(Mission)	เป้าประสงค์(Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ระดับคุณภาพ ค่าเป้าหมาย (Target) ปีงบประมาณ			
				66	67	68	69
5. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา สู่ทักษะในศตวรรษ ที่ 21 (กลยุทธ์โรงเรียนที่ 4/15)	3. ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมในการ จัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ 4. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ ศักยภาพผู้เรียน บริบทและ สภาพแวดล้อม	2. ครูปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน สอดคล้องกับ ธรรมชาติและ ศักยภาพของผู้เรียน 4. โรงเรียนมีหลักสูตร ตอบสนองความถนัด และความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน และสังคม 5. ผู้บริหารมีภาวะ ผู้นำและกลไก การบริหารจัดการ สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ 6. โรงเรียนมี เครือข่ายสนับสนุน การจัดการศึกษา ที่เข้มแข็ง	ร้อยละ 80 ของครู มีความคิดเห็นต่อหลักสูตร สถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	2	3	4	4
6.โครงการส่งเสริม ให้มีการเข้าถึงองค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพ (กลยุทธ์โรงเรียนที่ 4/16)	1. พัฒนาระบบการ จัดการความรู้สู่การ สร้างสรรค์นวัตกรรม อย่างมีคุณภาพ	3. โรงเรียนมี เทคโนโลยี นวัตกรรม การศึกษาและ นวัตกรรมการเรียนรู้ และเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ 6. โรงเรียนมี เครือข่ายสนับสนุน การจัดการศึกษาที่ เข้มแข็ง	ร้อยละ 80 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษามีการ นำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	2	3	4	4

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากลไกขับเคลื่อนสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	พันธกิจ(Mission)	เป้าประสงค์(Goals)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ระดับคุณภาพ ค่าเป้าหมาย(Target) ปีงบประมาณ			
				66	67	68	69
7. โครงการพัฒนาทีมร่วม แรงร่วมใจด้วยทัศนคติ เชิงบวก (กลยุทธ์โรงเรียนที่ 4/14)	5. พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการด้วย เทคโนโลยีและ นวัตกรรม	5. ผู้บริหารมีภาวะ ผู้นำและกลไกการ บริหารจัดการ สถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ 6. โรงเรียนมีเครือข่าย สนับสนุนการจัด การศึกษา ที่เข้มแข็ง	ระดับคุณภาพการประเมิน ความคิดเห็นของครูและ บุคลากรทางการศึกษาด้าน ทัศนคติเชิงบวกต่อแนวทางการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของสถานศึกษา อยู่ ในระดับดี ขึ้นไป	3	3	4	4
8. โครงการพัฒนารูปแบบ การบริหารพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของสถานศึกษา (กลยุทธ์โรงเรียนที่ 4/14)	5. พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการด้วย เทคโนโลยีและ นวัตกรรม	3. โรงเรียนมี เทคโนโลยี นวัตกรรม การศึกษาและ นวัตกรรมการเรียนรู้ และเป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ 5. ผู้บริหารมีภาวะ ผู้นำและกลไกการ บริหารจัดการ สถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ	ระดับคุณภาพของรูปแบบการ บริหารพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	3	4	4	5
			ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ที่มีการนำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีขึ้นไป	2	3	4	5

ภาคผนวก ค

แบบตรวจสอบผลการประเมินการดำเนินงานกลยุทธ์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

แบบตรวจสอบผลการประเมินการดำเนินงานกลยุทธ์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด
ความสำเร็จ ระดับคุณภาพ เกณฑ์การประเมิน เครื่องมือและเอกสารหลักฐาน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ประเมินตามสภาพจริง

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย	ปีงบประมาณ				แหล่งข้อมูล
				66	67	68	69	
1. พัฒนาระบบการจัดการ ความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่	ระดับคุณภาพการมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ จัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ ใหม่ของฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ การเรียนรู้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับ 1 : ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้ สู่องค์กรความรู้ใหม่ ระดับ 2 : ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ <u>กำหนดมาตรฐานงานได้เหมาะสมตามฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ การเรียนรู้</u> ระดับ 3 : ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ <u>กำหนดมาตรฐานงานได้เหมาะสมตามฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีการติดตามและประเมินผลตามมาตรฐานงาน</u> ระดับ 4 : ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ <u>กำหนดมาตรฐานงานได้เหมาะสมตามฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีการติดตาม ประเมินผล และจัดทำคู่มือ ตามมาตรฐานงาน</u> ระดับ 5 : ฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ <u>กำหนดมาตรฐานงานได้เหมาะสมตามฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีการติดตาม ประเมินผล จัดทำคู่มือ และเผยแพร่คู่มือตามมาตรฐานงาน</u>	●แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ จัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ ใหม่ของฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระ การเรียนรู้					ฝ่าย/งาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย	ปีงบประมาณ				แหล่งข้อมูล
				66	67	68	69	
1. พัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ (ต่อ)	ระดับความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับ 1 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ อยู่ในระดับมากขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 59.99 ระดับ 2 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ อยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 60.00 – 69.99 ระดับ 3 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ อยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 70.00 – 79.99 ระดับ 4 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ อยู่ในระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 80.00 – 89.99 ระดับ 5 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่ อยู่ในระดับมากขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ 90.00	●แบบสอบถามความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการจัดการความรู้สู่องค์กรความรู้ใหม่					ครูและบุคลากรทางการศึกษา
	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีองค์ความรู้ใหม่ ผ่านการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ระดับ 1 : มีรายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ต่ำกว่าร้อยละ 59.99 ระดับ 2 : มีรายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 60.00 – 69.99 ระดับ 3 : มีรายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 70.00 – 79.99 ระดับ 4 : มีรายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ร้อยละ 80.00 – 89.99 ระดับ 5 : มีรายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) สูงกว่าร้อยละ 90.00	●แบบบันทึกการส่งรายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)					ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย	ปีงบประมาณ				แหล่งข้อมูล
				66	67	68	69	
1. พัฒนาระบบการจัดการความรู้สู่องค์ความรู้ใหม่ (ต่อ)	ระดับคุณภาพของการนำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ใน ระดับปานกลางขึ้นไป	ระดับ 1 : เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับ 2 : เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ระดับ 3 : เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ <u>สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้</u> ระดับ 4 : เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ <u>และเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ</u> ระดับ 5 : เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนสร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ <u>เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ และเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดีได้</u>	●แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา					ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการวิจัยในชั้นเรียน	ระดับ 1 : ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ต่ำกว่า ร้อยละ 59.99 ลงมา ระดับ 2 : ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 60.00 – 69.99 ระดับ 3 : ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 70.00 – 79.99 ระดับ 4 : ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 80.00 – 89.99 ระดับ 5 : ครูมีรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	●แบบบันทึกการส่งรายงานการวิจัยในชั้นเรียน					ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย	ปีงบประมาณ				แหล่งข้อมูล
				66	67	68	69	
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำองค์ความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ (ต่อ)	ระดับคุณภาพของการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป	ระดับ 1 : ใช้กระบวนการวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ระดับ 2 : ใช้กระบวนการวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ <u>ด้วยวิธีการที่ถูกต้อง</u> ระดับ 3 : ใช้กระบวนการวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ <u>ด้วยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพปัญหา</u> ระดับ 4 : ใช้กระบวนการวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ <u>ด้วยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพปัญหา</u> <u>นำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาผู้เรียน</u> ระดับ 5 : ใช้กระบวนการวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ <u>ด้วยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพปัญหา</u> <u>นำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดีได้</u>	●แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการทำวิจัยในชั้นเรียน ของสถานศึกษา					ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่นวัตกรรม

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย	ปีงบประมาณ				แหล่งข้อมูล
				66	67	68	69	
1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	● ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ระดับ 1 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไปต่ำกว่าร้อยละ 59.99 ระดับ 2 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 60.00 – 69.99 ระดับ 3 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70.00 – 79.99 ระดับ 4 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80.00 – 89.99 ระดับ 5 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าร้อยละ 90.00	● แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน					ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมครู สู่นวัตกรรมครู ผู้เรียน	● ร้อยละ 90 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมการศึกษา	ระดับ 1 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมการศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ 59.99 ระดับ 2 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมการศึกษา ร้อยละ 60.00 – 69.99 ระดับ 3 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมการศึกษา ร้อยละ 70.00 – 79.99 ระดับ 4 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมการศึกษา ร้อยละ 80.00 – 89.99	● แบบบันทึกการส่งผลงานนวัตกรรมการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา					● ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย	ปีงบประมาณ				แหล่งข้อมูล
				66	67	68	69	
		ระดับ 5 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรม การศึกษา สูงกว่าร้อยละ 90.00						
3. ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา นำนวัตกรรมมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 80 ของครูมีการนำ นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้	ระดับ 1 : ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ต่ำกว่าร้อยละ 59.99 ระดับ 2 : ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 60.00 – 69.99 ระดับ 3 : ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 70.00 – 79.99 ระดับ 4 : ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 80.00 – 89.99 ระดับ 5 : ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าร้อยละ 90.00	แบบสรุปผลวิธีการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices)					นวัตกรรม และ รายงานผลวิธีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนางค์กรแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย	ปีงบประมาณ				แหล่งข้อมูล
				66	67	68	69	
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	ร้อยละ 80 ของครูมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ระดับ 1 : ครูมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าร้อยละ 59.99 ระดับ 2 : ครูมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 60.00 – 69.99 ระดับ 3 : ครูมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 70.00 – 79.99 ระดับ 4 : ครูมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 80.00 – 89.99 ระดับ 5 : ครูมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าร้อยละ 90.00	แบบประเมินความคิดเห็นต่อหลักสูตรสถานศึกษา					ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริมให้มีการเข้าถึงองค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับ 1 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ต่ำกว่าร้อยละ 59.99 ระดับ 2 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60.00 – 69.99 ระดับ 3 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70.00 – 79.99 ระดับ 4 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80.00 – 89.99 ระดับ 5 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ 90.00	แบบสรุปและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้					ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนากลไกขับเคลื่อนสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย	ปีงบประมาณ				แหล่งข้อมูล
				66	67	68	69	
1. สร้างทีมร่วมแรงร่วมใจด้วยทัศนคติเชิงบวก ให้บรรลุเป้าหมายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	● ระดับคุณภาพการประเมินความคิดเห็นของครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทัศนคติเชิงบวกต่อแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับ 1 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติ ต่องาน/ความผูกพันต่อองค์กร อยู่ในระดับดีขึ้นไปต่ำกว่าร้อยละ 59.99 ระดับ 2 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติ ต่องาน/ความผูกพันต่อองค์กร อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 60.00 – 69.99 ระดับ 3 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติ ต่องาน/ความผูกพันต่อองค์กร อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70.00 – 79.99 ระดับ 4 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติ ต่องาน/ความผูกพันต่อองค์กร อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80.00 – 89.99 ระดับ 5 : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติ ต่องาน/ความผูกพันต่อองค์กรอยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	● แบบประเมินความคิดเห็นด้านทัศนคติเชิงบวกต่อแนวทางการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา					● ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. พัฒนารูปแบบการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา	● ระดับคุณภาพของรูปแบบการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น	ระดับ 1 : มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงาน ระดับ 2 : มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา <u>กำหนดแผนการดำเนินงาน</u> ขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ	● แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลรูปแบบการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา					● คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ รูปแบบการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย	ปีงบประมาณ				แหล่งข้อมูล
				66	67	68	69	
2. พัฒนารูปแบบการบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)		กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงาน ระดับ 3 : มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กำหนดแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ <u>ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</u> กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงาน ระดับ 4 : มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กำหนดแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ <u>ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</u> กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ระดับ 5 : มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา กำหนดแผนการดำเนินงานขับเคลื่อนกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ <u>ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้</u> กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ทบทวน ปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง <u>ขยายผลนวัตกรรมการจัดการศึกษา และวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษาอื่น</u>						

ประเด็นการประเมิน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ	หลักฐาน/ร่องรอย	ปีงบประมาณ				แหล่งข้อมูล
				66	67	68	69	
3. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษา และ ทบทวนปรับปรุงการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	● ระดับคุณภาพของ สถานศึกษาที่มีการนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับ 1 : มีการจัดทำแผนและดำเนินการตามแผน ดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมสถานศึกษา ระดับ 2 : มีการจัดทำแผนและดำเนินการตามแผน ดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมสถานศึกษา <u>มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบตามแผนการดำเนินงาน</u> ระดับ 3 : มีการจัดทำแผนและดำเนินการตามแผน ดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบตามแผนการดำเนินงาน <u>จัดทำรายงานผลการ ปฏิบัติงาน</u> ระดับ 4 : มีการจัดทำแผนและดำเนินการตามแผน ดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบตามแผนการดำเนินงาน <u>จัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงาน มีร่องรอยการปรับปรุงแก้ไข</u> ระดับ 5 : มีการจัดทำแผนและดำเนินการตามแผน ดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมสถานศึกษา มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบตามแผนการดำเนินงาน <u>จัดทำรายงานผลการ ปฏิบัติงาน มีร่องรอยการปรับปรุงแก้ไขและการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</u>	● แบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ของสถานศึกษา					● ครูและบุคลากรทางการศึกษา

