



SAR

รายงานการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

Self Assessment Report



โรงเรียนวัดปรังกาสิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดปรังกาสี
อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดปรังกาสิ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานได้แก่คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดปรังกาสิ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรังกาสิ

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๗
ตอนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๘
ตอนที่ ๓ รายงานการวิเคราะห์ และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘๗
ตอนที่ ๔ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๑๔๒
ภาคผนวก	๑๔๖

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดปรังกาสี เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยกำหนดภารกิจตามบทบาทอำนาจหน้าที่ในฐานะของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลตามกฎหมายการศึกษาตามการบริหารงาน ๔ ด้าน ซึ่งประกอบด้วย งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนได้ดำเนินการโดยมุ่งหวังให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยมีการบริหารจัดการศึกษาที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๕ ปี ฉบับปัจจุบัน แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๖๗ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ผู้บริหารได้นำระบบบริหารแบบ PDCA การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารโรงเรียนทั้งด้านการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนความสัมพันธ์กับชุมชน โดยได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการความรู้พื้นฐานตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ได้ตามคุณลักษณะพึงประสงค์ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีการกำหนดกรอบแนวคิด และ ทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้เด็กในเขตบริการทุกคนเข้าเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้าน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ สร้างองค์ความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ก้าวทันเทคโนโลยี ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑.๑ มาตรฐานการศึกษา การศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	๑.๒ มาตรฐานการศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๒.ผลการดำเนินงาน

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

จากการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดปรังกาสี พบว่า โรงเรียนวัดปรังกาสีมีความพร้อมของปัจจัยนำเข้าทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก อยู่ในระดับมาก ที่ร้อยละ ๘๐.๐๐ และมีผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้การวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดปรังกาสี ด้วยปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ มีผลอยู่ในระดับ YYY

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดปรังกาสี พบว่า โรงเรียนวัดปรังกาสี มีความพร้อมของปัจจัยนำเข้าทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก อยู่ในระดับมาก ที่ร้อยละ ๘๓.๓๓ และมีผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดปรังกาสี ด้วย ปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ มีผลอยู่ในระดับ YYY

๒.๓ จุดดีเด่น

จากการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ทางโรงเรียนวัดปรังกาสี สามารถสรุปจุดดีเด่น ในแต่ละมาตรฐาน ของการศึกษาทั้ง ๒ ระดับ ได้ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

◆คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดีชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๓. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม
๔. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ
๕. ส่งเสริมเด็กทั้งโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมProject Approach และ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี

◆กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตาม แนวคิดมอนเตสซอรีที่แบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และการลงมือปฏิบัติและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
๒. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจงานการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย
๓. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๕. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

♦ **การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

♦ **คุณภาพผู้เรียน**

๑. ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนได้ รวมทั้งสามารถเขียน เพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๒. ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและชุมชน
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพ ทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๕. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
๖. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย แต่งกายสะอาดถูกระเบียบและนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

♦ **กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบใช้การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้จริงมีโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา
๓. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่พร้อมใช้งานสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม ทันสมัยและปลอดภัย
๔. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้ เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท

♦ **กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้นำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริง
๓. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนรู้
๔. ครูจัดทำสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อและผู้เรียน
๕. ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๔ จุดควรพัฒนา

จากการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางโรงเรียนวัดปรังกาสี สามารถสรุปจุดควรพัฒนา ในแต่ละมาตรฐาน ของการศึกษาทั้ง ๒ ระดับ ได้ดังนี้

ระดับปฐมวัย

◆คุณภาพของเด็ก

๑. พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา
๒. พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในเรื่องหมวดภาษาให้เด็กอนุบาล ๓ มากขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะขึ้นชั้นป.๑

◆กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาให้ห้องเรียนปฐมวัยมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พัฒนาครูในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลงานของการวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดการประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

◆คุณภาพผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร พัฒนากระบวนการสอนใหม่ๆรวมไปถึงผลิตสื่อที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้หากไม่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๔. พัฒนาผู้เรียนด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน
๕. การสนใจเรียน และพฤติกรรมด้านต่างๆ อีกทั้งผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือต่อทางโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

◆กระบวนการบริหารและการจัดการ

การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดหาและผลิตสื่อที่ความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมใช้ช่องทางสื่อสารและให้ข้อมูลความรู้กับผู้เรียนผ่าน Application ต่าง ๆ
๒. ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

จากการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ทางโรงเรียนวัดปรังกาสี จึงได้วางแผน และกำหนดแนวทางในการ ในการส่งเสริม พัฒนา นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด โดยเรียงลำดับตามความจำเป็นเร่งด่วน ๕ ระดับ ในแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้สามารถวางแผน และควบคุมคุณภาพของการดำเนินงานพัฒนาในแต่ละมาตรฐานได้ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. สร้างความตระหนักแก่ผู้ปกครองในเรื่องของการมีสุขอนามัยที่ดีทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ
๓. จัดกิจกรรมเพื่อเน้นการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและการตระหนักในการใช้เหตุผลแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
๔. จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม Project Approach และกิจกรรมการเรียนรู้มอนเตสซอรี เพื่อส่งเสริมความคิด รวบรวม คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
๕. จัดเตรียมสื่อ นวัตกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล
๖. จัดเตรียมสื่อ นวัตกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ประสานงานและขอความร่วมมือกับท้องถิ่นในการใช้แหล่งเรียนรู้รวมถึงปราชญ์ชาวบ้าน
๓. จัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อจำนวนของผู้เรียน
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. วางแผนและออกแบบการจัดทำสื่อ นวัตกรรมให้ครอบคลุมกับการพัฒนาการเด็ก
๒. วางแผนและจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ต่างๆให้เพียงพอ
๓. จัดทำแบบประเมินพัฒนาการโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางโรงเรียนวัดปรังกาสี จึงได้วางแผน และกำหนดแนวทางในการ ในการส่งเสริม พัฒนา นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด โดยเรียงลำดับตามความจำเป็นเร่งด่วน ๕ ระดับ ในแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้สามารถวางแผน และควบคุมคุณภาพของการดำเนินงานพัฒนาในแต่ละมาตรฐานได้ ดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT, O-NET
๒. ส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะอาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้หากไม่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๓. มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาให้ได้

อย่างเหมาะสมและทันสมัย

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครูนักเรียน ผู้ปกครอง ให้มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ทั้งที่บ้านและโรงเรียน

๕. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องให้เป็นฐานข้อมูลที่ทุกคนสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว

๒. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพัฒนา ไปอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๔. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศขององค์กรทั้งภายในและภายนอก

๖. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาครูในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลงานของการวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมครูให้เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยเข้าร่วมกลุ่มกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวคิดที่หลากหลายขึ้น

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดหาและผลิตสื่อที่ความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ใช้ช่องทางสื่อสารและให้ข้อมูลความรู้กับผู้เรียนผ่าน Application ต่าง ๆ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดปรังกาสิ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔/๔๘ หมู่ที่ ๓ ตำบลท่าขนุน อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๑๑๘๐ โทรศัพท์: ๐๓๔-๖๘๔๐๕๘ E - Mail : pkss@pkss.ac.th

๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนวัดปรังกาสิ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้ หมู่ ๓ บ้านปรังกาสิ ตำบลท่าขนุน อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นางพัชรา ดีหล้า วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ค.ม. การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

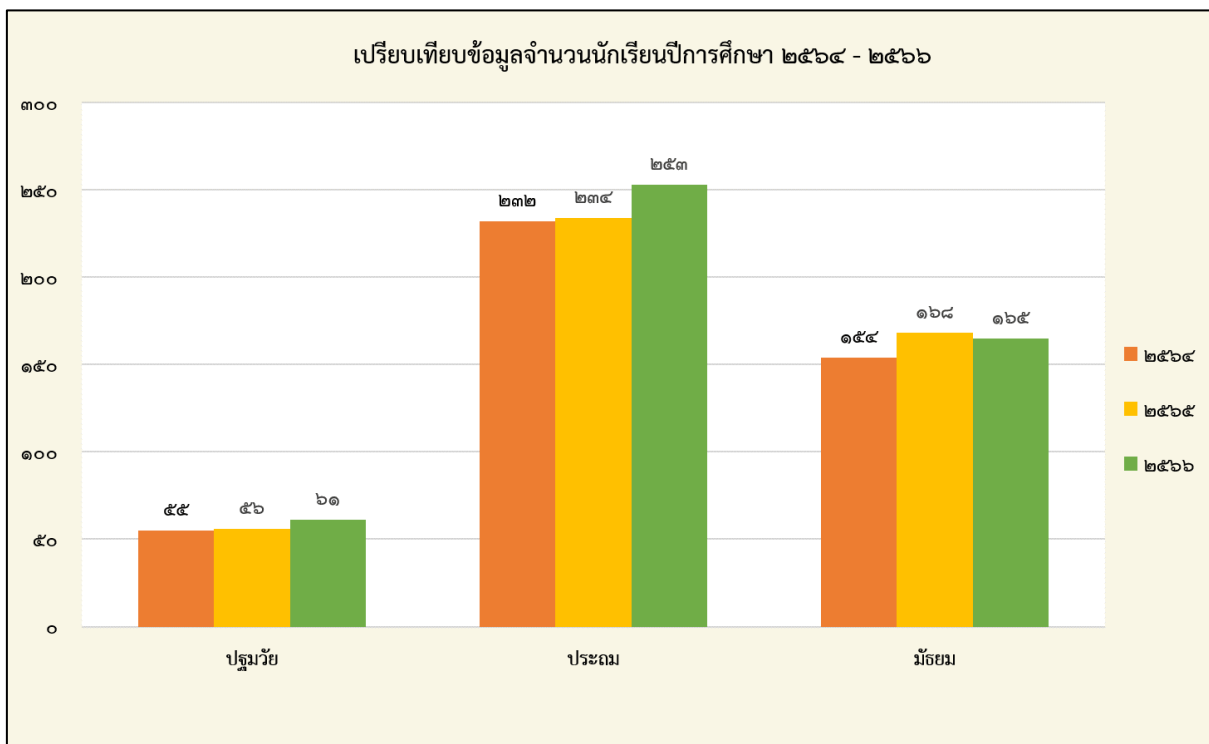
๒.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒.๒.๑ ชื่อ-สกุล นายธงชัย บุญธรรม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศษ.ม. การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๘๘๙ คน

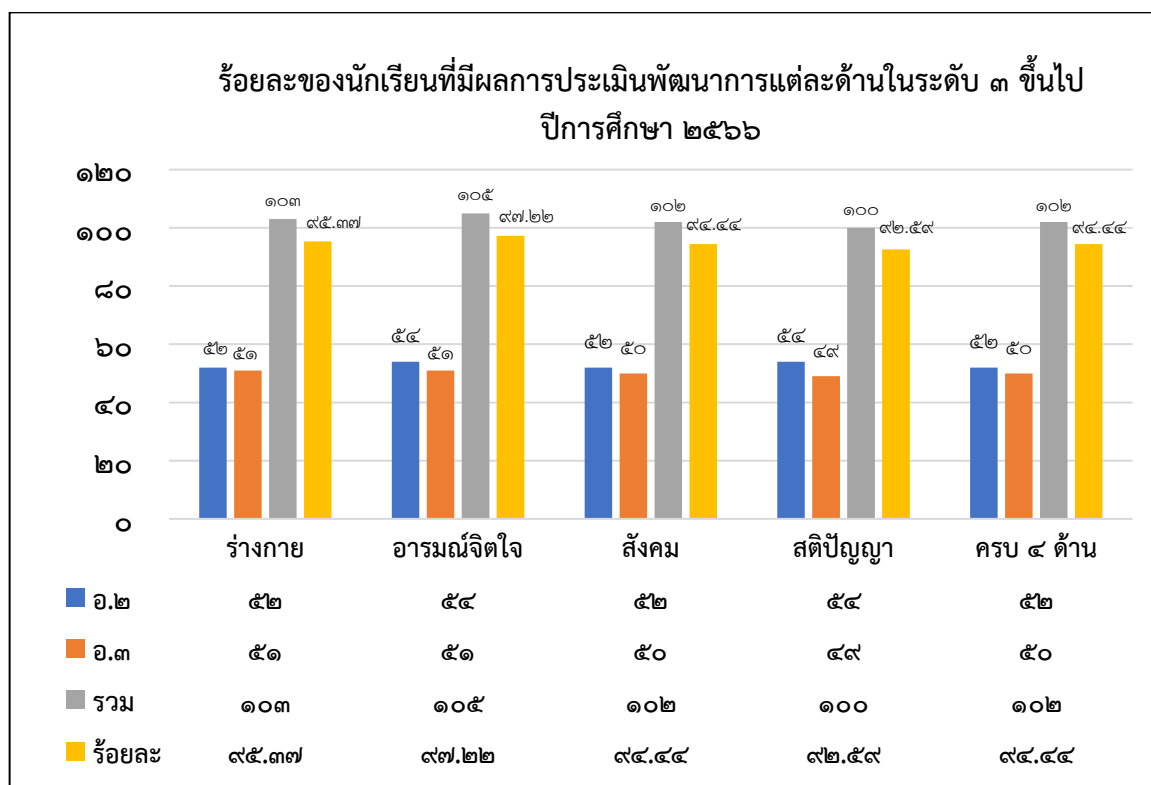
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๓	๓๒	๒๗	๕๙	
อ.๓	๓	๒๙	๒๓	๕๒	
รวม	๖	๖๑	๕๐	๑๑๑	
ป.๑	๒	๔๔	๒๗	๗๑	
ป.๒	๒	๔๔	๓๑	๗๕	
ป.๓	๒	๓๔	๓๘	๗๒	
ป.๔	๒	๔๓	๓๑	๗๔	
ป.๕	๒	๔๑	๔๗	๘๘	
ป.๖	๒	๔๗	๓๘	๘๕	
รวม	๑๒	๒๕๓	๒๑๒	๔๖๕	
ม.๑	๓	๕๓	๕๔	๑๐๗	
ม.๒	๔	๖๗	๔๘	๑๑๕	
ม.๓	๓	๔๕	๔๖	๙๑	
รวม	๑๐	๑๖๕	๑๔๘	๓๑๓	
รวมทั้งหมด	๒๘	๔๑๙	๔๑๐	๘๘๙	



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๕๒	๕๔	๕๒	๕๔	๕๒
อ.๓	๕๑	๕๑	๕๐	๔๙	๕๐
รวม	๑๐๓	๑๐๕	๑๐๒	๑๐๐	๑๐๒
ร้อยละ	๙๕.๓๗	๙๗.๒๒	๙๔.๔๔	๙๒.๕๙	๙๔.๔๔

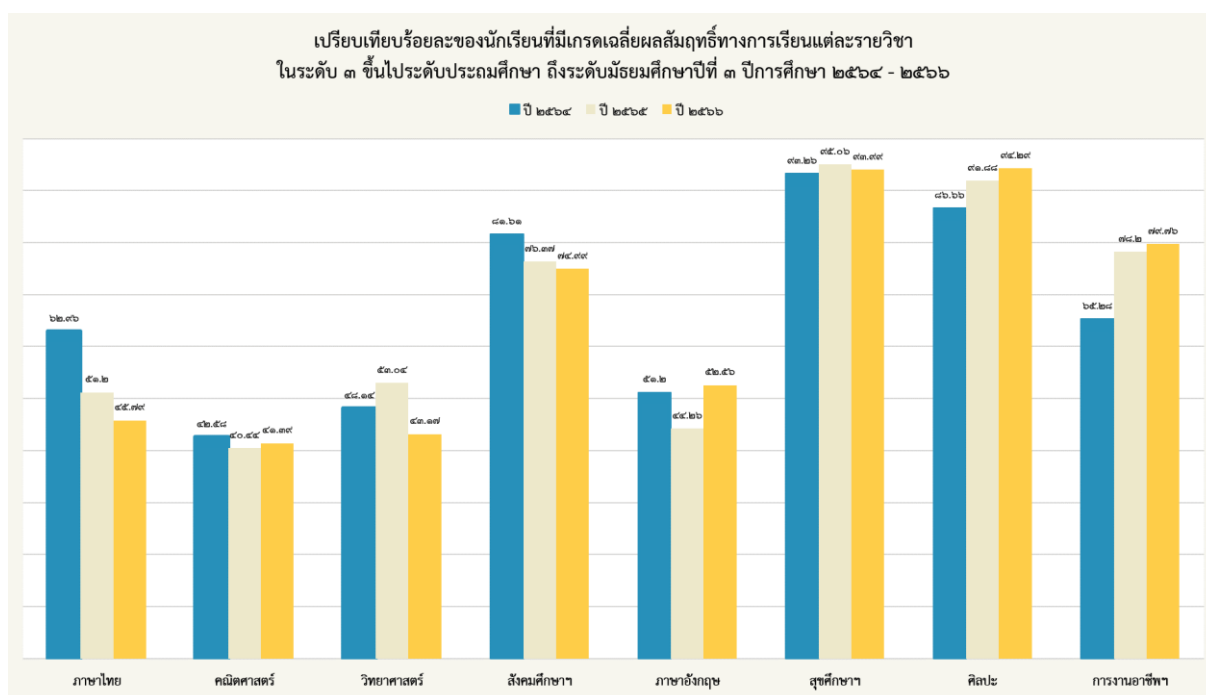


ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

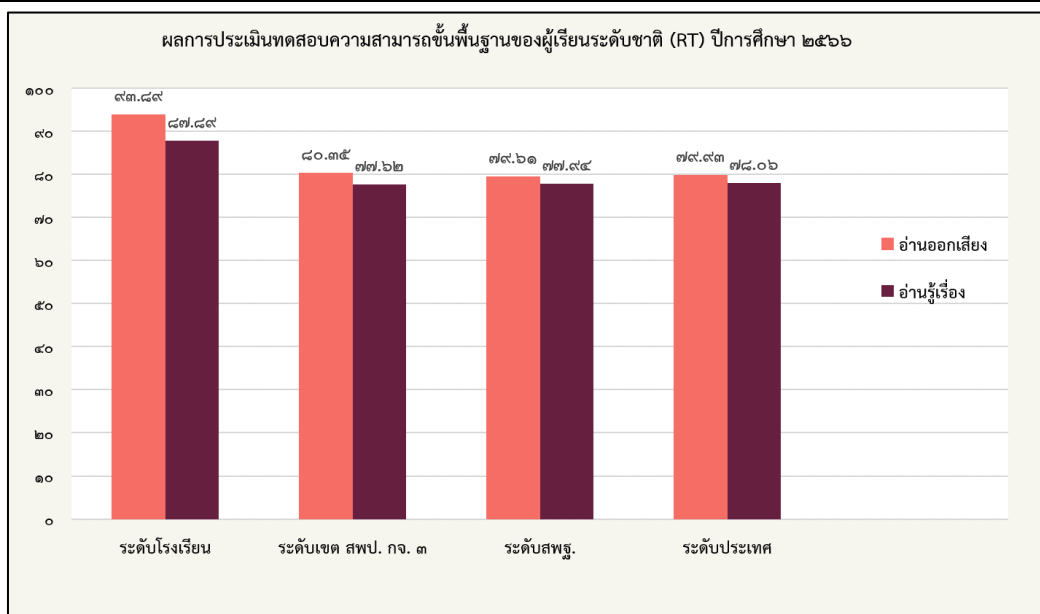
ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๙๒.๗๕	๘๙.๘๖	๙๕.๖๕	๙๗.๑๐	๙๘.๕๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๔.๒๐
ป.๒	๘๗.๘๔	๔๘.๖๕	๗๕.๖๘	๔๘.๖๕	๖๓.๕๑	๗๔.๓๒	๗๗.๐๓	๗๗.๐๓
ป.๓	๕๗.๗๕	๖๓.๓๘	๔๒.๒๕	๙๑.๕๕	๔๙.๓๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๖๑.๑๑	๓๐.๕๖	๓๑.๙๔	๑๐๐.๐๐	๒๕.๐๐	๘๘.๘๙	๘๘.๘๙	๖๖.๖๗
ป.๕	๒๙.๘๙	๓๔.๔๘	๔๒.๕๓	๗๓.๕๖	๔๓.๖๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๒.๘๗
ป.๖	๓๐.๐๐	๒๖.๒๕	๔๑.๒๕	๖๐.๐๐	๓๖.๒๕	๘๗.๕๐	๙๘.๗๕	๖๗.๕๐
ม.๑	๑๐.๗๘	๑๗.๖๕	๒๓.๕๓	๗๓.๕๓	๓๐.๓๙	๙๗.๐๖	๙๒.๑๖	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๔.๖๘	๓๖.๗๐	๒.๗๕	๕๗.๘๐	๕๑.๓๘	๙๘.๑๗	๙๑.๗๔	๗๔.๓๑
ม.๓	๒๗.๒๗	๒๕.๐๐	๓๒.๙๕	๗๒.๗๓	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๕.๒๓
รวม	๔๑๒.๐๗	๓๗๒.๕๓	๓๘๘.๕๓	๖๗๔.๙๒	๔๗๓.๐๖	๘๔๕.๙๔	๘๔๘.๕๗	๗๑๗.๘๑
ร้อยละ	๔๕.๗๙	๔๑.๓๙	๔๓.๑๗	๗๔.๙๙	๕๒.๕๖	๙๓.๙๙	๙๔.๒๙	๗๙.๗๖



๒) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

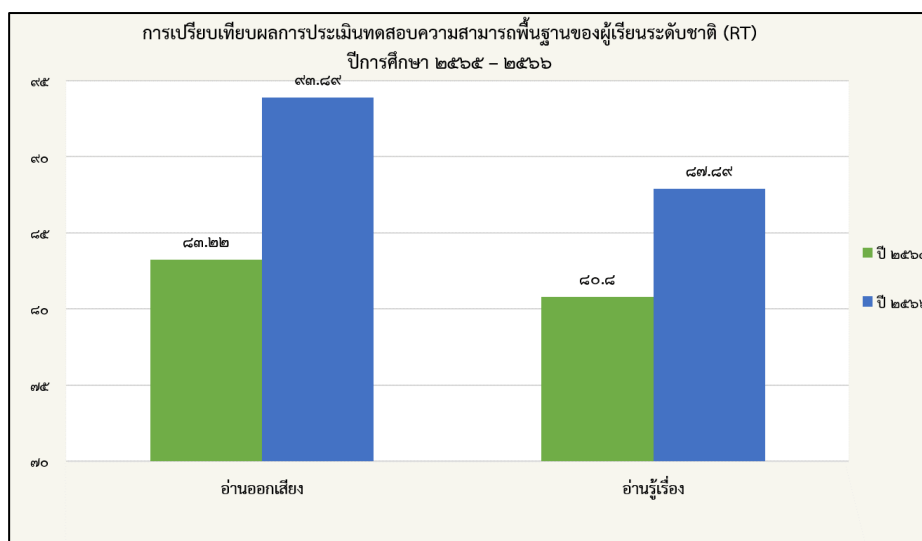
๒.๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขต สพป. กจ. ๓	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๙๓.๘๙	๘๐.๓๕	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๗.๘๙	๗๗.๖๒	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๙๐.๘๙	๗๘.๙๘	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐



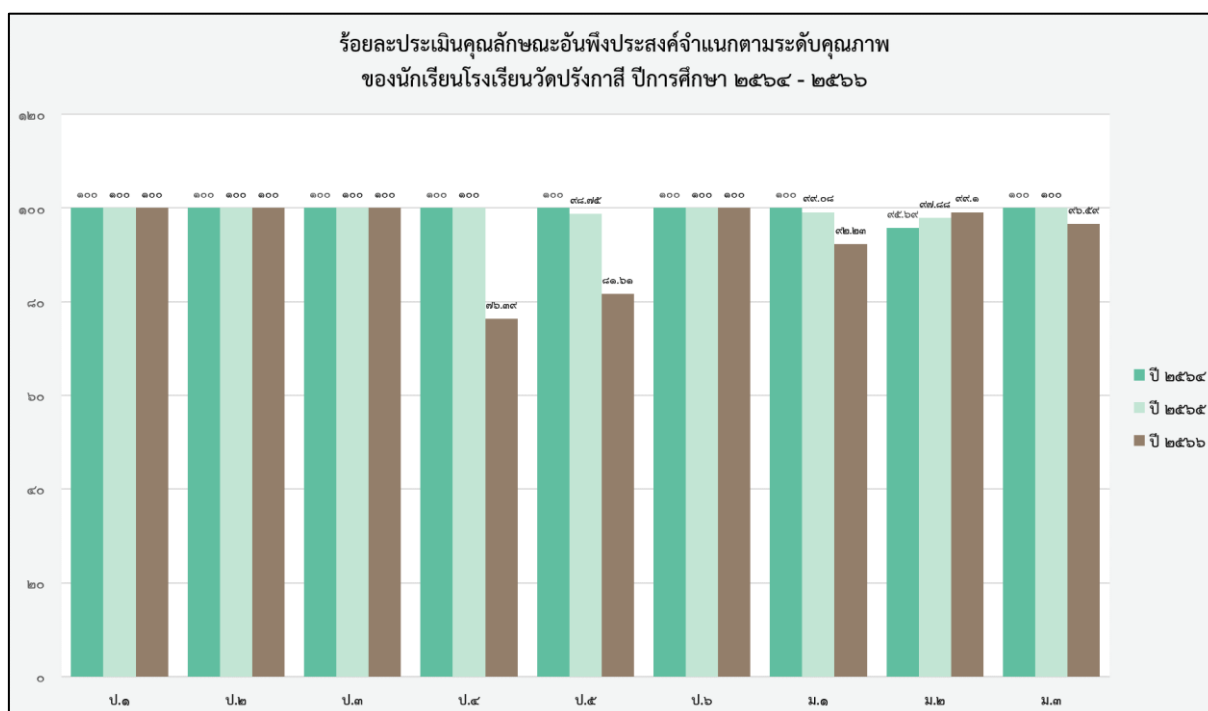
๒.๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๓.๒๒	๙๓.๘๙	+ ๑๐.๖๗
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๐.๘๐	๘๗.๘๙	+ ๗.๐๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๒.๐๑	๙๐.๘๙	+ ๘.๘๘



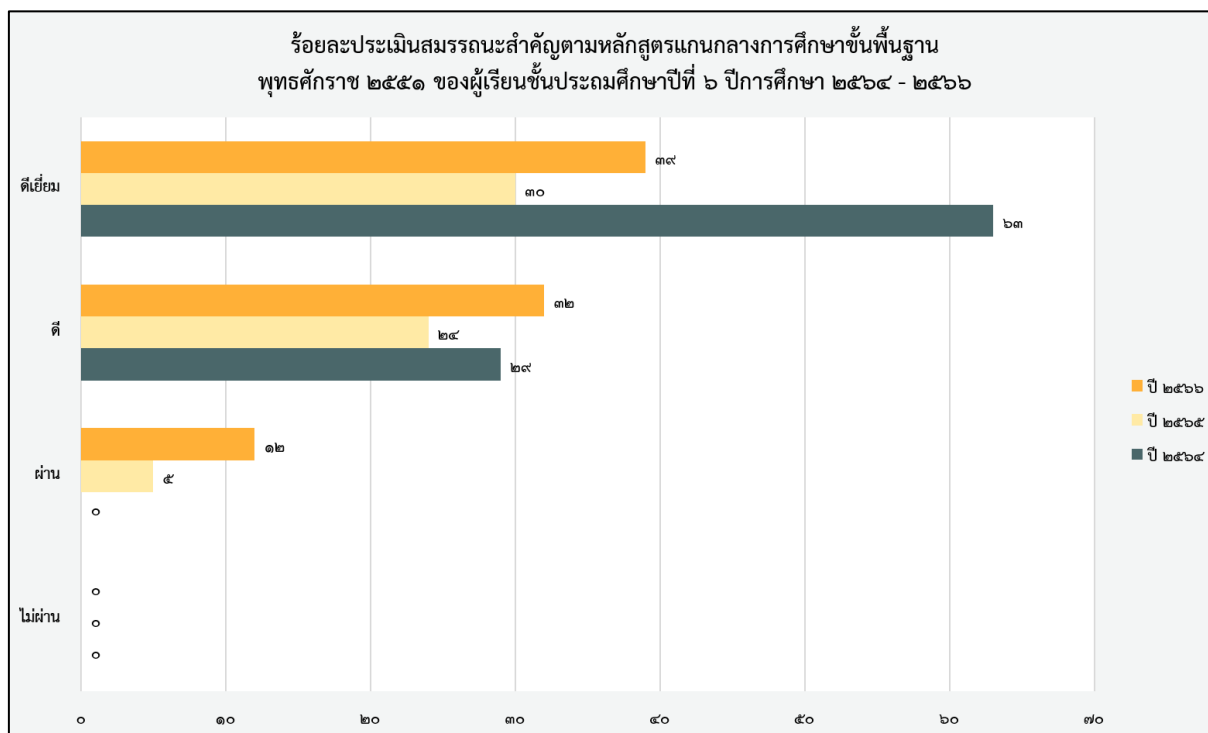
๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.๔-ม.๖ ถ้ามี) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖๙	๐	๐	๓๔	๓๕	๖๙	๑๐๐
ป.๒	๗๔	๐	๐	๙	๖๕	๗๔	๑๐๐
ป.๓	๗๑	๐	๐	๘	๖๓	๗๑	๑๐๐
ป.๔	๗๒	๐	๑๗	๑๙	๓๖	๕๕	๗๖.๓๙
ป.๕	๘๗	๐	๑๖	๔	๖๗	๗๑	๘๑.๖๑
ป.๖	๘๐	๐	๐	๓๐	๕๐	๘๐	๑๐๐
ม.๑	๑๐๓	๑	๗	๒๘	๖๗	๙๕	๙๒.๒๓
ม.๒	๑๑๑	๐	๑	๔๓	๖๗	๑๑๐	๙๙.๑๐
ม.๓	๘๘	๐	๓	๒๗	๕๘	๘๕	๙๖.๕๙
รวม	๗๕๕	๑	๔๔	๒๐๒	๕๐๘	๗๑๐	๙๔.๐๔



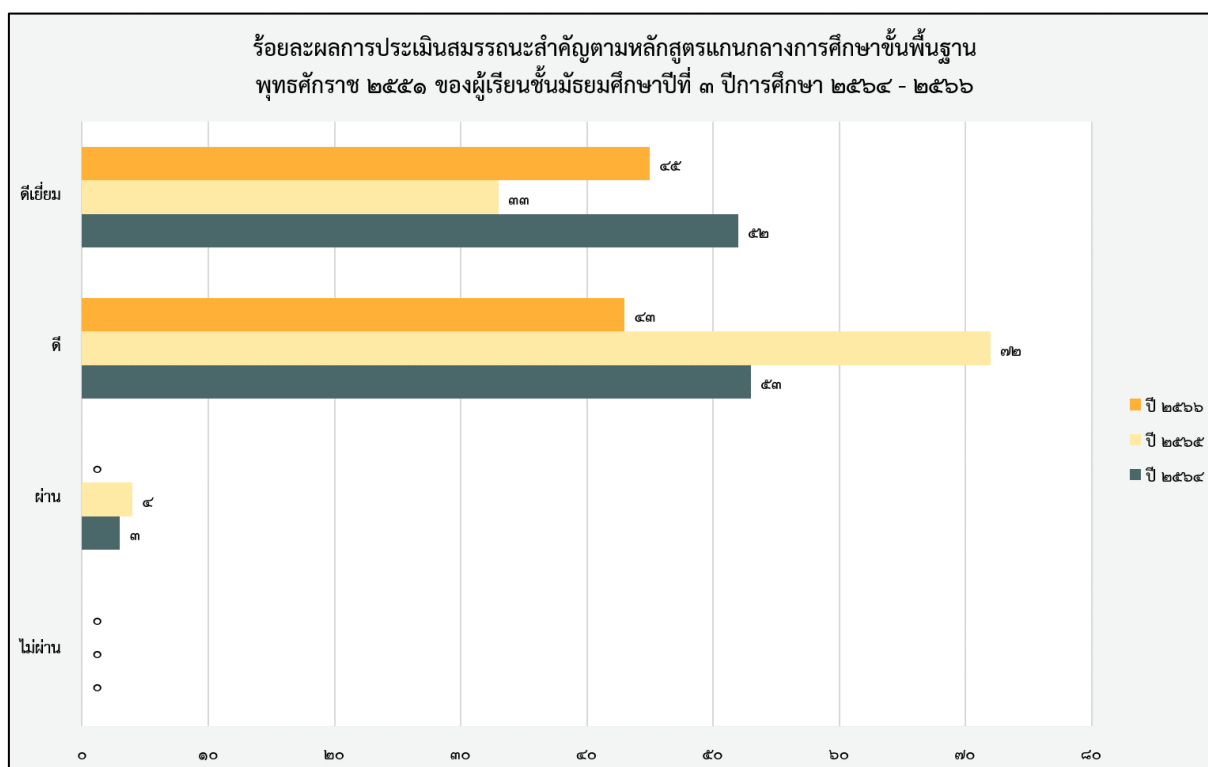
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๓๖	๔๔	๘๐	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๗	๒๘	๔๕	๘๐	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๕	๒๘	๔๗	๘๐	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๒	๓๐	๔๘	๘๐	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑๒	๒๙	๓๙	๘๐	๑๐๐
รวม	๐	๒๖	๑๕๑	๒๒๓	๔๐๐	๑๐๐



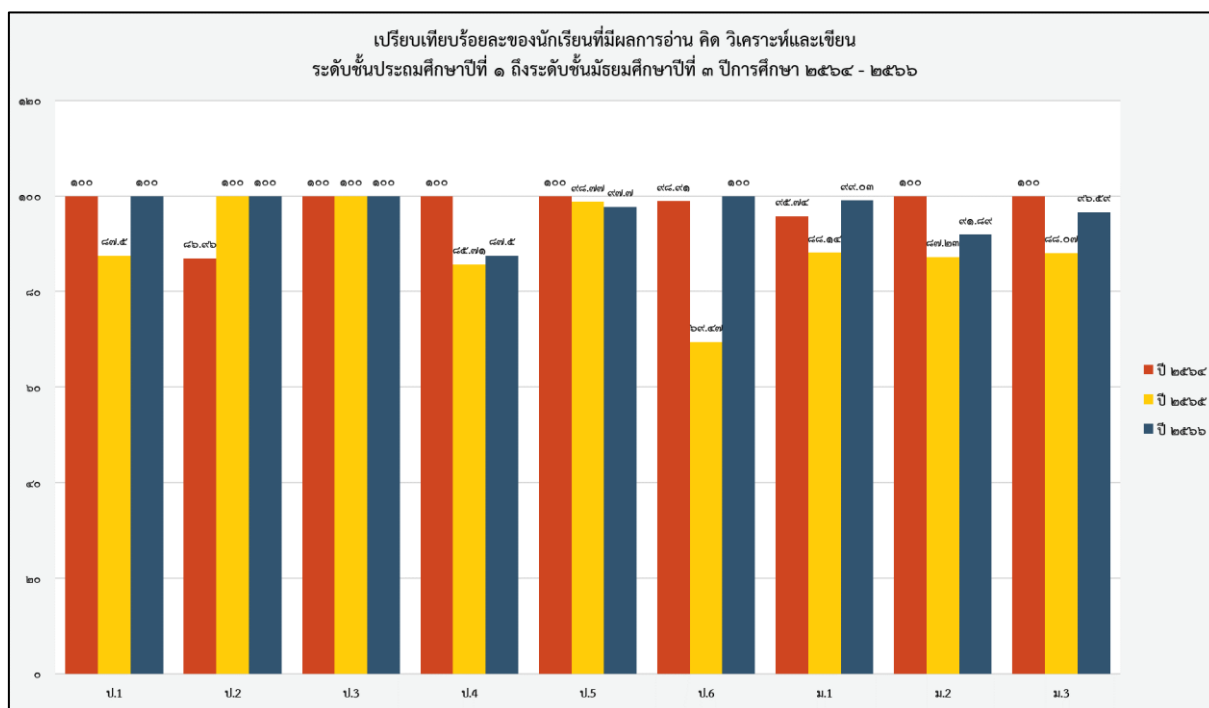
๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๐	๔๕	๔๓	๘๘	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๐	๕๘	๓๐	๘๘	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๐	๕๒	๓๖	๘๘	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๐	๕๖	๓๒	๘๘	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๐	๖๘	๒๐	๘๘	๑๐๐
รวม	๐	๐	๒๗๙	๑๖๑	๔๔๐	๑๐๐



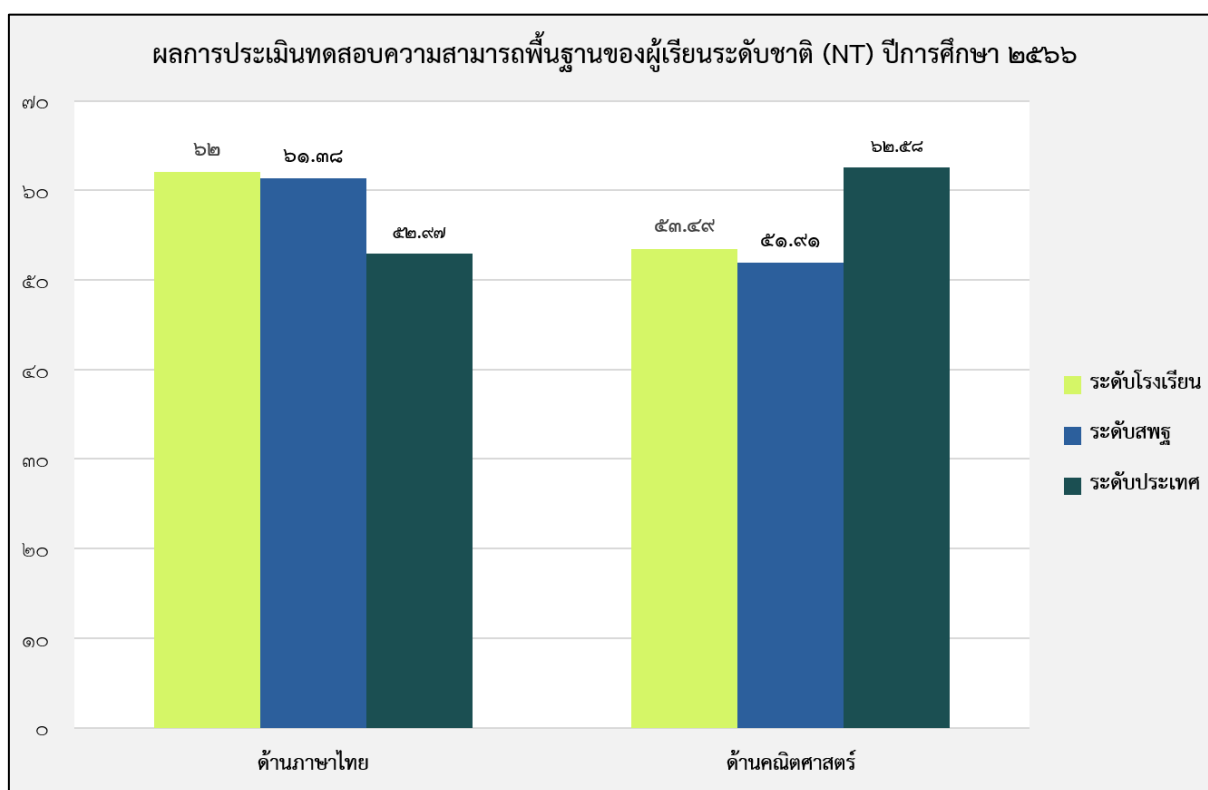
๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับที่ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖๙	๐	๐	๒๑	๔๘	๖๙	๑๐๐
ป.๒	๗๔	๐	๐	๖๒	๑๒	๗๔	๑๐๐
ป.๓	๗๑	๐	๐	๕๕	๑๖	๗๑	๑๐๐
ป.๔	๗๒	๐	๙	๔๒	๒๑	๖๓	๘๗.๕๐
ป.๕	๘๗	๐	๒	๓๖	๔๙	๘๕	๙๗.๗๐
ป.๖	๘๐	๐	๐	๓๘	๔๒	๘๐	๑๐๐
ม.๑	๑๐๓	๑	๐	๗๓	๒๙	๑๐๒	๙๙.๐๓
ม.๒	๑๑๑	๐	๙	๔๐	๖๒	๑๐๒	๙๑.๘๙
ม.๓	๘๘	๐	๓	๒๒	๖๓	๘๕	๙๖.๕๙
รวม	๗๕๕	๑	๒๓	๓๘๙	๓๔๒	๗๓๑	๙๖.๘๒



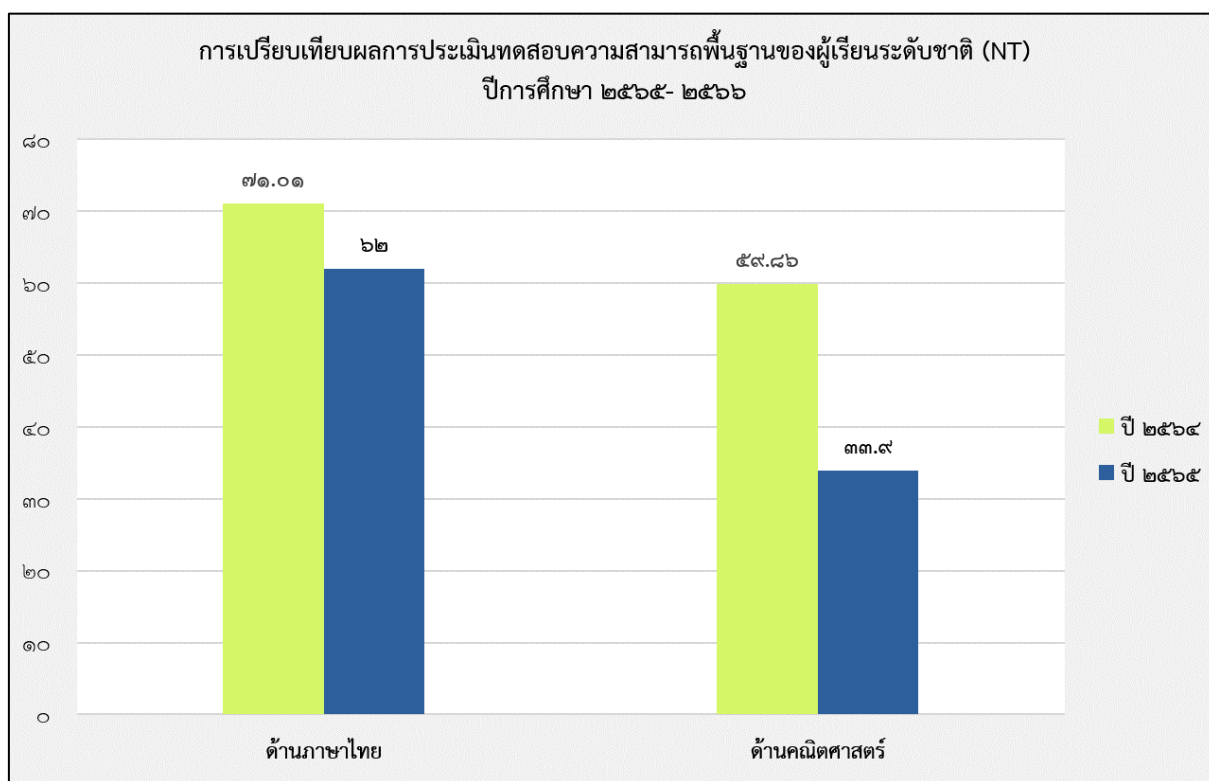
๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๖๒.๐๐	๖๑.๓๘	๕๒.๙๗
ด้านคณิตศาสตร์	๕๓.๔๙	๕๑.๙๑	๖๒.๕๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๗.๗๔	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๗๑.๐๑	๖๒.๐๐	- ๙.๐๑
ด้านคณิตศาสตร์	๕๙.๘๖	๕๓.๔๙	- ๖.๓๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๔๔	๕๗.๗๔	- ๗.๗๐



๕. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางพัชรา ดีหาล้า	๕๗	๓๒	ผอ. ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ชนมไทย ม.๑	๑๒ ครั้ง/ ๒๕ ชม.
๒	นายธงชัย บุญธรรม	๓๘	๙	รอง ผอ. ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	การออกแบบเทคโนโลยี/ การตัดต่อวีดิทัศน์ ม.๓	๒ ครั้ง/ ๑๒ ชม.
๓	นายยงยุทธ หงษ์สุพรรณ	๔๕	๑๗	ครู คศ.๓	ค.ม.	บริหารการศึกษา	วิทยาการคำนวณ ป.๑,๒,๔,๕,๖ และ ม.๑	๘ ครั้ง/ ๓๐ ชม.
๔	นายสามารถ อ่วมมีเพียร	๔๑	๑๖	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.๒, ม.๓	๒ ครั้ง/ ๑๒ ชม.
๕	นางสาวสมพิศ ธารแม่น	๕๙	๑๕	ครู คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๔,ม.๑,๒	๒ ครั้ง/ ๑๒ ชม.
๖	นายเริงชัย ถาวรพยัคฆ์	๔๘	๑๕	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษา ป.๑,ป.๒, ป.๕,ม.๑,ม.๒	๓ ครั้ง/ ๑๒ ชม.
๗	นางวรศยา ภูติกาญจน์	๓๘	๑๓	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ป.๓	๓ ครั้ง/ ๑๒ ชม.
๘	นางรวีภัทร์ พิมพ์เลิศ	๕๐	๑๓	ครู คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ไทย ป.๕,ป.๖,ม.๓	๒ ครั้ง/ ๑๑ ชม.
๙	นางสาวปิยะมาศ รอดสูง	๓๓	๙	ครู คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ป.๔-๖	๑๐ ครั้ง/ ๔๕ ชม.
๑๐	นางสาวอติติยา เทพวงษ์	๓๔	๘	ครู คศ.๒	กศ.บ	วิทยาศาสตร์-เคมี	วิทยาศาสตร์ ม.๑	๒ ครั้ง/ ๒๘ ชม.
๑๑	นายทรงวุฒิ รอดภัย	๓๓	๗	ครู คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต ม.๑-๓	๓ ครั้ง/ ๑๒ ชม.
๑๒	นางสาวจิรารัตน์ กุณพรม	๒๙	๕	ครู คศ.๒	ค.บ.	การประถมศึกษา	ป.๑	๑๒ ครั้ง/ ๒๕ ชม.
๑๓	นายเฉลิมยศ เรืองวงศ์งาม	๔๐	๔	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ดุริยางค์ศาสตร์ไทย	ดนตรี/ศิลปะ ป.๔-ม.๓	๒ ครั้ง/ ๑๔ ชม.
๑๔	นางสาวมัทนา ทายา	๓๐	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม ม.๒-๓ ประวัติศาสตร์ ม.๑-๓	๓ ครั้ง/ ๑๘ ชม.
๑๕	นางสาวกนกวรรณ บัวศรี	๔๖	๑๒	พนักงานราชการ	วท.บ.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม	ป.๑	๑ ครั้ง/ ๗ ชม.
๑๖	นายธัญเทพ เชื้อทอง	๓๐	๒	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	พลศึกษาและสุข ศึกษา	พลศึกษา ป.๔,ป.๖, ม.๑,ม.๓	๙ ครั้ง / ๑๑๐ ชม.
๑๗	นางสาวปทุมวดี แสงอรุณ	๒๙	๒	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	อ.๒,อ.๓	๑๐ ครั้ง / ๗๒ ชม.

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ปี
๑๘	นางสาวกนกวรรณ อุ่มมี	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ป.๓-๖	๘ ครั้ง / ๔๒ ชม.
๑๙	นายวันชนะ เจนพิบูลนราทิน	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	คป.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี ป.๔-๕,ม.๑,ม.๓ ดนตรีสากล ม.๑	๔ ครั้ง/ ๑๔ ชม.
๒๐	นางสาวนฤชา คชสาร	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	นาฏศิลป์ ป.๔,ม.๑-๓	๘ ครั้ง/ ๙๐ ชม.
๒๑	นางสาวศิริมล ยอดจิต	๒๙	๒	ครูผู้ช่วย	วศ.บ.	วิศวกรรมไฟฟ้า	งานอาชีพ ป.๔-๖,ม.๓	๖ ครั้ง/ ๗๕ ชม.
๒๒	นางสาวประภัสสร กาลกุล	๒๗	๒	ครูผู้ช่วย	คป.	คหกรรมศาสตร์ ศึกษา	งานอาชีพ ป.๑-๓ , ม.๑-๒	๑๖ ครั้ง/ ๖๑ ชม.
๒๓	นางสาวหนึ่งฤทัย เฉิดฉายกุล	๓๐	๐	ครูผู้ช่วย	คป.	สังคมศึกษา	ป.๒	๔ ครั้ง/ ๘๖ ชม.
๒๔	นายวิริทธิ์ วงตาแพง	๓๑	๔	ครู คศ.๑	ศษ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๔-๖,ม.๑-๓	๑๐ ครั้ง/ ๒๘ ชม.
๒๕	นางสาวอรพินท์ คุณโคก	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	คป.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ ม.๒-๓	๖ ครั้ง/ ๗๕ ชม.
๒๖	นางสาววนิดา อ่อนจริง	๒๙	๓	ครู คศ.๑	ศษ.บ	สุขศึกษา	ป.๓	๔ ครั้ง/ ๕๔ ชม.
๒๗	นางสาวเจนจิรา ชมภู่	๒๕	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔-๖,ม.๑	๔ ครั้ง/ ๘๖ ชม.
๒๘	นางสาวมณีนรัตน์ บุญประเสริฐ	๓๓	๓	ครู คศ.๑	วท.บ.	ชีววิทยาเชิงอนุรักษ์	ป.๓	๒ ครั้ง/ ๑๖ ชม.
๒๙	นางสาวกมลชนก กองไทย์	๓๓	๑	ครูผู้ช่วย	คป.	สังคมศึกษา	สังคม ป.๕,ม.๑,ม.๓	๕ ครั้ง/ ๖๐ ชม.
๓๐	นายตรีวิทย์ ตุ่มทองคำ	๓๑	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	คป.	ฟิสิกส์	คณิต ม.๓	
๓๑	นายวสันต์ สุกร	๓๔	๘	ครู คศ.๒	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓	๒ ครั้ง/ ๑๖ ชม.
๓๒	นางสาวสุพรรณษา มาช่วย	๒๖	๘เดือน	ครูผู้ช่วย	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๒,อ.๓	๔ ครั้ง/ ๔๒ ชม.

ครูอัตราจ้าง/พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑.	นางสาวกนกวรรณ บัวศรี	๔๖	๑๒	วทบ.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม	ป.๑	๒ ครั้ง/ ๑๖ ชม.

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบ จำนวน ๗ หลัง ได้แก่

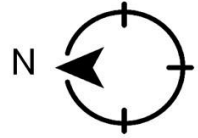
อาคารเรียน ๕ หลัง

อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง

โรงอาหาร ๑ หลัง



แผนผังโรงเรียนวัดปรังกาสี (Watprangkasi School) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓



๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ประชากรตั้งบ้านเรือนอาศัยอยู่กันเป็นหมู่บ้าน มีเส้นทางการคมนาคมสะดวก มีประชากรประมาณ ๑,๒๕๐ คน ส่วนใหญ่เป็นชาวกะเหรี่ยง นับถือศาสนาพุทธ มีฐานะยากจน และประชากรบางส่วนเป็นชาวพม่าซึ่งมีการอพยพย้ายถิ่นฐานเข้ามาอยู่ในพื้นที่และย้ายออก จากพื้นที่บ่อยครั้งในรอบปี อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรมและรับจ้าง เนื่องจากสภาพภูมิประเทศ และสภาพพื้นที่เหมาะแก่การทำอาชีพเกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดปรังกาสิ และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านปรังกาสิ ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัวต่อปีประมาณ ๓๖,๐๐๐ บาท

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
๑. ห้องสมุดโรงเรียนวัดปรังกาสิ	๑๓๕
๒. ห้องคอมพิวเตอร์โรงเรียนวัดปรังกาสิ	๑๘๖
๓. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๔. ห้องนาฏศิลป์	๒๐๐
แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
๑. วัดปรังกาสิ	๑๕
๒. ชุมชนกะเหรี่ยง หมู่บ้านปรังกาสิ	๕
๓. ศูนย์วิจัยชุมชน ตำบลท่าขนุน	
ปราชญ์ชาวบ้าน	
ชื่อ-สกุล	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
หมู่ที่ ๓ ตำบลท่าขนุน อ.ทองผาภูมิ จ.กาญจนบุรี ๑. นางพัชรา เทียงตรง ๒. นางมยุรี อินทร์กุล ๓. นายโมเชอรา ๔. นายปันเอง ภูมิภาคสุวรรณ	การทำขนมทองโยะ การทำขนมทองโยะ การรำพื้นบ้าน (รำตง) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ ผลงานดีเด่น

๙.๑.๑.รางวัลที่ได้รับระดับประเทศ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนวัดปรังกาสี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ประเภท ลูกเสือ- เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ
	โรงเรียนวัดปรังกาสี ผ่านการประเมินหลักเกณฑ์ และได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ
	โรงเรียนวัดปรังกาสี ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุก	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
	โรงเรียนวัดปรังกาสี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันรอบพิเศษ WiFinder ในงาน Maker@Kaset	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์และ สมาคมเมกเกอร์ ประเทศไทย
ผู้บริหาร	นางพัชรา ดีหล้า ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรังกาสี เข้าร่วมจัดนิทรรศการ Maker Fest	สำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา
ครู	นายทรงวุฒิ รอดภัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ
นักเรียน	เด็กชายชลนธิ์ รักทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ
	เด็กหญิงณัฐธินิชา ปุเชิงแดง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ
	เด็กหญิงดวงพร ศรีเจริญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ
	เด็กชายวิภพ เจริญพรโพธิ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ
	เด็กหญิงณัฐนันท์ มิตรอารีย์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงณัฐธิดา แก้วเกตุ เป็นผู้ที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์ NT ระดับชั้น ป.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เด็กหญิงอริสา ศรีชื่นอารมย์ เป็นผู้ที่ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในความสามารถด้านคณิตศาสตร์ NT ระดับชั้น ป.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	เด็กหญิงณัฐนันท์ มิตรอารีย์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันรอบพิเศษ WiFinder ในงาน Maker@Kaset	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์และ สมาคมเมกเกอร์ ประเทศไทย
	เด็กหญิงเปรมสินี ฉมาศิริพงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันรอบพิเศษ WiFinder ในงาน Maker@Kaset	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์และ สมาคมเมกเกอร์ ประเทศไทย
	เด็กหญิงวีรภัทรา จันทร์ศรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันรอบพิเศษ WiFinder ในงาน Maker@Kaset	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์และ สมาคมเมกเกอร์ ประเทศไทย
	เด็กหญิงพิมพ์พา - ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันรอบพิเศษ WiFinder ในงาน Maker@Kaset	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์และ สมาคมเมกเกอร์ ประเทศไทย

๙.๑.๒. รางวัลที่ได้รับระดับจังหวัด

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนวัดปรังกาสี ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education นวัตกรรมการศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษ ปี ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกาญจนบุรี
	โรงเรียนวัดปรังกาสี ผ่านการคัดเลือก เป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกาญจนบุรี
ผู้บริหาร	-	-
ครู	นายจรส ศิริขรรแสง เป็นผู้มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ประเภทการพัฒนาทักษะชีวิต ระดับดีเด่น	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดกาญจนบุรี

๙.๑.๓. รางวัลที่ได้รับระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนวัดปรังกาสิ ได้รับ รางวัลชมเชย กิจกรรมการประกวดนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	โรงเรียนวัดปรังกาสิ เข้าร่วมจัดนิทรรศการโครงการมหกรรมอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ Soft Power ปรังกาสิวิถีสุมชน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
ผู้บริหาร	นางพัชรา ดีหล้า ได้รับรางวัล สถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมิน RT,NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางพัชรา ดีหล้า ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้บริหารดี ศรีทองผาภูมิ” เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
ครู	นางสาวศิริมล ยอดจิต ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการประกวดนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาววนิดา อ่อนจริง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางรวิภัทร์ พิมพ์เลิศ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวสมพิศ ธารแมน เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวธิดารัตน์ กุณพรม เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวปิยะมาศ รอดสูง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นายทรงวุฒิ รอดภัย เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวปิยะมาศ รอดสูง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นายทรงวุฒิ รอดภัย เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวปิยะมาศ รอดสูง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นายตริวิทย์ ตุ่มทองคำ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นายตริวิทย์ ตุ่มทองคำ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวปิยะมาศ รอดสูง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวกนกวรรณ อุ่มมี เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวมณีนรัตน์ บุญประเสริฐ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวอติตยา เทพวงษ์ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นายสามารถ อ่วมมีเพียร เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวกนกวรรณ อุ่มมี เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นายตริวิทย์ ตุ่มทองคำ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นายสามารถ อ่วมมีเพียร เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นายตรีวิทย์ ตุ่มทองคำ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวมัทนา ทายา เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวหนึ่งฤทัย ฉีดฉายกุล เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวกมลชนก กองโกย เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวมัทนา ทายา เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวอรพินท์ คุณโคก เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นายวสันต์ สุกกร เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวกมลชนก กองโกย เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวกมลชนก กองโกย เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวมัทนา ทายา เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวกมลชนก กองโกย เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวมัทนา ทายา เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวหนึ่งฤทัย เฉิดฉายกุล เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวมัทนา ทายา เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวหนึ่งฤทัย เฉิดฉายกุล เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นายธัญเทพ เชื้อทอง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นายวันชนะ เจนพิบูลนราทิน เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นายวันชนะ เจนพิบูลนราทิน เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวนฤชา คชสาร เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวนฤชา คชสาร เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการวาดภาพลายเส้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นายวันชนะ เจนพิบูลนราทิน เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นายวสันต์ สุกร เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นายวันชนะ เจนพิบูลนราทิน เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นายวันชนะ เจนพิบูลนราทิน เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชินีพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นายเฉลิมยศ เรืองวงศ์งาม เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นายเฉลิมยศ เรืองวงศ์งาม เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นายเฉลิมยศ เรืองวงศ์งาม เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง เพียงออ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นายเฉลิมยศ เรืองวงศ์งาม เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลง ไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวนฤชา คชสาร เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันระบำ มาตรฐาน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวกนกวรรณ อุ่มมี เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันระบำ มาตรฐาน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นายกมลชัย อ่อนตาผา เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันระบำ มาตรฐาน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวเจนจิรา ชมภู เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นายวสันต์ สุกร เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวเจนจิรา ชมภู เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวอรพินท์ คุณโคก เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	นางสาวศิริมล ยอดจิต เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวศิริมล ยอดจิต เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นายธัญเทพ เชื้อทอง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวประภัสสร กาลกุล เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาววนิดา อ่อนจิ่ง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวศิริมล ยอดจิต เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวประภัสสร กาลกุล เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นายวสันต์ สุกกร เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกิจกรรมประกวดเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นายวีรสิริ วงตาแพง เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขัน คัดลายมือภาษาจีน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
นักเรียน	นางสาวปทุมวดี แสงอรุณ เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวธิดารัตน์ กุณพรม เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงเล็ก - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงกานดา – ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงนันทิชา กาญจนสุทธิพงษ์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงวรรณิศา คงพิมพ์วิวัฒน์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือ ภาษาจีน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงกุลปรียา บัวงาม ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันกิจกรรมประกวดเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ(Pictoyril Writing) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงอัมมิญา – ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงเกวลิณ หนักแน่น ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงมูดา – ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงอาภัสรา งามนิมิงคลกุล ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงน้ำหวาน – ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงกิงกมล วิเศษศักดิ์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงพิมพ์พา – ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงโชติกา กิตตินภัส ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงเปรมสินี ฉมาศิริพงศ์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงวาสนี - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงวราภรณ์ วงศ์ใหญ่ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงวีรภัทรา จันทศรี ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กชายมันชुर มุฮัมมัด มันชुर กอนิม อัลฮาริรี ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กชายไกรวิชัย - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงพลอยไพลิน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงแตงโม - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงชญญานุช ไฉนกลาง ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงฟ้า - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศกิจกรรม การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงไพรวัลย์ โชติขานนธ์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงช่อลัดดา วรวิทย์เดช ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กชายพงศกร เจริญหงษ์ชา ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นายสิทธิพล รัตนสิงห์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กชายชาติกกล้า - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอฮู้ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กชายธนากร มโนจันทร์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงจรรยพร จิตรงาม ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงชนกวรรณ - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กชายอนุพงศ์ จิตพิรสวรรณ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงสุลानी - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงสุชาดา ขาวอร่ามรัตน์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงนราลักษณ์ เขมะทรัพย์อนันต์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงเมธาวี - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงชนากาญจน์ - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป. ๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงศรวิมล คงพิมพ์ปวีณ์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กชายวิภาพ เจริญพรไพสิทธิ์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงวันนิภา มัญยะหงษ์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กชายอารักษ์ ควรคารวะ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงพุกษา ทองผาภูมิติก ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กชายจีชู - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงดารินทร์ ธรรมศักดิ์ญจน์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงณัฏฐรี สิริตานันท์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงพรปัทม สันติธรรมสุทธิ์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กชายเตี้ย - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กชายอ่อง - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กชายทศพล ไฉนกลาง ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กชายสนั่น สีอ่อน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงสุธาพร - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงสุตารินทร์ - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงนราวดี ปรีชากุล ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงพรรณภัทร อ่อนตา ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กชายชลนที รักทอง ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงณัฐนันท์ มิตรอารีย์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงสุพรรณษา ลำไย ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงสุนิศา หล่มเกลือ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงฐิตารีย์ ตัดสนวงศ์แก้ว ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การประกวดเพลง คุณธรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงณัฏฐณิชา ปุเชิงแดง ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ม. ๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงชมพู่ - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงคาริน - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวสุณี - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงกนกวรรณ ชุตินิติกานต์กุล ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงสุพรรณษา บุญคำมา ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงนิรากร ชิงหอม ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงโสธยา - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงดวงพร ศรีเจริญ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	นางสาวบังอร - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงกุลภรณ์ วงศ์ใหญ่ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงกมลพร - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงณัฐนรี ลาภบังเกิด ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กชายณัฐชยา - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การแข่งขันเวทคณิต ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กชายทินกร ยอดจิตต์ ได้รับรางวัลระดับ เข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กชายพีรพัฒน์ คลองรักษา ได้รับรางวัลระดับ เข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กชายวัชรพงศ์ ชัยรัตน์ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงบุหงา เจียมชนะ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กชายณัฐชนน สว่างเรือง ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กชายณัฐชนน สว่างเรือง ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงเพชรรัตน์ งามนิมิตกุล ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กชายโต - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กชายเปรมมนัส หมั่นซ่อม ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทองแดง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงชุติกกาญจน์ ทั้งใหญ่ ได้รับรางวัลระดับ เหรียญ ทองแดง กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงณัฐฐา จรบารุง ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงวีรภัทรา จันทรศรี ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เด็กหญิงสวัสดี - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓
	เด็กหญิงอัสมา - ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๓

๙.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๑.	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ครูที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวนครูผู้เข้าร่วมอบรม ๓๖ คน ไม่เข้าร่วมอบรม ๒ คน (ป่วย) คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๔   ๒. กิจกรรมการพัฒนาครูตามรูปแบบการประเมินแบบ PA เพื่อให้ครูมีความรู้ในการมี หรือเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว. PA คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ 

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		๓. กิจกรรมพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐   ๔. กิจกรรมจ้างคนทำความสะอาดนอกและในสถานที่ราชการ เพื่อให้อาคารเรียนมีความสะอาด ระเบียบร้อย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ 

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		๕. กิจกรรมจ้างเหมาบุคลากรสายงานสอน เพื่อจ้างเหมาบริการในการปฏิบัติงานครูอัตราจ้างและปฏิบัติงานอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  
๒.	โครงการพัฒนาการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๑. กิจกรรมนิเทศภายใน เพื่อให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ 

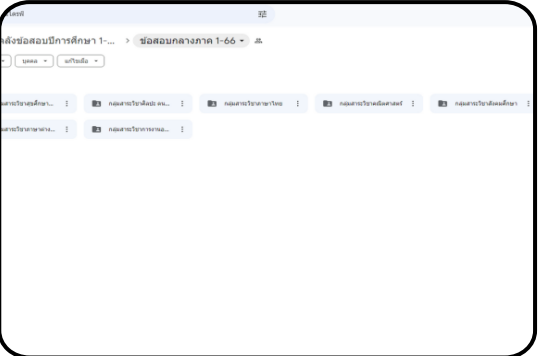
ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		๒. กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการผลิตสื่อ เพื่อให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ 
๓.	โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๑. กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเครือข่าย เพื่อให้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยได้รับรางวัลชนะเลิศจำนวน ๔๙ รายการ ได้แก่ ๑.๑ เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-๓ ๑.๒ เรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-๓ ๑.๓ กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-๓ ๑.๔ ต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-๓ ๑.๕ การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-๓ ๑.๖ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-๓ ๑.๗ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.๔-๖ ๑.๘ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-๓ ๑.๙ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-๓ ๑.๑๐ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-๓ ๑.๑๑ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-๓ ๑.๑๒ การแข่งขันเวทคณิต ม.๑-๓ ๑.๑๓ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖ ๑.๑๔ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-๓ ๑.๑๕ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-๓ ๑.๑๖ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-๓

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		๑.๑๗ เล่านิทานคุณธรรม ป.๑-๓ ๑.๑๘ เล่านิทานคุณธรรม ม.๑-๓ ๑.๑๙ มารยาทไทย ป.๑-๓ ๑.๒๐ มารยาทไทย ป.๔-๖ ๑.๒๑ มารยาทไทย ม.๑-๓ ๑.๒๒ โครงการคุณธรรม ม.๑-๓ ๑.๒๓ เพลงคุณธรรม ม.๑-๓ ๑.๒๔ การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๑-๓ ๑.๒๕ การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ม.๑-๓ ๑.๒๖ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-๓ ๑.๒๗ "การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media" ป.๑-ป.๓ ๑.๒๘ "การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media" ป.๔-ป.๖ ๑.๒๙ "การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media" ม.๑-ม.๓ ๑.๓๐ การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓ ๑.๓๑ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) ป.๑-ป.๖ ๑.๓๒ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (หญิง) ม.๑-ม.๓ ๑.๓๓ การแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่ง (หญิง) ม.๑-ม.๓ ๑.๓๔ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล (หญิง) ม.๑-ม.๓ ๑.๓๕ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล (ชาย) ม.๑-ม.๓ ๑.๓๖ เดี่ยวซอฮู้ ม.๑-ม.๓ ๑.๓๗ เดี่ยวซอด้วง ม.๑-ม.๓ ๑.๓๘ เดี่ยวซอลู่เพียงออ ม.๑-ม.๓ ๑.๓๙ ขับร้องเพลงไทย ม.๑-ม.๓ ๑.๔๐ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖ ๑.๔๑ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓ ๑.๔๒ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓ ๑.๔๓ การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑-ม.๓ ๑.๔๔ การแข่งขันคัดตัวอักษรจีน ม.๑-ม.๓ ๑.๔๕ การแข่งขันสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		๑.๔๖ การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ ๑.๔๗ ทุนย่นระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓ ๑.๔๘ การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพ ป.๔-ป.๖ ๑.๔๙ การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓ ๒. กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่ เพื่อให้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศจำนวน ๑๒ รายการได้แก่ ๒.๑ การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-ม.๓ ๒.๒ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.๔-ป.๖ ๒.๓ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓ ๒.๔ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓ ๒.๕การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ม.๑-ม.๓ ๒.๖ การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓ ๒.๗ การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.๑-ม.๓ ๒.๘ การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ม.๑-ม.๓ ๒.๙ การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.๑-ม.๓ ๒.๑๐ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ม.๑-ม.๓ ๒.๑๑ การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓ ๒.๑๒ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		  ๓. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๔.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์	๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙๑ คน เข้าสอบ ๘๗ คน ขาดสอบ ๔ คน (ป่วย) คิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๖๐ จำนวนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘๕ คน เข้าสอบ ๗๙ คน ขาดสอบ ๖ คน (ป่วยและย้ายสถานศึกษา) คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๙๔  ๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะ ทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๒ คน เข้าสอบ ๕๗ คน ขาดสอบ ๕ คน (ป่วย) คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๓ 

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		๓. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT เพื่อให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะทางวิชาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๖๑ คน เข้าสอบ ๕๗ คน ขาดสอบ ๔ คน (ป่วย) คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๔  ๔. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการอ่านการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน จำนวนทั้งสิ้น ๗๖๔ คน และนักเรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๗  ๕. กิจกรรมจัดทำเครื่องมือวัดผล และคลังข้อสอบด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อจัดทำเครื่องมือวัดผลและคลังข้อสอบด้วยระบบคอมพิวเตอร์ของครูโรงเรียนวัดปรังกาสิ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ 

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๕.	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. กิจกรรมยอตนักคิดพิชิตรางวัล เพื่อพัฒนานักเรียนในเรื่องการบวก การลบ การคูณ และการหาร และฝึกทักษะการคิดคำนวณอย่างรวดเร็วและแม่นยำ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๔   ๒. กิจกรรมเขียนตามคำบอก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในชีวิตประจำวัน สามารถอ่านออกเสียง และสื่อสารได้ตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๒ 

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		๓. กิจกรรม ICT เพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐   ๔. กิจกรรมภาษาวันละคำ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาจีนได้ และเพื่อให้เพื่อนำความรู้ด้านภาษาไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๘  ๕. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถและศักยภาพที่เป็นเลิศวิชาการทางการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนวัดปรังกาสิ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๘

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		๖. กิจกรรมสุนทรีภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อให้ นักเรียนได้ค้นหาความสามารถพิเศษตามความถนัดของ ตนเองทางด้านนาฏศิลป์ ศิลปะ ดนตรี และเพื่ออนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๖.	โครงการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อจัดชั้นเรียน	เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนได้รับการเรียนรู้ปรับปรุงพื้นฐานการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  
๗.	โครงการห้องสมุด	เพื่อให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใช้ห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๗ 
๘.	โครงการพัฒนาการสมวัยในเด็กปฐมวัย	๑.กิจกรรม Project Approach เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การตั้งคำถามในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้หาคำตอบ รวมทั้งดำเนินการวางแผนสำรวจ สืบค้น บันทึก คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		  ๒. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  ๓. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี เพื่อให้ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เตรียมสื่ออุปกรณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี และเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมตามแนวคิดมอนเตสซอรีด้วยการลงมือปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		  ๔. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย เพื่อให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ 
๙.	โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อสืบสานรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตใจความศรัทธาของนักเรียนยึดมั่นในพุทธศาสนา และเพื่อให้ผู้เรียนได้ระลึกถึงสำคัญและได้รับทราบถึงประวัติความเป็นมาของวันสำคัญต่างๆ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๙

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		๒. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๔ ๓. กิจกรรมวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบรมชนกชาติเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๘

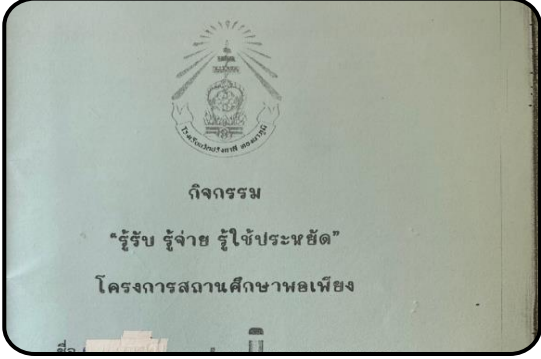
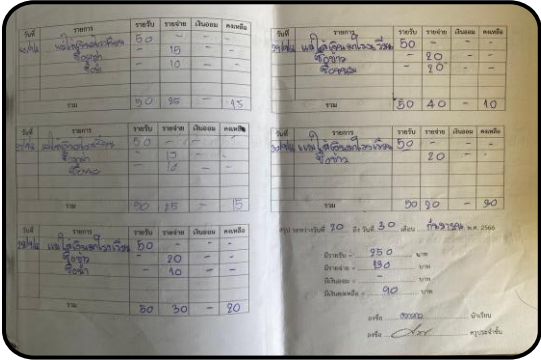
ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		  ๔. กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบรมชนกนาถิเบศร มหาภูมิพล อดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร เพื่อให้มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีงามตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  ๕. กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๕

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		 ๖. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ๓ มิถุนายน เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๓  ๗. กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๘  ๘. กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า เพื่อถวายความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกด้านความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถบำเพ็ญตนให้

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ต่อสมาชิกที่ดีของชุมชน ต่อสังคม และประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๘  ๙. กิจกรรมวันตรุษจีน ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม ประเพณี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๘  ๑๐. กิจกรรมวันคริสต์มาส เพื่อให้นักเรียนทราบถึงประวัติความเป็นมาของวันคริสต์มาส และเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทักษะทางภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๑  ๑๑. กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เพื่อเผยแพร่ประวัติและผลงานของสุนทรภู่ให้นักเรียนได้รู้จัก และเพื่อให้ นักเรียนได้ร่วมแสดงความกตัญญู กตเวทิตาแด่ท่านสุนทรภู่

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๙  ๑๒. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับความสนุกสนานรื่นเริง กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ตระหนักในสิทธิหน้าที่ มีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๙  ๑๓. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติและสดุดี ในพระปรีชาสามารถของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว “พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย” เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๑ 

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		๑๔. กิจกรรมวันไหว้ครู เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่สถานศึกษากำหนดไม่ขัดกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓  ๑๕. กิจกรรมกีฬาภายใน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม อีกทั้งเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากสิ่งเสพติด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  ๑๖. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๓ 

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๑๐.	โครงการสถานศึกษาพอเพียง	๑. กิจกรรมรู้รับ รู้จ่าย รู้ใช้ประหยัด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้วิธีการบันทึกรายรับรายจ่าย คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๖   ๒. กิจกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เพื่อส่งเสริมองค์ความรู้ในการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ 

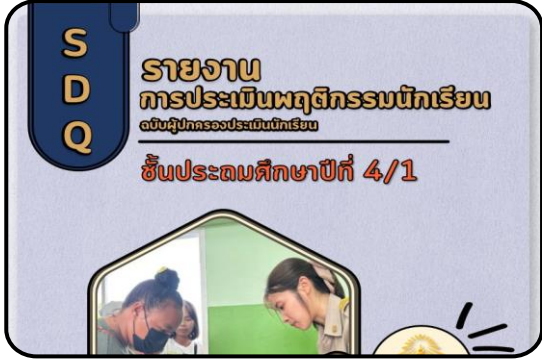
ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		๓. กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปปฏิบัติใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๗  ๔. กิจกรรมสวนพืชผัก เพื่อให้นักเรียนรู้จักการปลูกผักปลอดสารพิษ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๑๑.	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑.กิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรภายในสถานศึกษาโรงเรียนวัดปรังกาสีทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทำบุญทุกวันพระ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๐  ๒. กิจกรรมพระสอนศีลธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๒  ๓.กิจกรรมค่ายพุทธบุตร เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และนักเรียนประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดคุณธรรมตามหลักของพระพุทธศาสนา คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๕ 

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๑๒.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการงานคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  
๑๓.	โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๑. เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกัน บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ กันแก่นักเรียน ๒. เพื่อให้ชุมชนเข้าใจและร่วมคิด ร่วมทำ รณรงค์ ป้องกันการแพร่ระบาดของบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ในโรงเรียน ๓. เพื่อให้โรงเรียนและชุมชน เข้าสู่สังคมที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีชีวิตที่สงบสุขแบบยั่งยืน ๔. เพื่อให้สถานศึกษาเป็น “โรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์” ๕. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หรือทำกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้มีความสุขจิตที่แข็งแรง

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		
๑๔.	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๑. กิจกรรมลงนาม MOU เพื่อให้ชุมชนเข้าใจและร่วมคิดร่วมทำ ร่วมรณรงค์ป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติดในโรงเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันในการปกป้องยาเสพติดแก่ผู้เรียน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  ๒. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก เพื่อให้ผู้เรียนรู้ถึงพิษภัยและโทษของบุหรี่ เพื่อให้ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาปลอดภัยจากบุหรี่ และเพื่อให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดบุหรี่ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๐ 

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		๓. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนรู้ถึงความสำคัญของวันต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักโทษภัยและห่างไกลจากยาเสพติด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๐   ๔. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว เพื่อให้มีนักเรียนแกนนำในทุกห้องเรียนดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันตักเตือน แนะนำเพื่อนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และอบายมุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ 

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		๕. กิจกรรมคัดกรองกลุ่มเสี่ยง เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติดแก่นักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  
๑๕.	โครงการลูกเสือ - เนตรนารี	๑. กิจกรรมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางลูกเสือ-เนตรนารี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  ๒. กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม และการเดินทางไกลลูกเสือ - เนตรนารี เพื่อให้ผู้เรียนนำ ความรู้จากการเข้าค่ายไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๒

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		๓. กิจกรรมรับลูกเสือใหม่ เพื่อส่งเสริมให้ตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างลูกเสือกับผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บังเกิดความรู้สึกในความเป็นส่วนหนึ่งและเป็นพวกเดียวกันในสังคมลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๔ ๔. กิจกรรมวิชาพิเศษลูกเสือ เพื่อให้ลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจเกิดทักษะจากกิจกรรมการสอบ วิชาพิเศษ ตามแนวทางการฝึกอบรมตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๑๖.	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	๑. กิจกรรมถนนกล่องนม เพื่อผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงาน และดำเนินการ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๖   ๒. กิจกรรมธนาคารขวด เพื่อให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการลด การคัด แยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๕ 

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		๓. กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพทักษะชีวิต ทักษะในการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๕ 
๑๗.	โครงการเปิดโลกแห่งการเรียนรู้	โครงการเปิดโลกแห่งการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๗ ๑. เพื่อให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย  

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๑๘.	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว  
๑๙.	โครงการบริหารสถานศึกษาด้านความปลอดภัย	โครงการบริหารสถานศึกษาด้านความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีความครอบคลุมถึงความปลอดภัย ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา 

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๒๐.	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ๑. เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุก รูปแบบ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. เพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓. เพื่อให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ 
๒๑.	โครงการห้องเรียนคุณภาพ	โครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้ครูผู้สอนมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๑  

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๒๒.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ/หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ/หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ ๑. เพื่อให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ 
๒๓.	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	๑. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาดและปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		๒. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงามและปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  ๓. กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ เพื่อปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบให้ปลอดภัยเพียงพอแก่ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  ๔. กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการ เพื่อปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้งานและเพียงพอแก่ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ 

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		๕. กิจกรรมปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค เพื่อปรับปรุงระบบเครื่องกรองน้ำให้พร้อมใช้งานและเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ 
๒๔.	โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๑. กิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ จัดหาสื่ออุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๐  ๒. กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ต จัดหาสื่ออุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ 

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
๒๕.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  ๒. กิจกรรมรับนักเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้เกิดคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐  ๓. กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน เพื่อคัดกรองข้อมูลนักเรียนรายบุคคลตั้งแต่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ 

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		๔. กิจกรรมแนะแนว เพื่อให้นักเรียนค้นพบความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสาร ด้านการศึกษา และอาชีพเพื่อไปวางแผน การศึกษาต่อและเลือกอาชีพที่เหมาะสม สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ 
๒๖.	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	โครงการระบบประกันคุณภาพภายใน กิจกรรมตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐาน สถานศึกษามีการกำหนดค่ามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีความชัดเจนของมาตรฐานการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๒. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษา ๓. กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล 
๒๗.	โครงการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและสนทนาศิษย์ลูก เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ การกำกับติดตาม ดูแลผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๖

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		 ๒. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ การกำกับติดตาม ดูแลผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ 
๒๘.	โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย	๑. กิจกรรมบริหารจัดการระดับปฐมวัย เพื่อให้มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย และเพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ส่งเสริมความพร้อมด้านสติปัญญาเข้าสู่ห้องเรียนปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐  ๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย เพื่อให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ
		 ๓. กิจกรรมสรรหาครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เพื่อให้ครูมีจำนวนเพียงพอต่อการดูแลและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อให้ครูปฐมวัยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และเพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ 
๒๙.	โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารกลางวัน	โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารกลางวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ 

ตอนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดปรังกาสี มุ่งพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจเป็นกรอบ และแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาครูให้มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรม
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ กระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดี ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (Goal)

๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
๒. ครูจัดการเรียนรู้และวัดผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะทางวิชาการ
๕. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม วินัยและสติปัญญาตามวัย
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เน้นเป็นอัตลักษณ์ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๗. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีมีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะในการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยี
๙. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๑๐. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนเกี่ยวข้องเามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๑๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะและหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ

๒.อัตลักษณ์

“ มีวินัย สุจริต จิตอาสา ”

๔.มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนวัดปรังไกร

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดปรังไกรมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ซึ่งการศึกษาปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางพัชรา คีร์ธำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรังไกร

ค่าเป้าหมายแบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดปรังไกร

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนวัดปรังไกร

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๗.๐๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๖.๐๐
๑.๓ มีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕.๐๐
๑.๔ มีการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๗.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน	๘๘.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๕.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	๘๕.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาความรู้ด้านอนุสตรระดับดีเยี่ยม	๘๔.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๓.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาเด็ก	๘๕.๐๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานที่ ๔ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับดีมาก
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๗๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๔๐.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๒๐.๐๐-๓๙.๙๙	ระดับพอใช้
ร้อยละ ๑๐.๐๐-๑๙.๙๙	ระดับต้องปรับปรุง

คำชี้แจงและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ การศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดปรังไกร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลพัฒนาการของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	รายการพัฒนาการและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๗ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ไขมันและค่าประสมสัมพันธ์กับไขมันอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒) เด็กร้อยละ ๘๗ มีสุขนิสัยที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓) เด็กร้อยละ ๘๗ สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๖ รู้จักใจตัวเอง และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒) เด็กร้อยละ ๘๖ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓) เด็กร้อยละ ๘๖ ชื่นชมและมีความสุขกับสิ่งรอบข้าง และการเล่นกับเพื่อนในวัยเดียวกัน
๑.๓ มีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒) เด็กร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๔ มีการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๑) เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถได้ตนเองและนำเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒) เด็กร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓) เด็กร้อยละ ๘๕ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการคำชี้แจงและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจนสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความพร้อม และไม่จำกัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๑) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ๒) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน	๑) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ๒) ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินพัฒนาการเด็ก
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๑) ครูใช้ประสบการณ์ที่สั่งสมในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ๓) ครูส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เช่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศพร้อม และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาครู
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษา ๒) ครูจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน ๓) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประจักษ์พยาน	รายการตัวชี้วัดและคำเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและศักยภาพ	๑) ครูร้อยละ ๘๕ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบถ้วนอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ใช้ประสบการณ์ตรงแบบและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑) ครูร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒) ครูร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓) ครูร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑) ครูร้อยละ ๘๕ จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่และผลงานของเด็ก อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒) ครูร้อยละ ๘๕ จัดพื้นที่สำหรับเล่นประสบการณ์และการจัดกิจกรรมและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระยะเวลา และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำมาสรุปประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑) ครูร้อยละ ๘๕ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒) ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๘๕ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป



ประกาศโรงเรียนวัดปรังเฒ่า
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้งจัดตั้งศูนย์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดปรังเฒ่าจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดปรังเฒ่า จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางพัชรา สิมคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรังเฒ่า

ลงชื่อ

(นายอานนท์ ธนอมวงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดปรังเฒ่า เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาตัวร่างกาย แข็งแรง มีสุขอนามัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอแก่ชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ใช้ประสบการณ์ตรง แบบและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำมาสรุปประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน



กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวัดปรกาลี

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดปรกาลีมีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางพิชชา ทิศาภัก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรกาลี

ค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดปรกาลี

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายระดับต้น
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับต้น
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับต้น
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับต้น
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับต้น
๕) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับต้น
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย	ระดับต้น
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓) กายอนามัยที่จะอยู่ร่วมกับคนต่างเชื้อชาติและศาสนา	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาระบบคุณธรรมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งอำนวยความสะดวกการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

คำชี้แจงและค่าเป้าหมายตามความสำเร็จ

ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปรกาลี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ อยู่ในระดับต้นขึ้นไป ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับต้น ขึ้นไป ๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับต้นขึ้นไป ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิจารณ์งานคุณภาพ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑.๔ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ ด้วยตนเองได้อยู่ในระดับต้นขึ้นไป ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมอยู่ในระดับต้นขึ้นไป
๑.๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถด้านการศึกษาผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาศักยภาพในการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรมอยู่ในระดับต้นขึ้นไป
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีระดับผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่อภาษาไทยได้ตาม ระดับอยู่ในระดับต้นขึ้นไป ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๓. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันดีกับประเทศในระดับ ดี ขึ้นไป
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคน ความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น
๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพกาย สุขใจ มีความสุข เข้าใจผู้อื่น มีความคิดอย่างมีคุณธรรม ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจาก สภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ / ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไป ปฏิบัติมีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและประเมินผลอย่างได้ ๓) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลัก ของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน ๔) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ๕) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เป็นคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะผู้เรียน	๑) สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ระดับหลักสูตร และระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานซึ่งเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและพัฒนามุ่งเน้นเป็นแบบอย่างได้
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๒) สถานศึกษาดำเนินการที่เน้นผู้เรียนทุกคนเป็นรายบุคคลอย่างเคร่งครัดตามศักยภาพและประเภทของงานวิชาการ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๓) สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย มีแหล่งข้อมูลเพื่อประโยชน์สำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๕) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพื่อสอน และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
	๖) สถานศึกษามีกระบวนการโดยมีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ด้านศักยภาพ
	๗) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ และทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริงได้
	๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอนรูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๕) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ให้น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๓) ครูร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีข้อมูลโดยผู้เรียนมีผลและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง	๔) ครูร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระดมสมองและปรึกษาหารือ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๕) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ



ประกาศโรงเรียนวัดป่าภูก้อน

เรื่อง การให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยมีหลักการประกอบได้แก่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนา มาตรฐานการศึกษา

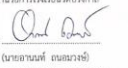
โรงเรียนวัดป่าภูก้อนจึงประกาศให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับโรงเรียน และการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ 

(นางพัชรา ด้วงคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าภูก้อน

ลงชื่อ 

(นายอานนท์ หนองบัว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบประกาศโรงเรียนวัดป่าภูก้อน

เรื่อง การให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานฉบับนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการทำงานร่วมกัน
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักคุณลักษณะ
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อสังคม เศรษฐกิจ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษาที่กำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับความแตกต่างหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานกับวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามหลักสูตรสถานศึกษาและคุณลักษณะผู้เรียน
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.งาน/โครงการ/กิจกรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนางานบุคคล
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี
	- กิจกรรมการพัฒนาครูตามรูปแบบการประเมินแบบ PA
	- กิจกรรมพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา
	- กิจกรรมจ้างคนทำความสะอาดนอกและในสถานที่ราชการ
	- กิจกรรมจ้างเหมาบุคลากรสายงานการสอน
	- ค่าเดินทางไปราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒	โครงการพัฒนาการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน
	- กิจกรรมนิเทศภายใน
	- กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการผลิตสื่อ
๓	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
	- กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม
	- กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET
	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT
	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT
	- กิจกรรมยกระดับคุณภาพการอ่านการเขียน
	- กิจกรรมจัดทำเครื่องมือวัดผลและคลังข้อสอบด้วยระบบคอมพิวเตอร์
๕	โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	- กิจกรรมยอดนักคิดพิชิตรางวัล
	- กิจกรรมคิดเลขคล่อง ท่องสูตรคูณ
	- กิจกรรมเขียนตามคำบอก
	- กิจกรรม ICT เพื่อการเรียนรู้
	- กิจกรรมภาษาวันละคำ
	- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
	- กิจกรรมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๖	โครงการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อจัดชั้นเรียน
๗	โครงการห้องสมุด
๘	โครงการพัฒนาการสมวัยในเด็กปฐมวัย
	- กิจกรรม Project Approach
	- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ที่	โครงการ/กิจกรรม
	- กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี
	- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย
๙	โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
	- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
	- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ
	- กิจกรรมวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพพระบรมชนกนาถในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ และวันพ่อแห่งชาติ
	- กิจกรรมวันนวมินทรมหาราช
	- กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐
	- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินี ๓ มิถุนายน
	- กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ
	- กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า
	- กิจกรรมวันตรุษจีน
	- กิจกรรมวันคริสต์มาส
	- กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่
	- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
	- กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ
	- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
	- กิจกรรมวันไหว้ครู
	- กิจกรรมกีฬาภายใน
	- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๐	โครงการสถานศึกษาพอเพียง
	- กิจกรรมรู้รับ รู้จ่าย รู้ใช้ประหยัด
	- กิจกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร
	- กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง
	- กิจกรรมสวนพืชผัก
๑๑	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
	- กิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ
	- กิจกรรมพระสอนศีลธรรม
	- กิจกรรมค่ายพุทธบุตร
	- กิจกรรมส่งเสริมวิถีพุทธ
๑๒	โครงการโรงเรียนคุณธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๑๓	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
	- กิจกรรมลงนาม MOU
	- กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
	- กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
	- กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
	- กิจกรรมคัดกรองกลุ่มเสี่ยง
	- กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์
	- กิจกรรม To Be Number 1
๑๔	โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่ ฯ
๑๕	โครงการลูกเสือ - เนตรนารี
	- กิจกรรมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ - เนตรนารี
	- กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม และการเดินทางไกลลูกเสือ - เนตรนารี
	- กิจกรรมรับลูกเสือใหม่
	- กิจกรรมวิชาพิเศษลูกเสือ
๑๖	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
	- กิจกรรมถนนกล่องนม
	- กิจกรรมธนาคารขวด
	- กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
๑๗	โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
๑๘	โครงการเปิดโลกแห่งการเรียนรู้
๑๙	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ
๒๐	โครงการ ๑๐๘ ปี อิ่มนี้เพื่อน้อง
๒๑	โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๒๒	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ / หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ
๒๓	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
	- กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
	- กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
	- กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ
	- กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการ
	- กิจกรรมปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค
๒๔	โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
	- กิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
	- กิจกรรมจัดหาซอฟต์แวร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
	- กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ต

ที่	โครงการ/กิจกรรม
๒๕	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	- กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
	- กิจกรรมรับนักเรียน
	- กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน
	- กิจกรรมแนะแนว
๒๖	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
	- กิจกรรมตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐาน
	- กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
	- กิจกรรมจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ
	- กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒๗	โครงการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
	- กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและสนทนาศิษย์ลูก
	- กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน
๒๘	โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย
	- กิจกรรมบริหารจัดการระดับปฐมวัย
	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
	- กิจกรรมสรรหาครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย
๒๙	โครงการบริหารสถานศึกษาด้านความปลอดภัย
๓๐	โครงการสนับสนุนนโยบายจัดการศึกษา
๓๑	โครงการจัดหาสื่อวัสดุ สื่อสอนประจำกลุ่มสาระ
๓๒	โครงการบริหารงานทั่วไป
๓๓	โครงการจัดหาวัสดุงานวัดผล
๓๔	โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารกลางวัน

ในตอนที ๓ เป็นส่วนของการวิเคราะห์ประสิทธิเครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น ๒ ประเด็น ดังนี้

๓.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดปรังกาสิ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อ ระดับชั้น	☐ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☒ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน	☒ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสม กับวัย และเพียงพอ ☐ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับ วัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ☐ มีสนามเด็กเล่น /แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัด ประสบการณ์	☒ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของ เด็ก ☐ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของ เด็ก หรือมีสื่อฯ ไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับ พัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อฯที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการ ของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๒) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการ พัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก ๘ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง ๒ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย - รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับปานกลาง มาตรฐาน ระดับดี มาตรฐาน ระดับดีเลิศ มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม ๒ มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษายังไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน			YYY

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดปรังกาสี พบว่า โรงเรียนวัดปรังกาสีมีความพร้อมของปัจจัยนำเข้าทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก อยู่ในระดับมาก ที่ร้อยละ ๘๐.๐๐ และมีผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้การวิเคราะห์ ประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดปรังกาสี ด้วยปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ มีผลอยู่ในระดับ YYY

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ทางโรงเรียนวัดปรังกาสีจึงได้วางแผน และกำหนดแนวทางในการ ในการส่งเสริม พัฒนา นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัดโดยเรียงลำดับตามความจำเป็นเร่งด่วน ๔ ระดับ ในแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้สามารถวางแผน และควบคุมคุณภาพของการดำเนินงานพัฒนาในแต่ละมาตรฐานได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ และระวังภัยจากบุคคล และสิ่งแวดล้อม
๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมมีจิตสำนึก ค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก และรู้หน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ
๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง และมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ๑ : ๓๐
๓. มีการส่งเสริมให้ครูให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๔. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียน และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอต่อเด็ก
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม Project Approach และกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบมอนเตสเซอรี
๕. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ นำผลประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปี การศึกษาที่ผ่านมา	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) บุคลากรสนับสนุน	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๑๐..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๒..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง มาตรฐาน ระดับ ดี มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม๒.... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษา ยัง ไม่สามารถดำเนินงานด้านกระบวนการได้ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน			YYY

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดปรังกาสิ พบว่าโรงเรียนวัดปรังกาสิ มีความพร้อมของปัจจัยนำเข้าทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านบุคลากร และด้านการสนับสนุนจากภายนอก อยู่ในระดับมาก ที่ร้อยละ ๘๓.๓๓ และมีผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้การวิเคราะห์ประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดปรังกาสิ ด้วยปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ มีผลอยู่ในระดับ YYY

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในระดับชั้นพื้นฐานทางโรงเรียนวัดปรังกาสีจึงได้วางแผน และกำหนดแนวทางในการ ในการส่งเสริม พัฒนา นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด โดยเรียงลำดับตามความจำเป็นเร่งด่วน ๕ ระดับ ในแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้สามารถวางแผน และควบคุมคุณภาพของการดำเนินงานพัฒนาในแต่ละมาตรฐานได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๗.๔๘
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๒๓
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๘๗
๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๒.๘๕
๕. พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๒.๘๕
๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๒๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
๓. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
๕. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้
๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ร่วมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้
๔. ครูมีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
----------------------------	-----------------------------

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนวัดปรังภาสได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามแนวคิดมอนเตสซอรี ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย จัดกิจกรรมนันทนาการและผลิงานในตนเอง มีการประเมินภาวะโภชนาการของเด็กแต่ละคน เน้นให้เด็กได้รับอาหารกลางวันที่ถูกหลักโภชนาการ คำนวณปริมาณคุณค่าสารอาหารที่ได้มาตรฐานตามความต้องการของเด็กแต่ละระดับด้วยโปรแกรม Thai School Lunch เด็กทุกคนได้รับอาหารเสริมนม ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึก ค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีกิจกรรมโฮมรูมในทุกเช้าเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และอัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดกิจกรรมเด็กได้ออกมาเล่นทำสมาธิ มีกิจกรรมเล่นในสวนทุกวัน และจัดกิจกรรมที่让孩子ได้แสดงออกทางด้านศิลปะและดนตรีด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ฝึกฝนให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยปลูกฝังตั้งแต่เด็กเดินเข้ามาในโรงเรียนการไหว้ สวัสดิทักทายคุณครู ให้เด็กถอดรองเท้าด้วยเอง หยิบรองเท้ามา

เก็บที่ขึ้นให้เป็นระเบียบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน เข้าแถวเคารพธงชาติด้วยความสงบเรียบร้อย มีการแบ่งหน้าที่ในการดูแลชั้นวางสื่ออุปกรณ์ในห้องเรียนตามหมวดกิจกรรม ๔ หมวด ได้แก่ หมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทรับรู้ หมวดภาษา และหมวดคณิตศาสตร์ ในห้องเรียนและเวรในการรักษาความสะอาดของโต๊ะรับประทานอาหาร และด้านสติปัญญา เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรีให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับเพื่อนผ่านกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ และจัดกิจกรรมการทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และทางโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เช่น ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็กในขณะที่อยู่ที่บ้าน และการพาเด็กไปร่วมกิจกรรมที่ชุมชน หรือที่วัดปรางกาจัดขึ้น เช่น กิจกรรมวันพระ กิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น

ข้อมูลหลักฐาน/เอกสารสนับสนุน :

๑. รายงาน สรุป โครงการพัฒนาการสมวัยในเด็กปฐมวัย
๒. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย และ สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๕.๓๗
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๗.๒๒
๕. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๔.๔๔
๖. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๔

ผลการดำเนินงาน :

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่วมกิจกรรมประจำวันด้วยความร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีมารยาทวัฒนธรรมไทย เด็กยอมรับและเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสนทนาโต้ตอบ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่สนใจหรือสงสัยและพยายามหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ และเด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

จุดเด่น :	จุดควรพัฒนา :
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒. เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แจ่มใส แสดงความรู้สึกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๓. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ ๕. ส่งเสริมเด็กทั้งโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม Project Approach และกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี	๑. พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา ๒. พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในเรื่องหมวดภาษา ให้เด็กอนุบาล ๓ มากขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะขึ้นชั้นป.๑

การวางแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๑. สร้างความตระหนักแก่ผู้ปกครองในเรื่องของการมีสุขอนามัยที่ดีทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ
๓. จัดกิจกรรมเพื่อเน้นการปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรมและการตระหนักในการใช้เหตุผลแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
๔. จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม Project Approach และกิจกรรมการเรียนรู้มอนเตสซอรี เพื่อส่งเสริมความคิด รวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
๕. จัดเตรียมสื่อ นวัตกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล
๖. จัดเตรียมสื่อ นวัตกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
ประเด็น ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	✓	
๒) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	✓	
๓) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก	✓	
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	✓	
๒) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	✓	
ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดง ออกทางอารมณ์ได้	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	✓	
๒) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	✓	
ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม	✓	
๒) แบบรายงานรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓	
ประเด็น ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	✓	
๒) รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม	✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนวัดปรังกาสีได้จัดทำโครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีการประชุม วางแผน พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล โดยส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้เข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งในรูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการอบรมออนไลน์ เพื่อนำทักษะและความรู้ที่ได้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียน บูรณาการการทำงานที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ข้อมูลหลักฐาน/เอกสารสนับสนุน :

๑. รายงาน/สรุป โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย
๒. แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๔. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

ผลการดำเนินงาน :

๑. โรงเรียนวัดปรังกาสีมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น

๒. โรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยในช่วงที่ขาดครูปฐมวัย ได้มีการจ้างครูมาช่วยสอนเป็นการชั่วคราว

๓. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดเด่น :	จุดควรพัฒนา :
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรีที่แบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ๒. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ๓. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๕. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. พัฒนาให้ห้องเรียนปฐมวัยมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

การวางแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๑. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ประสานงานและขอความร่วมมือกับท้องถิ่นในการใช้แหล่งเรียนรู้รวมถึงปราชญ์ชาวบ้าน
๓. จัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อจำนวนของผู้เรียน
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมของเด็ก	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนา หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อมของเด็ก	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	
๒) แผนการจัดประสบการณ์เด็ก	✓	
ประเด็นที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
จำนวนครูปฐมวัย	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
ข้อมูลครูปฐมวัย	✓	
ประเด็นที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้ มี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร	✓	
๒) แผนพัฒนาครูและบุคลากร	✓	
ประเด็นที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย	✓	

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
และเพียงพอ		
๒) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และเพียงพอ	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓	
ประเด็นที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓	
ประเด็นที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
๒) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	✓	
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ	✓	
๒) ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	✓	
๒) รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา :

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดปรังกาสีระดับปฐมวัย เน้นการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอรีที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ วินัย สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี และกิจกรรม Project Approach กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน การแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบตามเวทีได้แบ่งกันไว้ตามชั้นวางสื่ออุปกรณ์ตามหมวดกิจกรรม ๔ หมวด ได้แก่ หมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทสัมผัส หมวดภาษาและหมวดคณิตศาสตร์ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกต สัมภาษณ์ ลงมือปฏิบัติ เป็นต้น โดยพ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพฤติกรรมเด็ก และนำข้อมูลการประเมินที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป

ข้อมูลหลักฐาน/เอกสารสนับสนุน :

๑. รายงาน/สรุป กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. รายงาน /สรุป กิจกรรม Project Approach
๓. รายงาน/สรุป กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี
๔. รายงาน/สรุป โครงการพัฒนาการสมวัยในเด็กปฐมวัย
๕. การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน
๖. แบบรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัยและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
๗. บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนมีการจัดวางสื่ออุปกรณ์ตามชั้นวาง

ผลการดำเนินงาน :

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. ครูจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข
๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔. ครูประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่น :	จุดควรพัฒนา :
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. พัฒนาครูในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลงานของการวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดการประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การวางแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

- วางแผนและออกแบบการจัดทำสื่อนวัตกรรมให้ครอบคลุมกับการพัฒนาการเด็ก
- วางแผนและจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ต่างๆให้เพียงพอ
- จัดทำแบบประเมินพัฒนาการโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
ประเด็นที่ ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	✓	
๒) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	✓	
๓) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	✓	
๔) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	✓	
๕) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	✓	
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล	✓	
๒) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	✓	
๓) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	✓	
๔) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	✓	
๕) ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล	✓	
๒) บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน	✓	
๓) รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓	
๔) แผนการจัดประสบการณ์	✓	
ประเด็นที่ ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ กิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	✓	
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓	
ประเด็นที่ ๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๒) มีโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์กับ เด็กที่เหมาะสม	✓	
๒. ผลที่ปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	✓	
ประเด็นที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ		
๑) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้ เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓	
๒) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการ ประเมินพัฒนาการไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิด		
๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก	✓	
๒) ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ	✓	
๓. แหล่งข้อมูล		
๑) รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	
๒) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน	✓	

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในเรื่องของจุดเด่น ระดับปฐมวัย

รายการวิเคราะห์	มีจุดเด่น	ไม่มีจุดเด่น	ระบุจุดเด่นของโรงเรียนตนเอง
๑. ด้านคุณภาพเด็ก			
๑) พัฒนาการด้านร่างกาย	✓		เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ	✓		เด็กกล้าแสดงออกในสิ่งที่ทำได้ แสดงความรู้สึกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีชื่นชมและมี ความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
๓) พัฒนาการด้านสังคม	✓		เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา	✓		เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

รายการวิเคราะห์	มีจุดเด่น	ไม่มีจุดเด่น	ระบุจุดเด่นของโรงเรียนตนเอง
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ			
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	✓		โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดมอนเตสซอรีที่แบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓		โรงเรียนได้จ้างครูมาช่วยสอนชั่วคราวในเวลาที่ขาดครูปฐมวัย
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓		โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓		โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		✓	
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

รายการวิเคราะห์	มีจุดเด่น	ไม่มีจุดเด่น	ระบุจุดเด่นของโรงเรียนตนเอง
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	✓		จัดประสบการณ์โดยเน้นเสริมสร้างพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก
รายการวิเคราะห์	มีจุดเด่น	ไม่มีจุดเด่น	ระบุจุดเด่นของโรงเรียนตนเอง
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓		จัดการเรียนรู้โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓		จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมในการเป็นแหล่งเรียนรู้
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์	✓		มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในปีต่อไป

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในเรื่องของจุดที่ควรพัฒนา ระดับปฐมวัย

รายการวิเคราะห์	มีจุดควรพัฒนา	ไม่ต้องพัฒนา	ระบุจุดควรพัฒนาของโรงเรียนตนเอง
๑. ด้านคุณภาพเด็ก			
๑) พัฒนาการด้านร่างกาย		✓	
๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ		✓	
๓) พัฒนาการด้านสังคม		✓	
๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา		✓	
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ			
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น		✓	
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		✓	
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		✓	
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		✓	
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓		พัฒนาให้ห้องเรียนปฐมวัยมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓	
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		✓	
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข		✓	
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		✓	
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์		✓	

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในเรื่องของแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
ระดับปฐมวัย

รายการวิเคราะห์	มี แผนการ ยกระดับ	ไม่มี แผนการ ยกระดับ	ระบุแผนการยกระดับ ของโรงเรียนตนเอง
๑. ด้านคุณภาพเด็ก			
๑) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	✓		การดำเนินงานตาม กิจกรรมพี่น้องพร้อมกัน สุขสันต์ยามเช้า
๒) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	✓		การดำเนินงานตาม กิจกรรมโฮมรูม , เล่า นิทาน
๓) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	✓		การดำเนินงานตาม ตาร่างกิจกรรม ประจำวัน , ข้อตกลงใน ห้องเรียน
๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	✓		การดำเนินงานตาม โครงการสมวัยในเด็ก ปฐมวัย
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ			
๑) ด้านหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	✓		การดำเนินงานตาม โครงการส่งเสริม กระบวนการการ บริหารและการจัดการ ระดับปฐมวัย
๒) การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	✓		การดำเนินงานตาม โครงการส่งเสริม กระบวนการการ บริหารและการจัดการ ระดับปฐมวัย
๓) ด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	✓		การดำเนินงานตาม โครงการส่งเสริม กระบวนการการ บริหารและการจัดการ ระดับปฐมวัย
๔) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	✓		การดำเนินงานตาม โครงการส่งเสริม

รายการวิเคราะห์	มี แผนการ ยกระดับ	ไม่มี แผนการ ยกระดับ	ระบุแผนการยกระดับ ของโรงเรียนตนเอง
			กระบวนการการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย
๕) ด้านการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓		การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมกระบวนการการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย
๖) ด้านระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมกระบวนการการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๑) ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	✓		การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพัฒนาการสมวัยในเด็กปฐมวัย
๒) ด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	✓		การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพัฒนาการสมวัยในเด็กปฐมวัย
๓) ด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	✓		การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพัฒนาการสมวัยในเด็กปฐมวัย
๔) ด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓		การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาพัฒนาการสมวัยในเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา :

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนวัดปรังกาสิ ดำเนินการโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET , NT , และยกระดับคุณภาพการอ่านการเขียน เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมยอตนักคิดพิชิตรางวัล พัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ กิจกรรมเขียนตามคำบอก เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนในทุกระดับชั้น กิจกรรม ICT เพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมภาษาวันละคำ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออก โครงการห้องสมุด ประกอบไปด้วยกิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนวัดปรังกาสิ ดำเนินการโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบรมชนกชาติเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร วันชาติ วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทร-ภู่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมกีฬากายใน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีอย่างสม่ำเสมอ โครงการสถานศึกษาพอเพียง ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในด้านการทำการเกษตร ทักษะการประกอบอาชีพที่สุจริตและดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจ ทักษะการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นพร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมคัดกรองกลุ่มเสี่ยง กิจกรรม To Be Number โครงการเปิดโลกแห่งการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐาน/เอกสารสนับสนุน

- ๑.รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ๒.รายงานโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓.รายงานโครงการห้องสมุด
- ๔.รายงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๕.รายงานโครงการสถานศึกษาพอเพียง
- ๖.รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๗.รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ๘.รายงานโครงการเปิดโลกแห่งการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน :

๑. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑ สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (ระดับชั้น ป๑- ม.๓ จำนวน ๗๖๒ คน) ของสถานศึกษาพบว่า

๑. ด้านการอ่าน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนอ่านออก ๗๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๗ จำนวนนักเรียนที่อ่านไม่ออก ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๓
๒. ด้านการเขียน พบว่า มีจำนวนผู้เรียนเขียนได้ ๗๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๗ จำนวนนักเรียนที่เขียนไม่ได้ ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๓
๓. ด้านการคิดคำนวณ พบว่า มีจำนวนผู้เรียนคิดเลขเป็น ๖๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๔ จำนวนผู้เรียนที่คิดเลขไม่คล่อง ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๖
๔. ผลการทดสอบ RT พบว่าผู้เรียนที่มีผลการทดสอบในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๑๑.๘๙
๕. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ย ทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป รายวิชาภาษาไทย ร้อยละ ๘๗.๓๗ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๘๖.๙๗ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ร้อยละ ๙๖.๔๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๙๙.๗๓ รายวิชาศิลปะ ร้อยละ ๙๙.๐๗ รายวิชาการงานอาชีพ ร้อยละ ๙๗.๓๔ รายวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๙๘.๘๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (๗๐.๐๐) รายวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๘๑.๒๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (๖๕.๐๐)
๖. ผู้เรียนมีผลการเรียนในวิชาการงานอาชีพตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๓๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๓ เรียนต่อคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ เรียนต่อ กศน.และประกอบอาชีพคิดเป็นร้อยละ ๑๓.๖๔
๘. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๔
๙. ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายพบว่าผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๙๘ มีน้ำหนักสมส่วน และ ร้อยละ ๘๕.๒๕ มีส่วนสูงตามเกณฑ์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑) ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๒) ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและชุมชน	๒) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร พัฒนาระบบการสอนใหม่ ๆ รวมไปถึงผลิตสื่อที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์	๓) ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีทักษะในเรื่องอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้หากไม่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๔) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๕) ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ๖) ผู้เรียนมีระเบียบวินัย แต่งกายสะอาดถูกระเบียบ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๔) พัฒนาผู้เรียนด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน การสนใจเรียน และพฤติกรรมด้านต่างๆ อีกทั้งผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือต่อทางโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

การวางแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๑. ดำเนินงานโครงการยกผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT, O-NET
๒. ส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะอาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้หากไม่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๓. มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสมและทันสมัย
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครูนักเรียน ผู้ปกครอง ให้มีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ทั้งที่บ้านและโรงเรียน
๕. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ	✓	

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
ประเด็นที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	
๓) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ญาณ	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓	
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา	✓	
ประเด็นที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม	✓	
ประเด็นที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	
ประเด็นที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	
๓) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓	
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	
๓) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของ นักเรียน	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	
๓) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทาง วิชาการของนักเรียน	✓	
ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	✓	
๓) มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	✓	
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ	✓	
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการ	✓	

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
ประกอบอาชีพ		
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้ บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา	✓	
ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	✓	
๓) มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ใช้ในการจัดการ	✓	
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓	
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ	✓	
ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การ	✓	

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา		
๒) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	✓	
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	
ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม	✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา :

โรงเรียนวัดปรังกาสีได้จัดทำโครงการระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา มีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่นและชุมชน มีระบบการบริหารที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษามีโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

ข้อมูลหลักฐาน/เอกสารสนับสนุน :

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๓. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบวัดและประเมินผล
๔. โครงการโรงเรียนปลอดภัย
๕. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
๖. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ/หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ
๘. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑๑. โครงการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๑๒. รายงานโครงการพัฒนาการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๑๓. รายงานโครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
๑๔. รายงานโครงการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน :

๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน นำไปบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ ผ่านการรับรองจากกรรมการสถานศึกษา
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของท้องถิ่น และผู้เรียน โครงสร้างหลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง
๓. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๔. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม บำรุงรักษาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
๕. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่ชัดเจน และระบบประกันคุณภาพภายในที่ประสิทธิผล
๖. โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนเข้าร่วมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๗. รายงานโครงการพัฒนางานบุคคล เพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง มีความรู้ในการมีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ ว. PA ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๘. รายงานโครงการพัฒนาการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดหาสื่ออุปกรณ์หลักในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๙. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดทำห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าไปค้นคว้าหาความรู้และฝึกประสบการณ์ เช่น จัดให้มีห้องสมุดที่ทันสมัย ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์และห้องดนตรี จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย
๑๐. โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % ทำให้โรงเรียนมีข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนทุกคนเพื่อใช้ในการสนับสนุนทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน มีกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการข้อมูลในการศึกษาต่อ
๑๑. โรงเรียนมีโครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบวัดและประเมินผล เพื่อจัดอบรมพัฒนาครูเก็บข้อสอบ
๑๒. โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนปลอดภัย เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในเรื่องการทิ้งขยะให้กับนักเรียนให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการคัดแยกขยะ ลดปริมาณขยะ และเป็นการรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

๑๓. โรงเรียนมีโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช เพื่อส่งเสริมครูให้ใช้กระบวนการเรียนรู้งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สู่กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยมีครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์ และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและมีการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ เป็นการดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ไม่ฝืนธรรมชาติ และเป็นไปตามความสนใจและความพร้อมของโรงเรียน ดำเนินการโดยสมัครใจ

๑๔. โรงเรียนมีโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๒

๑๕. โรงเรียนมีโครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ของครู บุคลากร และนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๖. โรงเรียนมีโครงการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ การกำกับติดตาม ดูแลผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบใช้การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ๒) โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้จริงมีโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา ๓) โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่พร้อมใช้งาน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม ทันสมัย และปลอดภัย ๔) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้ เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ๕) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท	การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

การวางแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องให้เป็นฐานข้อมูลที่ทุกคนสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว

๒. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๔. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศขององค์กรทั้งภายในและภายนอก
๖. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของ สถานศึกษา	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ	✓	
ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ ทฤษฎีทางการบริหาร	✓	
๒) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓	
๓) โครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	✓	
๒) ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการ ใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓	
๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร	✓	
๒) รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓	
๓) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	✓	

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	✓	
๒) รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓	
ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
ประเด็นที่ ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี	✓	

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
สารสนเทศ ในการบริหารจัดการ		
๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	✓	
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ	✓	
๒) รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	✓	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

คุณครูนำหลักสูตรสถานศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตร มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และโครงสร้างรายวิชา มีการวางแผนการวัดผลประเมินก่อนการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย การจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวิเคราะห์เครื่องมือวัดผลประเมินผล นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระหว่างครูกับผู้เรียนทำให้บรรยากาศในการเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐาน/เอกสารสนับสนุน

- ๑.รายงานโครงการพัฒนาการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- ๒.รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- ๓.รายงานโครงการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อจัดชั้นเรียน
- ๔.รายงานโครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๖.รายงานโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ
- ๗.รายงานโครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ๘.รายงานโครงการลูกเสือ
- ๙.รายงานโครงการห้องสมุด
- ๑๐.รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน :

๑. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาครูในเรื่องการจัดการเรียนรู้ทำให้ครูได้จัดการเรียนที่เน้นการปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ ผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสื่อที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ วิดีทัศน์ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ ครูยังใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และฝึกทักษะวิชาชีพจากปราชญ์ชาวบ้าน

๓. ครูร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้เรียนจากคณะกรรมการการนิเทศภายในโรงเรียน นำผลการนิเทศไปปรับใช้

๕. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารชั้นเรียนอย่างถูกต้อง และครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการของผู้เรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อให้ข่าวสารข้อมูล ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบทุกคนแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๑

๖. โรงเรียนจัดหาสื่ออุปกรณ์หลักในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๗. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๘. โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๙. โรงเรียนดำเนินโครงการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อจัดชั้นเรียนให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สามารถเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ได้โดยการวัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยนักเรียนได้ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จุดเด่น :	จุดควรพัฒนา :
๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ นำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริง ๓) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๔) ครูจัดทำสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อและผู้เรียน	๑) ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดหาและผลิตสื่อที่ความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมใช้ช่องทางสื่อสารและให้ ข้อมูลความรู้ กับผู้ เรียนผ่าน Application ต่าง ๆ ๒) ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น :	จุดควรพัฒนา :
๕) ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	

การวางแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๑. พัฒนาครูในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลงานของการวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมครูให้เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยเข้าร่วมกลุ่มกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวคิดที่หลากหลายขึ้น

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดหาและผลิตสื่อที่ความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ใช้ช่องทางสื่อสารและให้ข้อมูลความรู้กับผู้เรียนผ่าน Application ต่าง ๆ

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓	
๒) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓	
๒) ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓	
๒) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	
ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	
๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับการเรียนรู้	✓	

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	
๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ การเรียนรู้	✓	
๒) รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	
ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	
ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	
๒) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	✓	
๓) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
๑) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	
๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	✓	
๓) ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	
๒) รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย	✓	

รายการวิเคราะห์	ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
๓) บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	✓	
ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๑.โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน		
มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓	
๒.ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น		
ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓	
๓.แหล่งข้อมูล หลักฐาน		
รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	✓	

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในเรื่องของจุดเด่น ระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการวิเคราะห์	มีจุดเด่น	ไม่มีจุดเด่น	ระบุจุดเด่นของโรงเรียนตนเอง
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน			
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		✓	
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		✓	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	✓		ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	✓		ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๗) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓		ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด
๘) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓		ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและชุมชน
๙) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		✓	
๑๐) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	✓		ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ			
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓		โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์

รายการวิเคราะห์	มีจุดเด่น	ไม่มีจุดเด่น	ระบุจุดเด่นของโรงเรียนตนเอง
			และพันธกิจที่ชัดเจน
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓		โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบใช้การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้จริงมีโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา
๔) พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้ เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	✓		โรงเรียนมีสถานที่ที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๖) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		✓	
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓		มีแผนการเรียนรู้ที่นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓		มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้าง

รายการวิเคราะห์	มีจุดเด่น	ไม่มีจุดเด่น	ระบุจุดเด่นของโรงเรียนตนเอง
			โอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓		ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน เด็กสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓		มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในเรื่องของจุดที่ควรพัฒนา ระดับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการวิเคราะห์	มีจุดควรพัฒนา	ไม่ต้องพัฒนา	ระบุจุดควรพัฒนาของโรงเรียนตนเอง
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน			
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ		✓	
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คัดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓		ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	✓		ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ผลิตสื่อที่หลากหลายและทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

รายการวิเคราะห์	มีจุดควรพัฒนา	ไม่ต้องพัฒนา	ระบุจุดควรพัฒนาของโรงเรียนตนเอง
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	✓		ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีทักษะในเรื่องอาชีพสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้หากไม่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๗) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	✓		พัฒนาผู้เรียนด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน การสนใจเรียน และพฤติกรรมด้านต่างๆ อีกทั้งผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือต่อทางโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
๘) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		✓	
๙) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		✓	
๑๐) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		✓	
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ			
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		✓	
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓		การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการ

รายการวิเคราะห์	มีจุดควรพัฒนา	ไม่ต้องพัฒนา	ระบุจุดควรพัฒนาของโรงเรียนตนเอง
			จัดการศึกษา
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓	
๔) พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓	
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		✓	
๖) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		✓	
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓		ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓		ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดหาและผลิตสื่อที่ความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมใช้ช่องทางสื่อสารและให้ข้อมูลความรู้กับผู้เรียนผ่าน Application ต่าง ๆ และส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		✓	
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		✓	

การวิเคราะห์ตนเองของสถานศึกษาในเรื่องของแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการวิเคราะห์	มี แผนการ ยกระดับ	ไม่มี แผนการ ยกระดับ	ระบุแผนการยกระดับ ของโรงเรียนตนเอง
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน			
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		จัดโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓		ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนและคุณครูสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	✓		จัดโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องให้เป็นฐานข้อมูลที่ทุกคนสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓		พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ		✓	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๗) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		✓	
๘) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		✓	
๙) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		✓	
๑๐) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		✓	
๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ			

รายการวิเคราะห์	มี แผนการ ยกระดับ	ไม่มี แผนการ ยกระดับ	ระบุแผนการยกระดับ ของโรงเรียนตนเอง
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน		✓	
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	✓		สร้างเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียนและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มี ความเข้มแข็ง เพื่อการ พัฒนาคุณภาพในการ จัดการ ศึกษาของโรงเรียน
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		ส่งเสริมและพัฒนาการ จัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน
๔) พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓	
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		✓	
๖) จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	✓		พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศอย่าง ต่อเนื่องให้เป็น ฐานข้อมูลที่ทุกคน สามารถนำข้อมูลไปใช้ ได้อย่างรวดเร็ว
๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	✓		ส่งเสริมและพัฒนา รูปแบบการใช้ กระบวนการวิจัยเป็น ฐานในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	✓		พัฒนาระบบบริหาร จัดการข้อมูล สารสนเทศขององค์กร ทั้งภายในและภายนอก
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		✓	
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน		✓	

๕. จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมมอนเตสซอรี เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

๖. จัดเตรียมสื่อ นวัตกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ประสานงานและขอความร่วมมือกับท้องถิ่นในการใช้แหล่งเรียนรู้รวมถึงปราชญ์ชาวบ้าน
๓. จัดเตรียมสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อจำนวนของผู้เรียน
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. วางแผนและออกแบบการจัดทำสื่อ นวัตกรรมให้ครอบคลุมกับการพัฒนาการเด็ก
๒. วางแผนและจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ต่างๆให้เพียงพอ
๓. จัดทำแบบประเมินพัฒนาการโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนได้ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๒. ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและชุมชน ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๕. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ๖. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย แต่งกายสะอาดถูกระเบียบ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	♦ คุณภาพผู้เรียน ๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร พัฒนากระบวนการสอนใหม่ๆรวมถึงผลิตสื่อที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. ส่งเสริมให้มีผู้เรียนมีทักษะในเรื่องอาชีพ สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้หากไม่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๔. พัฒนาผู้เรียนด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน ๕. การสนใจเรียน และพฤติกรรมด้านต่างๆ อีกทั้งผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือต่อทางโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบใช้การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนสามารถปฏิบัติได้จริงมีโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสถานศึกษา ๓. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่พร้อมใช้งานสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สบายงาม ทันสมัย และปลอดภัย ๔. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้ เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ๕. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท ♦กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ นำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริง ๓. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนและนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๔. ครูจัดทำสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อและผู้เรียน ๕. ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	♦กระบวนการบริหารและการจัดการ การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ♦กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดหาและผลิตสื่อที่ความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมใช้ช่องทางสื่อสารและให้ข้อมูลความรู้กับผู้เรียนผ่าน Application ต่าง ๆ ๒. ควรส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒. ดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT, O-NET

๒. ส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะอาชีพ และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้หากไม่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓. มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสมและทันสมัย

๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครูนักเรียน ผู้ปกครอง ให้มีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ทั้งที่บ้านและโรงเรียน

๕. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่องให้เป็นฐานข้อมูลที่ทุกคนสามารถนำข้อมูลไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว

๔. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพัฒนา ไปอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

๔. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศขององค์กรทั้งภายในและภายนอก

๖. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. พัฒนาครูในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลงานของการวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕. ส่งเสริมครูให้เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยเข้าร่วมกลุ่มกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวคิดที่หลากหลายขึ้น

๖. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดหาและผลิตสื่อที่ความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ใช้ช่องทางสื่อสารและให้ข้อมูลความรู้กับผู้เรียนผ่าน Application ต่าง ๆ

ตอนที่ ๕
ภาคผนวก

๑. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดและตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. ผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT , O – NET
๔. รางวัลที่ได้รับ /เกียรติบัตร สถานศึกษา ครู และนักเรียน
๕. ประมวลภาพการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนวัดปรังคำสี
ที่ ๕๔/๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ให้นิยามว่า
ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ผู้อำนวยการประกันคุณภาพ
ภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
ตั้งมั่นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนวัดปรังคำสี ดำเนินการตามพระราชบัญญัติ
ดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนวัดปรังคำสีจึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการดำเนินงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางพิชรา สีสถา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานที่ปรึกษา
๒. นายอิทธิพร เทพวงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓. นายสมภาร อ่วมมีเพียร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวปิยะมาศ รอดสูง	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๕. นางสาวจิตตา เทพวงษ์	ผู้รับผิดชอบโครงการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนกำหนดแนวทาง ให้คำปรึกษา อำนาจความสละสลว ให้คำแนะนำสนับสนุนเกี่ยวกับการ
ดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

นางสาวปทุมดี แสงอรุณ	ประธานกรรมการ
นางสาวณัฐชนก กองไทย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมิน (๓ มาตรฐาน ๑๔
ตัวชี้วัด)

๓. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางสาวปิยะมาศ รอดสูง	ประธานกรรมการ
นางวิชาญ ภูติกาญจน์	กรรมการ
นายวิสิทธิ์ วงศาแพง	กรรมการ
นางสาวจิตตา เทพวงษ์	กรรมการ
นางสาวณัฐชนก กองไทย	กรรมการ
นางวิชาญ ภูติกาญจน์	กรรมการ

นายณัฐพร	ทรงสุพรรณ	กรรมการ
นางสาวอรพินท์ คุณโคก	กรรมการ	
นางสาวศิริมาศ ยอดจิต	กรรมการ	
นางสาวประวีณา ภาณุกุล	กรรมการ	
นายณัฐพร ศิริวรรณแสง	กรรมการ	
นางสาวณัฐพร ทายา	กรรมการ	
นางสาวณัฐพร กองไทย	กรรมการ	
นายเจษฎ์ อารวมศักดิ์	กรรมการ	
นายจักรพันธ์ จิตต์วรรณ	กรรมการ	
นายณัฐพร เขียวทอง	กรรมการ	
นายวิสิทธิ์ วงศาแพง	กรรมการ	
นางสาวณัฐพร บัณฑิต	กรรมการ	
นางสาวณัฐพร อ่อนจิรัง	กรรมการ	
นางสาวณัฐพร ภูม่อน	กรรมการและเลขานุการ	

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมินการประเมินมาตรฐานที่
๑ (๒ ตัวชี้วัด) ๑๐ ตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นายสมภาร อ่วมมีเพียร	ประธานกรรมการ
นางสาวปิยะมาศ รอดสูง	กรรมการ
นางสาวณัฐพร ศาสตรา	กรรมการ
นายจักรพันธ์ จิตต์วรรณ	กรรมการ
นายณัฐพร ทรงสุพรรณ	กรรมการ
นางวิชาญ ภูติกาญจน์	กรรมการ
นางสาวอรพินท์ คุณโคก	กรรมการ
นางสาวณัฐพร เทพวงษ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมินการประเมินมาตรฐานที่
๒ (๒ ตัวชี้วัด)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

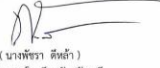
นางสาวปิยะมาศ รอดสูง	ประธานกรรมการ
นางวิชาญ ภูติกาญจน์	กรรมการ
นายทรงวุฒิ รอดภัย	กรรมการ
นายณัฐพร ศิริวรรณแสง	กรรมการ
นายณัฐพร อารวมศักดิ์	กรรมการ
นายเจษฎ์ อารวมศักดิ์	กรรมการ
นางสาวศิริมาศ ยอดจิต	กรรมการ

นางสาวณัฐพร ภูม่อน	กรรมการ
นางสาวณัฐพร ภูม่อน	กรรมการ
นางสาวณัฐพร ทายา	กรรมการ
นางสาวณัฐพร ศาสตรา	กรรมการ
นางสาวณัฐพร อ่อนจิรัง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารการประเมิน ดำเนินการประเมิน และสรุปผลการประเมินการประเมินมาตรฐานที่
๒ (๕ ตัวชี้วัด)

ทั้งนี้ขอให้ผู้รับทราบคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เติบโตความสามารถและ
ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตเป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นางพิชรา สีสถา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรังคำสี

มาตรฐานที่ ๑ การจัดการระบบการดำเนินงานที่เป็นต้นตอเป็นสำคัญ

นางสาวกาญจนา	รองอธิการ	ประธานกรรมการ
นางสาววราภรณ์	กองบัญชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดค่าเป้าหมาย สรุปค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาระดับปฐมวัย
ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขไปพร้อมด้วยครูและเด็ก

๑. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นางสาวปิยะมาศ	รองอธิการ	ประธานกรรมการ
นางวิศยา	กองบัญชาการ	กรรมการ
นายวิรัช	รองคณบดี	กรรมการ
นางสาวจิตติยา	กองบัญชาการ	กรรมการ
นางสาวสมิต	คณาจารย์	กรรมการ
นางธนวิทย์	คณาจารย์	กรรมการ
นายอรรถพร	คณาจารย์	กรรมการ
นางสาวอรุณรัตน์	คณาจารย์	กรรมการ
นางสาววิมล	คณาจารย์	กรรมการ
นางสาวประสิทธิ์	คณาจารย์	กรรมการ
นายจรัส	คณาจารย์	กรรมการ
นางสาววราภรณ์	คณาจารย์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นายจรัส	คณาจารย์	ประธานกรรมการ
นางสาววิมล	คณาจารย์	กรรมการ
นางสาววราภรณ์	คณาจารย์	กรรมการ
นายเจษฎ์	คณาจารย์	กรรมการ
นายจักรพันธ์	คณาจารย์	กรรมการ
นายอรรถพร	คณาจารย์	กรรมการ
นายวิรัช	คณาจารย์	กรรมการ
นางสาวกนกวรรณ	คณาจารย์	กรรมการ
นางสาววิมล	คณาจารย์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นายสมศักดิ์	อธิการบดี	ประธานกรรมการ
นางสาวปิยะมาศ	รองอธิการ	กรรมการ
นางสาววราภรณ์	คณาจารย์	กรรมการ
นายจักรพันธ์	คณาจารย์	กรรมการ

นายอภิชิต	ทรงสุพรรณ	กรรมการ
นางวิศยา	อุดมบุญ	กรรมการ
นางสาวอรพินท์	คุณโตก	กรรมการ
นางสาวอติยา	เพ็ญพงษ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางสาววิยะมาศ	อดุลสูง	ประธานกรรมการ
นางวิจิตร	พิมพ์เลิศ	กรรมการ
นายทรงวุฒิ	รอยชัย	กรรมการ
นายจรัส	ศิริวรรณ	กรรมการ
นายเฉลิมยศ	เรืองวงษ์งาม	กรรมการ
นายเจษฎ์	ถาวรพิชัย	กรรมการ
นางสาวสิริมล	ยอจิต	กรรมการ
นางสาวนกรวรรณ	พิมพ์เทียน	กรรมการ
นางสาวมัทนา	อุ้ม	กรรมการ
นางสาวมัทนา	หาษา	กรรมการ
นางสาวนุชา	ศุขสาร	กรรมการ
นางสาวริดา	อ่อนจิ่ง	กรรมการและเลขานุการ

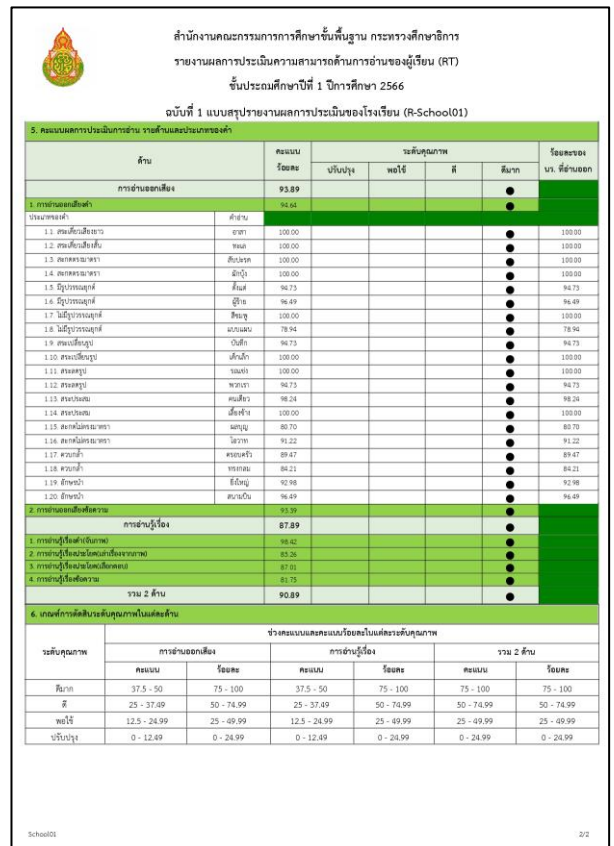
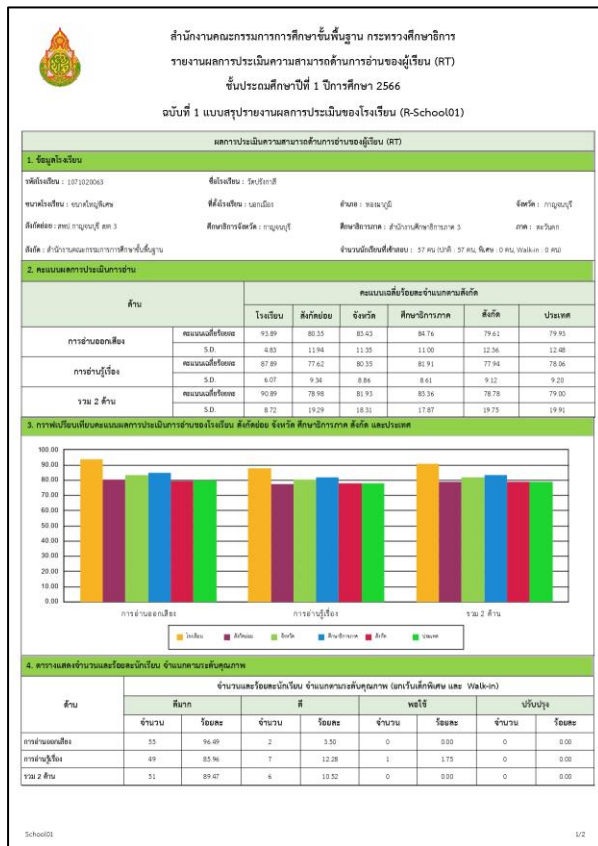
มีหน้าที่ กำหนดค่าเป้าหมาย สรุปค่าเป้าหมายในแต่ละภาคเรียนการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานให้เป็นไปตามความเรียบร้อย

ทั้งนี้ขอให้ผู้มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่ด้วยความไว้วางใจ และสามารถและ
ปฏิบัติงานราชการตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

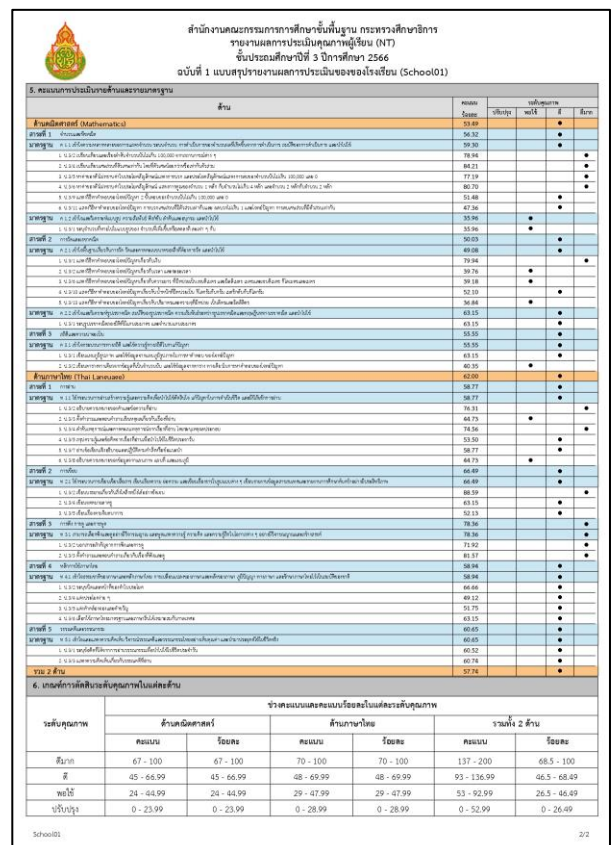
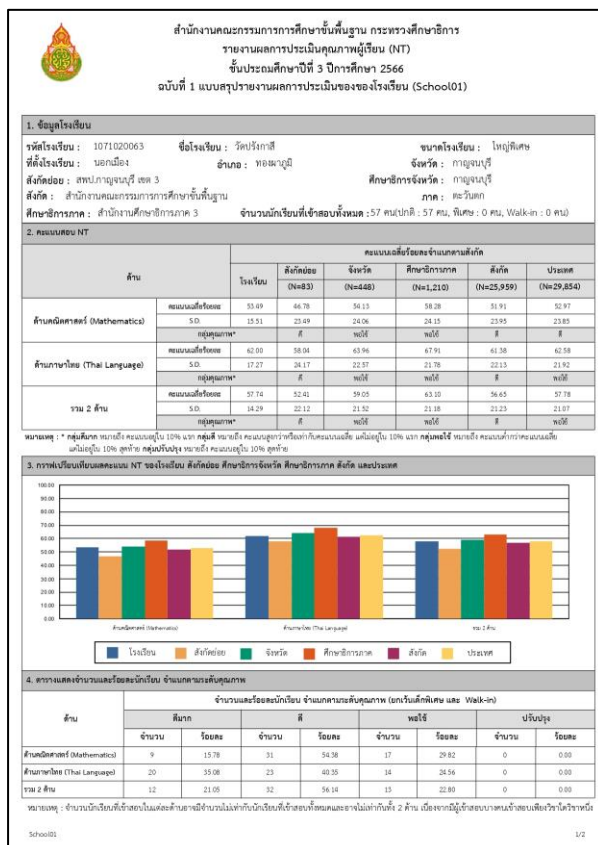
สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

()
(นาทิศพร ทิธำ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังนกน้ำ

๒. ผลการทดสอบ RT



ผลการทดสอบ NT



ผลการทดสอบ O - NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 135

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1071030069 ชื่อโรงเรียน วิทยาลัย
ชานาโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด กาญจนบุรี ภาค ตะวันตก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยมศึกษา (Median)		ฐานนิยม (Mode)	
		ป.ณ	ค.ณ	ร.ณ	ป.ณ	ค.ณ	ร.ณ	ป.ณ	ค.ณ	ร.ณ	ป.ณ	ค.ณ	ร.ณ	ร.ณ	ร.ณ	ร.ณ	
โรงเรียน	87	34.69	12.83	47.32	9.91	6.53	14.23	56.44	23.50	79.19	13.18	0.00	16.54	49.76	60.37		
ชานาโรงเรียน	120,162	35.96	11.96	47.02	11.35	7.76	16.91	68.63	29.75	96.02	0.00	0.00	0.00	47.83	21.65		
ที่ไม่โรงเรียน	4,682	35.37	12.67	47.99	11.02	7.33	16.08	67.64	29.25	95.89	0.00	0.00	5.22	49.07	24.01*		
อัตรัด	5,147	35.38	12.58	47.88	11.02	7.34	16.08	67.64	29.25	95.89	0.00	0.00	5.22	48.82	24.01*		
อัตรัด	282,551	37.92	13.69	51.62	11.20	7.63	16.66	70.00	30.00	96.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65		
ภาค	22,830	36.47	13.11	49.58	11.24	7.45	16.47	67.64	29.25	92.53	0.00	0.00	2.36	51.04	19.29*		
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65		

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ												ภาค	ประเทศ
		โรงเรียน		ชานาโรงเรียน		ที่ไม่โรงเรียน		อัตรัด		อัตรัด		ภาค			
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค.1.1	100.00	27.30	15.30	28.32	15.03	28.85	15.24	28.96	15.32	31.22	17.21	29.90	16.14	31.56	17.49
มาตรฐาน ค.1.2	100.00	25.94	16.99	26.58	19.11	27.68	19.36	27.10	19.54	30.00	22.04	28.41	20.70	30.61	22.64
มาตรฐาน ค.1.3	100.00	25.94	17.40	28.32	18.16	28.55	18.07	28.66	18.22	31.09	19.44	29.69	18.60	31.32	19.75
มาตรฐาน ค.2.1	100.00	34.40	34.17	38.26	33.41	38.62	33.87	38.87	33.78	42.05	33.42	40.70	33.79	42.05	33.46
มาตรฐาน ค.2.2	100.00	22.13	20.91	27.24	22.39	27.42	22.42	27.48	22.43	29.76	24.32	28.35	23.14	30.03	24.71

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรพัฒนาเรื่องคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- มาตรฐาน ค.2.2
- มาตรฐาน ค.2.1
- มาตรฐาน ค.1.3
- มาตรฐาน ค.1.2
- มาตรฐาน ค.1.1

วันที่ 28/05/2024 19:01:22



หน้า 235

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1071030069 ชื่อโรงเรียน วิทยาลัย
ชานาโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด กาญจนบุรี ภาค ตะวันตก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยมศึกษา (Median)		ฐานนิยม (Mode)	
		ป.ณ	ค.ณ	ร.ณ	ป.ณ	ค.ณ	ร.ณ	ป.ณ	ค.ณ	ร.ณ	ป.ณ	ค.ณ	ร.ณ	ร.ณ	ร.ณ	ร.ณ	
โรงเรียน	87	26.51	9.15	39.38	6.25	23.00	25.00										
ชานาโรงเรียน	119,503	28.42	10.91	100.00	0.00	28.13	25.00										
ที่ไม่โรงเรียน	4,679	28.83	10.91	91.75	3.13	28.13	25.00										
อัตรัด	5,144	28.92	11.12	100.00	3.13	28.13	25.00										
อัตรัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00										
ภาค	22,764	30.01	12.30	100.00	3.13	28.13	25.00										
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00										

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ												ภาค	ประเทศ
		โรงเรียน		ชานาโรงเรียน		ที่ไม่โรงเรียน		อัตรัด		อัตรัด		ภาค			
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค.1.1	100.00	27.30	15.30	28.32	15.03	28.85	15.24	28.96	15.32	31.22	17.21	29.90	16.14	31.56	17.49
มาตรฐาน ค.1.2	100.00	25.94	16.99	26.58	19.11	27.68	19.36	27.10	19.54	30.00	22.04	28.41	20.70	30.61	22.64
มาตรฐาน ค.1.3	100.00	25.94	17.40	28.32	18.16	28.55	18.07	28.66	18.22	31.09	19.44	29.69	18.60	31.32	19.75
มาตรฐาน ค.2.1	100.00	34.40	34.17	38.26	33.41	38.62	33.87	38.87	33.78	42.05	33.42	40.70	33.79	42.05	33.46
มาตรฐาน ค.2.2	100.00	22.13	20.91	27.24	22.39	27.42	22.42	27.48	22.43	29.76	24.32	28.35	23.14	30.03	24.71

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรพัฒนาเรื่องคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- มาตรฐาน ค.2.2
- มาตรฐาน ค.2.1
- มาตรฐาน ค.1.3
- มาตรฐาน ค.1.2
- มาตรฐาน ค.1.1

วันที่ 28/05/2024 19:01:22



หน้า 135

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1071030069 ชื่อโรงเรียน วิทยาลัย
ชานาโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด กาญจนบุรี ภาค ตะวันตก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยมศึกษา (Median)		ฐานนิยม (Mode)	
		ป.ณ	ค.ณ	ร.ณ	ป.ณ	ค.ณ	ร.ณ	ป.ณ	ค.ณ	ร.ณ	ป.ณ	ค.ณ	ร.ณ	ร.ณ	ร.ณ	ร.ณ	
โรงเรียน	87	21.46	9.30	58.25	0.00	19.00	19.00										
ชานาโรงเรียน	119,906	22.43	11.92	100.00	0.00	19.00	19.00										
ที่ไม่โรงเรียน	4,671	22.98	11.60	95.25	0.00	23.75	19.00										
อัตรัด	5,136	23.02	11.82	95.25	0.00	23.75	19.00										
อัตรัด	282,249	25.62	15.96	100.00	0.00	23.75	19.00										
ภาค	22,804	24.05	13.34	100.00	0.00	23.75	19.00										
ประเทศ	398,023	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00										

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ												ภาค	ประเทศ
		โรงเรียน		ชานาโรงเรียน		ที่ไม่โรงเรียน		อัตรัด		อัตรัด		ภาค			
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค.1.1	100.00	23.69	22.31	22.29	22.76	22.11	22.33	22.23	22.51	24.89	24.88	23.12	24.76	24.76	25.81
มาตรฐาน ค.1.2	100.00	26.44	31.11	26.83	30.11	27.41	30.24	27.24	30.33	27.11	30.14	27.47	30.04	27.16	30.13
มาตรฐาน ค.1.3	100.00	24.90	17.36	27.56	21.54	28.63	21.41	28.62	21.57	32.91	24.59	30.33	22.97	32.25	24.50
มาตรฐาน ค.2.1	100.00	18.39	28.48	20.41	29.41	20.51	29.56	20.49	29.47	21.23	29.84	20.72	29.98	21.15	29.80
มาตรฐาน ค.2.2	100.00	19.28	17.60	19.88	18.00	20.61	18.33	20.69	18.60	22.62	20.38	21.46	19.98	22.53	20.34
มาตรฐาน ค.3.1	100.00	16.52	22.99	16.08	23.69	16.48	23.44	16.58	23.63	20.70	27.83	18.62	25.56	20.42	27.57
มาตรฐาน ค.3.2	100.00	14.94	35.65	18.93	39.18	19.35	39.51	19.68	39.76	22.35	41.66	20.46	40.32	22.36	41.66

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรพัฒนาเรื่องคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- มาตรฐาน ค.3.2
- มาตรฐาน ค.1.3
- มาตรฐาน ค.3.1
- มาตรฐาน ค.2.2
- มาตรฐาน ค.2.1
- มาตรฐาน ค.1.1
- มาตรฐาน ค.1.2

วันที่ 28/05/2024 19:01:22



หน้า 435

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1071030069 ชื่อโรงเรียน วิทยาลัย
ชานาโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด กาญจนบุรี ภาค ตะวันตก สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยมศึกษา (Median)		ฐานนิยม (Mode)	
		ป.ณ	ค.ณ	ร.ณ	ป.ณ	ค.ณ	ร.ณ	ป.ณ	ค.ณ	ร.ณ	ป.ณ	ค.ณ	ร.ณ	ร.ณ	ร.ณ	ร.ณ	
โรงเรียน	87	27.36	6.96	43.25	13.75	27.50	28.75										
ชานาโรงเรียน	119,637	28.34	8.58	92.50	0.00	28.00	26.00										
ที่ไม่โรงเรียน	4,678	28.59	8.40	89.75	2.75	28.00	28.75										
อัตรัด	5,141	28.59	8.40	89.75	2.75	28.00	28.75										
อัตรัด	280,781	30.10	9.73	97.25	0.00	29.25	28.75										
ภาค	22,779	29.36	9.01	89.75	2.75	28.75	28.75										
ประเทศ	396,192	30.00	9.73	96.00	0.00	28.75	28.75										

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ												ภาค	ประเทศ
		โรงเรียน		ชานาโรงเรียน		ที่ไม่โรงเรียน		อัตรัด		อัตรัด		ภาค			
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว.1.1	100.00	28.74	45.25	30.06	48.55	38.48	48.65	38.62	48.89	42.55	40.41	40.89	49.17	42.48	49.43
มาตรฐาน ว.1.2	100.00	25.99	19.68	25.03	19.32	23.24	19.34	23.10	19.29	23.77	19.69	23.35	19.41	23.79	19.68
มาตรฐาน ว.1.3	100.00	27.43	23.86	30.09	23.99	31.94	24.13	31.95	24.19	33.07	24.61	32.44	24.40	32.96	24.64
มาตรฐาน ว.2.1	100.00	23.68	26.24	26.18	19.83	26.57	19.81	26.81	19.84	27.78	20.34	27.12	19.99	27.64	20.32
มาตรฐาน ว.2.2	100.00	30.80	17.89	30.40	20.89	31.00	20.83	31.15	20.98	32.97	22.83	31.97	21.41	32.76	22.82
มาตรฐาน ว.2.3	100.00	21.88	16.18	20.74	16.06	20.23	15.99	20.25	16.06	21.40	16.34	20.89	16.01	21.38	16.34
มาตรฐาน ว.3.1	100.00	17.82	28.34	21.56	27.94	21.77	27.99	21.81	27.99	21.68	28.11	21.68	27.91	21.51	27.96
มาตรฐาน ว.3.2	100.00	34.66	17.86	34.53	19.92	35.05	19.67	34.9							

ผลการทดสอบ O – NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ฉบับที่ ๕ - ค่าเฉลี่ยตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1071030069
ชื่อโรงเรียน วิทยาลัย
ชานาโรเรียน กลาง
จังหวัด กาญจนบุรี ภาค ตะวันออก
อำเภอ วัฒนานคร
โรงเรียน วัฒนานคร
วิชา: ภาษาไทย (๔)

หน้า 1/4

วันที่ 28/05/2024 19:01:08

หน้า 2/4

วันที่ 28/05/2024 19:01:08



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ฉบับที่ ๕ - ค่าเฉลี่ยตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1071030069
ชื่อโรงเรียน วิทยาลัย
ชานาโรเรียน กลาง
จังหวัด กาญจนบุรี ภาค ตะวันออก
อำเภอ วัฒนานคร
โรงเรียน วัฒนานคร
วิชา: คณิตศาสตร์ (๔)

หน้า 1/4

วันที่ 28/05/2024 19:01:08

หน้า 2/4

วันที่ 28/05/2024 19:01:08



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ฉบับที่ ๕ - ค่าเฉลี่ยตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1071030069
ชื่อโรงเรียน วิทยาลัย
ชานาโรเรียน กลาง
จังหวัด กาญจนบุรี ภาค ตะวันออก
อำเภอ วัฒนานคร
โรงเรียน วัฒนานคร
วิชา: คณิตศาสตร์ (๔)

หน้า 1/4

วันที่ 28/05/2024 19:01:08

หน้า 2/4

วันที่ 28/05/2024 19:01:08



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ฉบับที่ ๕ - ค่าเฉลี่ยตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1071030069
ชื่อโรงเรียน วิทยาลัย
ชานาโรเรียน กลาง
จังหวัด กาญจนบุรี ภาค ตะวันออก
อำเภอ วัฒนานคร
โรงเรียน วัฒนานคร
วิชา: คณิตศาสตร์ (๔)

หน้า 1/4

วันที่ 28/05/2024 19:01:08

หน้า 2/4

วันที่ 28/05/2024 19:01:08

เกียรติบัตร / รางวัลที่ได้รับ

ด้านสถานศึกษา

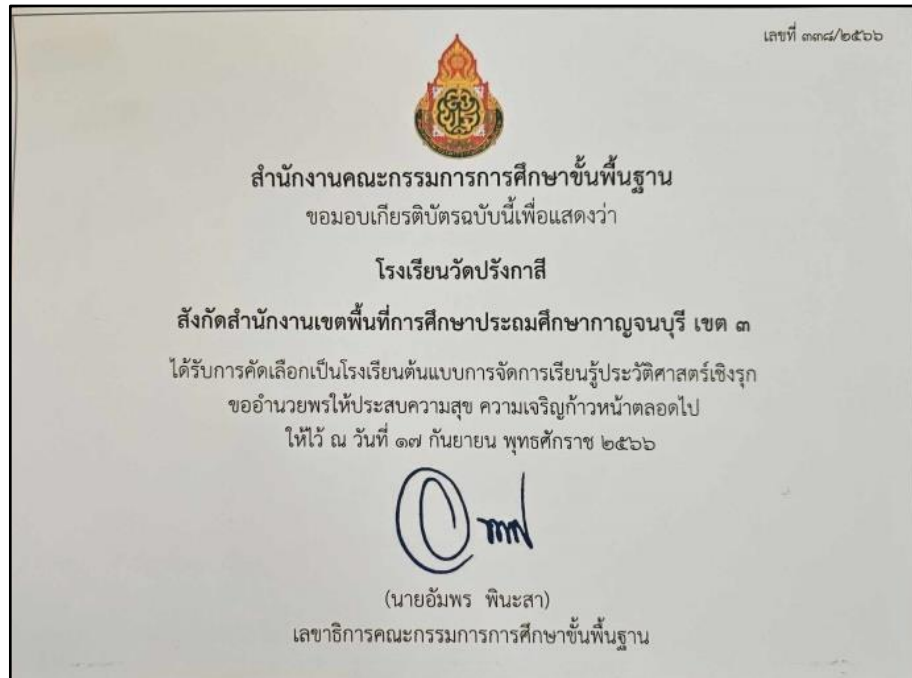
๑. โรงเรียนวัดปรังกาสิ ได้รับรางวัล ชนะเลิศการประกวดสื่อสร้างสรรค์ Scout Newgen ประเภท ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



๒. โรงเรียนวัดปรังกาสิ ผ่านการประเมินหลักเกณฑ์ และได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัล โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ (ที่ปรึกษา) ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



๓. โรงเรียนวัดปรังกาสี ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงรุกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ



๔. โรงเรียนวัดปรังกาสี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการแข่งขันรอบพิเศษ WiFinder ในงาน Maker@Kaset จากคณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และสมาคมเมกเกอร์ประเทศไทย



๕. โรงเรียนวัดปรังกาสี ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี



๖. โรงเรียนวัดปรังกาสี ผ่านการคัดเลือก เป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี



๗. โรงเรียนวัดปรังกาสิ ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการประกวดนวัตกรรมการส่งเสริมการอ่าน โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระราชจริยวัตร สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓



๘. โรงเรียนวัดปรังกาสิ เข้าร่วมจัดนิทรรศการโครงการมหกรรมอาชีพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ Soft Power ปรังกาสิ วิถีชุมชน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓



ด้านผู้บริหาร

๑. นางพัชรา ดีหาล้า ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปรังภาสีเข้าร่วมจัดนิทรรศการ Maker Fest จากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



๒. นางพัชรา ดีหาล้า ได้รับรางวัล สถานศึกษาที่มีการนำผลการประเมิน RT,NT และ O-NET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓



๓. นางพัชรา ดีหล้า ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ผู้บริหารดีศรีทองผาภูมิ”
เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓



คิวอาร์โค้ด เกียรติบัตรและรางวัลที่ได้รับ



๕. ประมวลภาพการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี



๒. กิจกรรมการพัฒนาครูตามรูปแบบการประเมินแบบ PA



๓. กิจกรรมพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา



๔. กิจกรรมจ้างคนทำความสะอาดนอกและในสถานที่ราชการ



๕. กิจกรรมจ้างเหมาบุคลากรสายงานสอน



โครงการพัฒนาการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑. กิจกรรมนิเทศภายใน



๒. กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการผลิตสื่อ



โครงการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๑. กิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่



๒. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน



โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์

๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET



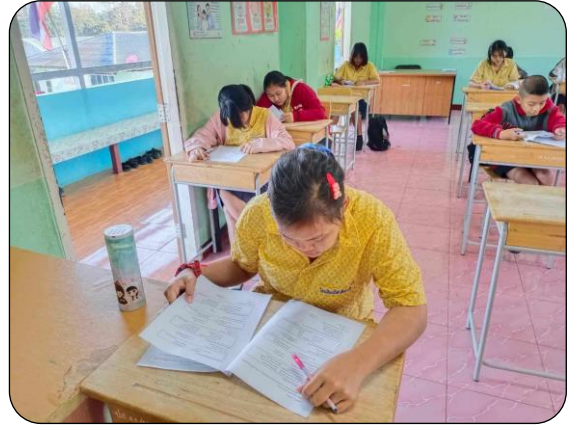
๒. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT



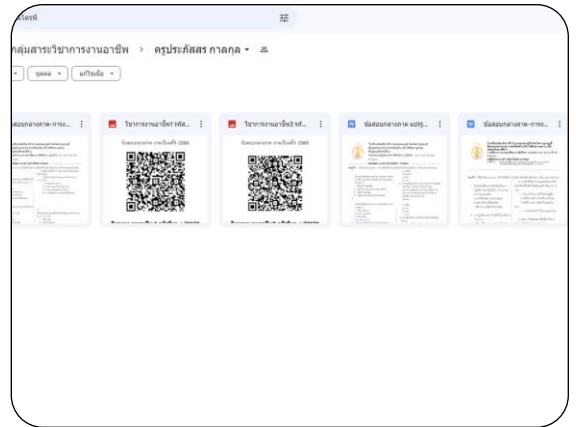
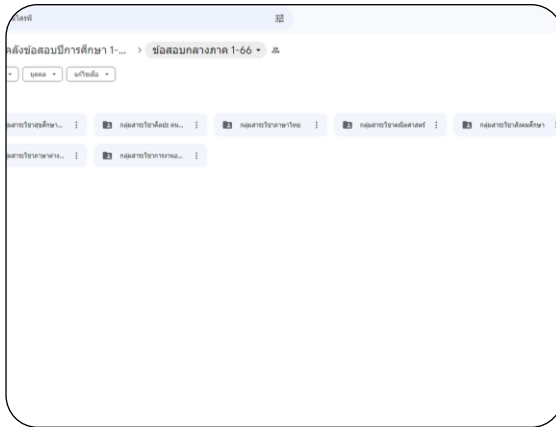
๓. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT



๔. กิจกรรมยกระดับคุณภาพการอ่านการเขียน



๕. กิจกรรมจัดทำเครื่องมือวัดผล และคลังข้อสอบด้วยระบบคอมพิวเตอร์



โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. กิจกรรมยอดนักคิดพิชิตรางวัล



๒. กิจกรรมเขียนตามคำบอก



๓. กิจกรรม ICT เพื่อการเรียนรู้



๔. กิจกรรมภาษาวันละคำ



๕. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ



๖. กิจกรรมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์



โครงการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อจัดชั้นเรียน



โครงการห้องสมุด



โครงการพัฒนาการสมวัยในเด็กปฐมวัย

๑.กิจกรรม Project Approach



๒. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



๓. กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี



๔. กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย



โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



๒. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ



๓. กิจกรรมวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบรมชนกนาถิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ



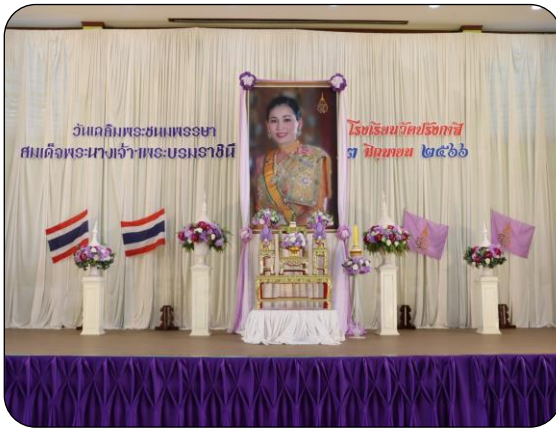
๔. กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตพระบรมชนกนาถิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร



๕. กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐



๖. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี ๓ มิถุนายน



๗. กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ



๘. กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า



๙. กิจกรรมวันตรุษจีน



๑๐. กิจกรรมวันคริสต์มาส



๑๑. กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่



๑๒. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



๑๓. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์



๑๔. กิจกรรมวันไหว้ครู



๑๕. กิจกรรมกีฬาภายใน

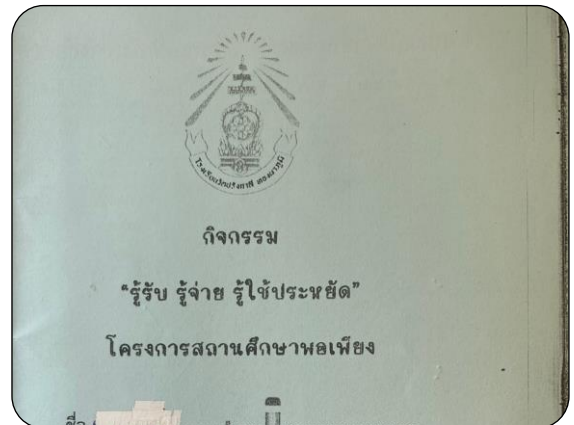
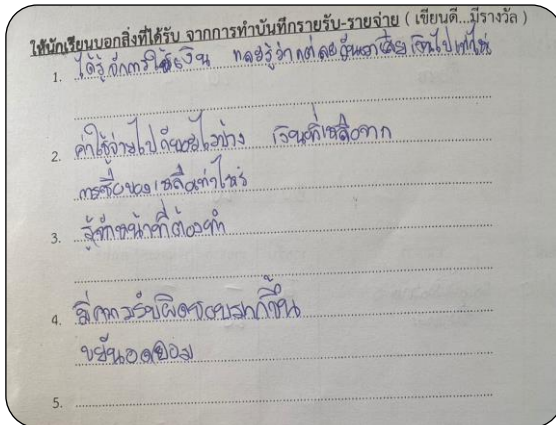


๑๖. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน



โครงการสถานศึกษาพอเพียง

๑. กิจกรรมรู้รับ รู้จ่าย รู้ใช้ประหยัด



๒. กิจกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร



๓. กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง



๔. กิจกรรมสวนพืชผัก



โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๑. กิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ



๒. กิจกรรมพระสอนศีลธรรม



๓. กิจกรรมค่ายพุทธบุตร



โครงการโรงเรียนคุณธรรม



กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนวัดปรางษาศรี อ.หนองบัว อ.สัตหีบ จ.ชลบุรี เขต ๓

ที่	ชั้น	ชื่อโครงการคุณธรรม	คุณธรรมที่จรรณ/พัฒนา	การนำเสนอหรือแสดงผลงานด้านการศึกษา
๑	๖.๒	รับผิดชอบ ตามวัฒนธรรม	รับผิดชอบ	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒	๖.๓	หนูน้อย รอดภัยได้	ซื่อสัตย์	ด้านที่ ๓ มีอาชีพ มีงานทำ
๓	๖.๑/๑	หนูน้อย ยอดคนดี	กตัญญู	ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง
๔	๖.๑/๒	ห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน	สะอาด	ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี
๕	๖.๑/๑	ใส่ใจ ใส่ใจเรียน พากเพียรจนชนะ	ใฝ่เรียนรู้	ด้านที่ ๓ มีอาชีพ มีงานทำ
๖	๖.๑/๒	มีวินัย ได้ใจความสะอาด	ระเบียบวินัย	ด้านที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๗	๖.๑/๑	ลูกปรางษาศรี น่ารัก ใจดี รัก	เมตตา กรุณา	ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง
๘	๖.๑/๑	ใจอาสา พากเพียรทำความดี	ใจอาสา	ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี
๙	๖.๑/๑	เด็กดี ไม่มีผิด	ซื่อสัตย์ สุจริต	ด้านที่ ๔ การเป็นพลเมืองดี
๑๐	๖.๑/๒	นักเรียนใส่ใจ คุณครูสุดดี	ใฝ่เรียนรู้	ด้านที่ ๓ มีอาชีพ มีงานทำ
๑๑	๖.๑/๑	ปันน้ำใจ เพื่อน พี่ น้อง ปรางษาศรี	เมตตา กรุณา	ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง
๑๒	๖.๑/๒	ปรางษาศรีใจดี หัวใจดี	กตัญญู	ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง

โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์



โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๑. กิจกรรมลงนาม MOU



๒. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก



๓. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด



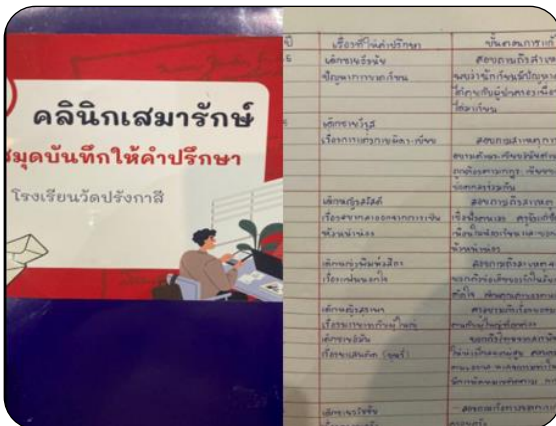
๔. กิจกรรมห้องเรียนสีขาว



๕. กิจกรรมคัดกรองกลุ่มเสี่ยง



๖. กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์



๗. กิจกรรม To Be Number ๑



โครงการลูกเสือ – เนตรนารี

๑. กิจกรรมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ – เนตรนารี



๒. กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม และการเดินทางไกลลูกเสือ – เนตรนารี



๓. กิจกรรมรับลูกเสือใหม่



๔. กิจกรรมวิชาพิเศษลูกเสือ



โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

๑. กิจกรรมถนนกล่องนม



๒. กิจกรรมธนาคารขวด



๓. กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้



โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช



โครงการเปิดโลกแห่งการเรียนรู้



โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและการมีงานทำ



โครงการห้องเรียนคุณภาพ



โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ/หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ



โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

๑. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียน



๒. กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน



๓. กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนและอาคารประกอบ



๔. กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการ



๕. กิจกรรมปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค



โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๑. กิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์หลักเพื่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ



๒. กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ต



โครงการระบบดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียน

๑. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน



๒. กิจกรรมรับนักเรียน



๓. กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน



๔. กิจกรรมแนะแนว



โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. กิจกรรมตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐาน
๒. กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



โครงการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและสนทนาศิษย์ลูก



๒. กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน



โครงการส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมบริหารจัดการระดับปฐมวัย



๒. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย



๓. กิจกรรมสรรหาครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย



โครงการสนับสนุนการบริหารจัดการอาหารกลางวัน



โครงการบริหารสถานศึกษาด้านความปลอดภัย





SAR

Self Assessment Report

รายงานการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา