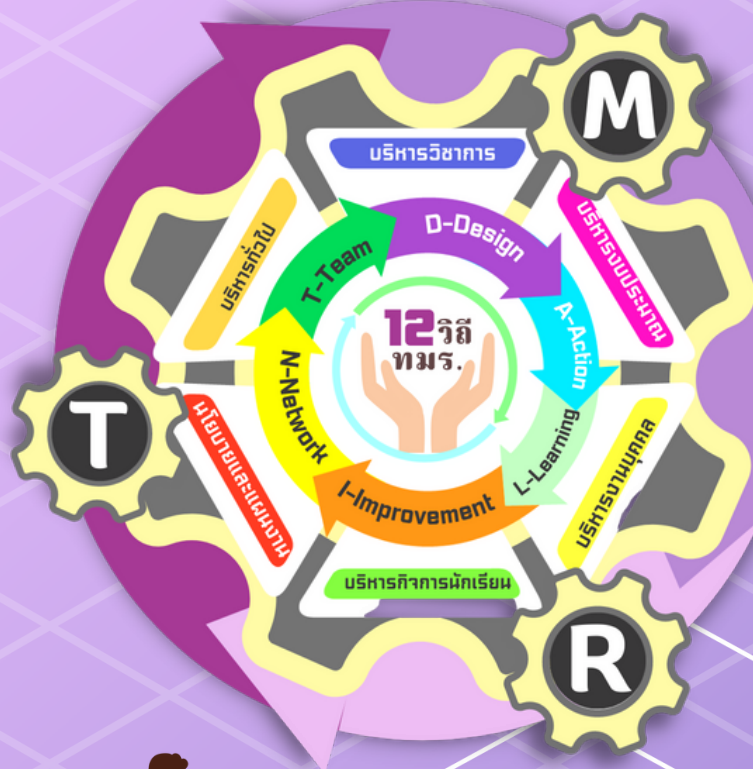


# นวัตกรรมการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรม ของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ด้วย TMR Model



## TMR Model



โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง จังหวัดกาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



## คำนำ

การพัฒนาการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะหลักของครูในการปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุตามเป้าหมายได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นระบบการบริหารจัดการที่ดีเอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพ และคนที่มีคุณภาพส่งผลให้การพัฒนากระบวนการบริหารที่มีความเข้มแข็ง โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงได้เห็นความสำคัญของระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่ความเป็นปัจจุบัน มุ่งสู่สมรรถนะ สอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรม เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จึงพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ด้วย TMR MODEL

โรงเรียนขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านที่ได้ร่วมมือร่วมใจในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ด้วย TMR MODEL จนสำเร็จลุล่วงด้วยดีเพื่อเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาและต่อยอดการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง



## สารบัญ

| เรื่อง                                            | หน้า |
|---------------------------------------------------|------|
| คำนำ                                              | ก    |
| สารบัญ                                            | ข    |
| สารบัญแผนภาพ                                      | ค    |
| หลักการที่มาและความสำคัญ                          | ด    |
| วัตถุประสงค์                                      | ๒    |
| การออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรม                       | ๓    |
| ขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม                           | ๔    |
| องค์ประกอบการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมฯ | ๖    |
| ๑๒ วิธีทมร.พัฒนาครูดี ศรีทมร.                     | ๙    |
| ปัจจัยความสำเร็จ                                  | ๑๑   |
| บรรณานุกรม                                        | ง    |



## สารบัญแผนภาพ

| เรื่อง                                                                                                                                                    | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| แผนภาพที่ ๑ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการออกแบบวัตรกรรมการพัฒนา<br>การบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง<br>ด้วย TMR Model                | ๓    |
| แผนภาพที่ ๒ การดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมของโรงเรียน<br>ท่าม่วงราษฎร์บำรุง ด้วย TMR Model โดยใช้วงจรคุณภาพ<br>PDCA ( Plan Do Check Act) | ๕    |
| แผนภาพที่ ๓ การบริหารโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ด้วย TMR Model ด้วยขั้นตอน TDALIN                                                                         | ๘    |
| แผนภาพที่ ๔ การบริหารจัดการด้วย TMR Model สู่ ๑๒ วิถีทมร.พัฒนาครูดี ศรีทมร.                                                                               | ๑๑   |



## บรรณานุกรม

ประเวศ วะสี. (๒๕๔๒). **เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคมแนวทางพลิกพื้นเศรษฐกิจสังคม.**

กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง. (๒๕๕๕). **งานสารสนเทศปี ๒๕๕๕.** กาญจนบุรี : โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๔๕). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ**

**พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕.** กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๕๔). **เรียนรู้หลักการทรงงานใน**

**พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.** กรุงเทพฯ.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (๒๕๕๕). **รายงานการ**

**ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.**

กรุงเทพฯ : สมศ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๕๒). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.**

**๒๕๕๒-๒๕๖๑).** กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๕๒). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐.**

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๕๒). **สรุปผลการดำเนินงาน ๙ ปี ของการปฏิรูปการศึกษา**

**(พ.ศ. ๒๕๔๒-๒๕๕๑).** กรุงเทพฯ : วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๖๓. **ยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรม**

**การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ จังหวัดกาญจนบุรี.**

สถาบันพระปกเกล้า. (๒๕๔๗). **วัดระดับการบริหารจัดการที่ดี.** กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี จำกัด.

ธีระ รุณเจริญ. (๒๕๔๙). **สู่ความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ.** กรุงเทพฯ. ชุมทองและ

อุตสาหกรรมพิมพ์จำกัด.

เสน่ห์ จุ้ยโต. (๒๕๔๘). **การบริหารนวัตกรรมแนวใหม่.** กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

กรมวิชาการ. (๒๕๔๔). **ศัพท์บัญญัติการศึกษา. กรุงเทพฯ. ศรุสภาลาดพร้าว.**

กิตติพันธ์ คงสวัสดิ์เกียรติและคณะ. (๒๕๕๖). **การจัดการความเสี่ยงและตราสารอนุพันธ์.** กรุงเทพฯ.

Mc Graw Hill.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒.(๒๕๖๒, ๑พฤษภาคม). **ราชกิจจานุเบกษา.**

เล่ม ๑๓๖ ตอนที่ ๕๗ ก.

พชร ผลิตโชค. (๒๕๕๖). **แรงจูงใจเชิงบวก.** กรุงเทพฯ. แชนโพร พรินติ้ง.

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐.(๒๕๖๑, ๘ตุลาคม). **ราชกิจจานุเบกษา.** เล่ม ๑๓๖ ตอนที่ ๘๒ ก.

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒.(๒๕๖๒, ๓๐เมษายน). **ราชกิจจา**

**นุเบกษา.** เล่ม ๑๓๖ ตอนที่ ๕๖ ก.

ยนต์ ชุมจิต. (๒๕๕๐). **ความเป็นครู.** กรุงเทพฯ. โอ. เอส. พรินติ้ง. แฮส.

สำนักงาน กปร.(๒๕๕๒) **หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.** กรุงเทพฯ





## นวัตกรรมการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการ ของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงด้วย TMR Model

### หลักการที่มาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตราที่ ๖ กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และ มาตรา ๑๐ ระบุว่า การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ฉบับนี้ วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษา ให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

พระราชบัญญัติ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๙ ตามมาตรา ๕ จัดตั้งขึ้นเพื่อ วัตถุประสงค์ ในการคิดค้น พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน ดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่น เพื่อลดความเหลื่อมล้ำใน การศึกษา เน้นการกระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เอื้ออำนวยให้เกิดการสร้างนวัตกรรมการศึกษา และ มุ่งเน้นให้เกิดสัมฤทธิ์ผลของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นสำคัญ โดยพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามี การดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้ คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การสร้าง โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษาและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยการ มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

บริบทชุมชนอำเภอท่าม่วง สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะค่อนข้างหนาแน่น มี ประชากรประมาณ 1,050,433 คน 1) อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแข่งเรือยาวที่วัดบ้านถ้ำ หมูบ้านวัฒนธรรมบ้าน หอนาง และอาบน้ำแร่ธรรมชาติที่วัดวังขนายทายิการาม 2) ผู้ปกครองส่วน ใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม เช่น ทำนา ทำไร่ อ้อย ปลูกผัก เลี้ยงสัตว์ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาทจำนวนสมาชิกในครอบครัวเฉลี่ย 3 คนต่อครอบครัว 3) โอกาส คือโรงเรียนอยู่บน ถนนแสงชูโต อยู่ในแหล่งชุมชน ได้แก่ วัดศรีโลหะราษฎร์บำรุง ตลาด ท่าม่วง สถานีตำรวจภูธรอำเภอท่า ม่วง อำเภอท่าม่วง และวัดวังขนายทายิการาม ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาจาก



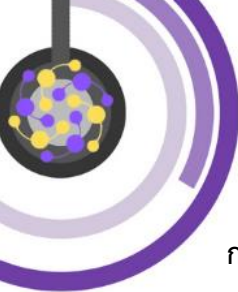
คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและสมาคมศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง และข้อจำกัด ของโรงเรียนคือ ผู้ปกครองมีเวลา เอาใจใส่ดูแลบุตรหลานน้อย เนื่องจากต้องไปทำงานตามโรงงาน รับจ้าง เกษตรกรรม ทิ้งบุตรหลาน ให้อยู่ตามลำพัง หรืออยู่กับคนชรา

จากผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบจุดควรพัฒนาด้านของผู้เรียน พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ควรส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานเป็น ภาษาอังกฤษได้ กล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรของโรงเรียน ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการควรพัฒนารูปแบบนวัตกรรมการบริหารงานที่สามารถนำไปใช้ได้จริง โดยให้ สอดคล้องกับ การจัดแนวทางการศึกษาตามพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน สร้างเครือข่าย ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรคิดค้นรูปแบบการพัฒนาการเรียนการสอน เทคนิควิธีการให้มี ความหลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนารูปแบบการวัดผลประเมินผลด้วยเครื่องมือ วิธีการที่ หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ ทั้งความรู้ด้านทักษะชีวิตแก่นักเรียน และสามารถนำความรู้กลับไปใช้ พัฒนาตนเองและสามารถดำเนิน ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง จึงได้พัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการ ของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ด้วย TMR Model เพื่อขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการของโรงเรียนให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกลไกขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการ ของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
3. เพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน



## การออกแบบเพื่อพัฒนานวัตกรรม

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรม  
ของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ด้วย TMR Model



## นวัตกรรมการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ด้วย TMR Model



แผนภาพที่ ๑ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการออกแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการ  
พื้นที่นวัตกรรมของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ด้วย TMR Model





## ขั้นตอนการพัฒนาวัตกรรมการ

การพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ด้วย TMR Model โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Act) สามารถสรุปวิธีการพัฒนาได้ดังนี้

### ๑. ขั้นวางแผน (Plan)

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีเชิงระบบ บริบทของชุมชน ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเกี่ยวกับกลุ่มงานบริหารโรงเรียน ด้วยวิธีการประชุมครู นักเรียน สอบถาม สัมภาษณ์ เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ผลการประเมินภายใน และภายนอกกรอบสาม ของ สมศ. ทบทวนสร้างความตระหนักของบุคลากรในการพัฒนาวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา โดยระดมความคิดประสานความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และพัฒนายกร่างต่อยอดนวัตกรรมการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ด้วย TMR Model

### ๒. ขั้นตอนดำเนินการ (DO)

ส่งเสริม พัฒนา นวัตกรรมโดยบุคลากรทุกคนเรียนรู้จากข้อมูลสารสนเทศในปีที่ผ่านมา ร่วมระดมความคิดเป็นการเรียนรู้ร่วมกันจากวิธีปฏิบัติ เพื่อเปรียบเทียบกระบวนการ ผลการปฏิบัติ ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้รับบริการ วิธีปฏิบัติที่มีความเป็นเลิศ (Best Practices) ของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่างๆ ภายในโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องทุกคนร่วมพัฒนายกร่างองค์ประกอบนวัตกรรมของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ด้วย TMR Model สร้างองค์ความรู้ ให้มีความสอดคล้องกับวิถีของโรงเรียนในปัจจุบันเพื่อกำหนดเป็นค่านิยมและเป็นแนวทางพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา หลักการและแนวคิด ความเป็นไปได้ในการนำนวัตกรรมไปใช้ ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องร่วมปรับปรุงพัฒนานวัตกรรม รายละเอียดของเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถี ประเพณี วัฒนธรรมการทำงานของบุคลากรในปัจจุบัน จัดการความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้พัฒนานวัตกรรม ผู้รับผิดชอบได้จัดพิมพ์รูปเล่มนวัตกรรมการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ด้วย TMR Model เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบต่อไป

### ๓. ขั้นตรวจสอบ (Check)

ผู้บริหาร ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมตรวจสอบรูปแบบ ความสมบูรณ์ของเนื้อหา ความถูกต้องตามหลักวิชาการ ประโยชน์ของนวัตกรรม สรุปความคิดเห็นจากการตรวจสอบโดยการวิพากษ์นวัตกรรม สรุปข้อมูลเพื่อนำไปใช้พัฒนานวัตกรรมต่อไป

### ๔. ขั้นปรับปรุงพัฒนา (Act)

คณะผู้บริหาร ครู ร่วมปรับปรุงพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ด้วย TMR Model ตามข้อสรุปความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง ตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปใช้ โดยคณะกรรมการตรวจสอบจากขั้นตอนการพัฒนา



จากการดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ด้วย TMR Model โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Act) สรุปวิธีการพัฒนาได้ดังแผนภาพ



แผนภาพที่ ๒ การดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ด้วย TMR Model โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA (Plan Do Check Act)



## การบริหารจัดการพื้นที่นวัตกรรมของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง ด้วย TMR Model

การบริหารจัดการด้วย TMR Model หมายถึง การบริหารจัดการด้วยการรวมพลังการทำงานของทีมทำงานครอบครัว ทร.อย่างเป็นระบบ ด้วยวงจร PDCA และมีสัตยาบรรณร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนตามองค์ประกอบดังนี้

**T = Team** หมายถึง ทีมครอบครัวทร.เป็นทีมที่มีความมุ่งมั่น เสียสละในการทำงานด้วยความเต็มใจ พัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถด้านเทคโนโลยี และมีความสามารถในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ คิดอย่างมีกลยุทธ์ คิดเชิงบวก คิดแบบองค์ความรู้ มีใจผูกพันในท้องถิ่น รักและศรัทธาต่อสถาบัน มีใจอาสาให้บริการ มีความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานอย่างมีอัตลักษณ์ เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายร่วมกันเพื่อผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

**M = Management** หมายถึง การบริหารโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงด้วยระบบคุณภาพตามวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาตน พัฒนาคน พัฒนางาน อย่างทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา สร้างแรงจูงใจเพื่อพัฒนาศักยภาพด้วยความเป็นกัลยาณมิตร มีความผูกพันต่อโรงเรียน ทำงานอย่างมีจิตอาสาและมีความสุข เสริมสร้างความเข้มแข็งวัฒนธรรมครอบครัวทร.ให้มีคุณภาพ ยั่งยืนสู่ความเป็นมาตรฐานสากล

**R = Ratification** หมายถึง สัตยาบันของครอบครัวทร. มีข้อตกลง อยู่ร่วมกันภายใต้นโยบายตามกฎระเบียบกติกาเดียวกัน ป้องกันความเสี่ยงที่ส่งผลต่อคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านครู ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ขอบข่ายภาระงานอย่างมีแบบแผน รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ให้บริการความรู้สู่ชุมชน มุ่งมั่นร่วมกันพัฒนาครอบครัว ทร. สู่คุณภาพการจัดการศึกษา



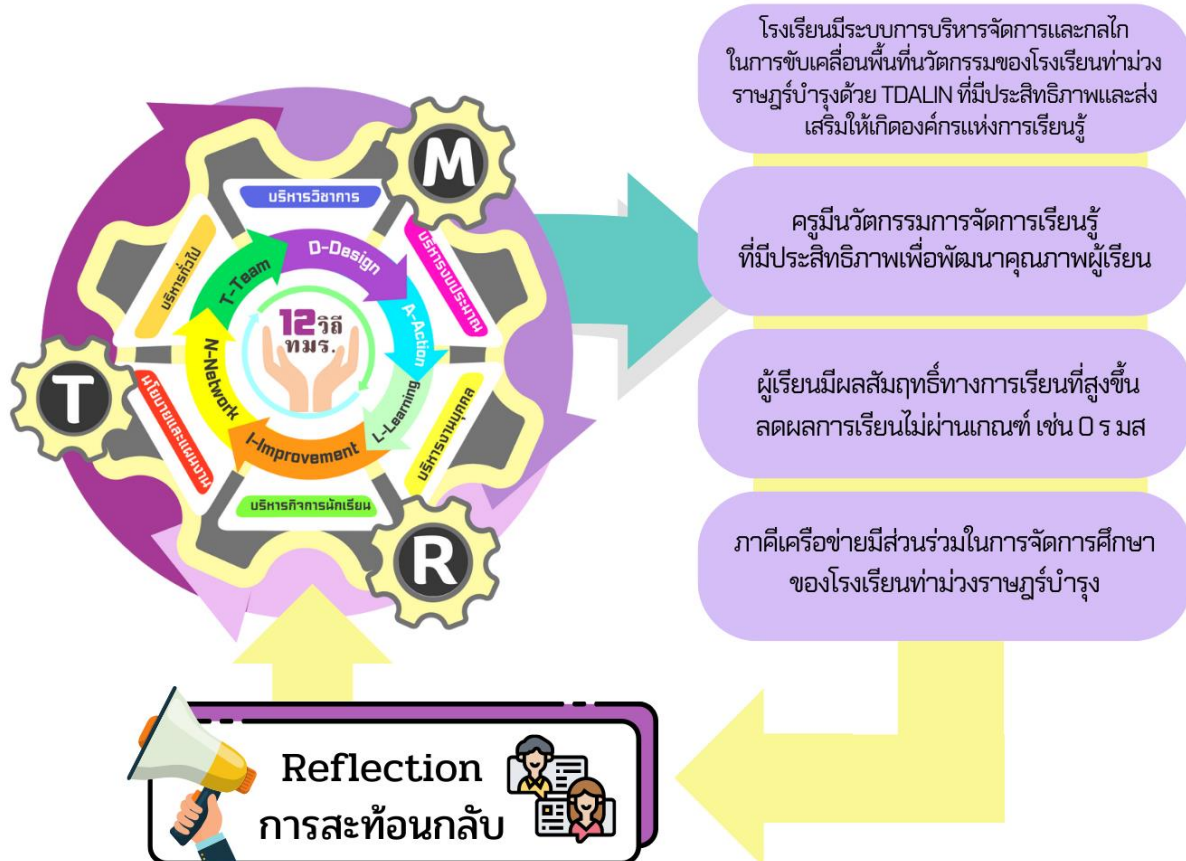
## การบริหารจัดการด้วย TMR Model

ขั้นตอนการบริหารจัดการ TMR Model สู่การปฏิบัติด้วยขั้นตอน TDALIN

- T : Team ประสานใจ สร้าง กลไก ทมร.
- D : Design วางแผน ตระหนักรู้ สู่เป้าหมาย
- A : Action ปฏิบัติอย่างมีระบบ ครบทุกขั้นตอน
- L : Learning เปิดใจเรียนรู้ ควบคุมการพัฒนา
- I : Improvement มองย้อน สะท้อนกลับ ปรับเปลี่ยนอย่างยั่งยืน
- N : Network เครือข่ายร่วมมือหนุนเสริม เพิ่มประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการบริหาร TDALIN มีรายละเอียดดังนี้

- T : Team ทีมงานครอบครัวทมร.มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ มีความรู้ความสามารถในการนำนวัตกรรมสู่การปฏิบัติ คิดอย่างมีกลยุทธ์ เชิงบวก คิดแบบองค์รวม มีใจผูกพันในท้องถิ่น และรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความรู้ความสามารถ “ประสานใจ สร้าง กลไก ทมร.”
- D : Design ออกแบบการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน วางแผนสู่เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจของครอบครัว ทมร. “วางแผน ตระหนักรู้ สู่เป้าหมาย”
- A : Action ปฏิบัติอย่างเป็นระบบและมีทิศทาง พร้อมรับความเปลี่ยนแปลง มีการกระจายอำนาจการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ได้ตั้งไว้ “ปฏิบัติอย่างมีระบบ ครบทุกขั้นตอน”
- L : Learning แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันบนฐานข้อมูลอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการคิดหาวิธีในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม และองค์กรช่วยเหลือเกื้อกูลกันอย่างกัลยาณมิตร “เปิดใจเรียนรู้ ควบคุมการพัฒนา”
- I : Improvement ปรับปรุงพัฒนาต่อยอดคุณภาพบนฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องสู่วิถีครอบครัว ทมร. “มองย้อน สะท้อนกลับ ปรับเปลี่ยนพัฒนาสู่ความยั่งยืน”
- N : Network เครือข่ายหนุนเสริมเติมคุณภาพด้วยกลไกความร่วมมือของภาคี เครือข่ายเชิงพื้นที่ ตามบริบทของโรงเรียนและชุมชนและส่งเสริมการพัฒนาความเข้มแข็งของเครือข่ายให้ยั่งยืน “เครือข่ายหนุนเสริม เพิ่มประสิทธิภาพ”



แผนภาพที่ ๓ การบริหารโรงเรียนท่าม่วงราชบุรีด้วย TMR Model ด้วยขั้นตอน TDALIN





## การบริหารจัดการด้วย TMR Model สู่ ๑๒ วิธีทมร.พัฒนาครูดี ศรีทมร.

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงตระหนักถึงความเชื่อมโยงของระบบงานและระบบคนจะส่งผลต่อความสุขในการทำงานของบุคลากรจะทำให้เกิดบรรยากาศความรักความห่วงใยความศรัทธาต่อองค์กรเป็นเจ้าภาพร่วมกัน ร่วมสร้างสรรค์แบ่งปันความสุข โดยการย้อนดูอดีต มองปัจจุบัน วาดฝันอนาคต ด้วย ๑๒ วิธีครอบครัวทมร.สู่วัฒนธรรมครอบครัวทมร. ดังนี้

### หนึ่ง..เปิดใจ..เรียนรู้ DNA ของครอบครัว ทมร.

ครอบครัวทมร..ทมร.สืบสานต่อเจตนารมณ์หลวงพ่อนารถและชุมชนท่าม่วง ด้วยการเปิดใจเรียนรู้ความเป็นมาของชุมชนอำเภอท่าม่วงและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ปรัชญา ค่านิยม ปณิธาน จุดเน้นร่วมกัน เรียนรู้สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

### สอง..เจาะปัญหาพัฒนาครอบครัว ทมร.

ครอบครัวทมร...ศึกษาข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สังเคราะห์ข้อมูลบุคลากรเพื่อนำไปประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติจริงในการปฏิบัติงาน

### สาม..สร้างจิตสำนึกรักครอบครัว ทมร.

ครอบครัวทมร....เปรียบเหมือนบ้านหลังหนึ่งที่มีครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน พนักงานทุกคนเป็นสมาชิกของบ้านหลังนี้ เราทุกคนต้องคิดเสมอว่าเราเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวทมร. เราจะปฏิบัติตัวอย่างไรให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวทมร. เราจะพัฒนาครอบครัวทมร.ให้ดีขึ้นอย่างไร เราจะดูแลรักษาครอบครัวทมร.ให้ยั่งยืนได้อย่างไร เราจะปรับตัวอย่างไร..เราต้องคิดเชิงบวก ปรับวิสัยทัศน์และเป้าหมายส่วนตัวของเราให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ครอบครัวทมร.เราจะทำอย่างไรให้ครอบครัวทมร..เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน เราชาวครอบครัวทมร.ต้องรวมพลังเป็นหนึ่งเดียว เสียสละประโยชน์ตนเพื่อส่วนรวมมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนร่วมงานพัฒนาโรงเรียนให้น่าอยู่เหมือนบ้าน

### สี่...ครอบครัวทมร.กล้า....ยอมรับการเปลี่ยนแปลง

ครอบครัวทมร... ครอบครัวทมร.ต้องกล้าและยอมรับการเปลี่ยนแปลงและร่วมรับผิดชอบโดยต้องเริ่มต้นจากเราทุกคนมีส่วนร่วมเปลี่ยนแปลงทั้งด้านโครงสร้างการบริหาร ระเบียบปฏิบัติต่างๆ ความเชื่อ ค่านิยมที่ฝังอยู่ในวัฒนธรรมการทำงานแบบเดิมและมองการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกเพื่อให้องค์กรที่มีชีวิตและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

### ห้า...ครอบครัวทมร...ถอดบทเรียน..เรียนรู้ร่วมกัน

ครอบครัวทมร...รุ่นพี่ รุ่นน้องเคารพและให้เกียรติซึ่งกันและกัน ร่วมถ่ายทอดประสบการณ์ร่วมสรุปบทเรียน ร่วมถอดบทเรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้และต่อยอดสู่ความยั่งยืนของครอบครัวทมร.อย่างต่อเนื่อง



### **ทก...ครอบครัวทมร..ผู้นำเป็นผู้สร้างวัฒนธรรมผู้นำ**

ครอบครัวทมร...ครอบครัวทมร.เป็นผู้นำที่รับใช้ เป็นผู้จุดพลังและสร้างความตื่นตัวให้กับผู้อื่น มอบหมายงานที่ท้าทายและให้โอกาสพัฒนาตนเองกับทีมงาน ส่งเสริม ติดตาม ผลงานและชื่นชม ความสำเร็จของทีมงาน ผู้นำครอบครัวทมร.อดทน อ่อนน้อมถ่อมตัว ก้าวหน้า เรียนรู้ในงานอย่างลึกซึ้ง เพื่อแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ยอมเสียเวลาทำความเข้าใจในปัญหาอย่างลึกซึ้งจนเข้าใจถึงต้นตอของ ปัญหา ก่อนลงมือแก้ไขพัฒนาอย่างกัลยาณมิตร

### **เจ็ด...ครอบครัวทมร...คิตรีเริ่มสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรม**

ครอบครัวทมร...เรียนรู้จากการทำงานลองผิดลองถูกอย่างมี หลักวิชา หลักปฏิบัติและหลัก ทฤษฎีอย่างต่อเนื่อง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมสรุปทเรียนและคิดค้น นำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนางานอย่างเหมาะสม ชาวทมร.ทุกคนตระหนักถึงความจำเป็นของนวัตกรรมเพราะนวัตกรรม สะท้อนความเป็นเลิศของบุคลากร ทีมงานและองค์กร ชาวทมร.มีความคิตรีเริ่มสร้างสรรค์เป็นผู้นำทาง นวัตกรรม ๑ คน ๑ นวัตกรรม ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ๑ กลุ่มงาน ๑ นวัตกรรม และ ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม

### **แปด...เชื่อมั่น...ระบบคุณภาพสนับสนุนครอบครัวทมร.**

ครอบครัวทมร...ร่วมต่อยอดสู่ความยั่งยืน และขยายผลสร้างเครือข่าย ชาวครอบครัวทมร.ร่วม ยืนยันคุณภาพของผู้เรียนและความพึงพอใจของผู้รับบริการ

### **เก้า...ครอบครัวทมร.ร่วมส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชนและสังคม**

ครอบครัวทมร...ชาวทมร.ทุกคนมุ่งมั่นจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการของชุมชนและส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน จัดการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานร่วม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนทั้งด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีความ เชื้อ สิ่งแวดล้อม ฯลฯ ครอบครัวทมร.ร่วมจัดโครงการ กิจกรรมร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น

### **สิบ...ครอบครัวทมร.มีจิตบริการ**

ครอบครัวทมร...ชาวทมร.ทุกคนมีจิตสำนึกในการให้บริการที่ดีต่อผู้บริการด้วยความเต็มใจ จริงใจ ตั้งใจและด้วยจิตใจที่เข้มแข็ง ยิ้มแย้มแจ่มใสห่วงใยผู้รับบริการ อดทนเสียสละ เกื้อกูลอำนวยความสะดวกและเป็นธรรมมีความเสมอภาคปรับลดช่องว่างระหว่างโรงเรียนและผู้รับบริการคำนึงถึง ประโยชน์ ความประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลา

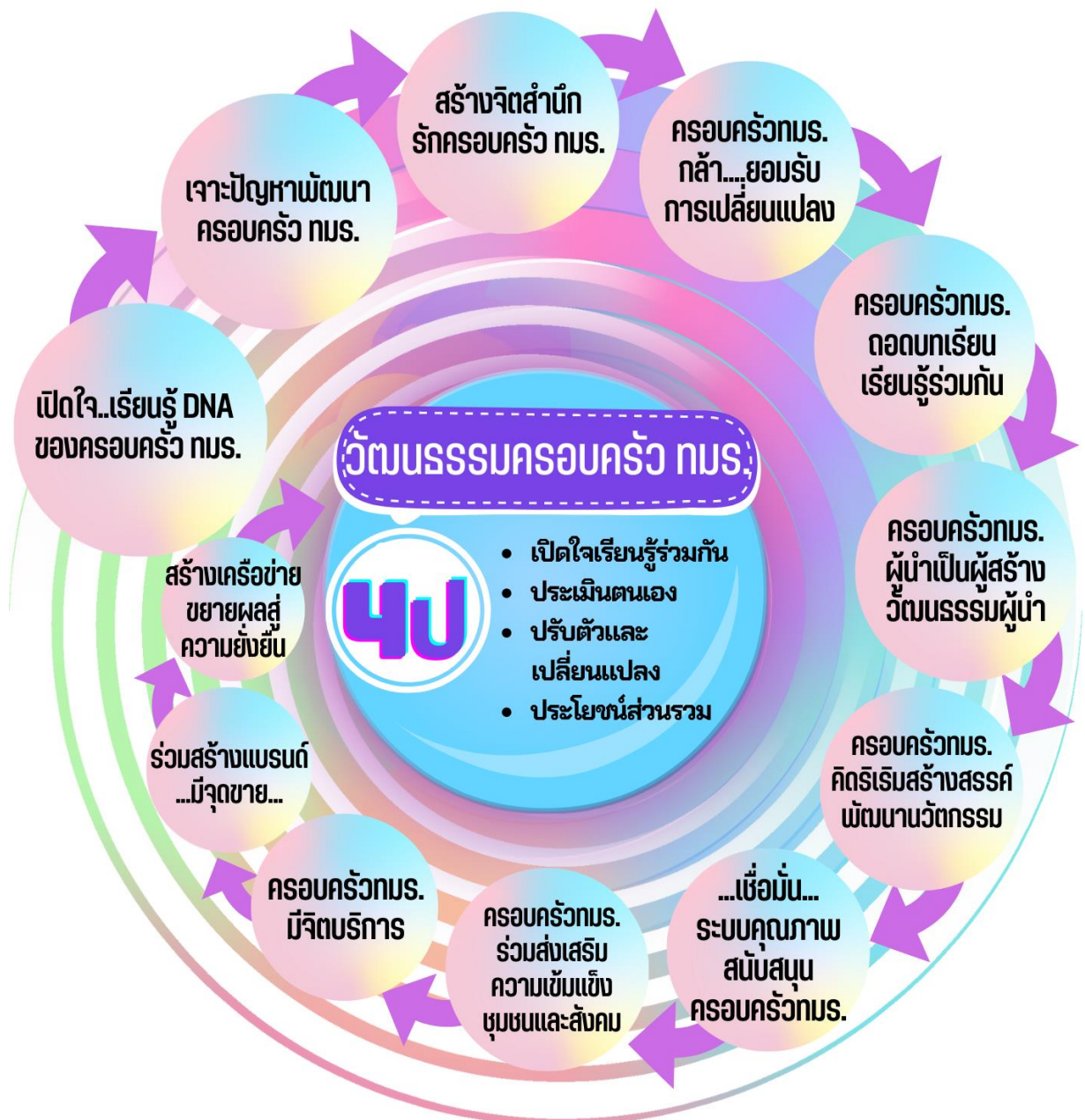
### **สิบเอ็ด...ร่วมสร้างแบรนด์..มีจิตขาย**

ครอบครัวทมร...ร่วมสร้างแบรนด์ เป็นจิตขายของครอบครัวทมร.ให้สอดคล้องความสนใจ ความต้องการและความหวังของผู้รับบริการ ร่วมสร้างจุดแข็งการให้บริการผู้รับบริการเกี่ยวกับการ ค้นหาศักยภาพของนักเรียนเพื่อจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพของแต่ละคน

### **สิบสอง...สร้างเครือข่ายขยายผลสู่ความยั่งยืน**

ครอบครัวทมร...ร่วมกับภาคีเครือข่ายขยายผลการดำเนินงานของครอบครัวทมร.ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

จาก ๑๒ วิธีทมร.สู่วัฒนธรรมครอบครัวทมร.๔ป คือ ๑)เปิดใจเรียนรู้ร่วมกัน ๒) ประเมินตนเองอย่างอออย่างเนื่อง รู้จุดเด่นและจุดควรพัฒนาตนเอง ๓)ปรับตัวและเปลี่ยนแปลงให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงขององค์กรและสังคม ๔)ประโยชน์ของผู้รับบริการและองค์กรมาก่อน ประโยชน์ตน



แผนภาพที่ ๔ การบริหารจัดการด้วย TMR Model สู่ ๑๒ วิธีทมร.พัฒนาครูดี ศรีทมร.



## ปัจจัยความสำเร็จ

### ผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ตระหนักเห็นความสำคัญและเป็นผู้นำกลไกการบริหารจัดการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงด้วย TMR Model สู่การปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และเน้นวัฒนธรรมความรู้คู่วัฒนธรรมองค์กร
๒. โรงเรียนมีกลไกเชิงพื้นที่ในการการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
๓. มีการนิเทศติดตามอย่างกัลยาณมิตร และให้การสนับสนุนดูแลช่วยเหลือทีม นำ ทีมทำ ทีมสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง
๔. สร้างแรงจูงใจยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานอย่างกัลยาณมิตร

### ครูผู้สอน

๑. ตระหนักเห็นความสำคัญในการนำนวัตกรรมการบริหารจัดการโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงด้วย TMR Model สู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลร่วมกัน
๒. มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการการบริหารจัดการโรงเรียนด้วย TMR Model เป็นครูมืออาชีพ ในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปปฏิบัติเป็นวัฒนธรรมขององค์กรโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง
๓. ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตรและร่วมตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนานวัตกรรม TMR Model อย่างต่อเนื่อง
๔. สร้างเครือข่าย ขยายผล และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์นวัตกรรม TMR Model

### นักเรียน

มีความรู้ความเข้าใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน รักโรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

### คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ตระหนักเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วย TMR Model
๒. มีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษาโรงเรียนด้วย TMR Model และร่วมสร้างเครือข่าย
๓. สร้างแรงจูงใจ ยกย่อง ชมเชย

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

๑. ตระหนักเห็นความสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมอย่างชัดเจน
๒. นิเทศ ติดตาม สนับสนุนการจัดการศึกษาโรงเรียน และสร้างแรงจูงใจ





### สมาคมผู้ปกครอง ครู นักเรียนและสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง

๑. ตระหนักเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาของโรงเรียนด้วย TMR Model
๒. มีส่วนร่วมและสนับสนุนในการจัดการศึกษาโรงเรียนด้วย TMR Model และร่วมสร้างเครือข่าย
๓. สร้างแรงจูงใจ ยกย่อง ชมเชย

### เครือข่าย บวร (บ้าน วัด โรงเรียน)

๑. ผู้ปกครองต้องเห็นความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและเอาใจใส่ต่อการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของลูกหลานที่อยู่ในการดูแลและปกครอง ประสานให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษากับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอนและโครงการ กิจกรรมของโรงเรียน
๓. วัด ร่วมจัดการเรียนการสอนและโครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๔. โรงเรียนในสหวิทยาเขตท่าม่วง และกลุ่มเครือข่ายประสิทธิภาพมัธยมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑ ในอำเภوتاม่วง ศูนย์การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยอำเภوتاม่วง ร่วมเป็นเครือข่ายในการเรียนรู้ร่วมกัน และพัฒนาการจัดการจัดการศึกษา

### เครือข่าย ทروม (ท้องถิ่น/หน่วยงานรัฐ/หน่วยงานเอกชน/มหาวิทยาลัย)

เครือข่าย ทروม (ท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชนและมหาวิทยาลัย) ร่วมสนับสนุนจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุงด้วยทำข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๑. ท้องถิ่นได้แก่เทศบาล องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นตำบลท่าม่วง องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรีร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ของเทศบาลและร่วมพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามโครงการ กิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง
๒. หน่วยงานของรัฐในอำเภوتاม่วงได้แก่ โรงพยาบาลท่าม่วง สาธารณสุขอำเภอ ชลประทาน เกษตร พัฒนาชุมชน สรรพากร วัฒนธรรมอำเภอ สถานีตำรวจท่าม่วง ฯลฯ ร่วมจัดการศึกษาตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานโดยร่วมเป็นวิทยากร/ครูผู้สอน ตามโครงการ กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น
๓. หน่วยงานเอกชน มูลนิธิ ฯลฯ มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานเอกชนและร่วมพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน งาน โครงการ กิจกรรมที่หลากหลายและต่อเนื่อง
๔. มหาวิทยาลัยและวิทยาลัยได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม มหาวิทยาลัยศิลปากร(นครปฐม) วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี วิทยาลัยสารพัดช่างกาญจนบุรี วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ ฯลฯ ร่วมสนับสนุนตามข้อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษากับโรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง





## บรรณานุกรม

ประเวศ วะสี. (๒๕๔๒). **เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคมแนวทางพลิกพื้นเศรษฐกิจสังคม.**

กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.

โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง. (๒๕๕๕). **งานสารสนเทศปี ๒๕๕๕.** กาญจนบุรี : โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๔๕). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ**

**พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕.** กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (๒๕๕๔). **เรียนรู้หลักการทรงงานใน**

**พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.** กรุงเทพฯ.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (๒๕๕๕). **รายงานการ**

**ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๕๕) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.**

กรุงเทพฯ : สมศ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๕๒). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.**

**๒๕๕๒-๒๕๖๑).** กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๕๒). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐.**

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (๒๕๕๒). **สรุปผลการดำเนินงาน ๙ ปี ของการปฏิรูปการศึกษา**

**(พ.ศ. ๒๕๔๒-๒๕๕๑).** กรุงเทพฯ : วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๖๓. **ยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรม**

**การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ จังหวัดกาญจนบุรี.**

สถาบันพระปกเกล้า. (๒๕๔๗). **วัดระดับการบริหารจัดการที่ดี.** กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี จำกัด.

ธีระ รุณเจริญ. (๒๕๔๙). **สู่ความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ.** กรุงเทพฯ. ขุมทองและ

อุตสาหกรรมพิมพ์จำกัด.

เสน่ห์ จุ้ยโต. (๒๕๔๘). **การบริหารนวัตกรรมแนวใหม่.** กรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

กรมวิชาการ. (๒๕๔๔). **ศัพท์บัญญัติการศึกษา.กรุงเทพฯ. ศรุสภาลาดพร้าว.**

กิตติพันธ์ คงสวัสดิ์เกียรติและคณะ. (๒๕๕๖). **การจัดการความเสี่ยงและตราสารอนุพันธ์.** กรุงเทพฯ.

Mc Graw Hill.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒.(๒๕๖๒, ๑พฤษภาคม).**ราชกิจจานุเบกษา.**

เล่ม ๑๓๖ ตอนที่ ๕๗ ก.

พชร ผลิตโชค. (๒๕๕๖). **แรงจูงใจเชิงบวก.** กรุงเทพฯ. แชนโพร่ พรินติ้ง.

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐.(๒๕๖๑, ๘ตุลาคม).**ราชกิจจานุเบกษา.** เล่ม ๑๓๖ ตอนที่ ๘๒ ก.

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒.(๒๕๖๒, ๓๐เมษายน). **ราชกิจจา**

**นุเบกษา.** เล่ม ๑๓๖ ตอนที่ ๕๖ ก.

ยนต์ ขุมจิต. (๒๕๕๐). **ความเป็นครู.** กรุงเทพฯ. โอ. เอส. พรินติ้ง. แฮส.

สำนักงาน กปร.(๒๕๕๒) **หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.** กรุงเทพฯ

# TMR Model



โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง จังหวัดกาญจนบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ