



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนตลาดสำรอก
อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

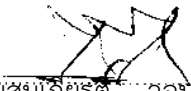
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 001 /2564

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตลาดสำรอง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการ ตามพระราชบัญญัติ การศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนา คุณภาพเสนอต่อ
หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนตลาดสำรองจึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครู
ตลอดได้แนวปฏิบัติ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของ
นักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตลาดสำรอง ประชุมครั้งที่ /2564 เมื่อวันที่
..... ได้ให้ความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว


(นายสมเกียรติ รวนเพียร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตลาดสำรอง

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนตลาดสำรongsฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตลาดสำรongs และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตลาดสำรongsในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

(นายชาติกุลพล สมยาภักดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดสำรongs

สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตลาดสำโรง.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ผลการประเมินตนเอง.....	1
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	1
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	3
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง.....	4
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนตลาดสำโรง ปีการศึกษา 2563.....	4
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	4
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน.....	8
ข้อมูลพื้นฐาน.....	8
ข้อมูลผู้บริหาร.....	8
ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน.....	9
ข้าราชการ/พนักงานราชการ.....	13
ครูอัตราจ้าง/ อื่น ๆ (ปฏิบัติหน้าที่สอน).....	13
ข้าราชการ/พนักงานราชการ/ ลูกจ้าง/อื่น ๆ (สนับสนุนการสอน).....	14
สรุปจำนวนบุคลากร.....	14
จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา.....	14
จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	14
จำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	15
จำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพ็ญประโยชน์.....	15
จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรองและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ.....	16
ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2563.....	16
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา.....	17
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	17
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	17
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา.....	17

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ).....	
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT).....	18
ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT).....	18
ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ.....	19
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	19
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	19
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	20
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	20
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	21
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	22
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice).....	23
รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ.....	24
โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ (ที่ประสบความสำเร็จ).....	29
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2562.....	30
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	30
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	31
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม.....	33
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	33
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	35
การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	38
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	39
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	39
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	48
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา.....	56
ระดับการศึกษาปฐมวัย จุดเด่น/จุดควรพัฒนา.....	56
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น.....	57
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเด่น/จุดควรพัฒนา.....	58
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น.....	59

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	61
ภาคผนวก ก รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ.....	62
ภาคผนวก ข รางวัลที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับ.....	66
ภาคผนวก ค รางวัลที่ครูได้รับ.....	68
ภาคผนวก ง รางวัลที่นักเรียนได้รับ.....	72
ภาคผนวก จ ภาพถ่าย.....	76
ภาคผนวก ฉ ประกาศโรงเรียนตลาดสำรอง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	83
ภาคผนวก ช ประกาศโรงเรียนตลาดสำรอง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563.....	88
ภาคผนวก ซ คำสั่งโรงเรียนตลาดสำรอง ที่ / 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา โรงเรียนตลาดสำรองปีการศึกษา 2563 ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	92

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนตลาดสำโรง ตั้งอยู่ บ้านเลขที่ 50 หมู่ที่ 3 ตำบลพังตรุ อำเภอนาทม จังหวัดกาฬสินธุ์

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายชาติกุลพล สมยาภักดิ์ เบอร์โทรศัพท์ 08-1942-2201

E-mail : taladsumrongschool@gmail.com

จำนวนครู 15 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 11 คน บุคลากรวิทยาศาสตร์ 1 คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 3 คน

จำนวนนักเรียน รวม 187 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 39 คน ระดับประถมศึกษา 147 คน

ผลการประเมินตนเอง

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนตลาดสำโรงจัดประสบการณ์เรียนรู้ ในระดับปฐมวัย มีนักเรียนอนุบาล 2 – อนุบาล 3 รวม 39 คน ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก คุณภาพระดับดีเลิศ

โรงเรียนตลาดสำโรงให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จากโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนากิจกรรมเด็กปฐมวัย ที่จัดกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ดนตรีและนาฏศิลป์ มีโครงการอาหารเสริมนมที่เด็กได้ดื่มทุกวัน แปร่งฟันหลังอาหารกลางวัน ตามโครงการส่งเสริมงานสุขภาพ

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ส่งผลให้เด็กกล้าแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ เรียนรู้กิจกรรม “หนูทำได้” อีกทั้งยังบูรณาการสะเต็มศึกษาในการจัดประสบการณ์ การทดลองกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้คน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ การบูรณาการสะเต็มศึกษา การทดลองจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาการคำนวณ การทดลองกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนตลาดสำโรงมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา

ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีหน่วยการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เช่น หน่วย ครอบครัวแสนสุข ชุมชนของเรา เป็นต้น ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ท้องถิ่นและบริบทของโรงเรียน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดประสบการณ์ จัดครูเพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน

ส่งเสริมบุคคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาครูสู่วิชาชีพ โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จนได้รับเชิญให้เป็นคณะทำงานทั้งด้าน การจัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การจัดทำรายงานพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตร

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มีแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น แปลงผักสวนครัว และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการบริหารจัดการเทคโนโลยีและพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกประสบการณ์จริง จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหา คำตอบ ด้วยตนเอง กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหนูทำได้ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ ชิ้นงาน แฟ้มสะสมงานและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนตลาดสำโรงจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 รวม 147 คน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพระดับดีเลิศ

โรงเรียนตลาดสำโรงให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่ถือ เป็นหัวใจหลักของการพัฒนา และส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดคุณภาพที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน โดยกำหนดนโยบาย ให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร พัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และแนวทางการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และได้กำหนดกิจกรรม/โครงการเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้าน วิชาการ ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี รวมถึงการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมทางด้านทักษะและความสามารถในการคิด ความสามารถด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ตลอดจนส่งเสริมให้มีการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้มอบนโยบายให้พัฒนาทั้งในห้องเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียน ได้แก่ โครงการวันสำคัญ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. การอบรมคุณธรรม จริยธรรม การเข้าประชุมรับฟังแนวปฏิบัติที่ดีจากผู้รู้ การร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนตลาดสำโรงมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีโครงสร้างการบริหาร 4 กลุ่มงาน ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา การจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยทางตรงได้แก่ การประชุมรับฟังข้อคิดเห็น การใช้สื่อออนไลน์ และโดย ทางอ้อมผ่านการนำเสนอความคิดเห็นตามประเด็นของแบบสอบถาม มีการนำผลสรุปจากข้อคิดเห็นมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนตลาดสำโรงด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ เป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มุ่งหวังในการพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยการวิเคราะห์ หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และมุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญการนิเทศการสอน มีผลงานจากการทำโครงการและงานประดิษฐ์ที่หลากหลาย ครูมีทักษะใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ได้แก่ สื่อที่ครูผลิต หรือ จัดหา มา ที่วี สื่อจาก YouTube บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีเครื่องมือในการตรวจสอบวัดและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนตลาดสำโรง ปีการศึกษา 2563

ตามที่โรงเรียนตลาดสำโรง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยจัดรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงเป็นตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ

โรงเรียนตลาดสำโรงจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 รวม 39 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก คุณภาพระดับดีเลิศ

จัดประสบการณ์และกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญาเต็มตามศักยภาพเหมาะสมตามวัยตามเป้าหมายโรงเรียนกำหนด พร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีการเตรียมความพร้อม โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีกิจกรรม โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยและกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เด็กมีร่างกายแข็งแรงคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้นิ้วกับตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ได้ ช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทตามวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและพยายามค้นหาคำตอบ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ปัญหา อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และใช้เทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กิ่งจืดจืดอล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนในระดับปฐมวัย ครบทั้ง 2 ด้าน สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่เน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ และประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	☐ สูงกว่า ☒ ตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒ สูงกว่า ☐ ตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒ สูงกว่า ☐ ตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

โรงเรียนตลาดสำโรงจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 รวม 147 คน ครูผู้สอน 12 คน จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 เสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพระดับดีเลิศ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยครูมีการประเมินความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 มีทักษะในการการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 80.63 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 99.32 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 99.32 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 99.32 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.32 เกินเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 78.83 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ 82.31 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ 76.19 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 65.99 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 73.47 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ร้อยละ 87.76 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ 84.35 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ 90.48 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ร้อยละ 70.07 สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อีกทั้งมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 99.32 สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ความก้าวหน้าในผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 94.48 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 3.86 และความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 51.42 ลดลงจากปีการศึกษา 2562 ร้อยละ 9.49

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนตลาดสำโรงมีการกำหนดวิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ผสานนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนให้ความร่วมมือและเชื่อมั่น” กำหนดอัตลักษณ์ “มารยาทงาม ตามวิถีไทย มีใจสุจริต” เอกลักษณ์ “ศูนย์เรียนรู้วิถีพอเพียง นำพาสู่การเรียนรู้” มีพันธกิจและเป้าประสงค์ที่ชัดเจน ให้ความสำคัญต่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่และปลอดภัย จัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้ครูใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนและใช้สำหรับการแก้ปัญหากรณีขาดแคลนครูในสาขาวิชาที่โรงเรียนไม่มีบุคลากรเฉพาะทาง มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ทำการวางแผนการดำเนินงานไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี กำหนดให้มีปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี โดยกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ แต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มงานรับผิดชอบในการประเมินผลและตรวจสอบผลการดำเนินงาน จัดให้ทำรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษร สามารถตรวจสอบได้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นประจำ ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนการประชุมผู้ปกครองการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ประชุมครูและบุคลากรเดือนละ 1 ครั้ง สำหรับการประชุมจัดทำรายงานการประชุมอย่างชัดเจน โรงเรียนตลาดสำโรงได้รับการสนับสนุนจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านตลาดสำโรง ในการดูแลเรื่องสุขอนามัยตลอดจน การนำเด็กไปเรียนรู้นอกสถานที่ในแหล่งเรียนรู้ภายนอกและจากภูมิปัญญาในท้องถิ่น พร้อมกันไปร่วมงานกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเป็นประจำ ได้แก่ งานเทศกาลถือศีลกินเจ แห่เทียนพรรษา การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญของชาติและวันสำคัญทางศาสนา

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนตลาดสำโรงมุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญการนิเทศการสอน พบว่าครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลงานจากการทำโครงการและงานประดิษฐ์ที่หลากหลาย ครูมีทักษะใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ได้แก่ สื่อที่ครูผลิต หรือ จัดหา มา ทวี สื่อจาก YouTube ใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนเชื่อมต่อกับทีวีดิจิตอล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีเครื่องมือในการตรวจสอบวัดและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกผลไว้ในสมุด ปพ. สมุดบันทึกคะแนนเก็บตรวจการบ้าน ใบงาน แบบฝึกหัด โดยมีการแจ้งผลการตรวจกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนตลาดสำรอง ตั้งอยู่เลขที่ 50 หมู่ที่ 3 ตำบลพังตรุ อำเภอกำแพง จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71110 e-mail : taladsumrongschool@gmail.com Website :-.....
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 9 ไร่ - งาน - ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนตลาดสำรอง เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองหม้อแกง 1 (ตลาดสำรอง) ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2495 กระทรวงศึกษาธิการ ได้เปลี่ยนชื่อว่า โรงเรียนตลาดสำรอง ใช้มาจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนตลาดสำรอง จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 1 มิถุนายน 2467 โดย รท. หลวงประชุม ชันตุนิกร นายอำเภอกำแพง เป็นผู้จัดตั้ง ดำรงอยู่ด้วยงบประมาณของทางราชการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแบบสหศึกษา ตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2467 เปิดสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 -4

พ.ศ. 2503 เปิดสอนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 7

พ.ศ. 2510 เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล

พ.ศ. 2521 - ปัจจุบัน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปัจจุบัน เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ-สกุล นายชาติกุลพล สมยาภักดิ์
วุฒิการศึกษาสูงสุด (1) การศึกษามหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน

(2) ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 08-1942-2201 e-mail : chsomya007@gmail.com

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน-..... คน

2.1 ชื่อ-สกุล-.....วุฒิการศึกษา-.....

สาขา-.....โทรศัพท์-..... email :-.....

รับผิดชอบฝ่าย.....-.....

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการ/พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	*อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์)	จำนวน ช.ม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
1	นายชาติกุลพล สมยาภักดิ์	43	19	ผอ./ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.ม.	หลักสูตรและการสอน การบริหารการศึกษา	-	-	ประชุมอบรม 80 ช.ม. รวม 80ช.ม.
2	น.ส.แสงเดือน คำเปียง	51	28	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย/อ.2	25 ช.ม. รวม 25 ช.ม.	ประชุมอบรม 16 ช.ม. รวม 16 ช.ม.
3	นางปราณี แสงหา	57	28	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย/อ.3	25 ช.ม. รวม 25 ช.ม.	ประชุมอบรม 40 ช.ม. รวม 40 ช.ม.
4	นางณัฐิยา คั่นเคย	56	36	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ธุรกิจศึกษา (การบัญชี)	ภาษาไทย/ป. 1 อังกฤษ/ป. 1 สังคม/ป. 1 ศิลปะ/ป. 1 ประวัติ/ป. 1 หน้าที่1/ป. 1 ลูกเสือ /ป. 1 แนะแนว/ป. 1 ชุมนุม/ป. 1 ซ่อมเสริม/ป.1 ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้/ป.1	5 ช.ม. 5 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 2 ช.ม. 1 ช.ม. รวม 20 ช.ม.	ประชุม/อบรม 72 ช.ม. รวม 72 ช.ม.

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	*อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์)	จำนวน ช.ม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
5	นางสายฝน เอียดช่วย	57	33	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	วัดและประเมินผลการศึกษา	ภาษาไทย/ป. 2 อังกฤษ/ป. 2 สังคม/ป. 2 ศิลปะ/ป. 2 การงานฯ/ป.2 หน้าที่๑/ป. 2 ลูกเสือ /ป. 2 แนะแนว/ป. 2 ชุมนุม/ป.2 ซ่อมเสริม/ป.2 ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้/ป.2	5 ช.ม. 5 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 2 ช.ม. 1 ช.ม. รวม 20 ช.ม.	ประชุมอบรมฯ 112 ช.ม. รวม 112.ช.ม.
6	น.ส.พรทิพย์ ไทยถนอม	61	31	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย/ป. 3 คณิต/ป.3 สังคม/ป. 3 ศิลปะ/ป. 3 ประวัติ/ป. 3 หน้าที่๑/ป. 3 ลูกเสือ-เนตรนารี /ป. 3 แนะแนว/ป. 3 ชุมนุม/ป.3 ซ่อมเสริม/ป.3 ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้/ป.3	5 ช.ม. 5 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 2 ช.ม. 1 ช.ม. รวม 20 ช.ม.	ประชุมอบรม 47 ช.ม. รวม 47 ช.ม.

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	*อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์)	จำนวน ช.ม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
7	นางธัญชา วงศ์กาญจนวัฒน์	57	32	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.4,6 อังกฤษ/ ป. 3 การงานอาชีพ แนะแนว/ ป.4 ชุมนุม/ป.4 ซ่อมเสริม/ป.4 ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ / ป. 4 ลูกเสือ/ป.4	8 ช.ม. 5 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 3 ช.ม. 3 ช.ม. 1 ช.ม. รวม 23 ช.ม.	ประชุม/อบรม 62 ช.ม. รวม 62 ช.ม.
8	นางเพชรรัตน์ นามมั่น	50	27	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ภาษาไทย/ ป.5 คณิต / ป.5 ศิลปะ,ดนตรี / ป.5 การงาน/ป. 5 สุขศึกษา/ป. 5 ลูกเสือ แนะแนว ชุมนุม กิจกรรมพัฒนาจิต ลดเวลาเรียน(ซ่อมเสริม) /ป. 5	4 ช.ม. 4 ช.ม. 2 ช.ม. 2 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 3 ช.ม. รวม 20 ช.ม.	ประชุม/อบรม. 87 ช.ม. รวม 87 ช.ม.

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	*อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	จำนวน ชม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
9	นางจีมาพร แจ้งกิจ	55	31	ครู/ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต/ป.4,6 ศิลปะ/ ป.6 สุขศึกษา/ ป.6 แนะแนว/ป.6 ชุมนุม/ป.6 ลูกเสือ/ป.6 ประชุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้/ ป.6	8 ชม. 2 ชม. 1 ชม. 1 ชม. 1 ชม. 1 ชม. 1 ชม. 4 ชม. รวม 19 ชม.	ประชุมอบรม 48 ชม. รวม 48 ชม.
10	นางเลียม จิตมั่น	59		ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ป.4,5,6 สังคม/ป.4 ,5,6 ประวัติศาสตร์/ป.4 ,5,6 หน้าที่ป.4 ,5,6 ลูกเสือ ชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	6 ชม. 6 ชม. 3 ชม. 3 ชม. 1 ชม. 1 ชม. 1 ชม. รวม 21 ชม.	ประชุมอบรม 120 ชม. รวม 120 ชม.
11	นายสมมาตร วงษ์กาญจน์วัฒน์	58		ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	คณิตศาสตร์ / ป.1 , 2 สุขศึกษา / ป. 4 พลศึกษา /ป.1 - 6 ลูกเสือ /ป.1 – 6 ดนตรี , ศิลปะ / ป. 4 ประชุม	10 ชม. 1 ชม. 6 ชม. 2 ชม. 2 ชม. 1 ชม. รวม 22 ชม.	ประชุมอบรม 16 ชม. รวม 16 ชม.

3.2 ครูอัตราจ้าง/ อื่น ๆ ... (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	จำนวน ชม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
1	นายบุญญฤทธิ์ เกษมโสด	28	4	บุคลากรวิทยาศาสตร์	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ป.1-6 การงาน/ป. 1,3,4,6 ประวัติ/ป. 2 ลูกเสือ/ป.1-6 ชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	12 ชม. 4 ชม. 1 ชม. 2 ชม. 1 ชม. 3 ชม. รวม 23 ชม.	ประชุมอบรม 72 ชม. รวม 72 ชม.

3.3 ข้าราชการ/พนักงานราชการ/ ลูกจ้าง/อื่น ๆ ... (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นายมนต์ชัย เถลิมนิรันดร	46	ลูกจ้าง	บ.ธ.	บัญชี	งานบัญชี	สวัสดิการ
2	นางสาวเพ็ญพิชชา ธนทอง	28	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	งานธุรการโรงเรียน	สพฐ.
3	นายสุลิน สมรูป	49	นักการ	ม.6	-	งานอาคารสถานที่	สพฐ.

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	-	-
2. สายงานการสอน					
ข้าราชการ/พนักงานราชการ	-	9	1	-	10
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ) บุคลากรวิทย์	-	1	-	-	1
รวม	-	10	1	-	11
3. งานสนับสนุนการสอน					
ข้าราชการ/พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ) ลูกจ้างชั่วคราว	1	2	-	-	3
รวม	1	2	-	-	3
รวมทั้งหมด	1	12	2	-	15

3.4.2 จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	2	0	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	2	2	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	1	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	-	-
ศิลปะ	-	-	1	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	-	-	-

3.4.3 จำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
☐ กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ	9	-
เนตรนารี	5	-
ยุวกาชาด	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
กิจกรรมชุมนุม ชมรม	9	-
อื่น ๆ...ให้ระบุ	-	-
☐ กิจกรรมแนะแนว	6	-
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	6	-

3.4.4 จำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	4	3	1	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	6	6	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	10	9	1	-	-

3.4.5 จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรองและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนรวม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง			จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
1. สพป.กาญจนบุรีเขต 1 ร่วมกับ ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด กาญจนบุรี	1. นายชาติกุลพล สมยาภักดี 2. นางณัฐยา คั่นเคย 3. นางสาวฝน เอียดช่วย 4. นางธิดาพร แจ่มกิจ 5. นางธันชา วงศ์กาญจนาวรัตน์	-	16	3	13

4. ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2563

4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563 ทั้งสิ้น 186 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
อ. 1	-	-	-	-	-
อ. 2	1	7	14	21	1:21
อ. 3	1	8	10	18	1:18
รวม	2	15	21	39	1:20
ป. 1	1	18	8	26	1:26
ป. 2	1	12	11	23	1:23
ป. 3	1	14	12	26	1:26
ป. 4	1	9	13	22	1:22
ป. 5	1	7	19	26	1:26
ป. 6	1	14	10	24	1:24
รวม	6	74	73	147	1:25
ม. 1	-	-	-	-	-
ม. 2	-	-	-	-	-
ม. 3	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	8	89	97	186	1:23

จำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ชาย 0 คน หญิง 1 คน รวมจำนวน 1 คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = 20 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = 15 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = : ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด (คน)	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	39	35	89.74	1	2.57	3	7.69
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	39	32	82.05	6	15.38	1	2.57
3. ด้านสังคม	39	31	79.48	4	10.26	4	10.26
4. ด้านสติปัญญา	39	30	76.90	4	10.30	5	12.80

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2.1 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน (คน)									นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	144	72	30	14	12	8	11	1	0	144	116	80.56
คณิตศาสตร์	144	50	29	23	10	14	5	13	0	144	102	71.54
วิทยาศาสตร์ฯ	144	46	25	27	25	8	6	6	0	144	98	68.06
สังคมศึกษาฯ	144	42	28	24	14	18	7	0	0	144	94	65.28
สุขศึกษาฯ	144	86	17	25	7	4	5	1	0	144	128	88.89
ศิลปะ	144	73	29	20	11	4	2	5	0	144	122	84.72
การงานอาชีพ	144	89	37	6	9	3	1	0	0	144	132	91.67
ภาษาต่างประเทศ	144	59	16	22	15	11	6	9	0	144	97	67.36
รวม	1152	517	211	161	103	70	43	35	0	1152	889	618.08
ร้อยละ		44.88	18.32	13.98	71.53	48.61	29.86	24.31	0		77.17	77.26

จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี/ระดับ 3 ขึ้นไป . 144 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนต่ำ (2.5 – 1) 0 คน คิดเป็นร้อยละ 22.83

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน (0) 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

5.2.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	25	25	74.14	83.14	92.62	97.52	4.84	5.26	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	25	25	71.86	80.30	89.30	91.44	2.14	2.40	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
รวม 2 ด้าน	25	25	73.02	81.65	90.97	94.48	3.51	3.86	มีพัฒนาการ

5.2.3 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ/ วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2561 (1)	2562 (2)	2563 (3)			
ด้านภาษา/ ภาษาไทย	26	26	40.47	67.68	54.80	47.08	-7.72	-14.09	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ/ คณิตศาสตร์	26	26	47.46	55.46	58.78	55.79	-3.02	-5.14	ไม่มีพัฒนาการ
รวม 2 ด้าน	26	26	43.97	60.39	56.79	51.42	-5.37	-9.46	ไม่มีพัฒนาการ

6. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	186	100
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	186	100
3	จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ/เรียนรวม		
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	0	0
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	0	0
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	1	0.54
7	จำนวนนักเรียนที่ออกจากกลางคัน	0	0
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	1	0.54
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	1	0.54
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ระดับปฐมวัย	35	100
	ประถมศึกษา	24	100
	มัธยมศึกษาตอนต้น	0	0

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	5 หลัง
2	อาคารประกอบ	1 หลัง
3	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	3 หลัง
4	สนามเด็กเล่น	2 สนาม
5	สนามกีฬา	1 สนาม
6	บ้านพักครู	1 หลัง
7	โรงอาหาร	1 หลัง

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นการปกครองชุมชนเทศบาลตำบล มีประชากรประมาณ 000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่ที่ 1 ตำบลพังตรุ ตำบลท่าตะคร้อ ตำบลบ้านใหม่ อาชีพหลักของชุมชน คือค้าขาย และเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ หอศิลป์เอมเจริญ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ค้าขายและเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 – 40,000 บาท

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนตลาดสำโรงตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้วัดตลาดสำโรงพันธาราม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านตลาดสำโรง สถานีตำรวจภูธรตำบลสำโรง หอศิลป์เอมเจริญ เทศบาลตำบลสำโรง การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคตลาดสำโรง และศูนย์เยาวชนเกษตรอาเซียน

ข้อจำกัด โรงเรียนตลาดสำโรง ยังขาดแคลนทรัพยากรด้านการศึกษาและต้องการการสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน เนื่องจากผู้ปกครองในชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนและประกอบอาชีพรับจ้าง มีรายได้ไม่คงที่ จึงไม่ค่อยมีเวลาช่วยกวดขันในด้านการศึกษาเท่าที่ควร

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนตลาดสำโรง จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ปรับปรุง 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงตารางดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างเวลาเรียน	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
- 2 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาล 2 และ ชั้นอนุบาล 3 - เวลาเรียน ไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา - แต่ละวันไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง	12 มาตรฐาน 1.ด้านร่างกาย (2) 2.ด้านอารมณ์ จิตใจ (3) 3. ด้านสังคม (3) 4. ด้านสติปัญญา (4)	1. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย 2. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ 3. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม 4. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	แบ่งเป็น 4 สาระ ได้แก่ 1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 3. ธรรมชาติรอบตัว 4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรโรงเรียนตลาดสำโรง พุทธศักราช 2562
(ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20	80	80	80
ศิลปะ	20	20	20	80	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความ พร้อมจุดเน้นและนโยบาย	หน้าที่พลเมือง 40 ชั่วโมง			หน้าที่พลเมือง 40 ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
▪ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
▪ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม : วิทยาศาสตร์ ศิลปะ นาฏศิลป์ พลศึกษา มารยาทไทย เย็บปักถักร้อย นวดแผนไทย แอโรบิก	40	40	40	40	40	40
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	200 ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ :

1. โรงเรียนอาจมีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมชุมนุมทุกปีการศึกษา
2. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไม่มีการประเมินผลการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียน และจัดบูรณาการอยู่ในเวลาเรียนตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรกำหนด
3. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการอยู่ในรายวิชาเพิ่มเติม คือ วิชาหน้าที่พลเมือง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุด มีขนาด 144 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 5,000 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการคืน ใช้ระบบระบบทศนิยมของดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด ปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย 91 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 48.92 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

ห้องอื่น ๆ (ระบุ) ห้อง DLTV จำนวน 1 ห้อง

ห้องเสมารักษ์ จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน 55 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 40 เครื่อง

ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 10 เครื่อง

ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 5 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย 86 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 46.23 ของนักเรียนทั้งหมด

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	200
2	ห้องวิทยาศาสตร์	200
3	ห้องKANPAO เรียนรู้ภาษาอังกฤษ	200
4	ห้องคอมพิวเตอร์	200
5	ห้อง DLTV	200
6	สนามกีฬา	200
7	สนามเด็กเล่น	200

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดตลาดสำโรงพันธาราม	30
2	บ้านพี่สอนน้อง	10
3	โรงเจ	2
4	หอศิลป์เอนิเมเจอร์	4
5	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านตลาดสำโรง	4
6	สถานีตำรวจภูธรตลาดสำโรง	2
7	เทศบาลตำบลตลาดสำโรง	2
8	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสาขาย่อยตลาดสำโรง	2

6) ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	นายสมศักดิ์ มานิตพิสิฐกุล	ภาษาจีน	40
2	พระบุญธรรม จารุโม	พุทธศาสนา	120
3		การป้องกันยาเสพติด	20
4	นางปพิชญา เพ็งเพ่งพิศ	การทำขนม น้ำดอกไม้	2
5	ด.ต.ปวิณวิทย์ กาญจนกิจจร	ภัยจากยาเสพติดทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	6
6	ด.ต.พีรเชษฐ์ คำแดงกุลวัฒน์	ภัยจากยาเสพติดทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	6

11. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ที่	ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online)	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน

12. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

12.1 ปีการศึกษา 2563

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับโล่และเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติมีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี การศึกษา 2562 สูงกว่าระดับประเทศ 3 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ลงวันที่ 9 มิถุนายน 2563	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
	ได้รับโล่และเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติมีผล การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ได้คะแนน สูงกว่าระดับประเทศ ลงวันที่ 15 กรกฎาคม 2563	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
	ได้รับเกียรติบัตรมีผลงาน โรงเรียน 1 1 นวัตกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระดับเหรียญทอง โครงการโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ลงวันที่ 8 กันยายน 2563	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
	ได้รับเกียรติบัตรมีผลงานการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ระดับเหรียญทอง โครงการโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล ลงวันที่ 8 กันยายน 2563	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
	ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติที่โรงเรียนได้รับผล การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ระดับ AA คะแนน 96.78 การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ลงวันที่ 30 พฤศจิกายน 2563	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
ผู้บริหารสถานศึกษา			
นายชาติกุลพล สมยาภักดิ์	รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภท ผู้สนับสนุน ลงวันที่ 1 กรกฎาคม 2563	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ
	ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 ครูชน คน คุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปี การศึกษา 2563 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ลงวันที่ 25 พฤศจิกายน 2563	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหารสถานศึกษา			
นายชาติกุลพล สมยาภักดิ์ (ต่อ)	ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา การคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลบุคคลต้นแบบ ครูดีศรีกาญจน์ 1” ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา การคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลบุคคลต้นแบบ ครูดีศรีกาญจน์ 1” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
	รางวัลเกียรติบัตรครูที่ปรึกษาโครงการงานคุณธรรม เรื่อง เกษตรยุควิถีใหม่ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” โครงการงาน “คุณธรรม “ปณิธานความดี ทำความดีเริ่มต้นได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช ลงวันที่ 5 ธันวาคม 2563	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ.
ครู			
1. นางธีมาพร แจ้งกิจ	รางวัลเกียรติบัตรครูที่ปรึกษาโครงการงานคุณธรรม เรื่อง เกษตรยุควิถีใหม่ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” โครงการงาน “คุณธรรม “ปณิธานความดี ทำความดีเริ่มต้นได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช ลงวันที่ 5 ธันวาคม 2563	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ.
2. นายบุญญฤทธิ์ เกษมโสด	รางวัลเกียรติบัตรครูที่ปรึกษาโครงการงานคุณธรรม เรื่อง เกษตรยุควิถีใหม่ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” โครงการงาน “คุณธรรม “ปณิธานความดี ทำความดีเริ่มต้นได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช ลงวันที่ 5 ธันวาคม 2563	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ.
3. นางธีมาพร แจ้งกิจ	ได้รับเกียรติบัตรผ่านการนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ผ่านสื่อภาพยนตร์หนังสั้น ผ่านการประเมินระดับเหรียญเงิน ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู			
4. นายบุญญฤทธิ์ เกษมโสด	ได้รับเกียรติบัตรผ่านการนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ผ่านสื่อภาพยนตร์หนึ่งสั้น ผ่านการประเมินระดับเหรียญเงิน ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
5. นางธิมาพร แจ้งกิจ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลบุคคลต้นแบบ ครูดีศรีกาญจน์ 1” ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
6. นางธนิชชา วงศ์กาญจนาวัฒน์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลบุคคลต้นแบบ ครูดีศรีกาญจน์ 1” ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
นักเรียน			
1. เด็กหญิงสุพัตรา แสนสุข ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	รางวัลเกียรติบัตรได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง เกษตรยุควิถีใหม่ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” โครงการงาน “คุณธรรม “ปณิธานความดี ทำความดีเริ่มต้นได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช ลงวันที่ 5 ธันวาคม 2563	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ.
2. เด็กหญิงณัฐธิดา บุญทวี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลเกียรติบัตรได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง เกษตรยุควิถีใหม่ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” โครงการงาน “คุณธรรม “ปณิธานความดี ทำความดีเริ่มต้นได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช ลงวันที่ 5 ธันวาคม 2563	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ.
3. เด็กหญิงชนันธร วรรณวงษ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	รางวัลเกียรติบัตรได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง เกษตรยุควิถีใหม่ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” โครงการงาน “คุณธรรม “ปณิธานความดี ทำความดีเริ่มต้นได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช ลงวันที่ 5 ธันวาคม 2563	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ.

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล
นักเรียน			
10. เด็กชายธวัช นิลนก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	รางวัลเกียรติบัตรได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง เกษตรยุควิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” โครงการงาน“ คุณธรรม “ปณิธานความดี ทำความดีเริ่มต้นได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิย มหาราช ลงวันที่ 5 ธันวาคม 2563	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ.

12.2 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ (ที่ประสบความสำเร็จ)

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี	1.เพื่อคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาและ การเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้เรียนให้สูงขึ้นได้ 2.เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา 3.มีการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชน ในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น	-คณะครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -คณะครูจัดสร้างนวัตกรรมที่ใช้เป็นสื่อในการ จัดการเรียนการสอน -จัดกิจกรรมรองรับการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา	ร้อยละ 80
	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล	1.เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ความสามารถใน การศึกษาต่อ ประกอบอาชีพสอดคล้องกับความ สนใจและความถนัดของตนเอง	1.ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 2.แต่งตั้งคณะกรรมการ 3.ดำเนินงานตามกิจกรรม - 1 ห้องเรียน1 อาชีพ - จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน - จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	-ร้อยละ 90 บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนา ระบบการเรียนการสอนอยู่เสมอ 2.ร้อยละ 90โรงเรียนมีการพัฒนาการเรียน การสอนทั้งวิชาการและวิชาชีพมีสื่อและ วัสดุที่จำเป็นครบถ้วน 3.ร้อยละ 95ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ ความสามารถในการศึกษาต่อประกอบอาชีพ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ ตนเอง

13. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2562

13.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	คุณภาพระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านเป็นไปตามวัย โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก มีการวิเคราะห์มาตรฐาน และสภาพที่พึงประสงค์ แล้วนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้าน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนในการจัดสภาพแวดล้อม มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลและนำผลที่ได้ไปพัฒนา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

จุดควรพัฒนา

เด็กขาดสมาธิ ทักษะในการฟัง และถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้ฟังได้เนื้อหาไม่ครบถ้วน กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กไม่แข็งแรง ร่วมกิจกรรมไม่จบกิจกรรม จึงควรจัดกิจกรรมที่เด็กสนใจและสนุกเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจให้เข้าร่วมกิจกรรมโดยให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลเด็กในเรื่อง การรับประทานอาหารเข้า และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การรักษาความสะอาดของร่างกาย การเข้าร่วมกิจกรรม การคัดกรองเด็กโดยแพทย์/ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านพัฒนาการเด็ก ร่วมกับผู้ปกครอง คัดกรองเด็ก เผื่อระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กตั้งแต่เล็กจะได้มีพัฒนาการตามวัยทุกด้าน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมสร้างสมาธิ ผ่านการทำกิจกรรมที่เด็กสนใจ การเล่านิทาน เป็นการฝึกสมาธิในการฟัง เพื่อให้เด็กจดจ่ออยู่กับนิทานที่เล่า รวมถึงการช่วยสร้างจินตนาการตามเรื่องราวที่ได้ฟัง ใช้คำถามเพื่อกระตุ้น คิด วิเคราะห์ ให้ตอบคำถามว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร จัดกิจกรรมผ่านการเล่น จัดกิจกรรมที่เด็กสนใจเพื่อจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรม จัดสนามเด็กเล่นที่ผู้เรียนสนใจเพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกาย นอกจากนี้จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ แนวทางและความสำคัญของการดูแลเลี้ยงดูของผู้ปกครองต่อผู้เรียนให้มากขึ้น และสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลให้มากขึ้น มีการคัดกรองผู้เรียนโดยแพทย์ เฉพาะทางด้านพัฒนาการเด็ก ร่วมกับผู้ปกครอง คัดกรอง เผื่อระวังและส่งเสริมพัฒนาการตั้งแต่เล็กเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยในทุกด้าน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความสุขในการเรียนรู้ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้ จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล มีการเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของเด็กที่มีอยู่เดิม มีการจัดประสบการณ์เชื่อมโยงต่อการเรียนรู้ระหว่างชั้น เรียนอนุบาลและประถมศึกษา

ความต้องการและความช่วยเหลือ

หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่บุคลากรในสังกัด เพื่อพัฒนาการบุคลากรให้มีความรู้ความชำนาญในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องจาก

13.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	คุณภาพระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนด สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีความตั้งใจและสนใจ มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 ถึง ป.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทยและการใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ สร้างอาชีพ จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา ขาดห้องสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น ห้องพยาบาล ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเก็บพัสดุ ห้องบริการด้านสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์กีฬา ห้องดนตรีและนาฏศิลป์ โรงอาหารที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และสนามเด็กเล่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดให้มีเอกลักษณ์ ความโดดเด่นเฉพาะ โดยให้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วม ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนการส่งเสริม พัฒนาครูให้มีความรู้ ความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ทันต่อความก้าวหน้าของโลกเพื่อมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีคุณภาพ เติบโตตามศักยภาพต่อไป

ความต้องการและความช่วยเหลือ

หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่บุคลากรในสังกัด เพื่อพัฒนาการบุคลากรให้มีความรู้ความชำนาญในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อพัฒนาการคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องจาก

14. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

14.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนตลาดสำโรง ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 – 8 มิถุนายน 2554 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน:ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มุ่งเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	12.00	ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.92	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	90.42	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน			
* ผลคะแนนประเมินสถานศึกษา 90.42 คะแนน			
* มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
* ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
* มีตัวบ่งชี้ที่ได้อันดับดีขึ้น 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
* ไม่ตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน:ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีการพัฒนาด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่สมวัย ร่าเริง แจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน ครูและบุคคลทั่วไป มีทักษะความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับต่อไป

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย รวมทั้งเป็นผู้นำทางวิชาการ ดูแลและเอาใจใส่ในเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน

3. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมได้ครบทั้ง กิจกรรมหลัก และ 4 พัฒนาการ มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง เอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ติดต่อกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสรุปรายงานต้นสังกัดเมื่อสิ้นปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

อุปกรณ์การฝึกดนตรีเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษายังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีสัดส่วนครู : ผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และครูผู้สอนที่ไม่ได้จบด้านการศึกษাপฐมวัย ยังไม่ได้รับการฝึกอบรมการสอนปฐมวัย รวมทั้งยังไม่ได้จัดให้มีที่พักของครูผู้ปกครองอย่างเหมาะสม

3. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวางแผนการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ยังไม่ได้นำมาใช้อย่างเป็นระบบในการพัฒนาผู้เรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การประเมินตนเองด้านการบริหารจัดการระดับปฐมวัยไม่ควรใช้ผลการประเมินร่วมกันกับระดับประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษাপฐมวัย เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ควรจัดอุปกรณ์การฝึกดนตรีที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เพื่อจะได้เกิดความรู้ทักษะเต็มศักยภาพและพัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรีให้ทั่วถึงทุกคน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรหาแนวทางเพิ่มครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีสัดส่วนผู้เรียนต่อครูเป็นไปตามเกณฑ์
2) ครูผู้สอนปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยควรได้รับการอบรม/สัมมนาด้านการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย

3) สถานศึกษาควรจัดให้มีการที่พักให้ผู้ปกครองที่มาารับผู้เรียนอย่างเหมาะสม

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรประเมินพัฒนาการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแผนที่วางไว้อย่างจริงจังและเป็นระบบ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรประเมินตนเองด้วยการบริหารจัดการระดับปฐมวัย มาตรฐาน 11 – 18 แยกจากการประเมินระดับประถมศึกษาให้ชัดเจน เนื่องจากในบางมาตรฐานมีรายละเอียดการประเมินไม่เหมือนกัน

14.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.92	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.71	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.73	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.95	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.62	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.97	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	86.10	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ร้อยละ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่ตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี มีมารยาทเรียบร้อย กล้าแสดงออกและมีจิตสาธารณะ มีความสามารถด้านเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สถานศึกษามีเอกลักษณ์ด้านดนตรีไทย(กลองยาว) เป็นที่ยอมรับของชุมชน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงาม ดูแลให้ความปลอดภัยแก่ผู้เรียนทุกคน รวมทั้งดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามข้อเสนอแนะของประเมินคุณภาพรอบสองประสบผลสำเร็จ

3. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีและพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและพัฒนาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ มีผู้เรียนได้คะแนนระดับดีน้อยมากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้เรียนบางส่วนยังอ่าน-เขียนไม่คล่อง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การสนับสนุนส่งเสริมและมีส่วนร่วมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการยังทำได้น้อยกว่าที่ควร

3. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูยังนำผลจากการเรียนการสอนไปหาแนวทางแก้ไข พัฒนาผู้เรียนได้ไม่เต็มศักยภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การนำผลจากการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานไปดำเนินการวิเคราะห์และหาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิชาการยังทำได้น้อยกว่าที่ควร

ข้อเสนอแนะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและได้รับการสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจังในด้านที่ยังไม่พัฒนา และควรได้รับการกวาดล้างให้อ่านคล่องเขียนคล่องตามระดับชั้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ชุมชน บุคคล และสถานประกอบการให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการเปิดโอกาสให้เข้ามาใช้ห้องสมุดและใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหาความรู้

2) สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์วิจัยนโยบายและแผนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรบันทึกผลหลังสอนให้ชัดเจนว่า เมื่อสอนจบแต่ละแผนแล้วผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างไรบ้างและมีปัญหาอะไรบ้างที่พบ แล้วนำปัญหานั้นมาหาแนวทางแก้ไข พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงในด้านที่ยังบกพร่อง หรือเติมเต็มในด้านที่ต้องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

15. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

15.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนตลาดสำร่ง ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารจัดการเป็น 4 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และนำเทคนิคการบริหารแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการบริหารงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

15.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนตลาดสำร่ง จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม นำความรู้คู่มารยาทงามตามวิถีความเป็นไทย มีใจสุจริต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูดีมีคุณภาพและมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้เด็กในวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีเหมาะสมวัย และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
5. ผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาเต็มตามศักยภาพและเหมาะสม
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพและมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง
7. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการจัดการศึกษา มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

มารยาทงาม ตามวิถีไทย มีใจสุจริต

เอกลักษณ์

ศูนย์เรียนรู้วิถีพอเพียง นำพาสู่การเรียนรู้

16. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

16.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. คุณภาพระดับดีเลิศ

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนตลาดสำโรงมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชา 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา โดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจาก เทศบาลตำบลสำโรง ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ใน ชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับ เด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านตลาดสำโรง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัย ของเด็ก เช่น ตรวจสุขภาพ เคลือบฟลูออไรด์ หยอดวัคซีน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตาม ความสามารถ มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้โลกกว้าง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง และมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายใน และนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จัก ช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ วันไหว้ครู กิจกรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา มีการดื่มน้ำชาอาหารแห้ง ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ให้นักเรียนได้ สร้างสรรค์งานศิลปะ มีกิจกรรมทางด้านดนตรีในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ ผ่องใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการ ร้อง เล่น เต้น อ่านให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมหนูทำได้ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัด กิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและ

เล่นิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้แก่ การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ และการปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลการดำเนินการ

นักเรียนได้รับการพัฒนา 4 ด้าน โดยมีร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ 3 ดังนี้

(1) ด้านร่างกาย ร้อยละ 89.74

(2) ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ 82.05

(3) ด้านสังคม ร้อยละ 79.48

(4) ด้านสติปัญญา ร้อยละ 76.90

สรุปรวมผลการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 82.04

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 2) กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์
- 3) แผนการจัดประสบการณ์
- 4) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 5) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 6) บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
- 7) บันทึกน้ำหนักส่วนสูงเด็ก
- 8) บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
- 9) บันทึกการดื่มอาหารเสริม (นม)
- 10) บันทึกการอมหทัย
- 11) บันทึกส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 12) บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- 13) บันทึกการตรวจสอบสภาวะในช่องปาก
- 14) บันทึกพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน
- 15) บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- 16) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 17) แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- 18) ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- 19) รางวัล/เกียรติบัตร
- 20) ภาพถ่ายกิจกรรม

2. จุดเด่น

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน สนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว พร้อมทั้งมีการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เน้นส่งเสริมให้เด็กมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีการทำงานเป็นขั้นตอน นักเรียนได้เรียนรู้ในห้องเรียนเน้นการปฏิบัติจริง และศึกษาแหล่งเรียนรู้ มีความสนใจกระตือรือร้นต่อสถานการณ์ต่าง ๆ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและ

สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และใช้เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ที่ครูจัดประสบการณ์

3. จุดที่ควรพัฒนา

เด็กขาดสมาธิ ทักษะในการฟัง และถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้ฟังได้เนื้อหาไม่ครบถ้วน กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กไม่แข็งแรง ร่วมกิจกรรมไม่จบกิจกรรม จึงควรจัดกิจกรรมที่เด็กสนใจและสนุกเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจให้เข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้เด็กยังมีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ และน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ ซึ่งอาจเกิดจากการบริโภคอาหารของเด็ก เนื่องจากเด็กส่วนมากตัวเล็ก นิยมบริโภคอาหารจำพวกแป้ง น้ำตาล และไขมัน ทำให้มีปัญหาเรื่องอ้วนและน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

สถานศึกษาควรดำเนินจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างต่อเนื่อง และเพิ่มการเข้ามามีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้เต็มตามศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 2) โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่วัดกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
- 3) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 5) โครงการอาหารกลางวัน
- 6) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 7) โครงการวันสำคัญ
- 8) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- 9) โครงการห้องเรียนสีขาว
- 10) โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่
- 11) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 12) โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 13) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่มีความยืดหยุ่น และเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก

การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมประสบการณ์ มุมหนังสือ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

ครูผู้สอนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบการจัดประสบการณ์จากหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้ง แบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงานและจัดทำรายงานผลประจำปีประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัด การศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผล พัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง สามารถวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลการประเมิน มาปรับใช้กับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ผู้ปกครอง จัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ครูมีคุณวุฒิและความรู้ความสามารถ ในด้านการศึกษาปฐมวัย ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้วยความมุ่งมั่น มุมเทการสอนอย่างเต็มเวลาและ เต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร มีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ใช้ เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมกับจัด สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำสารนิทัศน์ เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) บันทึกการประชุม/ บันทึกการนิเทศ
- 3) คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- 4) สมุดตรวจเยี่ยม/ สมุดนิเทศ
- 5) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
- 6) รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- 7) รายงานประจำปี
- 8) รายงานโครงการกิจกรรม
- 9) รายงานการประเมินตนเอง
- 10) ภาพถ่ายกิจกรรม

2. จุดเด่น

สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดส่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ มีความสามารถและมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรม นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กจากเทศบาลตำบลสำรองอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรดำเนินการให้ความรู้กับผู้ปกครองในการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมให้ความรู้กับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครอง และสร้างความตระหนักให้เด็กเกิดความรู้สึกผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ดำเนินการระดมทรัพยากร บริหารงบประมาณและทรัพยากรในการจัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เพียงพอ และหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ รวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 2) โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
- 3) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 5) โครงการอาหารกลางวัน
- 6) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 7) โครงการวันสำคัญ
- 8) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- 9) โครงการห้องเรียนสีขาว
- 10) โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่
- 11) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 12) โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

13) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

1) โครงการบริหารจัดการเทคโนโลยีและพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

2) โครงการพัฒนางานธุรการและสารบรรณ

3) โครงการพัฒนางานพัสดุและบริหารสินทรัพย์

4) โครงการบริหารการเงินและการบัญชี

5) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

6) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาบุคลากร

1) โครงการพัฒนาครูผู้วิชาชีพ

2) โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

1) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. คุณภาพระดับยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ

จัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย เช่น พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลประจำปีประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เช่น ด้านร่างกาย เด็กได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การทรงตัวและการควบคุมอวัยวะต่าง ๆ ด้าน อารมณ์จิตใจ เด็กได้รับการฝึกฝนและการส่งเสริมการควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้ สามารถแสดง อารมณ์ความรู้สึกต่อผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย และพัฒนาอารมณ์ในส่วนตัว คือ สร้างความมั่นคง เชื้อมนั่น ภาคภูมิใจใน ตนเองได้ มีความสุขและเห็นคุณค่าของชีวิต ด้านสังคม เด็กได้รับการฝึกฝนที่อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เรียนรู้การปรับเปลี่ยนความคิด การแลกเปลี่ยนความคิด การยอมรับผู้อื่น การเห็นความแตกต่างของคนเรา ซึ่งเด็กจะเรียนรู้ทางสังคมได้ดีจากการเล่น และเห็นแบบอย่างที่ดีจากผู้ใหญ่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม เด็กได้รับการ ฝึกฝนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจากการที่ผู้ใหญ่เลี้ยงดู อบรม สร้างความไว้วางใจให้เด็กอย่างเข้าใจธรรมชาติ เด็กจึงค่อยๆ พัฒนาจริยธรรมตามลำดับวัย ด้านสติปัญญา เด็กเจริญเติบโตและพัฒนาสติปัญญาจากการกระทำ ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 คือ ตา หู ลิ้น จมูก และผิวสัมผัส ได้สังเกต ได้ใช้สมอง 2 ซีกอย่างสมดุล ผ่านกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้คิดแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมกับวัย โดยผู้ใหญ่ส่งเสริมจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมอย่าง ต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 2) กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์
- 3) แผนการจัดประสบการณ์
- 4) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 5) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 6) บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
- 7) บันทึกน้ำหนักส่วนสูงเด็ก
- 8) บันทึกการตรวจสุขภาพ
- 9) บันทึกการดื่มอาหารเสริม (นม)
- 10) บันทึกการอมหทัย
- 11) บันทึกส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- 12) บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- 13) บันทึกการตรวจสภาวะในช่องปาก
- 14) บันทึกพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน
- 15) บันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- 16) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- 17) แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
- 18) ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- 19) รางวัล/เกียรติบัตร
- 20) ภาพถ่ายกิจกรรม

2. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมกับช่วงวัย เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติ กิจกรรมจากประสบการณ์ตรง มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจ และ ตอบสนองต่อวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศ สภาพ ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการ ประเมิน ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์

3. จุดที่ควรพัฒนา

เด็กที่มีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย เช่น ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเลี้ยงดูเด็กแบบไม่มีปฏิสัมพันธ์ กับเด็ก ปล่อยให้เด็กอยู่กับโทรทัศน์หรือโทรศัพท์ทำให้เด็กขาดการพัฒนาในทุกด้าน ที่เห็นได้ชัดคือด้านร่างกาย ด้านสังคม ส่งผลไปถึงด้านอารมณ์ และสติปัญญา ขาดผู้ที่มีส่วนร่วมในการคัดกรองเด็ก เช่น แพทย์เฉพาะ ทางด้านพัฒนาการเด็กมาประเมินและมีส่วนร่วมมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้าไม่เป็นไปตามวัย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

สถานศึกษาควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนำผลที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ รวมถึงพัฒนาด้านสุขภาพอนามัย การออกกำลังกาย การใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ การสื่อสาร การแสดงออกทางอารมณ์ผ่านการเล่นทั้งอิสระและเล่นเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาบุคลากร

- 1) โครงการพัฒนาครูผู้วิชาชีพ
- 2) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- 1) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์

16.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพระดับดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนตลาดสำโรงส่งเสริม สนับสนุนให้ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบใน การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการ ศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินสมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน) ประเมิน ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล และ

แก้ปัญหาได้ การนำเสนอผลงาน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเต็มตามศักยภาพ

ผลการดำเนินการ

จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนจำนวน 147 คน พบว่า

- 1) ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 80.63
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 99.32

3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 99.32

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 99.32

5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 99.32

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 99.32

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณได้
- 2) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการสื่อสาร
- 3) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563
- 4) ผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- 5) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 6) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 7) รายงานสรุปผลโครงการ
- 8) กิจกรรมโครงการ
- 9) ภาพถ่าย

2. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและได้รับ การสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจังในด้านที่ยังไม่พัฒนา และควรได้รับการกวดขันให้อ่านคล่องเขียนคล่องตามระดับชั้น นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รู้จักแก้ปัญหา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม เพื่อฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอนมากยิ่งขึ้น ด้วยกิจกรรมโครงการ กิจกรรมนำเสนอผลงานในห้องเรียน และมีการนำไปใช้และเผยแพร่ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

- 3) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 5) โครงการอาหารกลางวัน
- 6) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 7) โครงการวันสำคัญ
- 8) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- 9) โครงการห้องเรียนสีขาว
- 10) โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่
- 11) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 12) โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตอาสา ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนเกิดการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่เหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนมี เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ จากกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จัดกิจกรรมชุมนุมทำให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา โครงการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ – เนตรนารี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ผู้เรียนลงมือวางแผน และดำเนินงานโครงการงาน รวมถึงผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

ผลการดำเนินการ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านระดับ ดี – ดีเยี่ยม จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 99.32

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) รายงานโครงการ/กิจกรรม
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้
- 4) กิจกรรมชุมนุม

2. จุดเด่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม พัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ดำเนินการการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนา ส่งเสริมในด้านความรับผิดชอบ การมีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และการใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ สร้างอาชีพ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

สถานศึกษาควรดำเนินจัดกิจกรรมที่พัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้มีความสุข โดยผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมถึงมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
- 3) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 5) โครงการอาหารกลางวัน
- 6) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 7) โครงการวันสำคัญ
- 8) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- 9) โครงการห้องเรียนสีขาว
- 10) โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่
- 11) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 12) โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนตลาดสำโรงมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน เช่น มีการนิเทศภายใน มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบโดยใช้หลักการจัดการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการบริหารในรูปองค์คณะ ที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจน การจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำ

โครงการครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน และงานพิเศษหรือเฉพาะกิจ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีการดำเนินการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบมีการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกปี เพื่อสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริงของผู้เรียน เช่น บริหารจัดการศึกษาโดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำมาเป็นแนวคิดปฏิบัติพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่นเพื่อให้มีส่วนร่วมและบริหารจัดการแบบบูรณาการ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม เช่น การดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอก โดยมีการวางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บรรยากาศของสถานศึกษามีความสะอาด ร่มรื่น และคำนึงถึงความปลอดภัย สถานศึกษาจัดระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ มีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการการพัฒนาการเรียนการสอนครูสามารถใช้และสร้างสื่อ นวัตกรรม จัดทำแหล่งเรียนรู้ เช่น จัดห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน DLIT ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนทุกห้องเรียนได้ติดตั้งสื่อด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

จากการจัดบริหารงานต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทำให้สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา และชุมชนตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสถานศึกษาทำให้การปฏิบัติงานเป็นระบบ มีการสอดคล้องเชื่อมโยงต่อกัน โดยชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทำให้เกิดแนวคิดที่หลากหลาย งานมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) รายงานประจำปี (SAR)
- 4) การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และ

ชุมชน

- 5) สรุปรายงานผลการดำเนินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
- 6) ผลการประเมิน ITA Online

2. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาเป็นระบบ ชัดเจน เป็นรูปธรรมและต่อเนื่องใช้หลักธรรมาภิบาลมีความโปร่งใส จัดการศึกษาตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ชุมชนมีความเข้มแข็งให้ความร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาสถานศึกษาต้องมีเอกลักษณ์ มีความโดดเด่นเฉพาะ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นต้องมีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณลักษณะที่โดดเด่น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมให้ความรู้กับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้ปกครอง และสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ดำเนินการระดมทรัพยากร บริหารงบประมาณและทรัพยากรในการจัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เพียงพอ และหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ รวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

- 1) โครงการบริหารจัดการเทคโนโลยีและพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 2) โครงการพัฒนางานธุรการและสารบรรณ
- 3) โครงการพัฒนางานพัสดุและบริหารสินทรัพย์
- 4) โครงการบริหารการเงินและการบัญชี
- 5) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- 6) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาบุคลากร

- 1) โครงการพัฒนาครูผู้วิชาชีพ
- 2) โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนตลาดสำโรงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนิเทศ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดปายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

ผลการดำเนินการ

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลประจำปี ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 4) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) รางวัล/เกียรติบัตร
- 6) ภาพถ่ายกิจกรรม

2. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดและปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ครูมีการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

3. จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ปฏิวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาดตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรมเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาบุคลากร

- 1) โครงการพัฒนาครูสู่วิชาชีพ
- 2) โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

ส่วนที่ 3

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

*จุดเด่น	*จุดควรพัฒนา
<u>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</u> การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน สนใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว พร้อมทั้งมีการทดลองวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เน้นส่งเสริมให้เด็กมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ มีการทำงานเป็นขั้นตอน นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน เน้นการปฏิบัติจริง และศึกษาแหล่งเรียนรู้ มีความสนใจ กระตือรือร้น ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และใช้เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ ที่ครูจัดประสบการณ์	<u>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</u> เด็กขาดสมาธิ ทักเซในการฟัง และถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้ฟังได้เนื้อหาไม่ครบถ้วน กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กไม่แข็งแรง ร่วมกิจกรรมไม่จบกิจกรรม จึงควรจัดกิจกรรมที่เด็กสนใจและสนุกเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจให้เข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้เด็กยังมีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ และน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ ซึ่งอาจเกิดจากการบริโภคอาหารของเด็ก เนื่องจากเด็กส่วนมากตัวเล็ก นิยมบริโภคอาหารจำพวกแป้ง น้ำตาล และไขมัน ทำให้มีปัญหาเรื่องอ้วน และน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์
<u>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</u> สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ มีความสามารถและมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมนอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กจากเทศบาลตำบลสำรองอย่างต่อเนื่อง	<u>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</u> สถานศึกษาควรดำเนินการให้ความรู้กับผู้ปกครองในการดูแลส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

*จุดเด่น	*จุดควรพัฒนา
<u>มาตรฐานที่ 3 การวัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</u> เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมกับช่วงวัย เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรมจากประสบการณ์ตรง มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง	<u>มาตรฐานที่ 3 การวัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</u> เด็กที่มีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย เช่น ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเลี้ยงดูเด็กแบบไม่มีปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ปลอ่ยเด็กอยู่กับโทรศัพท์หรือโทรทัศน์ทำให้เด็กขาด

อิสระตามความสนใจ และ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมิน ที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์	การพัฒนาในทุกด้าน ที่เห็นได้ชัดคือด้านร่างกาย ด้านสังคม ส่งผลไปถึงด้านอารมณ์ และสติปัญญา ขาดผู้ที่มีส่วนร่วมในการคัดกรองเด็ก เช่น แพทย์เฉพาะทางด้านพัฒนาการเด็กมาประเมินและมีส่วนร่วมมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้าไม่เป็นไปตามวัย
--	--

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก

- 1) โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 2) โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
- 3) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 5) โครงการอาหารกลางวัน
- 6) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 7) โครงการวันสำคัญ
- 8) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- 9) โครงการห้องเรียนสีขาว
- 10) โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่
- 11) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 12) โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

- 1) โครงการบริหารจัดการเทคโนโลยีและพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 2) โครงการพัฒนางานธุรการและสารบรรณ
- 3) โครงการพัฒนางานพัสดุและบริหารสินทรัพย์
- 4) โครงการบริหารการเงินและการบัญชี
- 5) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- 6) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาบุคลากร

- 1) โครงการพัฒนาครูสู่วิชาชีพ
- 2) โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- 1) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

*จุดเด่น	*จุดควรพัฒนา
<u>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</u> <u>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</u> สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพ นักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข <u>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</u> สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม พัฒนา ส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ดำเนินการการ ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	<u>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</u> <u>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</u> ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะใน การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและได้รับ การสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจังในด้านที่ยังไม่พัฒนา และควรได้รับการกระตุ้นให้อ่านคล่องเขียนคล่องตาม ระดับชั้น นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ รู้จักแก้ปัญหา <u>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</u> ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนา ส่งเสริมในด้านความ รับผิดชอบ การมีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่ หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และการใช้สื่อ เทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ สร้างอาชีพ

*จุดเด่น	*จุดควรพัฒนา
<u>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</u> สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาเป็นระบบ ชัดเจน เป็นรูปธรรมและต่อเนื่องใช้หลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใส จัดการศึกษาตามแนวหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ชุมชนมี ความเข้มแข็งให้ความร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษาให้ มีคุณภาพ	<u>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</u> การพัฒนาสถานศึกษาต้องมีเอกลักษณ์ มีความโดดเด่นเฉพาะ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน ภูมิปัญญา ท้องถิ่นต้องมีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณลักษณะที่โดดเด่น
<u>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> ครูมีความตั้งใจในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรม ให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดและปฏิบัติจริง มีแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธี หลากหลาย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ครู มีการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	<u>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> ครูควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้ เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ปฏิวิธี เรียนเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็ม ตามศักยภาพ รวมถึงจัดกิจกรรม PLC เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อสร้างเครือข่าย การเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ควรนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมให้

	นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
--	--

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
- 3) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 5) โครงการอาหารกลางวัน
- 6) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 7) โครงการวันสำคัญ
- 8) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- 9) โครงการห้องเรียนสีขาว
- 10) โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่
- 11) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 12) โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

- 1) โครงการบริหารจัดการเทคโนโลยีและพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 2) โครงการพัฒนางานธุรการและสารบรรณ
- 3) โครงการพัฒนางานพัสดุและบริหารสินทรัพย์
- 4) โครงการบริหารการเงินและการบัญชี
- 5) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- 6) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาบุคลากร

- 1) โครงการพัฒนาครูสุวิชาชีพ
- 2) โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- 1) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

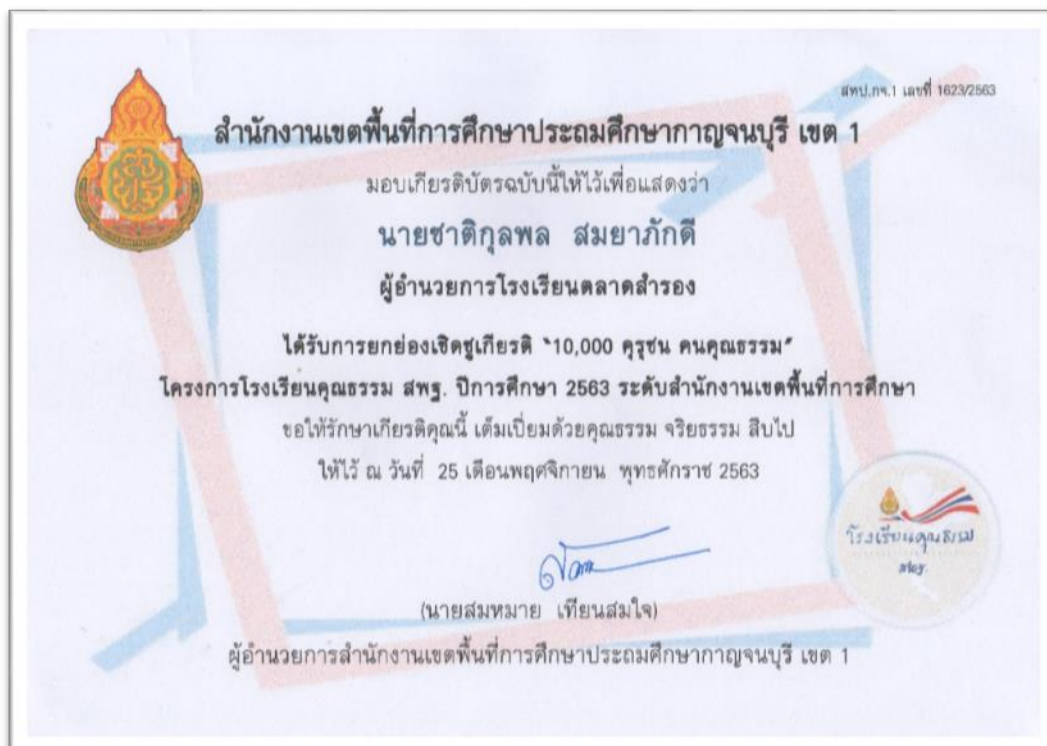






ภาคผนวก ข

รางวัลที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับ



ภาคผนวก ค
รางวัลที่ครูได้รับ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางธีมาพร แจ่มกิจ

โรงเรียนตลาดสำโรง

เป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม เรื่อง “เกษตรอินทรีย์ยุวชีวิติ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นายบุญญฤทธิ์ เกษมโสิต

โรงเรียนตลาดสำโรง

เป็นครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม เรื่อง “เกษตรอินทรีย์ยุวชีวิติ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ง

รางวัลที่นักเรียนได้รับ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงสุพัตรา แสนสุข

โรงเรียนตลาดสำโรง

ได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง “เกษตรอินทรีย์วิถีชีวิต เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงณัฐธิดา บุญทวี

โรงเรียนตลาดสำโรง

ได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง “เกษตรอินทรีย์วิถีชีวิต เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

ขออำนวยการให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงชนันธร วรรณวงษ์

โรงเรียนตลาดสำร่ง

ได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง “เกษตรอินทรีย์ยุวชีวิต เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกชพร เนตรน้อย

โรงเรียนตลาดสำร่ง

ได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง “เกษตรอินทรีย์ยุวชีวิต เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายยุทธพิชัย ชูจิตร

โรงเรียนตลาดสำรอก

ได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง “เกษตรอินทรีย์วิถีชีวิต เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกานต์ณิชา สกุรักษ์าทรัพย์

โรงเรียนตลาดสำรอก

ได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง “เกษตรอินทรีย์วิถีชีวิต เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายอนุวัฒน์ สีนจันทร์

โรงเรียนตลาดสำรอก

ได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง “เกษตรอินทรีย์ยุวชีวิต เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงสุรารักษ์ นิยมศักดิ์

โรงเรียนตลาดสำรอก

ได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง “เกษตรอินทรีย์ยุวชีวิต เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงศุภักษร แสนสุข

โรงเรียนตลาดสำโรง

ได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง “เกษตรอินทรีย์ยุวชีวิต เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มได้ที่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายธวัช นิลนก

โรงเรียนตลาดสำโรง

ได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง “เกษตรอินทรีย์ยุวชีวิต เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก จ

ภาพถ่าย



การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง



การจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ



การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ



อาคารเรียน อาคารประกอบ และภูมิทัศน์ของโรงเรียน



กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้ดำเนินการ



รับการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด



ได้ความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน



การศึกษาดูงาน อบรม สัมมนา พัฒนตนเอง



ประกาศโรงเรียนตลาดสำรอก
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนตลาดสำรอก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 15 พฤษภาคม 2560 และประกาศโรงเรียนตลาดสำรอก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 15 พฤษภาคม 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน การศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อน ไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจความในมาตรา 5 มาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน ตลาดสำรอก ในการประชุมครั้งที่ 2 /2561 เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2561 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนตลาด สำรอก เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ให้ใช้กับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 9 สิงหาคม 2561

(นายธงชัย นนทสันต์)
โรงเรียนตลาดสำรอก

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนตลาดสำร่ง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนตลาดสำโรง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

แก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนตลาดสำรอง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2563

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 โรงเรียนตลาดสำรอง และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสามหลัง ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2562 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตลาดสำรอง ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2563



(นายชาติกุลพล สมยาภักดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดสำรอง

1) การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้น
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้น
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้น
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

2) การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนตลาดสำรอง

ที่ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนตลาดสำรอง
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนตลาดสำรอง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อ ทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมเกียรติ วอนเพียร	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานที่ปรึกษา
๑.๒ นางดรุณี วอนเพียร	กรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.๓ พระบุญธรรม จารุธมโม	กรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.๔ นายประวัติ เชียงจิ่ง	กรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.๕ นางเพชรรัตน์ นามมัน	กรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.๖ นางลำไผ่ ศุภมาศ	กรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.๗ นายปรีชาวุฒิ โมรา	กรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.๘ นางบุษบง เศรษฐกร	กรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา

มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรึกษา ในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการ ดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑	นายชาติกุลพล สมยาภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดสำโรง	ประธานกรรมการ
๒.๒	นางระยอง บุญยวง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๓	นางนิตยาพร แซ่ตั้ง	ศึกษานิเทศก์ สพป.กาญจนบุรี เขต ๑	กรรมการ
๒.๔	นางปราณี แสงหา	ครู ร.ร.ตลาดสำโรง	กรรมการ
๒.๕	นางสายฝน เอียดช่วย	ครู ร.ร.ตลาดสำโรง	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียนตลาดสำโรง ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๓.๑	นางสายฝน เอียดช่วย	ครู ร.ร.ตลาดสำโรง	ประธานกรรมการ
๒.๔	นางปราณี แสงหา	ครู ร.ร.ตลาดสำโรง	กรรมการ
๓.๓	นางณัฐยา คั่นเคย	ครู ร.ร.ตลาดสำโรง	กรรมการ
๓.๔	นายบุญญฤทธิ์ เกษมโสธ	บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชาติกุลพล สมยาภักดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดสำโรง