



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) : SAR

ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนวัดเขาสามลือหาบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวัดเขาสามสืบบาบ

ตำบลเขาสามสืบบาบ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดกาฬสินธุ์

เอกสารลำดับที่ ๑ /๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อโรงเรียน วัดเขาสามสืบบาบ

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต ๒

โทรศัพท์ : ๐๘๓-๓๑๐๕๘๙๙

อีเมล : samsibhabschool๒๕๕๙@gmail.com

ปรัชญาของโรงเรียน : ความรู้ คู่ คุณธรรม

วิสัยทัศน์ :

นักเรียนโรงเรียนวัดเขาสามสืบบาบ มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา เรียนรู้เทคโนโลยี เห็นคุณค่าของสุขภาพกาย และใจ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชุมชนมีส่วนร่วมและยึดมั่นเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ :

๑. จัดการศึกษาที่ได้มาตรฐานให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒. ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ตามศักยภาพ
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เสริมกิจกรรมตามนโยบายของรัฐบาล และยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๔. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง)
๕. จัดหาแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนทั้งใน และนอกสถานศึกษา
๖. จัดหาสื่อ อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยให้เพียงพอกับความต้องการ
๗. พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถทางด้านทักษะภาษาไทย และ เทคโนโลยี
๘. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๑๐. จัดกิจกรรมการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีเหตุผล
๑๑. จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด ตามความสามารถของผู้เรียน และสนองต่อความต้องการของชุมชน
๑๒. จัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยอย่างต่อเนื่อง
๑๓. จัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับครู และนักเรียน
๑๔. จัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม
๑๕. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการศึกษาของโรงเรียน
๑๖. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน

อัตลักษณ์ : โรงเรียนคุณธรรม

๒. เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

อนุบาลปีที่ ๑ ถึง อนุบาลปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๕๙ คน จำนวนครู ๓ คน

ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑๐๒ คน จำนวนครู ๑๐ คน

๓. ผู้บริหารโรงเรียน นายอาทิตย์ โยมด้วง หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓๓๑๐๕๘๙๙

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๙ เป็นเวลา ๕ ปี ๕ เดือน ๒๘ วัน (นับถึงวันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๔)

๔. เงินงบประมาณที่ได้รับทั้งหมดจากส่วนกลางไม่รวมเงินเดือนและค่าจ้าง จำนวน ๒๗๐,๖๘๒ บาท
เงินบริจาค หรือการได้รับสนับสนุนอื่นๆ ที่ได้จากการระดมทรัพยากรของโรงเรียน จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท

๕. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๕.๑ โคกหนองนาโมเดล (คุณละเมียดสุจริต) ต.เขาสามสืหม อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี
- ๕.๒ โครงการศึกษาวิธีการฟื้นฟูดินเสื่อมโทรมเขาชะงุ้ม อันเนื่องมาจากพระราชดำริ อ.โพธาราม จ.ราชบุรี
- ๕.๓ ศูนย์แสดงพันธุ์สัตว์ป่า เขาประทับช้าง อ.จอมบึง จ.ราชบุรี
- ๕.๔ สวนแคนตัส อ.ท่ามะกา จ.กาญจนบุรี โดย นางอุมพร สาลี
- ๕.๕ วัดถ้ำเสือ วัดถ้ำแก้วกาญจนาภิเษก
- ๕.๖ วัดเขาสามสืหม
- ๕.๗ การสานตะกร้าด้วยเส้นพลาสติก โดย นางพจณี อิมเอิบ

๖. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

- ๖.๑ ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
- ๖.๒ เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริมสนับสนุนและจัดสวัสดิการ และสวัสดิภาพให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจนเป็นที่ประจักษ์

๗. โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- ชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา ในการบริหารจัดการ และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- ผู้บริหารมีการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยี

ข้อจำกัด

ครูจะเริ่มเกษียณอายุราชการ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๘ ภายในอนาคตโรงเรียนจึงมีแนวโน้มที่จะขาดแคลนบุคลากร

การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ในภาพรวม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพระดับ ดี

เมื่อพิจารณาแยกเป็นระดับการศึกษา	ระดับการศึกษาปฐมวัย	มีคุณภาพ ระดับ ดี
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีคุณภาพ ระดับ ดี

๒. กระบวนการพัฒนา: ผู้บริหารสถานศึกษาใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้กระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ เดมมิง (PDCA) มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (SWOT) เพื่อร่วมกันกำหนด ทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ด้าน คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการและ บงประมาณ ฝ่ายงานบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป มีการกำหนดหัวหน้าแต่ละฝ่ายและหัวหน้าสายชั้นที่ชัดเจน มีการกำหนดขอบข่ายงานวิชาการมีการจัดทำประเด็นกลยุทธ์ในการพัฒนาปี ๒๕๖๕ ในการพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการศึกษา และการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพภายใน มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข โดยจัดการประเมินคุณภาพภายใน มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน ติดตามแสดงตามอาคาร ป้ายนิเทศ มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทาง กายภาพเอื้อต่อ การเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๕๙ คน และครู จำนวน ๓ คน และระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๑๐๒ คน จำนวนครู ๗ คนได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด โดยผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี และมีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานจากภาพได้และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ในส่วนของการจัดกิจกรรมในระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบได้มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ได้แก่ การลงมือปฏิบัติ การสาธิต ใช้บทบาทสมมติ การใช้กรณีตัวอย่าง ใช้แผนภาพความคิด เกม การใช้สถานการณ์จำลอง สอนแบบ active learning และมีการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดเลขเร็ว บัตรคำ จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านโดยจัดทำบันทึกการอ่าน ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมคุณธรรมในวันจันทร์ช่วงเวลา ๐๘.๓๐-๐๙.๓๐ น. โดยให้ครูสอนหมุนวนในแต่ละสัปดาห์ อบรมคุณธรรมพร้อมสื่อ ส่งเสริมด้านการใช้ภาษาและ จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมท่องสูตรคูณ สอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาใช้กิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบมีหลักสูตรปฐมวัย และหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยึดหยุ่นเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมตั้งแต่ระดับอนุบาลชั้นปีที่ ๑ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยคณะครูโรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบ ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร และได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นทั้งช่วงชั้นปฐมวัย และช่วงชั้นประถมศึกษา โรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบได้จัดครูที่มีประสบการณ์ และความชำนาญให้เป็นครูประจำชั้น โดยครูที่จบการศึกษาปฐมวัยที่มีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของเด็ก ให้สอนในระดับปฐมวัย ส่วนครูในระดับชั้นประถมศึกษา ก็เน้นการสอนให้ตรงกับวิชาเอก และผู้ที่มีความชำนาญในการสอนในระดับประถมศึกษามาหลายปีให้สอนในระดับประถมศึกษา เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนการสอนให้เด็กและนักเรียนได้มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาเด็กได้เต็มตามศักยภาพ บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล

มีการพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยคณะครูได้เข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด จากโรงเรียนต้นแบบ ศึกษาดูงานจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ จากโครงการพัฒนาบุคลากร และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรภายในโรงเรียน(กิจกรรมPLC) ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และ

การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดเขาสามสืบบาบมีคุณภาพได้รับการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ส่งผลให้เกิดประโยชน์แก่ เด็กนักเรียนและโรงเรียนอย่างสูงสุด

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติและสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดทำป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูลข่าวสารสำหรับการเรียนรู้ และมีการจัดทำเอกสารในชั้นเรียนที่เป็นปัจจุบัน โรงเรียนวัดเขาสามสืบบาบ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปี การศึกษาโดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีเวียนเทียนวันสำคัญต่าง ๆ ทางศาสนา ตลอดจนกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กิจกรรมสำคัญได้แก่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียนและท้องถิ่น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละภาคเรียนเพื่อชี้แจงนโยบายของโรงเรียน และรับฟังข้อเสนอแนะจากชุมชนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อแสวงหาแนวทางในร่วมกันพัฒนาโรงเรียน ทั้งอาคาร สถานที่และพัฒนาวิชาการให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนวัดเขาสามสืบบาบได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- โครงการส่งเสริมการอ่าน
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเบื้องต้น
- โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- โครงการจัดหาสื่อ
- โครงการแข่งขันท่องสูตรคูณ
- โครงการส่งเสริมมาตรฐานการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบ ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐานคือ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน คือ คุณภาพของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตจัดทำขึ้นตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และให้ทราบผลผลิตผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผน ภายใต้ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบ ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป



(นายอาทิตย์ โยมด้วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบ

๒๙ เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
• ข้อมูลนักเรียน	๒
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓
• สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๘
• ระดับปฐมวัย	๘
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๓
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๐
• ระดับปฐมวัย	๒๐
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๓
• การให้ความเห็นชอบเอกสาร	๒๔
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	๒๕
• หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๒๘
• ประกาศโรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
• ประกาศโรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบ เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๒
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๗
• จำนวนและร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในประเด็นการพิจารณา ที่สอดคล้อง และสะท้อนคุณภาพตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๙
• กรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาท้ายประกาศ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๔๔
• ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๔๗
• QR CODE ภาคผนวก	๕๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนวัดเขาสามสืบบาบ

ที่อยู่: หมู่ที่ ๔ ตำบลเขาสามสืบบาบ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๑๑๒๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๒

โทรศัพท์: ๐๘๓๓๑๐๕๘๙๙

E-Mail: samsibhabschool๒๕๕๙@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายอาทิตย์ โยมดั่ง โทรศัพท์ ๐๘๓-๓๑๐๕๘๙๙

e-mail : yomdaung@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๙ เป็นเวลา ๕ ปี ๕ เดือน ๒๘ วัน (นับถึงวันที่ ๓๐ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๕)

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๙	-	๑	๑	๑๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๑๑	๑	๐	๑๒

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

กลุ่มสาระวิชา/สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๒	๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๓. คณิตศาสตร์	๒	๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๔. วิทยาศาสตร์	๑	๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๕. สังคมศึกษา	๑	๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๖. ปฐมวัย	๒	๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๗. พลศึกษา	๐	-
๘. คอมพิวเตอร์	๑	*เจ้าหน้าที่ธุรการ
๙. นาฏศิลป์	๐	-
๑๐. ประถมศึกษา	๐	-
๑๑.เกษตรกรรม	๐	-
๑๒.สหกรณ์	๑	๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	๑๒	

๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๖๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๙	๑๓	๒๒	๒๒
อ.๒	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
อ.๓	๑	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐
รวม/รวมเฉลี่ย	๓	๒๘	๓๑	๕๙	๑๙.๖:๑

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๘	๑๐	๑๘	๑๘
ป.๒	๑	๙	๗	๑๖	๑๖
ป.๓	๑	๙	๖	๑๕	๑๕
ป.๔	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
ป.๕	๑	๑๓	๖	๑๙	๑๙
ป.๖	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
รวม/รวมเฉลี่ย	๖	๕๗	๔๕	๑๐๒	๑๗:๑
		เพศ			

ระดับ	จำนวนห้อง	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ปฐมวัย	๓	๒๘	๓๑	๕๙	
ประถมศึกษา	๖	๕๗	๔๕	๑๐๒	
รวมทั้งหมด	๙	๘๕	๗๖	๑๖๑	

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓

ระดับชั้น	จำนวน นร.	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								ครบทั้ง ๔ ด้าน	
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๑๙	๘๖.๓๖	๑๙	๘๖.๓๖
ป.๒	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑๔	๘๒.๓๕	๑๖	๙๔.๑๒	๑๓	๗๖.๗๔	๑๓	๗๖.๔๗
ป.๓	๒๐	๑๙	๙๕	๑๘	๙๐	๑๙	๙๕	๑๘	๙๐	๑๘	๙๐
รวม	๕๙	๕๗	๙๖.๖๑	๕๔	๙๑.๕๓	๕๗	๙๖.๖๑	๕๐	๘๔.๗๕	๕๐	๘๔.๗๕
ร้อยละ			๙๖.๗๓		๙๐.๗๘		๙๖.๓๗		๘๔.๒๘		๘๔.๒๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

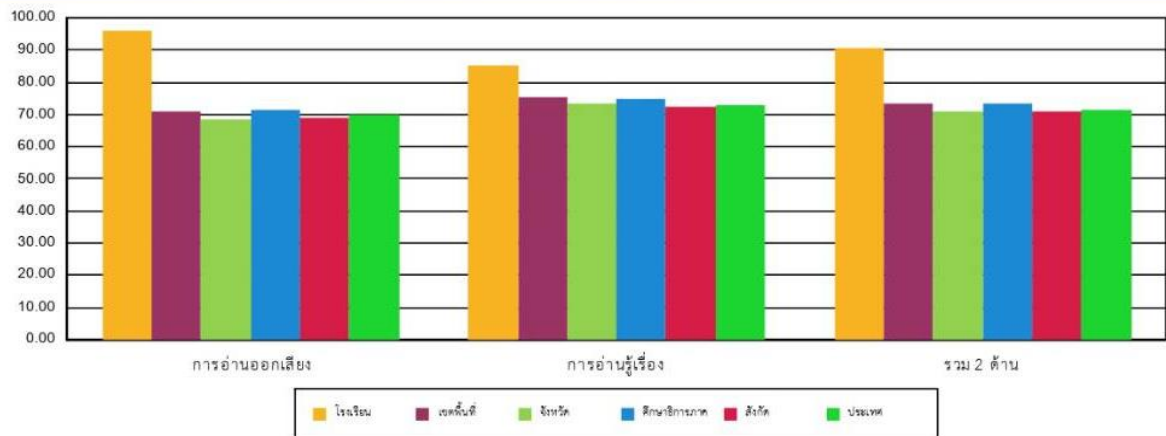
๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. เข้าสอบ	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑	๑๗	๑๓	๑๑	๑๔	๑๗	๑๖	๑๕	๑๖	๑๕	๑๗
ป.๒	๑๖	๑๓	๑๔	๑๓	๑๔	๑๔	๑๒	๑๔	๑๔	๑๔
ป.๓	๑๕	๘	๑๐	๗	๑๒	๑๒	๑๒	๑๕	๑๕	๑๕.๕
ป.๔	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
ป.๕	๑๙	๑๕	๑๕	๑๖	๑๕	๑๕	๑๕	๑๗	๑๗	๑๖
ป.๖	๑๗	๑๖	๑๖	๑๖	๑๗	๑๗	๑๖	๑๗	๑๗	๑๗
รวม	๑๐๑	๘๒	๘๓	๘๓	๙๒	๙๑	๘๗	๙๖	๙๕	๙๖
ร้อยละ		๘๑.๑๙	๘๒.๑๘	๘๒.๑๘	๙๑.๐๙	๙๐.๑๐	๘๖.๑๔	๙๕.๐๕	๙๔.๐๖	๙๖.๐๕

ตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
การอ่านออกเสียง	๙๕.๒๑	๙๗.๗๖	๙๖.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๘๕	๑๐๐	๘๕.๑๑
รวม ๒ ด้าน	๙๑.๐๓	๙๘.๘๘	๙๐.๕๕

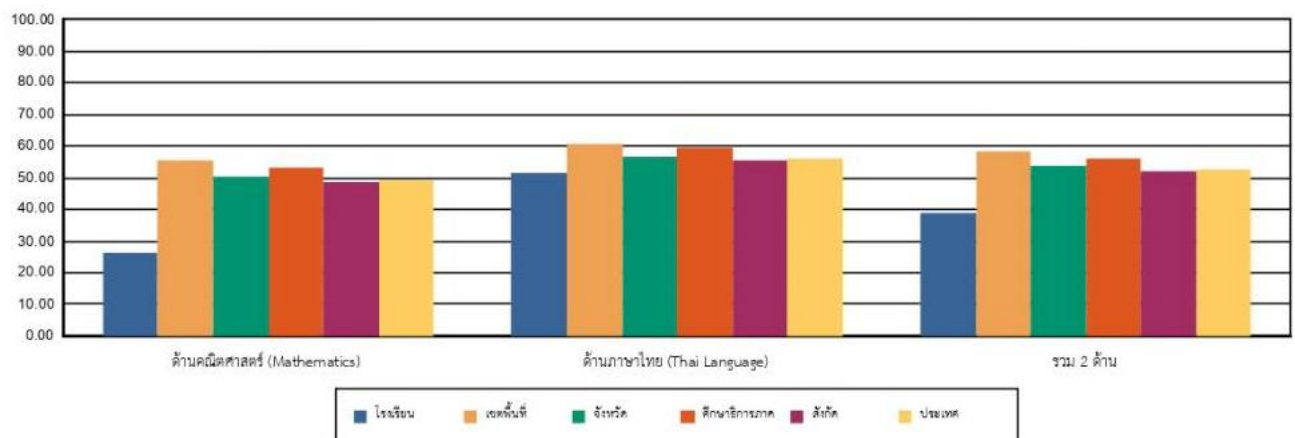
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



ตารางการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้านภาษาไทย	๕๓.๐๖	๕๑.๒๘
ด้านคณิตศาสตร์	๔๒.๓๗	๒๖.๔๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๗.๗๑	๓๘.๘๕

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



สรุปข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๕๔

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา	
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธานวิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
สรุปผลการประเมิน	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๕๔

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธานพันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษที่ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน	
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
สรุปผลการประเมิน	ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

- ☐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
- ☒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณัติการ COVID - ๑๙

ระดับ	มาตรฐาน	สรุปผลการ ประเมิน
การศึกษาปฐมวัย	คุณภาพเด็ก	ดี
	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	คุณภาพผู้เรียน	ดี
	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	ดี	☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	ดี	☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเขาสามสืหมามีการวางแผนโครงการ กิจกรรม กระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง ทั้งกล้ามเนื้อเล็ก จากการเล่นเครื่องเล่นสัมผัส จากการเล่นไม้บล็อก การเขียนภาพ การเล่นกับสี การปั้น การฉีก ตัด ปะ การใช้กรรไกร การประดิษฐ์สิ่งของต่าง ๆ และพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ เช่น การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นเกม กิจกรรมกลางแจ้ง และการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ มีสุขนิสัยที่ดี มีการปลูกฝังให้เด็กรู้จักรักษาความสะอาดร่างกายตนเอง เช่น ทำความสะอาด มือ ผม และการรักษาความสะอาดในช่องปากด้วยการแปรงฟันหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกหลักอนามัย มีปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กได้ดื่มนมทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยจัดกิจกรรมและโครงการรับรอง คือ กิจกรรมส่งเสริมกีฬา - กรีฑา โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน เพื่อส่งเสริมเด็กให้มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง กิจกรรมการตรวจสุขภาพร่างกายเด็ก กิจกรรมการดูแลรักษาฟัน โดยมีคุณหมอบริการอนามัยมาตรวจและเคลือบฟลูออไรด์ให้กับเด็กชั้นอนุบาล นอกจากนั้นเด็กยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องสิ่งแวดล้อม ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด เรียนรู้ภัยอันตรายจากสิ่งเสพติด เป็นต้น

ในด้านการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ มีกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และเพลง เพื่อให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองโดยใช้กิจกรรมจิตศึกษา เพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและพึงพอใจในความสามารถของผลงานของตนเองและผู้อื่น และกล้าแสดงออก เล่าเรื่องราวจากผลงานของหนู มีจิตสำนึก ค่านิยมที่ดี มีความซื่อสัตย์ มีโครงการรับรอง คือ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น เคารพสิทธิและรู้จักหน้าที่ของตนเอง โดยมีกิจกรรมคุณธรรมประจำห้องเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมการทำบุญตักบาตรทุกวันพระ กิจกรรมการแต่งกายชุดไทยในวันศุกร์ และมีการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมที่ดั่งมาให้กับผู้เรียน โดยการอบรมในห้องเรียน การใช้นิทานคุณธรรม ตลอดจนมีโครงการค่ายธรรมะอนุบาล จึงทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีทักษะชีวิต มีกิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ (OPEN HOUSE) เป็นการนำผลงานนักเรียนตลอดทั้งปีการศึกษาออกมาจัดแสดงผลงานเพื่อให้เด็กรู้สึกภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และยอมรับผลงานของผู้อื่น

ในด้านการพัฒนาการทางด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง มีโครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เช่น กิจกรรมในการเข้าแถวเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การเดินแถว การเข้าแถวรับอาหาร และซื้อขนม มีโครงการอบรมทรัพยากรประจำชั้นเรียน โดยมีคุณครูประจำชั้นของแต่ละห้องเป็นผู้ดูแล ฝึกเด็กให้มีความรับผิดชอบ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ในกิจกรรมการดูแลเขตพื้นที่รักษาความสะอาดของอาคาร ปลูกฝังวัฒนธรรมมารยาทไทย กิจกรรมการไหว้ การยืม การพูดจาที่ไพเราะ พร้อมยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ในด้านความคิดและพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวที่แตกต่างกัน โดยใช้กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง

ในด้านการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กสนใจและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้ออกไปสำรวจสิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ห้องเรียนและสถานที่ต่าง ๆ เรียนรู้ค้นคว้าจากห้องสมุด หัตถศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน ฯลฯ เด็กฝึกใช้คำถามเกิดการเรียนรู้อย่างตั้งใจ มีการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบ และจัด

แสดงผลงานโครงการเปิดโลกอนุบาล(Open House) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมการอ่านนิทานและเล่าเรื่องราวที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย มีการคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อ แวนชยาย แม่เหล็ก เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ของเด็กได้ เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ในด้านการทำงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอย่างอิสระ ในกิจกรรม นอกจากนี้ยังส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน

สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงาน และนำเสนอผลงานนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ ให้หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทราบ โดยจัดทำเป็นรายงานผลการประเมินพัฒนาการ ข่าวสาร ผ่านการประชุมผู้ปกครอง facebook กลุ่ม LINE หรือจัดกิจกรรมนำเสนอผลงาน เช่น กิจกรรม OPEN HOUSE กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมเปิดบ้าน วิชาการ ฯลฯ

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๕๙ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑.การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน ๕๙ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๓.๐๕ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)
๒.เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๔.๗๕ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)
๓.มือและตาประสานสัมพันธ์ในการหยิบ จับสิ่งของได้ดี	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๘.๑๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
๔.ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๑.๕๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
๕.ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๑.๕๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
๖.หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดได้ดี	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๘.๓๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
๖.ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๘.๘๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)

๒.การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็กจำนวน ๕๙ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ คิดเป็นร้อยละ ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓.๒๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
๒. รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ร้อยละ ๘๔	ร้อยละ ๘๔.๗๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
๓. ยอมรับและพึงพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๖.๔๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๘.๑๔ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)
๕. กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๘๙.๘๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
๖. ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๑.๕๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๘.๑๔ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)
๘. อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๓.๒๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
๙. ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓.๒๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)

๓.การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๕๙ คน มีพัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑.ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖.๖๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
๒.มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๑.๕๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
๓.ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔.๙๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
๔.มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๘๘.๑๔ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)
๕.มีมารยาทตามวัฒนธรรม แบบความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๘๘.๑๔ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)
๖.ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๘.๓๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย)
๗.เล่นและทำงานร่วมกับคนอื่นได้	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๑.๕๓ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)
๘.แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๘๒	ร้อยละ ๗๙.๑๑ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)

๔. การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๕๙ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑.สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ดี	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๖.๔๔
๒.ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๗๙.๖๖
๓.อ่านนิทาน และเล่าเรื่องได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๑.๕๓
๔.มีความคิดรวบยอดความคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๗๔.๕๘
๕.สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๘๙.๘๓
๖.การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๘.๑๔
๖.สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๗๑.๑๙

๓. จุดควรพัฒนา

ครูควรส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความมั่นใจกล้าแสดงออกในการทำกิจกรรมมากขึ้น ในกิจกรรมการออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียนบ่อยครั้ง ให้เด็กร่วมทำงานกลุ่มกับเพื่อนมากขึ้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีให้อยู่ร่วมกัน ส่งเสริมคุณธรรมประจำห้องเรียน ด้านมีวินัยในตนเอง เด็กรับผิดชอบในกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบ มีการซักถามและตอบคำถามกับครูเป็นประจำ ควรมีการจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กสามารถแสดงออกพฤติกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเขาสามลือหาบจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โดยการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับบริบทในชุมชนของสถานศึกษา โครงการสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา สถานศึกษาจัดครูที่เหมาะสมและเพียงพอกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์ในการดูแลเด็ก ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และมีลักษณะการสังเกตประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่คำนึงถึงความปลอดภัยและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อการจัดประสบการณ์ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอสำหรับเด็ก โดยจัดให้

เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับ แปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วมที่สะอาด มีสื่อและเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการพัฒนาครูในทุกรูปแบบตามบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดเข้ารับการอบรม / สัมมนาศึกษาดูงาน เป็นต้น มีการประเมินผลตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกับชุมชน

๒. ผลการดำเนินงาน

- มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น
- จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โดยเป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง
- ครูมีความรู้ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กเป็นรายบุคคล มีชุมชนการเรียนรู้ในการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยให้กับเด็ก พร้อมกับจัดสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลายในการจัดประสบการณ์
- มีสื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- มีระบบบริหารจัดการในการจัดการศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ โดยมีความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีความพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

๓. จุดควรพัฒนา

มีการกำหนดแผนในการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่องและชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบมีการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของพัฒนาการให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งทางร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เน้นพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้านตามกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก ครูจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการวางแผนการจัดทำโครงการ และกิจกรรมที่มีความหลากหลาย มีแผนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Learning by Doing เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล จากการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้จากห้องสมุด เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ ผ่านการทำกิจกรรม และการจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการ(Project Approach) ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีบอร์ดแสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายตามความสนใจของเด็ก เช่น

คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่น สื่อภาพ สื่อเกมการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดและเกิดการเรียนรู้ คิดเป็นและหาคำตอบจากการทำกิจกรรมได้ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่นการสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนาซักถามจากการตอบคำถามของเด็ก ในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย สามารถนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กเพื่อให้เด็กเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้านทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม

๒. ผลการดำเนินงาน

- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการลงมือกระทำกิจกรรม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ตามความสนใจความสามารถของแต่ละบุคคล
- จัดบรรยากาศในห้องเรียน มีพื้นที่การจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี เช่นคอมพิวเตอร์ สื่อภาพ สื่อเกมการศึกษา ตามความสนใจ สอนกระบวนการกลุ่มให้กับเด็กได้คิด ค้นหาคำตอบในการทำกิจกรรม
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

๓. จุดควรพัฒนา

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการเล่น และการทำกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพของเด็ก สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่าประสบการณ์ในการทำกิจกรรม เสริมความรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ใหม่ที่ควรรู้ให้กับเด็ก ใช้สื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้บ่อยครั้งขึ้น นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยไปปรับปรุงในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ เป็นไปตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :..ดี

โรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์ ส่งเคราะห์แก่ผู้เรียน จัดทำแบบบันทึกการอ่านหน้าเสาธง แบบบันทึกการอ่าน การเขียนคำพื้นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ด้วยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการหลากหลาย เช่นการลงมือปฏิบัติ การสาธิต ใช้บทบาทสมมติ การใช้กรณีตัวอย่าง ใช้แผนภาพความคิด และเกมเป็นต้น ใช้สื่อการเรียนการสอนเช่นแบบฝึกทักษะ

การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดเลขเร็ว บัตรคำ นิทานหน้าเดียว จัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโดยจัดทำบันทึกการอ่าน ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ เล่าข่าวหน้าเสาธง ใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ สอนแบบ active learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ด้วยการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การริเริ่มสร้างสรรค์ การสื่อสาร มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ และบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสามารถสรุปได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนการสอนครูได้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอนซ่อมเสริม การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมงาน มีการประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่โรงเรียนกำหนด มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูความก้าวหน้าของผู้เรียน และนำมาพัฒนา นักเรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเทียบกับเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน และเป็นสถานศึกษาพอเพียงจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานและทักษะด้านอาชีพต่าง ๆ ตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการป้องกันยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน โครงการส่งเสริมการออกกำลังกายและสุนทรียภาพ จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องน้านักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยสถานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ด้วยกิจกรรมอบรมคุณธรรมสุจริต และสวดมนต์ทุกวันจันทร์ เวลา ๐๘.๓๐ - ๐๙.๓๐ น. มีกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ มีการสอบธรรมศึกษา และกิจกรรมจิตศึกษา นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมและวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตย โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมน้องใหม่ พี่ใหม่ เพื่อฝึกมารยาท การอ่อนน้อมถ่อมตน มีการแต่งกายผ้าไทยทุกวันศุกร์ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดวัด นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีการตรวจสุขภาพนักเรียน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ของผู้เรียนทุกคน และประสานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปลผล จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๑. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑ สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผน การเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน ๑๐๒ คน) ของสถานศึกษา แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และคิดคำนวณได้ พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๓ (ค่าเป้าหมายร้อยละ๙๐)

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา พบว่านักเรียนจำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๓๒ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๗)

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่านักเรียนจำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕)

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อภิปราย พบว่านักเรียนจำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๔.๐๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕)

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า นักเรียน จำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๒)

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐)

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๕ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐)

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่านักเรียนจำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐)

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่านักเรียนจำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐)

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม พบว่านักเรียนจำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๐๘ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๖)

๓. จุดควรพัฒนา

ควรสอนแบบโครงงานเพื่อฝึกการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดภาพความสำเร็จ ผู้บริหารมีกระบวนการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้นวัตกรรม Learning outcome Change Award (จุดมุ่งหมายเดียวกัน สร้างสรรค์วิธีใหม่ เมื่อได้รางวัล) มีการจัดโครงสร้างบริหารงานโดยแบ่งออกเป็น ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป และมีโครงการบริหารงานสถานศึกษาและคู่มือการบริหารงานสถานศึกษา กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหาร และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชน มีการวางแผนคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ และมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน และนำผลที่ได้นำมาปรับปรุง และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรใน

การจัดการเรียนการสอน โดยเข้าร่วมโรงเรียนนำร่องในโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาตามกรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาท้ายประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ.๒๕๖๔ และประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ.๒๕๖๔ มีโครงการพัฒนาหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต มีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดประชุม อบรม พัฒนาและสัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) แต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง จัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นต่างๆ และแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานจากรายงานการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัลยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อให้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง และบุคลากรในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบยังได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ที่ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความพร้อมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของทุกระดับชั้นและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบททางการศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ โดยเข้าร่วมโรงเรียนนำร่องในโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดำเนินงานเน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงชีวิตจริงพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงกับความต้องการครูและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางานพร้อมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย

๓. จุดควรพัฒนา

พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายให้เป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร

สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง และแหล่งเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การใช้ DLTV DLIT YOUTUBE MCT ฯลฯ และจัดการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา สนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด และส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้าง วินัยเชิงบวก โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในชั้นเรียนเชิงบวกด้วยการหมั่นให้ กำลังใจเมื่อนักเรียนทำดี เช่น นำผลการสอบ LAS O-NET และ NT มามอบรางวัลให้นักเรียน และสร้าง บรรยากาศที่อบอุ่น มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อการเรียนการสอน และใช้แหล่งเรียนรู้ มี การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีเอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล บันทึกผลหลังสอน มีการตรวจสอบและ ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ครูมีการพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ นโยบายของเขตพื้นที่ มีการทำแผนยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ของครูทุกคน และเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน มีการแจ้งผลการเรียนให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ มีการ รายงานการประเมินตนเองของคณะครูเพื่อส่งผู้บริหาร และรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเพื่อส่งเขตพื้นที่ การศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

มีการจัดการผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. จุดควรพัฒนา

พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการสอนคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน การสร้าง และการออกแบบนวัตกรรม ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือกระทำ การทดลอง การได้ลองผิดลองถูก

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของเด็ก เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย เด็กคิดเป็น ทำเป็น มีกระบวนการคิดที่เป็นลำดับขั้นตอน รู้จักแก้ไขปัญหาง่าย ๆ ได้ด้วยตนเอง รู้จักรักษาสิ่งของที่ใช้ร่วมกัน ช่วยเหลือแบ่งปันกัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยที่ดี มีคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณชน ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น มีครูเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน และมีการจัดสื่อเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนของครู และส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กครบทุกห้องเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือทำการเรียนรู้จากการได้รับประสบการณ์ตรง การ	◆คุณภาพของเด็ก - ควรมีการจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กสามารถแสดงออกพฤติกรรมได้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม - ควรส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความคิด และทำทางให้เหมาะสมตามวัย ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ - มีการกำหนดแผนในการพัฒนาครู อย่างต่อเนื่องและชัดเจน - ส่งเสริมการทำกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน - เพิ่มเติมสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ◆การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - พัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นเด็กเป็นสำคัญ รวมถึงการสอน การคิดในรูปแบบต่าง ๆ

เรียนรู้โดยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง และการจัดประสบการณ์โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ ในเรื่องที่เด็กสนใจ โดยมุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	- สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการเสริมสร้างพัฒนาการเด็ก - เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่าประสบการณ์ - เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้สื่อ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์มากขึ้น
---	---

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- โครงการส่งเสริมการอ่าน
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเบื้องต้น
- โครงการพัฒนาการเล่นสนาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีค้นคว้าหาข้อมูลในการเรียนรู้และมีความรู้ มีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ เห็นคุณค่าในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารมีความสามารถในการเป็นผู้นำ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนเพื่อการพัฒนาคุณภาพศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางสังคม กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมายสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ◆การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ฝึกทักษะการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครุนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	◆คุณภาพของผู้เรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการตัดสินใจและแก้ปัญหา - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้เป็นไปตามเกณฑ์ และยกระดับผลทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ ◆กระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายให้เป็นแบบอย่างได้ ◆การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - พัฒนาคูให้มีความรู้และทักษะในการวัด ประเมินผลตามสภาพจริง ออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมถึงการสอนคิดในรูปแบบต่าง ๆ - ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และเนื้อหาในบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- โครงการจัดหาสื่อ
- โครงการแข่งขันท่องสูตรคูณ
- โครงการส่งเสริมมาตรฐานการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- การให้ความเห็นชอบเอกสาร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ประกาศโรงเรียนวัดเขาสามลือหาบ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียนวัดเขาสามลือหาบ เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- จำนวนและร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในประเด็นการพิจารณา
ที่สอดคล้อง และสะท้อนคุณภาพตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนวัดเขาสามลือหาบ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๒

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเขาสามลือหาบ ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนวัดเขาสามลือหาบ

มีมติเห็นชอบในการรายงานคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็น เอกฉันท์เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายสมบัติ พักโต)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดเขาสามลือหาบ

(ลงชื่อ)



(นายอาทิตย์ โยมดั่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาสามลือหาบ



คำสั่งโรงเรียนวัดเขาสามลือหาบ

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดเขาสามลือหาบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ ๓ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป

เพื่อให้การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดเขาสามลือหาบ เป็นไปตามกฎกระทรวง และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งนโยบายดังกล่าวข้างต้น เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอาทิตย์ โยมดั่ง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอดิศักดิ์ พักโต	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ ๓	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายสมบัติ พักโต	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๔ นายสำรวย จันทร์มา	ข้าราชการบำนาญ	กรรมการ
๑.๕ นางอารี คัมญาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสุณิสา กุ่มกัน	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวชฎาพร ช่อผูก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๓ นางสาวศศิธร ธรรมเกษตรศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางอารี คัมภูชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวนพพร ดำรงกิจภากร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นายจักรกฤษ เนตรยอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ นางสาวศศิธร ธรรมเกษตรศรี	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาววัชรภรณ์ ศิรินัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๖ นางสาวมะลิษา สุดเพียร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๗ นางสาวชลธิชา เหมสังวาลย์กุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๘ นางบุหงา สวัสดิ์ล้ำภู	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๓.๑ นางอารี คัมภูชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวศศิธร ธรรมเกษตรศรี	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางบุหงา สวัสดิ์ล้ำภู	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายอาทิตย์ โยมดั่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาสามสืบบาบ



ที่ ศธ ๐๔๐๑๘.๒๐๓๓/๔๘

โรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบ
ม.๔ ต.เขาสามสิบหาบ อ.ท่ามะกา
จ.กาญจนบุรี ๗๑๑๒๐

๑๒ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายอดิศักดิ์ ฟักโต

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย โรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบ อำเภอท่ามะกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาญจนบุรี เขต ๒ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมิน
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนในเครือขอ
เรียนเชิญ นายอดิศักดิ์ ฟักโต มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอาทิตย์ โยมดั่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบ



ประกาศโรงเรียนวัดเขาสามลือหาบ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนด เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดเขาสามลือหาบ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๒๕ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๙ และปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาจากการมีส่วนร่วม ของ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดเขาสามลือหาบ ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒ โรงเรียนวัด เขาสามลือหาบ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักใน การเทียบเคียงสำหรับส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔

(นายอาทิตย์ โยมด้วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาสามลือหาบ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเขาสามสืhab เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.ความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้

๒.ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓.มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕.มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖.มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดเขาสามลิบหาบ

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ รวมทั้งบริบท จุดเน้น และความต้องการ รวมถึงบริบทของโรงเรียน จึงปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดเขาสามลิบหาบ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาที่ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนวัดเขาสามลิบหาบ จึงกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ ตามประเด็นการพิจารณา ของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอาทิตย์ โยมดั่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาสามลิบหาบ

ตัวชี้วัด และเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเขาสามสิบหาบ
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณา
ที่สอดคล้อง และสะท้อนคุณภาพของประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

.....
มาตรฐานการศึกษาประถมศึกษา โรงเรียนวัดเขาสามลึหาบ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. ความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้	ร้อยละ ๙๐
๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๗
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๗
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๒
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๒
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ มีการบริการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๙๒
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๒

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณา
ที่สอดคล้อง และสะท้อนคุณภาพของประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดเขาสามลือหาบ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑) มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๙๐
๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ร้อยละ ๘๗
๓) มือและตาประสานสัมพันธ์ดี	ร้อยละ ๘๔
๔) รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๗
๕) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๗
๖) หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	ร้อยละ ๘๗
๗) ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง	ร้อยละ ๘๗
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐
๒) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ร้อยละ ๘๔
๓) ยอมรับ และพึงพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๒
๔) มีจิตสำนึกและค่านิยมให้ดี	ร้อยละ ๘๗
๕) กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๒
๖) ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๕
๗) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	ร้อยละ ๙๐
๘) อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕
๙) ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๙๕
๒) มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๘๙
๓) ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๙๒
๔) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๒
๕) มีมารยาทตามวัฒนธรรมและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕
๖) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๙๐
๗) เล่นและทำงานร่วมกับคนอื่นได้	ร้อยละ ๙๕
๘) แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๘๒

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย/ ระดับคุณภาพ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
๑) สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ ๙๐
๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๘๗
๓) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๕
๔) มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๗
๕) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	ร้อยละ ๘๗
๖) การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ	ร้อยละ ๙๐
๗) ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๙๕
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๗
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๘
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กได้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ที่ประเมิน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๑๖	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐
ป.๓	๑๕	-	๔	๓	๘	๑๕	๗๓.๓๓
ป.๔	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๕	๑๙	-	-	-	๑๙	๑๙	๑๐๐
ป.๖	๑๗	-		๒	๑๕	๑๗	๑๐๐
รวม	๑๐๒	-	๔	๕	๙๒	๙๘	
ร้อยละ		-	๓.๙๖	๔.๙๕	๙๑.๐๙	๙๗.๐๓	๙๕.๕๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๑๖	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐
ป.๓	๑๕	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๔	๑๗	-	-	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๕	๑๙	-	-	-	๑๙	๑๙	๑๐๐
ป.๖	๑๗	-	-	๓	๑๔	๑๗	๑๐๐
รวม	๑๐๑	-	-	๓	๙๘	๑๐๑	
ร้อยละ		-	-	๒.๙๗	๙๗.๐๓	๑๐๐	๑๐๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การประเมินสมรรถนะสำคัญ									
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.๑	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๑๖	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐	๑๖	๑๐๐
ป.๓	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐	๑๕	๑๐๐
ป.๔	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
ป.๕	๑๙	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐	๑๙	๑๐๐
ป.๖	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
รวม	๑๐๑	๑๐๑	๑๐๐	๑๐๑	๑๐๐	๑๐๑	๑๐๐	๑๐๑	๑๐๐	๑๐๑	๑๐๐

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง					
๑. การอ่านออกเสียงคำ	๙๕.๕๕				✓
๒. การอ่านออกเสียงข้อความ	๙๖.๒๖				✓
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง					
๑. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	๙๘.๘๘				✓
๒. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	๙๗.๗๗				✓
๓. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	๗๘.๘๘			✓	
๔. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	๗๑.๑๑			✓	
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๙.๗๔				

จำนวนและร้อยละของเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในประเด็นการพิจารณา
ที่สอดคล้อง และสะท้อนคุณภาพตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

[illegible]

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	เด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน								
			จำนวนเด็กทั้งหมด	อนุบาล ๑		อนุบาล ๒		อนุบาล ๓		รวม	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	๑) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ ๙๐	๕๙	๒๒	๑๐๐	๑๔	๘๘.๒๔	๑๙	๙๗	๕๕	๙๓.๒๒
	๒) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ร้อยละ ๘๔	๕๙	๑๗	๗๙.๐๙	๑๔	๘๑.๑๘	๑๙	๙๗	๕๐	๘๔.๗๕
	๓) ยอมรับ และพึงพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๒	๕๙	๑๙	๘๖.๓๖	๑๓	๗๘.๘๒	๑๙	๙๖	๕๑	๘๖.๔๔
	๔) มีจิตสำนึกและค่านิยมให้ดี	ร้อยละ ๘๗	๕๙	๑๙	๘๖.๓๖	๑๔	๘๐	๑๙	๙๖	๕๒	๘๘.๑๔
	๕) กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๒	๕๙	๒๒	๑๐๐	๑๒	๗๐.๕๙	๑๙	๙๐	๕๓	๘๙.๘๓
	๖) ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๕	๕๙	๒๒	๑๐๐	๑๔	๘๐	๑๘	๙๑	๕๔	๙๑.๕๓
	๗) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	ร้อยละ ๙๐	๕๙	๒๒	๑๐๐	๑๓	๗๕.๒๙	๑๘	๙๕	๕๓	๘๘.๑๔
	๘) อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๕	๕๙	๒๒	๑๐๐	๑๔	๘๐	๑๙	๙๘	๕๕	๙๓.๒๒
	๙) ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๙๐	๕๙	๒๒	๑๐๐	๑๓	๗๗.๖๕	๒๐	๙๖	๕๕	๙๓.๒๒
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม										
	๑) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๙๕	๕๙	๒๒	๑๐๐	๑๕	๘๕.๒๙	๒๐	๙๘	๕๗	๙๖.๖๑
	๒) มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๘๙	๕๙	๒๑	๙๔.๕๕	๑๓	๗๕.๒๙	๒๐	๙๘	๕๔	๙๑.๕๓
	๓) ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๙๒	๕๙	๒๒	๑๐๐	๑๕	๘๙.๔๑	๑๙	๙๓	๕๖	๙๔.๙๒
	๔) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๒	๕๙	๒๒	๑๐๐	๑๓	๗๗.๖๕	๑๗	๘๕	๕๒	๘๘.๑๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		คำเป้าหมาย	เด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน								
			จำนวนเด็ก ทั้งหมด	อนุบาล ๑		อนุบาล ๒		อนุบาล ๓		รวม	
				จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	๕) มีมารยาทตามวัฒนธรรมและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕	๕๙	๒๒	๑๐๐	๑๒	๗๑.๗๖	๑๙	๙๔	๕๓	๘๘.๑๔
	๖) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๙๐	๕๙	๒๒	๑๐๐	๑๗	๑๐๐	๑๙	๙๕	๕๘	๙๘.๓๑
	๗) เล่นและทำงานร่วมกับคนอื่นได้	ร้อยละ ๙๕	๕๙	๒๒	๑๐๐	๑๔	๘๓.๕๓	๑๘	๙๒	๕๔	๙๑.๕๓
	๘) แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๘๒	๕๙	๑๔	๖๕.๓๖	๑๔	๘๐	๑๙	๙๕	๔๗	๗๙.๖๖
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้										
	๑) สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ ๙๐	๕๙	๑๘	๘๐	๑๕	๘๓.๕๓	๑๘	๙๒	๕๑	๘๖.๔๔
	๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ และพยายามค้นหาคำตอบ	ร้อยละ ๘๗	๕๙	๑๗	๗๙.๐๗	๑๒	๗๐.๕๙	๑๘	๙๒	๔๗	๗๙.๖๖
	๓) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๕	๕๙	๒๒	๑๐๐	๑๔	๘๒.๓๕	๑๘	๙๒	๕๔	๙๑.๕๓
	๔) มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๗	๕๙	๑๔	๖๒.๗๓	๑๒	๗๑.๗๖	๑๘	๙๒	๔๔	๗๔.๕๘
	๕) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ	ร้อยละ ๘๗	๕๙	๒๑	๙๙.๐๙	๑๔	๘๒.๓๕	๑๘	๙๒	๕๓	๘๙.๘๓
	๖) การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ	ร้อยละ ๙๐	๕๙	๒๑	๙๙.๐๙	๑๓	๘๑.๑๘	๑๘	๙๒	๕๒	๘๘.๑๔
	๗) ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๕	๕๙	๑๑	๕๑.๘๒	๑๓	๗๗.๖๕	๑๘	๙๒	๔๒	๗๑.๑๙

จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ในประเด็นการพิจารณา
ที่สอดคล้อง และสะท้อนคุณภาพตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย	จำนวน นร. ทั้งหมด	รวม						จำนวน	ร้อยละ
				ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ระดับ.....	๑๐๑	๑๗	๑๖	๑๕	๑๗	๑๙	๑๗	๑๐๑	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน										
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ความสามารถของผู้เรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้	ร้อยละ ๙๐	๑๐๑	๑๒	๑๔	๑๒	๑๔	๑๔	๑๒	๗๘	๗๗.๒๓
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๗	๑๐๑	๑๑	๑๒	๑๐	๑๓	๑๒	๑๑	๖๙	๖๘.๓๒
	ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๗	๑๐๑	๑๔	๑๔	๑๓	๑๕	๑๖	๑๕	๘๗	๘๖.๑๔
	ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕	๑๐๑	๑๕	๑๔	๑๓	๑๗	๑๙	๑๗	๙๕	๙๔.๐๖
	ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๒	๑๐๑	๑๗	๑๖	๑๕	๑๗	๑๙	๑๗	๑๐๑	๑๐๐
	ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๑	๑๗	๑๖	๑๕	๑๗	๑๙	๑๗	๑๐๑	๑๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา		คำเป้าหมาย	จำนวน นร. ทั้งหมด	รวม							
				ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	จำนวน	ร้อยละ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		๑๐๑								
	ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๑	๑๖	๑๕	๑๔	๑๗	๑๘	๑๖	๘๖	๘๕.๑๕
	ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๑	๑๗	๑๖	๑๕	๑๗	๑๙	๑๗	๑๐๑	๑๐๐
	ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๑	๑๗	๑๖	๑๕	๑๗	๑๙	๑๗	๑๐๑	๑๐๐
	ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๖	๑๐๑	๑๖	๑๕	๑๔	๑๗	๑๖	๑๕	๙๓	๙๒.๐๘

แหล่งที่มาของข้อมูล :

- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
- การประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ด้านการเขียน (ข้อมูลจากระบบ e-MES)
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**กรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาท้ายประกาศคณะกรรมการนโยบาย
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔**

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการและกลไกในการตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มั่นใจว่า สถานศึกษาบริหารและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุคุณภาพในทุกชั้นตอนตาม หลักสูตร ที่มุ่งหวังการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อขยายผลไปสู่การปฏิรูป การศึกษาของประเทศในวงกว้าง

เพื่อให้คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเกิดขึ้นได้จริง และทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเกิดความมั่นใจ ในคุณภาพดังกล่าว สถานศึกษามีภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการเป็นพื้นฐาน ๒ เรื่อง ดังต่อไปนี้

ภารกิจที่ ๑ จัดระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่ก่อให้เกิดคุณภาพที่ต้องการตามหลักสูตรได้จริง

ภารกิจที่ ๒ ตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพ การศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษา โดยเปิดเผยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้จนเกิดความมั่นใจในระบบการ บริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๑ สถานศึกษาจัดทำระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา และส่วนที่ ๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป โดยแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ ๑ ระบบหลักในการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยระบบย่อย ๓ ระบบ คือ

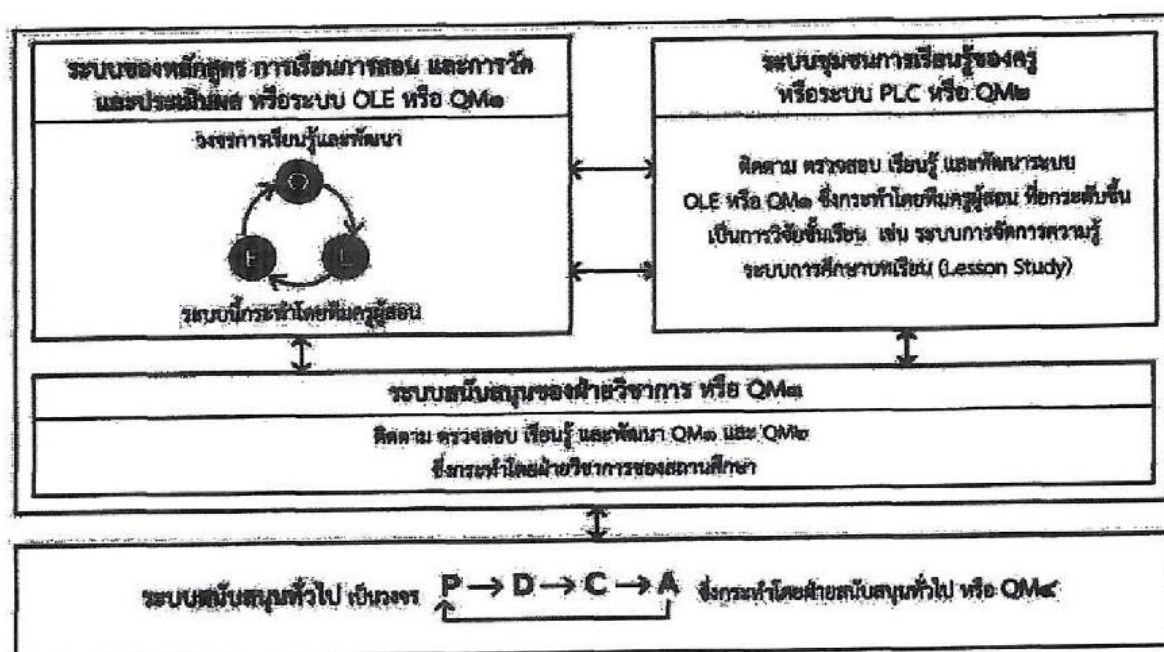
- ๑) ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล หรือระบบ OLE¹ ซึ่งเทียบเท่า กับระบบผลิตของวิสาหกิจทั่วไป ในที่นี้เรียกว่าระบบ Quality Management ๑ หรือระบบ QM๑
- ๒) ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู ซึ่งเรียกว่า Professional Learning Community หรือระบบ PLC ในที่นี้เรียกว่าระบบ Quality Management ๒ หรือระบบ QM๒ ระบบนี้มีไว้เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบ OLE หรือ ระบบ QM๑
- ๓) ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ ในที่นี้เรียกว่าระบบ Quality Management ๓ หรือระบบ QM๓ ระบบนี้มีไว้เพื่อติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบ OLE หรือระบบ QM๑ และระบบ PLC หรือระบบ QM๒

ส่วนที่ ๒ ระบบสนับสนุนทั่วไป มี ๑ ระบบย่อย คือ ระบบสนับสนุนทั่วไป

¹ ระบบ OLE ในที่นี้ O - Objective หมายถึงหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตรทั้งหมด เช่น โครงสร้างหลักสูตร ประมวล การจัดการเรียนรู้รายภาคเรียน แผนการจัดการเรียนรู้รายครั้ง สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์และทรัพยากรในการเรียนรู้ ชุดความรู้ แบบฝึก คู่มือครู, L - Learning หมายถึงการนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน, E - Evaluation หมายถึงการวัดและ ประเมินผล ซึ่งองค์ประกอบทั้งสามส่วนนี้ต้องสอดคล้องกันเป็นเอกภาพ และทำงานร่วมกันเป็นวงจรเรียนรู้และพัฒนาที่ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ระบบสนับสนุนทั่วไป ซึ่งในที่นี้เรียกว่า Quality Management ๔ หรือระบบ QM๔ ซึ่งกระทำโดยฝ่ายสนับสนุนทั่วไป ระบบนี้มีไว้เพื่อให้การสนับสนุนทั่วไปในสถานศึกษา เช่น การสนับสนุนที่เกี่ยวกับอาหาร สุขภาพอนามัย อาคารสถานที่ ความปลอดภัย เพื่อให้ระบบ QM๑ QM๒ และ QM๓ ดำเนินไปอย่างเรียบร้อย และยังอาจใช้งานสนับสนุนทั่วไปนี้ เป็นพื้นที่เรียนรู้ของผู้เรียนได้อีกด้วย โดยจัดให้ระบบ QM๔ นี้ มีลักษณะเป็นระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ หรือระบบวงจรคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบประเมิน (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) หรือเรียกว่าระบบ PDCA เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างความสัมพันธ์ของระบบย่อยทั้ง ๔ แสดงเป็นแผนผังความคิด ดังแผนภาพ ๑



แผนภาพ ๑ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา

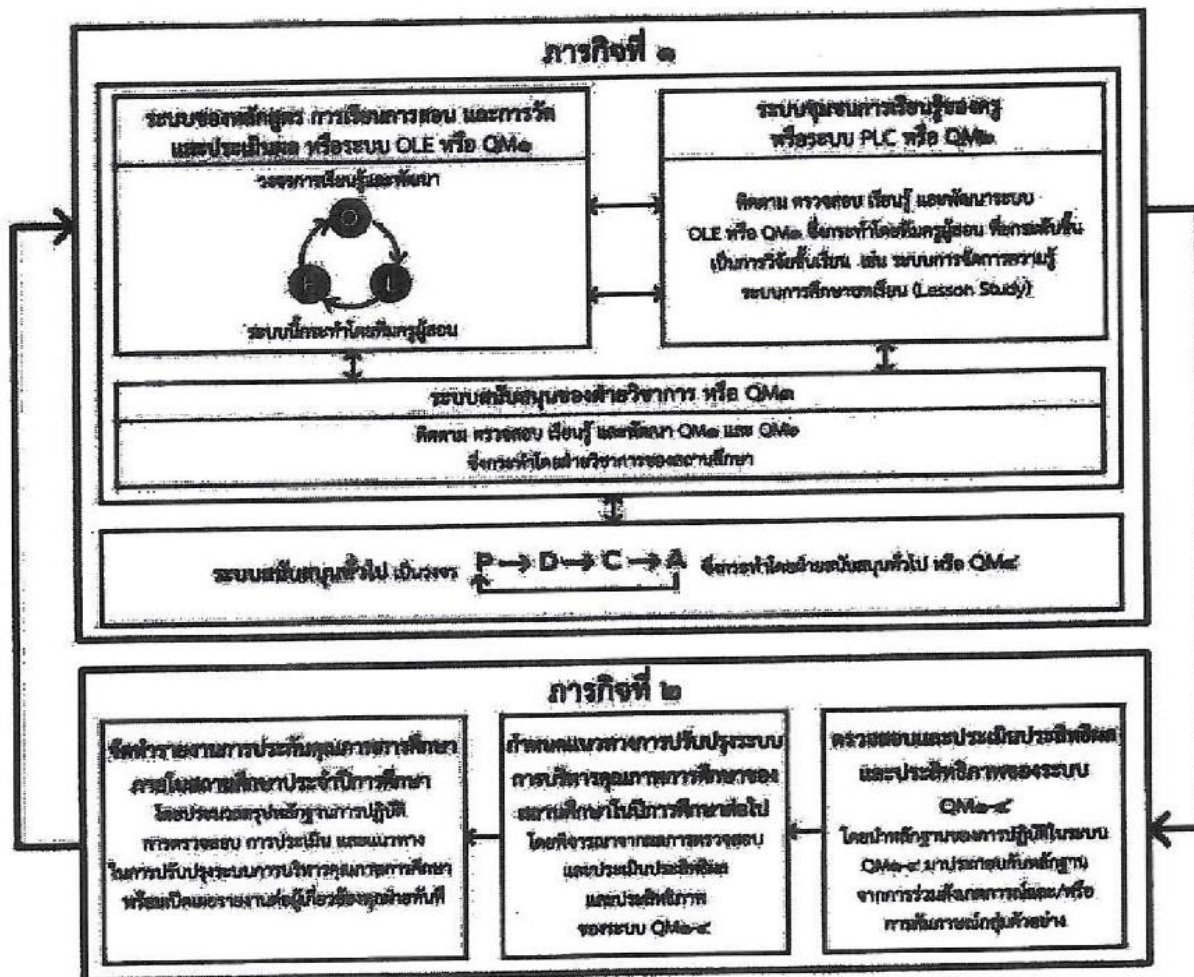
ภารกิจที่ ๒ สถานศึกษาต้องตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษาขึ้น โดยมีการดำเนินการเป็นระยะตลอดปีการศึกษา และเปิดเผยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้จนเกิดความมั่นใจในระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

งานส่วนนี้เป็นการนำหลักฐานของการปฏิบัติในระบบ QM๑-๔ มาประกอบกับหลักฐานจากการร่วมสังเกตการณ์ และ/หรือการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำการตรวจสอบและประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของระบบ QM๑-๔

จากนั้นนำผลการตรวจสอบและประเมินดังกล่าวมาพิจารณาเพื่อให้ได้แนวทางการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

สุดท้าย ให้สถานศึกษาดำเนินการประมวลสรุปหลักฐานการปฏิบัติ การตรวจสอบ การประเมิน และแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ออกมาเป็นรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา และนำแนวทางของการปรับปรุงทั้งหมดเข้าสู่กลไกในการขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมเปิดเผยรายงานดังกล่าวต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทันที

สรุปกรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งภารกิจที่ ๑ จัดระบบ การบริหารคุณภาพการศึกษา และภารกิจที่ ๒ ตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบ การบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปี อย่างเป็นวงจรต่อเนื่องในทุก ๆ ปีการศึกษา ดังแผนภาพ ๒



แผนภาพ ๒ กรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยที่เป็นการสมควรให้มีหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๓๗ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับมติคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษานำร่อง

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง

“การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา” หมายความว่า กระบวนการและกลไกในการตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมั่นใจว่า สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งทำให้ผู้เรียนทุกคนบรรลุคุณภาพในทุกชั้นตอนตามหลักสูตร และสถานศึกษาเกิดการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อขยายผลไปสู่การปฏิรูปการศึกษาของประเทศในวงกว้าง

“ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า ระบบที่ใช้ในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงองค์ประกอบ กระบวนการ และปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร อันได้แก่ ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล แผนปฏิบัติการประจำปี ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ และระบบการทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไป ซึ่งควรเป็นการดำเนินงานเป็นวงจรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

“คุณภาพของผู้เรียน” หมายความว่า ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพและลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งในด้านสุขภาวะ ทักษะเชิงคุณค่าต่อความดี ความงาม และความจริง ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ และสมรรถนะตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

ข้อ ๔ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตามกรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาท้ายประกาศนี้ โดยพยายามเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้มากที่สุดตามความเหมาะสม

หมวด ๑

การเตรียมการ

ข้อ ๕ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู ศึกษาผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอตลอดทั้งปีการศึกษา วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหา สาเหตุ และกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่บุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักการและเหตุผลในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ข้อ ๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและพื้นที่ โดยมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อขยายผลไปสู่การปฏิรูปการศึกษาของประเทศในวงกว้าง

หมวด ๒

การพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๑

การพัฒนาระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ข้อ ๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู พัฒนาหลักสูตรให้มีองค์ประกอบครบถ้วนและมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและวิธีการทำงานที่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

ข้อ ๘ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู นำหลักสูตรที่มีคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี ตามข้อ ๗ ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อ ๙ ให้สถานศึกษาวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาระหว่างการเรียนรู้ (Formative Assessment) และการประเมินผลการเรียนรู้รวบยอดเมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละขั้นตอน (Summative Assessment) รวมทั้งนำผลการประเมินกลับไปพัฒนาผู้เรียน ครู หลักสูตร และการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๒

การจัดทำและพัฒนาระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู

ข้อ ๑๐ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู จัดระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามกระบวนการในระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา

ข้อ ๑๑ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู จัดระบบการพัฒนาครูบนงานประจำ ในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community) หรือระบบอื่น ๆ ที่มีวัตถุประสงค์ใกล้เคียงกัน เช่น ระบบการจัดการความรู้ ระบบการศึกษาค้นคว้า (Lesson Study) และส่งเสริมการพัฒนาให้ถึงระดับที่เป็นการวิจัยชั้นเรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาในแบบอื่น ๆ ตามความสนใจและศักยภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

การจัดทำและพัฒนาระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

ข้อ ๑๒ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ จัดทำและสนับสนุนการพัฒนาระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล การพัฒนาครูบนงานประจำ และการวิจัยชั้นเรียน รวมทั้งการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของสถานศึกษา

ข้อ ๑๓ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพ การศึกษาในกลุ่มเครือข่ายย่อยของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๑๔ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ ประมวลข้อมูลสะท้อนกลับตลอดปีการศึกษาและป้อนข้อมูลสู่กระบวนการในหมวด ๑ เพื่อให้กระบวนการทั้งหมดเกิดเป็นวงจรการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาที่สมบูรณ์

ส่วนที่ ๔

การจัดทำและพัฒนาระบบการทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไป

ข้อ ๑๕ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง จัดการทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไป อาทิ งานสนับสนุนเกี่ยวกับอาหาร สุขภาพอนามัย อาคารสถานที่ ความปลอดภัย ให้มีลักษณะเป็นระบบการบริหารงานอย่างมีคุณภาพ เช่น การใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA อันประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบประเมิน (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) ซึ่งเป็นวงจรการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้น ควรมีการส่งเสริมงานสนับสนุนทั่วไปดังกล่าวให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ดีของผู้เรียนด้วย

หมวด ๓

การตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา

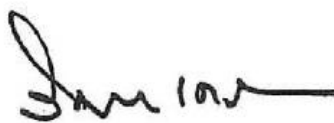
ข้อ ๑๖ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาประจำปีในระดับสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการเป็นระยะตลอดปีการศึกษา

ข้อ ๑๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องสรุปและรายงานผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกสิ้นปีการศึกษา

ข้อ ๑๘ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้องนำผลการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑๙ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน และช่วยเหลือสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิษณุ เครืองาม)

รองนายกรัฐมนตรี

ประธานกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

QR CODE ภาคผนวก



เกียรติบัตรครูและนักเรียน



ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564



ผล NT ปีการศึกษา 2564



ผล RT ปีการศึกษา 2564



แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2565



แผนยุทธศาสตร์สามสิบหาบ 2563-2566



หลักสูตรประถม(ปรับปรุง)