

# รายงาน

## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา  
2564



## โรงเรียนบ้านวังสารภี

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารลำดับที่ 1/2565

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านวังสารภี

อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี

เอกสารลำดับที่ 1/2565

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ซึ่งสถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดไว้ชัดเจน ในมาตรา 47 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านวังสารภี จึงได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานี้ขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงานที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ของทางราชการ จากการทำดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านวังสารภี โดยได้มีการรายงานมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ทุกมาตรฐานในภาพรวม ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 ตามมติที่ประชุมระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ หัวข้อที่ 3.4 การรายงานผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา 2564 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(ลงชื่อ)



(นายจรินทร์ ยิ่งภิญโญ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังสารภี

(ลงชื่อ)



(นายยงยุทธ ไกรบำรุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังสารภี

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังสารภี เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังสารภี ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่ได้กำหนดหลักการสำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ที่ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน ระดับปฐมวัย ซึ่งประกอบไปด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เนื้อหาของเอกสาร ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น และผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกที่ผ่านมา แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ที่ระบุงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่เป็นไปตามกลยุทธ์และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสรุปผลการพัฒนา การนำไปใช้และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านวังสารภี ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

โรงเรียนบ้านวังสารภี

6 พฤษภาคม 2565

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หนังสือความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	5
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	16
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	72
ภาคผนวก	97
- ประกาศโรงเรียนบ้านวังสารภี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนบ้านวังสารภี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียนบ้านวังสารภี เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564	
- คำสั่งโรงเรียนบ้านวังสารภี ที่ 52 / 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564	
- คำสั่งโรงเรียนบ้านวังสารภี ที่ 50 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะผู้จัดทำรายงานประจำปี ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564	
- บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังสารภี ครั้งที่ 3 / 2565	
- QR Code ของเอกสารวิชาการ รายงานโครงการ/กิจกรรม และภาพกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังสารภี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ตั้งอยู่ริมถนนสายกาญจนบุรี – อุทอง ในเขตหมู่บ้าน หมู่ที่ 4 ตำบลปากแพรก อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี 71000

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ

นายยงยุทธ ไกรบำรุง วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

มีข้าราชการครู จำนวน 9 คน พนักงานราชการ จำนวน 1 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 2 คน วิทยากรภายนอก จำนวน 2 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 1 คน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 177 คน มีเขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 4 , หมู่ 7 , หมู่ 8 , หมู่ 9 , หมู่ 13 สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึงครอบคลุมในกลุ่มอายุ 4-15 ปี อย่างมีคุณภาพ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป สถานะทางครอบครัวเกินกึ่งหนึ่งแยกทางกันและนักเรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยายหรือญาติ จึงทำให้นักเรียนประสบปัญหาในเรื่องของสภาพเศรษฐกิจ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามระบบงานประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็น ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถสรุปได้ ดังนี้

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

**ด้านคุณภาพของเด็ก** มีพัฒนาการด้านน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับ สุขภาพและวัย มีสุขภาพแข็งแรง มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และมีสุขนิสัยการดูแลสุขภาพอนามัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความสุข อารมณ์ดี รักการออกกำลังกาย รักดนตรี ชื่นชมศิลปะ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสนใจ ใฝ่รู้ และมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาการทางสังคมเหมาะสมตามวัย มีวินัย รับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี รู้จักการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นตามโอกาส สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถาม และรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยชัดเจน กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ใช้วงจร D2P MODEL เป็นเครื่องมือในการบริหาร ทำให้การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564) ที่ยึดแนวคิดและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะสมอง Executive Functions : EF ตามพัฒนาการของเด็กที่มีความสัมพันธ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์ที่มุ่งเตรียมความพร้อม ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย มีการตรวจสอบและรายงานผลการพัฒนาการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาปฐมวัย และผ่านการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชา เพื่อนำความรู้มาพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** ครูมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความรู้ความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้าน พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและช่วงวัย สามารถกระตุ้นความสนใจให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดตกแต่งห้องเรียนให้มีบรรยากาศทางวิชาการ เด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อนอย่างทั่วถึง คณะครูให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดีในการกำหนดแนวทางพัฒนาเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายที่แข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกอย่างเหมาะสม รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถด้านความคิด รู้จักการแก้ปัญหา มีทักษะสื่อสารและมีพื้นฐานการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

### **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม**

1. จัดกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ความสามารถในการแก้ปัญหา ความมีเหตุผล ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีสมาธิและสติในการอยู่ร่วมกัน จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เชื่อมโยงประสบการณ์กับความรู้เดิมของเด็ก เชื่อมโยงความรู้ทักษะการเรียนรู้ระหว่างระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ให้ครูและเด็กใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้กว้างขวางขึ้น เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมากขึ้น เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพ นำผลการจัด

กิจกรรมมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสร้างสรรค์ ผลงานเด็ก การจัดทำคลิปสื่อการสอนทางออนไลน์ เพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

### **ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี และในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** 1.1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีเลิศ จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 69.12 สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติในรายวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการทดสอบวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมาโดยตลอด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม นำสู่ชีวิตที่พอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินการชีวิตและการเรียนรู้ที่หลากหลาย 1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดีเลิศ จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเสริมทักษะทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ความอดทน เข้มแข็ง ความวิริยะ อุตสาหะ ความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก รวมทั้งคุณลักษณะเด่นอื่นๆ ทำให้ผู้เรียนมีจุดเด่น คือ มีความสุขภาพเรียบร้อย มีจิตสำนึกรักการออม ชอบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีจิตอาสาสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการประชุมวางแผนทางเป็นระยะ อีกทั้งมีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น การแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ซึ่งพฤติกรรมการสอนของครูส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี และมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างกัน ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับข้อมูลผลการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านทางระบบออนไลน์และแจ้งผ่านผู้ปกครองโดยตรง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT, O-NET) สูงกว่าระดับชาติ โดยมีค่าคะแนนสูงกว่าร้อยละ 50 รวมทั้งพัฒนาผลการเรียนทุกระดับชั้นในระดับโรงเรียนให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้นด้วย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดีของสังคม มีจิตสาธารณะ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถปรับตัวได้ในยุค New Normal
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เปิดโอกาสให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นทักษะอาชีพ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ นำผลการนิเทศการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูไปปรับปรุงพัฒนาให้เป็นระบบและต่อเนื่องมากขึ้น
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูเห็นถึงความสำคัญของกระบวนการวัดและประเมินผล โดยจัดทำเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลมากขึ้น
5. พัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติและนำผลการวิเคราะห์ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด สร้างองค์ความรู้เรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในให้ครูและบุคลากรได้เห็นถึงความสำคัญและนำไปใช้พัฒนากระบวนการทำงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม
4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง (SSR)
6. สรุปรายงานผลการประเมินการอ่านและการเขียน
7. แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
8. รายงานสรุปข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ป.6
9. รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
10. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
11. แฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
12. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
13. วารสารประชาสัมพันธ์
14. ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน
15. เกียรติบัตร/วุฒิบัตร/โล่รางวัล
16. ภาพถ่ายกิจกรรมของโรงเรียน
17. สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
18. ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของผู้เรียน

19. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาของผู้เรียน ผลการทดสอบระดับชาติ RT,NT และ O-NET  
ปีการศึกษา 2562 – 2564
20. เอกสารวิชาการ (ว....) อื่นๆ

## ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังสารภี ปีการศึกษา 2564

ตามที่โรงเรียนบ้านวังสารภี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยจัดรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงเป็นตารางสรุปผลได้ดังนี้

### สรุปผลการประเมินภาพรวม

#### 1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี 2564	ผลสำเร็จ ของสถานศึกษา	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

##### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็ก โดยดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม อย่างสมดุลและต่อเนื่อง มีหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF นำมาบูรณาการให้เข้ากับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สนองความต้องการความสนใจ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ ที่ใช้วิธีการที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ใช้กิจกรรมการเก็บผลงานเด็ก เป็นเครื่องมือ และร่องรอยหลักฐานในการประเมินพัฒนาการ นำข้อมูลที่ได้ทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็ก กับผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย

อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย ด้วยการจัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ที่มีคุณค่าทางโภชนาการ การล้างมือ การแปรงฟัน อย่างถูกวิธี กิจกรรมการออกกำลังกาย ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กมีความสุข แสดงออกผ่านดนตรีและงานศิลปะ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นสมาชิกที่ดีในสังคม โดยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กที่บูรณาการกับกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ใช้กิจกรรมสื่อรักจากโรงเรียนเพื่อสานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน และโรงเรียน เสริมสร้างความร่วมมือของครูกับผู้ปกครองในการพัฒนาการของเด็ก การพัฒนาด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ โดยครูมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อและกระบวนการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการและความสนใจของเด็ก มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงการ ส่งเสริมการใช้กระบวนการด้านวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ ตามหลักโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

## 2. ผลการดำเนินการ

### 1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กปฐมวัย จำนวน 40 คน ร้อยละ 86.25 มีผลการพัฒนาการทางด้านร่างกาย เหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดประกอบด้วย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดีล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง ปฏิบัติตามมาตรฐานการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (covid 19) สวมหน้ากากอนามัยทุกวัน ทั้งนี้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย ด้วยการจัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ที่มีคุณค่าทางโภชนาการ การล้างมือ การแปรงฟัน อย่างถูกวิธี เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการระดับปฐมวัยเรื่องโครงการสีสวยด้วยมือเรา การตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมอาหารเสริม (นม) อาหารกลางวัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง เหมาะสมตามวัย

### 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 40 คน ร้อยละ 82.28 มีผลการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดี เด็กได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความสุข แสดงออกผ่านดนตรี งานศิลปะ ทำให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคม มีจิตใจดี รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีน้ำใจ ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ด้วยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็ก ที่บูรณาการกับกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ มีกิจกรรมสื่อรักจากโรงเรียนเพื่อสานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน และโรงเรียน เกิดความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ร่วมกัน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม แก้ปัญหา และเกิดความเข้าใจ ให้เป็นแนวทางที่ถูกต้องตรงกัน

### 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 40 คน ร้อยละ 83.33 มีผลการพัฒนาการทางด้านสังคม เด็กได้เข้าร่วม

ปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน สอนแบบบูรณาการเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีส่วนร่วมและทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เด็กๆ ได้ร่วมปฏิบัติ กิจกรรมทำให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอยและการแบ่งปัน รู้จักรับผิดชอบ และปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักประหยัด มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่าน การเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่น รวมกลุ่มกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปัน หรือให้ และรู้จักการรอคอย

#### 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 40 คน ร้อยละ 70.50 มีผลการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน จากการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF นำมาบูรณาการให้เข้ากับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม อย่างสมดุลและต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจ เด็กทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน สอนแบบบูรณาการเน้นเด็กเป็นสำคัญ แก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงการ ส่งเสริมใช้กระบวนการด้านวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ ตามหลักโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กมีความคิดและจินตนาการ รู้จักสังเกต สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการในงานศิลปะการเล่นอิสระได้ รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รู้จักสังเกต สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่างๆ ของตนเองได้

#### 3. จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก เนื่องจากมีเด็กบางคนยังขาดความมั่นใจในตนเอง และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น
2. ครูจัดประสบการณ์ให้มีการเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของเด็กที่มีอยู่เดิม และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เชื่อมรอยต่อการเรียนรู้ ระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและประถมศึกษาปีที่ 1

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF นำมาบูรณาการให้เข้ากับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ออนไลน์ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและนโยบายต้นสังกัด มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมองที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กที่มีความสัมพันธ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นขั้นตอนไปพร้อมกันทุก

ด้านการเรียนรู้ เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก เน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยบูรณาการ สอดแทรกความต้องการของท้องถิ่น เพื่อจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนการสอนครบทั้ง 6 กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเรียนปนเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะด้านต่างๆ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง

จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ส่งเสริมครูให้ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ/โครงการ/ Active Learning ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา นำผลการจัดกิจกรรมมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดกิจกรรม ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเสริมพัฒนาการ มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ ที่ใช้วิธีการที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ใช้กิจกรรมการเก็บผลงานเด็ก เป็นเครื่องมือและร่องรอยหลักฐานในการประเมินพัฒนาการ นำข้อมูลที่ได้ทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กกับผู้ปกครอง โดยแยกโครงการและกิจกรรมตามพัฒนาการได้ดังต่อไปนี้

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
  - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
  - กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการระดับปฐมวัย
  - กิจกรรมสื่อรักจากโรงเรียน
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
  - การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
  - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ/โครงการ/ Active Learning
  - การประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
3. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
  - กิจกรรมสร้างสื่อ/นวัตกรรม , คลิป VDO

## 2. ผลการดำเนินงาน

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้อง ยึดแนวคิดและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และให้ความสำคัญเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะสมอง EF ตามพัฒนาการของเด็กที่มีความสัมพันธ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์ที่มุ่งเตรียมความพร้อมส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย มีการตรวจสอบและรายงานผลการพัฒนาการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชา เพื่อนำมาพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน

### 3. จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะการเรียนรู้ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง
2. ครูต้องส่งเสริมความเข้าใจกับผู้ปกครองโดยใช้คลิปวีดีโอและสื่อออนไลน์ทั้งผู้ปกครองคนไทย และผู้ปกครองต่างด้าว ในด้านพัฒนาการของเด็ก การประเมินพัฒนาการ เพื่อร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม แก้ปัญหา และเกิดความเข้าใจให้เป็นแนวทางที่ถูกต้อง ตรงกัน

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

#### 1. กระบวนการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF นำมาบูรณาการให้เข้ากับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงและนโยบายต้นสังกัด มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอนตามรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้/โครงการ/Active Learning ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ แสดงความสามารถของตนเอง ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และประเมินเด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก สรุปรายงานผลพัฒนาการเด็ก และรายงานผู้บริหารผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางตรงและผ่านสื่อออนไลน์

#### 2. ผลการดำเนินงาน

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ ความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้าน ครูได้รับการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมในทุกๆ ด้าน ที่เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 79.37 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในระดับดี มีพัฒนาทางร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโต สมวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา มีความสามารถด้านความคิด รู้จักการแก้ปัญหา มีทักษะการสื่อสาร และมีพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

### 3. จุดควรพัฒนา

1. ครูต้องจัดทำ ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะการเรียนรู้ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่าง ถูกต้อง

2. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปี 2564	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> สูงกว่า <input checked="" type="checkbox"/> ตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> สูงกว่า <input checked="" type="checkbox"/> ตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	<input type="checkbox"/> สูงกว่า <input checked="" type="checkbox"/> ตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

#### 1. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังสารภี ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความสามารถในการแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยดำเนินการจัดกิจกรรมอ่านออก เขียนได้ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการสอนเสริมเติมเต็มความรู้และฝึกทักษะเกี่ยวกับการอ่านให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อทำมือ “วงล้อคำศัพท์” เรื่องมาตราตัวสะกด กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อ PowerPoint และเกม เรื่อง คำควบกล้ำ กิจกรรมเรียนเสริมเติมเต็มความรู้ด้านข้อสอบ NT และ O-NET โดยบูรณาการร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง รู้จักการวางแผนและทำงานอย่างเป็นระบบ กิจกรรมการสอน Coding เพื่อการเรียนรู้ เพิ่มทักษะให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์

นวัตกรรมและสร้างคลิป VDO ของตนเองได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ และนำมาใช้ในการสืบค้นข้อมูล พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ปลูกฝังเรื่องอาชีพให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างมีความสุข ซึ่งทุกๆ กิจกรรมได้ดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

## 2. ผลการดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามนโยบายการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังสารภี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 65.75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 73.53 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 54.41 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 52.25 และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 73.53 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติในรายวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเต็มตามศักยภาพ

## 3. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ และสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
2. พัฒนาผู้เรียนในด้านความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต ให้มีระดับที่สูงขึ้น
3. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน

### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

#### 1. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังสารภี ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยความร่วมมือของครูประจำชั้นและครูผู้สอนประจำวิชา สอดแทรกเข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน จัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมสัปดาห์สามัคคี ปัญหา นำพาสุข กิจกรรมธรรมศึกษา กิจกรรมทำความดี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมฝึกสวนครัวรั้วกินได้ กิจกรรมศูนย์การ

เรียนรู้ กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมแต่งกายด้วยผ้าไทย กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการพัฒนาโรงเรียนสุจริต โครงการจิตอาสาส่งเสริมสร้างสรรค์โรงเรียนน่าอยู่ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งทุกๆ กิจกรรมได้ดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีสุขภาพร่างกายแลจิตใจที่สมบูรณ์ แข็งแรง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## 2. ผลการดำเนินการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามนโยบายการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังสารภี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 77.21 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 78.68 มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 75.37 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม ความอดทน เข้มแข็ง มีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกในการออม มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีมารยาทที่ดี เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ชอบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีจิตอาสา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## 3. จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่เสมอ และสามารถปรับตัวได้ในยุค New Normal สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
2. ครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้มีความหลากหลาย โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับกระบวนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ

#### 1. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังสารภี ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ใช้กระบวนการพัฒนางานตามรูปแบบ D2P MODEL มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นระบบมากขึ้น

มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ กำกับ ดูแลองค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

มีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนา ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น และการอบรมในรูปแบบออนไลน์ ตามความสนใจ สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน และภาระงานที่รับผิดชอบ ตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของตนเอง และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นระยะๆ

มีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น ห้องสมุด แปลงเกษตร สวนหย่อม สนามหญ้า มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

## 2. ผลการดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นระบบมากขึ้น

### 3. จุดควรพัฒนา

1. สร้างเครือข่ายให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยสร้างองค์ความรู้เรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญ ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นทักษะอาชีพ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ นำผลการนิเทศการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบมากขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี

#### 1. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังสารภี ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ มีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน กำหนดการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มที่ต้องพัฒนา เพื่อจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาและจัดกิจกรรมที่เหมาะสมต่อพัฒนาศกยภาพของผู้เรียน มีการนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรม เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ให้คำแนะนำ ปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง ผู้เรียนได้รับความรู้ มีเจตคติที่ดีและมีความสุขในการเรียน ยอมรับความคิดเห็นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแจ้งผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบทั้งทางออนไลน์และแจ้งผ่านผู้ปกครองโดยตรง รวมทั้งร่วมประชุม วางแผนแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดโครงการสรรหาและพัฒนาบุคลากร โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมการวัดผลประเมินผล โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการนิเทศภายใน D2P MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามฐานสมรรถนะ โครงการงานเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

#### 2. ผลการดำเนินการพัฒนา

ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น การแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

ห้องเรียนมีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี และมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ระหว่างกัน ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับข้อมูลผลการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผ่านทางระบบออนไลน์และแจ้งผ่านผู้ปกครองโดยตรง

### 3. จุดควรพัฒนา

1. ครูต้องใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำวงจร D2P MODEL มาใช้ในการพัฒนางานในความรับผิดชอบของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม
2. ครูควรมีการจัดทำบทเรียนออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับกระบวนการวัดและประเมินผล โดยจัดทำเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังสารภี ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 4 ตำบล ปากแพรก อำเภอบึงกาฬ จังหวัด บึงกาฬ หนองบัวลำภู รหัสไปรษณีย์ 71000 โทรศัพท์ 08-3316-3316 e-mail : sweetmullet\_13@hotmail.com  
Website : [www.facebook.com/banwangsaraphi](http://www.facebook.com/banwangsaraphi) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬบุรี เขต 1 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 4 ไร่ 3 งาน 74 ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนได้ก่อตั้งโดยนายอำเภอบึงกาฬเป็นผู้จัดตั้ง เมื่อวันที่ 7 สิงหาคม 2483 เริ่มแรกจัดตั้ง ประชาชนร่วมบริจาค วัสดุและแรงงานปลูกสร้างอาคารชั่วคราว ขนาดกว้าง 8 เมตร ยาว 12 เมตร โดยสร้างประกอบด้วยเสาไม้เนื้อแข็ง เครื่องบนไม้ไผ่หลังคามุงจาก นักเรียนเริ่มแรกจำนวน 40 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนายเกษม บุญญपाल เป็นครูใหญ่

ปัจจุบัน นายยงยุทธ ไกรบำรุง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังสารภี

#### 2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ - สกุล นายยงยุทธ ไกรบำรุง วุฒิการศึกษาสูงสุด (ศษ.ม) ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 08-3316-3316 e-mail : sweetmullet\_13@hotmail.com

### 3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

#### 3.1 ข้าราชการ/พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ(ปี)	*อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์)	จำนวน ช.ม. ที่เข้ารับการพัฒนา /ปี
1	นางสุภา กลัวผิด	60	37	ครู คศ. 3	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป. 4-6	15	18
2	นางอนัญญา เก่งการค้า	61	36	ครู คศ. 2	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.1 , คณิตศาสตร์ ป.1 , บูรณาการพื้นที่นวัตกรรม ป.1	15	-
3	นางสาวธีรวิศา วิเศษวงษา	51	23	ครู คศ. 3	ศษ.ม.	เทคโนโลยี/ การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป. 4-6 ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม) ป. 4-6	19	78
4	นางโชติรส อยู่สุข	49	25	ครู คศ. 3	ค.บ.	คหกรรม	อนุบาล 3	15	27
5	นางสาวธิดารัตน์ เพิกเฉย	41	16	ครู คศ. 3	ศษ.ม.	นวัตกรรม หลักสูตรและ การจัดการ เรียนรู้	วิทยาศาสตร์ ป. 4-6 , สังคมศึกษาฯ ป. 5 ประวัติศาสตร์ ป. 5	15	153
6	นายธนวิทย์ ทองกวาว	28	5	ครู	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ ป.1-6, กพอ. ป.1-6	16	115
7	น.ส. วิชุดา เครืออยู่	30	5	ครู	ค.บ.	ศิลปะ	ภาษาไทย ป. 2 , ดนตรี-นาฏศิลป์ ป. 4-5, บูรณาการพื้นที่นวัตกรรม ป.2 , ศิลปะ ป. 2-5	17	54

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ(ปี)	*อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	จำนวน ชม. ที่เข้ารับการพัฒนา /ปี
8	น.ส.วิภาวี ร่วมชาติ	39	3	ครู	คป.	ปฐมวัย	อนุบาล 2	15	27
9	น.ส.สุภัทรา คชรัตน์	29	2	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	ฟิสิกส์	ภาษาไทย ป.3 , คณิตศาสตร์ ป.5-6 , บูรณาการพื้นที่นวัตกรรม ป.3	18	36
10	นายชานนท์ แสงแก้ว	31	7	พนักงานราชการ	คป.	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-6 สังคมศึกษา ป.1-3	12	24

\* หมายเหตุ มากกว่า 6 เดือน นับเป็น 1 ปี

### 3.2 ครูอัตราจ้าง/ อื่น ๆ ... (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	จำนวน ชม. ที่เข้ารับการพัฒนา /ปี
1	น.ส.ศรัญญา หมั่นสกตดี	33	7	ครูอัตราจ้าง	คป.	คอมพิวเตอร์	ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.6 , ศิลปะ ป.6 การป้องกันการทุจริต ป.1-6	13	47
2	น.ส.อรพิน อุทัยนิตย์	25	2	ครูอัตราจ้าง	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.1-3 , ประวัติศาสตร์ ป.1-4, ป.6	17	18

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์)	จำนวน ช.ม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
3	น.ส.นันทนา ครุฑสุวรรณ	43	10	วิทยากรภายนอก	บธ.บ.	การตลาด	ภาษาอังกฤษ ป.1-3 ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม) ป.1-3	18	18
4	นายธนกร สามงามไกร	26	2	วิทยากรภายนอก	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.2-4	17	40

### 3.3 ข้าราชการ/พนักงานราชการ/ ลูกจ้าง/อื่น ๆ ... (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นายณัฐกาญจน์ ศรีจันทร์	29	ธุรการ	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ธุรการโรงเรียน	โครงการ สพฐ.

### 3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

#### 3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	1	-	1
<b>2. สายงานการสอน</b>					
ข้าราชการ	-	6	3	-	9
พนักงานราชการ	-	1	-	-	1
ครูอัตราจ้าง	-	2	-	-	2
อื่น ๆ (ระบุ) วิทยากรภายนอก	-	2	-	-	2
<b>รวม</b>	-	11	3	-	14
<b>3. สายงานสนับสนุนการสอน</b>					
ข้าราชการ	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ) เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	1	-	-	1
<b>รวม</b>	-	1	-	-	1
<b>รวมทั้งหมด</b>	-	12	4	-	16

#### 3.4.2 จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	1	1	-	-
ภาษาไทย	-	-	2	-
คณิตศาสตร์	-	-	2	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	2	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	1
ศิลปะ	-	-	1	-
การงานอาชีพ	-	-	1	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	2	-
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

### 3.4.3 จำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน
	ประถมศึกษา
<input type="radio"/> กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ	12
เนตรนารี	12
ยุวกาชาด	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-
กิจกรรมชุมนุม ชมรม	12
อื่น ๆ..(ระบุ).....	-
<input type="radio"/> กิจกรรมแนะแนว	6
<input type="radio"/> กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	12

### 3.4.4 จำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	5	4	1	1	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	7	4	3	1	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

### 3.4.5 จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรองและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนรวม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน (มีเลขวูดิบัตรที่ใช้เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ)	ทั้งหมด	ขึ้น	ไม่ขึ้น
			ทะเบียน	ทะเบียน
สพป.กาญจนบุรี เขต 1	1. นางสุภา กลัวผิด เลขวูดิบัตร กจ.สพป.1-0001/2559	2	2	-
สพป.กาญจนบุรี เขต 1	2. นางสาวธีรศรา วิเศษวงษา เลขวูดิบัตร กจ.สพป.1-0002/2559			

#### 4. ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2564

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ทั้งสิ้น 176 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
อ. 2	1	11	8	19	19
อ. 3	1	12	9	21	21
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>40</b>	<b>20</b>
ป. 1	1	13	13	26	26
ป. 2	1	7	12	19	19
ป. 3	1	12	7	19	19
ป. 4	1	11	8	19	19
ป. 5	1	12	17	29	29
ป. 6	1	8	16	24	24
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>63</b>	<b>73</b>	<b>136</b>	<b>23</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>8</b>	<b>87</b>	<b>90</b>	<b>176</b>	<b>22</b>

จำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ชาย 1 คน หญิง 1 คน รวมจำนวน 2 คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = 20 : 1  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = 11 : 1  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

#### 5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	40	34	85.00	1	2.50	5	12.50
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	40	31	77.50	5	12.50	4	10.00
3. ด้านสังคม	40	35	87.50	1	2.50	4	10.00
4. ด้านสติปัญญา	40	27	67.50	5	12.50	8	20.00
<b>รวม</b>		<b>32</b>	<b>80.00</b>	<b>3</b>	<b>7.50</b>	<b>5</b>	<b>12.50</b>

## 5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 5.2.1 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน (คน)									นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	136	38	18	22	17	28	7	4	2	136	78	57.35
คณิตศาสตร์	136	32	20	22	17	10	14	18	3	136	74	54.41
วิทยาศาสตร์ฯ	136	32	26	27	21	19	6	3	2	136	85	62.50
สังคมศึกษาฯ	136	21	20	22	32	23	13	3	2	136	63	46.32
สุขศึกษาฯ	136	86	24	12	4	2	3	3	2	136	122	89.71
ศิลปะ	136	55	24	29	13	8	3	2	2	136	108	79.41
การงานอาชีพ	136	64	23	17	15	10	4	1	2	136	104	76.47
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	136	23	17	21	27	18	14	13	3	136	61	44.85
<b>รวม</b>	<b>136</b>	<b>43</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>136</b>	<b>87</b>	<b>63.97</b>
<b>ร้อยละ</b>		<b>31.62</b>	<b>16.18</b>	<b>16.18</b>	<b>13.23</b>	<b>11.03</b>	<b>5.88</b>	<b>4.41</b>	<b>1.47</b>	<b>100.00</b>		

จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี/ระดับ 3 ขึ้นไป . 87 คน คิดเป็นร้อยละ 63.97

จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนต่ำ (2.5 - 1) 47 คน คิดเป็นร้อยละ 34.56

จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน (0) 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.47

### 5.2.2 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	26	19	-	77.14	67.09	60.84	- 6.25	- 9.32	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	26	19	-	68.53	70.18	56.53	- 13.65	- 19.45	ไม่มีพัฒนาการ

### 5.2.3 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ/วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
ด้านภาษา/ภาษาไทย	19	19	49.44	46.01	40.89	42.58	1.69	4.13	มีพัฒนาการ

สมรรถนะ/ วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
ด้านคำนวณ/ คณิตศาสตร์	19	19	56.14	46.88	27.56	29.16	1.60	5.81	มีพัฒนาการ

#### 5.2.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Educational test: O-NET)

##### 1) เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	24	21	36.83	36.25	27.62	38.42	10.80	39.10	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	24	21	34.31	35.51	36.68	32.26	- 4.42	- 12.05	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	24	21	50.38	49.58	51.04	41.85	- 9.19	- 18.01	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	24	21	39.22	37.71	43.57	40.33	- 3.24	- 7.44	ไม่มีพัฒนาการ

หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2564 การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ O-NET เป็นไปตามความสมัครใจ

#### 6. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	116	65.91
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	176	100.00
3	จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ/เรียนรวม	2	1.14
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	60	34.09
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	30	17.05
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	2	1.14
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	0	0.00
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	0	0.00
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	1	0.56
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ระดับปฐมวัย	21	100.00
	ประถมศึกษา	23	95.83

## 7. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	3 หลัง
2	อาคารประกอบ	1 หลัง
3	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	4 หลัง
4	สนามเด็กเล่น	1 สนาม
5	สนามกีฬา	3 สนาม

## 8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบ ชานเมืองกาญจนบุรี มีประชากรประมาณ 26,584 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์การค้าโรบินสันกาญจนบุรี , ห้างไทวัสดุ และห้างยงเฮาส์ อยู่ตรงข้ามโรงเรียน อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรม ทำไร่ ค่าขาย หาของป่าและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000–36,000 บาท

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

### โอกาส

โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนในเขตพื้นที่นวัตกรรม ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับการสนับสนุน สื่อ/เทคโนโลยี ที่มีประสิทธิภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ข้อจำกัด

สถาบันครอบครัวขาดทักษะการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน จึงส่งผลให้ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบและความกระตือรือร้น ผู้ปกครองเป็นคนต่างด้าว ส่งผลให้เกิดปัญหาทางด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร มีการนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิดและไม่นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

## 9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังสารภี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงตารางดังนี้

## ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังสารภี  
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งได้จัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560		
ช่วงอายุ 4 - 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระการเรียนรู้
	ด้านร่างกาย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
	ด้านอารมณ์ จิตใจ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
	ด้านสังคม	ธรรมชาติรอบตัว
	ด้านสติปัญญา	สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
1	100	
2	100	
<b>รวม</b>	<b>200</b>	

กิจกรรม	เวลาเรียน(นาที/วัน)
1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	20
2. กิจกรรมสร้างสรรค์	30
3. กิจกรรมเสรี	30
4. กิจกรรมกลางแจ้ง	40
5. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	20
6. เกมการศึกษา	20
7. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	20
- ล้างมือ ล้างเท้า	10
- รับประทานอาหาร	50
- นอนพักผ่อน	120
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	10
<b>รวม</b>	<b>6 ชั่วโมง / วัน</b>

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40
o ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
o ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
o หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม						
o เศรษฐศาสตร์						
o ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>840</b>					
<b>รายวิชาเพิ่มเติม</b>	<b>160</b>					
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	80	80	80	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	80	80	80
วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>120</b>					
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม 4H	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
<b>รวมเวลาทั้งหมด</b>	<b>1,120 ชั่วโมง</b>			<b>1,120 ชั่วโมง</b>		

## 10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุด มีขนาด 9 X 6 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 2,910 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการคืน ใช้ระบบการค้นหตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด ปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 10 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 5.68 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	-	ห้อง
ห้องอื่นๆ (ระบุ) ห้องปฐมพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
ห้องอื่นๆ (ระบุ) ห้องดนตรี	จำนวน	1	ห้อง
ห้องอื่นๆ (ระบุ) ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน 15 เครื่อง  
 โน้ตบุ๊ก มีทั้งหมด จำนวน 5 เครื่อง  
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 17 เครื่อง  
 ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 17 เครื่อง  
 ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) จำนวน 3 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ปีการศึกษา 2564 เฉลี่ย 22 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 12.50 ของนักเรียนทั้งหมด

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	40
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	20
3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	12
4	แปลงเกษตร	35
5	อาคารเอนกประสงค์	5
6	สระน้ำหน้าเสาธง	30
7	บริเวณโดยรอบโรงเรียน	30
8	ห้องประชุมครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านวังสารภี	55
9	ห้องคณิตศาสตร์	20

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดวัดอุดมมงคล (เขาน้อย)	5
2	ศูนย์วิทยาศาสตร์ กาญจนบุรี	1
3	แหล่งเรียนรู้เทศบาลตำบลปากแพรก	2
4	วัดเขาดอง (เมืองลับแล)	2
5	เขากระชาย	2
6	ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านหมู่ 4	1
7	สะพานข้ามแม่น้ำแคว	2
8	ศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ ประจำตำบล เขาपुरาง	2
9	สุสานทหารสัมพันธมิตร ดอนรัก	-
10	พิพิธภัณฑ์อักษะ และเฉลยศึก	-
11	ห้างสรรพสินค้า Robinson กาญจนบุรี	2
12	บริษัท ยงเฮ้าส์ จำกัด	2
13	ห้างสรรพสินค้า Big – C กาญจนบุรี	1
14	ห้างสรรพสินค้า TMK Park กาญจนบุรี	1
15	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	-
16	ศูนย์ฝึกอาชีพ หนองสาหร่าย อ. พนมทวน	2
17	สถานีโรงไฟฟ้า เขื่อนศรีนครินทร์ อ. ศรีสวัสดิ์	-
18	หอสมุดแห่งชาติรัชมิ่งคลาภิเษกกาญจนบุรี	1

6) ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	ผบ.ป. ด.ต. อ่าง ตินภูมิ	การป้องกันปัญหาเสพติด	13

11. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice )

ที่	มาตรฐาน	ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
<b>ระดับปฐมวัย</b>		
1.	คุณภาพของเด็ก	-
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	D2P MODEL
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้เกม

ที่	มาตรฐาน	ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>		
1.	คุณภาพผู้เรียน	การสร้าง Merge Cube สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบ AR
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	D2P MODEL
3.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- วงล้อคำศัพท์ เรื่อง มาตราตัวสะกด - สื่อ PowerPoint และเกม เรื่อง คำควบกล้ำ

## 12. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

### 12.1 ปีการศึกษา 2564

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู 1. นางสาวจิรัชรา วิเศษวงษา	รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี พ.ศ. 2565 ลงวันที่ 16 มกราคม 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพป.กจ. เขต 1
ครู 2. นางสุภา กลัวผิด	รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี พ.ศ. 2565 ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ลงวันที่ 16 มกราคม 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพป.กจ. เขต 1
ครู 3. นางสาววิชุดา เครืออยู่	รางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี พ.ศ. 2565 ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ลงวันที่ 16 มกราคม 2565	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สพป.กจ. เขต 1

12.2 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	<p>การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย)</p> <p>ผลการประเมินโครงการ</p> <p><b>ร้อยละ 70.00</b></p> <p>ระดับคุณภาพ ดี</p>	<p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <p>1. เพื่อควบคุมการขยายตัวของปัญหายาเสพติด และลดการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>2. เพื่อปลูกจิตสำนึกของเด็กนักเรียนและเยาวชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงพิษภัยยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย สุขภาพอนามัย และส่งผลกระทบต่อปัญหาของสังคม ตลอดจนความมั่นคงของชาติ</p> <p>3. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่เด็กและเยาวชน ให้ห่างไกลยาเสพติด</p> <p>4. เพื่อสร้างแกนนำนักเรียนต่อต้านยาเสพติด ภายในสถานศึกษา</p>	<p>1. จัดกิจกรรมครู D.A.R.E.</p> <p>2. ประสานงานกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองเพื่อขออนุเคราะห์วิทยากร (ครู D.A.R.E.)</p> <p>3. ครู D.A.R.E. ประสานงานกับโรงเรียนเพื่อกำหนดตารางสอน</p> <p>4. จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ บุคลากรและสถานที่</p> <p>5. ครู D.A.R.E. ดำเนินการสอนนักเรียนตามตารางโครงการสอน</p>	<p>จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ พบว่า</p> <p><b>ด้านปริมาณ</b></p> <p>1. ผู้เรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างเต็มความสามารถจากกิจกรรมครู D.A.R.E.</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถถ่ายทอดความรู้ขยายผลไปยังผู้ใกล้ชิดในครอบครัว เพื่อนบ้าน และชุมชนใกล้เคียง</p> <p>3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีจิตสำนึกและตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด</p>

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<p>5. เพื่อเป็นการรวมพลังจากทุกภาคส่วนของสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>6. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กนักเรียนรวมทั้งปลูกฝังพฤติกรรมกระทำความดีตั้งแต่วัยเด็ก ให้มีการประพฤติปฏิบัติอย่างถูกต้อง</p> <p><b>เป้าหมาย/ด้านปริมาณ</b></p> <p>1. ผู้เรียนทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างเต็มความสามารถจากกิจกรรมครู D.A.R.E.</p> <p>2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถถ่ายทอดความรู้ขยายผลไปยังผู้ใกล้ชิดในครอบครัว เพื่อนบ้าน และชุมชนใกล้เคียง</p>		<p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>1. ผู้เรียนมีความรู้ เกิดความเข้าใจ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด</p> <p>2. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติดและมีแกนนำต่อต้านยาเสพติดในสถานศึกษา</p> <p>3. การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา ลดลง</p>

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีจิตสำนึก และตระหนักถึงพิษภัยของ ยาเสพติด <b>เป้าหมาย/ด้านคุณภาพ</b> 1. ผู้เรียนมีความรู้ เกิดความเข้าใจ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 2. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด และมีแกนนำต่อต้านยาเสพติดใน สถานศึกษา 3. การแพร่ระบาดของยาเสพติดใน สถานศึกษาลดลง		
2	กิจกรรมฝึกสวนครัว รั้วกินได้  ผลการประเมินโครงการ <b>ร้อยละ 80.00</b> ระดับคุณภาพ <b>ดีมาก</b>	<b>วัตถุประสงค์</b> 1. ผู้เรียนมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ในการหาคำตอบและ สร้างองค์ความรู้ใหม่ สามารถ เชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตได้อย่าง พอเพียงและยั่งยืน	1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์/ เป้าหมาย พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงาน 2. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน - กิจกรรมฝึกสวนครัวรั้วกินได้ 3. กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และเก็บข้อมูลผลการประเมิน เป็นระยะ 4. รวบรวมข้อมูลผลการกำกับ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตาม กิจกรรม	จากการดำเนินกิจกรรม พบว่า <b>ด้านปริมาณ</b> 1. ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ ใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ หาคำตอบและสร้างองค์

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<p>2. ผู้เรียนรู้จักวิธีการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>3. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85</p> <p>4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ชุมชน</p> <p><b>เป้าหมาย/ด้านปริมาณ</b></p> <p>1. ผู้เรียน ร้อยละ 85 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ หาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ใหม่ สามารถเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง และยั่งยืน</p>	<p>5. สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม</p>	<p>ความรู้ใหม่ สามารถเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตได้อย่างพอเพียง และยั่งยืน</p> <p>2. ผู้เรียน ร้อยละ 85 รู้จักวิธีการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมอย่างมีความสุข</p> <p><b>ด้านคุณภาพ</b></p> <p>1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ชุมชน</p> <p>2. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยง</p>

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		<p>2. ผู้เรียน ร้อยละ 85 รู้จักวิธีการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมอย่างมีความสุข</p> <p><b>เป้าหมาย/ด้านคุณภาพ</b></p> <p>1. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ชุมชน</p> <p>2. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความพอเพียงและยั่งยืน</p>		<p>สู่การดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความพอเพียงและยั่งยืน</p>
3	<p>กิจกรรมออมทรัพย์</p> <p>ผลการประเมินโครงการ</p> <p><b>ร้อยละ 90.00</b></p> <p>ระดับคุณภาพ <b>ดีมาก</b></p>	<p><b>วัตถุประสงค์</b></p> <p>1. เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อการออม</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการออมเงินไว้ในอนาคต</p>	<p>1. ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม</p> <p>2. ดำเนินกิจกรรมการออมทรัพย์ในชั้นเรียน บันทึกการออม</p> <p>3. ครูประจำชั้นส่งเงินออมทรัพย์แต่ละเดือนให้เจ้าของกิจกรรมนำฝากเข้าบัญชีโรงเรียน</p>	<p>จากการดำเนินกิจกรรมพบว่า</p> <p><b>ด้านปริมาณ</b></p>

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในด้านการทำเงินออมให้มีผลตอบแทน 4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเผยแพร่ผลงานและนำเสนอผลของการออมให้กับผู้ที่สนใจได้	4. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมออมทรัพย์ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่กำหนด 5. รายงานผลการออมต่อผู้ปกครองนักเรียน 6. ประเมินผลและสรุปกิจกรรม 7. จัดทำรายงานเสนอต่อผู้บริหาร	1. ผู้เรียน ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมออมทรัพย์ 2. ผู้เรียน ร้อยละ 80 มีทักษะในด้านวิชาการ ออมที่มีผลตอบแทนและมีเป้าหมายในการออม <b>ด้านคุณภาพ</b> 1. ผู้เรียนได้รับความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการออมทรัพย์ 2. ผู้เรียนแสดงความสามารถและเผยแพร่ผลงานการออมให้ผู้สนใจได้

## 13. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2563

### 13.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	คุณภาพระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### จุดเด่น

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคมเหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเต็มตามศักยภาพ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสนใจและใส่ใจในการเรียนรู้ รักความเป็นไทย กล้าแสดงออกในด้านต่างๆ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญในการที่เด็กจะเติบโตมาเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

##### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยชัดเจน กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ใช้วงจร D2P MODEL เป็นเครื่องมือในการบริหาร ทำให้การดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สามารถนำมาปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของเด็กได้ ครูพัฒนาและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา สามารถกระตุ้นความสนใจของเด็กทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

##### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูพัฒนาและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัยของเด็ก สามารถกระตุ้นความสนใจของเด็กทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดตกแต่งห้องเรียนให้มีบรรยากาศทางวิชาการ เด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและเพื่อนอย่างทั่วถึง คณะครูให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดีในการกำหนดแนวทางพัฒนาเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง กล้าคิด กล้าแสดงออก รู้จักการแบ่งปันและรักษาวินัยในการอยู่ร่วมกัน

#### จุดควรพัฒนา

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ครูจัดกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ จัดกิจกรรมเสริมบูรณาการในตารางกิจกรรมให้เด็กมีสมาธิและสติ ในการอยู่ร่วมกัน
2. ครูจัดกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ความสามารถในการแก้ปัญหา ความมีเหตุผล และภาษาอังกฤษพื้นฐาน

3. ควรมีการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล มีการเชื่อมโยงประสบการณ์กับความรู้เดิมของเด็ก จัดประสบการณ์เชื่อมโยงความรู้ ทักษะการเรียนรู้ระหว่าง ระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ครูต้องนำผลการจัดกิจกรรมมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดกิจกรรม  
2. ส่งเสริมความเข้าใจกับผู้ปกครองในด้านพัฒนาการและการประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การแก้ปัญหา และสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

3. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูต้องนำผลการจัดกิจกรรมมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดกิจกรรม  
2. ส่งเสริมความเข้าใจกับผู้ปกครองในด้านพัฒนาการและการประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การแก้ปัญหา และสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

3. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและจัดทำสื่อการเรียนรู้ คลิปวีดีโอการสอนออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ จัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก อันจะส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

2. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และกำหนดเกณฑ์การเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานของแต่ละช่วงวัยเพื่อประเมินเด็กก่อนส่งต่อในระดับชั้นต่อไป

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรมีการประชุมสัมพันธกิจของโรงเรียนให้กว้างขวางขึ้น เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ควรจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มากขึ้น เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

2. กำหนดเกณฑ์การเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐานของแต่ละช่วงอายุ เพื่อประเมินเด็กก่อนส่งต่อในระดับชั้นต่อไป

3. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมด้านเทคนิคการสร้างสรรค์ผลงานเด็ก การจัดทำคลิปสื่อการสอนทางออนไลน์ เพื่อนำมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

## แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. จัดกิจกรรมวิชาการที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ความสามารถในการแก้ปัญหา ความมีเหตุผล ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มีสมาธิและสติในการอยู่ร่วมกัน จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล เชื่อมโยงประสบการณ์กับความรู้เดิมของเด็ก เชื่อมโยงความรู้ ทักษะการเรียนรู้ระหว่างระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ให้ครูและเด็กใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมให้มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้กว้างขวางขึ้น เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

3. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนมากขึ้น เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ นำผลการจัดกิจกรรมมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสร้างสรรค์ผลงานเด็ก การจัดทำคลิปสื่อการสอนทางออนไลน์ เพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

## ความต้องการและความช่วยเหลือ

- ส่งเสริมสนับสนุน จัดหาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูในศตวรรษที่ 21

## 13.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	คุณภาพระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

## จุดเด่น

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติบางรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการทดสอบวัดประเมินผลคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมาโดยตลอด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความอ่อนน้อม ถ่อมตน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ ค่ายธรรมะ มีการเข้าค่ายคุณธรรม นำสู่ชีวิตที่พอเพียง

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ความอดทน เข้มแข็ง ความวิริยะ อุตสาหะ ความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก รวมทั้งคุณลักษณะเด่นชัดอื่นๆ ทำให้ผู้เรียน มีจุดเด่นคือ มีความสุภาพเรียบร้อย มีจิตสำนึกในการออม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีจิตอาสา

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรอย่างรอบด้าน ทั้ง ด้านวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรม

### มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้

## จุดควรพัฒนา

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ผู้เรียนต้องใฝ่รู้ใฝ่เรียน หาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอเพื่อพัฒนาตนเองเพื่อให้มีผลการ ทดสอบระดับชาติ (NT, O-NET) สูงกว่าระดับชาติ โดยมีค่าคะแนนสูงกว่าร้อยละ 50 รวมทั้งพัฒนาผลการเรียน ทุกระดับชั้นในระดับโรงเรียนให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้นด้วย

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็น คนเก่ง คนดีของสังคม มีจิตสาธารณะ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถปรับตัวได้ในยุค New Normal ครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้หลากหลาย โดยนำนวัตกรรมเข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ปรับกระบวนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีวินัยและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญกับการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยสร้างองค์ความรู้เรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในให้ครูและ บุคลากรเห็นความสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นทักษะอาชีพ จัดทำวิจัยใน

ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ นำผลการนิเทศการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบมากขึ้น

### **มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. ครูควรมีการจัดทำบทเรียนออนไลน์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การสืบค้นข้อมูล และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประสานความร่วมมือกันในการแก้ปัญหาด้านการเรียน มีการติดตามและนำผลมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

2. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำวงจร D2P MODEL มาใช้ในการพัฒนางานในความรับผิดชอบของตนเอง

3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับกระบวนการวัดและประเมินผล โดยจัดทำเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

### **แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น**

#### **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

##### **1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ**

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมกับเนื้อหาสาระที่เป็นข้อบกพร่องให้มีความต่อเนื่อง

2. ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการทางด้านวิชาการ โดยเฉพาะการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น สนับสนุนให้ครู ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้หรือใช้การสอนซ่อมเสริมในการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง

3. นำผลการนิเทศการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูไปปรับปรุงพัฒนาให้เป็นระบบและต่อเนื่องมากขึ้น ครูควรทำการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติและนำผลการวิเคราะห์ไปจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

4. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยสร้างองค์ความรู้เรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพภายใน

##### **1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง และฝึกฝนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม นำสู่ชีวิตพอเพียง ในการดำเนินชีวิต โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา และพระบรมราโชบาย สู่สถานศึกษา โครงการพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอยู่เสมอ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อจิตสาธารณะ เป็นต้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
2. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับยุค New Normal
2. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
3. นำกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำวงจร D2P MODEL มาใช้ในการพัฒนางานในความรับผิดชอบของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม

## แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT, O-NET) สูงกว่าระดับชาติ โดยมีค่าคะแนนสูงกว่าร้อยละ 50 รวมทั้งพัฒนาผลการเรียนทุกระดับชั้นในระดับโรงเรียนให้มีความก้าวหน้าสูงขึ้นด้วย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดีของสังคม มีจิตสาธารณะ อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถปรับตัวได้ในยุค New Normal
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เปิดโอกาสให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างร่วมกัน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นทักษะอาชีพ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ นำผลการนิเทศการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูไปปรับปรุงพัฒนาให้เป็นระบบและต่อเนื่องมากขึ้น
4. ส่งเสริมให้ครูเห็นถึงความสำคัญของกระบวนการวัดและประเมินผล โดยจัดทำเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น
5. พัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติและนำผลการวิเคราะห์ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด สร้างองค์ความรู้เรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในให้ครูและบุคลากรได้เห็นถึงความสำคัญและนำไปใช้พัฒนากระบวนการทำงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## ความต้องการและความช่วยเหลือ

การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

#### 14. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

##### 14.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับปฐมวัย)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	7.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	11.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	3.60	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.10	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	1.50	พอใช้
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100.00</b>	<b>80.20</b>	<b>ดี</b>
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 80.20 คะแนน</li> <li>มีคุณภาพระดับ ดี</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

## ข้อเสนอแนะ

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

### สภาพปัญหา

ด้านครูผู้สอน สถานศึกษามีจำนวนครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงตามวิชาเอก ส่งผลให้การเรียนการสอนไม่มีคุณภาพ หากสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนบุคลากรให้มีจำนวนเพียงพอตามเกณฑ์และตรงตามสาขาวิชาเอก ย่อมส่งผลถึงระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องโดยจัดให้มีศึกษานิเทศก์ ช่วยเหลือครูผู้สอนและสถานศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

### จุดเด่น

1. เด็กมีสุขภาพกายสุขภาพจิตและสมรรถภาพทางกายดี มีสุนทรียภาพด้านดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจังหวะได้ดีมาก มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ อ่อนโยน แสดงความรักเมตตา ช่วยเหลือเพื่อนๆ รู้จักแสดงความเคารพ นอบน้อมต่อผู้ใหญ่ ครูและบุคคลใกล้ชิด มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยและมีความพร้อม ศึกษาต่อในชั้นต่อไป

2. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจเสียสละอุทิศตนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอและต่อเนื่อง ศึกษาหาเทคนิควิธีการสอน เตรียมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามหลักสูตรปฐมวัย และวัดประเมินผลการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหารมีความสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งสถานศึกษา สามารถดำเนินงานตามโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย และส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรจัดทำระบบสารสนเทศการพัฒนาการของเด็กและนำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ควรสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
3. ควรพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่เพื่อการพัฒนางานปฐมวัย และเป็นพื้นฐานในการให้ความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ
4. ควรจัดทำแผนป้องกันความปลอดภัย และมีการฝึกซ้อมตามแผนที่กำหนด

## 14.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	7.68	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	8.85	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	7.76	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	8.00	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	7.00	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	3.90	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	5.00	3.60	พอใช้
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	4.20	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	5.00	3.00	พอใช้
<b>คะแนนรวม</b>	100.00	69.99	พอใช้
<ul style="list-style-type: none"> <li>● สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul>			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

## ข้อเสนอแนะ

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สภาพปัญหา

ด้านครูผู้สอน สถานศึกษามีจำนวนครูไม่ครบชั้น ครูไม่ตรงตามวิชาเอก ส่งผลให้การเรียนการสอนไม่มีคุณภาพ หากสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนบุคลากรให้มีจำนวนเพียงพอตามเกณฑ์และตรงตามสาขาวิชาเอก ย่อมส่งผลถึงระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่องโดยจัดให้มีศึกษานิเทศก์ ช่วยเหลือครูผู้สอนและสถานศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

#### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถด้านการคิด และการปรับตัวเข้ากับสังคม
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษายกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

#### จุดที่ควรพัฒนา

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความใฝ่รู้และเรียนอย่างต่อเนื่อง และทักษะการคิด
3. สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## 15. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

### 15.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการเตรียมความพร้อมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid -19) ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนตลอดปีการศึกษา มีรูปแบบการบริหาร และการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียน และ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนางาน ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา พระบรมราโชบาย ใช้รูปแบบการบริหารแบบ D2P MODEL

- P = Plan      ประชุมวางแผน
- D = Do        ปฏิบัติ
- D = Develop   พัฒนา
- P = Progress   เจริญขึ้น/งอกงามขึ้น



## D2P Model

### โรงเรียนบ้านวังสารภี

**หลักการ** การพัฒนาครูอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะ นำไปสู่ความสำเร็จ

**วัตถุประสงค์**

- เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน
- เพื่อให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และทักษะการสอนสมรรถนะ

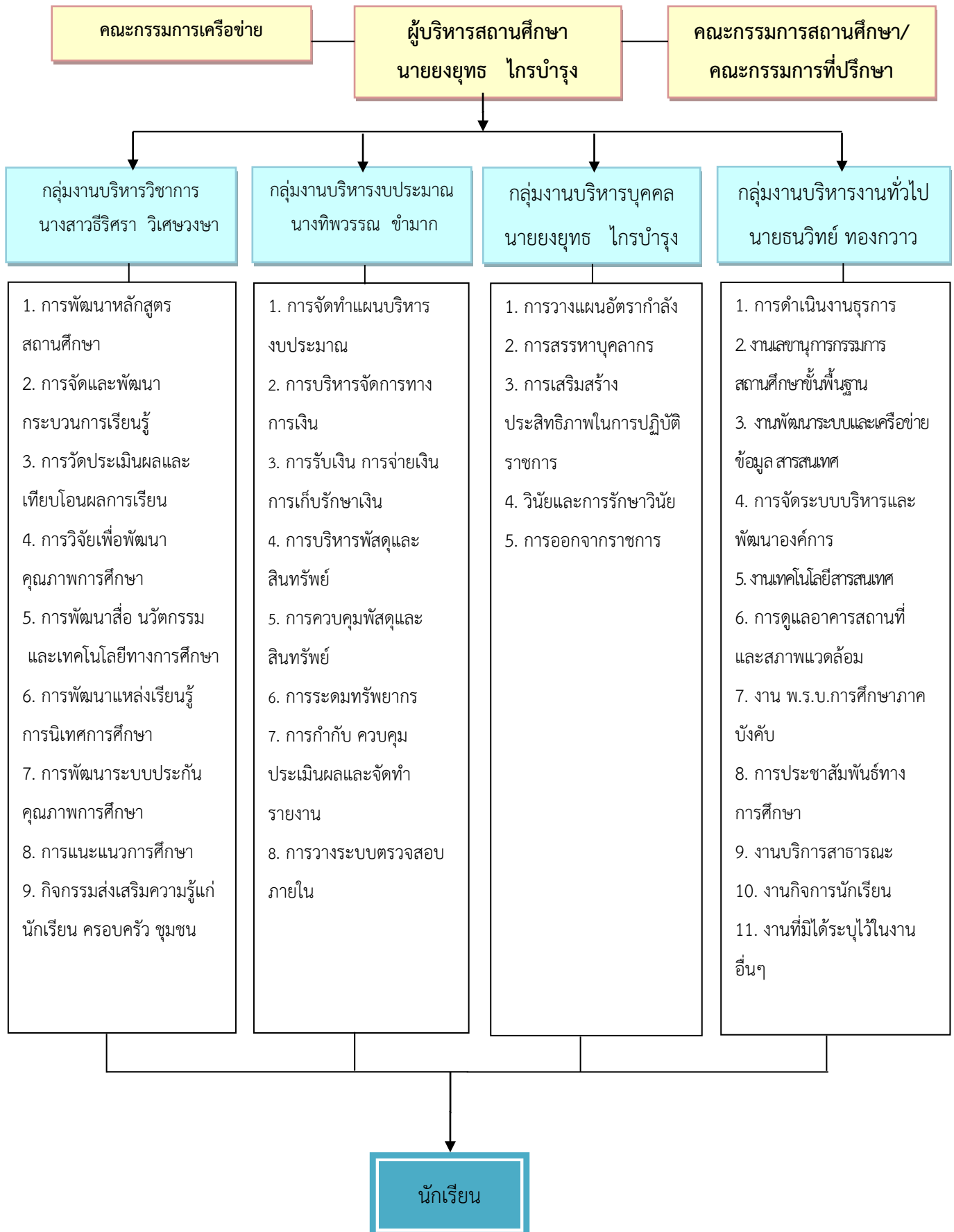
**ปัจจัยสนับสนุน**

1. ผู้อำนวยการและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุนทุกด้าน
2. โค้ชและครูมีความรู้ความสามารถตามฐานสมรรถนะ

มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากที่สุด ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลองที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการดำเนินงานไปวางแผนพัฒนางานในปีต่อไป

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านวังสารภี

## แผนภูมิการบริหารจัดการโรงเรียนบ้านวังสารภี



15.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านวังสารภีได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา มุ่งเน้นนักเรียน เก่ง ดี มีความสุข อยู่บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามศาสตร์พระราช าพระบรมราโชบาย ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความก้าวหน้าทางด้าน เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### พันธกิจ (MISSION)

1. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนโดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

4. ร่วมมือกับชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา

สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดการเรียนรู้ภายในชุมชนบน พื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราช า พระบรมราโชบาย รู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาท้องถิ่นและ วิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษา

5. จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการ เรียนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่าง ต่อเนื่อง

### เป้าประสงค์

1. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและมี สุขภาพดี สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2. โรงเรียนผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานได้รับความร่วมมือจากชุมชน องค์กรต่างๆ และใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม ได้เป็นอย่างดี

3. โรงเรียนมีบรรยากาศสะอาดร่มรื่นและสวยงามเกิดการพัฒนาการเรียนรู้เต็มศักยภาพบนพื้นฐานของ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราช า พระบรมราโชบาย

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาองค์กรพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

จุดเน้นที่ 1 จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยที่มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อม ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยยึด 6 กิจกรรมหลัก และการพัฒนาสมองที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ (Active Learning) ให้มีความพร้อมด้านวิชาการ

**จุดเน้นที่ 2** ดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีมาตรฐาน/ตัวชี้วัด 3 มาตรฐาน

**จุดเน้นที่ 3** จัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและโรงเรียนนิติบุคคล

**จุดเน้นที่ 4** จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ สพฐ.

**จุดเน้นที่ 5** ส่งเสริม สนับสนุน นโยบายของ สพฐ. และ สพป.กาญจนบุรี เขต 1 โรงเรียนในเขตพื้นที่นวัตกรรม ใน 6 กลยุทธ์ ได้แก่ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง/พัฒนาคุณภาพผู้เรียน/พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา/สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา/จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม/เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ เป็นต้น

**จุดเน้นที่ 6** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมการเรียนการสอน และนำการเปลี่ยนแปลงตามเจตนารมณ์ของ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ) เช่น การส่งครูเข้ารับการอบรม

#### **กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้**

**จุดเน้นที่ 1** พัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/บูรณาการ/โครงการ/ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

**จุดเน้นที่ 2** เสริมสร้างครูให้ประพฤติปฏิบัติตนมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

**จุดเน้นที่ 3** ส่งเสริมการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ไปใช้ในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ

**จุดเน้นที่ 4** เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ และพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

**จุดเน้นที่ 5** แก้ไขการขาดแคลนครูและบุคลากรให้เพียงพอตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ. และตามวิชาเอกที่ขาดแคลน

#### **กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้**

**จุดเน้นที่ 1** ส่งเสริมครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าด้วยตนเอง มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

**จุดเน้นที่ 2** พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกทักษะและศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

**จุดเน้นที่ 3** ส่งเสริม/พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

#### **กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐาน**

**จุดเน้นที่ 1** พัฒนาและเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ด้านผู้เรียนของ สพฐ.

**จุดเน้นที่ 2** เน้นผู้เรียนด้านความรู้คู่คุณธรรมและมีความงามทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

**จุดเน้นที่ 3** พัฒนาผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศเป็นรายบุคคล ให้สามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

**จุดเน้นที่ 4** ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา และพระบรมราชโบาย มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

**จุดเน้นที่ 5** ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ยุคโควิด 2019 และ New Normal

## กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนางานประสานชุมชน

จุดเน้นที่ 1 มุ่งเน้นให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์

จุดเน้นที่ 2 ระดมสรรพกำลังจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและให้บริการชุมชนตามที่ร้องขอ

จุดเน้นที่ 3 เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

### อัตลักษณ์ผู้เรียน

“ร่าไทย ไหว้สวย”

### เอกลักษณ์โรงเรียน

“การออม”

## 16. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

### 16.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

##### 1. คุณภาพระดับ ดิเลิศ

#### วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็ก ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จัดการเรียนการสอนแบบ On - line , On - hand และ On – demand เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม อย่างสมดุลและต่อเนื่อง มีหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF นำมาบูรณาการให้เข้ากับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สนองความต้องการ ความสนใจ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ ที่ใช้วิธีการที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ใช้กิจกรรมการเก็บผลงานและชิ้นงานเด็ก เป็นเครื่องมือ และร่องรอยหลักฐานในการประเมินพัฒนาการ นำข้อมูลที่ได้ทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็ก กับผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย ด้วยการจัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ที่มีคุณค่าทางโภชนาการ การล้างมือ การแปรงฟัน อย่างถูกวิธี กิจกรรมการออกกำลังกาย ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม เด็กมีความสุข แสดงออกผ่านดนตรีและงานศิลปะ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นสมาชิกที่ดีในสังคม โดยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กที่บูรณาการกับกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ใช้กิจกรรมสื่อรักจากโรงเรียนเพื่อสานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน และโรงเรียน เสริมสร้างความร่วมมือของครูกับผู้ปกครองในการพัฒนาการ

ของเด็ก การพัฒนาด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ โดยครูมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ คลิป VDO และกระบวนการที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการและความสนใจของเด็ก มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงการ ส่งเสริมการใช้ กระบวนการด้านวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ ตามหลักโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

### ผลการดำเนินการ

#### 1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กปฐมวัย จำนวน 40 คน ร้อยละ 86.25 มีผลการพัฒนาการทางด้านร่างกาย เหมาะสมตามวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดประกอบด้วย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดีล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ทุกครั้ง ปฏิบัติตามมาตรฐานการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid 19) สวมหน้ากากอนามัยทุกวัน ทั้งนี้เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย ด้วยการ จัดอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ที่มีคุณค่าทางโภชนาการ การล้างมือ การแปรงฟัน อย่างถูกวิธี เด็กทุกคนได้ เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการระดับปฐมวัยเรื่องโครงการงานสีสวยด้วยมือเรา การตรวจ สุขภาพนักเรียน กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมอาหารเสริม (นม) อาหารกลางวัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง เหมาะสมตามวัย

#### 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 40 คน ร้อยละ 82.28 มีผลการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจในระดับดี เด็กได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนา การด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความสุข แสดงออกผ่าน ดนตรี งานศิลปะ ทำให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส อยู่ร่วมกันสังคมกับผู้อื่นได้ดี มีจิตใจดีรู้จัก ช่วยเหลือ แบ่งปัน มีน้ำใจ ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ด้วย การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็ก ที่บูรณาการกับกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ มีกิจกรรม สื่อรักจากโรงเรียนเพื่อสานสัมพันธ์ระหว่างบ้าน และโรงเรียน เกิดความร่วมมือ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ร่วมกัน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม แก้ปัญหา และเกิดความเข้าใจ ให้เป็นแนวทางที่ถูกต้องตรงกัน

#### 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 40 คน ร้อยละ 83.33 มีผลการพัฒนาการทางด้านสังคม เด็กได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนสอบบแบบ บูรณาการเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีส่วนร่วมและทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมเล่น บทบาทสมมุติ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการ เรียนรู้แบบโครงการ เด็กๆ ได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมทำให้เด็กมีระเบียบวินัย รู้จักการรอคอยและการแบ่งปัน รู้จัก

รับผิดชอบ และปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักประหยัด มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย

#### 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 40 คน ร้อยละ 70.50 มีผลการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF นำมาบูรณาการให้เข้ากับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม อย่างสมดุลและต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจ เด็กทุกคนได้เข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนสอบแบบบูรณาการเน้นเด็กเป็นสำคัญ แก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบโครงการ ส่งเสริมใช้กระบวนการด้านวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ ตามหลักโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กมีความคิดและจินตนาการ รู้จักสังเกต สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการในงานศิลปะการเล่นอิสระได้ รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รู้จักสังเกต สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่างๆ ของตนเองได้

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 1) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และสรุปโครงการ

##### 1.1 โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

สำหรับเด็กปฐมวัย

##### 1.2 โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

- กิจกรรมการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการระดับปฐมวัย
- กิจกรรมสื่อรักจากโรงเรียน
- กิจกรรมทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ/โครงการ/

Active Learning

- กิจกรรมการประเมินพัฒนาการ

##### 1.3 โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

- กิจกรรมสร้างสื่อ/นวัตกรรม/คลิป VDO

##### 2) บันทึกหน้าหน้ากลุ่มสูง

##### 3) บันทึกการตรวจสุขภาพ

- 4) บันทึกการรับประทานอาหารเสริม (นม)
- 5) บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- 6) การประเมินพัฒนาการ/การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานปฐมวัย
- 7) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ออนไลน์
- 8) แบบประเมินพัฒนาการมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์/การประเมินคุณภาพ

ตามมาตรฐานปฐมวัย

- 9) บันทึกพัฒนาการ
- 10) รายงานผลการสอนออนไลน์
- 11) แบบเก็บผลงานนักเรียน
- 12) บันทึกการออมทรัพย์

## 2. จุดเด่น

เด็กมีความพร้อมทางด้านร่างกาย มีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงแข็งแรง รู้จักหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สุขภาพจิตดี อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส รู้จักแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน มีจิตอาสา ด้านสังคม มีสัมมาคารวะ มีคุณธรรมและจริยธรรม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านสติปัญญา เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข รักที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ดี สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก เนื่องจากมีเด็กบางคนยังขาดความมั่นใจในตนเอง และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น
2. ครูจัดประสบการณ์ให้มีการเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของเด็กที่มีอยู่เดิม และจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เชื่อมรอยต่อการเรียนรู้ ระหว่างชั้นเรียนอนุบาลและประถมศึกษาปีที่ 1

## 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง Executive Function (EF) โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและจัดทำสื่อการเรียนรู้เป็นคลิปวิดีโอการสอนออนไลน์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างเต็มศักยภาพ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 1. คุณภาพระดับ ดีเลิศ

#### วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนมีหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เช่น จัดการเรียนการสอนแบบ On - line , On - hand และ On - demand ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF นำมาบูรณาการให้เข้ากับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ออนไลน์ ที่เหมาะสมกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและนโยบายต้นสังกัด มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมองที่สำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กที่มีความสัมพันธ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นขั้นตอนไปพร้อมกันทุกด้านการเรียนรู้ เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก เน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดยบูรณาการ สอดแทรกความต้องการของท้องถิ่น เพื่อจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนการสอนครบทั้ง 6 กิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเรียนปนเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะด้านต่างๆ มีการออกแบบการจัดการประสบการณ์ ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง

จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ส่งเสริมครูให้ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ/โครงการ/ Active Learning ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา นำผลการจัดกิจกรรมมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดกิจกรรม ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการเสริมพัฒนาการ มีกระบวนการประเมินพัฒนาการเรียนรู้อันใช้วิธีการที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก ใช้กิจกรรมการเก็บผลงานเด็ก เป็นเครื่องมือและร่องรอยหลักฐานในการประเมินพัฒนาการ นำข้อมูลที่ได้ทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กกับผู้ปกครอง โดยแยกโครงการและกิจกรรมตามพัฒนาการได้ดังต่อไปนี้

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการระดับปฐมวัย
- กิจกรรมสื่อรักจากโรงเรียน

2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

- การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์แบบบูรณาการ/โครงการ/ Active Learning
- การประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

### 3. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

- กิจกรรมสร้างสื่อ/นวัตกรรม , คลิป VDO

#### ผลการดำเนินการ

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้อง ยึดแนวคิด และหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และให้ความสำคัญเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะสมอง EF ตามพัฒนาการของเด็กที่มีความสัมพันธ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์ที่มุ่งเตรียมความพร้อมส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย มีการตรวจสอบและรายงานผลการพัฒนาการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่ตรงกับสาขาวิชา เพื่อนำมาพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กได้เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560)
- 2) กำหนดการสอน
- 3) รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย
  - รายงานกิจกรรมจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
  - รายงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
  - รายงานกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการระดับปฐมวัย
  - รายงานกิจกรรมสื่อรักจากโรงเรียน
- 4) รายงานโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
  - รายงานกิจกรรมจัดซื้อวัสดุ
  - รายงานกิจกรรมสร้างสื่อ/นวัตกรรม/คลิป VDO
- 5) รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
  - รายงานการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
  - รายงานจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ/โครงการ/ Active Learning
  - การประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 6) แบบเก็บผลงานนักเรียน
- 7) แบบประเมินพัฒนาการมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 8) แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ออนไลน์/รายงานผลการการสอนออนไลน์
- 9) รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน

- 10) บันทึกนิเทศภายใน
- 11) เกียรติบัตร วุฒิบัตร
- 12) สื่อ นวัตกรรม
- 13) วิจัยในชั้นเรียน
- 14) แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
- 15) การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานปฐมวัย

## 2. จุดเด่น

ครูมีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนปฐมวัย ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ให้ประสิทธิภาพและมีพัฒนาการตามวัย มีการผลิตสื่อ และจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นขั้นตอนไปพร้อมกันทุกด้านเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ ได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่สนุกสนานและปลอดภัย มีสื่อ อุปกรณ์ เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ได้รับการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และนำข้อมูลที่ได้ส่งเสริมความเข้าใจด้านพัฒนาการของเด็กกับผู้ปกครอง ทั้งทางตรงและผ่านสื่อออนไลน์

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

- ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะการเรียนรู้ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง
- ครูต้องส่งเสริมความเข้าใจกับผู้ปกครองโดยใช้คลิปวีดีโอและสื่อออนไลน์ทั้งผู้ปกครอง และผู้ปกครองต่างตัว ในด้านพัฒนาการของเด็ก การประเมินพัฒนาการ เพื่อร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม แก้ปัญหา และเกิดความเข้าใจให้เป็นแนวทางที่ถูกต้อง ตรงกัน

## 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะการเรียนรู้ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้ผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายสมรรถนะ คือ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง มีการส่งเสริมความเข้าใจ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น และอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง ในด้านพัฒนาการของเด็ก การประเมินพัฒนาการ เพื่อร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม แก้ปัญหา และเกิดความเข้าใจให้เป็นแนวทางที่ถูกต้อง ตรงกัน

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### 1. คุณภาพระดับ ดีเลิศ

#### วิธีการดำเนินการ

ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ

สติปัญญาอย่างสมดุลตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เช่น จัดการเรียนการสอนแบบ On - line , On - hand และ On – demand สอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF นำมาบูรณาการให้เข้ากับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงและนโยบายต้นสังกัด มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอนตามรูปแบบบูรณาการ การเรียนรู้/โครงการ/Active Learning ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีกิจกรรม ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ แสดงความสามารถของตนเอง ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดกิจกรรมให้เด็ก ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติ เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และประเมินเด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก สรุปรายงานผลพัฒนาการเด็ก และรายงานผู้บริหาร ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางตรงและผ่านสื่อออนไลน์

### ผลการดำเนินการ

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ ความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้าน ครูได้รับการพัฒนาให้ เกิดความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมในทุกๆ ด้าน ที่เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 79.37 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านในระดับดี มีพัฒนาทางร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา มีความสามารถด้านความคิด รู้จักการแก้ปัญหา มีทักษะการสื่อสารและมี พื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560)
- 2) ปฏิทินการศึกษาปฐมวัย
- 3) กำหนดการสอน
- 4) รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สำหรับ

เด็กปฐมวัย

- รายงานกิจกรรมจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
- รายงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการระดับปฐมวัย
- รายงานกิจกรรมสื่อรักจากโรงเรียน

- 5) รายงานโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
  - รายงานกิจกรรมจัดซื้อวัสดุ
  - รายงานกิจกรรมสร้างสื่อ/นวัตกรรม/คลิป VDO
- 6) รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
  - รายงานการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
  - รายงานจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ/โครงการ/ Active Learning
  - การประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
  - กิจกรรมการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา
- 7) แผนการจัดประสบการณ์/แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ออนไลน์/รายงานผลการสอนออนไลน์
- 8) แบบเก็บผลงานนักเรียน
- 9) การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานปฐมวัย
- 10) แบบประเมินพัฒนาการมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 11) สื่อ นวัตกรรม
- 12) วิจัยในชั้นเรียน

## 2. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF นำมาบูรณาการให้เข้ากับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอนแบบรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ /โครงการ/ Active Learning ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ แสดงความสามารถของตนเอง ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทางร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม สามารถแสดงออกตามจินตนาการ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เล่นทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญา มีความสามารถความคิด รู้จักการแก้ปัญหา มีทักษะสื่อสารและมีพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก สรุปรายงานผลพัฒนาการเด็ก รายงานผู้บริหาร ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางตรงและผ่านสื่อออนไลน์

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูต้องจัดทำ ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะการเรียนรู้ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง
2. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

#### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

1. ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาเพิ่มเติมความรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะการเรียนรู้ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง
2. ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการอบรมพัฒนาเพิ่มเติมความรู้ในการจัดทำคลิป VDO สื่อการสอนทางออนไลน์ เพื่อนำมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น

### 16.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

##### วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านวังสารภี ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความสามารถในการแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โดยดำเนินการจัดกิจกรรมอ่านออก เขียนได้ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน มีการสอนเสริมเติมเต็มความรู้และฝึกทักษะเกี่ยวกับการอ่าน ให้กับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สื่อทำมือ “วงล้อคำศัพท์” เรื่องมาตราตัวสะกด กิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สื่อ PowerPoint และเกม เรื่อง คำควบกล้ำ กิจกรรมเรียนเสริมเติมความรู้ด้านข้อสอบ NT และ O-NET โดยบูรณาการร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน กิจกรรมโครงการงานวิทยาศาสตร์ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง รู้จักการวางแผนและทำงานอย่างเป็นระบบ กิจกรรมการสอน Coding เพื่อการเรียนรู้ เพิ่มทักษะให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมและสร้างคลิป VDO ของตนเองได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ และนำมาใช้ในการสืบค้นข้อมูล พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม นอกจากนี้ครูผู้สอนยังมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ปลูกฝังเรื่องอาชีพให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างมีความสุข ซึ่งทุกๆ กิจกรรมได้ดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

## ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานตามนโยบายการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังสารภี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 65.75 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 73.53 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 54.41 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 52.25 และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 73.53 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติในรายวิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเต็มตามศักยภาพ

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 1) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และสรุปโครงการ

##### 1.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

- กิจกรรมคณิตคิดในใจ
- กิจกรรมจินตคณิต
- กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์

##### 1.2 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

##### 1.3 โครงการส่งเสริมการวัดประเมินผล

##### 1.4 โครงการนิเทศภายใน D2P MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามฐาน

สมรรถนะ

##### 1.5 โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### 1.6 โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### 1.7 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนในเขตพื้นที่นวัตกรรม

##### 1.8 โครงการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์

##### 1.9 โครงการพัฒนาโรงเรียนสุจริต

##### 1.10 โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

##### 1.11 โครงการงานเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1.12 โครงการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 1.13 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.14 โครงการส่งเสริมคุณธรรม
  - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม
  - กิจกรรมศีล สมาธิ ปัญญา นำพาสุข
  - กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม
  - กิจกรรมธรรมศึกษา
- 1.15 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
- 1.16 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม
- 1.17 โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาและพระบรมราชโองบาย สู่สถานศึกษา
- 1.18 โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- 1.19 โครงการอาหารกลางวัน
- 1.20 โครงการอาหารเสริม (นม)
- 1.21 กิจกรรมทำความดี

2) เอกสารวิชาการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศ/ตรวจเยี่ยมห้องเรียน แฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง (SSR) แฟ้มคำสั่งโรงเรียนบ้านวังสารภี แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ

3) ภาพกิจกรรม / ผลงานนักเรียน / เกียรติบัตร / วุฒิบัตร / โล่รางวัล

## 2. จุดเด่น

ผู้เรียนของโรงเรียนบ้านวังสารภีได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเต็มตามศักยภาพ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลให้มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถอ่านออก เขียนได้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ ในรายวิชาคณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการทดสอบวัดประเมินผลคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตและการเรียนรู้ที่หลากหลาย

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอ และสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
2. พัฒนาผู้เรียนในด้านความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต ให้มีระดับที่สูงขึ้น

3. พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน

#### 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมกับเนื้อหาสาระที่เป็นข้อบกพร่องให้มีความต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในด้านการคิดและแก้ปัญหา

3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะฯ และสมรรถนะการเรียนรู้ อย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์ผลงาน/นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ภายใต้สภาวะการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในยุคปัจจุบัน

4. โรงเรียนควรนำผลการนิเทศการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูไปปรับปรุงพัฒนาให้เป็นระบบและต่อเนื่องมากขึ้น ครูควรทำการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติและนำผลการวิเคราะห์ไปจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

#### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด โดยความร่วมมือของครูประจำชั้นและครูผู้สอนประจำวิชา สอดแทรกเข้าไปในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน จัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมศิลปะ สมาธิ ปัญญา นำพาสุข กิจกรรมธรรมศึกษา กิจกรรมทำความดี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมฝึกสวนครัวรั้วกินได้ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมแต่งกายด้วยผ้าไทย กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน จัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการพัฒนาโรงเรียนสุจริต โครงการจิตอาสา ส่งเสริมสร้างสรรค์โรงเรียนน่าอยู่ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งทุกๆ กิจกรรมได้ดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีสุขภาพร่างกายแลจิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

##### ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานตามนโยบายการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังสารภี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 77.21

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 78.68 มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 75.37 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม ความอดทน เข้มแข็ง มีความรับผิดชอบ มีจิตสำนึกในการออม มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีมารยาทที่ดี เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ชอบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีจิตอาสา สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 1) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และสรุปโครงการ

##### 1.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

- กิจกรรมคณิตคิดในใจ
- กิจกรรมจินตคณิต
- กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์

##### 1.2 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี

##### 1.3 โครงการส่งเสริมการวัดประเมินผล

##### 1.4 โครงการนิเทศภายใน D2P MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามฐาน

สมรรถนะ

##### 1.5 โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### 1.6 โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### 1.7 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนในเขตพื้นที่นวัตกรรม

##### 1.8 โครงการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์

##### 1.9 โครงการพัฒนาโรงเรียนสุจริต

##### 1.10 โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

##### 1.11 โครงการงานเทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 1.12 โครงการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

##### 1.13 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

##### 1.14 โครงการส่งเสริมคุณธรรม

- กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม
- กิจกรรมศีล สมาธิ ปัญญา นำพาสุข
- กิจกรรมธรรมศึกษา

##### 1.15 โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

##### 1.16 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม

1.17 โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาและพระบรม  
ราชาบาย สู่สถานศึกษา

1.18 โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

1.19 โครงการอาหารกลางวัน

1.20 โครงการอาหารเสริม (นม)

1.21 กิจกรรมทำความดี

2) เอกสารวิชาการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี  
หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศ/ตรวจเยี่ยมห้องเรียน แฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง (SSR) แฟ้มคำสั่งโรงเรียนบ้านวังสารภี แผนยกระดับ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ

3) ภาพกิจกรรม / ผลงานนักเรียน / เกียรติบัตร / วุฒิบัตร / โล่รางวัล

## 2. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่  
สถานศึกษากำหนดโดยความร่วมมือของครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วย  
ตนเอง มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม ความอดทน เข้มแข็ง มีความ  
รับผิดชอบ มีจิตสำนึกในการออม มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตาม  
เกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีมารยาทที่ดี เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ชอบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีจิตอาสา  
สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่เสมอ  
และสามารถปรับตัวได้ในยุค New Normal สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้  
อย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

2. ครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้มีความหลากหลาย โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
เข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับกระบวนการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม  
เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

## 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการ  
ทำงานอยู่เสมอ และสามารถปรับตัวได้ในยุค New Normal สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปปรับใช้  
ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้  
เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เทคนิคและวิธีสอนแนวใหม่ เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง  
ประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ใช้กระบวนการพัฒนางานตามรูปแบบ D2P MODEL มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นระบบมากขึ้น

มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ กำกับ ดูแล องค์กร และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

มีกระบวนการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสบการณ์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์

มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนา ตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น และการอบรมในรูปแบบออนไลน์ ตามความสนใจ สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน และภาระงานที่รับผิดชอบ ตามแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของตนเอง และนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นระยะๆ

มีการจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น ห้องสมุด แปลงเกษตร สวนหย่อม สนามหญ้า มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเป็นระบบ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

## ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และมีพันธกิจ ที่ชัดเจน มีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงการนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานต่างๆ ให้เป็นระบบมากขึ้น

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และสรุปโครงการ
  - 1.1 โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - 1.2 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนในเขตพื้นที่นวัตกรรม
  - 1.3 โครงการบริหารจัดการและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา
  - 1.4 โครงการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์
  - 1.5 โครงการสัมพันธ์ชุมชน
  - 1.6 โครงการพัฒนาโรงเรียนสุจริต
  - 1.7 โครงการสนับสนุนงานบริหารจัดการสถานศึกษา
  - 1.8 โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานการเงินบัญชี และพัสดุ
  - 1.9 โครงการส่งเสริมงานบริหารทั่วไป
  - 1.10 โครงการงานทะเบียนนักเรียน
  - 1.11 โครงการสัมพันธ์ชุมชน
  - 1.12 โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ
  - 1.13 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - 1.14 โครงการพัฒนาบุคลากร
  - 1.15 โครงการนิเทศภายใน D2P MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
  - 1.16 โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
  - 1.17 โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
  - 1.18 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - 1.19 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม
  - 1.20 โครงการลดใช้พลังงาน อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
  - 1.21 โครงการงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - 1.22 โครงการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

2) เอกสารวิชาการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศ/ตรวจเยี่ยมห้องเรียน แฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินตนเอง (SSR) แฟ้มคำสั่งโรงเรียนบ้านวังสารภี แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ

3) ภาพกิจกรรม / เกียรติบัตร / วุฒิบัตร / โล่รางวัล

## 2. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีการพัฒนาบุคลากรอย่างรอบด้าน ทั้ง ด้านวิชาการ และคุณธรรม จริยธรรม

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

1. สร้างเครือข่ายให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยสร้างองค์ความรู้ เรื่อง ระบบการประกันคุณภาพ ภายในให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญ ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพ จัดทำวิจัย ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ นำผลการนิเทศการสอนและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบมากขึ้น

## 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

1. ควรมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

2. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็ม ตามศักยภาพ นำผลวิจัย การนิเทศการสอน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบมากขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1. ระดับคุณภาพ ดี

##### วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ มีการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน กำหนดการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มที่ต้องพัฒนา เพื่อจัดทำแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาและจัดกิจกรรมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการนำสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรม เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ให้คำแนะนำ ปรีกษา และแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างทั่วถึง ผู้เรียนได้รับความรู้ มีเจตคติที่ดีและมีความสุขในการเรียน ยอมรับความคิดเห็นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้และนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแจ้งผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบทั้งทางออนไลน์และแจ้งผ่านผู้ปกครองโดยตรง รวมทั้งร่วมประชุม วางแผนแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดโครงการสรรหาและพัฒนาบุคลากร โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมการวัดผลประเมินผล โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการนิเทศภายใน D2P MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามฐานสมรรถนะ โครงการงานเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

##### ผลการดำเนินการ

ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 65.00 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 72.22 ครูมีการผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรคำ บัตรภาพ เกม คลิป VDO และ youtube เป็นต้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ผู้เรียนได้รับความรู้ มีเจตคติที่ดีและมีความสุขในการเรียน ยอมรับความคิดเห็นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย สวยงาม น่าเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อ

แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครูทุกคนมีการดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน และจัดทำข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 66.67 ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสม และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีการแจ้งผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบทั้งทางออนไลน์และแจ้งผ่านผู้ปกครองโดยตรง รวมทั้งร่วมประชุม วางแผนแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

#### 1) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และสรุปโครงการ

- 1.1 โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
- 1.2 โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.3 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและโรงเรียนในเขตพื้นที่นวัตกรรม
- 1.4 โครงการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์
- 1.5 โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.6 โครงการพัฒนาโรงเรียนสุจริต
- 1.7 โครงการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
- 1.8 โครงการงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.9 โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อม
- 1.10 โครงการจิตอาสาส่งเสริมสร้างสรรค์พัฒนาโรงเรียนนออยู่ 5ส
- 1.11 โครงการลดใช้พลังงาน อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- 1.12 โครงการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา

และพระบรมราโชบาย สู่สถานศึกษา

- 1.13 กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
- 1.14 กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้
- 1.15 กิจกรรมผักสวนครัวรั้วกินได้
- 1.16 โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
- 1.17 โครงการส่งเสริมการวัดผลประเมินผล
- 1.18 กิจกรรมแนะแนว
- 1.19 โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2) เอกสารวิชาการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการนิเทศ/ตรวจเยี่ยมห้องเรียน รายงานผลการปฏิบัติงาน และการประเมินตนเอง (SSR) รายงานวิจัยในชั้นเรียน เอกสารสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เอกสารสรุปผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT ,O-NET แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แฟ้มคำสั่งโรงเรียนบ้านวังสารภี ฯลฯ

#### 3) ภาพกิจกรรม / ผลงานนักเรียน / เกียรติบัตร / วุฒิบัตร / โล่รางวัล

## 2. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนากระบวนการคิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง มีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ การจัดตั้งกลุ่ม Line มีการแจ้งผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบ ทั้งทางออนไลน์และแจ้งผ่านผู้ปกครองโดยตรง รวมทั้งร่วมประชุม วางแผนแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

## 3. จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำวงจร D2P MODEL มาใช้ในการพัฒนางานในความรับผิดชอบของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม
2. ครูควรมีการจัดทำบทเรียนออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับกระบวนการวัดและประเมินผล โดยจัดทำเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น

## 4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

1. ครูควรนำกระบวนการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำแนวทางการบริหาร D2P MODEL มาใช้ในการพัฒนางานในความรับผิดชอบของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม
2. ครูควรจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านประสบการณ์ และใช้สื่อเทคโนโลยีในการสร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับยุค New Normal
3. ครูควรให้ความสำคัญกับกระบวนการวัดและประเมินผล โดยจัดทำเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

##### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

###### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
<b>1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>		<b>ดีเลิศ (80.00)</b>			<b>86.25</b>	<b>ดีเลิศ</b>
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน		40	33	82.50	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี		40	32	80.00	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย		40	36	90.00	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย		40	33	82.50	
<b>2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>		<b>ดีเลิศ (80.00)</b>			<b>82.28</b>	<b>ดีเลิศ</b>
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 ร้อยละของเด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม		40	33	82.50	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย		40	32	80.00	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น		40	32	80.00	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี		40	39	97.50	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก		40	23	57.50	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน		40	37	92.50	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น		40	32	80.00	
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด		40	32	80.00	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว		40	35	87.50	

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
<b>3 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>		<b>ดีเลิศ (80.00)</b>			<b>83.33</b>	<b>ดีเลิศ</b>
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง		40	33	82.50	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง		40	32	80.00	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน		40	32	80.00	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ		40	33	82.50	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น		40	38	95.00	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง		40	32	80.00	
<b>4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>		<b>ดี (70.00)</b>			<b>72.50</b>	<b>ดี</b>
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ		40	28	70.00	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ		40	28	70.00	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย		40	27	67.50	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้		40	28	70.00	
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ		40	33	82.50	
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนขยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้		40	30	75.00	
<b>ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 ระดับดีเลิศ</b>		<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1</b>			<b>81.09</b>	<b>ดีเลิศ</b>
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ						

### เกณฑ์การประเมินคุณภาพมี 5 ระดับ ดังนี้

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1. ระดับกำลังพัฒนา | ร้อยละ 00.00 - 59.99  |
| 2. ระดับปานกลาง    | ร้อยละ 60.00 - 69.99  |
| 3. ระดับดี         | ร้อยละ 70.00 - 79.99  |
| 4. ระดับดีเลิศ     | ร้อยละ 80.00 - 89.99  |
| 5. ระดับยอดเยี่ยม  | ร้อยละ 90.00 - 100.00 |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย	การดำเนินงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินที่ได้
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม			4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ		✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ		✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น		✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง			✓		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 จัดครูครบชั้น		✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์		✓			
	2.3 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย		✓			
	2.4 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		✓			
3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ดีเลิศ			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา		✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก		✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล		✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว		✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		✓			

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่า เป้าหมาย	การดำเนินงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมินที่ได้
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		ยอดเยี่ยม			4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย		✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย		✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ		✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย		✓			
	4.5 มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้				✓	
5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ดีเลิศ			3	ดี
ประเด็นพิจารณาย่อย	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้		✓			
	5.2 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์		✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์			✓		
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา			✓		
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์		✓			
6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ดีเลิศ			4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน		✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา		✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด		✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			✓		
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 ระดับดีเลิศ		สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2			4.33	ดีเลิศ
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ						

### การแปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

- ปฏิบัติ 1 ข้อ = กำลังพัฒนา
- ปฏิบัติ 2 ข้อ = ปานกลาง
- ปฏิบัติ 3 ข้อ = ดี
- ปฏิบัติ 4 ข้อ = ดีเลิศ
- ปฏิบัติ 5 ข้อ = ยอดเยี่ยม

### ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้

1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูผู้สอน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		ยอดเยี่ยม (80.00)			100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล		2	2	100.00	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา		2	2	100.00	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว		2	2	100.00	
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		ยอดเยี่ยม (95.00)			100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม		2	2	100.00	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		2	2	100.00	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง		2	2	100.00	
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		ยอดเยี่ยม (90.00)			75.00	ดี
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก		2	2	100.00	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม		2	2	100.00	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น		2	0	0.00	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น		2	2	100.00	

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูผู้สอน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		ยอดเยี่ยม (90.00)			75.00	ดี
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย		2	2	100.00	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม		2	0	0.00	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง		2	2	100.00	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		2	2	100.00	
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 ระดับดีเลิศ		สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3			87.50	ดีเลิศ
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 <input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ						

#### เกณฑ์การประเมินคุณภาพมี 5 ระดับ ดังนี้

1. ระดับกำลังพัฒนา ร้อยละ 00.00 - 59.99
2. ระดับปานกลาง ร้อยละ 60.00 - 69.99
3. ระดับดี ร้อยละ 70.00 - 79.99
4. ระดับดีเลิศ ร้อยละ 80.00 - 89.99
5. ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00 - 100.00

## 2. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ		ดีเลิศ (65.00)			66.00	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		136	94	69.12	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		136	94	69.12	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		136	83	61.03	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		136	88	64.71	
2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		ดีเลิศ (73.00)			73.53	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ		136	100	73.53	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น		136	100	73.53	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล		136	100	73.53	
3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดี (54.00)			54.41	ดี
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม		136	74	54.41	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์		136	74	54.41	
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		ดีเลิศ (72.00)			75.00	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณา ย่อย	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		136	102	75.00	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา		136	102	75.00	

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม						
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดี (52.00)			52.25	ดี
ประเด็นพิจารณาย่อย	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา		136	87	63.97	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม		136	87	63.97	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ		59	17	28.81	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ดีเลิศ (73.00)			73.53	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ		136	100	73.53	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรือ งานอาชีพ		136	100	73.53	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด		ดีเลิศ (72.00)			75.00	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา		136	102	75.00	
	○ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม		136	102	75.00	
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ดีเลิศ (73.00)			77.21	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย		136	105	77.21	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ไทย		136	105	77.21	

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		ดีเลิศ (73.00)			78.68	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี		136	107	78.68	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ดีเลิศ (72.00)			75.37	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย		136	90	66.18	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น		136	115	84.56	
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 ระดับดีเลิศ		ผลประเมินมาตรฐานที่ 1		70.10	ดีเลิศ	
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย						

### 1) เกณฑ์การประเมินคุณภาพมี 5 ระดับ ดังนี้

1. ระดับกำลังพัฒนา ร้อยละ 00.00 - 49.99
2. ระดับปานกลาง ร้อยละ 50.00 - 59.99
3. ระดับดี ร้อยละ 60.00 - 69.99
4. ระดับดีเลิศ ร้อยละ 70.00 - 79.99
5. ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 80.00 - 100.00

หมายเหตุ : ใช้กับการประเมินมาตรฐานที่ 1 , ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาหลักที่ 1 [ข้อ 1.1 , 1.2] , ประเด็นพิจารณาหลักที่ 2 , ประเด็นพิจารณาหลักที่ 4 , ประเด็นพิจารณาหลักที่ 6 , ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาหลักที่ 1 , ประเด็นพิจารณาหลักที่ 2 , ประเด็นพิจารณาหลักที่ 3 , ประเด็นพิจารณาหลักที่ 4

### 2) เกณฑ์การประเมินคุณภาพมี 5 ระดับ ดังนี้

1. ระดับกำลังพัฒนา ร้อยละ 00.00 - 39.99
2. ระดับปานกลาง ร้อยละ 40.00 - 49.99
3. ระดับดี ร้อยละ 50.00 - 59.99
4. ระดับดีเลิศ ร้อยละ 60.00 - 69.99
5. ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 70.00 - 100.00

หมายเหตุ : ใช้กับการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาหลักที่ 1 [ข้อ 1.3 , 1.4] , ประเด็นพิจารณาหลักที่ 3 , ประเด็นพิจารณาหลักที่ 5 [ข้อ 5.1 , 5.2]

### 3) เกณฑ์การประเมินคุณภาพมี 5 ระดับ ดังนี้

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1. ระดับกำลังพัฒนา | ร้อยละ 00.00 - 9.99   |
| 2. ระดับปานกลาง    | ร้อยละ 10.00 - 19.99  |
| 3. ระดับดี         | ร้อยละ 20.00 - 29.99  |
| 4. ระดับดีเลิศ     | ร้อยละ 30.00 - 39.99  |
| 5. ระดับยอดเยี่ยม  | ร้อยละ 40.00 - 100.00 |

หมายเหตุ : ใช้กับการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาหลักที่ 5 [ข้อ 5.3]

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย	การดำเนินงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินที่ได้
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>		<b>ดีเลิศ</b>			<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด		√			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด		√			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		√			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน		√			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน			√		
<b>2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>		<b>ดีเลิศ</b>			<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ		√			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง		√			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน		√			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา		√			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา			√		
<b>3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>		<b>ดี</b>			<b>3</b>	<b>ดี</b>
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		√			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น			√		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง			√		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย		√			

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย	การดำเนินงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินที่ได้
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		√			
<b>4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>		<b>ดีเลิศ</b>			<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		√			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		√			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน		√			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		√			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน			√		
<b>5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>		<b>ดี</b>			<b>3</b>	<b>ดี</b>
ประเด็นพิจารณาย่อย	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย		√			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย		√			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม			√		
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย		√			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน			√		
<b>6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>		<b>ดีเลิศ</b>			<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>
ประเด็นพิจารณาย่อย	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		√			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		√			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		√			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		√			

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย	การดำเนินงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินที่ได้
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				√		
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 ระดับดีเลิศ		ผลประเมินมาตรฐานที่ 2		3.67	ดีเลิศ	
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย						

#### การแปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

- ปฏิบัติ 1 ข้อ = กำลังพัฒนา  
 ปฏิบัติ 2 ข้อ = ปานกลาง  
 ปฏิบัติ 3 ข้อ = ดี  
 ปฏิบัติ 4 ข้อ = ดีเลิศ  
 ปฏิบัติ 5 ข้อ = ยอดเยี่ยม

#### ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้

- 1.00 – 1.49 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา  
 1.50 – 2.49 ระดับคุณภาพ ปานกลาง  
 2.50 – 3.49 ระดับคุณภาพ ดี  
 3.50 – 4.49 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ  
 4.50 – 5.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูผู้สอน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดี (60.00)			65.00	ดี
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง		12	8	66.67	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง		12	11	91.67	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ		12	6	50.00	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน		12	8	66.67	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		12	6	50.00	
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ (70.00)			72.22	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้		12	12	100.00	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้		12	8	66.67	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย		12	6	50.00	
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ (70.00)			75.00	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก		12	6	50.00	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข		12	12	100.00	
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดี (60.00)			66.67	ดี
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ		12	8	66.67	

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูผู้สอน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้		12	8	66.67	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล		12	8	66.67	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ		12	8	66.67	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดี (65.00)			66.67	ดี
ประเด็นพิจารณาย่อย	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้		12	8	66.67	
	5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง		12	8	66.67	
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 ระดับดี			สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3		69.11	ดี
การประเมินมาตรฐานที่ 3 <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> ตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย						

#### เกณฑ์การประเมินคุณภาพมี 5 ระดับ ดังนี้

1. ระดับกำลังพัฒนา ร้อยละ 00.00 - 49.99
2. ระดับปานกลาง ร้อยละ 50.00 - 59.99
3. ระดับดี ร้อยละ 60.00 - 69.99
4. ระดับดีเลิศ ร้อยละ 70.00 - 79.99
5. ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 80.00 - 100.00

### 3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

#### 3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดีเลิศ
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี

### 3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

#### 4. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

##### 4.1 ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค มีสุขภาพจิตที่ดี อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส รู้จักแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน มีจิตอาสา ด้านสังคม มีสัมมาคารวะ มีคุณธรรมและจริยธรรม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านสติปัญญา เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้ดี สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย</p>	<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก เนื่องจากมีเด็กบางคนยังขาดความมั่นใจในตนเอง และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษา กระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น</li><li>2. ครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้านวิชาการเพิ่มเติม เพื่อเชื่อมรอยต่อการเรียนรู้ ระหว่างชั้นเรียน อนุบาลและประถมศึกษาปีที่ 1</li></ol>
<p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>ครูมีความรู้ความสามารถตรงสาขาวิชาที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอนปฐมวัย ทำให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ให้ประสิทธิภาพและมีพัฒนาการตามวัย มีการผลิตสื่อ และจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย ส่งผลให้เด็กที่มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องเป็นขั้นตอน ไปพร้อมกันทุกด้านเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ เด็กได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่สนุกสนานและปลอดภัย มีสื่อ อุปกรณ์ เพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ได้รับการประเมินพัฒนาการที่เหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และนำข้อมูลที่ได้ส่งเสริมความเข้าใจด้านพัฒนาการของเด็กกับผู้ปกครอง ทั้งทางตรงและผ่านสื่อออนไลน์</p>	<p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะการเรียนรู้ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง</li><li>2. ครูต้องส่งเสริมความเข้าใจกับผู้ปกครองโดยใช้คลิปวิดีโอและสื่อออนไลน์กับผู้ปกครอง และผู้ปกครองต่างดาว ในด้านพัฒนาการของเด็ก การประเมินพัฒนาการ เพื่อร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม แก้ปัญหา และเกิดความเข้าใจ ให้เป็นแนวทางที่ถูกต้อง ตรงกัน</li></ol>
<p><b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF นำมาบูรณาการให้เข้ากับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอนแบบ รูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ /โครงการ/ Active</p>	<p><b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ครูต้องจัดทำ ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะการเรียนรู้ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง</li></ol>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ แสดงความสามารถของตนเอง ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ส่งเสริมพัฒนาการในทุกๆ ด้าน เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก สรุปรายงานผลพัฒนาการเด็ก รายงานผู้บริหาร ผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง ทั้งทางตรงและผ่านสื่อ</p>	<p>2. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

**แผนปฏิบัติงานที่ 1** จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อเชื่อมรอยต่อการเรียนรู้ ระหว่างชั้นเรียน อนุบาลและประถมศึกษาปีที่ 1

**แผนปฏิบัติงานที่ 2** จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะการเรียนรู้ โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา บุคลากรทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง มีการส่งเสริมความเข้าใจ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น และอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง

**แผนปฏิบัติงานที่ 3** ส่งเสริมให้คณะครูเข้ารับการพัฒนาเพิ่มเติมความรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะการเรียนรู้โรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง.

## 4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความสามารถในการแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ได้อย่างสร้างสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p><b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อยู่เสมอและสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</li> <li>พัฒนาผู้เรียนในด้านความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต ให้มีระดับที่สูงขึ้น</li> <li>พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน</li> </ol> <p><b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความขยันหมั่นเพียร ใฝ่เรียนรู้ มีความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่เสมอ และสามารถปรับตัวได้ในยุค New Normal สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น</li> <li>ครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้มีความหลากหลาย โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับกระบวนการ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019</li> </ol>
<p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มี</p>	<p><b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</li> </ol>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ</p>	<p>2. ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยสร้างองค์ความรู้เรื่องระบบการประกันคุณภาพภายในให้ครูและบุคลากรเห็นความสำคัญ ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นทักษะอาชีพ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ นำผลการนิเทศการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบมากขึ้น</p>
<p><b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p>	<p><b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>1. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำวงจร D2P MODEL มาใช้ในการพัฒนางานในความรับผิดชอบของตนเอง อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2. ครูควรมีการจัดทำบทเรียนออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเอง อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับกระบวนการวัดและประเมินผล โดยจัดทำเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากขึ้น</p>

## แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

### แผนปฏิบัติงานที่ 1 กลุ่มงานบริหารวิชาการ

1.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับเป้าหมายของคุณภาพการศึกษาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น

1.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น

1.3 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการสร้างประสบการณ์และทักษะการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และสามารถค้นหาองค์ความรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

1.4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด Covid-19 นำกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยีทันสมัยน่าสนใจมาใช้ในกิจกรรมการสอนมากขึ้น

1.5 ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนการสอน และนำวงจร D2P MODEL มาใช้ในการพัฒนางานในความรับผิดชอบของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม

1.6 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา มีระเบียบวินัย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ

### แผนปฏิบัติงานที่ 2 กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

2.1 มุ่งเน้นกิจกรรมตามโครงการที่เป็นการระดมทรัพยากร และการบริหารงบประมาณต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในชั้นเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน

2.2 กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ให้ดำเนินไปด้วยกระบวนการทำงานตามรูปแบบ D2P MODEL

2.3 กำหนดขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมและการรายงานผลการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจน

2.4 มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการดำเนินการต่างๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถสะท้อนระดับคุณภาพของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละตัวชี้วัด มีคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งหมดเพื่อจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

### แผนปฏิบัติงานที่ 3 กลุ่มงานบริหารบุคคล

3.1 มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีความเป็นมืออาชีพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.2 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีผลงาน นวัตกรรมและรางวัลที่สะท้อนความสามารถทางวิชาชีพ

#### แผนปฏิบัติงานที่ 4 กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

- 4.1 พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความพร้อม สะดวก สะอาดและปลอดภัย ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ และทัศนียภาพในโรงเรียนเพื่อเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 4.2 เพิ่มช่องทางและความถี่ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ทุกคนรับรู้และร่วมประชาสัมพันธ์ ผลงานของโรงเรียน

# ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียนบ้านวังสารภี เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. ประกาศโรงเรียนบ้านวังสารภี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. ประกาศโรงเรียนบ้านวังสารภี เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
4. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังสารภี ที่ 52 / 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564
5. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังสารภี ที่ 50 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะผู้จัดทำรายงานประจำปี ระดับ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564
6. บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังสารภี ครั้งที่ 3 / 2565
7. QR Code ของเอกสารวิชาการ รายงานโครงการ/กิจกรรม และภาพกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนบ้านวังสารภี

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2552 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังสารภีจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียน บ้านวังสารภี จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ.....

(นายจรินทร์ ยิ่งภิญโญ)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....

(นายยงยุทธ ไกรบำรุง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังสารภี

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย**  
**โรงเรียนบ้านวังสารภี**

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.2564

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ

จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านวังสารภี  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการ การประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคน ไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังสารภีจึงปรับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านวังสารภีจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ.....

(นายจรัส ยิ่งภิญโญ)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ

ลงชื่อ.....

(นายยงยุทธ ไกรบำรุง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังสารภี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังสารภี  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
2. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 3
2. ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดผลระดับชาติ O-NET ระดับ ป.6 มีพัฒนาการสูงขึ้น

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี
2. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

3. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 1) มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา
- 2) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 3) มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่นและสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และความต้องการของสถานศึกษา

2) มีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสรุปลงความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี

3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

4) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ

5) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนรู้และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1) ครูมีการจัดบรรยากาศมีทั้งด้านกายภาพ เป็นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งในห้องเรียน จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน

2) ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- 1) ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
- 2) มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 3) ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการ

สอน

- 4) ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
- 5) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- 1) มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน
- 2) มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านวังสารภี  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียน บ้านวังสารภี จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังสารภี จึงได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 1 มิถุนายน 2564

(นายยงยุทธ ไกรบำรุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังสารภี

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....  
ฉบับลงวันที่ 1 มิถุนายน 2564

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564  
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำเสนอผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังสารภี  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>		<b>ดีเลิศ</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		<b>ดีเลิศ</b>
1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	69.00	ดี
1.2 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	61.00	ดีเลิศ
1.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นในระดับดี ขึ้นไป	64.00	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		<b>ดีเลิศ</b>
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	73.00	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		<b>ดี</b>
ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	54.00	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		<b>ดีเลิศ</b>
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	72.00	ดี
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		<b>ดี</b>
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3	58.00	ดี
5.2 ค่าเฉลี่ยผลการสอบวัดผลระดับชาติ O-NET ระดับ ป.6 มีพัฒนาการสูงขึ้น	28.00	ดี
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		<b>ดีเลิศ</b>
6.1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	73.00	ดีเลิศ
6.2 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	73.00	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		<b>ดีเลิศ</b>
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	72.00	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		<b>ดีเลิศ</b>
2.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	72.00	ดีเลิศ
2.2 ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	73.00	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		<b>ดีเลิศ</b>
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	73.00	ดีเลิศ
4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม		<b>ดีเลิศ</b>
4.1 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี	72.00	ดีเลิศ
4.2 ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	72.00	ดีเลิศ
4.3 ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม	72.00	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		<b>ดีเลิศ</b>
<b>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>		<b>ดีเลิศ</b>
<b>2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>		<b>ดีเลิศ</b>
1) มีการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา		ดีเลิศ
2) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน		ดีเลิศ
3) มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา		ดีเลิศ
<b>2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>		<b>ดี</b>
1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และสอดคล้องแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และความต้องการของสถานศึกษา		ดี
2) มีการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนร่วมครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	61.00	ดี
<b>2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>		<b>ดีเลิศ</b>

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดี
1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ		ดี
2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี		ดีเลิศ
3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง		ดี
4) ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ		ดี
5) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
1) ครูมีการจัดบรรยากาศมีทั้งด้านกายภาพเป็นการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทั้งการจัดตกแต่งในห้องเรียนจัดที่นั่งจัดมุมเสริมความรู้ต่างๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน		ดีเลิศ
2) ครูมีบุคลิกภาพความเป็นครูได้เหมาะสม ปรับพฤติกรรมการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียนและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน		ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดี
1) ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง		ดี
2) มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ		ดี

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
3) ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน		ดี
4) ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล		ดี
5) ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง		ดี
<b>3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>		<b>ดี</b>
1) มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน		ดี
2) มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ



## คำสั่งโรงเรียนบ้านวังสารภี

ที่ 52 / 2564

### เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านวังสารภี จะดำเนินการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยดีอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

#### 1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- |                                |  |               |
|--------------------------------|--|---------------|
| 1.1 ดร.สมหมาย เทียนสมใจ        | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวปุ่นนุช ทองศรี       | ศึกษานิเทศก์ สพป.กจ.1                  | กรรมการ       |
| 1.3 นางพิมพ์ภักดิ์ จันทร์เรือง | ศึกษานิเทศก์ สพป.กจ.1                  | กรรมการ       |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและประเมินระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา

#### 2. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- |                             |                                   |                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 2.1 นายจรรย์ต์ ยิ่งภิญโญ    | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ     |
| 2.2 นายยงยุทธ ไกรบำรุง      | ผู้อำนวยการโรงเรียน               | กรรมการ           |
| 2.3 นางสาวกรรณิกา ดาบทอง    | ผู้แทนผู้ปกครอง                   | กรรมการ           |
| 2.4 นางณพมน หะรินสวัสดิ์    | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น    | กรรมการ           |
| 2.5 นายชูศักดิ์ สุนทรธรรม   | ผู้ทรงคุณวุฒิ                     | กรรมการ           |
| 2.6 นางสาวธีรศรา วิเศษวงษา  | ผู้แทนครูโรงเรียนบ้านวังสารภี     | กรรมการ           |
| 2.7 นางโชติรส อยู่สุข       | ผู้แทนครูระดับปฐมวัย              | กรรมการ           |
| 2.8 นางสาวธิดารัตน์ เพิกเฉย | ผู้แทนครูระดับขั้นพื้นฐาน         | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้คำปรึกษาในการจัดการประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

#### 3. คณะกรรมการฝ่ายการประเมิน

- |                          |                                   |               |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------|
| 3.1 นายยงยุทธ ไกรบำรุง   | ผู้อำนวยการโรงเรียน               | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นายจรรย์ต์ ยิ่งภิญโญ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ       |

- 3.3 นางสาวปณัญช ทงศรี ศึกษานิเทศก์ สพป.จ.1 กรรมการ  
3.4 นางสาวธีรศรา วิเศษวงษา ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ  
3.5 นางสาวธิดารัตน์ เพิกเฉย ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ/เลขานุการ

**มีหน้าที่** ประเมินระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564 ตามมาตรฐานของสถานศึกษาพร้อมสรุปผลให้เรียบร้อย

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและบังเกิดผลดีแก่ทาง  
ราชการสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



(นายยงยุทธ ไกรบำรุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังสารภี



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังสารภี

ที่ 50 / 2565

เรื่อง แต่งตั้ง คณะผู้จัดทำรายงานประจำปีระดับการศึกษาปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564

ด้วยโรงเรียนบ้านวังสารภี จะจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินภายนอก ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564 ของคณะครูโรงเรียนบ้านวังสารภี จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำรายงานประจำปี เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านวังสารภี ประจำปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- |                   |             |  |               |
|-------------------|-------------|--|---------------|
| 1.1. ดร.สมหมาย    | เทียนสมใจ   | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ | ประธานกรรมการ |
| 1.2. นางสาวบุญนุช | ทองศรี      | ศึกษานิเทศก์ สพป.กจ.1                  | กรรมการ       |
| 1.3 นางพิมพ์พัท   | จันทร์เรือง | ศึกษานิเทศก์ สพป.กจ.1                  | กรรมการ       |
| 1.4 นางสาวราศี    | จันทร์ปุ่น  | ศึกษานิเทศก์ สพป.กจ.1                  | กรรมการ       |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการประเมินสถานศึกษา

2. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ

- |                     |           |                                   |                   |
|---------------------|-----------|-----------------------------------|-------------------|
| 2.1 นายจรัส         | ยิ่งภิญโญ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ประธานกรรมการ     |
| 2.2 นายยงยุทธ       | ไกรบำรุง  | ผู้อำนวยการโรงเรียน               | รองประธานกรรมการ  |
| 2.3 นางสาว          | กัลลวี    | ครูชำนาญการพิเศษ                  | กรรมการ           |
| 2.4 นางสาวธีรศรา    | วิเศษวงษา | ครูชำนาญการพิเศษ                  | กรรมการ           |
| 2.5 นางสาวโชติรส    | อยู่สุข   | ครูชำนาญการพิเศษ                  | กรรมการ           |
| 2.5 นางสาวธิดารัตน์ | เพิกเฉย   | ครูชำนาญการพิเศษ                  | กรรมการ/เลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวก เป็นที่ปรึกษาในการจัดการประเมิน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

3. คณะทำงานฝ่ายให้ข้อมูล

ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1-3

- |                  |          |                  |               |
|------------------|----------|------------------|---------------|
| 2.1นางโชติรส     | อยู่สุข  | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาววิภาวี | ร่วมชาติ | ครู              | กรรมการ       |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1-2

- |                     |           |                  |               |
|---------------------|-----------|------------------|---------------|
| 2.1 นางสาวธีรศรา    | วิเศษวงษา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาว          | กัลลวี    | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ       |
| 2.3 นางสาวธิดารัตน์ | เพิกเฉย   | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ       |

2.4 นายธนวิทย์ ทองกวาว	ครู	กรรมการ
2.5 นางสาวศรัญญา หมั่นสะกดดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ 3**

2.1 นางสาววิชุดา เครืออยู่	ครู	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวสุภัทรา คชรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.3 นายชานนท์ แสงแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.4 นางสาวนันทนา ครุทสุวรรณ	วิทยากรภายนอก	กรรมการ

**มีหน้าที่** จัดเตรียมข้อมูลการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตน พร้อมทั้งสรุปผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล เพื่อให้ฝ่ายประเมินตรวจสอบ

**3. คณะทำงานฝ่ายตรวจเอกสาร**

3.1 นางสาวธิดารัตน์ เพิกเฉย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวธีรศรา วิเศษวงษา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นายธนวิทย์ ทองกวาว	ครู	กรรมการ
3.4 นางสาววิชุดา เครืออยู่	ครู	กรรมการ
3.5 นายณัฐกาญจน์ ศรีจันทร์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ

**มีหน้าที่** ตรวจทานเอกสาร ทางวิชาการ จากฝ่ายให้ข้อมูลเพื่อความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูลพร้อมทั้งรายงานฝ่ายวิชาการ

**4. คณะทำงานฝ่ายจัดทำรูปเล่ม**

4.1 นางสาวธีรศรา วิเศษวงษา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
4.2 นางธิดารัตน์ เพิกเฉย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.3 นายธนวิทย์ ทองกวาว	ครู	กรรมการ
4.4 นางสาววิชุดา เครืออยู่	ครู	กรรมการ
4.5 นางสาวศรัญญา หมั่นสะกดดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
4.6 นายณัฐกาญจน์ ศรีจันทร์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ

**มีหน้าที่** ตรวจทานเอกสาร พร้อมทั้งสรุปผลการตรวจเป็นข้อมูลตัวเลขที่สามารถทำความเข้าใจได้และจัดทำรูปเล่ม เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน

ขอให้บุคลากรครูที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ ด้วยความเสียสละ เพื่อประโยชน์อัน  
สูงสุดแก่ทางราชการและนักเรียน หากเกิดปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้ ให้แจ้งผู้บังคับบัญชาทราบโดยทันที

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นายยงยุทธ ไกรบำรุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังสารภี

บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังสารภี

ครั้งที่ 3 / 2565

วันจันทร์ ที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังสารภี

ผู้มาประชุม

1. นายจรรย์	ยิ่งภิญโญ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
2. นางณพมน	हरินสวัสดิ์	กรรมการสถานศึกษาฯ
3. นายยงยุทธ	ไกรบำรุง	กรรมการสถานศึกษาฯ
4. นางสาวธีรศรา	วิเศษวงษา	กรรมการสถานศึกษาฯ
5. นายชูศักดิ์	สุนทรธรรม	กรรมการสถานศึกษาฯ
6. นายบังเอิญ	เรียบร้อย	กรรมการสถานศึกษาฯ
7. นายสมพร	วิษณุวงศ์	กรรมการสถานศึกษาฯ
8. นางสาวกรรณิการ์	ดาบทอง	กรรมการสถานศึกษาฯ

ผู้ที่ไม่มาประชุม

1. พระครูวินัยธรถวิล	ถาวรธรรมโม	กรรมการสถานศึกษาฯ
----------------------	------------	-------------------

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นางสาวธิดารัตน์	เพิกเฉย	ครูชำนาญการพิเศษ
2. นางสาววิภาวี	ร่วมชาติ	ครู

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

นายจรรย์ ยิ่งภิญโญ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังสารภี ได้กล่าวเปิดการประชุม ตามระเบียบ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังสารภี กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ที่ให้ความร่วมมือ กับโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 2/2565 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565  
มติที่ประชุม 2.1 รับรองการรายงาน การประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- 3.1 แจ้งกำหนดการปิด - เปิดเรียน ในช่วงสิ้นปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านวังสารภี
- |                          |  |
|--------------------------|--|
| - วันที่ 31 มีนาคม 2565  | ปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564                   |
|                          | พร้อมทั้งแจ้งผลการเรียนนักเรียนสิ้นปีการศึกษา 2564 |
| - วันที่ 17 พฤษภาคม 2565 | เปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565                  |

3.2 แจ้งจำนวนนักเรียนโรงเรียน ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 177 คน โดยแบ่งเป็นชั้นอนุบาล จำนวน 41 คน และชั้นประถมศึกษา จำนวน 136 คน สำเร็จการศึกษาได้เลื่อนชั้นเรียน/ศึกษาต่อในสถานศึกษาที่สูงขึ้น จำนวน 173 คน และไม่ผ่านตามเกณฑ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังสารภี จำนวน 4 คน

3.3 ตามที่โรงเรียนบ้านวังสารภี รับย้ายข้าราชการครู ตำแหน่งครูผู้สอน นางมณีวรรณ เหลี่ยมจงกล ครูชำนาญการพิเศษ ที่ประสงค์จะย้ายมาดำรงตำแหน่งครูในโรงเรียนบ้านวังสารภี นั้น โรงเรียนบ้านวังสารภี จะดำเนินงานรับย้ายข้าราชการครู ในวัน 6 เมษายน 2565 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังสารภี เพื่อดำเนินงานพิธีการให้เป็นไปตามขั้นตอน จึงใคร่ขอเรียนเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

3.4 ด้วยโรงเรียนบ้านวังสารภี ได้จัดทำเอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์ ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านวังสารภี ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านวิชาการ ด้านสุขภาพ ด้านการพัฒนาทักษะวิชาชีพให้กับนักเรียน การเงินและพัสดุ และผลการดำเนินงานอื่นๆ ที่ดำเนินการสำเร็จแล้ว (Self Assessment Report : SAR) เพื่อพัฒนาและปรับปรุง ในการเตรียมความพร้อมที่จะจัดทำแผนการสอน และหลักสูตร ในการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2565 ในลำดับต่อไป

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 - ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

เลิกประชุมเวลา 11.30 น.

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกการประชุม

(นางสาวธีรศรา วิเศษวงษา)

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจบันทึกรายงานการประชุม

(นายยงยุทธ ไกรบำรุง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังสารภี

กรรมการ/เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง/ภาพกิจกรรมโรงเรียนบ้านวังสารภี

ปีการศึกษา 2564

ตามมาตรฐานการศึกษา

ด้านที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก / ด้านคุณภาพของผู้เรียน



มาตรฐานที่ 1  
คุณภาพผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง/ภาพกิจกรรมโรงเรียนบ้านวังสารภี  
ปีการศึกษา 2564  
ตามมาตรฐานการศึกษา  
ด้านที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ 2  
กระบวนการบริหารและการจัดการ

เอกสารอ้างอิง/ภาพกิจกรรมโรงเรียนบ้านวังสารภี

ปีการศึกษา 2564

ตามมาตรฐานการศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ /  
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอน  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบ RT / NT / O-NET  
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6  
ปีการศึกษา 2563 และ 2564



**แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบ**  
ผลการประเมิน RT NT O-Net  
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้น ป.1-6  
ปีการศึกษา 2563 และ 2564



**รายงาน**  
**ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
**(Self – Assessment Report : SAR)**