



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ
ตำบลพระแท่น อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี



พุทธศักราช
2564

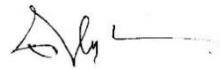
โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ
ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้
สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล
สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้งในระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัด
การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อ
หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อม
ในการรับการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มี
ส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวัง
เป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป



(นายศิวรัตน์ พายุหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ

28 เมษายน 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1) ข้อมูลทั่วไป	7
2) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	8
3) ข้อมูลครูและบุคลากร	9
ข้อมูลนักเรียน	12
4) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564	13
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	16
5) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	18
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	20
2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายมาตรฐาน	
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	22
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	26
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
ภาคผนวก	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	33
ประจำปีการศึกษา 2564	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564	38
• ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่า	43
เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ	
การประกันคุณภาพภายใน	
• สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกกรอบสาม	46
• รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	50
• บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	52

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนพระเทพดงรังวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีนักเรียน จำนวน 1,023 คน ครูประจำการ 50 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน พนักงานราชการ 1 คน พนักงานธุรการ 1 คน นักการภารโรง 2 คน

เมื่อพิจารณาศักยภาพของโรงเรียนแล้ว โดยสภาพบริบทและการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพบว่า โรงเรียนพระเทพดงรังวิทยาการ มีความพร้อมในการพัฒนาให้มีมาตรฐานได้ โดยมีการระดมความคิดเห็นในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรม ความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ มีกลไกการทำงานเป็นและเครือข่ายความร่วมมือ และใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นผู้นำและมีจิตสาธารณะ จึงได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อให้เป็นแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน แต่ละปี และจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ 5 ระดับ โดยมีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** จากผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน จึงสรุปผลการประเมินในภาพรวมของโรงเรียนอยู่ในระดับ **“ดีเลิศ”**

ผลสำเร็จในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผลสำเร็จด้านผลสำเร็จด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จะเห็นได้จากผลการประเมินผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบ O-NET ในรายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.10 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบ O-NET รายวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น 10.16 รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.49 รายวิชาสังคมศึกษาเพิ่มขึ้น 1.82 รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 2.03



2. ผลสำเร็จด้านความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้จากการสืบค้นและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง จากการเรียนโครงการต่างต่างๆ และรายวิชา IS

3. ผลสำเร็จด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จะเห็นได้จากโครงการที่นักเรียนทำ และผลงานนักเรียนในรายวิชา IS

4. ผลสำเร็จด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จะเห็นได้จากผลการประเมินผู้เรียนร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งผลการประเมินบรรลุตามที่กำหนดไว้ และส่งเสริมทักษะทางอาชีพ ให้นักเรียนสร้างชิ้นงานจากโปรแกรมต่าง ๆ โดยบูรณาการในรายวิชา เช่น การสืบค้นในรายวิชาประวัติศาสตร์แล้วสร้างฐานข้อมูลเป็นคิวอาร์โค้ด การนำเสนอจากโปรแกรม Power point การเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Google Classroom Google Meet การเรียนแบบกลุ่มทาง Line และ Facebook

5. ผลสำเร็จด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ผลการเรียน 3 ขึ้นไปร้อยละ 77.74 เพิ่มขึ้นร้อยละ 14.87 และมีผลการทดสอบ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 10.75 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

6. ผลสำเร็จด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริมพื้นฐานการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ จัดทำโครงการแนะแนว โครงส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนตัดสินใจ เลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญและมีการส่งเสริมในด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเห็นได้จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน และสอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของโรงเรียน “จิตสาธารณะ” ซึ่งหมายถึงคุณธรรม จริยธรรม โดยโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลสำเร็จด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จะเห็นได้จากการที่นักเรียนมีการทำเขตพื้นที่รับผิดชอบในแต่ละห้องเรียนโดยจะใช้เวลาก่อนกลับบ้านในการทำกิจกรรมซึ่งเป็นการส่งเสริมความมีจิตสาธารณะของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ซึ่งผลสรุปจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.91

2. ผลสำเร็จด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการและกิจกรรม ต่างๆ อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีการ



จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย อาทิ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญของชาติ

3. ผลสำเร็จด้านการยอมรับที่จะอยู่ด้วยกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตยภายในและนอกโรงเรียน อาทิ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาโดยเฉพาะกีฬาฟุตบอลซึ่งได้รับความร่วมมือจาก สโมสรฟุตบอลสิงห์ระฆังทองกาญจนบุรี มีการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทั้งภายในและภายนอกจังหวัด จนได้รับรางวัลชนะเลิศในหลายรายการ ซึ่งเป็นการปลูกฝังผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับในกติกา ของกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษา

4. ผลสำเร็จด้านสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย มีการส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา มีการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในฟุตบอลระดับจังหวัด และเข้าร่วมในรายการต่างๆที่จัดขึ้น ได้รับรางวัลชนะเลิศในหลายรายการ มีการจัดสร้างสภาพแวดล้อมที่สะอาดถูกสุขอนามัย อาทิ จัดเตรียมยาสามัญประจำบ้าน และอุปกรณ์สำหรับการดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ร่มรื่นปลอดภัยโปร่งอากาศถ่ายเทสะดวก มีกล่องรับฟังความคิดเห็น เรื่องโภชนาการ มีการดูแลห้องน้ำให้สะอาดถูกสุขอนามัยอย่างสม่ำเสมอ ประสานงานกับ หน่วยงานภายนอก อาทิ เทศบาลตำบลพระแท่นได้เข้ามาดูแลและพ่นควันเพื่อกำจัดและป้องกันยุงลายในโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพระแท่นได้เข้ามาให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรค Covid-19 การตรวจนักเรียนที่มีภาวะอ้วน โครงการหนึ่งตำรวจหนึ่งโรงเรียนมาให้ความรู้เรื่องยาเสพติด ให้ความรู้เรื่องวินัยจราจร สำนักงานขนส่งอำเภอท่ามะกาส่งเสริมให้นักเรียนทำใบขับขี่รถจักรยานยนต์ สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ทู ปี นัมเบอร์ วัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ไว้อย่างชัดเจน โดยได้รับความมือในการเสนอความคิดเห็นจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทน จากชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายร่วมกัน นอกจากนี้ยังได้ร่วมกันกำหนด Model เป้าหมายร่วมกัน คือ PTV Model ซึ่งสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียนปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ และเกิดเป็นค่านิยมในการร่วมมือกันในการทำงานต่างๆ โดยโรงเรียนได้นำเป้าหมายที่ได้กำหนดร่วมกันมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ได้มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน โดยกำหนดฝ่ายงานอย่างครอบคลุม และมีการกำหนดผู้รับผิดชอบโดยแบ่งภาระงานให้ตรงที่มีความรู้ความสามารถในงานที่รับผิดชอบ มีการพัฒนาด้านต่างๆ อย่างครอบคลุม เช่น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน จัดให้มีระบบนิเทศภายในและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา และมีการดำเนินงานต่างๆ ตามขั้นตอน PDCA คือ มีการวางแผน ดำเนินงานตามแผน ประเมินผล



และปรับปรุงพัฒนาและมีการบริหารงานจัดการคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณและแผน กลุ่มงานอำนวยการ กำหนดหัวหน้าแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ในการบริหารและการจัดการได้ใช้ รูปแบบตามกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำผลการ ประเมินไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีต่อไปพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ทางวิชาชีพครูและบุคลากร ในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่งและสายงาน โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยส่งเสริมให้มีครูและบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนาวิทยฐานะของ ตนเองในด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมชุมนุมตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการ แก้ปัญหาให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมอาชีพ และได้จัดทำโครงการและ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการศึกษาเพื่อมีงานทำโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ยังมี โครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ อีกด้วยในด้าน การพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ โดยส่งเสริมการ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การอบรมหลักสูตรออนไลน์ โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลวัดผล การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การนิเทศศึกษา การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการประเมิน วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ ที่ได้มาพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และ ปลอดภัย ซึ่งในด้านนี้ตรงกับ เอกลักษณ์ของโรงเรียน “สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้” และโดยจัดทำโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้(ห้องสมุด) การพัฒนาภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สวยงาม จัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในด้านกระบวนการบริหารและ



การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพของโรงเรียนพระเทพดงรังวิทยาการ ถือว่าประสบความสำเร็จ เพราะในชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนในตำบลไว้วางใจ โรงเรียนและส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมการเรียนการสอนด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ เป็นต้น ด้านงานหลักสูตรสถานศึกษามีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการทำแบบประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยครู นักเรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรที่ปรับปรุงผ่านการเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษาก่อน นำมาใช้จริง เช่น กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ นักเรียนทุนยุวพัฒน์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา กิจกรรมกีฬา เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยครูได้มี การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียนที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและความต้องการของท้องถิ่น โดยโรงเรียนมีการตรวจแผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดการสอนของครูทุกคนก่อนนำไปใช้สอนจริง เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ได้ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเข้ากับปัจจุบัน สร้างนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพการสอน และให้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการสอนต่อไป ชุมชนได้มาให้ความรู้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนก็ได้ไปเรียนรู้นอกสถานที่ภายในชุมชนและได้นำกลับมาขยายผลต่อที่โรงเรียน ทางโรงเรียนได้มีการวัดประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากสภาพจริง และเป็นระบบด้วย เครื่องมือที่เหมาะสม สามารถตรวจสอบได้ และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลต่างๆ ครูที่สอนทุกคนมีการตรวจงานนักเรียนเป็นประจำ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุงแก้ไข

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรม IS หรือโครงการ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
2. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระที่ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
3. จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น



4. จัดระบบสารสนเทศให้ดียิ่งขึ้น โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและ การจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ทุกที่ทุกเวลา และส่งเสริมให้ครู ใช้เทคโนโลยีใน การดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอน

5. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาที่ จะช่วยพัฒนาผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1) ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ รหัสสถานศึกษา 1071020459

ที่อยู่: เลขที่ 164 หมู่ที่ 16 ตำบลพระแท่น อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี

รหัสไปรษณีย์ 71130

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

โทรศัพท์: 034-601967 โทรสาร : 034-601967 E-Mail : pvt school@hotmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มีเขตพื้นที่บริการจำนวน 3 ตำบล 17 หมู่บ้าน ได้แก่

1. ตำบลพระแท่น

- บ้านสำนักเย็น
- บ้านไร่
- บ้านท่าโป่ง
- บ้านดอนรัก
- บ้านกระดอนโพรง
- บ้านพระแท่น
- บ้านหนองงู
- บ้านโป่งพระแท่น
- บ้านดอนสามหลัง
- บ้านดงรัง

2. ตำบลอุโลกสีห์มื่น

- บ้านอุโลกสีห์มื่น
- บ้านแจรงาม
- บ้านหนองซอณผึ่ง
- บ้านหนองสามเกวียน

3. ตำบลหนองลาน

- บ้านจันทร์ลาด
- บ้านหนองลาน
- บ้านทกหลัง



2) การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ โรงเรียนพระเทพมุนีรังษิยวิทยาการ เป็นโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ จิตสาธารณะ

เอกลักษณ์ โรงเรียนรักษาสีงแวดล้อม

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักความเมตตา ความปรารถนาดี และทำประโยชน์ต่อสังคมและต่อผู้อื่น
3. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางด้านวิชาการ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน
4. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุก ๆ ด้าน
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบคุณภาพ (OBECQA)
7. ส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะนิสัยในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ของโรงเรียน

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่มาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีความรักความเมตตา ความปรารถนาดี และทำประโยชน์ต่อสังคมและต่อผู้อื่น
3. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางด้านวิชาการและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน
4. ครูและบุคลากรในโรงเรียนพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุก ๆ ด้าน
6. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบคุณภาพ (OBECQA)
7. ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ของโรงเรียนพระเทพมุนีรังษิยวิทยาการ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2. เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความเสมอภาค



3) ข้อมูลครูและบุคลากร

3.1) ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายศิวรัตน์ พายุหะ

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

โทร 034-601967 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ.2562 จนถึงปัจจุบัน

3.2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน

2.1) นางจรัส ชินวัฒนกาญจน์

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต(ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 25 กันยายน พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบัน

รับผิดชอบ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

2.2) นางสาวรพีพร เมืองวงษ์

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 25 กันยายน พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบัน

รับผิดชอบ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

3.3) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน (ที่ได้รับแต่งตั้ง) จำนวน 4 คน

3.3.1) นางสาวสถาพร พระแท้

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต(ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

รับผิดชอบ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานแผนและงบประมาณ

3.3.2) นางรุ่งนภา ฤทธิทวี

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) บรรณารักษศาสตร์

รับผิดชอบ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบุคคล

3.3.3) นางกิติธรา กอสุนทร

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) คณิตศาสตร์

รับผิดชอบ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

3.3.4) นางสุภาภรณ์ ทองดี

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

รับผิดชอบ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานอำนวยการ



จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	3	50	1	3	1	6	64



วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	7	18	39	-	64



สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)	PLC เฉลี่ย (ชม./ปี)
1. บริหารการศึกษา	3	-	-
2. ภาษาไทย	6	15	50
3. คณิตศาสตร์	6	17	50
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	20	50
5. ภาษาต่างประเทศ	8	18	50
6. สังคมศึกษาฯ	6	17	50
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	5	15	50
8. การงานอาชีพ	4	18	50
9. ศิลปะ	4	16	50
10. แนะแนว	2	15	50
รวม	54	17	50

ทะเบียนสื่อและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนสื่อและเทคโนโลยี (รายการ)
1. ภาษาไทย	44
2. คณิตศาสตร์	58
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	58
4. ภาษาต่างประเทศ	24
5. สังคมศึกษาฯ	55
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	-
7. การงานอาชีพ	17
8. ศิลปะ	41
9. กลุ่มกิจกรรมพัฒนาเรียนรู้	18
รวม	315

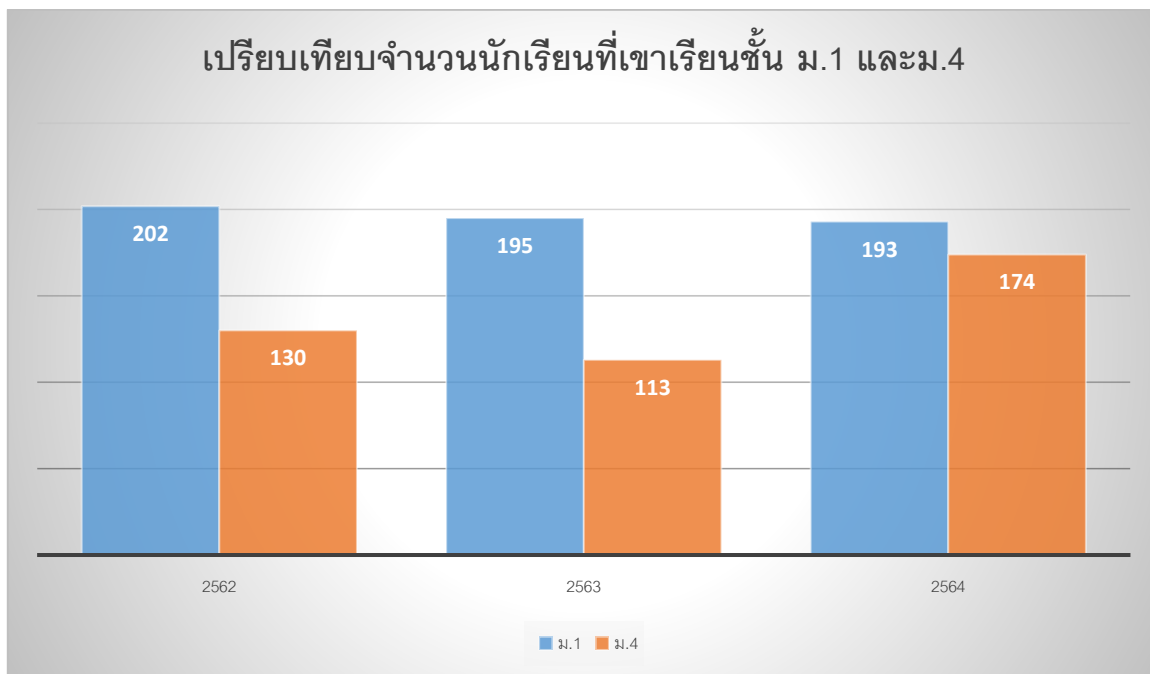


ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 1,023 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	6	94	90	184	31
ม.2	5	114	93	207	41
ม.3	5	106	102	208	42
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	16	314	285	599	37
ม.4	5	93	85	178	36
ม.5	4	61	63	124	41
ม.6	4	54	68	122	41
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	13	208	216	424	33
รวมทั้งหมด	29	522	501	1023	29

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564



4) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4.1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ม.1	64.52	62.37	59.14	80.65	80.65	97.85	41.40	84.41	80.11
ม.2	79.70	62.38	52.97	77.72	77.72	100.00	66.09	100.00	78.71
ม.3	96.48	42.71	47.24	37.19	56.28	59.80	53.52	83.42	66.83
ม.4	88.27	73.18	72.61	72.63	70.39	62.01	65.36	77.09	63.69
ม.5	73.04	67.83	70.89	85.22	66.96	80.87	60.00	89.57	82.61
ม.6	100.00	77.59	83.91	75.86	-	86.21	76.72	87.07	68.97
รวม	502.01	386.06	386.76	429.27	352	486.74	363.09	521.56	440.92
ร้อยละ	83.67	64.34	64.46	71.55	70.40	81.12	60.52	86.93	73.49

4.2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ม.1	76.27	70.62	68.36	75.14	85.88	81.92	93.22	88.14	95.48
ม.2	83.08	82.05	75.90	80.00	80.00	86.67	96.67	97.95	81.03
ม.3	96.86	65.97	76.96	80.10	75.92	90.05	82.20	78.53	86.91
ม.4	95.45	72.73	85.96	73.86	71.59	75.00	90.91	61.36	89.77
ม.5	76.72	69.83	84.81	80.17	81.90	61.21	93.97	97.41	93.97
ม.6	95.65	-	98.84	90.43	-	86.09	95.65	86.09	64.35
รวม	524.03	361.2	490.83	479.7	395.29	480.94	552.62	509.48	511.51
ร้อยละ	87.34	72.24	81.81	79.95	79.06	80.16	92.10	84.91	85.25



4.3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	177	0	0	0	177	177	100.00
ม.2	195	4	0	2	189	191	97.5
ม.3	191	0	2	19	170	189	98.95
ม.4	176	2	1	4	169	173	98.30
ม.5	116	1	0	0	115	115	99.14
ม.6	115	0	1	2	112	114	99.13
รวม	970	7	4	27	932	959	98.84

4.4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	177	0	0	0	177	177	100.00
ม.2	195	4	0	2	189	191	97.95
ม.3	191	0	2	11	178	189	98.95
ม.4	176	2	1	7	166	173	98.30
ม.5	116	1	0	0	115	115	99.14
ม.6	115	0	1	3	111	114	99.14
รวม	970	7	4	23	936	959	98.91



4.5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	177	0	0	5	172	177	100.00
ม.2	195	0	4	0	191	191	97.95
ม.3	191	0	2	1	188	189	98.95
ม.4	176	0	2	0	174	174	98.86
ม.5	116	0	1	0	115	115	99.14
ม.6	115	0	1	0	114	114	99.13
รวม	970	0	10	14	946	960	99.01



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

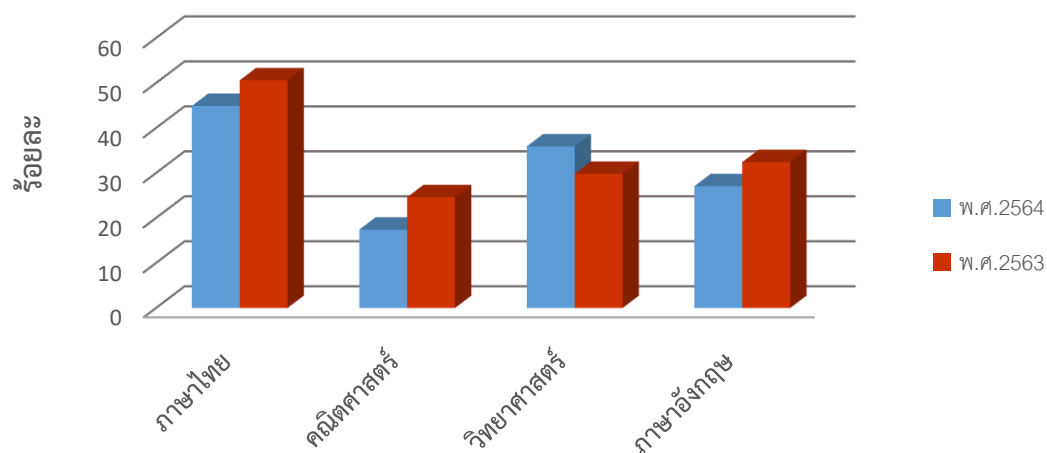
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	44.91	52.13	51.19
คณิตศาสตร์	17.42	24.75	24.47
วิทยาศาสตร์	35.92	31.67	31.45
ภาษาอังกฤษ	27.08	30.79	31.11

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่าง
ภาษาไทย	50.61	44.91	-5.70
คณิตศาสตร์	24.63	17.42	-7.21
วิทยาศาสตร์	29.82	35.92	+6.10
ภาษาอังกฤษ	32.43	27.08	-5.35
ค่าเฉลี่ยรวม	50.61	44.91	-5.70

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เทียบปีการศึกษา 2563



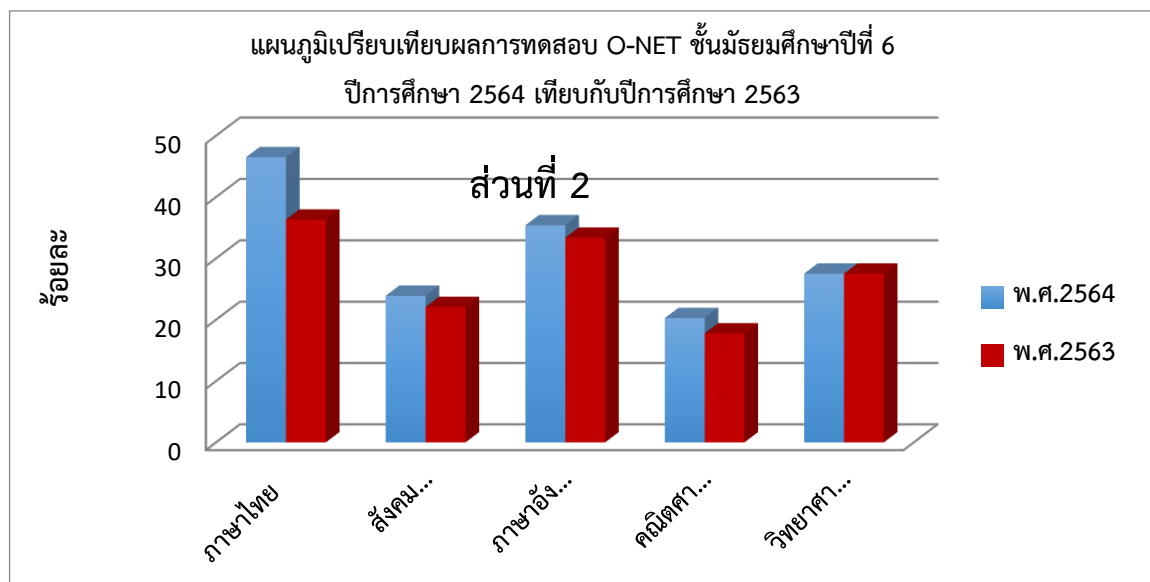
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.48	47.74	46.40
คณิตศาสตร์	20.26	21.83	21.28
วิทยาศาสตร์	26.99	29.04	28.65
สังคมศึกษา	23.90	25.83	25.56
ภาษาอังกฤษ	35.39	37.45	36.87

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	36.32	46.48	+10.16
คณิตศาสตร์	17.77	20.26	+ 2.49
วิทยาศาสตร์	27.51	26.99	- 0.52
สังคมศึกษา	22.08	23.90	+ 1.82
ภาษาอังกฤษ	33.36	35.39	+ 2.03
ค่าเฉลี่ยรวม	36.32	46.48	+10.16



5) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

5.1) ลักษณะที่ตั้ง

โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ ตั้งอยู่เลขที่ 164 หมู่ 16 ตำบลพระแท่น อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี ห่างจากอำเภอท่ามะกาประมาณ 16 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดกาญจนบุรีประมาณ 35 กิโลเมตร อยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดกาญจนบุรี

5.2) ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการโดยสังเขป สรุปได้ดังนี้

2.1. ที่ดินของโรงเรียน

ที่ดินของโรงเรียนในปัจจุบันเป็นที่ดินเดิมตั้งแต่เริ่มก่อสร้างโรงเรียนมีจำนวนทั้งสิ้น 1 แปลง รวมเนื้อที่ทั้งสิ้น 63 ไร่ อยู่ในเขตเทศบาลตำบลพระแท่น โดยกรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของวัดพระแท่นดงรังวรวิหาร

2.2. บริเวณที่ตั้งโรงเรียน

ทิศเหนือ	ติดถนนสายท่าเรือ-พระแท่น	ผู้ถือกรรมสิทธิ์	กรมทางหลวง
ทิศใต้	ติดถนนเข้าสู่สถาน	ผู้ถือกรรมสิทธิ์	วัดพระแท่นดงรังฯ
ทิศตะวันออก	ติดเทศบาลตำบลพระแท่น	ผู้ถือกรรมสิทธิ์	วัดพระแท่นดงรังฯ
ทิศตะวันตก	ติดเขตป่าสงวน	ผู้ถือกรรมสิทธิ์	กรมป่าไม้

5.3) โครงสร้างพื้นฐาน

5.3.1. การคมนาคม

ในเขตบริการของโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่าสะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวก และรวดเร็ว มีเส้นทางคมนาคมที่สำคัญ คือ

ทางหลวงจังหวัดหมายเลข 3081 ถนนสายท่าเรือ-พระแท่นเป็นถนนลาดยาง 4 ช่องทางจราจร
ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 346 ถนนสายกำแพงแสน-พนมทวนเป็นถนนลาดยาง 4 ช่องทางจราจร

5.3.2. การไฟฟ้า

การให้บริการด้านไฟฟ้า และไฟฟ้าแสงสว่างภายในเขตพื้นที่บริการ ดำเนินการโดยการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคตำบลท่าเรือ อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี นอกจากนี้ตามถนน และซอยต่าง ๆ ภายในเขตเทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล มีไฟฟ้าสาธารณะเพื่อประชาชนสัญจรไปมาได้สะดวก

5.3.3. การประปา

การให้บริการด้านการประปา เป็นการดำเนินการโดยประปาเทศบาลตำบลพระแท่น มีกำลังผลิตน้ำประปา 20 ลบ.ม./ชม. จำนวน 1 แทงค์ และกำลังผลิตน้ำประปา 10 ลบ./ชม. จำนวน 2 แทงค์ โดยใช้แหล่งน้ำจากใต้ดินในการผลิตประปา



น้ำเพื่อการเกษตร ประชาชนในพื้นที่เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนใช้ประโยชน์จากสระส่วนตัว สระสาธารณะ และคลองทำสาร-บางปลาซึ่งเป็นคลองชลประทาน 1 แห่ง โดยครัวเรือนใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำข้างต้นในการเกษตรและอื่น ๆ

5.3.4. การสื่อสารและการโทรคมนาคม

การให้บริการไปรษณีย์โทรเลข มีที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขเอกชนจำนวน 1 แห่ง การให้บริการด้านโทรศัพท์ ดำเนินการโดยองค์การโทรศัพท์ สาขาอำเภอท่ามะกา และ ทศท. สาขาอำเภอท่ามะกา

5.4) การเศรษฐกิจ

5.4.1 โครงสร้างเศรษฐกิจ

การประกอบอาชีพ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม เช่น ปลูกข้าว อ้อย พริก ข้าวโพด การเลี้ยงสัตว์ เช่น โค สุกร เป็ด ไก่ และการประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น ค้าขาย รับจ้าง รับราชการ เป็นต้น สาขาอันดับรองจากภาคเกษตรกรรม คือภาคอุตสาหกรรมขนาดเล็ก จำนวน 12 แห่ง

5.4.2 การท่องเที่ยว

สถานที่ท่องเที่ยว คือ วัดพระแท่นดงรังวรวิหาร เป็นวัดโบราณซึ่งมีแท่นหินขนาดใหญ่ ที่ชาวบ้านเชื่อกันว่าเป็นแท่นหินศักดิ์สิทธิ์ที่พระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพานที่นี่ ภายในบริเวณวัดมีโบราณสถานที่เกี่ยวข้องกับพุทธประวัติ เช่น บ่อบัวนพระโอษฐ์ วิหารทรมานพระกาย เขากวายเป็นพระเพลิง ฯลฯ

5.5) การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน 1 แห่ง
สถานีอนามัย	จำนวน 2 แห่ง
คลินิกทุกประเภท	จำนวน 2 แห่ง
ร้านขายยาแผนปัจจุบัน	จำนวน 2 แห่ง

5.6) การศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอื่น ๆ เช่น ศาสนาอิสลาม มีวัดจำนวน 8 วัด

ตำบลพระแท่น คือ วัดพระแท่นดงรังวรวิหาร วัดบ้านไร่จิตศรัทธารธรรม

ตำบลอุโลกสีห์มีน คือ วัดดอนตาลเสี้ยน วัดรางกระต่าย

ตำบลหนองลาน คือ วัดหนองลาน วัดหนองไม้แก่น วัดดาปานนิมิต วัดจันทร์ลาด



ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1) อาคารเรียนและอาคารประกอบ

รายการ	จำนวนที่มี
อาคารเรียน (หลัง)	4
ห้องเรียน (ห้อง)	28
ห้องปฏิบัติการ (ห้อง)	19
- ห้องคอมพิวเตอร์	4
- ห้องภาษาไทย	1
- ห้องภาษาต่างประเทศ	3
- ห้องคณิตศาสตร์	2
- ห้องคหกรรม	1
- ห้องสังคม	1
- ห้องดนตรีไทย	1
- ห้องดนตรีสากล	2
- ห้องศิลปะ	1
- ห้องนาฏศิลป์	1
- ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1
- ห้อง To be number one	1
อาคารประกอบ	
อาคารฝึกงาน (หลัง)	2
อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	1
หอประชุม	1
โรงอาหาร	-
อาคารกีฬาหลังคาโค้ง	1

2) มีห้องสมุด ขนาด 320 ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด 10,656 เล่ม จำแนกเป็น 20 หมวด

3) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 150 เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน 150 เครื่อง



2.2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	4	ดีเลิศ

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพ

5	หมายถึง	ยอดเยี่ยม
4	หมายถึง	ดีเลิศ
3	หมายถึง	ดี
2	หมายถึง	ปานกลาง
1	หมายถึง	กำลังพัฒนา



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมทิว O - NET กิจกรรมพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา PISA โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมวันภาษาไทยและสุนทรภู่ กิจกรรมการเขียนเรียงความ การอ่านในวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ กิจกรรมวันทานาบาตะ Chinese festival กิจกรรมวันคริสต์มาส การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผลการแล้วนำการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน 970 คน) ของสถานศึกษาแล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

1. การประเมินด้านการอ่าน พบว่า นักเรียนจำนวน 851 คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.73 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85)
2. การประเมินด้านการเขียน พบว่านักเรียนจำนวน 840 คน มีผลการทดสอบการเขียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.59 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85)
3. การประเมินด้านการสื่อสาร พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินการสื่อสารในระดับดีขึ้นไปจำนวน 835คน คิดเป็นร้อยละ 86.08 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85)
4. ผลการประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 831 คน คิดเป็นร้อยละ 85.67 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย 85
5. การประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.37 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย 85
6. การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพบว่า ผู้เรียนมีผลการ ประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 970คน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 98
7. ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรมว่าพบผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำนวน 765 คน คิดเป็นร้อยละ 78.87 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80
8. ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยทุกคนทุกระดับชั้นพบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศสถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.0 กลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.0 ขึ้นไป โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมาย

9. ส่วนผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียว ที่มีคะแนนผลการทดสอบ (35.92 คะแนน) ที่สูงกว่าระดับประเทศและมีค่าคะแนนสูงกว่าปีที่ผ่านมา 6.10 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ 44.91 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ 27.08 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ 17.42 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีพัฒนาการเชิงบวก 2 ปีซ้อนหลัง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนผลการทดสอบ 46.48 คะแนน ซึ่งมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศและมีค่าคะแนนสูงกว่าปีที่ผ่านมา 10.16 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ 20.26 คะแนน ค่าคะแนนสูงกว่าปีที่ผ่านมา 2.49 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนผลการทดสอบ 23.90 คะแนน ค่าคะแนนสูงกว่าปีที่ผ่านมา 1.82 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีคะแนนผลการทดสอบ 35.39 คะแนน ค่าคะแนนสูงกว่าปีที่ผ่านมา 2.03 คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนผลการ ทดสอบ 26.99 คะแนน)

10. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร ผลสำเร็จด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริมพื้นฐานการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ จัดทำโครงการแนะแนว โคร่งส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนตัดสินใจ เลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพ และจากการประเมินเจตคติในการทำงานกลุ่มที่เน้นอาชีพ พบว่านักเรียนจำนวน 927 คน คิดเป็นร้อยละ 95.57 มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป



ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญและมีการส่งเสริมในด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเห็นได้จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน “จิตสาธารณะ” ซึ่งหมายถึงคุณธรรม จริยธรรม โดยโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ดังนี้

ผู้เรียน รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

1. ผลสำเร็จด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จะเห็นได้จากการที่นักเรียนมีการทำเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบในแต่ละห้องเรียน นอกจากนี้ยังมี โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งผลสรุปจากการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.57

2. ผลสำเร็จด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย อาทิ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญของชาติ

3. ผลสำเร็จด้านการยอมรับที่จะอยู่ด้วยกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตยภายในและนอกโรงเรียน อาทิ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาเพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับในกติกาของกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาฟุตบอลทั้งภายในและภายนอกจังหวัด จนได้รับรางวัลชนะเลิศในหลายรายการตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา

4. ผลสำเร็จด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย มีการจัดสร้างสภาพแวดล้อมที่สะอาดถูกสุขอนามัย อาทิ การจัดเตรียมยาสามัญประจำบ้าน และอุปกรณ์สำหรับการดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปรับปรุงโรงอาหารใหม่ที่สะอาด ร่มรื่นปลอดโปร่งอากาศถ่ายเทสะดวก มีกล่องรับฟังความคิดเห็นเรื่องโภชนาการ มีการดูแลห้องน้ำให้สะอาด ถูกสุขอนามัยอย่างสม่ำเสมอ ประสานงานกับ หน่วยงานภายนอก อาทิ เทศบาลตำบลพระแท่นได้เข้ามาดูแล และพ่นควันเพื่อกำจัดและป้องกันยุงลายในโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพระแท่นได้เข้ามาให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรค Covid-19 การตรวจนักเรียนที่มีภาวะอ้วน โครงการหนึ่งตำรวจหนึ่งโรงเรียน มาให้ความรู้เรื่องยาเสพติด สำนักงานขนส่งอำเภอท่ามะกาส่งเสริมให้นักเรียนทำใบขับขี่รถจักรยานยนต์



และยังสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ทู ปี นัมเบอร์ วัน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

จุดเด่น

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากมูลนิธิยุวพัฒน์ โครงการรื้อพลังการศึกษา ในการสนับสนุนกิจกรรมที่ซฟอรัไทยแลนด์ ที่ส่งครูผู้ผ่านการเปลี่ยนแปลง ซึ่งเป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อีกทั้งยังสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น โรงเรียนมีการส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการประเมินรางวัลพระราชทาน ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มที่ อีกทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับส่วนรวม ซึ่งในปีการศึกษานี้ ได้ส่งนักเรียนเพื่อเข้ารับการประเมินทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้นได้รับรางวัลระดับประเทศ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน เพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักรักษาตามเกณฑ์ มีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ให้กับส่วนรวม ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรม IS หรือโครงการ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
2. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถ ในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระที่ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ไว้อย่างชัดเจน ในปีการศึกษานี้ โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยได้รับความมือในการเสนอความคิดเห็นจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทน จากชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนด เป้าหมายร่วมกัน นอกจากนี้ยังได้ร่วมกันกำหนด Model เป้าหมายร่วมกัน คือ PTV Model ซึ่งสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน และมีอักษร PTV (พ.ท.ว.) ที่เป็นอักษรย่อของ โรงเรียน ด้วย ซึ่งแต่ละอักษรกำหนดความหมายไว้ดังนี้

P (PDCA : Deming Cycle) หมายถึง วงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิง

T (Teamwork) หมายถึง การทำงานของโรงเรียนอาศัยการทำงานร่วมกันเป็นทีมเป็นที่มาของกลุ่มงาน ทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

V (Value) หมายถึง คุณค่า ค่านิยม ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกัน คุณค่าของการร่วมมือกัน ปฏิบัติงานจนประสบผลสำเร็จ และเกิดเป็นค่านิยมในการร่วมมือกันในการทำงานต่างๆ

โดยโรงเรียนได้นำเป้าหมายที่ได้กำหนดร่วมกันมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนได้มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน โดยกำหนดฝ่ายงานอย่างครอบคลุม และกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถในงานที่รับผิดชอบ มีการพัฒนาด้านต่างๆ อย่างครอบคลุม เช่น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน จัดให้มีระบบนิเทศภายในและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา และมีการดำเนินงานต่างๆ ตามขั้นตอน PDCA คือ มีการวางแผน ดำเนินงานตามแผน ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนาและมีการบริหารงานจัดการคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณและแผน กลุ่มงานอำนวยการ กำหนดหัวหน้าแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับครูทุกคนในโรงเรียน มีการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ในการบริหารและการจัดการได้ใช้รูปแบบตามกระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีต่อไปพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ทางวิชาชีพครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่งและสายงาน โดยมีการ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยส่งเสริมให้มีครูและบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนาวิทยฐานะของตนเองในด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ



โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคน จัดกิจกรรมชุมนุมตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการ แก้ปัญหาให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีได้จัดทำโครงการและกิจกรรมตอบสนองผู้เรียนได้หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพนักเรียนทุน โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระอีกด้วยในด้านการพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) จัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของบุคลากร(พัฒนาบุคลากร) ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การอบรมหลักสูตรออนไลน์ โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู งานจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ การประเมินผลวัดผล การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการนิเทศห้องเรียน การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ที่ ได้มาพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย ซึ่งในด้านนี้ตรงกับ เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนรักษ์สิ่งแวดล้อม” และโดยจัดทำโครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย โครงการสวนพฤกษศาสตร์ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด) โครงการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การพัฒนาภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สวยงาม จัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพของโรงเรียนพระเทพนดงรังวิทยาการ ถือว่าประสบความสำเร็จ เพราะในชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนในตำบลไ้วางใจโรงเรียนและส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนอย่างต่อเนื่อง และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในสถานการณ์ของการเกิดโรคระบาด ในปีนี้ทางโรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนการประชุมโดยให้ครูที่ปรึกษาประสานงานและแจ้งข่าวสาร โดยมี และได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

2.1 โรงเรียนพระเทพนดงรังวิทยาการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง

2.2 โรงเรียนพระเทพนดงรังวิทยาการ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยได้รับการรับรอง



มาตรฐานเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ SCQA มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง อย่างต่อเนื่อง

2.5 โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ มีการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย

2.6 โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ มีการจัดระบบจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ใน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ได้ครบตามความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ PTV Model มีการระดมความคิด เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น และจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอ ต่อการใช้งานโดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อเทคโนโลยีควรจัดให้เพียงพอต่อการใช้งานของครูผู้สอน เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์โรคระบาดที่เกิดขึ้น จัดระบบสารสนเทศให้ดียิ่งขึ้นให้ทุกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนมีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ทุกที่ทุกเวลา โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและส่งเสริมให้ครู ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน



แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
2. จัดระบบสารสนเทศให้ดียิ่งขึ้น โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ทุกที่ทุกเวลา และส่งเสริมให้ครู ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย เช่น งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยทุกระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาการเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมการเรียนการสอนด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ เป็นต้น มีการทำแบบประเมินผล การใช้หลักสูตรโดยครู นักเรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรที่ปรับปรุงผ่านการเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษาก่อน นำมาใช้จริง เช่น กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพนักเรียน ทุนยุวพัฒน์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การจัดการเรียนการสอนธรรมชาติศึกษา เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยครูได้มี การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการ จัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียนที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและความต้องการของท้องถิ่น โดยโรงเรียนมีการตรวจแผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดการสอนของครูทุกคนก่อนนำไปใช้สอนจริง เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ได้ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สร้างนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอนมีการประเมินคุณภาพ และ ประสิทธิภาพการสอน และให้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อนำไปปรับปรุงและ พัฒนาการสอนต่อไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนด้วย กระบวนการ PLC ชุมชนได้มาให้ความรู้กับ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนก็ได้ไปเรียนรู้นอกสถานที่ ภายในชุมชนและได้นำกลับมาขยายผลต่อที่ โรงเรียน ทางโรงเรียนได้มีการวัดประเมินผลความรู้ความเข้าใจ ของนักเรียนจากสภาพจริง และเป็นระบบด้วย เครื่องมือที่เหมาะสม สามารถตรวจสอบได้ และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลต่างๆ ครูที่สอนทุกคนมี การตรวจงานนักเรียนเป็นประจำ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุงแก้ไข

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดทำนวัตกรรมทางการเรียน โดยจัดอบรมการทำสื่อเทคโนโลยีให้สามารถใช้ในระบบออนไลน์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

พัฒนาบุคลากรให้มีรู้ความสามารถ ในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น



ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2564
- ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกรอบสาม
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ

ที่ ๕๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกและตามกฎกระทรวง “การประกันคุณภาพ การศึกษา” พ.ศ.๒๕๖๑ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา เมื่อประเมินคุณภาพภายในเสร็จสิ้น สถานศึกษาต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชนซึ่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป อาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายศิริรัตน์ พายุหะ	ประธานกรรมการ
๒. นางจรัส ชินวัฒนกาญจน์	กรรมการ
๓. นางสาวภีพร เมืองวงษ์	กรรมการ
๔. นางกิตติธรา กอสุนทร	กรรมการ
๕. นางรุ่งนภา ฤทธิทวี	กรรมการ
๖. นางสุภาภรณ์ ทองดี	กรรมการ
๗. นางสาวสถาพร พระแท่น	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายบุญเลิศ ทองहार	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในกำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๓. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑. นางจรัส ชินวัฒนกาญจน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรพีพร เมืองวงษ์ | กรรมการ |
| ๓. นางกิติธิดา กอสุนทร | กรรมการ |
| ๔. นางรุ่งนภา ฤทธิทวี | กรรมการ |
| ๕. นางสุภาภรณ์ ทองดี | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสถาพร พระแท่น | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นายบุญเลิศ ทองหาร | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๓. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการดำเนินงานและรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางกิติธิดา กอสุนทร (หัวหน้ามาตรฐาน) ๑. นางประภา ท้วจบ ๒. นางสาวธันชนิชา ธนบุรณ์รุ่งโรจน์ ๑. นายเอกชัย โพธิ์เย็น ๒. นางสาวกชกร เกษมสุวรรณ ๑. นายสิทธิเชษฐ นวลแขวง ๒. นางสาวพัทธิญา อินทรโสภา ๑. นายสามารถ จิตจรัส ๒. นางสาวศิริกาญจน์ การตรง

<p>มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p>	<p>๑. นางสาววิลาวัลย์ เลาหะพิจิตรพงศ์</p> <p>๒. นางสาวกาญจนา วิวัฒน์รุ่งเรืองดี</p> <p>๑. นางธัญญา เจริญเครือ</p> <p>๒. นางสาวศรัณญา แก้วหนูนวล</p> <p>๑. นางสุภาณี บุญญานุรักษ์</p> <p>๒. นายสมเกียรติ ศรีสังข์</p> <p>๓. นายชยานันต์ ปรางจโรจน์</p> <p>๔. นายกิตติวัฒน์ กล้าณรงค์</p> <p>๑. นางอรทัย ว่องแก้ว</p> <p>๒. นายสมนึก ชาวสวน</p> <p>๓. นางสาวภูริชญา เรืองรักษ์</p> <p>๑. นางสาวกมลรัตน์ โพธิ์ทอง</p> <p>๒. นางสาวจินตนา หนองปิงคำ</p> <p>๓. นายประสิทธิ์ อินทรโสภา</p> <p>๑. นายสุทธิโชค แกมไทย</p> <p>๒. นายสันติ ลินลา</p> <p>๓. นายสมบูรณ์ ฤทธิ์ทวี</p> <p>๔. นางสาวดวงฤดี หล่อวิจิตร</p> <p>๕. นางสาวภคมน กลิ่นดอกแก้ว</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง</p> <p>๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้</p>	<p>นางสุภาภรณ์ ทองดี (หัวหน้ามาตรฐาน)</p> <p>๑. นางสาวสถาพร พระแทน</p> <p>๒. นางสาวพรพิมล สมเสี้ยว</p> <p>๑. นายบุญเลิศ ทองหาร</p> <p>๒. นางสาวกชกร เกษมสุวรรณ</p>

<p>มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.)</p>	<p>ผู้รับผิดชอบ</p>
<p>๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ</p> <p>๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้อ</p>	<p>๑. นางสาววารภรณ์ วิสูตรสกุลศักดิ์</p> <p>๒. นายพีรวัส กาญจนรัตน์</p> <p>๑. นางสาวปภาอร โชติวรรณชูสกุล</p> <p>๒. นางสาวฐิติมา คำหอม</p> <p>๑. นายณัฐวุฒิ บรรเทาทุกซ์</p> <p>๒. นางสาวพูนพิสมัย มีลาภ</p> <p>๓. นายศุภโชติ บุญไฉ</p> <p>๑. นางสาวสิริยา ถาวรกุล</p> <p>๒. นางสาวมินตรา แก้วผึ้ง</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓.๑ จัดการเรียนรู้อผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิิตได้</p> <p>๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อ</p> <p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อ</p>	<p>นางรุ่งนภา ฤทธิทวี (หัวหน้ามาตรฐาน)</p> <p>๑. นางสาวี เบ็ญจชาติ</p> <p>๒. นางสาวทิพาจันทร์ พุ่มไสว</p> <p>๑. นางสาวมนสิชา เปล่งเจริญศิริชัย</p> <p>๒. นางสาวสุภัคตรา สุขแก้ว</p> <p>๑. นายเมธี พรมงค์</p> <p>๑. นางสาวจุฑาทิพ สระทองพรม</p> <p>๑. นางอุทุมพร โพธิ์ศรี</p> <p>๒. นางสาวพิทยรัศมี แยมประยูร</p>

หน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการดำเนินการและจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศิริรัตน์ พายุหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระเทพนดงรังวิทยาการ



คำสั่งโรงเรียนพระเทพนดงรังวิทยาการ

ที่ ๑๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนพระเทพนดงรังวิทยาการมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ให้อำนาจอธิบดีบดีการศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายศิริวัฒน์ พายุหะ	ประธานกรรมการ
๒. นางจรัส ชินวัฒนกาญจน์	กรรมการ
๓. นางสาวภีพร เมืองวงษ์	กรรมการ
๔. นางกิตติธรา กอสุนทร	กรรมการ
๕. นางรุ่งนภา ฤทธิทวี	กรรมการ
๖. นางสุภาภรณ์ ทองดี	กรรมการ
๗. นางสาวสถาพร พระแทน	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายบุญเลิศ ทองหาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ กำกับติดตามให้งานประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นายบุญเลิศ ทองหาร	หัวหน้า
๒. นางสาวลลิตา ลายจำปา	ผู้ช่วย
๓. นางสาวกชกร เกษมสุวรรณ	ผู้ช่วย

มีหน้าที่ วางแผน ดำเนินการ กำกับติดตามให้งานประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ แก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางกิตติธรีรา กอสุนทร หัวหน้า

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางประภา ท้วจบ

๒. นางสาวธนัชชัชชา ธนบูรณ์รุ่งโรจน์

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายเอกชัย โพธิ์เย็น

๒. นางสาวกชกร เกษมสุวรรณ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสิทธิเชษฐ์ นวลแขวง

๒. นางสาวพัทริญา อินทรโสภา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายสามารถ จิตจรัส

๒. นางสาวศิริกาญจน์ การตรง

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาววิลาวัลย์ เลาหะพิจิตรพงศ์

๒. นางสาวกาญจนา วิวัฒน์รุ่งเรืองดี

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางธัญญา เจริญเครือ

๒. นางสาวศรัญญา แก้วหนูนวล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสุภาวดี บุญญานุรักษ์

๒. นายสมเกียรติ ศรีสังข์

๓. นายชยานันต์ ปรางจโรจน์

๔. นายกิตติวัฒน์ กล้าณรงค์

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางอรทัย ว่องแก้ว

๒. นายสมนึก ชาวสวน

๓. นางสาวภุริชชญา เรืองรักษ์

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- ผู้รับผิดชอบ
๑. นางสาวกมลรัตน์ โพธิ์ทอง
 ๒. นางสาวจินตนา หนองปิงคำ
 ๓. นายประสิทธิ์ อินทรโสภา

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- ผู้รับผิดชอบ
๑. นายสุทธิโชค แกมไทย
 ๒. นายสันติ ลินลา
 ๓. นายสมบูรณ์ ฤทธิ์ทวี
 ๔. นางสาวดวงฤดี หล่อวิจิตร
 ๕. นางสาวกมลมน กลิ่นดอกแก้ว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสุภาภรณ์ ทองดี หัวหน้า

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

- ผู้รับผิดชอบ
๑. นางสาวสถาพร พระแท้
 ๒. นางสาวพรพิมล สมเสี้ยว

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

- ผู้รับผิดชอบ
๑. นายบุญเลิศ ทองหาร
 ๒. นางสาวลลิตา ลายจำปา

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ผู้รับผิดชอบ
๑. นางสาววารภรณ์ วิสูตรสกุลศักดิ์
 ๒. นายพีรวัส กาญจนรัตน์

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ผู้รับผิดชอบ
๑. นางสาวปภาอร โชติวรรณชูสกุล
 ๒. นางสาวฐิติมา คำหอม

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ

- ผู้รับผิดชอบ
๑. นายณัฐวุฒิ บรรเทาทุกข์
 ๒. นางสาวพูนพิสมัย มีลาภ
 ๓. นายศุภโชค บัญไฉ

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้อย่าง

- ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวสิริยา ถาวรกุล
๒. นางสาวมินตรา แก้วผึ้ง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางรุ่งนภา ฤทธิทวี หัวหน้า

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาว เบ็ญจชาติ
๒. นางสาวทิพาจันทร์ พุ่มไสว

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวมนลลิตา เปล่งเจริญศิริชัย
๒. นางสาวสุภัคตรา สุขแก้ว

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ผู้รับผิดชอบ ๑. นายเมธี พรมงคล
๒. นางสาวเบญญา ลี้มพันทอง

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ผู้รับผิดชอบ ๑. นางสาวจุฑาทิพ สระทองพรม
๒. นางสาวชนากานต์ กลัวผิด

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ผู้รับผิดชอบ ๑. นางอุทุมพร โพธิ์ศรี
๒. นางสาวพิทยรัศมี วงศ์ไชย

มีหน้าที่ จัดเก็บรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษา สรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศ แล้วส่งต่อให้กับคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายสามารถ จิตจรัส หัวหน้า
๒. นางสาวลลิตา ลายจำปา ผู้ช่วย

มีหน้าที่ นำข้อมูลจากการรวบรวมของคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ สรุปเป็นข้อมูลสารสนเทศ แล้วส่งต่อให้กับคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑. นายบุญเลิศ ทองหาร หัวหน้า
๒. นางสาวลลิตา ลายจำปา ผู้ช่วย
๓. นางสาวกชกร เกษมสุวรรณ ผู้ช่วย

๔. นางประภา ท้วจบ ผู้ช่วย

๕. นางสาวพัทรีญา อินทรโสภา ผู้ช่วย

มีหน้าที่ นำข้อมูลสารสนเทศจากการรวบรวมของคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการปฏิบัติงานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด หากมีปัญหาหรืออุปสรรค ให้รายงานต่อคณะกรรมการอำนวยการทราบ

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศิวรัตน์ พายุหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระเทพนครังวิทยาการ



ประกาศโรงเรียนพระเทพอดิวิทย์วิทยาการ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนพระเทพอดิวิทย์วิทยาการ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระเทพอดิวิทย์วิทยาการ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศิริรัตน์ พายูหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระเทพอดิวิทย์วิทยาการ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

แบบทำยประกาศโรงเรียนพระแทนดงรังวิทยาการ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๘
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกสามและข้อเสนอแนะ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.55	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.55	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.03	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.71	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	5.44	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.43	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	79.61	ดี
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ <p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

หมายเหตุ โรงเรียนผ่านการรับรองจาก สมศ. เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2556 โดยทางโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกสาม

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศและสารเสพติด ผู้เรียนร้อยละ 91.75 ได้มีส่วนร่วมด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
2. ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง โดยเชื่อฟังคำสั่งสอน ช่วยเหลืองานบ้านและประกอบอาชีพ เป็นนักเรียนที่ดี คือแต่งกายถูกระเบียบ มีความสุภาพ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักประหยัด อยู่อย่างพอเพียง ไม่มาสาย ไม่สร้างปัญหาด้านความประพฤติ บำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา
3. ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้จากการอ่านหนังสือในห้องสมุด โดยการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นโดยการดู การฟัง การลงมือปฏิบัติทั้งในและนอกสถานศึกษา ตลอดจนการทัศนศึกษา
4. ผู้เรียนรู้จักการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และคิดอย่างสร้างสรรค์และสามารถปรับตัวได้ทั้งในสถานศึกษา ในชุมชนและที่บ้าน
5. ผลการพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เกิดเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และบรรลุเอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ด้านบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดโครงสร้างระบบบริหาร กระจายอำนาจออกเป็นฝ่าย คือด้านวิชาการทำหน้าที่วางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายงบประมาณทำหน้าที่ธุรการ ติดต่อราชการ ต่าง ๆ การเงิน วางแผนดำเนินการเบิกจ่าย ทำบัญชี และหลักฐานการจ่ายให้ถูกต้อง ตามระเบียบการ ฝ่ายบุคลากรดูแลอัตรากำลัง การพิจารณาความชอบ การเสริมสร้างวินัย และฝ่ายบริหารทั่วไปดูแลงานปกครอง นักเรียน อาคารสถานที่ ความสัมพันธ์กับชุมชน ทำให้การบริหารโดยรวมเกิดความเรียบร้อย บุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดี สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สถานศึกษาได้จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมได้ถูกสุขลักษณะและสวยงาม

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาได้ตามเกณฑ์ มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการตรวจการจัดการเรียนรู้โดยการสังเกตการสอนและการตรวจบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน (ปพ.5) มีการตรวจแบบวัดแบบประเมินของครูทุกคน
2. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียน นำมาออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การใช้สื่อ การวัดผลประเมินผลการสอนซ่อมเสริม มีการจัดทำสื่องานวิจัยในชั้นเรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และสถานศึกษามีพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายใน โดยดำเนินการครบถ้วน ครอบคลุม ตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของกระทรวง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การกำหนดเป้าหมายในการสอนยังเน้นด้านความรู้ แต่ยังขาดการเน้นด้านทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีที่ไม่หลากหลาย เน้นการบรรยายและอธิบาย ขาดการนำแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

3. การพัฒนาครู ยังนำผลการประเมินครูมาเป็นเป้าหมายในการพัฒนายังไม่มาก

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้เรียนรู้ทุกครั้งที่มีเป้าหมายครอบคลุมด้านความรู้ ด้านกระบวนการคิดรวบยอด และคุณลักษณะที่สอดคล้องเวลาที่ใช้สอนตามตารางสอน

2. ผู้เรียนควรได้รับคำปรึกษาอย่างใกล้ชิดจากครูผู้สอน ครูประจำชั้น และครูแนะแนวให้เข้าใจรูปแบบของข้อสอบรวบยอดระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้ฝึกทำข้อสอบอย่างชำนาญ

3. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้จากวิธีการเรียนที่หลากหลาย เช่น วิดีโงมโนทัศน์ วิิหาความรู้โดยการอ่าน การใช้เทคโนโลยีด้วยตนเอง การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิธีเรียนแบบโครงการ วิิไตรสิกขา และการปฏิบัติจริง โดยนำผลการบันทึกหลังสอนมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

4. ผู้เรียนควรได้รับการคัดกรองพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียนคล่อง) คณิตศาสตร์ (คิดเลขคล่อง) และการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า แล้วพัฒนาให้มีพื้นฐานเพียงพอในการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรกำหนดเป้าหมายในการสอนทุกครั้ง ให้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ครูควรออกแบบการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ผังมโนทัศน์ การหาความรู้โดยการอ่าน การใช้เทคโนโลยี ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีโครงการ วิธีไตรสิกขา วิธีปฏิบัติจริง

3. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำบันทึกหลังสอนมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เช่น ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน จัดทำสื่อการสอน การวิจัย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิจัยเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ และวิจัยสู่ความเป็นเลิศ

3. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพที่เป็นระบบดีอยู่แล้ว แต่ควรดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และการประเมินคุณภาพภายในควรใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ และการสังเกต

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

ประเภท (สถานศึกษา)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนพระเทพมงคลรังษีวิทยาการ	โรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ SCQA	สำนักงานการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)
โรงเรียนพระเทพมงคลรังษีวิทยาการ	สถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น	กระทรวงแรงงาน
โรงเรียนพระเทพมงคลรังษีวิทยาการ	โรงเรียนคุณธรรม	สถาบันพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์
โรงเรียนพระเทพมงคลรังษีวิทยาการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง	สาธารณสุขจังหวัด กาญจนบุรี
ประเภท (ผู้บริหาร)		
นายศิวรัตน์ พายุหะ	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัด	สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายศิวรัตน์ พายุหะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนดีเด่น	สพม.กาญจนบุรี
นางจรัส ชินวัฒน์กาญจน์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนดีเด่น	สพม.กาญจนบุรี
นางสาวรพีพร เมืองวงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนดีเด่น	สพม.กาญจนบุรี
ประเภท (ครู)		
นางสาวจุฑาทิพย์ สระทองพรม	ครูดีของแผ่นดิน ชั้นที่ 5	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
นางสาวสถาพร พระแท่น	ครูดีเด่น	สพม.กาญจนบุรี
นางอุทุมพร โพธิ์ศรี	ครูดีเด่น	สพม.กาญจนบุรี
นางสาวมนสิชา เปล่งเจริญศิริชัย	ครูดีเด่น	สพม.กาญจนบุรี
นางสุภาวดี บุญญานุรักษ์	ครูดีเด่น	สพม.กาญจนบุรี
นางสาวอมรฤดี สิ้นพัลลพ	ครูดีเด่น	สพม.กาญจนบุรี
นายณัฐวุฒิ บรรเทาทุกข์	ครูดีเด่น	สพม.กาญจนบุรี
นายสันติ ลินลา	ครูดีเด่น	สพม.กาญจนบุรี
นายเมธี พรมงศ์	ครูดีเด่น	สพม.กาญจนบุรี
นางสาวพูนพิสมัย มีลาภ	ครูดีเด่น	สพม.กาญจนบุรี
ประเภท (นักเรียน)		
เด็กหญิงปณวรรณพร มหาชน	นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับประเทศ	สพฐ.

รางวัลความสำเร็จ

เกียรติบัตรโรงเรียน



Scan Me

เกียรติบัตรผู้อำนวยการ



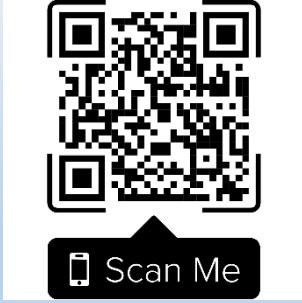
Scan Me

เกียรติบัตรคณะครู



Scan Me

เกียรติบัตรนักเรียน



Scan Me

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนพระเทพดงรังวิทยาการ จึงได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสมจิต คำชื่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระเทพดงรังวิทยาการ

วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565



SAR ปีการศึกษา 2564

Self Assessment Report
ปีการศึกษา 2564

