

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2563



S A R

Self Assessment Report

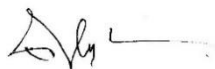


โรงเรียนพระเทพนดงรังวิทยาการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ
ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้
สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล
สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้งในระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงาน
ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับ
การประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ
มหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มี
ส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำ หวัง
เป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป



(นายศิริรัตน์ พายุหะ)


ผู้อำนวยการโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ

23 มิถุนายน 2564

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2563 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาฯ จึงได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสมจิต คำชื่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาฯ

วันที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป	6
• ข้อมูลครูและบุคลากร	7
• ข้อมูลนักเรียน	10
• ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2562	14
• ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	17
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
• มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	23
• มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	26
• มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	29
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563	35
• ประกาศค่าเป้าหมาย	39
• รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	42



บทสรุปผู้บริหาร รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนพระเทพดงรังวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี เปิดทำการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันมีนักเรียน จำนวน 932 คน ครูประจำการ 49 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน พนักงานราชการ 1 คน นักการภารโรง 3 คน

เมื่อพิจารณาศักยภาพของโรงเรียนแล้ว โดยสภาพบริบทและการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพบว่า โรงเรียนพระเทพดงรังวิทยาการ มีความพร้อมในการพัฒนาให้มีมาตรฐานได้ โดยมีการระดมความคิดเห็นในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านคุณธรรม ความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ มีกลไกการทำงานเป็นและเครือข่ายความร่วมมือ และใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นผู้นำและมีจิตสาธารณะ จึงได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน แต่ละปี และจากการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ 5 ระดับ โดยมีผลการประเมินตนเอง ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ จากผลการประเมินตนเองทั้ง 3 มาตรฐาน จึงสรุปผลการประเมินในภาพรวมของโรงเรียนอยู่ในระดับ “ดีเลิศ”

ผลสำเร็จในการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณา มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผลสำเร็จด้านผลสำเร็จด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จะเห็นได้จากผลการประเมิน ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ม.3 มีผลการทดสอบ O-NET ในรายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.36 รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.19 รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 1.78 ระดับชั้น ม.6 มีผลการทดสอบ O-NET ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.26

2. ผลสำเร็จด้านความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้จากการสืบค้นและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทางสถานศึกษาได้มีการจัดเวทีให้ผู้เรียนได้นำเสนอโครงการและผลงานการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนพร้อมทั้งมีการจัดการประกวดและมอบรางวัลแก่ผู้เรียน ความสามารถด้านกีฬา



ผู้เรียนรู้จักการยอมรับในกติกาของกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในระดับจังหวัด จนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับจังหวัด

3. ผลสำเร็จด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จะเห็นได้จากโครงการที่นักเรียนทำ ผลงานนักเรียนในรายวิชา IS

4. ผลสำเร็จด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จะเห็นได้จากผลการประเมินผู้เรียนร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งผลการประเมินบรรลุตามที่กำหนดไว้ และส่งเสริมทักษะทางอาชีพ ให้นักเรียนสร้างชิ้นงานจากโปรแกรมต่าง ๆ โดยบูรณาการในรายวิชา เช่น การสืบค้นในรายวิชาประวัติศาสตร์แล้วสร้างฐานข้อมูลเป็นคิวอาร์โค้ด การนำเสนอจากโปรแกรม Power point การเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Google Classroom Google Meet การเรียนแบบกลุ่มทาง Line และ Facebook

5. ผลสำเร็จด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ผลการเรียน 3 ขึ้นไปร้อยละ 62.87 เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.25 และมีผลการทดสอบ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.15 ในระดับชั้น ม.3

6. ผลสำเร็จด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริมพื้นฐานการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ จัดทำโครงการแนะแนว โครงการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนตัดสินใจ เลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญและมีการส่งเสริมในด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเห็นได้จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน และสอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของโรงเรียน “จิตสาธารณะ” ซึ่งหมายถึงคุณธรรม จริยธรรม โดยโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลสำเร็จด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จะเห็นได้จากการที่นักเรียน มีการทำเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบในแต่ละห้องเรียน นอกจากนี้ยังมี โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งผลสรุปจากการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.57

2. ผลสำเร็จด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย อาทิ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญของชาติ

3. ผลสำเร็จด้านการยอมรับที่จะอยู่ด้วยกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างที่หลากหลาย มีการ



จัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตยภายในและนอกโรงเรียน อาทิ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาโดยเฉพาะกีฬาฟุตบอลซึ่งได้รับความร่วมมือจาก สโมสรฟุตบอลสิงห์แห่งทองกาญจนบุรี มีการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในระดับจังหวัด ของจังหวัดกาญจนบุรี จนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันฟุตบอล รายการไพร์มินิสเตอร์คัพ รุ่นอายุ 18 ปี เพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับในกติกา ของกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษา

4. ผลสำเร็จด้านสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย มีการจัดสร้างสภาพแวดล้อมที่สะอาดถูกสุขอนามัย อาทิ การจัดเตรียมยาสามัญประจำบ้าน และอุปกรณ์สำหรับการดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปรับปรุงโรงอาหารใหม่ที่สะอาด ร่มรื่นปลอดโปร่งอากาศถ่ายเทสะดวก มีกล่องรับฟังความคิดเห็นเรื่องโภชนาการ มีการดูแลห้องน้ำให้สะอาด ถูกสุขอนามัยอย่างสม่ำเสมอ ประสานงานกับ หน่วยงานภายนอก อาทิ เทศบาลตำบลพระแท่นได้เข้ามาดูแล และพ่นควันเพื่อกำจัดและป้องกันยุงลายในโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพระแท่นได้เข้ามาให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรค Covid-19 การตรวจนักเรียนที่มีภาวะอ้วน โครงการหนึ่งตำรวจหนึ่งโรงเรียนมาให้ความรู้เรื่องยาเสพติด ให้ความรู้เรื่องวินัยจราจร สำนักงานขนส่งอำเภอท่ามะกาส่งเสริมให้นักเรียนทำใบขับขี่รถจักรยานยนต์ และยังสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการ ทู ปี นัมเบอร์ วัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ไว้อย่างชัดเจน โดยได้รับความมือในการเสนอความคิดเห็นจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนจากชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายร่วมกัน นอกจากนี้ยังได้ร่วมกันกำหนด Model เป้าหมายร่วมกัน คือ PTV Model ซึ่งสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน ปฏิบัติงานจนประสบผลสำเร็จ และเกิดเป็นค่านิยมในการร่วมมือกันในการทำงานต่างๆ โดยโรงเรียนได้นำเป้าหมายที่ได้กำหนดร่วมกันมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ได้มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน โดยกำหนดฝ่ายงานอย่างครอบคลุม และกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถในงานที่ รับผิดชอบ มีการพัฒนาต่างๆ อย่างครอบคลุม เช่น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน จัดให้มีระบบนิเทศภายในและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา และมีการดำเนินงานต่างๆ ตามขั้นตอน PDCA คือ มีการวางแผน ดำเนินงานตามแผน ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาและมีการบริหารงานจัดการคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณและแผน กลุ่มงานอำนวยการ กำหนดหัวหน้าแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน



การศึกษา และมีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ในการบริหารและการจัดการได้ใช้รูปแบบตามกระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีต่อไปพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ทางวิชาชีพครูและบุคลากร ในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่งและสายงาน โดยมีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยส่งเสริมให้มีครูและบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนาวิทยฐานะของตนเองในด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมชุมนุมตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการ แก้ปัญหาให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมอาชีพ และได้จัดทำโครงการและ กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการศึกษาเพื่อมีงานทำโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ อีกด้วยในด้านการพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ โดยส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูและ บุคลากร เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การอบรมหลักสูตรออนไลน์ โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลวัดผล การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การนิเทศศึกษา การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการประเมิน วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ ที่ได้มาพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และ ปลอดภัย ซึ่งในด้านนี้ตรงกับ เอกลักษณ์ของโรงเรียน “สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้” และโดยจัดทำโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้(ห้องสมุด) การพัฒนาภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สวยงาม จัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในด้านกระบวนการบริหารและ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพของโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ ถือว่าประสบความสำเร็จ เพราะในชุมชน และผู้ปกครองนักเรียนในตำบลไว้วางใจ โรงเรียนและส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมการเรียนการสอนด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ เป็นต้น ด้านงานหลักสูตรสถานศึกษามีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการทำแบบ



ประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยครู นักเรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรที่ปรับปรุงผ่านการเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษาก่อน นำมาใช้จริง เช่น กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ นักเรียนทุนยุวพัฒน์ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การจัดการเรียนการสอนธรรมชาติศึกษา กิจกรรมกีฬา เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยครูได้มี การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียนที่เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและความต้องการของท้องถิ่น โดยโรงเรียนมีการตรวจแผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดการสอนของครูทุกคนก่อนนำไปใช้สอนจริง เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ได้ส่งเสริมให้ครู ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สร้างนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพการสอน และให้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการสอนต่อไป ชุมชนได้มาให้ความรู้กับนักเรียน อย่างต่อเนื่อง และนักเรียนก็ได้ไปเรียนรู้นอกสถานที่ภายในชุมชนและได้นำกลับมาขยายผลต่อที่โรงเรียน ทางโรงเรียนได้มีการวัดประเมินผลความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากสภาพจริง และเป็นระบบด้วย เครื่องมือที่เหมาะสม สามารถตรวจสอบได้ และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลต่างๆ ครูที่สอนทุกคนมีการตรวจงานนักเรียนเป็นประจำ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุงแก้ไข

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และงานจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ โดยให้มีระดับที่สูงกว่าระดับจังหวัด หรือระดับประเทศ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย และจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
3. จัดระบบสารสนเทศให้ดียิ่งขึ้น โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ทุกที่ทุกเวลา และส่งเสริมให้ครู ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอน
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาคาร

ที่อยู่: เลขที่ 164 หมู่ที่ 16 ตำบลพระแท่น อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี

รหัสไปรษณีย์ 71130

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

โทรศัพท์: 034-601967 โทรสาร : 034-601967 E-Mail : pvtvschool@hotmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

มีเขตพื้นที่บริการจำนวน 3 ตำบล 17 หมู่บ้าน ได้แก่

1. ตำบลพระแท่น
 - บ้านสำนักเย็น
 - บ้านไร่
 - บ้านท่าโป่ง
 - บ้านดอนรัก
 - บ้านกระดอนโพรง
 - บ้านพระแท่น
 - บ้านหนองงู
 - บ้านโป่งพระแท่น
 - บ้านดอนสามหลัง
 - บ้านดงรัง
2. ตำบลอุโลกสีห์มื่น
 - บ้านอุโลกสีห์มื่น
 - บ้านแจรงาม
 - บ้านหนองซ้อนผึ้ง
 - บ้านหนองสามเกวียน
3. ตำบลหนองลาน
 - บ้านจันทร์ลาด
 - บ้านหนองลาน
 - บ้านหกหลัง



1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายศิวรัตน์ พายุหะ

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต(ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

โทร 034-601967 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ.2562 จนถึงปัจจุบัน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน

2.1) นางจรัส ชินวัฒนกาญจน์

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต(ค.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 25 กันยายน พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบัน

รับผิดชอบ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารงานวิชาการ

2.2) นางสาวรพีพร เมืองวงษ์

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต(ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 25 กันยายน พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบัน

รับผิดชอบ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป

3) ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน (ที่ได้รับแต่งตั้ง) จำนวน 4 คน

3.1) นางสาวสถาพร พระแท้่น

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต(ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

รับผิดชอบ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานแผนและงบประมาณ

3.2) นางรุ่งนภา ฤทธิทวี

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) บรรณารักษศาสตร์

รับผิดชอบ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานบุคคล

3.3) นางกิตธีรา กอสุนทร

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) คณิตศาสตร์

รับผิดชอบ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานวิชาการ

3.4) นางสุภาภรณ์ ทองดี

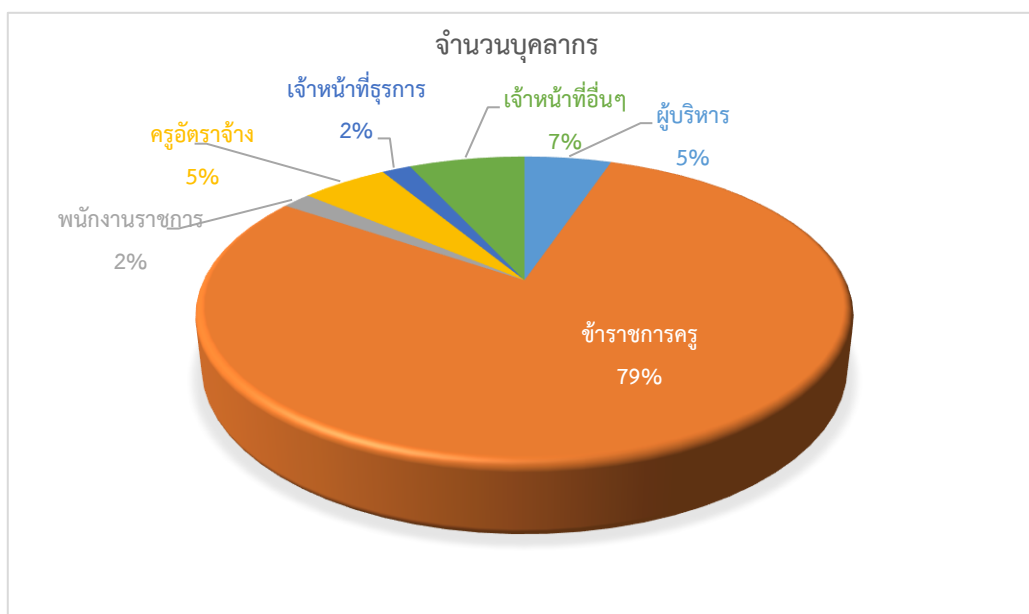
วุฒิกการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา

รับผิดชอบ ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงานอำนวยการ



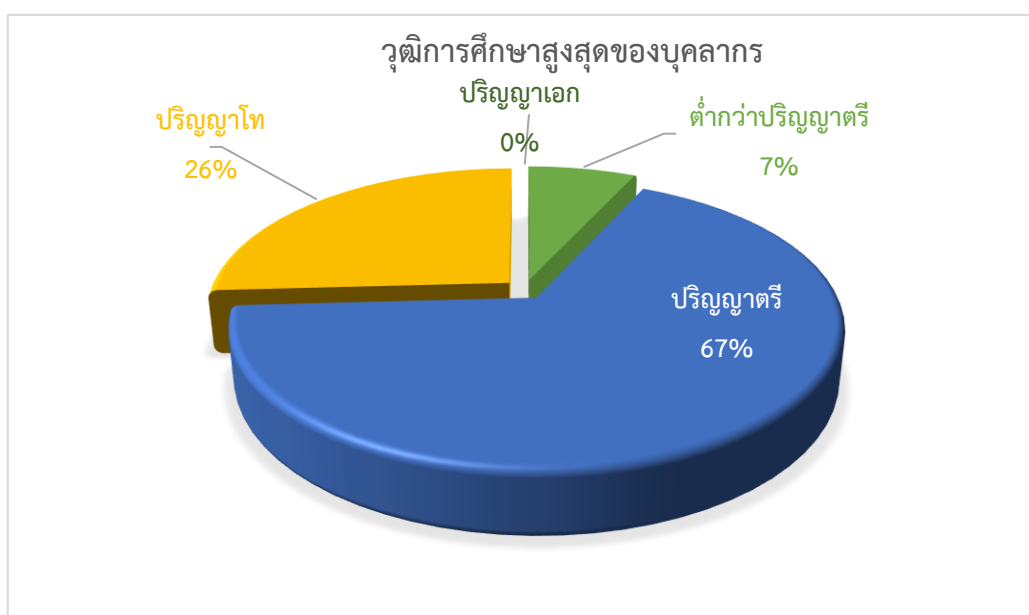
3) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	3	46	1	3	1	4	58



4) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	4	39	15	-	58



5) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)	PLC เฉลี่ย (ชม./ปี)
1. บริหารการศึกษา	3	-	-
2. ภาษาไทย	6	15	50
3. คณิตศาสตร์	5	20	50
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	21	50
5. ภาษาต่างประเทศ	8	21	50
6. สังคมศึกษาฯ	6	17	50
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	4	18	50
8. การงานอาชีพ	4	18	50
9. ศิลปะ	4	16	50
10. แนะแนว	2	15	50
รวม	51	17	50

6) ทะเบียนสื่อและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนสื่อและเทคโนโลยี (รายการ)
1. ภาษาไทย	25
2. คณิตศาสตร์	30
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	38
4. ภาษาต่างประเทศ	18
5. สังคมศึกษาศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	22
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	9
7. การงานอาชีพ	15
8. ศิลปะ	14
9. แนะแนว	5
รวม	176

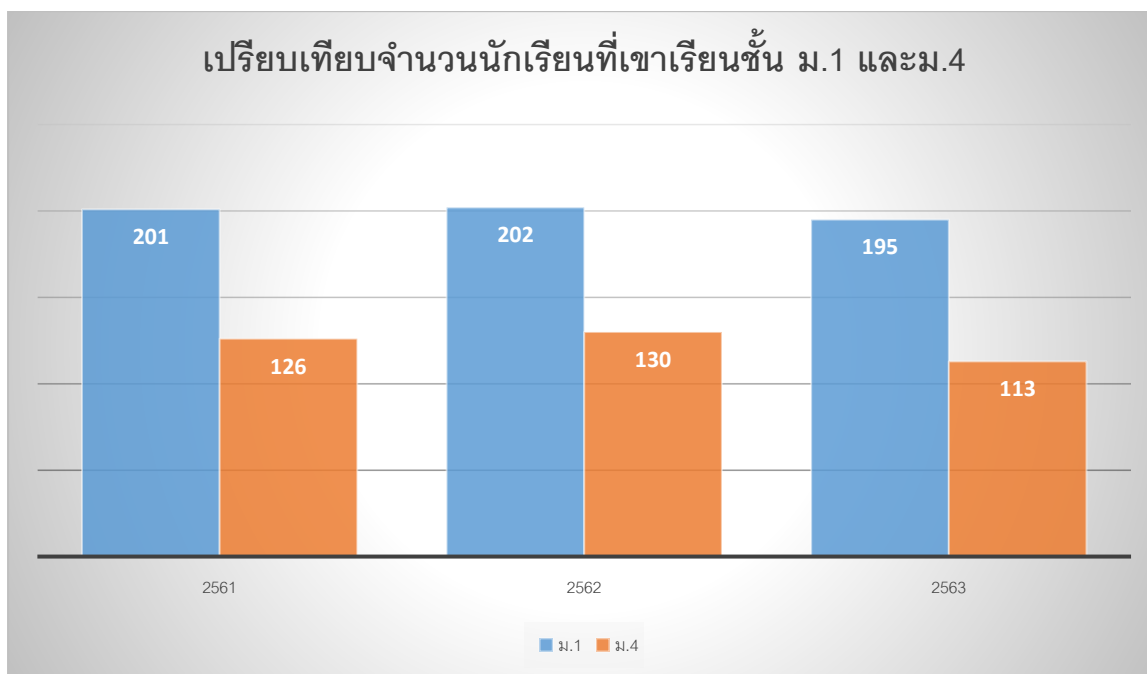


1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 รวม 932 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	6	100	95	195	33
ม.2	5	93	104	197	40
ม.3	5	96	97	193	39
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	16	289	296	585	37
ม.4	4	51	62	113	29
ม.5	4	52	68	120	29
ม.6	4	50	64	114	29
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	12	153	194	347	29
รวมทั้งหมด	28	442	490	932	34

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2564



1.4 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1) อาคารเรียนและอาคารประกอบ

รายการ	จำนวนที่มี
อาคารเรียน (หลัง)	4
ห้องเรียน (ห้อง)	28
ห้องปฏิบัติการ (ห้อง)	19
- ห้องคอมพิวเตอร์	4
- ห้องภาษาไทย	1
- ห้องภาษาต่างประเทศ	3
- ห้องคณิตศาสตร์	2
- ห้องคหกรรม	1
- ห้องสังคม	1
- ห้องดนตรีไทย	1
- ห้องดนตรีสากล	2
- ห้องศิลปะ	1
- ห้องนาฏศิลป์	1
- ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1
- ห้อง To be number one	1
อาคารประกอบ	
อาคารฝึกงาน (หลัง)	2
อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	1
หอประชุม	1
อาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร)	1
อาคารกีฬาหลังคาโค้ง	1

2) มีห้องสมุด ขนาด 320 ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด 10,656 เล่ม จำแนกเป็น 20 หมวด

3) โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 150 เครื่อง มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ต เพื่อการค้นคว้าของนักเรียน มีจำนวน 150 เครื่อง



1.5 ข้อมูลท้องถิ่นและชุมชน

1) ลักษณะที่ตั้ง

โรงเรียนพระแห่งดงรังวิทยาการ ตั้งอยู่เลขที่ 164 หมู่ 16 ตำบลพระแห่ง อำเภอกำมะกา จังหวัดกาญจนบุรี ห่างจากอำเภอกำมะกาประมาณ 16 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดกาญจนบุรีประมาณ 35 กิโลเมตร อยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดกาญจนบุรี

2) ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนพระแห่งดงรังวิทยาการโดยสังเขป สรุปได้ดังนี้

2.1. ที่ดินของโรงเรียน

ที่ดินของโรงเรียนในปัจจุบันเป็นที่ดินเดิมตั้งแต่เริ่มก่อสร้างโรงเรียนมีจำนวนทั้งสิ้น 1 แปลง รวมเนื้อที่ทั้งสิ้น 63 ไร่ อยู่ในเขตเทศบาลตำบลพระแห่ง โดยกรรมสิทธิ์ที่ดินเป็นของวัดพระแห่งดงรังวรวิหาร

2.2. บริเวณที่ตั้งโรงเรียน

ทิศเหนือ	ติดถนนสายท่าเรือ-พระแห่ง	ผู้ถือกรรมสิทธิ์	กรมทางหลวง
ทิศใต้	ติดถนนเข้าสู่สวน	ผู้ถือกรรมสิทธิ์	วัดพระแห่งดงรังฯ
ทิศตะวันออก	ติดเทศบาลตำบลพระแห่ง	ผู้ถือกรรมสิทธิ์	วัดพระแห่งดงรังฯ
ทิศตะวันตก	ติดเขตป่าสงวน	ผู้ถือกรรมสิทธิ์	กรมป่าไม้

3) โครงสร้างพื้นฐาน

3.1. การคมนาคม

ในเขตบริการของโรงเรียนพระแห่งดงรังวิทยาการ มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่าสะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวก และรวดเร็ว มีเส้นทางคมนาคมที่สำคัญ คือ

ทางหลวงจังหวัดหมายเลข 3081 ถนนสายท่าเรือ-พระแห่งเป็นถนนลาดยาง 4 ช่องทางจราจร
ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 346 ถนนสายกำแพงแสน-พนมทวนเป็นถนนลาดยาง 4 ช่องทางจราจร

3.2. การไฟฟ้า

การให้บริการด้านไฟฟ้า และไฟฟ้าแสงสว่างภายในเขตพื้นที่บริการ ดำเนินการโดยการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคตำบลท่าเรือ อำเภอกำมะกา จังหวัดกาญจนบุรี นอกจากนี้ตามถนน และซอยต่าง ๆ ภายในเขตเทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล มีไฟฟ้าสาธารณะเพื่อประชาชนสัญจรไปมาได้สะดวก

3.3. การประปา

การให้บริการด้านการประปา เป็นการดำเนินการโดยประปาเทศบาลตำบลพระแห่ง มีกำลังผลิตน้ำประปา 20 ลบ.ม./ชม. จำนวน 1 แทงค์ และกำลังผลิตน้ำประปา 10 ลบ./ชม. จำนวน 2 แทงค์ โดยใช้แหล่งน้ำจากใต้ดินในการผลิตประปา

น้ำเพื่อการเกษตร ประชาชนในพื้นที่เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนใช้ประโยชน์จากสระส่วนตัว สระสาธารณะ และคลองทำสาร-บางปลาซึ่งเป็นคลองชลประทาน 1 แห่ง โดยคร้วเรือ่นใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำข้างต้นในการเกษตรและอื่น ๆ



3.4. การสื่อสารและการโทรคมนาคม

การให้บริการไปรษณีย์โทรเลข มีที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขเอกชนจำนวน 1 แห่ง การให้บริการด้านโทรศัพท์ ดำเนินการโดยองค์การโทรศัพท์ สาขาอำเภอท่ามะกา และ ทศท. สาขาอำเภอท่ามะกา

4) การเศรษฐกิจ

4.1 โครงสร้างเศรษฐกิจ

การประกอบอาชีพ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพในภาคเกษตรกรรม เช่น ปลูกข้าว อ้อย พริก ข้าวโพด การเลี้ยงสัตว์ เช่น โค สุกร เป็ด ไก่ และการประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น ค้าขาย รับจ้าง รับราชการ เป็นต้นสาขาอันดับรองจากภาคเกษตรกรรม คือภาคอุตสาหกรรมขนาดเล็ก จำนวน 12 แห่ง

4.2 การท่องเที่ยว

สถานที่ท่องเที่ยว คือ วัดพระแท่นดงรังวรวิหาร เป็นวัดโบราณซึ่งมีแท่นหินขนาดใหญ่ ที่ชาวบ้านเชื่อกันว่าเป็นแท่นหินศักดิ์สิทธิ์ที่พระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพานที่นี่ ภายในบริเวณวัดมีโบราณสถานที่เกี่ยวข้องกับพุทธประวัติ เช่น บ่อบัวนพระโอษฐ์ วิหารทรมานพระกาย เขาวายพระเพลิง ฯลฯ

5) การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	จำนวน 1 แห่ง
สถานีอนามัย	จำนวน 2 แห่ง
คลินิกทุกประเภท	จำนวน 2 แห่ง
ร้านขายยาแผนปัจจุบัน	จำนวน 2 แห่ง

6) การศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอื่น ๆ เช่น ศาสนาอิสลาม มีวัดจำนวน 8 วัด

ตำบลพระแท่น คือ วัดพระแท่นดงรังวรวิหาร วัดบ้านไร่จิตศรัทธาธรรม

ตำบลอุโลกสีห์มีน คือ วัดดอนตาลเสี้ยน วัดรางกระต่าย

ตำบลหนองลาน คือ วัดหนองลาน วัดหนองไม้แก่น วัดดาปานนิมิต วัดจันทร์ลาด



1.6 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- 1) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ม.1	31.05	56.84	14.21	58.42	38.95	42.63	81.84	98.95	90.53
ม.2	57.22	33.51	59.79	63.40	40.72	31.44	89.95	97.94	89.18
ม.3	69.19	30.81	43.24	66.49	52.43	42.70	52.70	89.73	98.92
ม.4	55.96	39.45	34.25	61.47	87.16	94.50	75.23	79.82	55.96
ม.5	73.28	21.55	25.29	60.34	71.55	76.72	87.07	91.38	95.69
ม.6	67.26	35.40	89.38	70.80	-	76.11	93.81	94.69	76.11
รวม	353.95	217.56	266.16	380.92	290.81	364.10	480.60	552.50	506.38
ร้อยละ	57.33	37.27	43.28	63.29	53.90	55.02	76.00	93.05	86.66

- 2) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ม.1	44.56	45.50	24.87	31.09	50.26	24.87	87.82	90.67	92.75
ม.2	55.21	34.90	15.10	55.73	45.83	30.21	95.31	96.88	83.85
ม.3	76.76	41.08	37.30	73.51	47.57	58.92	92.43	95.68	94.59
ม.4	66.36	53.64	82.31	60.91	65.45	52.73	87.27	88.18	57.27
ม.5	73.28	51.72	39.08	66.38	60.34	49.14	87.07	94.83	88.79
ม.6	84.07	-	45.13	74.34	-	78.76	95.58	97.35	77.88
รวม	400.23	226.84	243.80	361.34	269.46	294.62	545.49	563.58	495.14
ร้อยละ	64.58	43.94	42.50	58.42	52.14	46.09	92.68	94.06	84.60



3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	191	2	0	21	168	189	98.95
ม.2	192	6	0	38	148	186	96.88
ม.3	185	5	1	9	170	179	96.76
ม.4	110	6	0	1	103	104	94.55
ม.5	116	2	0	3	111	114	98.28
ม.6	113	1	0	9	103	112	99.12
รวม	907	22	1	81	803	884	97.46

4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	191	2	0	0	189	189	98.95
ม.2	192	6	0	53	133	186	96.88
ม.3	185	5	1	7	172	180	97.30
ม.4	110	6	0	1	103	104	94.55
ม.5	116	2	0	0	114	114	98.28
ม.6	113	1	0	0	112	112	99.12
รวม	907	22	1	61	823	885	97.57



5) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2563 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.1	191	1	1	51	138	189	98.95
ม.2	192	5	3	56	129	186	96.61
ม.3	185	3	4	28	150	178	96.28
ม.4	110	4	2	11	94	105	95.34
ม.5	116	2	0	20	94	114	98.28
ม.6	113	1	0	23	89	112	99.34
รวม	907	16	10	189	694	884	97.46



1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

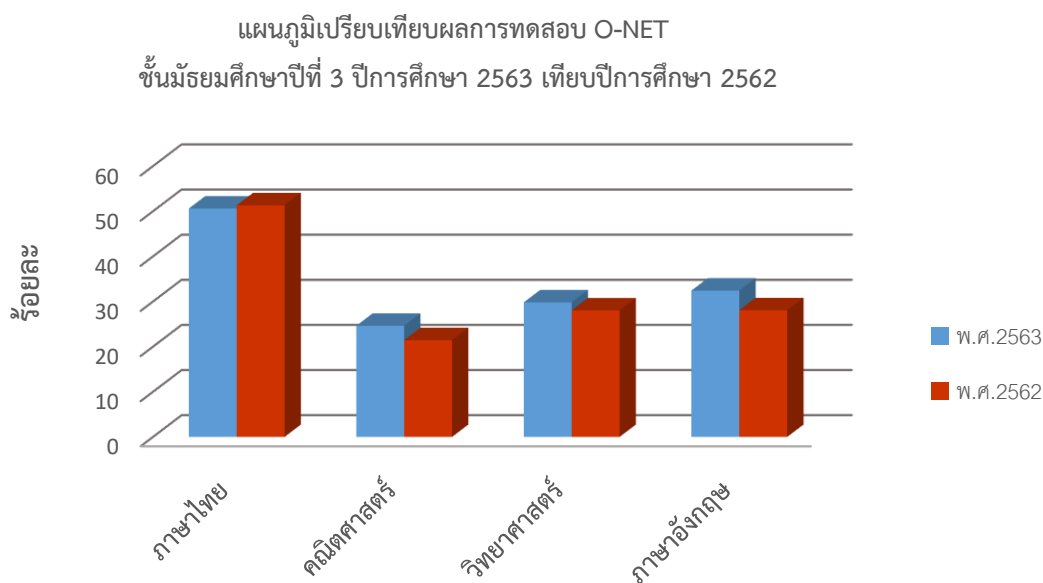
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.61	55.18	54.29
คณิตศาสตร์	24.63	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	29.82	30.17	29.89
ภาษาอังกฤษ	32.43	34.14	34.38

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562 – 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง
ภาษาไทย	51.33	50.61	-0.72
คณิตศาสตร์	21.44	24.63	+3.19
วิทยาศาสตร์	28.04	29.82	+1.78
ภาษาอังกฤษ	28.07	32.43	+4.36
ค่าเฉลี่ยรวม	32.22	34.37	+2.15



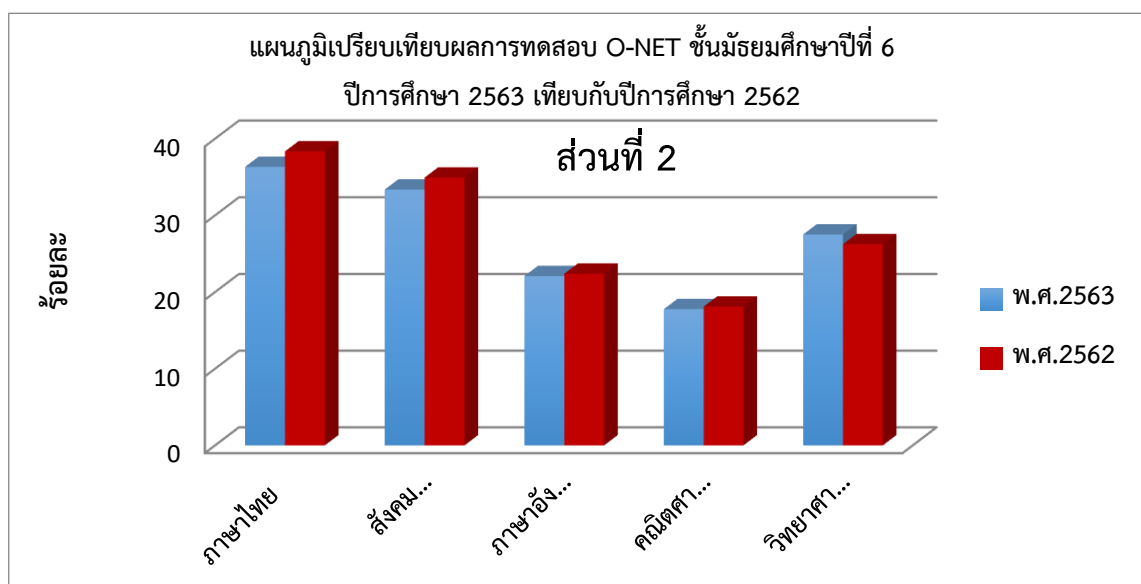
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	36.32	45.22	43.36
คณิตศาสตร์	17.77	26.33	26.04
วิทยาศาสตร์	27.51	33.04	32.68
สังคมศึกษา	33.36	36.32	35.93
ภาษาอังกฤษ	22.08	29.73	29.94

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	38.34	36.32	-2.02
คณิตศาสตร์	18.10	17.77	-1.57
วิทยาศาสตร์	26.24	27.51	-0.31
สังคมศึกษา	34.93	33.36	-0.33
ภาษาอังกฤษ	22.39	22.08	+1.27
ค่าเฉลี่ยรวม	28.00	27.41	-0.59



1.8 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกรอบสามและข้อเสนอแนะ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.55	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.55	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.03	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.71	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	5.44	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.43	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	79.61	ดี
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input type="checkbox"/> ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ <p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			

หมายเหตุ โรงเรียนผ่านการรับรองจาก สมศ. เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม พ.ศ. 2556 โดยทางโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน



จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศและสารเสพติด ผู้เรียนร้อยละ 91.75 ได้มีส่วนร่วมด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
2. ผู้เรียนมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง โดยเชื่อฟังคำสั่งสอน ช่วยเหลืองานบ้านและประกอบอาชีพ เป็นนักเรียนที่ดี คือแต่งกายถูกระเบียบ มีความสุภาพ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย รู้จักประหยัด อยู่อย่างพอเพียง ไม่มาสาย ไม่สร้างปัญหาด้านความประพฤติ บำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษา
3. ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้จากการอ่านหนังสือในห้องสมุด โดยการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นโดยการดู การฟัง การลงมือปฏิบัติทั้งในและนอกสถานศึกษา ตลอดจนการทัศนศึกษา
4. ผู้เรียนรู้จักการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างสร้างสรรค์และสามารถปรับตัวได้ทั้งในสถานศึกษา ในชุมชนและที่บ้าน
5. ผลการพัฒนาผู้เรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เกิดเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา และบรรลุเอกลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

2. ด้านบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดโครงสร้างระบบบริหาร กระจายอำนาจออกเป็นฝ่าย คือด้านวิชาการทำหน้าที่วางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินผลในเรื่องการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายงบประมาณทำหน้าที่ธุรการ ติดต่อราชการ ต่าง ๆ การเงิน วางแผนดำเนินการเบิกจ่าย ทำบัญชี และหลักฐานการจ่ายให้ถูกต้องตามระเบียบการ ฝ่ายบุคลากรดูแลอัตรากำลัง การพิจารณาความชอบ การเสริมสร้างวินัย และฝ่ายบริหารทั่วไปดูแลงานปกครอง นักเรียน อาคารสถานที่ ความสัมพันธ์กับชุมชน ทำให้การบริหารโดยรวมเกิดความเรียบร้อย บุคลากรมีขวัญ กำลังใจที่ดี สถานศึกษามี คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติครบ 14 ข้อ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สถานศึกษาได้จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมได้สะอาด ถูกสุขลักษณะและสวยงาม

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาได้ตามเกณฑ์ มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียน ละ 1 ครั้ง มีการตรวจการจัดการเรียนรู้โดยการสังเกตการสอนและการตรวจบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน (ปพ. 5) มีการตรวจแบบวัดแบบประเมินของครูทุกคน
2. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียน นำมาออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อ การใช้สื่อ การวัดผลประเมินผลการสอนซ่อมเสริม มีการจัดทำสื่อทำงานวิจัยในชั้นเรียน



4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และสถานศึกษามีพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพภายใน โดยดำเนินการครบถ้วน ครอบคลุมตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติของกระทรวง

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่ำทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การกำหนดเป้าหมายในการสอนยังเน้นด้านความรู้ แต่ยังขาดการเน้นด้านทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิควิธีที่ไม่หลากหลาย เน้นการบรรยายและอธิบาย ขาดการนำแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

3. การพัฒนาครู ยังนำผลการประเมินครูมาเป็นเป้าหมายในการพัฒนายังไม่มาก

ข้อเสนอแนะ

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้เรียนรู้ทุกครั้งที่มีเป้าหมายครอบคลุมด้านความรู้ ด้านกระบวนการคิดรวบยอด และคุณลักษณะที่สอดคล้องเวลาที่ใช้สอนตามตารางสอน

2. ผู้เรียนควรได้รับคำปรึกษาอย่างใกล้ชิดจากครูผู้สอน ครูประจำชั้น และครูแนะแนวให้เข้าใจรูปแบบของข้อสอบรวบยอดระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้ฝึกทำข้อสอบอย่างชำนาญ

3. ผู้เรียนควรได้เรียนรู้จากวิธีการเรียนที่หลากหลาย เช่น วิธีผังมโนทัศน์ วิธีหาความรู้โดยการอ่าน การใช้เทคโนโลยีด้วยตนเอง การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิธีเรียนแบบโครงงาน วิธีไตรสิกขา และการปฏิบัติจริง โดยนำผลการบันทึกหลังสอนมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

4. ผู้เรียนควรได้รับการคัดกรองพื้นฐานภาษาไทย ภาษาอังกฤษ (อ่าน-เขียนคล่อง) คณิตศาสตร์ (คิดเลขคล่อง) และ การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า แล้วพัฒนาให้มีพื้นฐานเพียงพอในการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6



2. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรกำหนดเป้าหมายในการสอนทุกครั้ง ให้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. ครูควรออกแบบการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ผังมโนทัศน์ การหาความรู้โดยการอ่าน การใช้เทคโนโลยี ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีโครงการ วิธีไตรสิกขา วิธีปฏิบัติจริง

3. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำบันทึกหลังสอนมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เช่น ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน จัดทำสื่อการสอน การวิจัย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ วิจัยเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ และวิจัยสู่ความเป็นเลิศ

3. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพที่เป็นระบบดีอยู่แล้ว แต่ควรดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง และการประเมินคุณภาพภายในควรใช้วิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ และการสังเกต



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผลสำเร็จด้านผลสำเร็จด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จะเห็นได้จากผลการประเมิน ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้น ม.3 มีผลการทดสอบ O-NET ในรายวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.36 รายวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.19 รายวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น 1.78 ระดับชั้น ม.6 มีผลการทดสอบ O-NET ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นร้อยละ 1.26

2. ผลสำเร็จด้านความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้จากการสืบค้นและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทางสถานศึกษาได้มีการจัดเวทีให้ผู้เรียนได้นำเสนอโครงการและผลงานการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนพร้อมทั้งมีการจัดการประกวดและมอบรางวัลแก่ผู้เรียน ความสามารถด้านกีฬา ผู้เรียน รู้จักการยอมรับในกติกาของกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในระดับจังหวัด จนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในระดับจังหวัด

3. ผลสำเร็จด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จะเห็นได้จากโครงการที่นักเรียนทำผลงานนักเรียนในรายวิชา IS

4. ผลสำเร็จด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จะเห็นได้จากผลการประเมินผู้เรียนร้อยละ 100 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งผลการประเมินบรรลุตามที่กำหนดไว้ และส่งเสริมทักษะทางอาชีพ ให้นักเรียนสร้างชิ้นงานจากโปรแกรมต่าง ๆ โดยบูรณาการในรายวิชา เช่น การสืบค้นในรายวิชาประวัติศาสตร์ แล้วสร้างฐานข้อมูลเป็นคิวอาร์โค้ด การนำเสนองานจากโปรแกรม Power point การเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบ Google Classroom Google Meet การเรียนแบบกลุ่มทาง Line และ Facebook

5. ผลสำเร็จด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าร้อยละเฉลี่ยของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ผลการเรียน 3 ขึ้นไปร้อยละ 62.87 เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.25 และมีผลการทดสอบ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.15 ในระดับชั้น ม.3



6. ผลสำเร็จด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อส่งเสริมพื้นฐานการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ จัดทำโครงการแนะแนว โครงส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนตัดสินใจ เลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญและมีการส่งเสริมในด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเห็นได้จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน “จิตสาธารณะ” ซึ่งหมายถึง คุณธรรม จริยธรรม โดยโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ดังนี้

1. ผลสำเร็จด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จะเห็นได้จากการที่นักเรียนมีการทำเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบในแต่ละห้องเรียน นอกจากนี้ยังมี โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งผลสรุปจากการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 97.57

2. ผลสำเร็จด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้จัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย อาทิ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญของชาติ

3. ผลสำเร็จด้านการยอมรับที่จะอยู่ด้วยกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตยภายในและนอกโรงเรียน อาทิ กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬาเพื่อปลูกฝังผู้เรียนให้รู้จักการยอมรับในกติกาของกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในระดับจังหวัด ของจังหวัดกาญจนบุรี จนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันฟุตบอล รายการไพร์มมิสเตอร์คัพ รุ่นอายุ 18 ปี

4. ผลสำเร็จด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย มีการจัดสร้างสภาพแวดล้อมที่สะอาดถูกสุขอนามัย อาทิ การจัดเตรียมยาสามัญประจำบ้าน และอุปกรณ์สำหรับการดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้น ปรับปรุงโรงอาหารใหม่ที่สะอาด ร่มรื่นปลอดโปร่งอากาศถ่ายเทสะดวก มีกล่องรับฟังความคิดเห็นเรื่องโภชนาการ มีการดูแลห้องน้ำให้สะอาดถูกสุขอนามัยอย่างสม่ำเสมอ ประสานงานกับ หน่วยงานภายนอก อาทิ เทศบาลตำบลพระแท่นได้เข้ามาดูแล และพนักงนเพื่อการจัดและป้องกันยูงลายในโรงเรียน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลพระแท่นได้เข้ามาให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรค Covid-19 การตรวจนักเรียนที่มีภาวะอ้วน โครงการหนึ่งตำรวจหนึ่งโรงเรียน มาให้ความรู้เรื่องยาเสพติด สำนักงานขนส่งอำเภอท่ามะกาส่งเสริมให้นักเรียนทำใบขับขี่รถจักรยานยนต์ และยังสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการ หู ปี นัมเบอร์ วัน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด



2. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียน รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย

3. จุดเด่น

โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากโครงการยุวพัฒน์ ที่ส่งครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนมีการส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการประเมินรางวัลพระราชทาน ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มที่ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับส่วนรวม ซึ่งในปีการศึกษานี้ ได้ส่งนักเรียนเพื่อเข้ารับการประเมินทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นนั้นได้รับรางวัลระดับประเทศ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน เพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ให้กับส่วนรวม ซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

พัฒนาในเรื่องของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้มีระดับที่สูงขึ้น โดยตั้งให้มีระดับที่ใกล้เคียงหรือสูงกว่าระดับจังหวัด ในการเปรียบของพัฒนาการมีค่าร้อยละที่เพิ่มขึ้นในหลายกลุ่มสาระ แต่ก็ยังมีคะแนนที่ต่ำกว่าระดับจังหวัด โดยเน้นจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระที่ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียน ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และงานจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ โดยให้มีระดับที่สูงกว่าระดับจังหวัด หรือระดับประเทศ



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ไว้อย่างชัดเจน โดยได้รับความมือในการเสนอความคิดเห็นจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทน จากชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายร่วมกัน นอกจากนี้ยังได้ร่วมกันกำหนด Model เป้าหมายร่วมกัน คือ PTV Model ซึ่งสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน และมีอักษร PTV (พ.ท.ว.) ที่เป็นอักษรย่อของ โรงเรียนด้วย ซึ่งแต่ละอักษรกำหนดความหมายไว้ดังนี้

P (PDCA : Deming Cycle) หมายถึง วงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิง

T (Teamwork) หมายถึง การทำงานของโรงเรียนอาศัยการทำงานร่วมกันเป็นทีมเป็นที่มาของกลุ่มงาน ทีมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

V (Value) หมายถึง คุณค่า ค่านิยม ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมกัน คุณค่าของการร่วมมือกัน ปฏิบัติงานจนประสบผลสำเร็จ และเกิดเป็นค่านิยมในการร่วมมือกันในการทำงานต่างๆ

โดยโรงเรียนได้นำเป้าหมายที่ได้กำหนดร่วมกันมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ส่วนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนได้มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน โดยกำหนดฝ่ายงานอย่างครอบคลุม และกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถในงานที่รับผิดชอบ มีการพัฒนาด้านต่างๆ อย่างครอบคลุม เช่น การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน จัดให้มีระบบนิเทศภายในและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูผู้สอนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา และมีการดำเนินงานต่างๆ ตามขั้นตอน PDCA คือ มีการวางแผน ดำเนินงานตามแผน ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาและมีการบริหารงานจัดการคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มงานบริหารงานงบประมาณและแผน กลุ่มงานอำนวยการ กำหนดหัวหน้าแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับครูทุกคนในโรงเรียน มีการติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด ในการบริหารและการจัดการได้ใช้รูปแบบตามกระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีต่อไปพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ทางวิชาชีพครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถตรงตามตำแหน่งและสายงาน โดยมีการ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยส่งเสริมให้มีครูและบุคลากร ทางการศึกษาพัฒนาวิทยฐานะของตนเองในด้านการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ



โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมชุมนุมตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมอาชีพ และได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการศึกษาเพื่อมีงานทำโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน นอกจากนี้ยังมีโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมทักษะด้านต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ อีกด้วยในด้านการพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน การอบรมหลักสูตรออนไลน์ โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ การประเมินผลวัดผล การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การนิเทศศึกษา การจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการประเมิน วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้ที่ ได้มาพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย ซึ่งในด้านนี้ตรงกับ เอกลักษณ์ของโรงเรียน “สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้” และ โดยจัดทำโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด) การพัฒนาภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สวยงาม จัดสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ใน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพของโรงเรียนพระเทพนดงรังวิทยาการ ถือว่าประสบความสำเร็จ เพราะในชุมชนและผู้ปกครองนักเรียนในตำบลไว้วางใจโรงเรียนและส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนอย่างต่อเนื่อง และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในสถานการณ์ของการเกิดโรคระบาด ในปีนี้ทางโรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนการประชุมโดยให้ครูที่ปรึกษา ประสานงานและแจ้งข่าวสาร โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมคิดเป็นร้อยละร้อยละ 82 และได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขงสถานศึกษา 5 ครั้งในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 โรงเรียนพระเทพนดงรังวิทยาการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

2.2 โรงเรียนพระเทพนดงรังวิทยาการ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ



นโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 โรงเรียนพระเทพมุนีรังษิตวิทยาคาร มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง อย่างต่อเนื่อง

2.5 โรงเรียนพระเทพมุนีรังษิตวิทยาคาร มีการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย

2.6 โรงเรียนพระเทพมุนีรังษิตวิทยาคาร มีการจัดระบบจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ใน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ได้ครบตามความต้องการของผู้เรียน และ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

3. จุดเด่น

โรงเรียนพระเทพมุนีรังษิตวิทยาคาร มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ PTV Model มีการระดมความคิด เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียน ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการประชุม เชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น และจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอ ต่อการใช้งาน จัดระบบสารสนเทศให้ดียิ่งขึ้นให้ทุกกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนมีสารสนเทศ เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ทุกที่ทุกเวลา โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและส่งเสริมให้ครู ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย และจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
2. จัดระบบสารสนเทศให้ดียิ่งขึ้น โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและ การจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ทุกที่ทุกเวลา และส่งเสริมให้ครู ใช้เทคโนโลยีใน การดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอน



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย เช่น งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยทุกระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาการเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรมการเรียนการสอนด้านดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ เป็นต้น มีการทำแบบประเมินผล การใช้หลักสูตรโดยครู นักเรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรที่ปรับปรุงผ่านการเห็นชอบจากกรรมการสถานศึกษาก่อน นำมาใช้จริง เช่น กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพนักเรียน ทุนยุวพัฒน์กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา กิจกรรมกีฬา เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยครูได้มี การศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด มาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการ จัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียนที่เน้น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและความต้องการของท้องถิ่น โดยโรงเรียนมีการตรวจแผนหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกำหนดการสอนของครูทุกคนก่อน นำไปใช้สอนจริง เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ ได้ส่งเสริมให้ครู ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สร้างนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนการสอน มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพการสอน และให้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการสอนต่อไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาแก่ผู้เรียนด้วยกระบวนการ PLC ชุมชนได้มาให้ความรู้กับ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนก็ได้ไป เรียนรู้นอกสถานที่ภายในชุมชนและได้นำกลับมาขยายผลต่อที่ โรงเรียน ทางโรงเรียนได้มีการวัดประเมินผล ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนจากสภาพจริง และเป็นระบบด้วย เครื่องมือที่เหมาะสม สามารถตรวจสอบได้ และนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลต่างๆ ครูที่สอนทุกคนมี การตรวจงานนักเรียนเป็นประจำ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุงแก้ไข

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง เน้นการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน มีการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยอาศัยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



3. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดทำนวัตกรรมทางการเรียน โดยจัดอบรมการทำสื่อเทคโนโลยีให้สามารถใช้ในระบบออนไลน์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

5. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยรวม/ระดับคุณภาพ	4	ดีเลิศ

หมายเหตุ : ระดับคุณภาพ

5	หมายถึง	ยอดเยี่ยม
4	หมายถึง	ดีเลิศ
3	หมายถึง	ดี
2	หมายถึง	ปานกลาง
1	หมายถึง	กำลังพัฒนา



ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปใช้ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน ได้อย่างเหมาะสมมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพจิตดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรีไทยดนตรีสากล และนาฏศิลป์ เป็นส่วนช่วยส่งเสริมนักเรียน โรงเรียนได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาฟุตบอลได้เข้ารับการคัดเลือกสู่ทีมโรงเรียนโดยความร่วมมือของสโมสรฟุตบอล สิงห์ระฆังทองกาญจนบุรี และยังสนับสนุนทางด้านกีฬาอื่นๆ ทำให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>◆คุณภาพของผู้เรียน</p> <p>การยกระดับผลสัมฤทธิ์บางกลุ่มสาระยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่เกิดโรคระบาดเป็นไปด้วยความยากลำบาก นักเรียนทุกคนยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งส่งผลต่อผลการทดสอบระดับชาติอย่างต่อเนื่อง</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มีนักเรียนได้รับรางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทานในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ และยังเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนนักเรียน</p> <p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาการให้ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา</p> <p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการประชุมระดมความคิด เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษาและตามมาตรฐานสากล ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนผ่าน จัดระบบสารสนเทศให้ดียิ่งขึ้น โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ทุกที่ทุกเวลา และส่งเสริมให้ครู ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย และจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ</p>



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โดยปรับเปลี่ยนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้สามารถแก้ปัญหากับผู้เรียนได้อย่างตรงประเด็นของธรรมชาติรายวิชา ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p>	<p>◆การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในคิด โดยการตั้งคำถาม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น โดยครูผู้สอนควรพัฒนาความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา ให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และงานจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ โดยให้มีระดับที่สูงกว่าระดับจังหวัดหรือระดับประเทศ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย และจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
3. จัดระบบสารสนเทศให้ดียิ่งขึ้น โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการและ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้ทุกที่ทุกเวลา และส่งเสริมให้ครู ใช้เทคโนโลยีในการดำเนินงาน และการจัดการเรียนการสอน
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
- ประกาศค่าเป้าหมาย
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน





คำสั่งโรงเรียนพระเทพนดงรังวิทยาการ

ที่ 37 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2563

ด้วยโรงเรียนพระเทพนดงรังวิทยาการมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน

อาศัยอำนาจตามมาตรา 39 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่ให้อำนาจนายอำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในและจัดทำรายงานประจำปี ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 1. นายศิวรัตน์ พายุหะ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางจรัส ชินวัฒนกาญจน์ | กรรมการ |
| 3. นางสาวรพีพร เมืองวงษ์ | กรรมการ |
| 4. นางกิตติธรา กอสุนทร | กรรมการ |
| 5. นางรุ่งนภา ฤทธิทวี | กรรมการ |
| 6. นางสุภาภรณ์ ทองดี | กรรมการ |
| 7. นางสาวสถาพร พระแท้ | กรรมการและเลขานุการ |
| 8. นายบุญเลิศ ทองหาร | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยการ กำกับติดตามให้งานประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินการ

- | | |
|----------------------------|---------|
| 1. นายบุญเลิศ ทองหาร | หัวหน้า |
| 2. นายกิตติวัฒน์ กล้าณรงค์ | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ วางแผน ดำเนินการ กำกับติดตามให้งานประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ แก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการ

3. คณะกรรมการดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษา



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี 2563

โรงเรียนพระเทพนดงรังวิทยาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

นางกิตติรา กอสุนทร หัวหน้า

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

1. นางสาววิลาวัลย์ เลาะห์พิจิตรพงศ์
2. นางสาวกาญจนา วิวัฒน์รุ่งเรืองดี
3. นางสาวมนสิชา เปล่งเจริญศิริชัย
4. นางสาวจุฑาทิพ สระทองพรม
5. นางสาวศิริกาญจน์ การตรง
6. นางธัญญา เจริญเครือ
7. นางสาวศรัญญา แก้วหนูนวล

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

1. นายเอกชัย โพธิ์เย็น
2. นายสมเกียรติ ศรีสังข์
3. นางสาวกมลรัตน์ โพธิ์ทอง
4. นายสุทธิโชค แกมไทย
5. นายสมนึก ชาวสวน
6. นายณัฐวุฒิ บรรเทาทุกข์
7. นายสมบูรณ์ ฤทธิทวี
8. นางสาวจินตนา หนองปิงคำ
9. นางสาวดวงฤดี หล่อวิจิตร
10. นางสาวภคมน กลิ่นดอกแก้ว
11. นายอรุณ สว่างเมฆ
12. นายศุภโชติ บุญไฉ
13. นายประสิทธิ์ อินทรโสภา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสุภาภรณ์ ทองดี หัวหน้า

ผู้รับผิดชอบ

1. นางสุภาวดี บุญญานุรักษ์
2. นางประภา ท้วจบ
3. นางสาววราภรณ์ วิสูตรสกุลศักดิ์

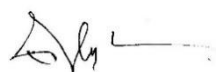


ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|----------------------------|---------|
| 1. นายบุญเลิศ ทองहार | หัวหน้า |
| 2. นายกิตติวัฒน์ กล้าณรงค์ | ผู้ช่วย |
| 3. นางสาวกชกร เกษมสุวรรณ | ผู้ช่วย |
| 4. นางประภา ท้วจบ | ผู้ช่วย |
| 5. นางสาวพัทรีญา อินทรโสภา | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ นำข้อมูลสารสนเทศจากการรวบรวมของคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 และเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการปฏิบัติงานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด หากมีปัญหาหรืออุปสรรค ให้รายงานต่อคณะกรรมการอำนวยการทราบ

สั่ง ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564



(นายศิริรัตน์ พายุหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระเทพนดงรังวิทยาการ





ประกาศโรงเรียนพระเทพดงรังวิทยาการ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนพระเทพดงรังวิทยาการ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพระเทพดงรังวิทยาการ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2563

(นายศิวรัตน์ พายุหะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพระเทพดงรังวิทยาการ



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำายประกาศโรงเรียนพระเทพดงรังวิทยาการ
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 90
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 90
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ



มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ



รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

ประเภท (สถานศึกษา)	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนพระเทพมงคลรังษีวิทยาการ	สถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น	กระทรวงแรงงาน
โรงเรียนพระเทพมงคลรังษีวิทยาการ	การประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษาออนไลน์(ITA Online) ระดับ A	สำนักงานการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)
ประเภท (ผู้บริหาร)		
-	-	-
ประเภท (ครู)		
นางสุภาวดี บุญญานุรักษ์	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางกิตติธรา กอสนทร	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาววารภรณ์ วิสูตรสกุลศักดิ์	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นายสามารถ จิตจรัส	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
นางสาวสรัญญา แก้วหนูนวล	ครูดีเด่น	สพม. เขต 8
นางสาวจินตนา หนองปิงคำ	ครูดีเด่น	สพม. เขต 8
นายสมนึก ขาวสวน	ครูดีเด่น	สพม. เขต 8
นางสาวกมลรัตน์ โพธิ์ทอง	ครูดีเด่น	สพม. เขต 8
นายชยานันต์ ปรางจโรจน์	ครูดีเด่น	สพม. เขต 8
นายเอกชัย โพธิ์เย็น	ครูดีเด่น	สพม. เขต 8
นางสาวพิทยรัศม์ แยมประยูร	ครูดีเด่น	สพม. เขต 8
นางสาวพูนพิสมัย มีลาภ	ครูดีเด่น	สพม. เขต 8
นางสาวมินตรา แก้วผึ้ง	ครูดีเด่น	สพม. เขต 8
ประเภท (นักเรียน)		
เด็กชายกฤษณพงศ์ ดาปาน	นักเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับประเทศ	สพฐ.

