

หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อ
ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรีเขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตาม(ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ระดับ ประถมศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญที่สร้างการเปลี่ยนแปลง คือ “สมรรถนะหลัก”เป็นสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาบุคคลในฐานะมนุษย์และพลเมืองที่เข้มแข็งที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในตน เรียน รู้และเติบโต

การใช้สมรรถนะการเรียนรู้ได้เน้นตามกรอบสมรรถนะหลักการเรียนรู้ ทั้ง ๖ สมรรถนะ ร่วมสร้างสรรค์การทำงาน การใช้ชีวิตอย่างเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในความเป็นไทยบนพื้นฐานความเข้าใจความแตกต่างและหลากหลายในสังคม โดยมีความคาดหวังว่า (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ในทุกย่างก้าวของเส้นทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างแรงบันดาลใจให้ครู ผู้บริหารบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ได้ทบทวนรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจริงในห้องเรียนจะบ่งชี้ถึงการนำเป้าหมายการเรียนรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดประสบการณ์จริงทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญที่ติดตัวไปใช้ในการดำรงชีวิตสิ่งสำคัญคือผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้ ไม่ว่าผู้เรียนจะมีความสามารถ ภูมิหลังทางสังคมและเศรษฐกิจใด ๆ ก็ตาม และบรรลุผลสำเร็จนี้ได้ด้วยคามมุ่งมั่นและทำงานอย่างมืออาชีพของทุกฝ่าย ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ตามที่จังหวัดกาญจนบุรีได้กำหนดไว้

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๓ ศึกษา นิเทศก์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อ คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจน บุคคลและหน่วยงานที่ให้ความร่วมมืออำนวยความสะดวกต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ โรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนโรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อ และเอกสารประกอบหลักสูตรที่จัดทำขึ้น จะเป็นประโยชน์สำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องให้นำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนและดำเนินการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นายสนอง ยอดกุล

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อ



ประกาศโรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อ

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา

.....

เนื่องด้วย โรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อ ได้เข้าร่วมจัดทำ (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ระดับประถมศึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญที่สร้างการเปลี่ยนแปลง คือ “สมรรถนะหลัก” เป็นสมรรถนะที่ต้องการพัฒนาบุคคลในฐานะมนุษย์และพลเมืองที่เข้มแข็ง ที่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในตน เรียนรู้และเติบโต ร่วมสร้างสรรค์การทำงาน การใช้ชีวิตอย่างเห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในความเป็นไทยบนพื้นฐานความเข้าใจความแตกต่างและหลากหลายในสังคม โดยมีความคาดหวังว่า (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ระดับประถมศึกษา จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ในทุกย่างก้าวของเส้นทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างแรงบันดาลใจให้ครู ผู้บริหารบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน ได้ทบทวนรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในห้องเรียนจะบ่งชี้ถึงการนำเป้าหมายการเรียนรู้ไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และจัดประสบการณ์จริงทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญที่ติดตัวไปใช้ในการดำรงชีวิตสิ่งสำคัญคือ ผู้เรียนทุกคนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องได้ ไม่ว่าผู้เรียนจะมีความสามารถ ภูมิหลังทางสังคมและเศรษฐกิจใด ๆ ก็ตาม และบรรลุผลสำเร็จนี้ได้ด้วยความมุ่งมั่นและทำงานอย่างมีอาชีพของทุกฝ่ายขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ตามที่จังหวัดกาญจนบุรีได้กำหนดไว้ โดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะภายใต้มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

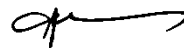
บัดนี้ โรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตาม (ร่าง) กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ระดับประถมศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เชน ศรีเสมอ

(นายเชน ศรีเสมอ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายสนอง ยอดกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ประกาศ	ข
สารบัญ	ง
ตอนที่ ๑ สารสำคัญบริบทสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลบริบทสถานศึกษา	๕
๑.๒ วิสัยทัศน์สถานศึกษา	๕
๑.๓ พันธกิจสถานศึกษา	๕
๑.๔ สมรรถนะการเรียนรู้	๖
๑.๕ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖
๑.๖ คุณภาพผู้เรียน (แยกชั้น/ระดับชั้น/ช่วงชั้น)	๖
๑.๗ การวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา	๘
ตอนที่ ๒ สารการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
๒.๑ วิสัยทัศน์หลักสูตร (Curriculum Concept)	๙
๒.๒ สมรรถนะการเรียนรู้ของโรงเรียน (School Competency)	๙
๒.๓ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๙
๒.๔ การวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น	๑๕
๒.๕ คำอธิบายรายวิชาฐานสมรรถนะ	๒๔๗
ตอนที่ ๓ แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร	
๓.๑ แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร	๒๘๓
ตอนที่ ๔ แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตร	
๔.๑ แนวทางการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	๒๘๗

ตอนที่ ๑

สาระสำคัญบริบทสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อ ตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลชุมชน/หมู่บ้านและห่างจากอำเภอ ทองผาภูมิ ประมาณ ๖๐ กิโลเมตร การคมนาคมไม่สะดวก การติดต่อสื่อสารเป็นไปด้วยความยากลำบาก เนื่องจากไม่มีสัญญาณโทรศัพท์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และรับจ้าง ขาดทุนทรัพย์ วัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ จึงส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

๑.๑ ข้อมูลบริบทสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลชะแล อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๑๘๐ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งอยู่บริเวณพื้นที่เหมืองแร่ตะกั่ว Kemco ในเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่นเรศวร โรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อตั้งอยู่ห่างไกลกับชุมชน มีลักษณะเป็นชุมชน มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป จัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียน ๒๖๕ คน มีบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๑ คน มีอาคารเรียนถาวร ๓ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง อาคารเรียนชั่วคราว ๑ โรงอาหาร ๑ หลัง เรือนเลี้ยงไก่ ๑ หลัง โรงเลี้ยงแพะ ๑ หลัง ลานธรรมวิถียุทธ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะอาชีพ” ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อตั้งอยู่ห่างไกลกับชุมชน มีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป สภาพบ้านเรือนอยู่ติดกันเป็นกลุ่มๆ ในเครือญาติ รายได้ต่อครัวเรือนค่อนข้างต่ำ ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาทางการเรียน ปัญหาครอบครัวจากปัญหาที่กล่าวมาในช่วงต้นคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีแนวคิดที่จะแก้ปัญหาต่างๆ ที่กล่าวมา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะอาชีพ” ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ วิสัยทัศน์สถานศึกษา

โรงเรียนพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี ทักษะชีวิตสู่ความเป็นเลิศ

๑.๓ พันธกิจสถานศึกษา

๑. จัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามคุณภาพมาตรฐานการศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรู้จักการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกในการใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชนและองค์กรอื่นๆเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

๑.๔ สมรรถนะการเรียนรู้

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

๑.๕ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. อยู่อย่างพอเพียง
๕. มีจิตสาธารณะ

๑.๕ คุณภาพผู้เรียน (แยกชั้น/ระดับชั้น/ช่วงชั้น)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๖๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๐๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๘๙	พอใช้

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการ จัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๘๑	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๒.๘๒	ดี

๑.๗ การวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา

บริบทของโรงเรียน	ความสำเร็จของโรงเรียน	การคาดการณ์อนาคตความสำเร็จของโรงเรียน
ด้านกายภาพ โรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อ ตั้งอยู่หมู่ที่๗ตำบลชะแล อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๑๘๐ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งอยู่บริเวณพื้นที่เหมืองแร่ตะกั่ว Kemco ในเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่นเรศวร โรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อดังอยู่ห่างไกลกับชุมชน มีลักษณะเป็นชุมชน มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป การจัดการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล๑ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ มีนักเรียน ๒๖๕ คน มีบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๑คน มีอาคารเรียนถาวร ๓หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๑หลัง อาคารเรียนชั่วคราว๑ โรงอาหาร ๑ หลังเรือนเลี้ยงไก่ ๑ หลัง โรงเลี้ยงแพะ ๑ หลัง ลานธรรมวิถียุทธ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ด้านผู้เรียน โรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อ เน้นการจัดการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะอาชีพ” ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ด้านโรงเรียน - โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขระดับเงิน - ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม ด้านบุคลากร - บุคคลตัวอย่างที่เป็นต้นแบบ บริณงานงานที่มีจริยธรรมและคุณธรรมดีเด่น - ได้รับรางวัล ครูดี ศรีทองผาภูมิ ด้านผู้เรียน - นักเรียนชั้นประถมศึกษาผ่านการประเมินการอ่านออก เขียนได้ร้อยละ๑๐๐ - นักเรียนได้รับรางวัลจากแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับประเทศ	ด้านผู้เรียน - นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ - นักเรียนพัฒนาทักษะชีวิต สู่อชีพในชุมชน ด้านสถานศึกษา - โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนห้องใหญ่ โดยเน้นพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพสู่ชุมชน - เป็นแหล่งเรียนรู้สถานศึกษาพอเพียงตามแนวพระราชดำริ - โรงเรียนได้รับรางวัลคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว

ตอนที่ ๒

สาระการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์หลักสูตร (Curriculum Concept)

ดำรงชีวิตบนความพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม พัฒนาทักษะอาชีพสู่ชุมชน สื่อสารด้วยความเข้าใจในพหุภาษา
พัฒนาการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

๒.๒ สมรรถนะการเรียนรู้ของโรงเรียน (School Competency)

๑. รู้คิดสื่อสาร ผ่านพหุวัฒนธรรม

๒. ทักษะชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง เคียงคู่คุณธรรมและจริยธรรม

๓. ทักษะอาชีพบูรณาการสู่วิถีชุมชน

๔. พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

๒.๓ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อ

รายวิชา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. วิชาพื้นฐาน									
๑.๑ ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓๓๓)	๑๒๐ (๓๓๓)	๑๒๐ (๓๓๓)
๑.๒ คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓๓๓)	๑๒๐ (๓๓๓)	๑๒๐ (๓๓๓)
๑.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓๓๓)	๑๒๐ (๓๓๓)	๑๒๐ (๓๓๓)
๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐ (๔๔๔)	๑๖๐ (๔๔๔)	๑๖๐ (๔๔๔)
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม							(๑๓๓)	(๑๓๓)	(๑๓๓)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม									
- เศรษฐศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐			
- ภูมิศาสตร์							๑๒๐ (๓๓๓)	๑๒๐ (๓๓๓)	๑๒๐ (๓๓๓)

๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒๓ก)	๘๐ (๒๓ก)	๘๐ (๒๓ก)
๑.๖ ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒๓ก)	๘๐ (๒๓ก)	๘๐ (๒๓ก)
๑.๗ การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒๓ก)	๘๐ (๒๓ก)	๘๐ (๒๓ก)
๑.๘ ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓๓ก)	๑๒๐ (๓๓ก)	๑๒๐ (๓๓ก)
รวม	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒๓ก)	๘๘๐ (๒๒๓ก)	๘๘๐ (๒๒๓ก)
๒. รายวิชาเพิ่มเติม									
๒.๑ ภาษาไทยเพิ่มเติม							๔๐	๔๐	๔๐
๒.๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม							๔๐	๔๐	๔๐
๒.๓ หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒.๔ การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒.๕ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐				๔๐	๔๐	๔๐
รวม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐ (๕๓ก)	๒๐๐ (๕๓ก)	๒๐๐ (๕๓ก)
๓. รายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
๓.๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.๒ กิจกรรมนักเรียน ลูกเสือ - เนตรนารี ชุมนุม - ชมรม	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐	๔๐ ๓๐
๓.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
๓.๔ กิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"									
รวม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมทั้งสิ้น	๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ

๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตร ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒.วิชาหน้าที่พลเมือง จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม แต่จัดการเรียนการสอน ให้บูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่แล้ว **โดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน** ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เป็นต้น เพื่อปลูกฝังให้เกิดการปฏิบัติและกลายเป็นพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน

๓.หลักสูตรการป้องกันการทุจริต จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ตามแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(ร่าง)กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้
ดังนี้

ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) กำหนด ๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. ภาษาอังกฤษ
๔. ศิลปะ
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. สังคมศึกษา
๗. วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

ช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) กำหนด ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. ภาษาอังกฤษ
๔. ศิลปะ
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. สังคมศึกษา
๗. การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ
๘. วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ
๙. เทคโนโลยีดิจิทัล

โครงสร้างเวลาเรียน

กรอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๕ ระดับประถมศึกษา กำหนดโครงสร้างเวลาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓) ตามจุดเน้นการจัดการศึกษา“เพื่อเป็นฐานเครื่องมือการเรียนรู้และสร้างสุขภาวะของผู้เรียน” ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)		
	เวลาเรียนรายกลุ่ม สาระการเรียนรู้	เวลาเรียนบูรณาการ ข้ามกลุ่มสาระการ เรียนรู้	เวลาเรียนรวม
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
- ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ	๑๕ - ๒๐% ๑๕ - ๒๐% ๑๕ - ๒๐%		๔๕ - ๕๕%
- ศิลปะ - สุขศึกษาและพลศึกษา - สังคมศึกษา - วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	ไม่เกิน ๑๐%	 ๒๕ - ๔๕%	๓๕ - ๔๕%
● กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและ บริบทของสถานศึกษา และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมเพื่อสังคม สาธารณประโยชน์ (หรือใช้เสริมเวลาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่ต้องการเน้น)	๑๐%		๑๐%
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี		

โครงสร้างเวลาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖) ตามจุดเน้นการจัดการศึกษา “เพื่อเป็นขยายโลกทัศน์ของตนเองออกสู่ชุมชนและสังคม สิ่งแวดล้อมและพัฒนาทางการคิดจากการเรียนรู้สิ่งที่เป็นรูปธรรมสู่นามธรรม” ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)		
	เวลาเรียนรายกลุ่ม สาระการเรียนรู้	เวลาเรียนบูรณาการ ข้ามกลุ่มสาระการ เรียนรู้	เวลาเรียนรวม
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
- ภาษาไทย - คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ	๑๒ - ๑๕% ๑๒ - ๑๕% ๑๒ - ๑๕%		๓๕ - ๕๕%
- ศิลปะ - สุขศึกษาและพลศึกษา - สังคมศึกษา - วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ - เทคโนโลยีดิจิทัล - การจัดการในครัวเรือนและการ ประกอบอาชีพ	ไม่เกิน ๒๐%		๒๕ - ๕๕% ๔๕ - ๕๕%
● กิจกรรมเพิ่มเติมตามจุดเน้นและ บริบทของสถานศึกษา และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน - กิจกรรมเพื่อสังคม สาธารณประโยชน์ (หรือใช้เสริมเวลาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ที่ต้องการเน้น)	๑๐ - ๑๕%		๑๐ - ๑๕%
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๙๐๐ ชั่วโมง/ปี		

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๑

ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น รายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑. มีสมาธิในการฟังและการดูเข้าใจและตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอดเนื้อหาของสิ่งที่ฟังและดูรวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม	ความรู้ - การฟัง และการดู - การแสดงความคิดเห็น - การถ่ายทอดความรู้สึก	- หลักการฟัง ดู และแสดงความคิดเห็นนิทานสั้นๆ - หลักการฟัง ดู และแสดงความคิดเห็นข่าวสารในชีวิตประจำวัน - หลักการฟัง ดู และแสดงความคิดเห็นบทเพลงสั้นๆ
	ทักษะ - ฟัง - ดู - พูด	- ฟัง ดู และแสดงความคิดเห็นนิทานสั้นๆ - ฟัง ดู และแสดงความคิดเห็นข่าวสารในชีวิตประจำวัน - ฟัง ดู และแสดงความคิดเห็นบทเพลงสั้นๆ
	เจตคติ - กล้าแสดงออก - มารยาท - รู้จักกาลเทศะ - ถูกต้องเหมาะสม	- กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - รู้จักกาลเทศะในการพูด - สามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. ฟังและ/ หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่องบอกรายละเอียด และสาระสำคัญ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ ๒. พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม	นักเรียนสามารถฟัง และดู นิทาน ข่าวสารในชีวิตประจำวัน และบทเพลงสั้นๆ และนำมาแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ออกมาจากความคิดตนเองเชิงสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร	๑. การรู้จักจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจ ๓. การสื่อสารโดยการถ่ายทอดความคิดเห็น
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถฟัง ดู และแสดงความคิดเห็นนิทานสั้นๆ ข่าวสารในชีวิตประจำวัน บทเพลงสั้นๆ และสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. พูดเพื่อสื่อสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความรู้สึก ได้ถูกต้อง เหมาะสมและเป็นกลาง โดยเคารพ ในความหลากหลาย	ความรู้ - การพูดสื่อสาร - การพูดแสดงความคิดเห็น - การพูดแสดงความรู้สึก	หลักการพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและข้อเท็จจริงในชีวิตประจำวัน หลักการพูดที่ถูกต้อง ความรู้ในด้านการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย และการเคารพ ความคิดเห็นที่หลากหลายของผู้อื่น
	ทักษะ - พูดสื่อสาร - พูดแสดงความคิดเห็น - พูดแสดงความรู้สึก	พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและข้อเท็จจริงในชีวิตประจำวัน พูดถูกต้อง และเหมาะสมกับกาลเทศะ สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ความรู้ในด้านการสื่อสารที่ เหมาะสมกับวัย และการเคารพความคิดเห็นที่หลากหลายของผู้อื่น สามารถนำ ความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
	เจตคติ - ความยุติธรรม - ตั้งใจเรียน - กาลเทศะ	- มีความยุติธรรมในการตัดสินใจความคิดเห็นของผู้อื่น - ตั้งใจเรียน ไม่เกียจคร้าน - รู้จักกาลเทศะในการพูด
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์อย่าง เหมาะสม ๒.พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการ พูดของตนได้อย่างเป็นกลาง	พูดสื่อสารด้วยท่าที สุภาพ มีความเคารพในพระคุณของพ่อแม่ ครู หรือ ผู้ใหญ่ สามารถยอมรับความแตกต่างในสังคม เพื่อยุบรวมกันอย่างสันติสุขได้ ใช้ สอยทรัพยากรธรรมชาติและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตบนความพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาวิธีในการพูด ๓. การสื่อสาร เช่น การพูดคุย การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และข้อเท็จจริง ๔. การเป็นคนดี คนกล้าแสดงออกในทางที่ดีของสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและข้อเท็จจริงในชีวิตประจำวัน พูดถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ สถานการณ์ที่เกิดขึ้น ความรู้ในด้านการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย และการเคารพความคิดเห็นที่หลากหลายของผู้อื่น สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. อ่านออกเสียงคำได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายของคำที่อ่านออกเสียง สามารถอ่านออกเสียงและเข้าใจตัวบทได้หลากหลายมากขึ้น	ความรู้ - การอ่านออกเสียง - การใช้คำ	หลักการอ่านออกเสียงคำ วิธีการค้นหาความหมายของคำ และสามารถนำคำที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
	ทักษะ - อ่านออกเสียง - ความหมายของคำ	อ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หรือคำง่าย ๆ พร้อมกับค้นหาความหมายของคำ รู้จักการใช้คำ และสามารถนำคำที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการอ่าน - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.อ่านออกเสียงคำในบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ ที่กำหนดให้อย่างตั้งใจและถูกต้อง รวมทั้งเข้าใจความหมายของคำ แล้วสามารถ อ่านออกเสียงตลอดจนทำความเข้าใจบทอ่านและสื่อที่พบในชีวิตประจำวัน	การอ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างตั้งใจและถูกต้อง รวมทั้งค้นหาความหมายของคำศัพท์ แล้วนำคำศัพท์ไปใช้ได้จริงอย่างถูกกาลเทศะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาความหมายของคำ และการอ่าน ๓. การสื่อสารด้วยการอ่าน และพูด ๔. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว และสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		การอ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างตั้งใจและถูกต้อง รวมทั้งค้นหาความหมายของคำศัพท์ แล้วนำคำศัพท์ไปใช้ได้จริงอย่างถูกกาลเทศะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔. มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน และนำข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์	ความรู้ - การอ่านจับใจความ - การวิเคราะห์ - การนำไปใช้	หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่องสั้น และหลักการวิเคราะห์จับใจความ รวมถึงหลักการนำข้อคิดที่ได้ไปใช้
	ทักษะ - อ่านจับใจความ - วิเคราะห์ - นำไปใช้	อ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่องสั้น และวิเคราะห์จับใจความของนิทาน เรื่องสั้นได้ถูกต้อง และระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน สามารถนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านจับใจความสำคัญไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - มีนิสัยรักการอ่าน	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการอ่าน - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - มีนิสัยรักการอ่านอยู่เสมอ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วนำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ๒.อ่านบทอ่านตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์	การอ่านนิทาน เรื่องสั้น บทอ่าน เป็นประจำ สม่่าเสมอ แล้วนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้ไปใช้ได้ถูกต้องอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาความหมายของคำ และการอ่านจับใจความ ๓. การสื่อสารด้วยการอ่าน ๔. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว โรงเรียนและสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่องสั้น และวิเคราะห์จับใจความของนิทาน เรื่องสั้นได้ถูกต้อง และระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน สามารถนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านจับใจความสำคัญไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๕. มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน และนำข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์	ความรู้ - การอ่านจับใจความ - การวิเคราะห์ - การนำไปใช้	หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่องสั้น และหลักการวิเคราะห์จับใจความ รวมถึงหลักการนำข้อคิดที่ได้ไปใช้
	ทักษะ - อ่านจับใจความ - วิเคราะห์ - นำไปใช้	อ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่องสั้น และวิเคราะห์จับใจความของนิทาน เรื่องสั้นได้ถูกต้อง และระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน สามารถนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านจับใจความสำคัญไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - มีนิสัยรักการอ่าน	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการอ่าน - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - มีนิสัยรักการอ่านอยู่เสมอ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วนำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ๒. อ่านบทอ่านตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่ทำได้อ่านได้อย่างสร้างสรรค์	การอ่านจับใจความนิทาน เรื่องสั้น บทอ่าน เป็นประจำ สม่่าเสมอ แล้วนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้ไปใช้ได้ถูกต้องอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาความหมายของคำ และการอ่านจับใจความ ๓. การสื่อสารด้วยการอ่าน ๔. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว โรงเรียนและสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่องสั้น และวิเคราะห์จับใจความของนิทาน เรื่องสั้นได้ถูกต้อง และระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน สามารถนำความรู้หรือข้อคิดที่ได้จากการอ่านจับใจความสำคัญไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๖. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	ความรู้ - การเขียนสื่อสาร - การเขียนแสดงความคิดเห็น - การเขียนแสดงความรู้สึก	หลักการเขียนสื่อสาร หลักการเขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากงานเขียน เรื่องสั้นง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
	ทักษะ - เขียนสื่อสาร - เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนแสดงความรู้สึก	เขียนสื่อสาร เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากงานเขียน เรื่องสั้นง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย และไม่ละเมิดสิทธิคนอื่น
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - เคารพสิทธิของผู้อื่น	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการอ่าน - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - มีความเคารพสิทธิของผู้อื่น
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์และรูปแบบการเขียนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ๒.เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนได้อย่างเป็นกลาง	การเขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และรูปแบบของการเขียน สามารถเขียนในรูปแบบของการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้ถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดเชิงสร้างสรรค์ในงานเขียน ๓. การสื่อสารด้วยการเขียน ๔. การเป็นคนดี ตั้งใจเรียน ขยันใฝ่รู้
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถเขียนสื่อสาร เขียนแสดงความคิดเห็นและเขียนแสดงความรู้สึก จากงานเขียน เรื่องสั้นง่ายๆ ที่นักเรียนสนใจหรือที่กำหนด ได้เหมาะสมกับวัย และไม่ละเมิดสิทธิคนอื่น สามารถนำการเขียนไปเผยแพร่ และนำแนวทางข้อคิดที่ ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๗. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	ความรู้ - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	หลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ จากประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือเรื่องที่จินตนาการขึ้น เขียนจากหัวข้อที่กำหนดให้ได้ และสอดแทรกข้อคิด คติสอนใจให้แก่ผู้อ่าน ได้นำข้อคิด คติเตือนใจนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
	ทักษะ - เขียนเรื่องตามจินตนาการ	เขียนเรื่องตามจินตนาการ จากประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือเรื่องที่จินตนาการขึ้น เขียนจากหัวข้อที่กำหนดให้ได้ และสอดแทรกข้อคิด คติสอนใจให้แก่ผู้อ่าน ได้นำข้อคิด คติเตือนใจนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - มีความสร้างสรรค์	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - มีความคิดสร้างสรรค์ในงานเขียน
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	การเขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และรูปแบบของการเขียน สามารถเขียนในรูปแบบของการแสดงความเห็นเห็นและความรู้สึกได้ถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดเชิงสร้างสรรค์ในงานเขียน ๓. การสื่อสารด้วยการเขียน ๔. การเป็นคนดี ตั้งใจเรียน ขยันใฝ่รู้
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถเขียนเรื่องตามจินตนาการจากประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือเรื่องที่จินตนาการขึ้น และเขียนจากหัวข้อที่กำหนดให้ได้ สอดแทรกข้อคิด คติสอนใจให้แก่ผู้อ่าน และนำข้อคิด คติเตือนใจนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน การเลือกใช้คำ ฝึกการนำภาษาเขียนมาใช้ในการเขียนให้ถูกต้อง เหมาะสมกับเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนเรื่องราวผ่านตัวอักษรให้แก่ผู้อ่าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๘. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	ความรู้ - การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน	หลักการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในชีวิตประจำวัน วิธีการเยาะประเภาของภาษาพูดและภาษาเขียน หลักการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
	ทักษะ - ภาษาพูดและภาษาเขียน	- ภาษาพูดและภาษาเขียนในชีวิตประจำวัน - ประเภาของภาษาพูดและภาษาเขียน - หลักการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - รู้จักกาลเทศะ	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - รู้จักกาลเทศะ
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ	ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย และรู้จักกาลเทศะในการใช้กับบุคคลต่างๆ ในสถานการณ์ที่พบเจอ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะหลัก ๑. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การสื่อสารด้วยภาษาพูด ภาษาเขียน ๓. การเป็นคนดี ตั้งใจเรียน ขยันใฝ่รู้
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล เหมาะสมกับวัย เหมาะสมกับสถานการณ์ที่พบ และสามารถแยกภาษาพูดกับ ภาษาเขียนออกจากกันได้ และนำภาษาพูดกับภาษาเขียนซึ่งเป็นพื้นฐานของการใช้ ภาษาไทย ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๙. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	ความรู้ - การใช้ภาษาไทย - การอ่านออก เขียนได้ - การเขียนสะกดคำ - การแต่งประโยค	- หลักการเขียนสะกดคำ - หลักการแต่งประโยค - กลวิธีการอ่านออก เขียนได้ - หลักการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
	ทักษะ - การใช้ภาษาไทย - อ่านออก เขียนได้ - เขียนสะกดคำ - แต่งประโยค	- อ่านคำไทยพื้นฐานและคำศัพท์ง่ายๆในชีวิตประจำวัน - การเขียนสะกดคำคำศัพท์ง่ายๆในชีวิตประจำวัน - การแต่งประโยคจากคำศัพท์ง่ายๆในชีวิตประจำวัน - การนำภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - มีเจตคติที่ดี	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - มีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์กับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเคารพในความหลากหลาย ๒. อ่านและเขียนสะกดคำตามหลักการได้ถูกต้อง และนำไปใช้อ่านและเขียนสะกดคำใหม่ในชีวิตประจำวัน ๓. แต่งประโยคอย่างง่ายตรงตามเจตนาในการสื่อสารและเหมาะสมกับบริบท	อ่าน และเขียนสะกดคำ แต่งประโยค และสื่อสารความคิดเห็นผ่านการพูดและเขียนได้ในภาษาไทย ซึ่งเป็นพื้นฐานของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย
	สมรรถนะหลัก ๑. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การสื่อสารด้วยการใช้ภาษาไทย ๓. ช่วยกันอนุรักษ์ภาษาไทย
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำ แต่งประโยค จากคำศัพท์พื้นฐานในบทเรียนและคำที่พบในชีวิตประจำวันได้ สามารถนำคำเหล่านี้มาใช้ได้จริงในการเรียนและการดำเนินชีวิต ซึ่งมีความตระหนักในการใช้ภาษาไทย ต้องใช้ให้ถูกต้อง เหมาะสมกับวัย ถูกกาลเทศะ ทั้งในด้านการพูดและการเขียน ช่วยกันอนุรักษ์ภาษาไทยให้อยู่คู่กับประเทศชาติสืบไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๑

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑. สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับได้อย่างถูกต้อง และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	ความรู้ ๑. การดูตัวเลข (เลขไทย เลขฮินดูอารบิก ตัวหนังสือ) ๒. การบอกตัวเลข (เลขไทย เลขฮินดูอารบิก ตัวหนังสือ) ๓. การนับเลข (เลขไทย เลขฮินดูอารบิก ตัวหนังสือ) ๔. การหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	๑. การนับทีละ ๑ และทีละ ๑๐ ๒. การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวน ๓. การแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๒๐ ในรูปความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม(part-whole relationship) ๔. การบอกอันดับที่ ๕. หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย ๖. การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ ๗. การเรียงลำดับจำนวน
	ทักษะ ๑. ฟัง ๒. ดู ๓. พูด ๔. การคิดวิเคราะห์	๑. นับตัวเลข(เลขไทย เลขฮินดูอารบิก ตัวหนังสือ) ๒. ดูตัวเลข (เลขไทย เลขฮินดูอารบิก ตัวหนังสือ) ๓. บอกจำนวนตัวเลข (เลขไทย เลขฮินดูอารบิก ตัวหนังสือ) ๔. หาค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ๕. เขียนตัวเลข จำนวนในรูปกระจาย
	เจตคติ ๑. ความขยัน ๒. ความเพียร ๓. ความอดทน ๔. ความรับผิดชอบ ๕. กล้าแสดงออก ๖. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึก คำนึงว่า หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๒.๑ สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ ๒.๒ รับฟัง เข้าใจความหมาย และเห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่น ๒.๓ นำเสนอข้อมูลทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	๑. สื่อสารการนับตัวเลข(เลขไทย เลขฮินดูอารบิก ตัวหนังสือ) ๒. ฟัง จำนวนตัวเลข เข้าใจความหมาย ๓. เขียนตัวเลข จำนวนในรูปกระจาย
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. การเห็นคุณค่าในตนเองและหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๒. การเลือกใช้วิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ๓. มีส่วนร่วมในการทำงาน ช่วยเหลืองานอย่างเต็มที่
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือ แสดงจำนวนนับ เรียงลำดับจำนวนไม่เกิน ๑๐๐ ใช้เครื่องหมาย = $\neq$ > <

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับโดยใช้การรวม (compose) หรือการแยก (decompose) ของจำนวน เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนพร้อมให้เหตุผล	ความรู้ ๑. การบอกตัวเลข (เลขไทย เลขฮินดูอารบิก ตัวหนังสือ) ๒. การนับเลข (เลขไทย เลขฮินดูอารบิก ตัวหนังสือ) ๓. การเรียงลำดับ มากไปหาน้อย และน้อยไปหามาก ๔. การบวกเลข ๕. การลบเลข ๖. การหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	๑. การบอกอันดับที่ ๒. หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย ๓. การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ ๔. การเรียงลำดับจำนวน ๕. การบวกเลข ๖. การลบเลข
	ทักษะ ๑. ฟัง ๒. ดู ๓. พูด ๔. การคิดวิเคราะห์ ๕. การคำนวณ	๑. ดู และฟัง จำนวนในรูปกระจาย ๒. ใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ๓. เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการกระจาย ๔. ใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ ๕. เรียงลำดับจำนวน
	เจตคติ ๑. ความขยัน ๒. ความเพียร ๓. ความอดทน ๔. ความรับผิดชอบ ๕. กล้าแสดงออก ๖. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกรู้สึกว่าหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.๑ มีความอยากรู้อยากเห็น สามารถมองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง ๑.๒ แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์ ๑.๓ มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ๑.๔ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา	๑ มีความเข้าใจค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย ๒ แก้ปัญหาการใช้เครื่องหมาย $= \neq > <$ ๓ มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร	๑. การเห็นคุณค่าในตนเองและหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณ อย่างมีระบบและสร้างสรรค์ ในการฝึกปฏิบัติ ๓. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๑ ถึง ๑ จำนวน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. อธิบายความสัมพันธ์ของแบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ และแบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้น หรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน พร้อมให้เหตุผล สร้างข้อสรุป และขยายแนวคิดเพื่อสร้างแบบรูปและร่วมกันแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม	ความรู้ ๑. จำนวนเพิ่มขึ้นทีละ ๑ และทีละ ๑๐ ๒. จำนวนที่ลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ ๓. แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิต	๑. แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ ๒. แบบรูปซ้ำของจำนวน รูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ
	ทักษะ ๑. ฟัง ๒. ดู ๓. พูด ๔. การคิดวิเคราะห์ ๕. การคำนวณ	๑. จำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๑ และทีละ ๑๐ ๒. จำนวนที่ลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ ๓. สื่อสาร อย่างเหมาะสม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ๔. เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย ๕. เปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ ๖. เรียงลำดับจำนวน
	เจตคติ ๑. ความขยัน ๒. ความเพียร ๓. ความอดทน ๔. ความรับผิดชอบ ๕. กล้าแสดงออก ๖. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกรู้สึกว่า หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.๑ มีความอยากรู้อยากเห็น สามารถมองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง ๑.๒ แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์ ๑.๓ มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ๑.๔ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา	๑. แก้ปัญหาจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ ๒. มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร	๑. การเห็นคุณค่าในตนเองและหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณ อย่างมีระบบและสร้างสรรค์ ในการฝึกปฏิบัติ ๓. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		ระบุรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ รูปที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่น ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔. อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่จะนำการบวก การลบ การคูณ และการหารมาใช้ได้อย่างเหมาะสมสร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ คำนวณและเลือกใช้เครื่องมือในการบวก การลบ การคูณ และการหาร โดยเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ ของการดำเนินการได้อย่างยืดหยุ่นและคล่องแคล่ว และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง	ความรู้ ๑. การบวก ๒. การลบ ๓. การหาผลบวก ๔. การหาผลลบ ๕. ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ	๑. ความหมายของการบวก ความหมายของการลบ ๒. การหาผลบวก การหาผลลบ ๓. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก โจทย์ปัญหาการลบ
	ทักษะ ๑. พูดย ๒. การคำนวณ ๓. การคิดวิเคราะห์	๑. หาผลบวก ๒. หาผลลบ ๓. ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ
	เจตคติ ๑. ความขยัน ๒. ความเพียร ๓. ความอดทน ๔. ความรับผิดชอบ ๕. กล้าแสดงออก ๖. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกรู้สึกว่า หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.๑ มีความอยากรู้อยากเห็น สามารถมองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง ๑.๒ แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์ ๑.๓ มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ๑.๔ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา	๑ มีความอยากรู้อยากเห็น สามารถมองเห็นปัญหาการบวก การลบ ๒ แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาผลบวก การบวก ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๓ มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ๔ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. การเห็นคุณค่าในตนเองและหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณ อย่างมีระบบและสร้างสรรค์ ในการฝึกปฏิบัติ ๓. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ๔. มีส่วนร่วมในการทำงาน ช่วยเหลืองานอย่างเต็มที่
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		แสดงการหาผลบวก การหาผลลบ และประโยคสัญลักษณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๕. แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิมอย่างมีมานะ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่นโดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	ความรู้ ๑. การปัญหาจำนวนนับ - การนับเลข (เลขไทย เลขฮินดูอารบิก ตัวหนังสือ) - การเรียงลำดับ มากไปหาน้อย และน้อยไปหา มาก - จำนวนเพิ่มขึ้นและลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ - แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิต	๑. การปัญหาจำนวนนับ ๒. การนับเลข (เลขไทย เลขฮินดูอารบิก ตัวหนังสือ) ๓. การเรียงลำดับ มากไปหาน้อย และน้อยไปหา ๔. จำนวนเพิ่มขึ้นและลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐ ๕. แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิต
	ทักษะ ๑. ฟัง ๒. ดู ๓. พูด ๔. การคิดวิเคราะห์ ๕. การคำนวณ	๑. วิธีการนับเลข เขียนตัวเลข อ่านตัวเลข ๒. สื่อสารจำนวนนับ ๓. แก้โจทย์ปัญหาจำนวนนับ
	เจตคติ ๑. ความขยัน ๒. ความเพียร ๓. ความอดทน ๔. ความรับผิดชอบ ๕. กล้าแสดงออก ๖. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.๑ มีความอยากรู้อยากเห็น สามารถมองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง ๑.๒ แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์ ๑.๓ มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ๑.๔ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา	๑. สามารถมองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริง ๒. แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ๓. มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนนับ ๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. การเห็นคุณค่าในตนเองและหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณ อย่างมีระบบและสร้างสรรค์ ในการฝึกปฏิบัติ ๓. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ๔. มีส่วนร่วมในการทำงาน ช่วยเหลืองานอย่างเต็มที่
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		แก้ปัญหาจำนวนนับในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้แนวคิดที่หลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๖. อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการวัดความยาว น้ำหนัก และปริมาตร เลือกใช้หน่วยการวัด และ เครื่องวัดเพื่อวัดและบอกความยาว น้ำหนัก และปริมาตรได้อย่างเหมาะสม	ความรู้ ๑. การวัดความยาว - เซนติเมตร - เมตร ๒. การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร และ เมตร ๓. โจทย์ปัญหาการบวก ๔. แก้โจทย์ปัญหาการลบ	๑. การวัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๒. การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร ๓. การเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร ๔. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร
	ทักษะ ๑. พุด ๒. การคิดวิเคราะห์ ๓. การคำนวณ	๑. วัดความยาวโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๒. วัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร ๓. เปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร ๔. แก้โจทย์ปัญหาการบวก ๕. แก้โจทย์ปัญหาการลบ
	เจตคติ ๑. ความขยัน ๒. ความเพียร ๓. ความอดทน ๔. ความรับผิดชอบ ๕. กล้าแสดงออก ๖. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกรู้สึกว่า หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.๑ มีความอยากรู้อยากเห็น สามารถมองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง ๑.๒ แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์ ๑.๓ มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ๑.๔ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา	๑. อยากรู้อยากเห็นการวัดความยาว ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ๒. แก้ปัญหาการวัดความยาว ในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ๓. มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาวัดความยาว น้ำหนัก ทางคณิตศาสตร์ ๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. การเห็นคุณค่าในตนเองและหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณ อย่างมีระบบและสร้างสรรค์ ในการฝึกปฏิบัติ ๓. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ๔. มีส่วนร่วมในการทำงาน ช่วยเหลืองานอย่างเต็มที่
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๙. แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ปริมาตร เวลา และเงิน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิมอย่างมีนัยยะ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น	ความรู้ ๑. กิโลกรัม ๒. ชีด ๓. เปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นชีด ๔. โจทย์ปัญหาการบวก ๕. โจทย์ปัญหาการลบ	๑. การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ๒. การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นชีด ๓. การเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นชีด ๔. การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นชีด
	ทักษะ ๑. พูดย ๒. การคิดวิเคราะห์ ๓. การคำนวณ	๑. วัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นชีด ๒. เปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นชีด ๓. แก้โจทย์ปัญหาการบวก ๔. แก้โจทย์ปัญหาการลบ
	เจตคติ ๑. ความขยัน ๒. ความเพียร ๓. ความอดทน ๔. ความรับผิดชอบ ๕. กล้าแสดงออก ๖. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกรู้สึกว่า หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.๑ มีความอยากรู้อยากเห็น สามารถมองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง ๑.๒ แก้ปัญหาในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิด (reflect) จากประสบการณ์ ๑.๓ มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ๑.๔ ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา	๑. อยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับการชั่งน้ำหนัก ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ๒. แก้ปัญหาการชั่งน้ำหนัก ในชีวิตจริงผ่านการลงมือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ๓. มีความมุ่งมั่นในการทำความเข้าใจและแก้ปัญหาวัดความยาว น้ำหนัก ทางคณิตศาสตร์ ๔. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. การเห็นคุณค่าในตนเองและหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณ อย่างมีระบบและสร้างสรรค์ ในการฝึกปฏิบัติ ๓. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ๔. มีส่วนร่วมในการทำงาน ช่วยเหลืองานอย่างเต็มที่
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๐. รับรู้และอธิบายลักษณะของรูปร่างต่าง ๆ จากสิ่งของสิ่งแวดล้อมรอบตัว สถานการณ์ในชีวิตจริงผ่าน การสังเกตและการสร้างรูปร่าง เชื่อมโยงสู่ลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติ	ความรู้ ๑. รูปสามเหลี่ยม ๒. รูปสี่เหลี่ยม ๓. วงกลม ๔. วงรี ๕. ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ๖. ทรงกลม ๗. ทรงกระบอก ๘. กรวย	๑. ลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ๒. ลักษณะของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี
	ทักษะ ๑. ฟัง ๒. ดู ๓. พูด ๔. การคิดวิเคราะห์ ๕. การคำนวณ	๑. บอกสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย ๒. บอกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี
	เจตคติ ๑. ความขยัน ๒. ความเพียร ๓. ความอดทน ๔. ความรับผิดชอบ ๕. กล้าแสดงออก ๖. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกรู้สึกว่า หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๒.๑ สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ ๒.๒ รับฟัง เข้าใจความหมาย และเห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่น ๒.๓ นำเสนอข้อมูลทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	๑ สื่อสารลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี ๒ รับฟัง เข้าใจลักษณะของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย รูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และวงรี ๓ นำเสนอข้อมูลทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การเห็นคุณค่าในตนเองและหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณ อย่างมีระบบและสร้างสรรค์ ในการฝึกปฏิบัติ ๓. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ๔. พลเมืองรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ และมีส่วนร่วม อย่างมีวิจารณญาณ ๕. มีส่วนร่วมในการทำงาน ช่วยเหลืองานอย่างเต็มที่ ๖. ยกตัวอย่าง สิ่งของรูปร่างต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย เชื่อมโยงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๑. ให้เหตุผลในการจำแนกและบอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติและรูปที่มีแกนสมมาตร และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ	ความรู้ ๑. รูปเรขาคณิตสองมิติ ๒. รูปเรขาคณิตสามมิติ ๓. แกนสมมาตร	๑. การดูรูปเรขาคณิตสองมิติ ๒. การดูรูปเรขาคณิตสามมิติ ๓. ความต่างกันรูปเรขาคณิตสามมิติและรูปเรขาคณิตสองมิติ ๔. การหาแกนสมมาตร
	ทักษะ ๑. ดู ๒. พูด ๓. การคิดวิเคราะห์	๑. คู่มือต่างๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ ๒. บอกรูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ ๓. หาแกนสมมาตร
	เจตคติ ๑. ความขยัน ๒. ความเพียร ๓. ความอดทน ๔. ความรับผิดชอบ ๕. กล้าแสดงออก ๖. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกรู้สึกว่า หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๓.๑ ให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผลโดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ ๓.๒ รับฟัง พิจารณาแนวคิดของผู้อื่นหรือข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบการตัดสินใจเพื่อสนับสนุนหรือโต้แย้งอย่างเหมาะสม ๓.๓ ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการให้เหตุผล	๑ ให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิด รูปเรขาคณิตสองมิติ รูปเรขาคณิตสามมิติ ได้อย่างสมเหตุสมผลโดยมีข้อเท็จจริงทางคณิตศาสตร์รองรับ ๒ รับฟัง แนวคิดของผู้อื่นหรือข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ๓ ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการให้เหตุผล
	สมรรถนะหลัก ๑. การคิดขั้นสูง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. คิดอย่างมีวิจารณญาณ อย่างมีระบบและสร้างสรรค์ ในการฝึกปฏิบัติ ๒. ใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมในการสื่อสาร ๓. มีส่วนร่วมในการทำงาน ช่วยเหลืองานอย่างเต็มที่
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		จำแนกรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๒. จัดการข้อมูล และนำเสนอข้อมูล โดยใช้แผนภูมิรูปภาพแผนภูมิแท่ง หรือตารางทางเดียว สื่อสารแปลความหมายของข้อมูล และใช้ข้อมูลเพื่ออธิบายเหตุการณ์ตัดสินใจหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ	ความรู้ ๑. ข้อมูล ๒. แผนภูมิรูปภาพ	๑. การหาชื่อแผนภูมิ ๒. ลักษณะตัว/ส่วนประกอบของแผนภูมิ ๓. ชื่อกำหนด
	ทักษะ ๑. ฟัง ๒. ดู ๓. พูด ๔. การคิดวิเคราะห์	๑. ดูตัวอย่างแผนภูมิ ๒. บอกชื่อแผนภูมิ ๓. วิเคราะห์แผนภูมิ
	เจตคติ ๑. ความขยัน ๒. ความเพียร ๓. ความอดทน ๔. ความรับผิดชอบ ๕. กล้าแสดงออก ๖. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกร่วมกันว่า หากความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
	สมรรถนะเฉพาะ ๔.๑ สร้างข้อสรุปทั่วไป โดยสังเกต ค้นหา ลักษณะร่วมที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ จากมุมมองทางคณิตศาสตร์ ทั้งด้านความรู้และวิธีการเรียนรู้ ๔.๒ ขยายแนวคิดจากข้อสรุปทั่วไป โดยนำไปใช้แก้ปัญหา และวิทยาการอย่างยั่งยืนในสถานการณ์ต่าง ๆ	๑ สร้างข้อสรุปแผนภูมิรูปภาพ โดยสังเกต ค้นหาลักษณะร่วมที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ จากมุมมองทางคณิตศาสตร์ ทั้งด้านความรู้และวิธีการเรียนรู้ ๒ ขยายแนวคิดจากข้อสรุปแผนภูมิรูปภาพ โดยนำไปใช้แก้ปัญหา และวิทยาการอย่างยั่งยืนในสถานการณ์ต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะหลัก ๑. การคิดขั้นสูง ๒. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การคิด อย่างมีวิจารณญาณ อย่างมีระบบและสร้างสรรค์ ในการฝึกปฏิบัติ ๒. แทนเหตุการณ์การณในชีวิต ประจำวันด้วยคณิตศาสตร์หรือใช้คณิตศาสตร์เพื่ออธิบายปรากฏการณในชีวิตประจำวันและให้เหตุผล
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		อ่าน แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง หาคำตอบกำหนดรูป ๑ รูปแทน ๑ หน่วย

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ
ช่วงชั้นที่ ๑

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑. ฟัง พูด คำศัพท์ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำภาษาอังกฤษอย่างง่าย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และ โรงเรียน โดยออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง	ความรู้ - การฟังและการพูด - การสะกดคำ - การบอกความหมาย	- หลักการอ่านออกเสียงตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษร (letter sounds) และสระ (vowel sounds) - การฟังและพูด ออกเสียงคำง่ายๆ เกี่ยวกับโรงเรียนและครอบครัว - หลักการสะกดคำง่ายๆ ตัวอักษรและสระ
	ทักษะ - ฟัง - ดู - พูด	- อ่านออกเสียงตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษร (letter sounds) และสระ (vowel sounds) - ฟังและพูด ออกเสียงคำง่ายๆ เกี่ยวกับโรงเรียนและครอบครัว - สะกดคำง่ายๆ ตัวอักษรและสระ
	เจตคติ - กล้าแสดงออก - มารยาท - รู้จักกาลเทศะ - ถูกต้องเหมาะสม	- กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - รู้จักกาลเทศะในการพูด - สามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.๑ ฟังและพูดคำศัพท์ง่ายๆ สะกดคำ บอกความหมายของคำ กลุ่มคำ ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง	นักเรียนสามารถฟังและพูดคำศัพท์ง่ายๆ อ่านออกเสียงตัวอักษรและสระ สะกดคำศัพท์ง่ายๆ บอกความหมายของคำ ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร	๑. การรู้จักจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจ ๓. การสื่อสารโดยการถ่ายทอดความคิดเห็น
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงตัวอักษรและสระ พังและพูดคำศัพท์ง่ายๆ รู้หลักการสะกดคำ บอกความหมายของคำที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. ฟัง พูด ได้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลด้วยคำสั้น ๆ และง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง ครอบครัว เพื่อน เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน และปฏิบัติตาม ได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ	ความรู้ - การฟังและพูด - การพูดสื่อสาร	- หลักการฟังและพูด บทสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองและครอบครัว - หลักการพูดสื่อสารตอบโต้ด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย
	ทักษะ - ฟังและพูด - พูดสื่อสาร	- ฟังและพูด บทสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองและครอบครัว - พูดสื่อสารตอบโต้ด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย
	เจตคติ - กล้าแสดงออก - มารยาท - รู้จักกาลเทศะ - ถูกต้องเหมาะสม	- กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - รู้จักกาลเทศะในการพูด - สามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.๒ ฟัง พูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคลหรือสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ข้อมูลส่วนตัวเบื้องต้นเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้คำและวลี ที่สั้นและง่าย หรือใช้ประโยคพื้นฐานได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ	นักเรียนสามารถฟังและพูดเรื่องราวของตนเองและครอบครัว โดยใช้คำ วลีที่สั้นและง่าย และสื่อสารได้ตอบการสนทนาระหว่างบุคคลในการทักทาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาวิธีในการพูด ๓. การสื่อสาร เช่น การพูดคุย การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และข้อเท็จจริง ๔. การเป็นคนดี คนกล้าแสดงออกในทางที่ดีของสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถฟังและพูดเรื่องราวของตนเองและครอบครัว โดยใช้คำ วลีที่สั้นและง่าย และสื่อสารได้ตอบการสนทนาระหว่างบุคคลในการทักทาย จากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมีความมั่นใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. ฟัง พูดเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจจากสื่อวีดิทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา โดยเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ หรือเรื่องราวนั้น ๆ อย่างเหมาะสม	ความรู้ - การฟังและพูด - การแสดงความคิดเห็น	- หลักการฟังและพูด ตอบคำถามที่ฟังจากเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ - หลักการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องใกล้ตัวที่ฟังโดยใช้คำ วลี ที่สั้นและง่าย Yes/No Question
	ทักษะ - ฟังและพูด - แสดงความคิดเห็น	- ฟังและพูด ตอบคำถามที่ฟังจากเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบ - แสดงความคิดเห็นจากเรื่องใกล้ตัวที่ฟังโดยใช้คำ วลี ที่สั้นและง่าย Yes/No Question
	เจตคติ - กล้าแสดงออก - มารยาท - รู้จักกาลเทศะ - ถูกต้องเหมาะสม	- กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - รู้จักกาลเทศะในการพูด - สามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. ใช้คำศัพท์ วลีสั้น ๆ และสำนวนที่ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสื่อสารและบรรยายข้อมูลส่วนบุคคล กิจกรรมประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	การฟังและพูด เพื่อตอบคำถามที่ฟังจากเรื่องใกล้ตัว เนื้อหาที่สนใจ หรือนิทานที่มีภาพประกอบ และใช้คำและประโยคอย่างง่ายแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาความหมายของคำ และการอ่าน ๓. การสื่อสารด้วยการอ่าน และพูด ๔. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว และสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		การฟังและพูด เพื่อตอบคำถามที่ฟังจากเรื่องใกล้ตัว เนื้อหาที่สนใจ หรือนิทานที่มีภาพประกอบ และใช้คำและประโยคอย่างง่ายแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔. อ่านประโยคคำสั่ง คำแนะนำอย่างง่าย และนำไปปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ความรู้ - การอ่านจับใจความ - การฟังและพูด	- หลักการอ่านและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./Sit down. - หลักการฟังและพูด ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียนและบทสนทนาง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง
	ทักษะ - อ่านจับใจความ - ฟังและพูด	- อ่านและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up./Sit down. - ฟังและพูด ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียนและบทสนทนาง่ายๆเกี่ยวกับตนเอง
	เจตคติ - กล้าแสดงออก - มารยาท - รู้จักกาลเทศะ - ถูกต้องเหมาะสม	- กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - รู้จักกาลเทศะในการพูด - สามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.อ่านประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ ในสถานการณ์ ใกล้ตัวจากสื่อที่หลากหลายแล้วปฏิบัติตาม ได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนสามารถอ่าน ฟังและพูด ประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเองและเกี่ยวกับ คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนและนำไปปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาความหมายของคำ และการอ่านจับใจความ ๓. การสื่อสารด้วยการอ่าน ๔. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว โรงเรียนและสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถอ่าน ฟังและพูด ประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเองและเกี่ยวกับคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนและนำไปปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๘.ใช้วลี ประโยคอย่างง่ายในการสนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม	ความรู้ - การฟังและพูด - การพูดสื่อสาร	- หลักการฟังและพูด บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง - หลักการพูดสื่อสารความต้องการของตนเอง ด้วยวลี ประโยคง่าย ๆ
	ทักษะ - ฟังและพูด - พูดสื่อสาร	- ฟังและพูด บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง - พูดสื่อสารความต้องการของตนเอง ด้วยวลี ประโยคง่าย ๆ
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - มีนิสัยรักการอ่าน	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการอ่าน - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - มีนิสัยรักการอ่านอยู่เสมอ
	สมรรถนะเฉพาะ ๔.๑ สนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้วลี ประโยคง่าย ๆ ร่วมกับผู้อื่น ในสถานการณ์ที่หลากหลายในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนสามารถฟังและพูดสื่อสารความต้องการของตนเอง ด้วยคำ วลี หรือ ประโยคง่าย ๆ ร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาความหมายของคำ และการอ่านจับใจความ ๓. การสื่อสารด้วยการอ่าน ๔. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว โรงเรียนและสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถฟังและพูดสื่อสารความต้องการของตนเอง ด้วยคำ วลี หรือประโยคง่ายๆ โดยใช้คำศัพท์หรือสำนวนภาษา แลกเปลี่ยนความคิดร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

ช่วงชั้นที่ ๑

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้ดินและน้ำของตนเองและครอบครัวที่ส่งผลทั้งในแง่บวกและ แง่ลบกับตนเองและผู้อื่น บอกแนวการปฏิบัติตนในการใช้ประโยชน์จากดินและน้ำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล โดยประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะ สมบัติและประโยชน์ ของดินและน้ำจากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่ายเลือกใช้สื่อในการนำเสนอการดูแลรักษาดิน และน้ำให้เข้าใจง่ายและเหมาะสม	ความรู้ - การวิเคราะห์การใช้ดินและน้ำ - การประยุกต์ใช้ดินและน้ำ - การเลือกใช้สื่อในการนำเสนอดินและน้ำ	หลักการวิเคราะห์ ประยุกต์และเลือกใช้สื่อในการเรียนรู้เกี่ยวกับดินและน้ำ
	ทักษะ - วิเคราะห์การใช้ดินและน้ำ - ประยุกต์ใช้ดินและน้ำ - ใช้สื่อในการนำเสนอดินและน้ำ	วิเคราะห์ ประยุกต์และเลือกใช้สื่อในการเรียนรู้เกี่ยวกับดินและน้ำ
	เจตคติ - ใฝ่เรียนรู้ - การช่วยเหลือ - มีจิตสาธารณะ	- นักเรียนมีความใฝ่เรียนรู้เกี่ยวกับดินและน้ำ - นักเรียนมีน้ำใจและช่วยเหลือการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - นักเรียนมีจิตสาธารณะ
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการปฏิบัติตน ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม ๒. แก้ปัญหา แสดงวิธีการ หรือขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยระบุเหตุผล หรือข้อสรุปของคำตอบ	- นักเรียนมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการปฏิบัติตนประยุกต์ใช้แก้ปัญหา แสดงวิธีการ หรือขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยระบุเหตุผล หรือข้อสรุปของคำตอบในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	๓. มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหา เห็นการแก้ปัญหาเป็นเรื่องที่ท้าทาย และสนุกกับการแก้ปัญหา	
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การรู้จักจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจ ๓. การสื่อสารโดยการถ่ายทอดความคิดเห็น ๔. มีความสามัคคีในการทำงานเป็นทีม ๕. ดูแลเพื่อให้มีใช้ได้อย่างยั่งยืน สมดุล ไม่กระทบ สิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้คุ้มค่า
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถอธิบาย วิเคราะห์ ประยุกต์ใช้และเลือกใช้สื่อในการเรียนรู้เกี่ยวกับดินและน้ำ สื่อสารความรู้ได้เหมาะสมกับวัย เคารพความคิดเห็นที่หลากหลายของผู้อื่น สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. ตัดสินใจร่วมกันและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการออกแบบการบันทึกข้อมูลเลือกใช้เครื่องมืออย่างง่ายและลงข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์และวัฏจักรชีวิตของพืชดอกและสัตว์ในท้องถิ่น และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับความเหมาะสมของสภาพแวดล้อมกับการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์จากหลักฐานที่รวบรวมได้ เลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับข้อมูลหรือให้น่าสนใจและนำเสนอด้วยภาษาที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งตระหนักถึงสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์โดยบอกแนวทางการดูแลพืชและสัตว์ให้เจริญเติบโตและดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม	ความรู้ - การเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของ พืชและสัตว์ - วัฏจักรชีวิตของพืชดอกและสัตว์ในท้องถิ่น - การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุ	การเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ และวัฏจักรชีวิตของพืชดอกและสัตว์ในท้องถิ่น และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
	ทักษะ - ปฏิบัติกิจกรรมเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ - พูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุ	ปฏิบัติกิจกรรมเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของ พืชและสัตว์ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
	เจตคติ - ใฝ่เรียนรู้ - การช่วยเหลือ - มีจิตสาธารณะ	- นักเรียนเรียนรู้การเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ วัฏจักรชีวิตของพืชดอกและสัตว์ในท้องถิ่น - นักเรียนมีน้ำใจและช่วยเหลือการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - นักเรียนมีจิตสาธารณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการปฏิบัติตน ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม ๒. แก้ปัญหา แสดงวิธีการ หรือขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยระบุเหตุผล หรือข้อสรุปของคำตอบ ๓. มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหา เห็นการแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย และสนุกกับการแก้ปัญหา	นักเรียนมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการปฏิบัติตน ประยุกต์ใช้ แก้ปัญหา แสดงวิธีการ หรือขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยระบุเหตุผล หรือข้อสรุปของคำตอบในชีวิตประจำวัน และอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม รวมไปถึงใช้สอยทรัพยากรธรรมชาติและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาวิธีการในการแก้ไขปัญหา ๓. การสื่อสาร เช่น การพูดคุย การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และข้อเท็จจริง ๔. การเป็นทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความสามัคคีในหมู่คณะที่ทำงานร่วมกัน ๕. การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้โดยปราศจากการทำลายธรรมชาติ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถบอกความเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของพืชและสัตว์ สามารถอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม รวมไปถึงใช้การสอยทรัพยากรธรรมชาติและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔. ร่วมกันค้นหาสิ่งเจือปนที่พบในอากาศ น้ำ และดิน จากการสังเกตและใช้เครื่องมืออย่างง่าย และร่วมกันแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเพื่อระบุสาเหตุที่ทำให้อากาศ น้ำ และดิน เกิดการปนเปื้อน และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อตนเอง สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อมจากหลักฐานที่รวบรวมได้ รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมข้อมูลเพื่อหาวิธีการลดขยะและสิ่งเจือปน แสดงความตระหนักโดยนำเสนอแนวทางการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนที่พบในดิน น้ำ และอากาศ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง สิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม	ความรู้ - การสำรวจสิ่งเจือปนในดิน น้ำ และอากาศ - นำเสนอแนวทางการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนที่พบในดิน น้ำ และอากาศ - การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุ	การสำรวจสิ่งเจือปนในดิน น้ำ อากาศ พร้อมก็นำเสนอแนวทางในจัดสิ่งเจือปนในดิน น้ำ และอากาศ รวมไปถึงแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
	ทักษะ - ปฏิบัติกิจกรรมการสำรวจสิ่งเจือปนในดิน น้ำ และอากาศ - พูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุ	ปฏิบัติการกิจกรรมการสำรวจสิ่งเจือปนในดิน น้ำ อากาศ พร้อมก็นำเสนอแนวทางในจัดสิ่งเจือปนในดิน น้ำ และอากาศ สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
	เจตคติ - ใฝ่เรียนรู้ - กล้าแสดงออก - การช่วยเหลือ - มีจิตสาธารณะ	- นักเรียนเรียนรู้สิ่งที่เจือปนในดิน น้ำ และอากาศ รวมไปถึงวัฏจักรของดิน น้ำ และอากาศ - นักเรียนสามารถนำเสนอแนวทางการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนที่พบในดิน น้ำ และอากาศ - นักเรียนมีน้ำใจและช่วยเหลือการปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - นักเรียนมีจิตสาธารณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. แก้ปัญหา แสดงวิธีการ หรือขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยระบุเหตุผล หรือข้อสรุปของคำตอบ ๒. มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหา เห็นการแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย และสนุกกับการแก้ปัญหา	นักเรียนมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการปฏิบัติตนประยุกต์ใช้ แก้ปัญหา แสดงวิธีการ หรือขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยระบุเหตุผล หรือข้อสรุปของคำตอบในชีวิตประจำวัน
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาวิธีในการแก้ไขปัญหา ๓. การสื่อสาร เช่น การพูดคุย การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และข้อเท็จจริง ๔. การเป็นทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความสามัคคีในหมู่คณะที่ทำงานร่วมกัน ๕. การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้โดยปราศจากการทำลายธรรมชาติ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการสำรวจสิ่งเจือปนในดิน น้ำ อากาศ พร้อมกับนำเสนอแนวทางการลดปัญหาขยะและสิ่งเจือปนที่พบในดิน น้ำ และอากาศ รวมไปถึงนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๖. รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมหลักฐานต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างคำอธิบายการเกิดลม นำเสนอเกี่ยวกับผลของลมต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมจากข้อมูลที่รวบรวมได้ โดยมีการเลือกสื่อที่ใช้ในการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคล	ความรู้ - การเกิดลม - การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุ	การเกิดลมที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม พร้อมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
	ทักษะ - ปฏิบัติกิจกรรมการเกิดลม - พูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุ	ปฏิบัติกิจกรรมการเกิดลมที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม พร้อมบอกสาเหตุที่เกิดลม สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
	เจตคติ - ใฝ่เรียนรู้ - การช่วยเหลือ - กล้าแสดงออก - มีจิตสาธารณะ	- นักเรียนเรียนรู้การเกิดลมที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม - นักเรียนมีน้ำใจและช่วยเหลือการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - นักเรียนสามารถสื่อสารการเกิดลมให้กับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง - นักเรียนมีจิตสาธารณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. รวบรวมหลักฐานโดยการสังเกตหรือการทดลองอย่างง่าย ที่ประกอบด้วยตัวแปรต้น ๑ ตัวแปร และตัวแปรตาม ๑ ตัวแปร ๒. มุ่งมั่นในการเก็บรวบรวมหลักฐานเพื่อใช้อธิบายปรากฏการณ์	นักเรียนมีความรู้ในการทดลองทางวิทยาศาสตร์นำไปประยุกต์ใช้ แก้ปัญหา แสดงวิธีการ หรือขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยระบุเหตุผล หรือข้อสรุปของคำตอบของปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น และอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาวิธีในการแก้ไขปัญหา ๓. การสื่อสาร เช่น การพูดคุย การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และข้อเท็จจริง ๔. การเป็นทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความสามัคคีในหมู่คณะที่ทำงานร่วมกัน ๕. การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้โดยปราศจากการทำลายธรรมชาติ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถบอกสาเหตุการเกิดลม พร้อมกับผลกระทบการเกิดลมที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม และนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๙. แก้ปัญหาอย่างง่ายหรือทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างมีขั้นตอน แสดงวิธีการหาคำตอบหรือวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่น ระบุเหตุผลที่นำไปสู่คำตอบ มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาให้สำเร็จ	ความรู้ - การแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน - การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุ	การแก้ไขปัญหาของเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นรอบ ๆ ตัวในชีวิตประจำวัน พร้อมแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
	ทักษะ - ปฏิบัติกิจกรรมเล่นเกมหาของตามสถานที่ต่าง ๆ - พูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุ	ปฏิบัติกิจกรรมเล่นเกมหาของตามสถานที่ต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
	เจตคติ - ใฝ่เรียนรู้ - การช่วยเหลือ - กล้าแสดงออก - มีจิตสาธารณะ	- นักเรียนเรียนรู้การแก้ไขปัญหาพร้อมหาแนวทางการแก้ไขปัญหา - นักเรียนมีน้ำใจและช่วยเหลือการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - นักเรียนสามารถสื่อสารการเกิดลมให้กับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง - นักเรียนมีจิตสาธารณะ
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. แก้ปัญหา แสดงวิธีการ หรือขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบโดยระบุเหตุผล หรือข้อสรุปของคำตอบ ๒. มีความมุ่งมั่นในการแก้ปัญหา เห็นการแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย และสนุกกับการแก้ปัญหา	นักเรียนสามารถแก้ปัญหา แสดงวิธีการ หรือขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยระบุเหตุผล หรือข้อสรุปของคำตอบอย่างชัดเจน พร้อมสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาทวิวิธีในการแก้ไขปัญหา ๓. การสื่อสาร เช่น การพูดคุย การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และข้อเท็จจริง ๔. การเป็นทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม มีความสามัคคีในหมู่คณะที่ทำงานร่วมกัน ๕. การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้โดยปราศจากการทำลายธรรมชาติ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาพร้อมกับบอกแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวัน รวมไปถึงสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ ๑

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ดูแลสุขอนามัยทางเพศ ทำกิจวัตรประจำวัน กิน นอน พักผ่อน เล่น และกิจกรรมนันทนาการที่สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุลและเหมาะสมตามวัย ด้วยความเข้าใจ ถึงผลดีต่อสุขภาพกาย และจิต ดู ฟัง อ่าน และแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านสุขภาพที่เหมาะสม กับวัย เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย และเสริมสร้างนิสัยเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	ความรู้ - การปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน - รู้จักวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย - การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อารมณ์	- วิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน กิน นอน พักผ่อน เล่น และกิจกรรมนันทนาการที่สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุลและเหมาะสมตามวัย ด้วยความเข้าใจ ถึงผลดีต่อสุขภาพกาย
	ทักษะ - ปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน - สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย - เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อารมณ์	- สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การกิน การนอน พักผ่อน เล่น และกิจกรรมนันทนาการที่สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุลและเหมาะสมตามวัย ด้วยความเข้าใจ ถึงผลดีต่อสุขภาพกาย
	เจตคติ - กล้าแสดงออก - มารยาท - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน - รักในการดูแลสุขภาพของตนเอง	- กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน - รู้วิธีการดูแลสุขภาพของตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. ความสามารถในการดูแลสุขภาพตนเองในได้สมวัย ๒. ความสามารถในการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ๓. ความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การกิน การนอน พักผ่อน เล่น และกิจกรรมนันทนาการที่สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุลและเหมาะสมตามวัย ด้วยความเข้าใจ ถึงผลดีต่อสุขภาพกาย
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. การรู้จักจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การสื่อสารโดยการถ่ายทอดความคิดเห็น ๓. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การกิน การนอน พักผ่อน เล่น และกิจกรรมนันทนาการที่สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย อารมณ์ และสังคมอย่างสมดุลและเหมาะสมตามวัย ด้วยความเข้าใจ ถึงผลดีต่อสุขภาพกาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. รับรู้และหลีกเลี่ยงการนำตนเองไปอยู่ในสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ และขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ไว้วางใจอย่างเหมาะสม เมื่อมีอาการเจ็บป่วย บาดเจ็บจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย หรืออยู่ในสถานการณ์ที่เป็นอันตรายต่อตนเอง	ความรู้ - รู้จักวิธีการหลีกเลี่ยงการนำตนเองไปอยู่ในสถานการณ์เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ - การปฏิบัติตนตามคำแนะนำของบุคคลที่ไว้วางใจอย่างเหมาะสม - การขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ไว้วางใจอย่างเหมาะสม	รู้หลักในการหลีกเลี่ยงการนำตนเองไปอยู่ในสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ และขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ไว้วางใจอย่างเหมาะสม เมื่อมีอาการเจ็บป่วย บาดเจ็บจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย หรืออยู่ในสถานการณ์ที่เป็นอันตรายต่อตนเอง
	ทักษะ - หลีกเลี่ยงการนำตนเองไปอยู่ในสถานการณ์เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ - ปฏิบัติตนตามคำแนะนำของบุคคลที่ไว้วางใจอย่างเหมาะสม - ขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ไว้วางใจอย่างเหมาะสม	สามารถหลีกเลี่ยงการนำตนเองไปอยู่ในสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ และขอความช่วยเหลือจากบุคคลที่ไว้วางใจอย่างเหมาะสม เมื่อมีอาการเจ็บป่วย บาดเจ็บจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย หรืออยู่ในสถานการณ์ที่เป็นอันตรายต่อตนเอง
	เจตคติ - ตระหนักถึงสถานการณ์เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ - ตั้งใจเรียน	- มีความตระหนักถึงสถานการณ์เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ - ตั้งใจเรียน ไม่เกียจคร้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. ความสามารถในการดูแลสุขภาพตนเองใน ได้สมวัย ๒. ความสามารถในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย และหลีกเลี่ยงสถานการณ์และสภาพแวดล้อม ที่เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ	ความสามารถดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างสมวัยและหลีกเลี่ยงสถานการณ์เสี่ยง ต่อสุขภาพและเป็นอันตรายต่อสภาพแวดล้อม
	สมรรถนะหลัก ๑.การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การสื่อสาร เช่น การพูดคุย การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และข้อเท็จจริง ๓. การเป็นคนดี คนกล้าแสดงออกในทางที่ดีของสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงการนำตนเองไปอยู่ในสถานการณ์และสภาพ แวดล้อมที่เสี่ยงและเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ และขอความ ช่วยเหลือจากบุคคลที่ไว้วางใจอย่างเหมาะสม เมื่อมีอาการเจ็บป่วย บาดเจ็บจาก อุบัติเหตุ เหตุร้าย หรืออยู่ในสถานการณ์ที่เป็นอันตรายต่อตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๕. เล่นเกม เล่นการละเล่นพื้นเมือง ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยด้วยความสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา รับผิดชอบต่อสังคม มารยาท ขอดตกลงร่วมกันและรักษาสิ่งแวดล้อม โดยจัดพื้นที่ปลอดภัยในการทำกิจกรรมทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรม	ความรู้ - การออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อย่างเหมาะสมและสนุกสนาน - การปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท ขอดตกลงร่วมกันในการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา	เรียนรู้วิธีการเล่นเกม ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา ด้วยความสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา รับผิดชอบต่อสังคม มารยาท ขอดตกลงร่วมกัน
	ทักษะ - ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อย่างเหมาะสมและสนุกสนาน - ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท ขอดตกลงร่วมกันในการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา	สามารถเล่นเกม ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา ด้วยความสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา รับผิดชอบต่อสังคม มารยาท ขอดตกลงร่วมกัน
	เจตคติ - รักในการออกกำลังกาย - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - มีมารยาท	- มีทักษะในการเล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ - มีวินัยในการเล่นกีฬา - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - มีมารยาทและปฏิบัติตามกฎกติกา ขอดตกลงในการเล่นกีฬา
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.ความสามารถในการทำกิจกรรมทางกาย เล่นเกม เล่นการละเล่นพื้นเมือง ออกกำลังกาย และเล่นกีฬาอย่างปลอดภัย และมีน้ำใจนักกีฬา	มีทักษะความสามารถในการทำกิจกรรมทางกาย เล่นเกม เล่นการละเล่นพื้นเมือง ออกกำลังกาย และเล่นกีฬาอย่างปลอดภัย และมีน้ำใจนักกีฬา

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การสื่อสารด้วยการอ่าน และพูด ๓. มีทักษะการเล่นกีฬาและการทำงานเป็นทีม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถเล่นเกม ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา ด้วยความสนุกสนาน มีน้ำใจ นักกีฬา รับรู้และปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท ข้อตกลงร่วมกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๘. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและกลุ่มเพื่อนอย่างมีความสุข และมีการสื่อสารให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี กับคนอื่น	ความรู้ - การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมของครอบครัวอย่างมีความสุข - การปฏิบัติกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อนและมีการสื่อสารให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี กับคนอื่น	สามารถเรียนรู้วิธีการปฏิบัติในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัวและกลุ่มเพื่อนอย่างมีความสุข และมีการสื่อสารให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี กับคนอื่น
	ทักษะ - ปฏิบัติกิจกรรมของครอบครัวอย่างมีความสุข - ปฏิบัติกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อนและมีการสื่อสารให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี กับคนอื่น	สามารถปฏิบัติกิจกรรมของครอบครัวและกลุ่มเพื่อนอย่างมีความสุข และมีการสื่อสารให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี กับคนอื่น
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - มีสัมพันธภาพที่ดี กับคนอื่น	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการปฏิบัติกิจกรรม - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - มีสัมพันธภาพที่ดี กับคนอื่นอยู่เสมอ
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.ความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ๒.ความสามารถในการแก้ปัญหาและปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์	มีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นและความสามารถในการแก้ปัญหาและปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วง ชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์ การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างชัดเจน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้วิธีการปฏิบัติในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ ครอบครัวและกลุ่มเพื่อนอย่างมีความสุข และมีการสื่อสารให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี กับคน อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา
ช่วงชั้นที่ ๑

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑.มีศรัทธา เคารพ และตระหนักรู้ในพระคุณของพระรัตนตรัยหรือศาสดาในศาสนาอื่น ที่ตนนับถือ หมั่นฝึกตนตามหลักเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ สามารถจัดการตนเองและดำเนินชีวิตในสังคมยุคปกติใหม่อย่างมีสติ สมาธิและปัญญาที่ก่อให้เกิดการคิดขั้นสูง	ความรู้ - การจัดการตนเอง - พระคุณพระรัตนตรัย - หลักคำสอนเบญจศีล เบญจธรรม - หลักการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	วิธีการจัดการอารมณ์ของตนเอง ศึกษาประวัติของพระรัตนตรัยในศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งเรียนรู้หลักคำสอนเบญจศีล เบญจธรรม ของศาสนาพุทธ สามารถนำคำสอนที่ได้ไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน
	ทักษะ - จัดการอารมณ์ของตนเอง - รู้จักพระรัตนตรัย - ปฏิบัติตามหลักคำสอนเบญจศีล เบญจธรรม - การดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	การจัดการอารมณ์ของตนเอง รู้จักประวัติของพระรัตนตรัยในศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งเรียนรู้หลักคำสอนเบญจศีล เบญจธรรม ของศาสนาพุทธ สามารถนำคำสอนที่ได้ไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ดำเนินชีวิตอย่างมีสติและมีปัญญา ที่ก่อให้เกิดความสุขในชีวิต
	เจตคติ - มีสมาธิ - ความศรัทธา - ตระหนักรู้ - มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ	- มีสติ สมาธิในการประพฤติตนอย่างแน่วแน่ - มีความศรัทธา เคารพในพระพุทธานุภาพ - มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการกระทำความดี ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค - ตระหนักรู้ถึงพระคุณของพระรัตนตรัยหรือศาสดาในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. ศรัทธา เคารพ และตระหนักถึงพระคุณของพระ-รัตนตรัยหรือศาสดาในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ ๒. ฝึกตนตามกรอบของเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ๓. ดำเนินชีวิตในสังคมยุคปกติใหม่อย่างมีสติ สมาธิ และปัญญาที่ก่อให้เกิดการคิดขั้นสูง	ตระหนัก รู้ ตระหนักคิดในพระรัตนตรัยของพระพุทธศาสนา สามารถฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้มีศีลธรรม อันดี ในสังคม ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีสติ ไม่ประมาท ก่อให้เกิดความสุขในตนเองและสังคม
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาวิธีในการประพฤติ ปฏิบัติตน ๓. การสื่อสาร เช่น ท่องบทสวดมนต์ นั่งสมาธิ ทำจิตใจให้สงบ ๔. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว และสังคม ๕. การอยู่ร่วมกับบุคคลหมู่มาก ที่ต้องอาศัยความรักและ อาศัยสิ่งแวดล้อมรอบตัวในการดำรงชีวิต
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถจัดการอารมณ์ของตนเองได้ รู้จักประวัติของพระรัตนตรัยในศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งเรียนรู้หลักคำสอนเบญจศีล เบญจธรรม ของศาสนาพุทธ สามารถนำคำสอนที่ได้ไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ดำเนินชีวิตอย่างมีสติและมีปัญญา ที่ก่อให้เกิดความสุขในชีวิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒.สามารถสื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ มีสติ เคารพพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ เคารพในความแตกต่างระหว่างกันอยู่ร่วมกันอย่างเป็นมิตร ในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ในฐานะเป็นพลเมืองไทย ใช้สอย ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า เพื่อให้เกิดความสมดุลอย่างยั่งยืน และใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน อย่างรู้เท่าทันและพอเพียง	ความรู้ - การสื่อสาร - การเคารพบุพการี - การรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	วิธีการสื่อสารด้วยกาย วาจาที่ไพเราะ เหมาะสมกับวัย รู้จักกาลเทศะ ในการพูดคุยสื่อสารกับผู้ใหญ่ มีความรัก มีความเคารพในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์จากธรรมชาติ และสามารถรู้หลักการ ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน
	ทักษะ - สื่อสาร - เคารพบุพการี - รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	พูดสื่อสารด้วยคำสุภาพ ไพเราะ การทำความเคารพที่เหมาะสมกับวัย รู้จักกาลเทศะ ในการพูดคุยสื่อสารกับพ่อ แม่ ครู หรือผู้ใหญ่ มีความรัก ความเคารพกันในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน รู้จักคุณค่าและประโยชน์จาก ธรรมชาติ สามารถร่วมกันรักษาไว้ให้อยู่ในสังคมไปตลอด และสามารถรู้หลักการ ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน
	เจตคติ - มีความเคารพ - มีสติ - กัลยาณมิตร - รู้คุณค่า - กาลเทศะ	- มีความเคารพ พ่อ แม่ ครู และผู้ใหญ่ที่นับถือ - มีสติ สมานในการประพฤติตน - มีกัลยาณมิตรที่ดี ต่อครอบครัว โรงเรียน และสังคม - รู้คุณค่าของธรรมชาติและเทคโนโลยี - รู้จักกาลเทศะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. สื่อสารด้วยท่าที่ที่สุภาพ มีสติ เคารพพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ เคารพ ความแตกต่างระหว่างกัน เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ในฐานะเป็นพลเมืองไทย ๒. อยู่ร่วมและใช้สอยทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า เพื่อให้เกิดความสมดุลอย่างยั่งยืน และใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันและพอเพียง	พูดสื่อสารด้วยท่าที่ สุภาพ มีความเคารพในพระคุณของพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ สามารถยอมรับความแตกต่างในสังคม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้ ใช้สอยทรัพยากรธรรมชาติและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตบนความพอเพียง
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาวิธีในการประพจน์ ปฏิบัติตน ๓. การสื่อสาร เช่น การพูดคุย การทำความเคารพ ๔. ความสามัคคีของคนในโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๕. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว และสังคม ๖. การอยู่ร่วมกับบุคคลหลากหลาย ที่ต้องอาศัยความรักและ อาศัยสิ่งแวดล้อมรอบตัวในการดำรงชีวิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		พูดสื่อสารด้วยท่าที สุภาพ มีความเคารพในพระคุณของพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ที่ตนเคารพ รวมทั้งคนอื่นๆอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักกาลเทศะ สามารถยอมรับความแตกต่างในสังคม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้ ใช้สอยทรัพยากรธรรมชาติและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตบนความพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓.ร่วมกับสมาชิกในครอบครัวในการระบุสาเหตุและวิธีการแก้ไขปัญหา เพื่อนำไปสู่การแยกแยะความต้องการและความจำเป็น วางแผนการใช้จ่าย และออมเงินอย่างเหมาะสมและมีวินัย เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบด้วยกันในการลดค่าใช้จ่าย	ความรู้ - การแก้ปัญหา - การวางแผน - การออมเงิน	หลักการแก้ปัญหาเรื่องการใช้จ่ายในครอบครัว หลักการแยกแยะความจำเป็นในการใช้จ่ายต่างๆในครอบครัว และการวางแผน รายรับ รายจ่าย รวมทั้งวิธีการออมเงิน
	ทักษะ - แก้ปัญหา - วางแผน - ออมเงิน	แก้ปัญหาเรื่องการใช้จ่ายในครอบครัว การแยกแยะความจำเป็นในการใช้จ่ายต่างๆในครอบครัว และการวางแผน รายรับ รายจ่าย รวมทั้งวิธีการออมเงิน ที่เหมาะสมกับวัยรวมถึงการแสดงความสามารถรับผิดชอบด้านค่าใช้จ่ายของครอบครัว
	เจตคติ - มีความสามัคคี - มีความประหยัด อดออม - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ	- มีความสามัคคีในครอบครัว - รู้จักประหยัด อดออมเงิน - มีวินัยในการใช้เงิน - มีความรับผิดชอบในการใช้จ่ายเงิน
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.วางแผนการใช้จ่ายและออมเงินของตนเองอย่างเหมาะสมและมีวินัย และช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว	การวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองและภายในครอบครัว มีส่วนร่วมในการช่วยกันประหยัด อดออม ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของพ่อแม่ และมีวินัยในการใช้จ่าย

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
	สมรรถนะหลัก	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาวิธีการแก้ไขการใช้จ่าย และการวางแผน ๓. ความสามัคคีของคนในครอบครัว ๔. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว และสังคม รู้จักประหยัดอดออม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		แก้ปัญหาเรื่องการใช้จ่ายในครอบครัว แยกแยะความจำเป็นในการใช้จ่ายต่างๆในครอบครัว มีการวางแผนการใช้เงินของตนเอง รวมทั้ง รายรับ รายจ่าย วิธีการออมเงิน ที่เหมาะสมกับวัย และแสดงความรับผิดชอบด้านค่าใช้จ่ายของครอบครัว

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔.ระมัดระวังในการใช้ของส่วนรวมและทรัพยากรในการทำงาน การทำกิจกรรม การทำกิจวัตรประจำวัน อย่างประหยัด คู้มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัวและโรงเรียน	ความรู้ - การใช้ของส่วนรวม - การทำกิจวัตรประจำวัน - การใช้ทรัพยากร	การใช้ของส่วนรวม ในการทำกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน และการใช้ทรัพยากรต่างๆรอบตัว อย่างประหยัด คู้มค่า และพอเพียง
	ทักษะ - ใช้ของส่วนรวม - ทำกิจวัตรประจำวัน - ใช้ทรัพยากร	ใช้ของใช้ส่วนรวม และทรัพยากรในการทำงาน และการใช้ของใช้ส่วนตัวในการทำกิจกรรม และการทำกิจวัตรประจำวัน อย่างประหยัด คู้มค่า และพอเพียง
	เจตคติ - รู้จักหน้าที่ - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - มีความตระหนักการใช้ทรัพยากร	- รู้จักหน้าที่ของตนเอง - มีวินัยในการเรียนรู้ - มีความรับผิดชอบในการทำงาน - มีความตระหนักรู้ในการทำงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. ใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด คู้มค่า และพอเพียงเพื่อลดค่าใช้จ่าย ใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง ด้วยความตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน	การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด คู้มค่าอย่างพอเพียง เพื่อลดค่าใช้จ่าย ใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง และตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาวิธีใช้ทรัพยากรอย่างคู้มค่า ๓. ความสามัคคีของคนในครอบครัว ๔. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว และสังคม รู้จักประหยัดอดออม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถใช้ของใช้ส่วนรวม ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัย เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายและรู้จักวิธีการใช้อย่างคู้มค่า ใช้ทรัพยากรในการทำงาน และการใช้ของใช้ส่วนตัวในการทำกิจกรรม และการทำกิจวัตรประจำวัน อย่างประหยัด คู้มค่า และพอเพียง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๗. ทำกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีมารยาท ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ยอมรับข้อตกลง กฎ กติกาที่สร้างร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเต็มใจเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวมด้วยความรู้สึกว่าเป็นสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียน	ความรู้ - การปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ - การตัดสินใจและแก้ปัญหา - การเสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม	- หลักการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และยอมรับข้อตกลง กฎ กติกาที่สร้างร่วมกัน - หลักการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านกระบวนการถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองต่อเพื่อนในชั้นเรียน - หลักการตัดสินใจแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆ
	ทักษะ - ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ - ตัดสินใจและแก้ปัญหา - เสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม	- ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และยอมรับข้อตกลง กฎ กติกาที่สร้างร่วมกัน - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านกระบวนการถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองต่อเพื่อนในชั้นเรียน - การตัดสินใจแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆโดยมีความเสียสละ
	เจตคติ - รู้จักหน้าที่ - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - มีความเสียสละ	- รู้จักหน้าที่ของตนเองในการปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา - มีวินัยในการเรียนรู้ - มีความรับผิดชอบในการทำงาน - มีความเสียสละต่อส่วนรวม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ที่มีต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ใช้และยอมรับข้อตกลง กฎ กติกา ที่สร้างขึ้นร่วมกัน ๒. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ร่วมตัดสินใจในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ และทำกิจกรรมร่วมกัน อย่างมีมารยาทในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เต็มใจเสียสละ ประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวมด้วยความรู้สึกรู้ว่าเป็นสมาชิกของครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียน	ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติตนต่อครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ในการยอมรับข้อตกลง กฎ กติกา ที่สร้างขึ้นร่วมกัน สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และสามารถแก้ปัญหา ข้อขัดแย้ง ในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การทำงานเป็นทีมรวมพลังความสามัคคี ๓. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถใช้ของใช้ส่วนรวม ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัย เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายและรู้จักวิธีการใช้อย่างคุ้มค่า ใช้ทรัพยากรในการทำงาน และการใช้ของใช้ส่วนตัวในการทำกิจกรรม และการทำกิจวัตรประจำวัน อย่างประหยัด คุ้มค่า และพอเพียง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๙. เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนอย่างเห็นคุณค่า และไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเองผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	ความรู้ - หลักการเข้าร่วมกิจกรรม	- หลักการเข้าร่วมกิจกรรม ตามประเพณีและวัฒนธรรม เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา
	ทักษะ - การเข้าร่วมกิจกรรม	- เข้าร่วมกิจกรรม ตามประเพณีและวัฒนธรรม เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา
	เจตคติ - รู้จักหน้าที่ - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - มีความเสียสละ	- รู้จักหน้าที่ของตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่างๆ - มีวินัยในการเรียนรู้ - มีความรับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรม - มีความเสียสละต่อส่วนรวม
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. ปฏิบัติและร่วมกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนอย่างเห็นคุณค่าและคำนึงถึงผลที่อาจเกิดขึ้นต่อตนเอง ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนอย่างเห็นคุณค่า และไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเองผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมในชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
	สมรรถนะหลัก	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การคิดในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน ๒. การสื่อสารในการทำกิจกรรม ๓. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม ของโรงเรียน ชุมชน ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และไม่ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อมในชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๐.ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องที่แสดงถึงการเคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติไทย และร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมตามกำลังของตนภายใต้การดูแลและคำแนะนำ	ความรู้ - การเคารพสถาบันชาติ - การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์	- การเข้าแถว เคารพธงชาติ - การสวดมนต์ การนั่งสมาธิ - การร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี - การเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์
	ทักษะ - เคารพสถาบันชาติ - เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์	- เข้าแถว เคารพธงชาติ - สวดมนต์ การนั่งสมาธิ - ร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี - เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์
	เจตคติ - รู้จักหน้าที่ - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - มีความเสียสละ	- รู้จักหน้าที่ของตนเองในการเข้าร่วมกิจกรรม - มีวินัยในการเรียนรู้ - มีความรับผิดชอบในการเข้าร่วมกิจกรรม - มีความเสียสละต่อส่วนรวม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องที่แสดงถึงการเคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติ และร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมตามกำลังของตน	ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องที่แสดงถึงการเคารพสถาบันหลักและสัญลักษณ์ของชาติ และร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์อย่างเหมาะสมกับวัย
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ความรู้สึกของตนเอง ๒. การรวมพลังการทำงานเป็นทีม ๓. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการเข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์ การนั่งสมาธิ ร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี และเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชนอย่างเหมาะสมกับวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๑. เลือกและจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน โดยรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ความรู้ - การรู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ	- หลักการใช้เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวัย
	ทักษะ - รู้เท่าทันสื่อ สารสนเทศ	- ใช้เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ อย่างถูกต้อง
	เจตคติ - รู้จักหน้าที่ - มีวินัย - มีความรับผิดชอบต่อ	- รู้จักหน้าที่ของตนเอง - มีวินัยในการเรียนรู้ - มีความรับผิดชอบในการทำงาน
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. เลือกใช้ และจัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ๒. สร้างและส่งต่อข้อมูลสารสนเทศอย่างใคร่ครวญ รับผิดชอบต่อผลที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว	จัดการเวลาในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน สร้างและส่งต่อข้อมูลสารสนเทศอย่างใคร่ครวญ รับผิดชอบต่อผลที่จะเกิดขึ้น รวมทั้งใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
	สมรรถนะหลัก	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร	๑. การจัดการอารมณ์ความรู้สึกของตนเอง ๒. การคิดวิเคราะห์ในการใช้เทคโนโลยี ๓. การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน โดยรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่นอย่างถูกต้องและนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาศิลปะ ช่วงชั้นที่ ๑

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑. สัมผัสถึงสุนทรียภาพ ได้รับความงาม ความไพเราะ เกิดความประทับใจ อธิบายความคิด ความรู้สึกของตน ชื่นชม มีแรงบันดาลใจในการถ่ายทอด และบูรณาการเชื่อมโยงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ด้วยงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์)	ความรู้ - การดู - การแสดงความคิดเห็น - การถ่ายทอดความรู้สึก	๑. การบอกรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒. การแสดงความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมรอบตัว
	ทักษะ - ดู - พุด	๑. ดู รูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติ ๒. พุด รูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติ
	เจตคติ - กล้าแสดงออก - มารยาท - รู้จักกาลเทศะ - ถูกต้องเหมาะสม	- กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด - รู้จักกาลเทศะในการพุด - สามารถพุดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.๑ รู้จักชื่นชมสุนทรียภาพ (Art Appreciation) จากธรรมชาติ สภาพแวดล้อมใกล้ตัว วัฒนธรรม วิถีชีวิตประจำวัน รวมถึงผลงาน ศิลปะอันเกี่ยวเนื่องกับคุณค่าในชีวิตและการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ จาก การรับรู้ทางการมองเห็น การสัมผัส การรับชม การ ได้ฟังและ การบูรณาการข้ามประสาทสัมผัส	ชื่นชม สภาพแวดล้อมใกล้ตัว สร้างผลงานศิลปะรับรู้ทางการมองเห็น การสัมผัส การรับชม การได้ฟังและ การบูรณาการข้ามประสาทสัมผัส สัมผัส (กาย – ใจ – มือ – ตา – หู) กับธรรมชาติ
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่าง ยั่งยืน	๑. การรู้จักรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมรอบตัว ๓. อยู่ร่วมกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		บอกรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว แสดงความรู้สึกต่อธรรมชาติและ สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ ถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึง ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และท้องถิ่น เป็นองค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เช่น เส้น รูปร่าง รูปทรง วัสดุ อุปกรณ์ และสี ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ความรู้ - การบอกวิธีการใช้วัสดุและอุปกรณ์ - การบอกวิธีใช้สี - การบอกวิธีวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติ	๑ . การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ๒ . การทดลองใช้สีสร้างงานทัศนศิลป์ ด้วยเทคนิคง่าย ๆ ๓ การวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติเป็นงานทัศนศิลป์ตามความรู้สึกของตนเอง
	ทักษะ - การวาดภาพระบายสี	การรู้จักใช้วัสดุและอุปกรณ์วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติเป็นงานทัศนศิลป์ตามความรู้สึกของตนเอง
	เจตคติ - กล้าตัดสินใจลงมือสร้างผลงาน - การสร้างงานด้วยความตั้งใจ รอบคอบ เพียรพยายาม - การแก้ไขปัญหา - การสร้างผลงานให้ดีที่สุด - การยอมรับผลงานของตนเอง	- กล้าตัดสินใจลงมือสร้างผลงาน - การสร้างผลงานด้วยความตั้งใจ รอบคอบ เพียรพยายามเพื่อให้สำเร็จ - การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างสร้างผลงาน - การสร้างผลงานให้ดีที่สุดเพื่อให้ได้รางวัล - การยอมรับผลงานของตนเองเมื่อสิ้นสุดในการสร้างงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ หรือร่วมสร้างสรรค์กับผู้อื่น ถ่ายทอดจินตนาการจากธรรมชาติ สภาพแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตประจำวัน ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และจากประสบการณ์ โดยการลองผิดลองถูกด้วยวิธีการที่หลากหลาย จนค้นพบสิ่งใหม่	การสร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามธรรมชาติใกล้ตัวที่ตนเองชื่นชอบ โดยสามารถใช้วัสดุและอุปกรณ์สร้างสรรค์ผลงานตามความรู้สึกของตนเอง
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑ . การรู้จักใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ ๒ . การรู้จักทดลองใช้สีสร้างงานทัศนศิลป์ ด้วยเทคนิคง่าย ๆ ๓ การรู้จักวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติเป็นงานทัศนศิลป์ตามความรู้สึกของตนเอง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามธรรมชาติใกล้ตัวที่ตนเองชื่นชอบ โดยสามารถใช้วัสดุและอุปกรณ์สร้างสรรค์ผลงานตามความรู้สึกของตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓. ร้องเพลง หรือบรรเลงดนตรี สอดคล้องกับอารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง ใช้รูปภาพ สัญลักษณ์แทนเสียง หรือโน้ตเพลง ในการเคาะจังหวะ ขับร้อง หรือบรรเลงเพลงอย่างถูกต้อง	ความรู้ - การสื่อสารอารมณ์และความรู้สึก - การบอกองค์ประกอบ - การบอกความเหมือนและความแตกต่าง - การบอกรูปแบบการเกิดเสียงแบบต่าง ๆ	๑. การสื่อสารอารมณ์และความรู้สึกของบทเพลงหรือเสียงดนตรีที่ได้ฟัง ๒. การบอกองค์ประกอบทางดนตรี ๓. การรู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียง ที่แตกต่างกันและเหมือนกันซึ่งมาจากเสียงจากธรรมชาติและเสียงที่มาจากเครื่องดนตรี ๔. การบอกรูปแบบการเกิดเสียงแบบต่าง ๆ
	ทักษะ - การสื่อสาร	การรู้จักใช้ความรู้เกี่ยวกับดนตรีสื่อสารความรู้สึกของบทเพลงและเสียงดนตรีที่ได้ฟัง
	เจตคติ - กล้าแสดงออก - มารยาท - รู้จักกาลเทศะ - ถูกต้องเหมาะสม	- กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการสื่อสาร - รู้จักกาลเทศะในการสื่อสาร - สามารถสื่อสารแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๓.๑ สนุกกับการร้องเพลง หรือบรรเลงดนตรีที่เหมาะสมกับช่วงวัย เรียนรู้ อารมณ์ของบทเพลงที่ฟัง ๓.๒ ฟัง อธิบาย เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเสียง ที่มาจากธรรมชาติและเครื่องดนตรีต่าง ๆ รูปแบบการเกิดเสียง และอธิบายบทเพลงด้วยองค์ประกอบดนตรี	การใช้ความรู้เกี่ยวกับดนตรีสื่อสารความรู้สึกของบทเพลงและเสียงดนตรีที่ได้ฟัง
	สมรรถนะหลัก ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การสื่อสารอารมณ์และความรู้สึกของบทเพลงหรือเสียงดนตรีที่ได้ฟัง ๒. การบอกองค์ประกอบทางดนตรี ๓. การรู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียง ที่แตกต่างกันและเหมือนกันซึ่งมาจากเสียงจากธรรมชาติและเสียงที่มาจากเครื่องดนตรี ๔. การบอกรูปแบบการเกิดเสียงแบบต่าง ๆ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		ใช้ความรู้เกี่ยวกับดนตรีสื่อสารความรู้สึกของบทเพลงและเสียงดนตรีที่ได้ฟัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔. มีส่วนร่วมในการแสดงดนตรีไทยสากล หรือของท้องถิ่น ในรูปแบบเดี่ยวหรือกลุ่ม ด้วยความมั่นใจเหมาะสมกับวัย รวมทั้งการเป็นผู้ดูผู้ชมที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน	ความรู้ - การเล่นเครื่องดนตรีไทย สากล หรือท้องถิ่น - การเป็นผู้ชมที่ดี	๑. การเล่นเครื่องดนตรีไทย สากลหรือท้องถิ่นเหมาะสมกับช่วงวัย ๒. บอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดู หรือร่วมการแสดง การเป็นผู้ชมที่ดี
	ทักษะ - ความสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทย สากล หรือท้องถิ่น - - การเป็นผู้ชมที่ดี	๑. การรู้จักใช้ความสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทย สากล หรือท้องถิ่นเหมาะสมกับช่วงวัย ๒. การเป็นผู้ชมที่ดีที่เข้าใจบทบาทของการแสดง
	เจตคติ - กล้าแสดงออก - มารยาท - รู้จักกาลเทศะ - ถูกต้องเหมาะสม	- กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการแสดง - รู้จักกาลเทศะในการชมและการแสดง - สามารถสื่อสารแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง เหมาะสม
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. มีส่วนร่วมในการแสดงดนตรีไทย สากล หรือของท้องถิ่น ในรูปแบบเดี่ยว หรือกลุ่ม ด้วยความมั่นใจ และเหมาะสมกับวัย รวมทั้งการเป็นผู้ดู ผู้ชมและผู้แสดงที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน	มีความสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทย สากล หรือท้องถิ่นที่เหมาะสมกับช่วงวัยและเป็นผู้ดูผู้ชมและผู้แสดงที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะหลัก ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การเล่นเครื่องดนตรีไทย สากลหรือท้องถิ่นเหมาะสมกับช่วงวัย ๒. บอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดู หรือร่วมการแสดงการเป็นผู้ชมที่ดี
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		สามารถเล่นเครื่องดนตรีไทย สากล หรือท้องถิ่นที่เหมาะสมกับช่วงวัยและเป็นผู้ดู ผู้ชมและผู้แสดงที่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๕. สนุกกับการเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อแสดงท่าทางเลียนแบบในลักษณะต่าง ๆ อย่างอิสระ สร้างสรรค์และมีสุนทรีย์ภาพ ใช้ภาษาท่าในการสื่อความหมายแทนคำพูด ที่สะท้อนอารมณ์ของตนเอง ในรูปแบบการเล่น พื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทย หรือนาฏศิลป์ประเทศเพื่อนบ้าน ที่เหมาะสมกับวัย และเล่าถึงนาฏศิลป์ในท้องถิ่น ที่ตนเองชื่นชอบ	ความรู้ - การเลียนแบบ - การใช้ภาษาท่าง่าย ๆ ในการเล่นพื้นบ้าน - การบอกนาฏศิลป์	๑. การเลียนแบบการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อเลียนแบบท่าทางสิ่งต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์และมีสุนทรีย์ภาพ ๒. การใช้ภาษาท่าง่าย ๆ ในการสื่อความหมายแทนคำพูด ที่สะท้อนอารมณ์ของตนเอง โดยใช้ในการเล่นพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทยหรือนาฏศิลป์ประเพณีบ้านที่เหมาะสมกับวัย ๓. การบอกเล่านาฏศิลป์ในท้องถิ่นที่ตนเองชื่นชอบ
	ทักษะ - การสื่อสาร	การรู้จักใช้ความสามารถเลียนแบบท่าทางสิ่งต่าง ๆ และภาษาท่าเพื่อสื่อสารในกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านนาฏศิลป์ไทยหรือนาฏศิลป์ประเพณีบ้านที่เหมาะสมกับวัย
	เจตคติ - กล้าแสดงออก - มารยาท - รู้จักกาลเทศะ - ถูกต้องเหมาะสม	- กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการแสดง - รู้จักกาลเทศะในการชมและการแสดง - สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง เหมาะสม
	สมรรถนะเฉพาะ ๔.๑ สนุกกับการเคลื่อนไหวร่างกาย เลียนแบบธรรมชาติ คน สัตว์ สิ่งของ ในลักษณะต่าง ๆ อย่างอิสระ สร้างสรรค์และมีสุนทรีย์ภาพ	การรู้จักใช้ความสามารถเลียนแบบท่าทางสิ่งต่าง ๆ และภาษาท่าเพื่อสื่อสารในกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านนาฏศิลป์ไทยหรือนาฏศิลป์ประเพณีบ้านที่เหมาะสมกับวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร	๑. การเลียนแบบการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อเลียนแบบท่าทางสิ่งต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์และมีสุนทรีย์ภาพ ๒. การใช้ภาษาท่าทางง่าย ๆ ในการสื่อความหมายแทนคำพูด ที่สะท้อนอารมณ์ของตนเอง โดยใช้ในการเล่นพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทยหรือนาฏศิลป์ประเพณีที่บ้านที่เหมาะสมกับวัย ๓. การบอกเล่านาฏศิลป์ในท้องถิ่นที่ตนเองชื่นชอบ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		รู้จักใช้ความสามารถเลียนแบบท่าทางสิ่งต่าง ๆ และภาษาท่าเพื่อสื่อสารในกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านนาฏศิลป์ไทยหรือนาฏศิลป์ประเพณีที่บ้านที่เหมาะสมกับวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๖. รับรู้ ชื่นชมความงาม ความไพเราะ แสดงออกทางอารมณ์ ความคิด ความรู้สึก ความประทับใจ และนำเสนอ ผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ด้วยความมั่นใจ แสดงความเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเอง งานของผู้อื่น หรืองานที่ทำร่วมกับเพื่อนอย่างสร้างสรรค์ สุภาพ มีเหตุผล เปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และนำมาปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์	ความรู้ - การบอกสิ่งที่ตนชอบ - การบอกข้อบกพร่อง	๑. การรู้สิ่งที่ตนเองชอบแล้วแสดงออกทางความรู้สึก ความคิด ความประทับใจ ๒. การนำเสนอผลงานศิลปะด้วยความมั่นใจ แล้วแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่นหรืองานที่ทำร่วมกับเพื่อนอย่างสร้างสรรค์ สุภาพ มีเหตุผล เปิดใจรับความคิดเห็นของผู้อื่น และนำมาปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์
	ทักษะ - การรู้จักตนเอง - การแสดงความคิดเห็นและการยอมรับพัฒนาตน	๑. สามารถรู้จักสิ่งที่ตนเองชอบแล้วแสดงออกด้วยความประทับใจ ๒. แสดงความคิดเห็นต่อผลงานตนเองและผู้อื่นได้อย่างสุภาพ ซึ่งรับข้อบกพร่องของตนเองมาปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์ได้
	เจตคติ - กล้าแสดงออก - มารยาท - รู้จักกาลเทศะ - ถูกต้องเหมาะสม	- กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการแสดงความคิดเห็น - รู้จักกาลเทศะในการชมและการแสดงความคิดเห็น - สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. รับรู้ชื่นชมความงามของผลงานศิลปะที่มีคุณค่าทางสุนทรีย์ะ แสดงออกถึงอารมณ์ ความรู้สึก ความประทับใจ และความคิดเห็น ที่สะท้อนประสบการณ์สุนทรีย์ะที่สัมพันธ์กับผลงานศิลปะ	สามารถรู้จักสิ่งที่ตนเองชอบแล้วแสดงออกด้วยความประทับใจ แสดงความคิดเห็นต่อผลงานตนเองและผู้อื่นได้อย่างสุภาพ ซึ่งรับข้อบกพร่องของตนเองมาปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์ได้
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การรู้จักสิ่งที่ตนเองชอบแล้วแสดงออกทางความรู้สึก ความคิด ความประทับใจ ๒. การนำเสนอผลงานศิลปะด้วยความมั่นใจ แล้วแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่นหรืองานที่ทำร่วมกับเพื่อนอย่างสร้างสรรค์ สุภาพ มีเหตุผล เปิดใจรับความคิดเห็นของผู้อื่น และนำมาปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		รู้จักสิ่งที่ตนเองชอบแล้วแสดงออกด้วยความประทับใจ แสดงความคิดเห็นต่อผลงานตนเองและผู้อื่นได้อย่างสุภาพ ซึ่งรับข้อบกพร่องของตนเองมาปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์ได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๗. เชื่อมโยง ผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับ วัฒนธรรม ชีวิตประจำวัน เป็นสื่อแสดงความงาม ได้อย่างอิสระ ร่วมสร้างสรรค์ ประยุกต์งานศิลปะ และ วัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน วันสำคัญ หรือ เทศกาลต่าง ๆ	ความรู้ - การบอกภาพ เพลง การพ่อนรำ	- การบอกภาพ เพลง การพ่อนรำที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญหรือเทศกาลต่าง ๆ ใน วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อใช้ร่วมงาน
	ทักษะ - การแสดงความสามารถทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์	- การรู้จักใช้ความสามารถทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญหรือ เทศกาลต่าง ๆ มาร่วมงานในวัฒนธรรมท้องถิ่น
	เจตคติ - การรู้จักความถูกต้องและเหมาะสม - การเข้าสังคม - การแสดงออก - มารยาท - การรู้จักกาลเทศะ	- การรู้จักความถูกต้องและเหมาะสมในการแสดงผลงานศิลปะของวันสำคัญหรือ เทศกาลต่าง ๆ ในวัฒนธรรมท้องถิ่น - การรู้จักเข้าสังคมวางตัวในทางที่ดีให้ผู้ใหญ่พึงพอใจ - กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ - มีมารยาทในการแสดงผลงานออกมาได้อย่างสุภาพ - การรู้จักกาลเทศะเมื่อร่วมงานกับผู้ใหญ่
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. ความสามารถในการสื่อสารอารมณ์ ความรู้สึก ของตนเองได้อย่าง เหมาะสม ๒. ความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น	- การบอกภาพ เพลง การพ่อนรำที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญหรือเทศกาลต่าง ๆ ใน วัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อใช้ร่วมงาน
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง	การรู้จักใช้ความสามารถทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญหรือ เทศกาลต่าง ๆ มาใช้ร่วมงานในวัฒนธรรมท้องถิ่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
	๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถบอกความหมายของภาพ บทเพลง การพ้อนรำที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญหรือเทศกาลต่าง ๆ ในวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อใช้ร่วมงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ช่วงชั้นที่ ๒

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑. ฟังและ/ หรือดูสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พุดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ พุดแสดงการคิด วิเคราะห์ ความรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเลือกฟังและดูสื่อที่เหมาะสมแก่ตนเอง	ความรู้ - การฟัง และการดู - การพุดสื่อสาร - ถ่ายทอดความรู้สึก	- หลักการฟัง ดู และแสดงความคิดเห็นต่อสื่อต่าง ๆ และบทความ - หลักการฟัง ดู และแสดงความคิดเห็นต่อข่าวสารในชีวิตประจำวัน - หลักการฟัง ดู และแสดงความคิดเห็นต่อวรรณคดี
	ทักษะ - ฟัง - ดู - พุด	- ฟัง ดู และแสดงความคิดเห็นบทความ - ฟัง ดู และแสดงความคิดเห็นข่าวสารในชีวิตประจำวัน - ฟัง ดู และแสดงความคิดเห็นวรรณคดี
	เจตคติ - กล้าแสดงออก - รู้มารยาท - รู้จักกาลเทศะ - ถูกต้องเหมาะสม	- กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด - รู้จักกาลเทศะในการพุด - สามารถพุดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. ฟังและ/ หรือดูสื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ชุมชน และสังคม แล้วพุดสรุป ตั้งคำถาม วิเคราะห์ รวมทั้งแสดงความรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	นักเรียนสามารถฟัง และดู สื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน บทความ และวรรณคดี อย่างตั้งใจ นำมาพุดสรุป ตั้งคำถาม วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล ถ่ายทอดความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	๒. ฟังและ/ หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง พุดนำเสนอรายละเอียด สาระสำคัญ และข้อคิด รวมทั้งแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ ๓. ฟังและ/ หรือดูสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พุดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อให้สามารถเลือกฟังและดูสื่อด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม	
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การรู้จักจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจ ๓. การสื่อสารโดยการถ่ายทอดรู้สึก แสดงความคิดเห็น ๔. การรู้จักทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ๕. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถฟัง และดู สื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน บทความ และวรรณคดี อย่างตั้งใจ นำมาพูดสรุป ตั้งคำถาม วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ แสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล ถ่ายทอดความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. พูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธ และพูดโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์	ความรู้ - การพูดสื่อสาร - การพูดแสดงความคิดเห็น - การพูดแสดงความรู้สึก	หลักการพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและข้อเท็จจริงในชีวิตประจำวัน หลักการพูดที่ถูกต้อง สุภาพ ถูกกาลเทศะ วิเคราะห์เพื่อสื่อสารอย่างเหมาะสม เป็นกลางและสร้างสรรค์ และการเคารพความคิดเห็นที่หลากหลาย
	ทักษะ - พูดสื่อสาร - พูดแสดงความคิดเห็น - พูดแสดงความรู้สึก	พูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและข้อเท็จจริงในชีวิตประจำวัน หลักการพูดที่ถูกต้อง สุภาพ ถูกกาลเทศะ วิเคราะห์เพื่อสื่อสารอย่างเหมาะสม เป็นกลางและสร้างสรรค์ และการเคารพความคิดเห็นที่หลากหลาย สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
	เจตคติ - ใฝ่เรียนรู้ - ตั้งใจเรียน - รู้กาลเทศะ - เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น	- ใฝ่เรียนรู้ กระตือรือร้น - ตั้งใจเรียน ไม่เกียจคร้าน - รู้จักกาลเทศะในการสื่อสาร - เคารพความคิดเห็นที่หลากหลายของผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. พูดโน้มน้าว พูดปฏิเสธ และพูดโต้ตอบอย่างถูกต้อง สุภาพ ถูกกาลเทศะ และมั่นใจ ทั้งในโลกจริงหรือโลกเสมือนจริง ด้วยความเข้าใจ และเคารพในความแตกต่าง เพื่อให้เกิดประโยชน์ แก่ตนเองและผู้อื่น ๒. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่น ได้อย่างเป็นกลาง ให้เกียรติ และเคารพในความแตกต่าง	พูดสื่อสาร อย่างถูกต้อง แสดงออกอย่างสุภาพ ถูกกาลเทศะ และมั่นใจ มีความเคารพในพระคุณของพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ สามารถยอมรับความแตกต่างในสังคม เพื่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้ ใช้สอยทรัพยากรธรรมชาติและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตบนความพอเพียง
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การรู้จักจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจ ๓. การสื่อสารโดยการถ่ายทอดรู้สึก แสดงความคิดเห็น ๔. การรู้จักทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ๕. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถพูดสื่อสาร อย่างถูกต้อง แสดงออกอย่างสุภาพ ถูกกาลเทศะ และมั่นใจ มีความเคารพในพระคุณของพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ สามารถยอมรับความแตกต่างในสังคม เพื่อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้ ใช้สอยทรัพยากรธรรมชาติและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตบนความพอเพียง นำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ	ความรู้ - การอ่านออกเสียง - การใช้คำ	หลักการอ่านออกเสียงคำ บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง วิธีการค้นหาความหมายของคำ การใช้ทำนองถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ และสามารถนำคำที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
	ทักษะ - อ่านออกเสียง - การหาความหมายของคำ	อ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ พร้อมกับค้นหาความหมายของคำ รู้จักการใช้คำ และการใช้ทำนอง สามารถนำคำที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการอ่าน - มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมาย และ/ หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และไพเราะ	การอ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ อย่างตั้งใจและถูกต้อง รู้จักการใช้คำ และการใช้ทำนอง ในอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมาย อารมณ์ความรู้สึก อย่างถูกต้องเหมาะสม และไพเราะ รวมทั้งค้นหาความหมายของคำศัพท์ แล้วนำคำศัพท์ไปใช้ได้จริงอย่างถูกกาลเทศะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาความหมายของคำ และการอ่าน ๓. การสื่อสารด้วยการอ่าน และพูด ๔. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว โรงเรียนและชุมชน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ อย่างตั้งใจและถูกต้อง รู้จักการใช้คำ และการใช้ทำนอง ในอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมาย อารมณ์ความรู้สึก อย่างถูกต้องเหมาะสม และไพเราะ รวมทั้งค้นหาความหมายของคำศัพท์ แล้วนำคำศัพท์ไปใช้ได้จริงอย่างถูกต้องกาลเทศะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้ถูกต้องและนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์	ความรู้ - ความหมายของคำ - การอ่านจับใจความ - การวิเคราะห์ - การนำไปใช้	หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากบทความและสื่อต่าง ๆ และหลักการวิเคราะห์ความหมายของข้อมูล รวมถึงหลักการนำข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
	ทักษะ - การหาความหมายของคำ - อ่านจับใจความ - วิเคราะห์ - นำไปใช้	อ่านจับใจความสำคัญจากบทความและสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูล ระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน สามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - มีนิสัยรักการอ่าน	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการอ่าน - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - มีนิสัยรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ ความหมายของข้อมูล แล้วนำไปปรับใช้ให้เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ๒. อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรง และโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	การอ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟิก จากสื่อต่าง ๆ เป็นประจำสม่ำเสมอ เพื่อตีความหมายและวิเคราะห์ นำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปปรับประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริงต่อตนเองและผู้อื่น อย่างถูกต้องและเหมาะสม
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การตีความหมายของคำ และการอ่านจับใจความ ๓. การสื่อสารด้วยการอ่าน ๔. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว โรงเรียนและสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถอ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และ อินโฟกราฟิก จากสื่อต่าง ๆ เป็นประจำสม่ำเสมอ เพื่อตีความหมายและวิเคราะห์ นำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปปรับประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริงต่อตนเอง และผู้อื่น อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๕. อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจน มีนิสัยรักการอ่าน	ความรู้ - การตั้งคำถามและตอบคำถาม - การอ่านจับใจความ - การอ่านสรุปความ - การวิเคราะห์ - การตีความหมาย - การประเมินค่า - การแสดงความคิดเห็น - การนำไปใช้	หลักการอ่านเรื่องจากวรรณคดีและวรรณกรรม และสื่อต่าง ๆ เรียนรู้หลักการตั้งคำถามและตอบคำถาม การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านสรุปความจากสิ่งที่อ่าน การอ่านสรุปความจากนิทาน เรื่องสั้น นามวิเคราะห์ ตีความหมาย ประเมินค่า แสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่าน รวมถึงนำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
	ทักษะ - ตั้งคำถามและตอบคำถาม - อ่านจับใจความ - อ่านสรุปความ - วิเคราะห์ - ตีความหมาย - ประเมินค่า - แสดงความคิดเห็น - นำไปใช้	อ่านเรื่องจากวรรณคดีและวรรณกรรม และสื่อต่าง ๆ เรียนรู้หลักการตั้งคำถามและตอบคำถาม การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านสรุปความจากสิ่งที่อ่าน การอ่านสรุปความจากนิทาน เรื่องสั้น นามวิเคราะห์ ตีความหมาย ประเมินค่า แสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่าน รวมถึงนำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - มีนิสัยรักการอ่าน	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการอ่าน - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - มีนิสัยรักการอ่านอยู่เสมอ
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ๒. อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์	การอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม บทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ เป็นประจำสม่ำเสมอ กล้าแสดงความคิดเห็น นำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ ตีความหมาย ประเมินค่าจากการอ่าน นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาความหมายของคำ และการอ่านจับใจความ ๓. การสื่อสารด้วยการอ่าน ๔. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว โรงเรียนและสังคม ๕. การปรับตัวอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน และยึดหลักความพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม บทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ เป็นประจำสม่ำเสมอ กล้าแสดงความคิดเห็น นำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องและสร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ ตีความหมาย ประเมินค่าจากการอ่าน นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖. เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยลายมือที่เป็นไปตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย โดยใช้คำได้ถูกต้องและเหมาะสม	ความรู้ - การเขียนสื่อสาร - การคัดลายมือ - การเลือกใช้คำ	หลักการเขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ หลักการคัดลายมือตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย หลักการเลือกใช้คำอย่างถูกต้องและเหมาะสม
	ทักษะ - เขียนสื่อสาร - คัดลายมือ - เลือกใช้คำ	เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ คัดลายมือตามมาตรฐานโครงสร้างตัวอักษรไทย รู้จักเลือกใช้คำอย่างถูกต้องและเหมาะสม
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการเขียน / ฝึกคัดลายมือ - มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบ	การเขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเลือกใช้คำได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ และรูปแบบของการเขียน ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดเชิงสร้างสรรค์ในงานเขียน ๓. การสื่อสารด้วยการเขียน ๔. การเป็นคนดี ตั้งใจเรียน ขยันใฝ่รู้
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเลือกใช้คำได้อย่างถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ และรูปแบบของการเขียน ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๗. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามมาตรฐาน รวมทั้งเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ ผ่านสื่อต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมินงานเขียนของตัวเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์	ความรู้ - การเขียนสื่อสาร - การเขียนแสดงความรู้สึก - การเขียนแสดงความคิดเห็น - การเขียนประเมินผลงาน	หลักการเขียนสื่อสาร การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การเขียนประเมินผลงาน ด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามมาตรฐาน เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ทั้งของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์
	ทักษะ - เขียนสื่อสาร - เขียนแสดงความรู้สึก - เขียนแสดงความคิดเห็น - เขียนประเมินผลงาน	เขียนสื่อสาร การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น การเขียนประเมินผลงาน ด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ ในรูปแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามมาตรฐาน เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ทั้งของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานเขียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. เขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เขียนบันทึก และเขียนสรุปความ จากการศึกษา ค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ๒. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วย ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	การเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ จากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบ และตรงตามวัตถุประสงค์ สามารถเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วย ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ อย่างเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดเชิงสร้างสรรค์ในงานเขียน ๓. การสื่อสารด้วยการเขียน ๔. การเป็นคนดี ตั้งใจเรียน ขยันใฝ่รู้
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ จากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบ และตรงตามวัตถุประสงค์ สามารถเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ อย่างถูกต้อง เหมาะสม กับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ อย่างเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๘. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการและเรียงความได้ถูกต้องและเหมาะสม	ความรู้ - การเขียนโครงเรื่อง - การเขียนแผนภาพความคิด - การเขียนเรื่องตามจินตนาการ - การเขียนเรียงความ	หลักการเขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด นำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการและเรียงความ จากจินตนาการของตนเอง รวมทั้งประสบการณ์ในชีวิตประจำวันอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ จากหัวข้อที่กำหนด ได้ถูกต้องและเหมาะสม
	ทักษะ - เขียนโครงเรื่อง - เขียนแผนภาพความคิด - เขียนเรื่องตามจินตนาการ - เขียนเรียงความ	เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด นำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการและเรียงความ จากจินตนาการของตนเอง รวมทั้งประสบการณ์ในชีวิตประจำวันอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ จากหัวข้อที่กำหนด ได้ถูกต้องและเหมาะสม
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานเขียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปใช้ในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม ๒. เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลาง	การเขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด นำไปใช้ในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความ อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ จากหัวข้อที่กำหนด ได้ถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งเขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ความเป็นกลาง เคารพและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดเชิงสร้างสรรค์ในงานเขียน ๓. การสื่อสารด้วยการเขียน ๔. การเป็นคนดี ตั้งใจเรียน ขยันใฝ่รู้ ๕. การปรับตัวอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน และยึดหลักความพอเพียง
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถเขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด นำไปใช้ในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความ อย่างมีความคิดสร้างสรรค์ จากหัวข้อที่กำหนด ได้ถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งเขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ความเป็นกลาง เคารพและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๙. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นโดยเรียนรู้ผ่านภาษาถิ่น	ความรู้ - การใช้ภาษาพูด - การใช้ภาษาเขียน	หลักการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน รวมทั้งภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ เรียนรู้วิธีการแยแ่ประเภทระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียน เข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นจากภาษาถิ่น นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
	ทักษะ - ภาษาพูด - ภาษาเขียน	ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวัน รวมทั้งภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ เรียนรู้วิธีการแยแ่ประภะทระหว่างภาษาพูดและภาษาเขียน เข้าใจความหลากหลายของผู้อื่นจากภาษาถิ่น นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - รู้จักกาลเทศะ	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการศึกษา - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - รู้จักกาลเทศะ
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริง และโลกเสมือนจริงได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ๒. ใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ เรียนรู้ภาษาถิ่น เพื่อให้	ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสมตามมาตรฐาน เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ทั้งในโลกจริงและโลกเสมือนจริง เรียนรู้ภาษาถิ่น เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหลากหลาย ตลอดจนเห็นคุณค่าของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	เกิดความเข้าใจ ในความหลากหลาย ตลอดจนเห็นคุณค่าของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น	
	สมรรถนะหลัก ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การคิดเชิงสร้างสรรค์ในการสื่อสาร ๒. การสื่อสารด้วยภาษาพูด ภาษาเขียน ๓. การเป็นคนดี ตั้งใจเรียน ขยันใฝ่รู้
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมถึงใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสมตามมาตรฐาน เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ทั้งในโลกจริง และโลกเสมือนจริง เรียนรู้ภาษาถิ่น เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหลากหลาย ตลอดจนเห็นคุณค่าของภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑๐. ใช้คำ คำยืม คำราชาศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ รวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา	ความรู้ - การใช้คำ คำยืม คำราชาศัพท์ - การใช้สำนวน - การใช้ประโยคสื่อสาร	หลักการใช้คำ คำยืม คำราชาศัพท์ และสำนวน รวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา ได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ พร้อมก็นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
	ทักษะ - การใช้คำ คำยืม คำราชาศัพท์ - การใช้สำนวน - การใช้ประโยคสื่อสาร	ใช้คำ คำยืม คำราชาศัพท์ และสำนวน รวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา ได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ พร้อมก็นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - มีเจตคติที่ดี	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการศึกษา - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. เข้าใจความหมายและการใช้คำ สำนวน คำราชาศัพท์ คำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศที่ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการรับรู้ข้อมูลอย่างเข้าใจ และใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ๒. ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม	เข้าใจความหมายและการใช้คำ สำนวน คำราชาศัพท์ คำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศที่ถูกต้อง ใช้ประโยคอย่างถูกต้องตามหลักภาษา เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร การรับรู้ข้อมูลอย่างเข้าใจ และใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ
	สมรรถนะหลัก ๑. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การคิดเชิงสร้างสรรค์ในการเลือกใช้คำ ๒. การสื่อสารที่ถูกต้องตามหลักภาษา ๓. การเป็นคนดี ตั้งใจเรียน ขยันใฝ่รู้
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและการใช้คำ สำนวน คำราชาศัพท์ คำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศที่ถูกต้อง ใช้ประโยคอย่างถูกต้องตามหลักภาษา เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร การรับรู้ข้อมูลอย่างเข้าใจ และใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑๑. แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ ตลอดจนนำไปใช้ประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียนให้น่าสนใจยิ่งขึ้น	ความรู้ - การแต่งบทร้อยกรอง - การอ่านออก เขียนได้ - การเขียนสะกดคำ - การแต่งประโยค - การเลือกใช้คำ	หลักการเลือกใช้คำตามหลักภาษานำมาแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ นำไปใช้ประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียนให้น่าสนใจยิ่งขึ้น อย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ พร้อมก็นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
	ทักษะ - แต่งบทร้อยกรอง - อ่านออก เขียนได้ - เขียนสะกดคำ - แต่งประโยค - เลือกใช้คำ	เลือกใช้คำตามหลักภาษานำมาแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ นำไปใช้ประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียนให้น่าสนใจยิ่งขึ้น อย่างมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ พร้อมก็นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - มีเจตคติที่ดี	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการศึกษา - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ เพื่อนำไปประกอบการพูด การนำเสนอ หรือการเขียนให้มีความน่าสนใจ	แต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ เลือกใช้คำตามหลักภาษาที่เหมาะสม เพื่อนำไปประกอบการสื่อสาร การพูด การนำเสนอ หรือการเขียนให้มีความน่าสนใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ พร้อมก็นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
	สมรรถนะหลัก ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การคิดเชิงสร้างสรรค์ในการเลือกใช้คำ ๒. การสื่อสารที่ถูกต้องตามหลักภาษา ๓. การเป็นคนดี ตั้งใจเรียน ขยันใฝ่รู้
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องและมีวรรณศิลป์ เลือกใช้คำตามหลักภาษาที่เหมาะสม เพื่อนำไปประกอบการสื่อสาร การพูด การนำเสนอ หรือการเขียนให้มีความน่าสนใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ถูกต้องตามหลักภาษา เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ พร้อมก็นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ ๒

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑. สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละและอัตราส่วนได้ถูกต้อง และนำไปใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	ความรู้ - การฟัง และการดู - การแสดงความคิดเห็น - การถ่ายทอดความรู้สึก	- หลักการฟัง ดู และแสดงความคิดเห็นจำนวนนับ - หลักการฟัง ดู และแสดงความคิดเห็นเศษส่วน ทศนิยม - หลักการฟัง ดู และแสดงความคิดเห็นร้อยละและอัตราส่วน
	ทักษะ - ฟัง - ดู - พูด	- ฟัง ดู และแสดงความคิดเห็นจำนวนนับ - ฟัง ดู และแสดงความคิดเห็นเศษส่วน ทศนิยม - ฟัง ดู และแสดงความคิดเห็นร้อยละและอัตราส่วน
	เจตคติ - กล้าแสดงออก - มารยาท - รู้จักกาลเทศะ - ถูกต้องเหมาะสม	- กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - รู้จักกาลเทศะในการพูด - สามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้ การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ ๒. รับฟัง เข้าใจความหมาย เคารพในความแตกต่างระหว่างตนเอง กับผู้อื่น เห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่น	นักเรียนสามารถสื่อสารคณิตศาสตร์เกิดจากความรู้ความเข้าใจเรื่องจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละและอัตราส่วนจากสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ มีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ถูกต้อง และนำไปใช้ ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร	๑. การรู้จักจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจ ๓. การสื่อสารโดยการถ่ายทอดความคิดเห็น
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถสื่อสารคณิตศาสตร์เกิดจากความรู้ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์เรื่องจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละและอัตราส่วน มีการแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นกับผู้อื่นได้ถูกต้อง และนำไปใช้ ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ เศษส่วน และทศนิยม พร้อมให้เหตุผล	ความรู้ - การอธิบาย - การคิดวิเคราะห์ - การนำไปใช้	อธิบาย เปรียบเทียบ เรียงลำดับ เกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ ได้อย่างถูกต้อง และทำใบงาน แบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
	ทักษะ - อธิบาย - คิดวิเคราะห์ - นำไปใช้	๑. สามารถอธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ ได้อย่างถูกต้อง ๒. สามารถคิดวิเคราะห์ทำใบงาน แบบฝึกหัด แบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้อง ๓. สามารถนำความรู้ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ จำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
	เจตคติ - ความยุติธรรม - ตั้งใจเรียน - กาลเทศะ	- มีความยุติธรรมในการตัดสินใจความคิดเห็นของผู้อื่น - ตั้งใจเรียน ไม่เกียจคร้าน - รู้จักกาลเทศะในการพูด
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.แสดงวิธีคิด หลักฐาน หรือข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา เพื่อนำเสนอแนวคิดหรือวิธีการของตนเองอย่างเป็นระบบ ๒.รับฟัง เข้าใจความหมาย เคารพในความแตกต่างระหว่างตนเอง กับผู้อื่น เห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่น	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถอธิบาย คิดวิเคราะห์ เรียงจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ ทำใบงาน แบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง และมีการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ระหว่างตนเองกับผู้อื่น ในเรื่องที่ตนเองมีความรู้ความเข้าใจ เกิดการแบ่งปันความรู้ให้ซึ่งกันและกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะหลัก ๑.การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาวิธีในการพูด ๓. การสื่อสาร เช่น การพูดคุย การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และข้อเท็จจริง ๔. การเป็นคนดี คนกล้าแสดงออกในทางที่ดีของสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถอธิบาย คิวิเคราะห์ เรื่องจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม และร้อยละ ทำใบงาน แบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้อง และมีการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ระหว่างตนเองกับผู้อื่น ในเรื่องที่ตนเองมีความรู้ความเข้าใจ เกิดการแบ่งปันความรู้ให้ซึ่งกันและกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๕. แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละและอัตราส่วนในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิด ที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมีมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	ความรู้ - การจำเข้าใจ - การคิดวิเคราะห์ - การนำไปใช้	มีความจำ เข้าใจ โจทย์คณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละและอัตราส่วน สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา แยกแยะ เป็นลำดับขั้นตอน ได้อย่างถูกต้อง
	ทักษะ - จำเข้าใจ - คิดวิเคราะห์ - นำไปใช้	มีความจำ เข้าใจ โจทย์คณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละและอัตราส่วน สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา แยกแยะ เป็นลำดับขั้นตอน ได้อย่างถูกต้อง นำความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การใช้จ่ายเงิน การประกอบอาชีพ
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการอ่าน - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.แก้ปัญหาในชีวิตจริงด้วยแนวคิดของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ และเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านการสะท้อนความคิดจากประสบการณ์ ของตนเองหรือแลกเปลี่ยนกับผู้อื่น	นักเรียนมีความรู้ความจำ เข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา เกี่ยวกับคณิตศาสตร์เรื่องจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละและอัตราส่วนในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยการเปรียบเทียบ แยกแยะ แต่ละลำดับขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาความหมายของคำ และการอ่าน ๓. การสื่อสารด้วยการอ่าน และพูด ๔. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว และสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนมีความรู้ความจำ เข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา เกี่ยวกับ คณิตศาสตร์เรื่องจำนวนนับ เศษส่วน ทศนิยม ร้อยละและอัตราส่วนในสถานการณ์ ต่างๆ โดยการเปรียบเทียบ แยกแยะ แต่ละลำดับขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๗. สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจุด มุม เส้นตรง ส่วนของเส้นตรง รังสี เส้นตั้งฉาก และเส้นขนาน โดยใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้อง พร้อมทั้งอธิบายสมบัติของเส้นขนาน และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ	ความรู้ -การจำ -การเข้าใจ -การสื่อสาร อธิบาย	ความจำ เข้าใจ และสามารถสื่อสาร อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายากได้อย่างถูกต้อง
	ทักษะ - จำ - เข้าใจ - สื่อสาร อธิบาย	มีความรู้ความจำ เข้าใจ ทำใบงาน แบบฝึกหัดได้ถูกต้อง และสามารถสื่อสาร อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายากได้อย่างถูกต้อง สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - มีนิสัยรักการอ่าน	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการอ่าน - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - มีนิสัยรักการอ่านอยู่เสมอ
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้ การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์	มีความรู้ความจำ เข้าใจ และสามารถสื่อสาร อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายากได้อย่างถูกต้อง โดยใช้การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาความหมายของคำ และการอ่านจับใจความ ๓. การสื่อสารด้วยการอ่าน ๔. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว โรงเรียนและสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนมีความรู้ความจำ เข้าใจ และสามารถสื่อสาร อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายากได้อย่างถูกต้อง โดยใช้การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๘. ให้เหตุผล สร้างข้อคาดการณ์ และข้อสรุปเกี่ยวกับสมบัติของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม และขยายแนวคิด เพื่อหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลมในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ความรู้ - การจำ เข้าใจ - การวิเคราะห์ - การนำไปใช้	มีความจำ เข้าใจ วิเคราะห์ สามารถนำไปสรุปให้เหตุผลเกี่ยวกับสมบัติของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม โดยรูปเรขาคณิตแต่ละชนิดมีรูปร่างไม่เหมือนกัน และมีการใช้สูตรคำนวณแนวคิด เพื่อหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลมแตกต่างกัน
	ทักษะ - จำ เข้าใจ - วิเคราะห์ - นำไปใช้	นักเรียนมีความจำ เข้าใจ วิเคราะห์ สามารถนำไปสรุปให้เหตุผลเกี่ยวกับสมบัติของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม โดยรูปเรขาคณิตแต่ละชนิดมีรูปร่างไม่เหมือนกัน และมีการใช้สูตรคำนวณแนวคิด เพื่อหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลมแตกต่างกัน
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - มีนิสัยรักการอ่าน	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการอ่าน - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย - มีนิสัยรักการอ่านอยู่เสมอ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจ โดยใช้ การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์ ๒.แสดงวิธีคิด หลักฐาน หรือข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา เพื่อนำเสนอแนวคิดหรือวิธีการของตนเองอย่างเป็นระบบ	นักเรียนมีความจำ เข้าใจ วิเคราะห์ สามารถนำไปสรุปให้เหตุผลเกี่ยวกับสมบัติของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม โดยรูปเรขาคณิตแต่ละชนิดมีรูปร่างไม่เหมือนกัน และมีการใช้สูตรคำนวณแนวคิด เพื่อหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลมแตกต่างกัน และสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย ถูกต้อง
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาความหมายของคำ และการอ่านจับใจความ ๓. การสื่อสารด้วยการอ่าน ๔. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว โรงเรียนและสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนมีความจำ เข้าใจ วิเคราะห์ สามารถนำไปสรุปให้เหตุผลเกี่ยวกับสมบัติของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม โดยรูปเรขาคณิตแต่ละชนิดมีรูปร่างไม่เหมือนกัน และมีการใช้สูตรคำนวณแนวคิด เพื่อหาความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม และวงกลมแตกต่างกัน และสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ
ช่วงชั้นที่ ๒

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑. ใช้คำศัพท์พื้นฐานวลี ประโยคข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง	ความรู้ ๑. การฟังและการพูด ๒. การใช้คำศัพท์ ๓. การบอกความหมาย	๑. การใช้คำศัพท์พื้นฐาน วลีและประโยค ๒. การฟังและพูด ออกเสียงคำที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันคำ กลุ่มคำประโยคข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และการสะกิดคำการใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะ ท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก - เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง - ต่ำในประโยค
	ทักษะ ๑. ฟัง ๒. พูด	๑. ฟังคำศัพท์เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง ๒. พูดที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง
	เจตคติ ๑. กล้าแสดงออก ๒. มารยาท ๓. รู้จักกาลเทศะ ๔. ถูกต้องเหมาะสม	๑. กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ ๒. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ๓. รู้จักกาลเทศะในการพูด ๔. สามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.๑ ฟังและพูดคำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน โดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง ๑.๒ ฟัง พูดเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้คำ และ วลีที่สั้นและง่าย ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ	๑. นักเรียนสามารถสื่อสารโดยใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การรู้จักจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การสื่อสารโดยการถ่ายทอดความคิดเห็น ๓. การมีความอดทนในการใช้ภาษาอังกฤษ
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี	สามารถสื่อสารโดยใช้คำศัพท์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการออกเสียงภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล รวมทั้งการสื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง	ความรู้ ๑. การฟังและพูด ๒. การพูดสื่อสาร	๑. หลักการฟังและพูด บทสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องต่างๆต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมและถูกต้อง ๒. คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง - Look at the.../here/over there./Say it again./Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง Please take a queue./ Take a queue, please./Can you help me, please? etc. - คำแนะนำเช่น You should read everyday./Think before you speak./ - คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./Your turn./Roll the dice./ Count the number./Finish./ - คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc
	ทักษะ ๑. ฟังและพูด ๒. พูดสื่อสาร	๑. ฟัง บทสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและเหมาะสม ๒. พูด บทสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและเหมาะสม
	เจตคติ - กล้าแสดงออก - มารยาท - รู้จักกาลเทศะ	- กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - รู้จักกาลเทศะในการพูด

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	- ถูกต้องเหมาะสม	- สามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.๓ สนทนาโต้ตอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล สื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ	๑. การฟังและพูด บทสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องต่างๆต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมและถูกต้อง
	สมรรถนะหลัก ๑.การจัดการตนเอง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาวิธีการในการพูด ๓. การสื่อสาร เช่น การพูดคุย การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และข้อเท็จจริง ๔. การเป็นคนดี คนกล้าแสดงออกในทางที่ดีของสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		สามารถ ฟังและพูด บทสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓.อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง	ความรู้ ๑. การอ่านและตอบคำถาม	๑. หลักการอ่านและตอบคำถามที่ฟังจากเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบที่เหมาะสมกับช่วงวัย ได้อย่างถูกต้อง ๒. ประโยค บทสนทนา นิทานที่มีภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน - Yes/No Question เช่น - Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an.....or a/an...? It is a/an... etc
	ทักษะ ๑. อ่านและตอบคำถาม	๑. อ่านและตอบคำถามที่ฟังจากเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบที่เหมาะสมกับช่วงวัย ได้อย่างถูกต้อง
	เจตคติ ๑. กล้าแสดงออก ๒. มารยาท ๓. รู้จักกาลเทศะ ๔. ถูกต้องเหมาะสม	๑. กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ ๒. มีมารยาทในการฟัง การอ่าน และการตอบคำถาม ๓. รู้จักกาลเทศะในการตอบคำถาม ๔. สามารถอ่านและตอบคำถามตามช่วงวัยได้เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๒.๑ อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ จากบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้น ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้ ๒.๒ อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญ บอกรายละเอียดจากบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้น ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้	๑. การอ่านและตอบคำถามที่ฟังจากเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบที่เหมาะสมกับช่วงวัย ได้อย่างถูกต้อง
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาความหมายของคำ และการอ่าน ๓. การสื่อสารด้วยการอ่าน และตอบคำถาม ๔. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว และสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		อ่านและตอบคำถามที่ฟังจากเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบที่เหมาะสมกับช่วงวัย ได้อย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญและรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง	ความรู้ ๑. การอ่านจับใจความ ๒. การพูด	๑. หลักการอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง ๒. หลักการพูด ภาษาอังกฤษเหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง
	ทักษะ ๑. อ่านจับใจความ ๒. พูด	๑. อ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง ๒. พูด ภาษาอังกฤษเหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง
	เจตคติ ๑. กล้าแสดงออก ๒. มารยาท ๓. รู้จักกาลเทศะ ๔. ถูกต้องเหมาะสม	๑. กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ ๒. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ๓. รู้จักกาลเทศะในการพูด ๔. สามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง
	สมรรถนะเฉพาะ ๒.๑ อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ จากบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้น ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้ ๒.๒ อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญ บอกรายละเอียดจากบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้น ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้	๑. นักเรียนสามารถอ่านและพูดภาษาอังกฤษเพื่อบอกใจความสำคัญและรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาความหมายของคำ และการอ่านจับใจความ ๓. การสื่อสารด้วยการอ่าน ๔. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว โรงเรียนและสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		อ่านและพูดภาษาอังกฤษเพื่อบอกใจความสำคัญและรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๕.ใช้วลี ประโยคอย่างง่ายในการสนทนา สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม	ความรู้ ๑. การฟังและพูด ๒. การพูดสื่อสาร	๑. การบอกลีและประโยคบอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ๒. การพูดคำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น - I want .../ Please.../May...?/I need your help./ Please help me./Help me! etc
	ทักษะ ๑. ฟังและพูด ๒. พูดสื่อสาร	๑. การใช้วลีและประโยคบอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง ๒. แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม
	เจตคติ ๑. ตั้งใจเรียน ๒. มีวินัย ๓. มีความรับผิดชอบ ๔. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๑. ตั้งใจเรียน ๒. มีวินัยในการอ่าน ๓. มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ๔. มีความยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
	สมรรถนะเฉพาะ ๔.๑ สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม	๑. การบอกลีและประโยคบอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การใช้ความคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๓. การสื่อสารความต้องการของตนเอง ๔. การร่วมมือในการทำงาน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		ใช้วิธีและประโยคบอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่างๆ ที่สนใจได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ความรู้ ๑. การเขียนคำศัพท์ ๒. การเขียนสำนวนภาษา และประโยค ๓. การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง	๑. การเขียนคำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยค ๒. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว - What's your name? My name is... - What time is it? It is one o'clock. - What is this? It is a/an... - How many...are there? - There is a/an.../There are... - Where is the? It is in/on/under... etc
	ทักษะ ๑. การเขียน	๑. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยค
	เจตคติ ๑. ความอดทน ๒. กล้าแสดงออก ๓. ความรับผิดชอบ ๔. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกรับรู้ค่า หาคำความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
	สมรรถนะเฉพาะ ๓.๒ เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ข่าว เหตุการณ์ ปัจจุบัน และประเด็นต่าง ๆ ที่สนใจ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การเห็นคุณค่าในตนเองและหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณ อย่างมีระบบและสร้างสรรค์ ในการฝึกปฏิบัติ ๓. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ๔. การเป็นคนดี คนกล้าแสดงออกในทางที่ดีของสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		การเขียนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อน และครอบครัว คำศัพท์ สำนวน ภาษา และประโยค

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๗. สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม	ความรู้ ๑. การเขียนประโยคและข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ๒. การเขียนคำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก	๑. การเขียนประโยคและข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์และเรื่องใกล้ตัว ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรง สิ่งต่าง ๆ จำนวน ๑ - ๑๐๐ วัน เดือน ปี ฤดูกาล ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ๒. คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น - I/You/We/They like.../He/She likes... - I/You/We/They love.../He/She loves... - I/You/We/They don't like/love/feel... - He/She doesn't like/love/feel... - I/You/We/They feel... etc.
	ทักษะ ๑. พูด ๒. เขียน ๓. การคิดวิเคราะห์	๑. บอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์และเรื่องใกล้ตัว ๒. เขียนประโยคและข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์และเรื่องใกล้ตัว ๓. เขียนคำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก
	เจตคติ ๑. ความอดทน ๒. กล้าแสดงออก ๓. ความรับผิดชอบ ๔. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
	สมรรถนะเฉพาะ	๑ สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	๔.๑ สื่อสารความต้องการของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม	๒ ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้อื่น
	๔.๒ ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้อื่น	
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร	๑. การเห็นคุณค่าในตนเองและหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณ อย่างมีระบบและสร้างสรรค์ ในการฝึกปฏิบัติ ๓. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		บอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์ และเรื่องใกล้ตัว

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๘. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	ความรู้ ๑. การใช้ภาษาในการสืบค้น ๒. การรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ รอบตัว	๑. การใช้ภาษาในการสืบค้น และการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ รอบตัว - สถานการณ์ ข่าว - เหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม
	ทักษะ ๑. การสื่อสาร ๒. การสืบค้นข้อมูล	๑. สื่อสารข่าว สถานการณ์สำคัญต่าง ๆ ๒. สืบค้นข้อมูล สื่อสารข่าว สถานการณ์สำคัญต่าง ๆ
	เจตคติ ๑. ความอดทน ๒. กล้าแสดงออก ๓. ความรับผิดชอบ ๔. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกรู้สึกว่า หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
	สมรรถนะเฉพาะ ๔.๒ ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้อื่น	๑. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. การเห็นคุณค่าในตนเองและหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณ อย่างมีระบบและสร้างสรรค์ ในการฝึกปฏิบัติ ๓. การเลือกใช้วิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ๔. มีส่วนร่วมในการทำงาน ช่วยเหลืองานอย่างเต็มที่
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		ใช้ภาษาในการสืบค้นข้อมูล การรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม แลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ

ช่วงชั้นที่ ๒

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑. วิเคราะห์และระบุลักษณะที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเคมีลักษณะของสารละลายที่พบในชีวิตประจำวัน อธิบายการทำงานของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร และความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการย่อยอาหาร กับการเปลี่ยนแปลงทางเคมีที่เกิดขึ้นในร่างกายจากหลักฐานที่รวบรวมได้อย่างกระตือรือร้น และทำงานร่วมกัน โดยแบ่งบทบาทหน้าที่ กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับขั้นตอนการทำงาน และปฏิบัติงานจนสำเร็จ	ความรู้ - วิเคราะห์และระบุลักษณะที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเคมี - สารในชีวิตประจำวัน - การทำงานของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร	- หลักการวิเคราะห์และระบุลักษณะที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเคมี - สารในชีวิตประจำวัน - หลักการทำงานของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร
	ทักษะ - การปฏิบัติการทดลองการเปลี่ยนแปลงทางเคมี - สื่อสาร แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุ	- ปฏิบัติการทดลองการเปลี่ยนแปลงทางเคมี และสื่อสาร แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุจากหลักฐานที่รวบรวมได้อย่างกระตือรือร้น
	เจตคติ - ใฝ่เรียนรู้ - การช่วยเหลือ - มีจิตสาธารณะ	- นักเรียนใฝ่เรียนรู้การเปลี่ยนแปลงทางเคมี สารที่ใช้ในชีวิตประจำวันและหลักการทำงานของระบบย่อยอาหาร - นักเรียนมีจิตสาธารณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. ทำความเข้าใจจับประเด็นสำคัญจากการฟังหรืออ่านข้อมูล ที่มีภาพ แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง กราฟ ภาษาสัญลักษณ์ และคำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์ ๒. แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบาย คาดการณ์ ให้เหตุผล เชิงวิทยาศาสตร์ สรุปผลการทำกิจกรรมอย่างตรงไปตรงมา ตรงตามจุดประสงค์ ด้วยคำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์ สื่อ หรือวิธีการที่เหมาะสม	- นักเรียนมีความเข้าใจจับประเด็นสำคัญจากการฟังหรืออ่านข้อมูล ที่มีภาพ แผนภาพ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อธิบาย คาดการณ์ ให้เหตุผล เชิงวิทยาศาสตร์ สรุปผลการทำกิจกรรมอย่างตรงไปตรงมา
	สมรรถนะหลัก ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร	๑. การคิด อย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจ ๒. การสื่อสารโดยการถ่ายทอดความคิดเห็น
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนคิด วิเคราะห์และระบุลักษณะที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเคมี ลักษณะของสารละลายที่พบในชีวิตประจำวัน อธิบายการทำงานของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร และความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการย่อยอาหาร นำความรู้ที่ได้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. ร่วมกันทำงานเป็นทีมในการรับฟัง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานอย่างเป็นขั้นตอนในการสร้างแบบจำลองเพื่ออธิบายกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ โดยอาศัยความรู้เกี่ยวกับสถานะและการเปลี่ยนสถานะของสสาร และจากข้อมูลที่รวบรวมได้	ความรู้ - การสร้างแบบจำลองกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ - การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุ	นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
	ทักษะ - ปฏิบัติกิจกรรมการสร้างแบบจำลอง - การพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุ	สามารถปฏิบัติกิจกรรมการสร้างแบบจำลองกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ รวมไปถึงสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
	เจตคติ - ใฝ่เรียนรู้ - กล้าแสดงออก - การช่วยเหลือ - มีจิตสาธารณะ	- นักเรียนเรียนรู้การสร้างแบบจำลองกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ - นักเรียนสามารถนำเสนอแนวทางการสร้างแบบจำลองกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ - นักเรียนมีน้ำใจและช่วยเหลือการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - นักเรียนมีจิตสาธารณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. แก้ปัญหาหรือสร้างเครื่องมือเครื่องใช้เพื่อตอบสนองความต้องการ ในชีวิต โดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒. ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์หรือศาสตร์อื่น ๆ ในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน โดยคำนึงถึงส่วนรวมและการอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ พร้อมทั้งนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
	สมรรถนะหลัก ๒. การคิดขั้นสูง ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การคิดหาวิธีการในการสร้างแบบจำลอง ๒. ร่วมกันทำงานเป็นทีม เช่น การสร้างแบบจำลอง ๓. การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้โดยปราศจากการทำลายธรรมชาติ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง ฝน หิมะ และลูกเห็บ พร้อมกับสามารถบอกสถานะและการเปลี่ยนสถานะของสสาร และนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. วิเคราะห์แบบจำลองวัฏจักรน้ำร่วมกับข้อมูลปริมาณน้ำบนโลก เพื่อเปรียบเทียบปริมาณน้ำจืดที่มนุษย์นำมาใช้ได้เทียบกับปริมาณน้ำทั้งหมดบนโลก ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และเครื่องมือดิจิทัล ในการจัดการและนำเสนอข้อมูลอย่างเหมาะสม และนำเสนอแนวทางการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การใช้น้ำของคนในบ้านหรือในโรงเรียน วิเคราะห์จัดลำดับสาเหตุของปัญหา และร่วมกันหาแนวทาง การแก้ไขปัญหาหรือนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์น้ำในชุมชน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ชุมชน มีน้ำใช้อย่างไม่ขาดแคลน	ความรู้ - สร้างแบบจำลองวัฏจักรน้ำ - แนวทางการอนุรักษ์น้ำในชุมชน	นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองวัฏจักรน้ำ พร้อมหาแนวทางการอนุรักษ์น้ำในชุมชน เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน
	ทักษะ - ปฏิบัติกิจกรรมการสร้างแบบจำลอง - แนวทางการอนุรักษ์น้ำ	สามารถปฏิบัติกิจกรรมการสร้างแบบจำลองวัฏจักรของน้ำ และแนวทางการอนุรักษ์น้ำในชุมชน รวมไปถึงสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
	เจตคติ - ใฝ่เรียนรู้ - กล้าแสดงออก - การช่วยเหลือ - มีจิตสาธารณะ	- นักเรียนเรียนรู้การสร้างแบบจำลองแบบจำลองวัฏจักรของน้ำ และแนวทางการอนุรักษ์น้ำในชุมชน - นักเรียนสามารถนำเสนอแนวทางการสร้างแบบจำลอง แบบจำลองวัฏจักรของน้ำ และแนวทางการอนุรักษ์น้ำในชุมชน - นักเรียนมีน้ำใจและช่วยเหลือการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - นักเรียนมีจิตสาธารณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. เลือกและใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เครื่องมือดิจิทัล ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและหลักฐานที่สังเกตหรือทดลองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ๒. ใช้คณิตศาสตร์หรือเครื่องมือดิจิทัล เพื่อจัดการและนำเสนอข้อมูล	นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองวัฏจักรของน้ำ พร้อมกับนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์น้ำในชุมชน
	สมรรถนะหลัก ๓. การสื่อสาร ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การสื่อสาร เช่น การพูดคุย การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และข้อเท็จจริง ๒. การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้โดยปราศจากการทำลายธรรมชาติ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถสร้างแบบจำลองวัฏจักรของน้ำ พร้อมกับบอกแนวทางการอนุรักษ์น้ำในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีน้ำใช้อย่างพอเพียง และนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๕. สร้างคำอธิบายและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมในแหล่งที่อยู่ในเรื่องการปรับตัวด้านโครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในการถ่ายทอดพลังงานและการเป็นที่ยู่อาศัย โดยแบ่งบทบาทหน้าที่ในการเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสม จัดการข้อมูล และเลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย และสอดคล้องกับจุดประสงค์ รับรู้ความสำคัญของความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม โดยบอกแนวทางการ	ความรู้ - ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม - การถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิต - แนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อม	นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิต รวมไปถึงแนวทางในการดูแลสิ่งมีชีวิตในธรรมชาติ
	ทักษะ - ปฏิบัติกิจกรรมการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม - สังเกตการถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิต - แนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อม	สามารถปฏิบัติกิจกรรมการสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงการสังเกตการถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิต เพื่อหาแนวทางในการดูแลสิ่งแวดล้อม
	เจตคติ - ใฝ่เรียนรู้ - กล้าแสดงออก - การช่วยเหลือ - มีจิตสาธารณะ	- นักเรียนสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อมและการถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิต - นักเรียนสามารถนำเสนอแนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อม - นักเรียนมีน้ำใจและช่วยเหลือการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน - นักเรียนมีจิตสาธารณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผลและปฏิบัติตนเพื่อให้การถ่ายทอดพลังงาน การดำรงชีวิตและความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตเป็นไปตามธรรมชาติ	สมรรถนะเฉพาะ ๑. สร้างคำอธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์โดยใช้ข้อมูลหรือหลักฐานที่รวบรวมได้จากการสังเกตหรือทดลอง ๒. สร้างคำอธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์โดยใช้ข้อมูลหรือหลักฐานที่รวบรวมได้จากการสังเกตหรือทดลอง ๓. เชื่อมโยงสาเหตุและผลของปรากฏการณ์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	นักเรียนสามารถสำรวจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงการสังเกตการถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิต เพื่อหาแนวทางในการดูแลสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
	สมรรถนะหลัก ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การคิดหาวิธีการในการสำรวจหาแหล่งที่อยู่ของสิ่งมีชีวิต ๒. การสื่อสาร เช่น การพูดคุย การแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และข้อเท็จจริง ๓. การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติได้โดยปราศจากการทำลายธรรมชาติ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถบอกความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงการสังเกตการถ่ายทอดพลังงานของสิ่งมีชีวิต เพื่อหาแนวทางในการดูแลสิ่งแวดล้อมให้มีความอุดมสมบูรณ์ และนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ ๒

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑.ดูแลรักษาร่างกายและสุขภาพของตนเองให้ทำงานตามปกติ โดยวิเคราะห์เหตุและผลของการรับประทานอาหาร การขับถ่าย การเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม การพักผ่อน และการนอนหลับที่ส่งผลต่อการมีสุขภาพดีและการเจริญเติบโต รับรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารด้านการสร้างเสริมสุขภาพ ข้อมูลบนฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร ยา และผลิตภัณฑ์สุขภาพ สื่อโฆษณา ในการตัดสินใจเลือกซื้อและเลือกใช้อย่างมีเหตุผล	ความรู้ - การดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย - การอ่านข้อมูลบนฉลาก	- วิธีการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย - วิธีการอ่านข้อมูลบนฉลากยา
	ทักษะ - ดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย - อ่านข้อมูลบนฉลาก	- การดูแลรักษาสุขภาพร่างกายให้สะอาดอยู่เสมอ และถูกสุขอนามัย เลือกรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และกิจวัตรประจำวัน เช่น การขับถ่าย การเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม และการอ่านข้อมูลบนฉลากยา และผลิตภัณฑ์ต่างๆ
	เจตคติ - ความรับผิดชอบ - ความกระตือรือร้น - ความเอาใจใส่ - ใฝ่เรียนรู้	- มีความรับผิดชอบต่องาน - มีความกระตือรือร้นในการทำงาน - มีความเอาใจใส่ - ใฝ่เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. ความสามารถในการดูแลรักษาร่างกายและสุขภาพของตนเองให้ทำงานตามปกติ ๒. ความสามารถในการออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬา อย่างสร้างสรรค์ สนุกสนาน และปลอดภัย	นักเรียนสามารถดูแลรักษาร่างกายของตนเองให้สะอาดถูกหลักอนามัย และทำเองได้โดยไม่ต้องให้ผู้ปกครองช่วยเหลือ และออกกำลังกาย ในรูปแบบต่างๆได้ เช่น ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬา อย่างสร้างสรรค์ สนุกสนาน ด้วยความปลอดภัยเหมาะสมกับวัย
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การรู้จักจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจ ๓. การสื่อสารโดยการถ่ายทอดความคิดเห็น ๔. การเป็นพลเมืองที่ดี สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาได้ ๕. มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต เข้าใจระบบธรรมชาติ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพร่างกายให้สะอาดอยู่เสมอ และถูกสุขอนามัย เลือกรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และกิจวัตรประจำวัน เช่น การขับถ่าย การเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม และการอ่าน ข้อมูลบนหลากหลาย และผลิตภัณฑ์ต่างๆและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. ดูแลสุขภาพทางเพศตามช่วงวัย ป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการคุกคามทางเพศและไม่แสดงพฤติกรรมคุกคามทางเพศผู้อื่นทั้งกายและวาจา ด้วยความเข้าใจในผลเสียหรืออันตรายที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยงอันอาจนำไปสู่ปัญหาทางเพศและผลกระทบอื่น ๆ ที่ตามมา รู้ทันสื่อ และระวังอันตรายจากบุคคลที่รู้จักผ่านทางออนไลน์ซึ่งอาจนำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ การข่มเหงรังแก และ การใช้ความรุนแรงทางออนไลน์ โดยหาทางออกได้อย่างเหมาะสม ปรึกษาและขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบหลีกเลี่ยงและปฏิเสธอย่างรู้ทันสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยและไม่เหมาะสม	ความรู้ - การศึกษาเรื่อง เพศ - วิธีการรู้เท่าทันภัยจากโลกออนไลน์	การศึกษาเรื่อง เพศตามช่วงวัย การป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการคุกคามทางเพศและไม่แสดงพฤติกรรมคุกคามทางเพศผู้อื่นทั้งกายและวาจา ด้วยความเข้าใจในผลเสียหรืออันตรายที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยง วิธีการรู้เท่าทันความรุนแรงจากโลกออนไลน์ที่ส่งผลทำให้เกิดผลเสีย
	ทักษะ - ศึกษา เรื่อง เพศศึกษา - รู้เท่าทันภัยจากโลกออนไลน์	ศึกษาเรื่อง เพศตามช่วงวัย การป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการคุกคามทางเพศและไม่แสดงพฤติกรรมคุกคามทางเพศผู้อื่นทั้งกายและวาจา ด้วยความเข้าใจในผลเสียหรืออันตรายที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยง วิธีการรู้เท่าทันความรุนแรงจากโลกออนไลน์ที่ส่งผลทำให้เกิดผลเสีย คำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น
	เจตคติ - ความขยัน - ตั้งใจเรียน - ความเอาใจใส่ - ใฝ่เรียนรู้ - ความตระหนัก - รู้เท่าทัน	- ความขยันในการเรียน - ตั้งใจเรียน - ความเอาใจใส่ - ใฝ่เรียนรู้ - ตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องเพศ - รู้เท่าทันเรื่อง เพศ และภัยจากโลกออนไลน์

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.ความสามารถในการดูแลสุขภาพทางเพศที่เหมาะสมกับวัย ๒. ความสามารถในการใช้และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้องปลอดภัย	การดูแลตัวเองเกี่ยวกับ พฤติกรรมทางเพศ รู้เกี่ยวกับเท่าทันการเกิดผลเสียและผลกระทบที่ตามมาภายหลัง โดยคำนึงให้เหมาะสมกับวัย และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีจากโลกออนไลน์ สามารถแยกแยะได้ โดยไม่หลงกลง่ายๆ
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การรู้จักจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจ ๓. การสื่อสารโดยการถ่ายทอดความคิดเห็น ความรู้สึก ๔. การเป็นพลเมืองที่ดี สามารถปฏิบัติตนเหมาะสมและถูกต้อง ๕. มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต เข้าใจระบบธรรมชาติ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถเรียนรู้ เกี่ยวกับ เพศ ตามช่วงวัยอย่างเหมาะสม การป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการคุกคามทางเพศและไม่แสดงพฤติกรรมคุกคามทางเพศผู้อื่นทั้งกายและวาจา ด้วยความเข้าใจในผลเสียหรืออันตรายที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยง วิธีการรู้เท่าทันความรุนแรงจากโลกออนไลน์ที่ส่งผลทำให้เกิดผลเสีย คำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. หลีกเลียงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อม ที่จะนำไปสู่ การเกี่ยวข้องกับบุหรี สุรา สารเสพติด การติดเกมและการพนัน โดยเข้าใจ ผลเสียที่มีต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจน ชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลียงสิ่งที่เป็น อันตรายต่อตนเองและผู้อื่น	ความรู้ - การหลีกเลียงจากยาเสพติด - โทษของยาเสพติด	หลักการหลีกเลียงพฤติกรรมที่เสี่ยงจากสารเสพติด เช่น บุหรี ยาเสพติด เป็นต้น เรียนรู้โทษของยาเสพติดชนิดต่างๆ
	ทักษะ - หลีกเลียงจากยาเสพติด - โทษของยาเสพติด	หลีกเลียงพฤติกรรมที่เสี่ยงจากสารเสพติด เช่น บุหรี ยาเสพติด เป็นต้น เรียนรู้โทษของยาเสพติดชนิดต่างๆ การเอาตัวรอดจากภัยของยาเสพติด
	เจตคติ - มีความอดทน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ	- มีความอดทน อดกลั้น - มีวินัยในการเรียน - มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. ความสามารถในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ และการใช้สารเสพติด	การป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากภัยยาเสพติด และรู้เท่าทันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น และรู้วิธีการรักษา เลิก จากยาเสพติดเบื้องต้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การรู้จักจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจ ๓. การสื่อสารโดยการถ่ายทอดความคิดเห็น ความรู้สึก ๔. การเป็นพลเมืองที่ดี สามารถปฏิบัติตนเหมาะสมและถูกต้องเหมาะสมกับวัย ๕. มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต เข้าใจระบบธรรมชาติ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงจากสารเสพติด จากประเภทเบาจนถึงชนิดรุนแรง เช่น บุหรี่ ยาเสพติดประเภท ยาบ้า เป็นต้น เรียนรู้โทษของยาเสพติดชนิดต่างๆ การเอาตัวรอดจากภัยของยาเสพติด สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. ป้องกันและหลีกเลี่ยงโรคและอุบัติเหตุที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน แจ้งผู้ใหญ่เพื่อขอความช่วยเหลือ บอกปัญหาสุขภาพของตนเอง ใช้ยาตามคำแนะนำของแพทย์ ให้การปฐมพยาบาลได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม และแสดงพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเองและส่วนรวม โดยรับรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ด้านการป้องกันโรค การใช้ยาและการปฐมพยาบาล เพื่อการดูแลสุขภาพที่ดี	ความรู้ - โรคภัย - การปฐมพยาบาล	การป้องกันตนเองจากภัย อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การขอความช่วยเหลือจากครู หรือผู้ใหญ่เพื่อขอความช่วยเหลือ ใช้ยาที่หมอแนะนำอย่างถูกต้อง เรียนรู้ในเรื่องของการปฐมพยาบาลเพื่อการดูแลสุขภาพที่ดี
	ทักษะ - โรคภัย - ปฐมพยาบาลเบื้องต้น	ป้องกันตนเองจากภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การขอความช่วยเหลือจากครู หรือผู้ใหญ่เพื่อขอความช่วยเหลือ ใช้ยาที่หมอแนะนำอย่างถูกต้อง เรียนรู้ในเรื่องของการปฐมพยาบาลเพื่อการดูแลสุขภาพที่ดีต่อตนเองและครอบครัว
	เจตคติ - ตั้งใจเรียน - มีวินัย - มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม - ความเอาใจใส่	- ตั้งใจเรียน - มีวินัยในการประพฤติตน - มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม - ความเอาใจใส่การเรียนรู้
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.ความสามารถในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุและการใช้สารเสพติด ๒.ความสามารถในการปฐมพยาบาลตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากการเจ็บป่วย	การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ และภัยจากสถานการณ์ต่างๆ และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการกินยาตามคำแนะนำของหมอได้ถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การรู้จักจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจ ๓. การสื่อสารโดยการถ่ายทอดความคิดเห็น ความรู้สึก ๕. การเป็นพลเมืองที่ดี สามารถปฏิบัติตนเหมาะสมและถูกต้องเหมาะสมกับวัย ๖. มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต เข้าใจระบบธรรมชาติรอบตัว
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การขอความช่วยเหลือจากครู หรือผู้ใหญ่เพื่อขอความช่วยเหลือ ใ้ยาที่เหมาะสมอย่างถูกต้อง เรียนรู้ในเรื่องของการปฐมพยาบาลเพื่อการดูแลสุขภาพที่ดีต่อตนเองและครอบครัว

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๕. เคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน และมีกิจกรรมทางกายด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ ผ่านการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวเรื่อง การรับแรง การใช้แรง ความสมดุล ของร่างกายอย่างมีสติ สม่่าเสมอ และ คำนึงถึงความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น โดยเห็นคุณค่าของการ พัฒนาสมรรถภาพทางกายอย่างต่อเนื่อง	ความรู้ ๑. การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน ๒. ใช้อุปกรณ์ประกอบ ๓. กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ	๑. การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน - กระโดดหมุนตัว - กระโดดเหยียดตัว - แบบเคลื่อนที่ - ซิกแซ็ก - วิ่งเปลี่ยนทิศทาง - ควบม้า และ ๒. แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ - บอล - เชือก ๓. กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ
	ทักษะ ๑. เคลื่อนไหวร่างกาย ๒. ใช้อุปกรณ์ประกอบ ๓. กายบริหาร	๑. เคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน ๒. แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ ๓. กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ
	เจตคติ ๑. ความอดทน ๒. กล้าแสดงออก ๓. ความรับผิดชอบ ๔. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกรู้สึกว่า หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๒.๑ ความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน ๒.๒ ความสามารถในการทำกิจกรรมทางกายในชีวิตประจำวัน ๒.๓ ความสามารถในการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ๒.๔ ความสามารถในการออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬา อย่างสร้างสรรค์ สนุกสนาน และปลอดภัย	๑. เคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน ๒. ทำกิจกรรมทางกายในชีวิตประจำวัน พัฒนาสมรรถภาพทางกาย
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การเห็นคุณค่าในตนเองและหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๒. การเลือกใช้วิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ๓. ส่วนร่วมในการทำงาน ช่วยเหลืองานอย่างเต็มที่ ๔. การเป็นคนดี คนกล้าแสดงออกในทางที่ดีของสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		เคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน มีการใช้อุปกรณ์ประกอบกายบริหาร ทำมือเปล่าประกอบจังหวะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบ ช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์ การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖. ออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและทีม ที่ ตนเองชอบและมีความ สามารถโดยเห็นประโยชน์ที่ เกิดกับตนเองและผู้อื่นจาก การปฏิบัติเป็นประจำ เป็นทั้ง ผู้เล่นและผู้ดำเนินการได้อย่าง เหมาะสมตามวัย ยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ในการเล่นและกีฬา มี ความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตามกฎ กติกาและ ข้อตกลง วิเคราะห์ทักษะการ เล่น จุดแข็ง กลวิธีการเล่นของ	ความรู้ ๑. การออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬา ๒. การปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬา ๓. การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเอง ๔. ประโยชน์ของการออกกำลังกาย	๑. ความสามารถในการออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬา อย่างสร้างสรรค์ สนุกสนาน และปลอดภัย ๒. การปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นกีฬา พื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น ๓. การออกกำลังกาย เล่นเกม ตามความชอบ ของตนเองและเล่นกีฬาพื้นฐานร่วมกับ ผู้อื่น ๔. การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น ๕. คุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬาที่มีต่อสุขภาพ
	ทักษะ ๑. เคลื่อนไหวร่างกาย ๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬา	๑. เคลื่อนไหวร่างกายในกิจกรรมต่างๆ ๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬา
	เจตคติ ๑. ความอดทน ๒. กล้าแสดงออก ๓. ความรับผิดชอบ ๔. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การ แสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกรู้สึกว่า หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่าง สม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบ ช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์ การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ทีมเพื่อปรับปรุงทีมให้ประสบ ความสำเร็จ	สมรรถนะเฉพาะ ๒.๑ ความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกายแบบ ผสมผสาน ๒.๒ ความสามารถในการทำกิจกรรมทางกายใน ชีวิตประจำวัน ๒.๓ ความสามารถในการพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ๒.๔ ความสามารถในการออกกำลังกาย เล่นเกม และ กีฬา อย่างสร้างสรรค์ สนุกสนาน และปลอดภัย	การเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬา อย่างสร้างสรรค์ สนุกสนาน และปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การเห็นคุณค่าในตนเองและหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณ อย่างมีระบบและสร้างสรรค์ ในการฝึกปฏิบัติ ๓. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ๔. มีส่วนร่วมในการทำงาน ช่วยเหลืองานอย่างเต็มที่ ๕. การเป็นคนดี คนกล้าแสดงออกในทางที่ดีของสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		การออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬา อย่างสร้างสรรค์ สนุกสนาน และปลอดภัย ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา การเล่นเกม พื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น เห็นคุณค่าของการออ กกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬาที่มีต่อสุขภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๗. มีสติ รู้เท่าทันอารมณ์ และความรู้สึกที่เกิดขึ้น โดยรู้ขีดจำกัดด้านอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง รู้สาเหตุของความเครียด นำไปสู่การควบคุมตนเองให้แสดงอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ และการบรรเทาความเครียดอย่างเหมาะสมและเข้าใจผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ความรู้ ๑. การควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก ๒. การปรับอารมณ์ สภาวะอารมณ์และความรู้สึก	๑ ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง ๒ ความสามารถในการปรับอารมณ์ และความรู้สึก ให้เกิดความสมดุล สภาวะอารมณ์และความรู้สึก เช่น โกรธ หงุดหงิด เครียด เกลียด เสียใจ เศร้าใจ วิตกกังวล กลัว ก้าวร้าว อิจฉา ริษยา เบื่อหน่าย ท้อแท้ ดีใจ ชอบใจ รัก ชื่นชม สนุก สุขสบาย
	ทักษะ ๑. ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก	๑. ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก ให้เกิดความสมดุล สภาวะอารมณ์และความรู้สึก
	เจตคติ ๑. ความอดทน ๒. กล้าแสดงออก ๓. ความรับผิดชอบ ๔. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกคันคว้า หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๓.๑ ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง ๓.๒ ความสามารถในการปรับอารมณ์ และความรู้สึกให้เกิดความสมดุล ๓.๓ ความสามารถในการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น	๑. ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง ๒. เกิดความสมดุล สภาวะอารมณ์และความรู้สึก
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การเห็นคุณค่าในตนเองและหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณ อย่างมีระบบและสร้างสรรค์ ในการฝึกปฏิบัติ ๓. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ๔. มีส่วนร่วมในการทำงาน ช่วยเหลืองานอย่างเต็มที่ ๕. การเป็นคนดี คนกล้าแสดงออกในทางที่ดีของสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง ให้เกิดความสมดุล สภาวะอารมณ์และความรู้สึก

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๘. สร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัว เพื่อนและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน แก้ไขความ ขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง ยอมรับความแตกต่างระหว่างของบุคคล	ความรู้ ๑. การสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดี ๒. การยอมรับและให้เกียรติผู้อื่น ๓. การใส่ใจและเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน ๔. การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑. ความสามารถในการสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ๒. การยอมรับและให้เกียรติผู้อื่น ๓. การใส่ใจและเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน ๔. การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
	ทักษะ ๑. พูด ๒. สื่อสาร	๑. พูดสิ่งที่ดี สร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ๒. สื่อสารด้วยความใส่ใจเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
	เจตคติ ๑. ความอดทน ๒. กล้าแสดงออก ๓. ความรับผิดชอบ ๔. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกคั่นคว่า หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
	สมรรถนะเฉพาะ ๓.๓ ความสามารถในการสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น	๑. การสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ใจใส่ซึ่งกันและกัน เห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร	๑. การเห็นคุณค่าในตนเองและหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณ อย่างมีระบบและสร้างสรรค์ ในการฝึกปฏิบัติ ๓. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๔. มีส่วนร่วมในการทำงาน ช่วยเหลืองานอย่างเต็มที่ ๕. การเป็นคนดี คนกล้าแสดงออกในทางที่ดีของสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		การสร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับและให้เกียรติผู้อื่น ใจใส่ซึ่งกันและกัน เห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา
ช่วงชั้นที่ ๒

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑. มีสติ สมาธิ ในการศึกษาและทำกิจวัตรประจำวัน จัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง โดยการพัฒนากาย วาจา ใจ ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตามหลักกุศลกรรมบถ ๑๐ หรือหลักปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ	ความรู้ - การจัดการตนเอง - พระคุณพระรัตนตรัย - ปฏิบัติตามหลักกุศลกรรมบถ ๑๐ - ปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ	- มีสติ สมาธิ ในการศึกษาและทำกิจวัตรประจำวัน จัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเองโดยการพัฒนากาย วาจา ใจ ตามแนวทางของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ - ปฏิบัติตามหลักกุศลกรรมบถ ๑๐ หรือหลักปฏิบัติตามคำสอน ในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ
	ทักษะ - จัดการอารมณ์ของตนเอง - รู้จักพระรัตนตรัย - ปฏิบัติตามหลักกุศลกรรมบถ ๑๐ - ปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ	- ใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมั่นคิด และสังคมอย่างมีโยนิโสมนสิการ ตลอดถึงสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข - อ่อนน้อมถ่อมตน มีเมตตา รู้จักชื่นชมยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก บนพื้นฐานของหลักธรรม ในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ - ส่งเสริมและอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
	เจตคติ - มีสมาธิ - ความศรัทธา - ตระหนักรู้ - มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ	- มีสติ สมาธิในการประพฤติตนอย่างแน่วแน่ - มีความศรัทธา เคารพในพระพุทธศาสนา - มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการกระทำการต่างๆ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค - ตระหนักรู้ถึงพระคุณของพระรัตนตรัยหรือศาสดาในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. ศรัทธา เคารพ และตระหนักถึงพระคุณของพระ-รัตนตรัยหรือศาสดาในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ ๒. ฝึกตนตามกรอบของเบญจศีล เบญจธรรม หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ๓. ดำเนินชีวิตในสังคมยุคปกติใหม่อย่างมีสติ สมานธิ และปัญญาที่ก่อให้เกิดการคิดขั้นสูง	ตระหนัก รู้ ตระหนักคิดในพระรัตนตรัยของพระพุทธศาสนา สามารถฝึกฝนตนเองให้เป็นผู้มีศีลธรรม อันดี ในสังคม ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีสติ ไม่ประมาท ก่อให้เกิดความสุขในตนเองและสังคม
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาทวิวิธีในการประพจน์ ปฏิบัติตน ๓. การสื่อสาร เช่น ท่องบทสวดมนต์ นั่งสมาธิ ทำจิตใจให้สงบ ๔. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว และสังคม ๕. การอยู่ร่วมกับบุคคลหม่มาก ที่ต้องอาศัยความรักและ อาศัยสิ่งแวดล้อมรอบตัวในการดำรงชีวิต
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถจัดการอารมณ์ของตนเองได้ รู้จักประวัติของพระรัตนตรัยในศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งเรียนรู้หลักปฏิบัติตามหลักกุศลกรรมบถ ๑๐ ปฏิบัติ ตามคำสอนในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ สามารถนำคำสอนที่ได้ไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ดำเนินชีวิตอย่างมีสติและมีปัญญา ที่ก่อให้เกิดความสุขในชีวิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒.สามารถใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมู่คณะ และสังคม ตลอดจนสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก บนพื้นฐานของหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งส่งเสริมและอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ และมีคุณค่าต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง	ความรู้ - การสื่อสาร - การเคารพบุพการี - การรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	วิธีการสื่อสารด้วยกาย วาจาที่ไพเราะ เหมาะสมกับวัย รู้จักกาลเทศะ ในการพูดคุยสื่อสารกับผู้ใหญ่ มีความรัก มีความเคารพในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับคุณค่าและประโยชน์จากธรรมชาติ และสามารถรู้หลักการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน
	ทักษะ - สื่อสาร - เคารพบุพการี - รักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	พูดสื่อสารด้วยคำสุภาพ ไพเราะ การทำความเคารพที่เหมาะสมกับวัย รู้จักกาลเทศะ ในการพูดคุยสื่อสารกับพ่อ แม่ ครู หรือผู้ใหญ่ มีความรัก ความเคารพกันในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน รู้จักคุณค่าและประโยชน์จากธรรมชาติ สามารถร่วมกันรักษาไว้ให้อยู่ในสังคมไปตลอด และสามารถรู้หลักการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน
	เจตคติ - มีความเคารพ - มีสติ - กัลยาณมิตร - รู้คุณค่า - กาลเทศะ	- มีความเคารพ พ่อ แม่ ครู และผู้ใหญ่ที่นับถือ - มีสติ สมาธิในการประพฤติตน - มีกัลยาณมิตรที่ดี ต่อครอบครัว โรงเรียน และสังคม - รู้คุณค่าของธรรมชาติและเทคโนโลยี - รู้จักกาลเทศะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. สื่อสารด้วยท่าทีที่สุภาพ มีสติ เคารพพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ เคารพ ความแตกต่างระหว่างกัน เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ในฐานะเป็นพลเมืองไทย ๒. อยู่ร่วมและใช้สอยทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมอย่างรู้คุณค่า เพื่อให้เกิดความสมดุลอย่างยั่งยืน และใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันและพอเพียง	พูดสื่อสารด้วยท่าที สุภาพ มีความเคารพในพระคุณของพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ สามารถยอมรับความแตกต่างในสังคม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้ ใช้สอยทรัพยากรธรรมชาติและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตบนความพอเพียง
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาวิธีการในการประพุดิ ปฏิบัติตน ๓. การสื่อสาร เช่น การพูดคุย การทำความเคารพ ๔. ความสามัคคีของคนในโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๕. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว และสังคม ๖. การอยู่ร่วมกับบุคคลหลากหลาย ที่ต้องอาศัยความรักและ อาศัยสิ่งแวดล้อมรอบตัวในการดำรงชีวิต
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		พูดสื่อสารด้วยท่าที สุภาพ มีความเคารพในพระคุณของพ่อแม่ ครู หรือผู้ใหญ่ที่ตนเคารพ รวมทั้งคนอื่นๆอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักกาลเทศะ สามารถยอมรับความแตกต่างในสังคม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้ ใช้สอยทรัพยากรธรรมชาติและรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ใช้ชีวิตบนความพอเพียง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓.วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสมและมีวินัย ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ตัดสินใจบริโภคอย่างรู้ทันโฆษณา สื่อและสารสนเทศของสินค้าและบริการ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคในชีวิตประจำวันและกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค วางแผนการออมเงินของตนเองอย่างมีเป้าหมาย	ความรู้ - การวางแผนการเงิน - การทำรายรับ-รายจ่าย - การดูฉลาก	- การใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสมและมีวินัย - การลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว - กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค วางแผนการออมเงินของตนเองอย่างมีเป้าหมาย
	ทักษะ - แก้ปัญหา - วางแผน - ออมเงิน	แก้ปัญหาเรื่องการใช้จ่ายในครอบครัว การแยกแยะความจำเป็นในการใช้จ่ายต่างๆในครอบครัว และการวางแผน รายรับ รายจ่าย รวมทั้งวิธีการออมเงิน ที่เหมาะสมกับวัยรวมถึงการแสดงความรับผิดชอบด้านค่าใช้จ่ายของครอบครัว
	เจตคติ - มีความสามัคคี - มีความประหยัด อดออม - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ	- มีความสามัคคีในครอบครัว - รู้จักประหยัด อดออมเงิน - มีวินัยในการใช้เงิน - มีความรับผิดชอบในการใช้จ่ายเงิน
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.วางแผนการใช้จ่ายและออมเงินของตนเองอย่างเหมาะสมและมีวินัย และช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว	การวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองและภายในครอบครัว มีส่วนร่วมในการช่วยกันประหยัด อดออม ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของพ่อแม่ และมีวินัยในการใช้จ่าย

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	ความรู้ - การแก้ปัญหา - การวางแผน - การออมเงิน	หลักการแก้ปัญหาเรื่องการใช้จ่ายในครอบครัว หลักการแยกแยะความจำเป็นในการใช้จ่ายต่างๆในครอบครัว และการวางแผน รายรับ รายจ่าย รวมทั้งวิธีการออมเงิน
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาวิธีการแก้ไขการใช้จ่าย และการวางแผน ๓. ความสามัคคีของคนในครอบครัว ๔. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว และสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		แก้ปัญหาเรื่องการใช้จ่ายในครอบครัว แยกแยะความจำเป็นในการใช้จ่ายต่างๆในครอบครัว มีการวางแผนการใช้เงินของตนเอง รวมทั้ง รายรับ รายจ่าย วิธีการออมเงิน ที่เหมาะสมกับวัย และแสดงความรับผิดชอบด้านค่าใช้จ่ายของครอบครัว

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. จัดลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง ในการตัดสินใจกำหนดเป้าหมายและการปฏิบัติเพื่อจัดการทรัพยากรของครอบครัวและโรงเรียน อย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง และส่วนรวม	ความรู้ - การใช้ของส่วนรวม - การทำกิจวัตรประจำวัน - การใช้ทรัพยากร	การใช้ของส่วนรวม ในการทำกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน และการใช้ทรัพยากรต่างๆ รอบตัว อย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง
	ทักษะ - ใช้ของส่วนรวม - ทำกิจวัตรประจำวัน - ใช้ทรัพยากร	ใช้ของใช้ส่วนรวม และทรัพยากรในการทำงาน และการใช้ของใช้ส่วนตัวในการทำกิจกรรม และการทำกิจวัตรประจำวัน อย่างประหยัด คุ่มค่า และพอเพียง
	เจตคติ - รู้จักหน้าที่ - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - มีความตระหนักการใช้ทรัพยากร	- รู้จักหน้าที่ของตนเอง - มีวินัยในการเรียนรู้ - มีความรับผิดชอบในการทำงาน - มีความตระหนักรู้ในการทำงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. ใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด คู้มค่า และพอเพียงเพื่อลดค่าใช้จ่าย ใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง ด้วยความตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน	การใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด คู้มค่าอย่างพอเพียง เพื่อลดค่าใช้จ่าย ใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวัง และตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และโรงเรียน
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาวิธีใช้ทรัพยากรอย่างคู้มค่า ๓. ความสามัคคีของคนในครอบครัว ๔. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว และสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถใช้ของใช้ส่วนรวม ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนได้อย่างเหมาะสมกับวัย เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายและรู้จักวิธีการใช้อย่างคู้มค่า ใช้ทรัพยากรในการทำงาน และการใช้ของใช้ส่วนตัวในการทำกิจกรรม และการทำกิจวัตรประจำวัน อย่างประหยัด คู้มค่า และพอเพียง และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๕. สืบค้นคำตอบของเรื่องราว ประวัติความเป็นมา วิถีชีวิตและบุคคล จัปประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ ที่แสดงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และความต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบันของจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศนำเสนอเรื่องราวที่สืบค้นโดยแสดงข้อมูลและแหล่งหลักฐานที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย และทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น และความเป็นไทย แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบัน ผลของการกระทำ ในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต และการเคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้คนในแต่ละท้องถิ่นของไทย ตลอดจนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องแสดงถึง	ความรู้ - ความเป็นมาของประเทศไทย - แนวทางการให้เหตุผล	มีความรู้เรื่องประวัติความเป็นมาของประเทศไทย บุคคล และเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น พร้อมสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
	ทักษะ - การสืบค้นประวัติความเป็นมาของประเทศไทย - แนวทางการให้เหตุผล	นำความรู้เรื่องประวัติความเป็นมาของประเทศไทย บุคคล และเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน
	เจตคติ - รู้จักหน้าที่ - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ	- รู้จักหน้าที่ของตนเอง - มีวินัยในการเรียนรู้ - มีความรับผิดชอบในการทำงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
การเคารพสถาบันหลัก และ สัญลักษณ์ของชาติไทย	สมรรถนะเฉพาะ ๑. สืบค้นคำตอบของเรื่องราว ประวัติความเป็นมา วิถีชีวิตและบุคคล จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ ที่แสดงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ และความต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบันของจังหวัด ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ และประเทศ พัฒนาการสถาบันพระมหากษัตริย์กับชาติไทย นำเสนอเรื่องราวที่สืบค้น โดยแสดงข้อมูลและแหล่งหลักฐานที่เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจ และทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน ที่แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบัน และผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต	สามารถนำความรู้เรื่องประวัติความเป็นมาของประเทศไทย บุคคล และเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน รวมไปถึงวัฒนธรรมของแต่ละภูมิภาคไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
	สมรรถนะหลัก ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การคิดหาวิธีในการดำเนินชีวิต ๒. การสื่อสาร เช่น เล่าประวัติความเป็นมาของชุมชนตนเอง ๓. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว และสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องประวัติความเป็นมาของประเทศไทย บุคคล และเหตุการณ์สำคัญ รวมไปถึงประเพณีและวัฒนธรรมแต่ละภูมิภาค ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖. วิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านจากการอ่านเรื่อง รูปภาพ หรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคคลและสื่อสารในโลกจริงและโลกเสมือนอย่างเคารพความแตกต่างหลากหลาย ทางวัฒนธรรมในประเทศเพื่อนบ้าน	ความรู้ - วัฒนธรรมไทยและประเทศเพื่อนบ้าน - การสื่อสารระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน	รู้จักประวัติความเป็นมาของวัฒนธรรมไทยและประเทศเพื่อน รวมไปถึงการสื่อสารและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมของตนเอง
	ทักษะ - เรียนรู้ความเป็นมาของวัฒนธรรมไทยและประเทศเพื่อนบ้าน - การสื่อสารระหว่างประเทศไทยและประเทศเพื่อนบ้าน	สามารถนำความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทยและประเทศเพื่อน ไปนำเสนอแลกเปลี่ยนกับคนอื่น ๆ เพื่อให้รู้จักความสำคัญของวัฒนธรรมในภูมิภาคนั้น
	เจตคติ - รู้จักหน้าที่ - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ	- รู้จักหน้าที่ของตนเอง - มีวินัยในการเรียนรู้ - มีความรับผิดชอบในการทำงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๒. วิเคราะห์ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย ในภูมิภาคต่าง ๆ และประเทศเพื่อนบ้าน เคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้คนในแต่ละท้องถิ่นของไทย และประเทศเพื่อนบ้าน	สามารถนำความรู้เรื่องประวัติความเป็นมาของวัฒนธรรมไทยและประเทศเพื่อนบ้านที่มีความคล้ายคลึงกัน เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวัน
	สมรรถนะหลัก ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การคิดหาวิธีในการดำเนินชีวิต ๒. การสื่อสาร เช่น เล่าประวัติความเป็นมาของชุมชนตนเอง ๓. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว และสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทยและประเทศเพื่อน ไปนำเสนอ แลกเปลี่ยนกับคนอื่น ๆ เพื่อให้รู้จักความสำคัญของวัฒนธรรมในภูมิภาคนั้น และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๘. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่น ด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ปกป้อง สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในความหลากหลายของบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกาย วาจา และความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) ให้เกียรติ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ช่วยเหลือผู้อื่น ใน	ความรู้ - หน้าที่พลเมืองที่ดี	มีความรู้เรื่องปฏิบัติตนให้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของโรงเรียน หมู่บ้าน และประเทศชาติ รู้จักปกป้อง สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
	ทักษะ - มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ - เคารพสิทธิของผู้อื่น	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของโรงเรียน หมู่บ้าน และประเทศชาติ รู้จักปกป้อง สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น
	เจตคติ - รู้จักหน้าที่ - มีวินัย - มีความรับผิดชอบ - มีความตระหนักการใช้ทรัพยากร	- รู้จักหน้าที่ของตนเอง - มีวินัยในการเรียนรู้ - มีความรับผิดชอบในการทำงาน - มีความตระหนักรู้ในการทำงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
สถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติ แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตนให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม โดยไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม	สมรรถนะเฉพาะ ๑.ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้ง ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการประชาธิปไตย ศรัทธาและปฏิบัติตามหลักการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้น แสวงหาแนวทางแก้ปัญหา ร่วมกันและยอมรับผลจาก การตัดสินใจร่วมกัน	มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของโรงเรียน หมู่บ้าน และประเทศชาติ รู้จักปกป้อง สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ไม่ว่าร้ายให้ผู้อื่น ไม่ทำเรื่องที่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน รวมไปถึงให้เกียรติตนเองและผู้อื่นเสมอ
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดหาวิธีใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ๓. ความสามัคคีของคนในครอบครัว ชุมชน และสังคม ๔. การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของ โรงเรียน ชุมชนและสังคม ๕. การเป็นคนดี ต่อครอบครัว และสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของโรงเรียน หมู่บ้าน และประเทศชาติ รู้จักปกป้อง สิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ไม่ว่าร้ายให้ผู้อื่น ไม่ทำเรื่องที่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน รวมไปถึงให้เกียรติตนเองและผู้อื่นเสมอ และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาศิลปะ ช่วงชั้นที่ ๒

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามจากการสัมผัส รับรู้ธรรมชาติสภาพแวดล้อมและผลงานศิลปะ อธิบายถึงแรงบันดาลใจและความชื่นชมของตนเองเกี่ยวกับผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) มีสมาธิและมีความตั้งใจในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ	ความรู้ ๑. การพูด ๒. การใช้ประสาทสัมผัส ทั้ง ๕ ๓. การใช้วรรณของสี	๑. การสื่อสารเกี่ยวกับประสาทสัมผัส ทั้ง ๕ - ตา - หู - จมูก - ลิ้น - กายสัมผัส ๒. วาดภาพระบายสีโดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ ๓. เลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์
	ทักษะ ๑. เขียน ๒. พูด	๑. เขียนสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ๒. พูดสื่อสารเกี่ยวกับประสาทสัมผัส ทั้ง ๕
	เจตคติ ๑. ความเพียร ๒. ความรับผิดชอบ ๓. กล้าแสดงออก ๔. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.๑ รู้จักชื่นชมสุนทรียภาพ (Art Appreciation) จากธรรมชาติ สภาพแวดล้อมใกล้ตัว วัฒนธรรม วิถีชีวิต ประจำวัน รวมถึงผลงาน ศิลปะอันเกี่ยวเนื่องกับคุณค่าในชีวิตและการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ จาก การรับรู้ทางการมองเห็น การสัมผัส การรับชม การได้ฟังและ การบูรณาการข้ามประสาทสัมผัส	๑. รู้จักชื่นชมธรรมชาติ จากการรับรู้ทางการมองเห็น การสัมผัส การรับชม การได้ฟังและ การบูรณาการข้ามประสาทสัมผัส ๒ ใช้ศิลปะ สังเกต เห็น เข้าใจและรับรู้สุนทรียภาพ ผ่านความสัมพันธ์ของพหุประสาท สัมผัส (กาย - ใจ - มือ - ตา - หู) กับธรรมชาติและวัสดุอุปกรณ์ ให้เหมาะสมกับวัย
	๑.๒ ใช้ศิลปะ เพื่อการพัฒนาจิตใจผ่านการทำงานอย่างมีสมาธิ สังเกต เห็น เข้าใจและรับรู้สุนทรียภาพผ่านความสัมพันธ์ของพหุประสาท สัมผัส (กาย - ใจ - มือ - ตา - หู) กับธรรมชาติและวัสดุอุปกรณ์ ให้เหมาะสมกับวัย	
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๓. การสื่อสาร ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การเห็นคุณค่าในตนเองและหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๒. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ๓. ใส่ใจ ดูแลรักษา อยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		สื่อสารโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ รับรู้ธรรมชาติ สภาพแวดล้อมและผลงานศิลปะ สืใช้วรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒. สร้างสรรค์ผลงานทัศนศิลป์ที่ตนเองชื่นชอบ ถ่ายทอดความคิดความรู้สึก จินตนาการ สะท้อนถึงธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เรื่องราวใกล้ตัว ในชีวิตประจำวันที่เชื่อมโยงกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและท้องถิ่น ด้วยการเชื่อมโยงส่วนประกอบทางทัศนศิลป์ จัดองค์ประกอบทางศิลปะเป็นผลงานทัศนศิลป์ได้อย่างหลากหลาย และประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ด้วยกระบวนการกลุ่ม และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ให้	ความรู้ ๑. งานทัศนศิลป์ ๒. ทัศนศิลป์ในเหตุการณ์วัฒนธรรมในท้องถิ่น	๑. การเปรียบเทียบความคิดความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น ๒. การระบุและอธิบายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่น ๓. บรรยายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่าง ๆ
	ทักษะ ๑. ดู ๒. พูด ๓. การคิดวิเคราะห์	๑. ดูงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น ๒. บอกความแตกต่างงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น ๓. อธิบายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์ต่างๆ
	เจตคติ ๑. ความเพียร ๒. ความรับผิดชอบ ๓. กล้าแสดงออก ๔. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
สอดคล้องกับเรื่องราวประวัติศาสตร์ ศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่น	สมรรถนะเฉพาะ ๒.๑ รับรู้ และรู้จักการใช้องค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เช่น รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว สี แสงเงา และมีทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ถ่ายทอด ใช้ความคิด และจินตนาการแสดงออกทางศิลปะ โดยเข้าใจ ธรรมชาติเปรียบเทียบและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ศิลปะ ประวัติศาสตร์ ๒.๓ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ที่เป็นอัตลักษณ์และความรู้สึกของตนเอง ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับตนเองและผู้อื่น โดยการลองผิดลองถูก ด้วยวิธีการที่หลากหลายจนค้นพบและประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการใหม่ ด้วยกระบวนการกลุ่ม	๑. ใช้องค์ประกอบทางทัศนศิลป์ เช่น รูปร่าง รูปทรง พื้นผิว สี แสงเงา ถ่ายทอดความคิดและจินตนาการแสดงออกทางศิลปะ โดยเข้าใจธรรมชาติเปรียบเทียบและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของศิลปะ ประวัติศาสตร์ ๒. สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ที่เป็นอัตลักษณ์และความรู้สึกของตนเอง ถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก จินตนาการ ธรรมชาติ
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การเห็นคุณค่าในตนเองและหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณ อย่างมีระบบและสร้างสรรค์ ในการฝึกปฏิบัติ ๓. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ๔. ใส่ใจ ดูแลรักษา อยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		ระบุและอภิปรายเกี่ยวกับงานทัศนศิลป์ในเหตุการณ์ต่างๆ ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. ขับร้อง และบรรเลงได้ตาม จังหวะ ทำนองเพลงและสื่ออารมณ์ของบทเพลงได้อย่างถูกต้อง ใช้เครื่องหมายสัญลักษณ์ตัวโน้ตในการขับร้องและบรรเลงเพลง จำแนกและเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างของแนวเพลงและเครื่องดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีสากลจากภาพและเสียง	ความรู้ ๑. การร้องเพลง ๒. การจำแนกเครื่องดนตรี ๓. การอ่านโน้ตดนตรี	๑. ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง ๒. จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง ๓. อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล
	ทักษะ ๑. ฟัง ๒. ดู ๓. พุด	๑. ฟังเพลงดนตรีไทยและสากล ๒. ดูโน้ตดนตรีไทยและสากล ๓. พุดร้องเพลง
	เจตคติ ๑. ความเพียร ๒. ความรับผิดชอบ ๓. กล้าแสดงออก ๔. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพุด

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๓.๓ ขับร้อง และบรรเลงเพลงไทยเดิม ไทยสากล เพลงลูกทุ่ง หรือเพลงสากลในแนวดนตรีต่าง ๆ ถูกต้องตามจังหวะ ทำนองของเพลง ตรงตามระดับเสียง และสื่ออารมณ์ของบทเพลง ๓.๔ ขับร้อง และบรรเลงรวมวงดนตรีไทย วงดนตรีพื้นบ้าน หรือวงดนตรีสากล และนำเครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ มาร่วมบรรเลงผสมผสานเป็นแนวเพลงร่วมสมัย และเผยแพร่ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ	๑. ขับร้อง และบรรเลงเพลงไทยเดิม ไทยสากล เพลงลูกทุ่ง หรือเพลงสากลในแนวดนตรีต่าง ๆ ถูกต้องตามจังหวะ และสื่ออารมณ์ของบทเพลง ๒. ขับร้อง บรรเลง และนำเครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ มาร่วมบรรเลงผสมผสานเป็นแนวเพลงร่วมสมัย และเผยแพร่ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. การเห็นคุณค่าในตนเองและหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณ อย่างมีระบบและสร้างสรรค์ ในการฝึกปฏิบัติ ๓. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ๔. มีส่วนร่วมในการทำงาน ช่วยเหลืองานอย่างเต็มที่
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล จำแนกประเภทของเครื่องดนตรี และร้องเพลง โดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. ขับร้อง และบรรเลงรวมวงดนตรีพื้นบ้าน วงดนตรีไทย วงดนตรีสากล ประเภทต่าง ๆ ผสมผสานเป็นแนวเพลงร่วมสมัย ด้วยความมั่นใจ ถูกต้องตามทำนอง จังหวะ และมีความไพเราะ เผยแพร่ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ รับฟัง แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงดนตรีของตนเองและผู้อื่น ด้วยความสุภาพ และสร้างสรรค์ ชื่นชม และนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม วันสำคัญ เทศกาลต่าง ๆ	ความรู้ ๑. การร้องเพลง ๒. การจำแนกเครื่องดนตรี ๓. การอ่านโน้ตดนตรี	๑. ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง ๒. จำแนกประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในเพลงที่ฟัง ๓. อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล
	ทักษะ ๑. ฟัง ๒. ดู ๓. พูด	๑. ฟังเพลงดนตรีไทยและสากล ๒. ดูโน้ตดนตรีไทยและสากล ๓. พูดร้องเพลง
	เจตคติ ๑. ความเพียร ๒. ความรับผิดชอบ ๓. กล้าแสดงออก ๔. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๓.๓ ขับร้อง และบรรเลงเพลงไทยเดิม ไทยสากล เพลงลูกทุ่ง หรือเพลงสากลในแนวดนตรีต่าง ๆ ถูกต้องตามจังหวะ ทำนองของเพลง ตรงตามระดับเสียง และสื่ออารมณ์ของบทเพลง ๓.๔ ขับร้อง และบรรเลงรวมวงดนตรีไทย วงดนตรีพื้นบ้าน หรือวงดนตรีสากล และนำเครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ มาร่วมบรรเลงผสมผสานเป็นแนวเพลงร่วมสมัย และเผยแพร่ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ	๑. ขับร้อง และบรรเลงเพลงไทยเดิม ไทยสากล เพลงลูกทุ่ง หรือเพลงสากลในแนวดนตรีต่าง ๆ ถูกต้องตามจังหวะ และสื่ออารมณ์ของบทเพลง ๒. ขับร้อง บรรเลง และนำเครื่องดนตรีประเภทต่าง ๆ มาร่วมบรรเลงผสมผสานเป็นแนวเพลงร่วมสมัย และเผยแพร่ผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. การเห็นคุณค่าในตนเองและหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณ อย่างมีระบบและสร้างสรรค์ ในการฝึกปฏิบัติ ๓. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ๔. มีส่วนร่วมในการทำงาน ช่วยเหลืองานอย่างเต็มที่
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		อ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล จำแนกประเภทของเครื่องดนตรี และร้องเพลง โดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง

๖. แสดงออกถึงการรับรู้และชื่นชม ความงามด้วยหลักการทำงาน องค์ประกอบศิลป์ แสดงอารมณ์ ความ คิด ความรู้สึก ความ ประทับใจ และนำเสนอผลงาน ศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ด้วยความมั่นใจ วิเคราะห์ วิจัยหรือแสดงความ คิดเห็น เกี่ยวกับงานศิลปะ ทั้งของ ตนเองของผู้อื่น อย่างสุภาพ รับฟัง ปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์	ความรู้ ๑. ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์ ๒. การรำ	๑. ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอด เรื่องราว ๒. แสดง การเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน ๓. ระบุทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมายและอารมณ์
	ทักษะ ๑. การสื่อสาร ๒. การแสดง ๓. การเคลื่อนไหว	๑. การสื่อสารด้วยท่าทางจากการรำ ๒. การแสดงเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ
	เจตคติ ๑. ความเพียร ๒. กล้าแสดงออก ๓. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น แสดง ความรู้สึกค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความ รอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
	สมรรถนะเฉพาะ ๕.๒ รับรู้ และแสดงออกถึงอารมณ์ ความรู้สึก ความ ประทับใจ เกี่ยวกับศิลปะของตนเองและผู้อื่น ผ่อน คลายบำบัด และมีความสุขในการทำงานศิลปะ	แสดงออกถึงอารมณ์ ความรู้สึก และมีความสุขในการทำงานศิลปะ
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การสื่อสาร ๓. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. การเห็นคุณค่าในตนเองและหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๒. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อ สังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ๓. มีส่วนร่วมในการทำงาน ช่วยเหลืองานอย่างเต็มที่
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		แสดงการเคลื่อนไหว ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ใน การถ่ายทอดเรื่องราว

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๗. เชื่อมโยงผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) กับวัฒนธรรมชีวิตประจำวันเป็นสื่อแสดงความงามได้อย่างอิสระ รวมทั้งการร่วมสร้างงานศิลปะ โดยประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ชุมชนท้องถิ่น	ความรู้ ๑. การศึกษาประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ ๒. เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ ๓. รักษา และสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์	๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ ๒. เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่น ๓. อธิบายความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ ๔. ระบุเหตุผลที่ควรรักษา และสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์
	ทักษะ ๑. ฟัง ๒. ดู ๓. พูด	๑. ฟังประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์ ๒. ดูแสดงนาฏศิลป์ ๓. พูดสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์
	เจตคติ ๑. ความเพียร ๒. ความรับผิดชอบ ๓. กล้าแสดงออก ๔. มารยาท รู้จักกาลเทศะ	ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกคันคว้า หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด
	สมรรถนะเฉพาะ ๕.๑ เข้าใจและอธิบายความสำคัญของงานศิลปะ ที่มาของงานศิลปะในท้องถิ่น การใช้วัสดุอุปกรณ์วิธีการสร้างงานศิลปะในท้องถิ่น และเชื่อมโยงมุมมองทัศนคติของตนเองกับวัฒนธรรมทางศิลปะ	๑. เข้าใจและอธิบายความสำคัญของงานศิลปะ ที่มาของงานศิลปะในท้องถิ่น การใช้วัสดุอุปกรณ์ วิธีการสร้างงานศิลปะในท้องถิ่น และเชื่อมโยงมุมมองทัศนคติของตนเองกับวัฒนธรรมทางศิลปะ ๒. เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม นำเสนอผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) โดยใช้เทคโนโลยีรูปแบบต่าง ๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	๕.๔ เห็นคุณค่างานศิลปะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม นำเสนอผลงานศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) โดยใช้เทคโนโลยีรูปแบบต่าง ๆ สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. การเห็นคุณค่าในตนเองและหาทางแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณ อย่างมีระบบและสร้างสรรค์ ในการฝึกปฏิบัติ ๓. การเลือกใช้กลวิธีการสื่อสาร อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร ๔. มีส่วนร่วมในการทำงาน ช่วยเหลืองานอย่างเต็มที่ ๕. การเป็นคนดี คนกล้าแสดงออกในทางที่ดีของสังคม
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		อธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ ระบุเหตุผลที่ควรรักษา และสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาการจัดการครัวเรือนและการประกอบอาหาร ช่วงชั้นที่ ๒

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑.ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้านรวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบ กระตือรือร้นและมุ่งมั่นในการทำงาน นำไปสู่การวางแผนและลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุและผลของวิธีทำงานแบบต่าง ๆ ใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี อย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก	ความรู้ - การดูแลรักษาบ้าน - การวางแผนและการลงมือทำงาน	วิธีการดูแลรักษาบ้านของตนเองให้น่าอยู่ และสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุและผลของวิธีการทำงานแบบต่าง ๆ ใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี อย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ
	ทักษะ - ดูแลรักษาบ้าน - วางแผนและการลงมือทำงาน	ดูแลรักษาบ้านของตนเองให้น่าอยู่ และสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุและผลของวิธีการทำงานแบบต่าง ๆ ใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี อย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับวัย
	เจตคติ - ความรับผิดชอบ - ความมุ่งมั่น - ความกระตือรือร้น - ความขยัน อดทน - การมีเหตุผล	- มีความรับผิดชอบในการทำงาน - มีความมุ่งมั่นในการทำงาน - มีความกระตือรือร้น ในการทำงานอยู่เสมอ - มีความขยัน อดทน ในการทำงาน - มีความมีเหตุผลในการทำงานและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. ดูแลบ้านและความเป็นอยู่ของสมาชิกในบ้าน รวมถึงแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ด้วยความรับผิดชอบ และกระตือรือร้น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการอยู่ร่วมกันด้วยดีเป็นหลัก ๒. ทำงานโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่า พอเพียงเหมาะสมกับสถานะทางเศรษฐกิจ ให้เกิดประโยชน์และคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม	การดูแลรักษาบ้านและโรงเรียนให้สะอาด น่าอยู่ อย่างสม่ำเสมอ และใช้ทรัพยากรเทคโนโลยี อย่างรู้คุณค่าก่อประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงผลเสียต่อตนเองและส่วนรวม
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดวางแผนในการทำงาน ๓. การสื่อสารในด้านการทำงาน ๔. การทำงานร่วมกันด้วยความสามัคคี ๕. การเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ ๖. การอยู่ร่วมกับบุคคลหลากหลาย ที่ต้องอาศัยความรักและ อาศัยสิ่งแวดล้อมรอบตัวการดำรงชีวิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถดูแลรักษาบ้านของตนเองให้น่าอยู่ และสะอาดอย่างสม่ำเสมอ โดยทำงานบ้านอย่างง่าย เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน ล้างจาน ซักผ้า เป็นต้น ลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุและผลของวิธีการทำงานแบบต่าง ๆ ใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี อย่างรู้คุณค่า พอเพียง เหมาะสมกับวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒.ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นตามหน้าที่และบทบาทที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม โดยกำหนดเป้าหมายที่เป็นไปได้ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวางแผนการทำงานที่คำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ลงมือทำตามแผนโดยใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยีอย่างพอเพียงและรู้คุณค่า	ความรู้ - การวางแผนการทำงาน - การทำงานอย่างเป็นระบบ	หลักการทำงานอย่างเป็นระบบ การสร้างชิ้นงานใหม่ๆขึ้นมาต่อยอดจากเดิม ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ลงมือทำตามแผนการทำงานที่วางไว้โดยใช้ทรัพยากร พลังงานเทคโนโลยีอย่างพอเพียงและรู้คุณค่า
	ทักษะ - วางแผนการทำงาน - ทำงานอย่างเป็นระบบ	ทำงานอย่างเป็นระบบ สร้างชิ้นงานใหม่ๆขึ้นมาต่อยอดจากเดิม ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ลงมือทำตามแผนการทำงานที่วางไว้โดยใช้ทรัพยากร พลังงานเทคโนโลยีอย่างพอเพียงและรู้คุณค่า
	เจตคติ - ความรับผิดชอบ - ความมุ่งมั่น - ความกระตือรือร้น - ความขยัน อดทน	- มีความรับผิดชอบในการทำงาน - มีความมุ่งมั่นในการทำงาน - มีความกระตือรือร้น ในการทำงานอยู่เสมอ - มีความขยัน อดทน ในการทำงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
แก้ไขความขัดแย้ง มีทักษะทางสังคมในการทำงาน		
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.ทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเองหรือร่วมกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบ ขยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต และมีทักษะทางสังคมในการทำงาน	การทำงานอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสร้างงานที่แปลกใหม่หรือต่อยอดจากของเดิมด้วยตนเองหรือร่วมกับสมาชิกในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเหมาะสมกับความรับผิดชอบ ขยัน อดทน มุ่งมั่น ซื่อสัตย์ ประณีต และมีทักษะทางสังคมในการทำงาน
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๓. การสื่อสาร ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทย์การอย่างยั่งยืน	๑. การจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิดวางแผนในการทำงาน ๓. การสื่อสารในด้านการทำงาน ๔. การทำงานร่วมกันด้วยความสามัคคี ๕. การเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ ๖. การอยู่ร่วมกับบุคคลหลากหลาย ที่ต้องอาศัยความรักและ อาศัยสิ่งแวดล้อมรอบตัวการดำรงชีวิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		นักเรียนสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ และสร้างชิ้นงานใหม่ๆ ขึ้นมาต่อยอดจากเดิม นำความรู้มาประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ลงมือทำตามแผนการทำงานที่วางไว้โดยใช้ทรัพยากร พลังงาน เทคโนโลยีอย่างพอเพียงและรู้คุณค่า สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล ช่วงชั้นที่ ๒

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลอง หาวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายที่เป็นไปได้ แสดงวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเหตุและผลด้วยข้อความหรือแผนภาพ อธิบายเหตุผลของการตัดสินใจหรือการลงข้อสรุป มีความพยายามและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาย่างอย่างมุ่งมั่นไม่ย่อท้อ	ความรู้ ๑. การหาเหตุผลเชิงตรรกะ ๒. การแก้ปัญหา	๑. การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ๒. การอธิบาย การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหา อย่างง่าย
	ทักษะ ๑. ดู ๒. วิเคราะห์	๑. ดูการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ๒. วิเคราะห์อธิบาย การทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหา อย่างง่าย
	เจตคติ - กล้าแสดงออก - มารยาท - รู้จักกาลเทศะ - ถูกต้องเหมาะสม	- กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - รู้จักกาลเทศะในการพูด - สามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง
	สมรรถนะเฉพาะ ๑.๑ แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และมุ่งมั่นในการแก้ปัญหา ๑.๒ ออกแบบและเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหา ตรวจสอบข้อผิดพลาด และปรับปรุงโปรแกรม	๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะ และมุ่งมั่นในการแก้ปัญหา ๒. ออกแบบเพื่อแก้ปัญหา ปรับปรุงโปรแกรม

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. การรู้จักจัดการอารมณ์ของตนเอง ๒. การคิด อย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจ ๓. การมีส่วนร่วมและการให้ความร่วมมือในการทำงาน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบาย การทำงาน การคาดการณ์ ผลลัพธ์ จากปัญหา อย่างง่าย

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒.วิเคราะห์ปัจจัยในสถานการณ์ วางแผน ออกแบบ และเขียน โปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม เรียนรู้จากข้อผิดพลาด สะท้อนการทำงานของตนเอง ร่วมกันทำงานเป็นทีมเพื่อปรับปรุง แก้ไขผลลัพธ์ให้ดีขึ้น	ความรู้ ๑.การวิเคราะห์ปัจจัยในสถานการณ์ วางแผน ๒.การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	๑. การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ของสถานการณ์ และการวางแผน ๒. การออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ ซอฟต์แวร์หรือสื่อ และ ตรวจสอบข้อผิดพลาด และแก้ไข
	ทักษะ ๑.ทดลอง ๒.ปฏิบัติ	๑. ดูเหตุผลในการแก้ปัญหา ของสถานการณ์ และการวางแผน ๒. ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม เรียนรู้จากข้อผิดพลาด สะท้อนการทำงานของตนเอง
	เจตคติ - กล้าแสดงออก - มารยาท - รู้จักกาลเทศะ - ถูกต้องเหมาะสม	- กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - รู้จักกาลเทศะในการพูด - สามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. การแก้ปัญหา ของสถานการณ์ และการวางแผน ๒. การสะท้อนการทำงานของตนเอง ร่วมกัน	๑. ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา ของสถานการณ์ ทดลองการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหา ๒. เรียนรู้จากการผิดพลาด

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. วิเคราะห์ปัจจัยในสถานการณ์ วางแผน ออกแบบและเขียนโปรแกรม ๒. ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๓. ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม เรียนรู้จากความผิดพลาด
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		วิเคราะห์ปัจจัยในสถานการณ์ วางแผน ออกแบบและเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม เรียนรู้จากความผิดพลาด สะท้อนการทำงานของตนเอง เพื่อปรับปรุงแก้ไขผลลัพธ์ให้ดีขึ้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการ จัดเก็บ จัดเตรียม ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป เพื่อการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ นำเสนอข้อมูลโดยเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม ตระหนักถึงคุณค่าและข้อจำกัดของข้อมูล	ความรู้ ๑. การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ ๒. การประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล	๑. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการบันทึกข้อมูล ๒. ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูล
	ทักษะ ๑. ทดลอง ๒. ปฏิบัติ	๑. ดูการนำเสนอข้อมูล ๒. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม ตระหนักถึงคุณค่าและข้อจำกัดของข้อมูล
	เจตคติ - กล้าแสดงออก - มารยาท - รู้จักกาลเทศะ - ถูกต้องเหมาะสม	- กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - รู้จักกาลเทศะในการพูด - สามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. การรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการ ๒. การเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม ตระหนักถึงคุณค่าและข้อจำกัดของข้อมูล	๑. การวิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป ๒. การแก้ปัญหาหรือ การตัดสินใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการ จัดเก็บ ๒. จัดเตรียม ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลการออกแบบการบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องวิธีการ จัดเก็บ จัดเตรียม ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลลงข้อสรุปการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ นำเสนอข้อมูลใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม ตระหนักถึงคุณค่าข้อจำกัดของข้อมูล

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร เพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ รับฟัง อ่านเรื่อง หรือดูภาพที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ ไม่ตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล เคารพในความคิดเห็นที่หลากหลาย มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร และปกป้องตนเองจากการระรานทางไซเบอร์ รักษาอัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัลอย่างเหมาะสมและปลอดภัย	ความรู้ - การทดลอง - การปฏิบัติ	๑. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหาข้อมูล ๒. การเชื่อถือข้อมูลและแหล่งข้อมูล
	ทักษะ ๑. ทดลอง ๒. ปฏิบัติ	๑. การค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร เพื่อทำงาน ๒. รักษาอัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัลอย่างเหมาะสม
	เจตคติ - กล้าแสดงออก - มารยาท - รู้จักกาลเทศะ - ถูกต้องเหมาะสม	- กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ - มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด - รู้จักกาลเทศะในการพูด - สามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการค้นหาข้อมูล ๒. ติดต่อสื่อสาร เพื่อทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ รับฟัง	๑. ค้นหาข้อมูล ติดต่อสื่อสาร เพื่อทำงาน ๒. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ ๓. ปกป้องตนเองจากการระรานทางไซเบอร์
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. ประสิทธิภาพ รับฟัง อ่านเรื่อง หรือดูภาพที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
		๒. ไม่ตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและแหล่งข้อมูล เคารพในความคิดเห็น
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		หาข้อมูล ติดต่อสื่อสารทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ รับฟัง อ่านเรื่องคุณภาพที่เกี่ยวข้องในสถานการณ์อย่างมีสติ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวก และลบ ไม่ตัดสินที่หลากหลาย มีมารยาทและจริยธรรมในการสื่อสาร และปกป้อง ตนเองจากการระรานทางไซเบอร์ รักษาอัตลักษณ์และร่องรอยทางดิจิทัลอย่าง เหมาะสมและปลอดภัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๕. พัฒนาชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้จริง โดยร่วมกันทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์และรวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยี โดยตอบสนองความต้องการหรือสภาพปัญหาในบริบทได้อย่างคุ้มค่า ตรวจสอบผลและปรับปรุงแก้ไข สะท้อนผลที่มีต่อตนเองและผู้อื่นหรือผลกระทบที่เกิดขึ้น	ความรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจ สิทธิและหน้าที่ของตน เคารพในสิทธิของผู้อื่น แฉงผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบข้อมูลหรือบุคคลที่ไม่เหมาะสม	๑.การพัฒนาชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๒. ระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหา
	ทักษะ ๑. ทดลอง ๒. ปฏิบัติ	๑. ทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์ ๒. เลือกใช้เทคโนโลยี โดยตอบสนอง
	เจตคติ ๑. กล้าแสดงออก ๒. มารยาท	๑. กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ ๒. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ๓. รู้จักกาลเทศะในการพูด
	สมรรถนะเฉพาะ ๑. พัฒนาชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้จริง ๒. จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ	๑. ทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์รวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ๒. ระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยี
	สมรรถนะหลัก ๑. การจัดการตนเอง ๒. การคิดขั้นสูง ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	๑. ระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยี ๒. ตรวจสอบผลและปรับปรุงแก้ไข

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้น	องค์ประกอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี
		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี		พัฒนาชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้จริง โดยร่วมกันทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์รวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ระบุปัญหาวางแผนแก้ปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยี ตอบสนองความต้องการหรือสภาพปัญหาในบริบทได้อย่างคุ้มค่า ตรวจสอบผลและปรับปรุงแก้ไขสะท้อนผลที่มีต่อตนเองและผู้อื่นหรือผลกระทบที่เกิดขึ้น

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย
ช่วงชั้นที่ ๑

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

เรียนรู้หลักการอ่านออกเสียงคำ วิธีการค้นหาความหมายของคำ หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่องสั้น และหลักการวิเคราะห์จับใจความ หลักการฟัง ดู และแสดงความคิดเห็นนิทานสั้นๆ ข่าวสาร บทเพลงสั้นๆ หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน เรื่องสั้น และหลักการวิเคราะห์จับใจความ หลักการเขียนสื่อสาร หลักการเขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากงานเขียน เรื่องสั้นง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย หลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน หรือเรื่องที่จินตนาการขึ้น เขียนจากหัวข้อที่กำหนด ให้ได้ และสวดแทรกข้อคิด คติสอนใจให้ผู้อ่าน หลักการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในชีวิตประจำวัน วิธีการเยาะประเภาของภาษาพูดและภาษาเขียน หลักการเขียนสะกดคำ หลักการแต่งประโยค กลวิธีการอ่านออกเขียนได้ หลักการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง การสื่อสารโดยการถ่ายทอดความคิดเห็น หลักการพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและข้อเท็จจริงในชีวิตประจำวัน หลักการพูดที่ถูกต้อง ความรู้ในด้านการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย และการเคารพความคิดเห็นที่หลากหลายของผู้อื่น

การอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด หลักการการใช้ภาษา และการนำไปภาษาไทยไปใช้ให้ถูกต้อง ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นพื้นฐานการอ่าน เขียน ภาษาไทย เพราะภาษาไทยเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้รายวิชาอื่นๆ เป็นวิชาที่เป็นหลัก ส่งผลต่อการเรียนรายวิชาอื่นๆต่อไป

นักเรียนเกิดความรู้ มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด รักการอ่าน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีเจตคติที่ดี ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย การนำไปใช้ที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเกิดสมรรถนะในผู้เรียนในวิชาภาษาไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

- ป.๑ ท.๑
- ป.๑ ท.๒
- ป.๑ ท.๓
- ป.๑ ท.๔
- ป.๑ ท.๕
- ป.๑ ท.๖
- ป.๑ ท.๗
- ป.๑ ท.๘
- ป.๑ ท.๙

จำนวน ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

- ๑. การจัดการตนเอง
- ๒. การคิดขั้นสูง
- ๓. การสื่อสาร
- ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์
ช่วงชั้นที่ ๑

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๒๐๐ ชั่วโมง

บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิกและตัวเลขไทยแสดงจำนวน การนับเพิ่มทีละ ๑ และทีละ ๒ การนับลดทีละ ๑ หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนและการใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนไม่เกินห้าจำนวน การบวกที่ไม่มีการทด การลบที่ไม่มีการกระจาย การบวกลบระคน โจทย์ปัญหา การเปรียบเทียบและการวัดความยาวการชั่งการตวงโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน ชวงเวลา ในแต่ละวัน (กลางวัน กลางคืน เช้า สายเที่ยง บ่ายเย็น) จำนวนวันและชื่อวันในสัปดาห์ การจำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม รูปวงกลม รูปวงรี วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด

จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูปหนึ่งรูปแทนหนึ่งหน่วยแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นทีละ ๑ และทีละ ๒ แบบรูปของจำนวนที่ลดลงทีละ ๑ แบบรูปของรูป ที่มีรูปร่างขนาด หรือสีที่สัมพันธ์กันอย่างใดอย่างหนึ่ง

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะและกระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาการให้เหตุผลการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ด้านความรู้ความคิด ทักษะและกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่าง เป็นระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการ หลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

- ป.๑ ค.๑
- ป.๑ ค.๒
- ป.๑ ค.๓
- ป.๑ ค.๔
- ป.๑ ค.๕
- ป.๑ ค.๖
- ป.๑ ค.๗
- ป.๑ ค.๘
- ป.๑ ค.๙
- ป.๑ ค.๑๐
- ป.๑ ค.๑๑
- ป.๑ ค.๑๒

จำนวน ๑๐ ผลลัพธ์การเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

- ๑. การจัดการตนเอง
- ๒. การคิดขั้นสูง
- ๓. การสื่อสาร
- ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
ช่วงชั้นที่ ๑

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

เรียนรู้หลักการอ่านออกเสียงระบุตัวอักษรและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั้นง่าย ๆ ตามแบบที่สั่ง บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ระบุดัชนีตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวเห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาต่างประเทศ

ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ที่ฟัง โดยใช้กระบวนการสอนภาษา และกระบวนการกลุ่มในการฝึกออกเสียง ฟัง/พูดถามตอบ และสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม รวมถึงการรวบรวมความรู้และแสวงหาความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ

ผู้เรียนมีความสุขและเข้าใจในวัฒนธรรมและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้เพื่อให้เกิดภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวาทศิลป์และมารยาทในการพูด กล้าแสดงออก มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

- ป.๑ ท.๑
- ป.๑ ท.๒
- ป.๑ ท.๓
- ป.๑ ท.๔
- ป.๑ ท.๘

จำนวน ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

- ๑. การจัดการตนเอง
- ๒. การคิดขั้นสูง
- ๓. การสื่อสาร
- ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์
และระบบธรรมชาติ
ช่วงชั้นที่ ๑

คำอธิบายวิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่๑

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

การวิเคราะห์การใช้ดินและน้ำ การประยุกต์ใช้ดินและน้ำและดินและน้ำของตนเองการปฏิบัติการใช้ดินและน้ำให้เป็นประโยชน์และการใช้น้ำก็จวัตรต่าง ๆ ร่วมกันตัดสินใจและปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมาย เลือกการใช้เครื่องมืออย่างง่ายถ่ายลงข้อสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืชและวัฏจักรของพืชและสัตว์อากาศ

น้ำและดินและสิ่งเจือปนเป็นผลกระทบที่เกิดขึ้นกับตนเองสิ่งมีชีวิตและสิ่งมีชีวิตแวดล้อมจากหลักฐานที่รวบรวมได้ รับผิดชอบตามที่ที่ได้รับมอบหมายในการรวบรวมข้อมูล

แสดงความตระหนัก โดยนำเสนอแนวทาง การลดปัญหาสิ่งเจือปนเปื้อนในดิน น้ำ และอากาศ ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อมระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเกิดสมรรถนะในผู้เรียนในวิชาวิทยาศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

ป.๑ ว.๑

ป.๑ ว.๓

ป.๑ ว.๔

ป.๑ ว.๕

จำนวน ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

๑.การจัดการตนเอง

๒.การคิดขั้นสูง

๓.การสื่อสาร

๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ช่วงชั้นที่ ๑

คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกและภายในช่องปาก วิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก เช่น หู คอ จมูก ฯลฯ และอวัยวะในช่องปาก (ปาก, ลิ้น, ฟัน, เหงือก) สมาชิกในครอบครัวมีความรักความผูกพันต่อกัน สิ่งที่ยื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง คือ จุดเด่น และจุดด้อยของตนเอง ลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิงในด้าน ร่างกาย, อารมณ์, ลักษณะนิสัย

การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเข้าใจ ถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ของกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติตามคำแนะนำและรู้อาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง ปวดศีรษะ, ตัวร้อน, มีน้ำมูก, ปวดท้อง, ผื่นคัน (หนังสืรษะ ผื่นหนัง) ฟกช้ำ ฯลฯ การปฏิบัติตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง สิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้านโรงเรียนและการป้องกัน สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน หลักการเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ การออกกำลังกาย เล่นเกมเบ็ดเตล็ด การเล่นเกม ตามคำแนะนำ ตามกฎกติกาข้อตกลงในการเล่น

ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่มให้สำเร็จตามเป้าหมาย ใช้กระบวนการเสาะหาความรู้ การสำรวจข้อมูล การปฏิบัติ การแสดง การบอก ระบุ การจัดกลุ่มฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางกายการเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ มีทักษะการคิด เห็นคุณค่า ของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีทักษะชีวิตที่ดี ให้ความร่วมมือในการแก้ปัญหา และรักษาความสัมพันธ์อันดีของสมาชิกทุกคนในกลุ่มรักความเป็นไทยมีน้ำใจนักกีฬา มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

ป.๑ พ.๑

ป.๑ พ.๒

ป.๑ พ.๕

ป.๑ พ.๘

จำนวน ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง

๒. การคิดขั้นสูง

๓. การสื่อสาร

๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา
ช่วงชั้นที่ ๑

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

การจัดการอารมณ์ของตนเอง รู้จักประวัติของพระรัตนตรัยในศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งเรียนรู้หลักคำสอนเบญจศีล เบญจธรรม ของศาสนาพุทธ สามารถนำคำสอนที่ได้ไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ดำเนินชีวิตอย่างมีสติและมีปัญญา ที่ก่อให้เกิดความสุขในชีวิตพูดสื่อสารด้วยคำสุภาพ ไพเราะ การทำความเคารพที่เหมาะสมกับวัย รู้จักกาลเทศะ ในการพูดคุยสื่อสารกับพ่อ แม่ ครู หรือผู้ใหญ่ มีความรัก ความเคารพกันในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน รู้จักคุณค่าและประโยชน์จากธรรมชาติ สามารถร่วมกันรักษาไว้ให้อยู่ในสังคมไปตลอด และสามารถรู้หลักการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันอย่างยั่งยืน

แก้ปัญหาเรื่องการใช้จ่ายในครอบครัว การแยกแยะความจำเป็นในการใช้จ่ายต่างๆในครอบครัว และการวางแผน รายรับ รายจ่าย รวมทั้งวิธีการออมเงิน ที่เหมาะสมกับวัยรวมถึงการแสดงความรับผิดชอบด้านค่าใช้จ่ายของครอบครัวใช้ของใช้ส่วนรวม และทรัพยากรในการทำงาน และการใช้ของใช้ส่วนตัวในการทำกิจกรรม และการทำกิจวัตรประจำวัน อย่างประหยัด คู้มค่า และพอเพียงปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง และยอมรับข้อตกลง กฎ กติกาที่สร้างร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านกระบวนการถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองต่อเพื่อนในชั้นเรียน การตัดสินใจแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่างๆโดยมีความเสียสละ เข้าร่วมกิจกรรม ตามประเพณีและวัฒนธรรม เข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์ การนั่งสมาธิ ร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ใช้เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ อย่างถูกต้อง

มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ในการทำงาน/กิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ มีความเสียสละและมีความตระหนักในประเพณี วัฒนธรรมในโรงเรียน ชุมชน และสังคม ซึ่งเป็นสิ่งที่นักเรียนต้องเรียนรู้และสามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

- ป.๑ ส.๑
- ป.๑ ส.๒
- ป.๑ ส.๓
- ป.๑ ส.๔
- ป.๑ ส.๗
- ป.๑ ส.๘
- ป.๑ ส.๑๐
- ป.๑ ส.๑๑

จำนวน ๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

- ๑. การจัดการตนเอง
- ๒. การคิดขั้นสูง
- ๓. การสื่อสาร
- ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชาศิลปะ

ช่วงชั้นที่ ๑

คำอธิบายรายวิชาศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

เรียนรู้การบอกรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น การแสดงความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมรอบตัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างงานทัศนศิลป์ การทดลองใช้สีสร้างงานทัศนศิลป์ ด้วยเทคนิคง่าย ๆ การวาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติเป็นงานทัศนศิลป์ตามความรู้สึกของตนเอง การสื่อสารอารมณ์และความรู้สึกของบทเพลงหรือเสียงดนตรีที่ได้ฟัง การบอกองค์ประกอบทางดนตรี การรู้ว่าสิ่งต่าง ๆ สามารถก่อให้เกิดเสียง ที่แตกต่างกันและเหมือนกันซึ่งมาจากเสียงจากธรรมชาติและเสียงที่มาจากเครื่องดนตรี การบอกรูปแบบการเกิดเสียงแบบต่าง ๆ การเล่นเครื่องดนตรีไทยสากลหรือท้องถิ่นเหมาะสมกับช่วงวัย บอกสิ่งที่ตนเองชอบ จากการดู หรือร่วมการแสดง การเป็นผู้ชมที่ดี การเลียนแบบการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อเลียนแบบท่าทางสิ่งต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์และมีสุนทรียภาพ การใช้ภาษาท่าง่าย ๆ ในการสื่อความหมายแทนคำพูด ที่สะท้อนอารมณ์ของตนเอง โดยใช้ในการเล่นพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทยหรือนาฏศิลป์ประเพณีบ้านที่เหมาะสมกับวัย การบอกเล่านาฏศิลป์ในท้องถิ่นที่ตนเองชื่นชอบ การรู้สิ่งที่ตนเองชอบแล้วแสดงออกทางความรู้สึก ความคิด ความประทับใจ การนำเสนอผลงานศิลปะด้วยความมั่นใจ แล้วแสดงความคิดเห็นต่อผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่นหรืองานที่ทำร่วมกับเพื่อนอย่างสร้างสรรค์ สุขภาพ มีเหตุผล เปิดใจรับความคิดเห็นของผู้อื่น และนำมาปรับปรุงผลงานของตนให้สมบูรณ์ การบอกภาพ เพลง การพ่อนรำที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญหรือเทศกาลต่าง ๆ ในวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อใช้ร่วมงาน จะทำให้นักเรียนมีพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ต่อไป

การอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด หลักการใช้ภาษา และการนำไปภาษาไทยไปใช้ให้ถูกต้อง ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นพื้นฐานการอ่าน เขียน ภาษาไทย เพราะภาษาไทยเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้รายวิชาอื่นๆ เป็นวิชาที่เป็นหลัก ส่งผลต่อการเรียนรายวิชาอื่นๆต่อไป

นักเรียนเกิดความรู้ มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด รักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ มีเจตคติที่ดี ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย การนำไปใช้ที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเกิดสมรรถนะในผู้เรียนในวิชาภาษาไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

ป.๑ ท.๑

ป.๑ ท.๒

ป.๑ ท.๓

ป.๑ ท.๔

ป.๑ ท.๕

ป.๑ ท.๖

ป.๑ ท.๗

จำนวน ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง

๒. การคิดขั้นสูง

๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ช่วงชั้นที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงและอธิบายความหมายของบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ตามเวลาที่กำหนด แล้วสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์ โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนคำขวัญและคำแนะนำ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน จับใจความของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ แล้วพูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึก ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนาและมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด สกัดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา และคำวิเศษณ์ในประโยค แต่งประโยค ๒ ส่วน และประโยค ๓ ส่วนได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งกลอนสี่และคำขวัญ บอกความหมายของคำพังเพยและสุภาษิตและเปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้านและท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนประมวลคำ แต่งประโยค เขียนข้อความ และสร้างสรรค์ผลงานหลากหลายรูปแบบ ฝึกให้สังเกตคำ ประโยค และข้อความ เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการแสดงบทบาทสมมติเพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษา และการเรียนรู้ด้วยเกม เพื่อฝึกการทำงานกลุ่มแบบรวมพลัง สร้างภาวะผู้นำ การวางแผน และพัฒนากระบวนการคิด ส่งเสริมความรู้ด้านสารสนเทศ ให้ผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี และดิจิทัล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจหลักภาษา เกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีความชื่นชม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและภูมิใจในภาษาประจำชาติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

ป.๔ ท.๑

ป.๔ ท.๒

ป.๔ ท.๓

ป.๔ ท.๔

ป.๔ ท.๕

ป.๔ ท.๖

ป.๔ ท.๗

ป.๔ ท.๘

ป.๔ ท.๙

ป.๔ ท.๑๐

ป.๔ ท.๑๑

จำนวน ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์
ช่วงชั้นที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลาเรียน ๑๖๐ ชั่วโมง

การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนนับ หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลักของจำนวนนับและการใช้ เพื่อยึดตำแหน่งของหลักการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปแบบกระจาย การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ ความหมาย การเขียนและการอ่านเศษส่วน การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ความหมาย การเขียนและการอ่านทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง

การบวก การลบ การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสี่หลัก การคูณจำนวนมากกว่าหนึ่งหลักกับจำนวนมากกว่าสองหลัก การหารที่ตัวหารไม่เกินสามหลัก การบวก ลบ คูณ หารระคน การเฉลี่ย โจทย์ปัญหาของจำนวนนับ การบวกและการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ความสัมพันธ์ของหน่วยความยาว ความสัมพันธ์ของหน่วยการชั่ง ความสัมพันธ์ของหน่วยการตวง ความสัมพันธ์ของหน่วยเวลา การหาพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การบอกเวลาเป็นนาฬิกากับนาที การเขียนบอกเวลาโดยใช้ จุดและการอ่าน การบอกระยะเวลา การคาดคะเนความยาว น้ำหนักและปริมาตรหรือ ความจุ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดความยาว การชั่ง ปริมาตร ความจุ เงินและเวลา การเขียนบันทึก รายรับ รายจ่าย การอ่านและการเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลา การอ่านตารางเวลา ส่วนประกอบของมุม การเขียนชื่อและสัญลักษณ์แทนมุม ชนิดของมุม เส้นขนานและสัญลักษณ์ แสดงการขนาน ส่วนประกอบของรูปวงกลม รูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า รูปที่มีแกนสมมาตร การประดิษฐ์ลวดลายโดยใช้รูปเรขาคณิต แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่ากัน แบบรูปของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล การอ่านแผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง และตาราง การเขียนแผนภูมิรูปภาพและแผนภูมิแท่ง การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริงทดลอง สรุป รายงาน

พัฒนาทักษะ/กระบวนการในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และนำไปสู่การแก้ปัญหาความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหาและทักษะที่ต้องการวัด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

- ป.๔ ค.๑
- ป.๔ ค.๒
- ป.๔ ค.๕
- ป.๔ ค.๗
- ป.๔ ค.๘

จำนวน ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

- ๑. การจัดการตนเอง
- ๒. การคิดขั้นสูง

๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ
ช่วงชั้นที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

เรียนรู้หลักการใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำง่าย ๆ คำศัพท์พื้นฐาน กลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ บทพูดเข้าจังหวะ ภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย บทสนทนา นิทานง่าย ๆ คำขออนุญาต ความคิดเห็น ความต้องการของตนเอง การขอความช่วยเหลือ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว ความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว เทศกาล วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคของเจ้าของภาษาและภาษาไทย ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และในชีวิตประจำวัน อีกทั้งสิ่งแวดล้อมรอบตัว

โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางภาษา ใช้ภาษาในการสื่อสาร ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และรวบรวมข้อมูลจากการสืบค้นและค้นคว้าจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมถึงให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย ตามมารยาทสังคมและมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

- ป.๔ อ.๑
- ป.๔ อ.๒
- ป.๔ อ.๓
- ป.๔ อ.๔
- ป.๔ อ.๕
- ป.๔ อ.๖
- ป.๔ อ.๗
- ป.๔ อ.๘

จำนวน ๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

- ๑. การจัดการตนเอง
- ๒. การคิดขั้นสูง
- ๓. การสื่อสาร
- ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์
และระบบธรรมชาติ
ช่วงชั้นที่ ๒

คำอธิบายวิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

การวิเคราะห์และระบุลักษณะที่มีการเปลี่ยนแปลงของสารเคมี ลักษณะที่พบสารในชีวิตประจำวัน การความสัมพันธ์ระหว่างการย่อยอาหารกับการเปลี่ยนแปลงทางเคมีและการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย รวมกันทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการทำงาน โดยอาศัยและการแลกเปลี่ยนสถานะของสารที่รวบรวมได้

วิเคราะห์แบบจำลองวัฏจักรน้ำร่วมกับข้อมูลปริมาณบนโลกเพื่อเปรียบเทียบน้ำจืดที่มนุษย์นำมาใช้ ทั้งหมดโดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และเครื่องมือดิจิทัล ในการนำเสนอข้อมูลอย่างเหมาะสม

นำเสนอแนวทางการปรับเปลี่ยน ลำดับสาเหตุของปัญหาและร่วมการหาแนวทางการแก้ไขปัญหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเกิดสมรรถนะในผู้เรียนในวิชาวิทยาศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

ป.๔ ว.๑

ป.๔ ว.๓

ป.๔ ว.๔

ป.๔ ว.๕

จำนวน ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

๑.การจัดการตนเอง

๒.การคิดขั้นสูง

๓.การสื่อสาร

๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ช่วงชั้นที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

การดูแลสุขภาพร่างกายให้สะอาดอยู่เสมอ และถูกสุขอนามัย เลือกรับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ และกิจวัตรประจำวัน เช่น การขับถ่าย การเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม การอ่านข้อมูลบนฉลากยา และผลิตภัณฑ์ต่างๆ ศึกษาเรื่อง เพศตามช่วงวัย การป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการคุกคามทางเพศและไม่แสดงพฤติกรรมคุกคามทางเพศผู้อื่นทั้งกายและวาจา ด้วยความเข้าใจในผลเสียหรืออันตรายที่เกิดจากพฤติกรรมเสี่ยง วิธีการรู้เท่าทันความรุนแรงจากโลกออนไลน์ที่ส่งผลทำให้เกิดผลเสีย คำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น หลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงจากสารเสพติด เช่น บุหรี่ ยาเสพติด เป็นต้น เรียนรู้โทษของยาเสพติดชนิดต่างๆ การเอาตัวรอดจากภัยของยาเสพติด ป้องกันตนเองจากภัยต่างๆ อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การขอความช่วยเหลือจากครู หรือผู้ใหญ่เพื่อขอความช่วยเหลือ ใช้จ่ายที่หมอแนะนำอย่างถูกต้อง เรียนรู้ในเรื่องของการปฐมพยาบาลเพื่อการดูแลสุขภาพที่ดีต่อตนเองและครอบครัว

เคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ พูดสิ่งที่ดี สร้างและรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น สื่อสารด้วยความใส่ใจเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี ที่ควรกระทำ ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การแสดงความคิดเห็น แสดงความรู้สึกค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีความรอบคอบในการทำงาน มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องภัยยาเสพติด และอันตรายที่เกิดขึ้นต่างๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

- ป.๑ พ.๑
- ป.๑ พ.๒
- ป.๑ พ.๓
- ป.๑ พ.๔
- ป.๑ พ.๕
- ป.๑ พ.๖
- ป.๑ พ.๗
- ป.๑ พ.๘

จำนวน ๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

- ๑. การจัดการตนเอง
- ๒. การคิดขั้นสูง
- ๓. การสื่อสาร
- ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา
ช่วงชั้นที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาสังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลาเรียน ๑๒๐ ชั่วโมง

เรียนรู้หลักการจัดการตนเอง พระคุณพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามหลักคุณธรรมบถ ๑๐ การปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ การสื่อสาร การเคารพบุพการี การรักษามรดกชาติและสิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การแก้ปัญหา การวางแผน หลักการออมเงิน การทำกิจวัตรประจำวัน การใช้ทรัพยากร ประวัติความเป็นมาของประเทศไทย วัฒนธรรมไทยและประเทศเพื่อนบ้าน การสื่อสารระหว่างประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน หน้าที่พลเมืองที่ดี และการเคารพความคิดเห็นที่หลากหลายของผู้อื่น

การอ่าน เขียน ฟัง ดู ฟัง หลักการการสื่อสาร เพราะวิชาสังคมศึกษาสามารถเป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์และปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

นักเรียนเกิดความรู้ มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด รักการอ่าน ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีเจตคติที่ดี ตระหนักถึงความสำคัญของรายวิชาสังคมศึกษา การนำไปใช้ที่ถูกต้องเหมาะสมกับวัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเกิดสมรรถนะในผู้เรียนในวิชาสังคมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

- ป.๔ ส.๑
- ป.๔ ส.๒
- ป.๔ ส.๓
- ป.๔ ส.๔
- ป.๔ ส.๕
- ป.๔ ส.๖
- ป.๔ ส.๘

จำนวน ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

- ๑. การจัดการตนเอง
- ๒. การคิดขั้นสูง
- ๓. การสื่อสาร
- ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
- ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชาศิลปะ
ช่วงชั้นที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลาเรียน ๘๐ ชั่วโมง

ทัศนศิลป์

ศึกษาเปรียบเทียบรูปลักษณะของรูปร่างรูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ถ่ายทอดความคิดความรู้สึก ความประทับใจผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่นการอธิบายเกี่ยวกับอิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์เหตุการณ์และงานเฉลิมฉลองของวัฒนธรรมในท้องถิ่นจำแนกทัศนธาตุของสิ่งต่างๆในธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้นสีรูปร่างรูปทรงพื้นผิวและพื้นที่ว่างฝึกทักษะพื้นฐานในการใช้วัสดุอุปกรณ์สร้างสรรค์งานพิมพ์ภาพงานวาดภาพระบายสีบรรยายลักษณะของภาพโดยเน้นเรื่องการจัดระยะความลึกน้ำหนักแสงเงาในภาพและงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมต่างๆและศิลปะในท้องถิ่นวาดภาพระบายสีโดยใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นถ่ายทอดความรู้สึก และจินตนาการเลือกใช้วรรณะสีเพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกในการสร้างงานทัศนศิลป์

โดยเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์สร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสม บอกความรู้สึกในการรับรู้ความงามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความงามของทัศนธาตุทางทัศนศิลป์ นำเสนอผลงานของตนเองและกลุ่ม อธิบาย เปรียบเทียบผลงานเพื่อนำความรู้และวิธีการทางทัศนศิลป์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จำแนกรวมทั้งระบุ อธิบายงานทัศนศิลป์ที่มาจากวัฒนธรรมในท้องถิ่น สืบทอดงานเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณี ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ดนตรี

ศึกษาโครงสร้างของบทเพลง ความหมาย จำแนกประเภทของเครื่องดนตรี ระบุทิศทางการเคลื่อนที่ขึ้นลงง่ายๆ ของทำนอง รูปแบบจังหวะและความเร็วของจังหวะในเพลงที่ฟัง เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี การสืบทอดงานทางดนตรีที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยที่สะท้อนในดนตรีและเพลงท้องถิ่น การอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

โดยอ่าน เขียนโน้ตดนตรีไทยและสากล ร้องเพลงโดยใช้ช่วงเสียงที่เหมาะสมกับตนเอง บอกความหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี โครงสร้างโน้ตเพลงไทย ใช้และเก็บเครื่องดนตรีอย่างถูกต้องและปลอดภัย ระบุว่าดนตรีสามารถใช้ในการสื่อเรื่องราวบอกแหล่งที่มา และความสัมพันธ์ของวิถีชีวิตไทยเพลงในท้องถิ่นและดนตรีในท้องถิ่นความสำคัญในการอนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมทางดนตรีที่สะท้อนในดนตรีเพลงท้องถิ่นและโอกาสในการบรรเลงดนตรีเพื่อนำความรู้และหลักการทางดนตรีไปใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

นาฏศิลป์

ศึกษาทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์และการละครที่ใช้สื่อความหมาย อารมณ์ หลักและวิธีการปฏิบัติ การเคลื่อนไหวในจังหวะต่าง ๆ ตามความคิดของตน การแสดงนาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ รำวงมาตรฐานระบำเล่าเรื่องที่ชื่นชอบในการแสดงโดยเน้นจุดสำคัญของเรื่องและลักษณะเด่นของตัวละครอธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์หรือชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ ใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์ถ่ายทอดเรื่องราวอธิบายประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์

โดยใช้ภาษาท่าและนาฏยศัพท์หรือศัพท์ทางการละครง่าย ๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว ประดิษฐ์ท่าทางหรือทำรำประกอบจังหวะพื้นเมืองชุดการแสดงอย่างง่าย ๆ เช่นการแสดงลิเกฮูลูเปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์กับการแสดงที่มาจากวัฒนธรรมอื่นเพื่อสืบทอดการแสดง นาฏศิลป์ และตระหนักในคุณค่าของการจัดกิจกรรมนาฏศิลป์ บ่งบอกถึงค่านิยม วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

ป.๔ ศ.๑

ป.๔ ศ.๒

ป.๔ ศ.๓

ป.๔ ศ.๔

ป.๔ ศ.๖

ป.๔ ศ.๗

จำนวน ๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชาการจัดการในครัวเรือนและการ
ประกอบอาหาร
ช่วงชั้นที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาการจัดการในครัวเรือนและการประกอบอาหาร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

หลักการดูแลรักษากิจการบ้านของตนเองให้น่าอยู่ และสะอาดอย่างสม่ำเสมอ หลักการวางแผนลงมือทำงานอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงเหตุและผลของวิธีการทำงานแบบต่าง ๆ ใช้ทรัพยากร พลังงานและเทคโนโลยี อย่างรู้คุณค่าพอเพียง เหมาะสมกับวัย ทำงานอย่างเป็นระบบ สร้างชิ้นงานใหม่ๆ ขึ้นมาต่อยอดจากเดิม ประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ลงมือทำตามแผนการทำงานที่วางไว้โดยใช้ทรัพยากร พลังงานเทคโนโลยี อย่างพอเพียงและรู้คุณค่า

นักเรียนสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ และสร้างชิ้นงานใหม่ๆ ขึ้นมาต่อยอดจากเดิม นำความรู้มาประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ลงมือทำตามแผนการทำงานที่วางไว้โดยใช้ทรัพยากร พลังงานเทคโนโลยีอย่างพอเพียงและรู้คุณค่า สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

มีความขยัน กระตือรือร้น ซื่อสัตย์ มีความมุ่งมั่น รับผิดชอบ ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จไปด้วยดี และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

ป.๔ คร.๑

ป.๔ คร.๒

จำนวน ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง
๒. การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

คำอธิบายรายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล
ช่วงชั้นที่ ๒

คำอธิบายรายวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลาเรียน ๔๐ ชั่วโมง

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสถานการณ์จำลอง ทาวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลายที่เป็นไปได้ แสดงวิธีการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเหตุและผลด้วยข้อความหรือแผนภาพ อธิบายเหตุผลของการตัดสินใจหรือการลงข้อสรุป มีความพยายามและกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาย่างอย่างมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการบันทึกข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับวิธีการ จัดเก็บ

จัดเตรียม ประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูลและลงข้อสรุป เพื่อการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจ นำเสนอข้อมูลโดยเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม ตระหนักถึงคุณค่าและข้อจำกัดของข้อมูล พัฒนาชิ้นงานเพื่อแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์และนำไปใช้จริง โดยร่วมกันทำงานเป็นทีมในการวิเคราะห์และรวบรวมปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ ระบุปัญหา วางแผนแก้ปัญหา เลือกใช้เทคโนโลยี การทดลอง การปฏิบัติ

การนำไปใช้ที่ถูกต้องที่เหมาะสมกับวัย และเคารพความคิดเห็นที่หลากหลายของผู้อื่น ส่งผลต่อการเรียนวิชาอื่นๆ อีกต่อไป โดยตอบสนองความต้องการหรือสภาพปัญหาในบริบทได้อย่างคุ้มค่า ตรวจสอบผลและปรับปรุงแก้ไข สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเกิดสมรรถนะในผู้เรียนในวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

ป.๔ ด.๑

ป.๔ ด.๓

ป.๔ ด.๕

จำนวน ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

สมรรถนะหลัก

๑.การจัดการตนเอง

๒.การคิดขั้นสูง

๓.การสื่อสาร

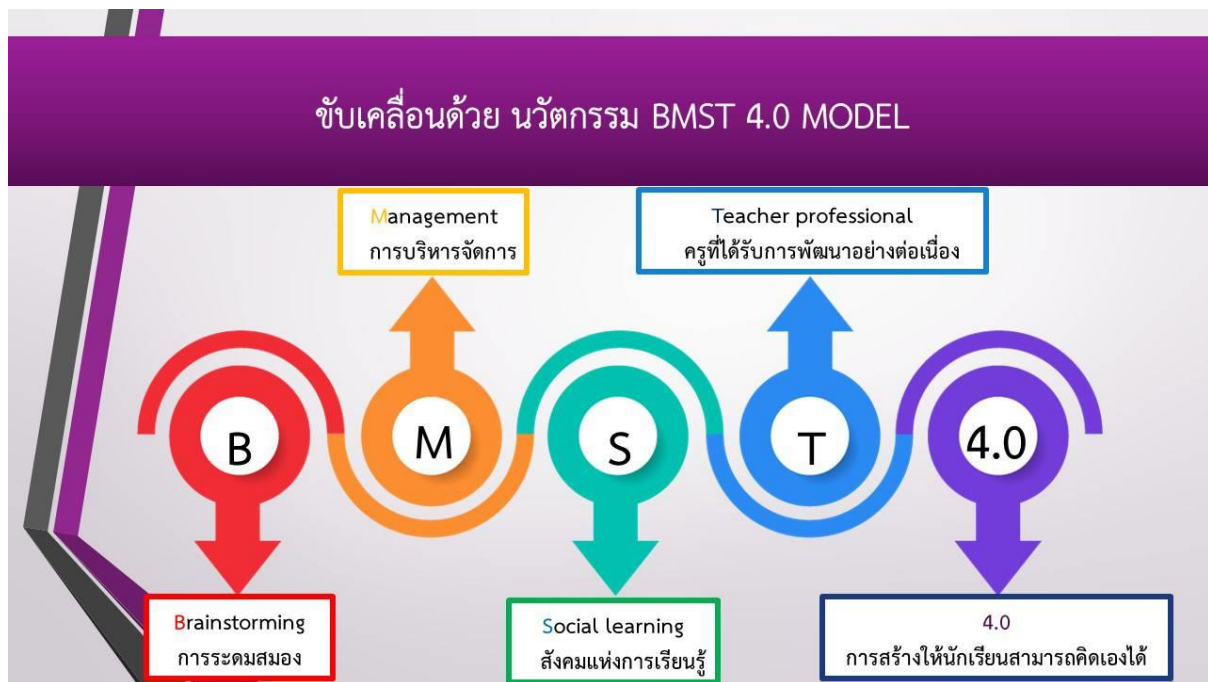
๔.การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ตอนที่ ๓

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร



การบริหารการใช้หลักสูตรโรงเรียนบ้านเหมืองสองท่อ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และเสริมสมรรถนะของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

๑. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร

๑)แนวคิดการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา กระบวนการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยการวางแผน จัดทำ ติดตาม และประเมินผล เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ เพื่อวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ และประเมินผลสู่การพัฒนาหลักสูตร

๑.๒ ประชุมชี้แจงแนวทางการบริหารการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษา และพัฒนานวัตกรรมกระบวนการใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษา

๑.๓ นำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะมาใช้ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามแนวคิดของหลักสูตรฐานสมรรถนะภายใต้บริบทของสถานศึกษา

๑.๔ ประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาฐานสมรรถนะ จากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนและการสอน

๑.๕ การวิเคราะห์ผลการประเมินการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาฐานสมรรถนะ เพื่อนำไปพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษามากขึ้น ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. เป้าหมาย/จุดเน้นด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

การดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสมรรถนะ ได้กำหนดเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าหมายหรือจุดเน้นด้านการบริหารการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมีรายละเอียดดังนี้

ตาราง ๓.๑ เป้าหมายหรือจุดเน้นด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

เป้าหมาย/จุดเน้น	เป้าหมายเชิงปริมาณ	เป้าหมายเชิงคุณภาพ
โรงเรียนมีหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน	นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๗ และ ๙ กลุ่มสาระ	นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ โดยสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและธรรมชาติของผู้เรียน
ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะ เข้ากับรายวิชาที่สอน เพื่อส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะตามโครงสร้างรายวิชา	ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะ เข้ากับรายวิชาที่สอนเพื่อส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะตามโครงสร้างรายวิชา	ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักสูตรฐานสมรรถนะ เข้ากับรายวิชาที่สอนเพื่อเป็นไปตามเป้าหมายอย่างเต็มศักยภาพ
ผู้เรียนเกิดสมรรถนะจากการเรียนรู้ ตามเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ	สามารถนำสมรรถนะที่เกิดจากการเรียนรู้ มาสร้างชิ้นงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. กลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

- ๑.สร้างองค์ความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยกระบวนการ PLC ให้กับผู้บริหาร และคณะครูในโรงเรียน
- ๒. วางแผน ตั้งเป้าหมายหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นแนวทางในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ พัฒนาผู้เรียน
- ๓.นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และบริบทของโรงเรียน โดยเน้นทักษะอาชีพ ความพอเพียง การมีคุณธรรม และรู้ทันเทคโนโลยีในสังคมปัจจุบัน
- ๔.ติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๔. แนวทางการส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนด้านการใช้หลักสูตร

ผู้เกี่ยวข้อง	งาน/กิจกรรม/โครงการ	ผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น
ผู้บริหาร	๑.จัดให้มีการศึกษาดูงานเครือข่าย ผู้บริหารเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนฐานสมรรถนะ ในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้บริหารมีความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการ บริหารการใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้บริหารมีความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการ บริหารการใช้หลักสูตรเป็น อย่างดี <u>เชิงเวลา</u> ๑ ปีการศึกษา
ครู	๑. อบรมพัฒนาหลักสูตรการ จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ สื่อ การประเมินผล เชิงปฏิบัติการ การสอน การประเมินผล ๒. ศึกษาดูงานพื้นที่นำร่อง นวัตกรรมการศึกษาที่จัดการเรียน การสอนฐานสมรรถนะ	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดการเรียนการ สอนตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะได้ <u>เชิงคุณภาพ</u> ครูสามารถจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรฐาน สมรรถนะเป็นอย่างดี <u>เชิงเวลา</u> ๑ ปีการศึกษา
นักเรียน	<u>ปฐมวัย</u> -ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ฐาน สมรรถนะ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อย ละ ๙๐ มีความรู้และทักษะ เกี่ยวกับการทำนา ด้วยวิถี ชาวบ้านในชนบท <u>เชิงคุณภาพ</u>

		นักเรียนระดับปฐมวัย มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการทำนา ด้วยวิถีชาวบ้านในชนบทได้เป็นอย่างดี <u>เชิงเวลา</u> ๑ ปีการศึกษา
	<u>ประถมศึกษา</u> กิจกรรมบูรณาการฐานสมรรถนะ - ทักษะศึกษา - กิจกรรมห้องเรียนห้องใหญ่ - โครงการศึกษาการเรียนรู้ด้านอาชีพ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับอาชีพภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับอาชีพภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี <u>เชิงเวลา</u> ๑ ปีการศึกษา

ตอนที่ ๔
แนวทางการประเมินผลการใช้หลักสูตร

ระยะเวลา	กลุ่มเป้าหมาย การประเมิน	เครื่องมือการ ประเมิน	วิธีการประเมิน
ก่อนการใช้หลักสูตร	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔	- คู่มือกรอบหลักสูตร ฐานสมรรถนะ	- แบบสังเกต - แบบบันทึกการใช้หลักสูตร
ระหว่างการใช้หลักสูตร	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔	- แผนการจัดการ เรียนรู้ - คู่มือกรอบหลักสูตร ฐานสมรรถนะ - คู่มือการนิเทศ	- แบบสังเกต - แบบบันทึกการใช้หลักสูตร
หลังการใช้หลักสูตร	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔	- คู่มือการนิเทศ	-แบบบันทึกการใช้หลักสูตร -แบบบันทึกคู่มือการนิเทศ

๔.๑ แนวทางการประเมินการเรียนรู้

การประเมินการเรียนรู้มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อพัฒนาผู้เรียน การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งอยู่บนหลักการที่สำคัญว่า การประเมินเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย สร้างแรงจูงใจ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถดำเนินการได้ตลอดเวลา ในช่วงเวลาที่เหมาะสม มีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงและนำไปใช้ประโยชน์ต่อการประเมินเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นบวกส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงออกถึงการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์การปฏิบัติ (Performance Criteria) ที่กำหนดเป็นการวัดอิงเกณฑ์ ประเมินความก้าวหน้าตามอัตราตนเองเมื่อผู้เรียนพร้อม ผู้เรียนได้รับทราบเกณฑ์การประเมินและข้อมูลพัฒนาการของตนเองที่ชัดเจนเพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับในการพัฒนาสมรรถนะ ผู้เรียนสามารถเลื่อนระดับการพัฒนาได้(Advancement) หากแสดงถึงหลักฐาน หรือร่องรอยการปฏิบัติ (Evidence) ที่บ่งบอกความชำนาญ (Mastery) ของผู้เรียน หากไม่ผ่านผู้เรียนจะได้รับความช่วยเหลืออย่างทันทั่วถึงเพื่อพัฒนาสู่ระดับสมรรถนะขั้นถัดไป

การประเมินบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการประเมินเน้นการรวบรวมหลักฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับพัฒนาการของผู้เรียนทั้งในด้านสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลัก เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนดำเนินการทั้งการประเมินเพื่อพัฒนาและการประเมินเพื่อสรุปผล ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัยและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและธรรมชาติของศาสตร์ การประเมินเพื่อพัฒนาเป็นจุดเน้นหลักของหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะในระหว่างการจัดการเรียนรู้ การประเมินเพื่อพัฒนาให้ความสำคัญกับสมรรถนะเฉพาะซึ่งครอบคลุมความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและเจตคติ และสมรรถนะหลักซึ่งเน้นกระบวนการผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยพิจารณาจากหลักฐานการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์ การประเมินเพื่อพัฒนาควรดำเนินการระหว่างการจัดการเรียนรู้เป็น

ระยะ ซึ่งเป็นการแสดงความก้าวหน้าในการเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมและชี้แนะการเรียนรู้ในลำดับต่อไปและวางแผนเป้าหมายและเส้นทางการเรียนรู้ในอนาคต ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อนเพื่อพัฒนาทักษะในการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และเพื่อวิเคราะห์การเรียนรู้ รวมทั้งเพื่อเพิ่มแรงจูงใจและกำกับกับการเรียนรู้ของตนเอง

การประเมินเพื่อสรุปผลเป็นการพิจารณาสมรรถนะเฉพาะและสมรรถนะหลักเพื่อทำการตัดสินใจในหลายลักษณะ ทั้งการตัดสินใจผลการเรียน การเลื่อนชั้น และการจบการศึกษา การประเมินสรุปผลพิจารณาหลักฐานการเรียนรู้เทียบกับเกณฑ์ การประเมินสรุปผลสมรรถนะเฉพาะประเมินผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อผู้เรียนพร้อม หรือเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ ส่วนการประเมินสมรรถนะหลักประเมินเมื่อจบปีการศึกษา เพื่อสะท้อนภาพการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตลอดแนว

๔.๒ การตัดสินใจผลการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

การตัดสินใจผลการเรียน ดำเนินการใน ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ตัดสินผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยกำหนดเป็นระดับผลการเรียนซึ่งสะท้อนถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น กำหนดเป็นระบบสัญลักษณ์ ระบบตัวอักษร หรือคำสำคัญอื่นที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งพิจารณาจากข้อมูล หรือหลักฐาน ที่เป็นผลจากการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ ตัดสินผลการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียน ตามระดับความสามารถที่ส่วนกลางกำหนด (ระดับต้น กำลังพัฒนา สามารถ และเหนือความคาดหวัง) ซึ่งพิจารณาจากข้อมูล หรือหลักฐานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ กรณีที่สถานศึกษากำหนดสมรรถนะเพิ่มเติม ให้สถานศึกษากำหนดเกณฑ์ระดับความสามารถความสามารถให้สอดคล้องกับแนวทางที่ส่วนกลางกำหนดด้วยในเบื้องต้นมีแนวทางการประเมินเพื่อตัดสินใจผลการเรียนของผู้เรียนไว้เป็น ๔ แนวทาง ดังนี้

รายการ	แนวทางที่ ๑		แนวทางที่ ๒		แนวทางที่ ๓		แนวทางที่ ๔	
	ประเมินเมื่อจบชั้นปี (ป.๑และ ๒)	ประเมินเมื่อจบช่วงชั้น (ป.๓ ในฐานะจบช่วงชั้น)	ประเมินเมื่อจบชั้นปี (ป.๑และ ๒)	ประเมินเมื่อจบช่วงชั้น (ป.๓ ในฐานะจบช่วงชั้น)	ประเมินเมื่อจบชั้นปี (ป.๑และ ๒)	ประเมินเมื่อจบช่วงชั้น (ป.๓ ในฐานะจบช่วงชั้น)	ประเมินเมื่อจบชั้นปี (ป.๑และ ๒)	ประเมินเมื่อจบช่วงชั้น (ป.๓ ในฐานะจบช่วงชั้น)
สมรรถนะเฉพาะ (ในสาระการเรียนรู้)	/	/	/	/	/	/	/	/
สมรรถนะหลัก ๖ ด้าน		/ ทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะรวบยอดโดยเทียบกับเกณฑ์จากส่วนกลาง		/ โดยวิเคราะห์จากสมรรถนะเฉพาะเทียบกับเกณฑ์จากส่วนกลาง	/ โดยวิเคราะห์จากสมรรถนะเฉพาะเทียบกับเกณฑ์จากส่วนกลาง	/ ทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะรวบยอดโดยเทียบกับเกณฑ์จากส่วนกลาง	/ ทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะรวบยอดโดยเทียบกับเกณฑ์จากส่วนกลาง	/ ทำกิจกรรมประเมินสมรรถนะรวบยอดโดยเทียบกับเกณฑ์จากส่วนกลาง

๔.๓ การรายงานผลการพัฒนาและเลื่อนชั้น

การรายงานผลการพัฒนา

๑) การรายงานผลการเรียนรู้ในระหว่างชั้นปีและเมื่อจบช่วงชั้นให้องค์สมรรถนะ โดยมีองค์ประกอบอย่างน้อย ๒ ส่วน ได้แก่ ผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนบรรลุ และสรุประดับสมรรถนะหลักที่ผู้เรียนบรรลุ

๒) หากผู้เรียนย้ายสถานศึกษาระหว่างการศึกษาภายในชั้นปี สถานศึกษาดำเนินการสรุปรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและผลการเรียนรู้ที่บรรลุในช่วงเวลานั้น

๔.๔ การเลื่อนชั้นของผู้เรียน แบ่งเป็น ๒ ประเภท ได้แก่ การเลื่อนชั้นระหว่างชั้นปี และการเลื่อนชั้นเมื่อจบช่วงชั้น

๑) การเลื่อนชั้นระหว่างชั้นปีเป็นการประเมินเพื่อจัดทำข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้ในระหว่างการศึกษา หรือชั้นปีที่ ๑ - ๒ ของแต่ละช่วงชั้น ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้นหากมีผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชาที่เรียน ถ้าผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่ำหรือไม่เป็นไปตามระดับที่คาดหวังที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาสามารถให้ผู้เรียนเลื่อนระดับชั้นปีได้ โดยจัดกิจกรรม หรือระบบสนับสนุนอื่น ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๒) การเลื่อนชั้นเมื่อจบช่วงชั้น (จากช่วงชั้นที่ ๑ ไปช่วงชั้นที่ ๒) เป็นการตัดสินผลการเรียนรู้ในภาพรวมเพื่อพิจารณาตัดสินการเลื่อนชั้นระหว่างช่วงชั้น เมื่อจบการศึกษาหรือชั้นปีสุดท้ายของช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒ การเลื่อนระหว่างช่วงชั้นสามารถดำเนินการได้เมื่อผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและมีสมรรถนะหลักตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด

๓) เกณฑ์การเลื่อนชั้น ทั้งการเลื่อนระหว่างชั้นปีและเลื่อนเมื่อจบช่วงชั้นให้เป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ซึ่งต้องสะท้อนสมรรถนะและหรือคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตรทั้งนี้ ให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการเลื่อนชั้น โดย

๓.๑) เกณฑ์การเลื่อนชั้นระหว่างชั้นปี: ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้นเมื่อมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งระบุความสามารถสำคัญที่ผู้เรียนพึงมี (Minimum Requirement)

๓.๒) เกณฑ์การเลื่อนชั้นเมื่อจบช่วงชั้น ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนช่วงชั้น เมื่อบรรลุครบทุกผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีสมรรถนะหลักตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด

๔.๕ การจบการศึกษา

การจบการศึกษาของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

๔.๕.๑ เกณฑ์การจบการศึกษา ผู้เรียนจบการศึกษาได้เมื่อ

๑) มีผลการเรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีผลการพัฒนาสมรรถนะหลักตามเกณฑ์ที่ส่วนกลางกำหนด โดยมีสมรรถนะหลักอย่างน้อย ๒ สมรรถนะ อยู่ในระดับ “สามารถ” ขึ้นไป

๔.๕.๒ สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการจบการศึกษา

๔.๕.๓ หลักฐานการจบการศึกษาจากสถานศึกษาให้องค์สมรรถนะ โดยมีองค์ประกอบอย่างน้อย ๒ ส่วน ได้แก่ ผลการเรียนรู้ตามผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบระดับการศึกษา และระดับสมรรถนะหลัก

ภาคผนวก

