



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564



โรงเรียนตลาดสำโรง
อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนตลาดสำรอง
อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตลาดสำรอก

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการ ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนา คุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนตลาดสำรอกจึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ คณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี การศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตลาดสำรอก ประชุมครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2565 ได้ให้ความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสมเกียรติ วอนเพียร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตลาดสำรอก

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนตลาดสำรongsฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประจำปี ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตลาดสำรongs และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตลาดสำรongsในปีการศึกษา 2565 ต่อไป

(นายชาติกุลพล สมยาภักดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดสำรongs

สารบัญ

	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตลาดสำโรง.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
ผลการประเมินตนเอง.....	1
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	1
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	2
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง.....	3
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนตลาดสำโรง ปีการศึกษา 2563.....	3
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	3
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	4
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน.....	7
ข้อมูลพื้นฐาน.....	7
ข้อมูลผู้บริหาร.....	7
ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน.....	8
ข้าราชการ/พนักงานราชการ.....	8
ครูอัตราจ้าง/ อื่น ๆ (ปฏิบัติหน้าที่สอน).....	12
ข้าราชการ/พนักงานราชการ/ ลูกจ้าง/อื่น ๆ (สนับสนุนการสอน).....	12
สรุปจำนวนบุคลากร.....	13
จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา.....	13
จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	13
จำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	14
จำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์.....	14
จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรองและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ.....	14
ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2564.....	15
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา.....	16
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	16
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	16
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา.....	16

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ).....	
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT).....	17
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test: NT).....	17
ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ.....	18
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	18
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	18
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	19
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	20
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	21
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice).....	22
รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ.....	22
โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ (ที่ประสบความสำเร็จ).....	26
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2563.....	27
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	27
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	28
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม.....	30
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	30
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	33
การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	35
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	37
ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	37
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	41
ส่วนที่ 3 สรุปผลและแนวทางการพัฒนา.....	51
ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย.....	51
ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	59
จุดเด่น/จุดควรพัฒนาระดับการศึกษาปฐมวัย.....	69
จุดเด่น/จุดควรพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	71

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	73
ภาคผนวก ก รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ.....	74
ภาคผนวก ข รางวัลที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับ.....	76
ภาคผนวก ค รางวัลที่ครูได้รับ.....	78
ภาคผนวก ง รางวัลที่นักเรียนได้รับ.....	82
ภาคผนวก จ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice).....	84
ภาคผนวก ฉ ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ.....	87
ภาคผนวก ช ประกาศโรงเรียนตลาดสำโรง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	94
ภาคผนวก ซ ประกาศโรงเรียนตลาดสำโรง เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563.....	100
ภาคผนวก ฌ คำสั่งโรงเรียนตลาดสำโรง ที่ 30/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนตลาดสำโรงปีการศึกษา 2564 ระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	105

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนตลาดสำรอง ตั้งอยู่ บ้านเลขที่ 50 หมู่ที่ 3 ตำบลพังตรุ อำเภอนาทม
จังหวัดกาฬสินธุ์

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายชาติกุลพล สมยาภักดี เบอร์โทรศัพท์ 08-1942-2201

E-mail : taladsumrongschool@gmail.com

จำนวนครู 15 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 11 คน บุคลากรวิทยาศาสตร์ 1 คน

เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 3 คน

จำนวนนักเรียน รวม 176 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 40 คน ระดับประถมศึกษา 136 คน

ผลการประเมินตนเอง

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนตลาดสำรองจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย มีนักเรียนอนุบาล 2 - อนุบาล 3 รวม 40 คน ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์กันดี มีสุขนิสัยที่ดี ด้านอารมณ์สามารถควบคุมอารมณ์ได้ ด้านสังคมสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ด้านสติปัญญาสามารถถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ ได้ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติจริง มีความสุขในการเรียนรู้จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอยและพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่นมีความสุขกับการเรียนรู้คิดและแก้ปัญหาได้โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการกับกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรงและส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ครูปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการหาความรู้ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงแสวงหาคำตอบด้วยตนเองเด็กได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนตลาดสำโรงจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 รวม 136 คน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนตลาดสำโรง มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละมาตรฐาน ดังนี้

จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนตลาดสำโรงดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวกจากผู้บริหารในด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้แก่ผู้เรียน หรือจัดกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ ที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน รวมถึงมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนของครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและช่วงวัยของผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นเน้นทักษะการอ่าน และ DLTV มาใช้ในการจัดการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงในการทดลองทางวิทยาศาสตร์ การสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนในวิชาหลัก (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ) โดยเฉพาะชั้นผู้เรียนที่ยังเริ่มเรียนเน้นด้านการอ่านออกเขียนได้และการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเสนอความรู้ทั้งหน้าชั้นเรียน และที่ส่วนรวม เป็นต้น และมีการวัดผล ประเมินผล ทุกระดับชั้น ตามระเบียบวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) รวมทั้งการนำแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (PLC) มาแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพัฒนาขึ้นตามลำดับ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีบุคลากรที่มีความสามารถหลากหลาย เนื่องจากได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ และด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานที่ชัดเจน ครูและบุคลากรทำงานตามแผนที่กำหนด ส่งผลให้นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนที่ครบตามหลักสูตร ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และได้รับความร่วมมือที่ดีจากบุคลากร ภายนอก และวิทยากรในชุมชน

จุดเด่น

โรงเรียนตลาดสำโรง มีนโยบายในเรื่องการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น มีผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรม ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีทักษะการอ่าน เขียนได้ คิดคำนวณเป็น มีการติดต่อสื่อสารร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองกับครูประจำชั้น ประจำวิชา ส่งผลให้การจัดการกระบวนการเรียนได้สะดวก

จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้มีการติดตาม ประเมิน และนำผลการประเมิน มาพัฒนางานให้เกิดความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

บูรณาการความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการวางแผนการพัฒนาการศึกษา และการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ไปให้ถึงการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้มากที่สุด

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนตลาดสำร่ง ปีการศึกษา 2564

ตามที่โรงเรียนตลาดสำร่ง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยจัดรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบลเป็นประจำปี และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงเป็นตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	☐ บรรลุ ☒ ไม่บรรลุ

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีข้อจำกัดในเรื่องของผู้เรียน ซึ่งเรียนแบบ On Hand ผู้เรียนมีความสนใจในเวลาสั้นจำเป็นต้องมีผู้ปกครองเป็นผู้ชี้แนะแต่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานทำให้ไม่มีเวลาดูแลทำให้การเรียนการสอนไม่ประสบผล แม้ว่าการบริหารจัดการจะเอื้อก็ตาม การบริหารจัดการส่วนมากจะยึดประโยชน์ของเด็กเป็นหลักงบประมาณที่จัดสรรก็จะลงไปยังตัวเด็กเป็นลำดับแรก เช่นการจัดเตรียมสื่อต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เด็กได้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แฟ้มงาน ในการเรียนที่บ้านในการจัดประสบการณ์ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด 19 ครูได้จัดกิจกรรมที่

เด็กสามารถเรียนได้โดยมีผู้ปกครองเป็นผู้ชี้แนะ มีการตั้งกลุ่มไลน์ของห้องเพื่อที่จะสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครองในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกันกับตัวเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ผลสำเร็จ ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒ สูงกว่า ☐ ตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒ สูงกว่า ☐ ตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	☒ สูงกว่า ☐ ตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งไว้แต่ละมาตรฐาน แต่ละระดับการศึกษา จากผลการประเมินสรุปได้ ดังนี้

โรงเรียนตลาดสำโรง ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในรูปแบบของกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ผลงาน และความสามารถด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของเนื้อหาวิชา และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 พัฒนาด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ แต่เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด - 19 โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนที่โรงเรียนจะมีระยะเวลาน้อย ส่วนใหญ่จะเป็นการเรียนแบบ On Hand เสียมากกว่าจึงมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยครูมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเป็นการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ที่ดี และผ่านกิจกรรม ที่โรงเรียนตั้งเป้าหมายไว้ โดยความร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นผลดีต่อผู้เรียนในกิจกรรมต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จ เช่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และเป็นจุดเน้น ในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 76.16 เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีทักษะใน

การอ่าน และการเขียนในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 72.06 ในระดับ ดี มีทักษะการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 92.65 มีทักษะการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 65.44 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถคิดแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบครอบใช้เหตุผลในการตัดสินใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 83.58 ระดับ ดีเลิศ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง ทำงานเป็นทีม เช่น การทำโครงการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในใบงาน ชิ้นงาน และสิ่งที่ผู้เรียนได้ประสบการณ์จากชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 100 จากการเรียนแบบ On Hand ผู้เรียนต้องค้นคว้า พัฒนาตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับครู และเพื่อนๆ ทำให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 100 ทางด้านผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.37 ระดับดีเลิศ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 100 ระดับ ยอดเยี่ยมสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ไว้ ดีเลิศ ความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (RT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 89.19 ดังที่กล่าวมาจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 93.57 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียน ตลาดสำโรง บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมทั้งการบูรณาการ มีกระบวนการบริหาร การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครู และให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ แม้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัส COVID-19 นอกจากนี้ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนตลาดสำโรง มีการส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย นอกจากนี้ยัง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมและโครงการของโรงเรียน

สรุปความโดดเด่นเฉพาะทางของโรงเรียนตลาดสำโรง ได้ดังนี้

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับ 3 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 76.16 เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
2. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครงการคุณธรรม สพฐ. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับรางวัลรางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูชนคนคุณธรรม” รางวัลเกียรติบัตรในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ,รางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีในดวงใจ” ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2565 ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ,รางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีในดวงใจ” ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2565 ,รางวัล การคัดเลือก การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ผ่านสื่อภาพยนตร์สั้น ผ่านการประเมินระดับเหรียญเงิน ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

4. สถานศึกษาได้รับรางวัล รางวัล การประชาสัมพันธ์ข่าวสารภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) อย่างต่อเนื่อง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนตลาดสำรอง ตั้งอยู่เลขที่ 50 หมู่ที่ 3 ตำบลพังตรุ อำเภอดำม่วง จังหวัดกาญจนบุรี รหัสไปรษณีย์ 71110 e-mail : taladsumrongschool@gmail.com สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 9 ไร่ - งาน - ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนตลาดสำรอง เดิมชื่อ โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองหม้อแกง 1 (ตลาดสำรอง) ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2495 กระทรวงศึกษาธิการ ได้เปลี่ยนชื่อว่า โรงเรียนตลาดสำรอง ใช้มาจนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนตลาดสำรอง จัดตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ 1 มิถุนายน 2467 โดย รท. หลวงประชุม ชันตุนิกร นายอำเภอดำม่วง เป็นผู้จัดตั้ง ดำรงอยู่ด้วยงบประมาณของทางราชการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นแบบสหศึกษา ตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2467 เปิดสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 -4

พ.ศ. 2503 เปิดสอนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 7

พ.ศ. 2510 เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล

พ.ศ. 2521 - ปัจจุบัน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปัจจุบัน เป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล และโครงการพื้นที่นวัตกรรม การการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

2. ข้อมูลผู้บริหาร

- 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ-สกุล นายชาติกุลพล สมยามักดี
วุฒิการศึกษาสูงสุด (1) การศึกษามหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน
(2) ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ 08-1942-2201 e-mail : chsomya007@gmail.com

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการ/พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	*อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์)	จำนวน ช.ม. ที่เข้ารับการพัฒนา /ปี
1	นายชาติกุลพล สมยาภักดี	45	21	ผอ./ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.ม.	หลักสูตรและการสอน การบริหารการศึกษา	-	-	ประชุมอบรม รวม 80ช.ม.
2	น.ส.แสงเดือน คำเปียง	51	28	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย/อ.2	25 ช.ม. รวม 25 ช.ม.	ประชุมอบรม รวม 16 ช.ม.
3	นางปราณี แสงหา	57	28	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย/อ.3	25 ช.ม. รวม 25 ช.ม.	ประชุมอบรม รวม 40 ช.ม.
4	นางณัฐิยา คั่นเคย	57	36	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ธุรกิจศึกษา (การบัญชี)	ภาษาไทย/ป. 1 อังกฤษ/ป. 1 คณิต/ ป. 1 สังคม/ป. 1 ประวัติศาสตร์/ป. 1 ศิลปะ/ป. 1 การงานฯ/ป.1 หน้าที่ฯ/ป. 1 ลูกเสือ /ป. 1 แนะแนว/ป. 1 ชุมนุม/ป.1 ซ่อมเสริม/ป.1 ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้/ป.1	5 ช.ม. 5 ช.ม. 5 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 2 ช.ม. 2 ช.ม. รวม 27ช.ม.	ประชุม/อบรม รวม 100 ช.ม.

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	*อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์)	จำนวน ช.ม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
5	นางสายฝน เอียดช่วย	57	35	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	วัดและประเมินผล การศึกษา	ภาษาไทย/ป. 2 อังกฤษ/ป. 2 คณิต/ ป. 2 สังคม/ป. 2 ประวัติศาสตร์/ป. 2 ศิลปะ/ป. 2 การงานฯ/ป.2 หน้าที่1/ป. 2 ลูกเสือ /ป. 2 แนะแนว/ป. 2 ชุมนุม/ป.2 ซ่อมเสริม/ป.2 ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้/ป.2	5 ช.ม. 5 ช.ม. 5 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 2 ช.ม. 2 ช.ม. รวม 27ช.ม.	ประชุมอบรมฯ รวม 64 ช.ม.
6	นายสมมาตร วงษ์กาญจนวัฒน์	58	37	ครู/ชำนาญการพิเศษ		พลศึกษา	คณิตศาสตร์ / ป.3 ภาษาไทย / ป.3 ดนตรี / ป.4 สุขศึกษา / ป.4 พลศึกษา / ป.4 - 6 ลูกเสือ / ป. 4 – 6 ศิลปะ / ป.4 ชุมนุม / ป.3 แนะแนว / ป.3 ซ่อมเสริม / ป.3 ประชุม / ป.3	5 ช.ม. 5 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 3 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 2 ช.ม. 1 ช.ม. รวม 22 ช.ม.	ประชุมอบรม รวม 16 ช.ม.

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	*อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	จำนวน ชม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
7	นางธัญชา วงศ์กาญจนวัฒน์	57	32	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.4,6 อังกฤษ/ ป. 3 แนะแนว/ ป.4 ชุมนุม/ป.4 ซ่อมเสริม/ป.4 ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ / ป. 4 ลูกเสือ/ป.4	8 ชม. 5 ชม. 1 ชม. 1 ชม. 3 ชม. 3 ชม. 1 ชม. รวม 22 ชม.	ประชุม/อบรม รวม 16 ชม.
8	นางเพชรรัตน์ นามมัน	50	27	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	ภาษาไทย / ป.5 คณิต / ป.5 ศิลปะ / ป.5 ดนตรี / ป.3,5 การงาน / ป. 5 สุขศึกษา / ป. 5 ลูกเสือ แนะแนว ชุมนุม กิจกรรมพัฒนาจิต ลดเวลาเรียน(ซ่อมเสริม) / ป. 5	4 ชม. 4 ชม. 1 ชม. 2 ชม. 2 ชม. 1 ชม. 1 ชม. 1 ชม. 1 ชม. 1 ชม. 4 ชม. รวม 22 ชม.	ประชุม/อบรม. รวม 65 ชม.

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	*อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์)	จำนวน ช.ม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
9	นางอัมพร แจ่มกิจ	55	31	ครู/ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิต/ป.4,6 ศิลปะ/ ป.6 ดนตรี/ป.6 สุขศึกษา/ ป.6 แนะแนว/ป.6 ชุมนุม/ป.6 ลูกเสือ/ป.6 ประชุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้/ ป.6	8 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 4 ช.ม. รวม 19 ช.ม.	ประชุมอบรม รวม 35 ช.ม.
10	นางเลียม จิตมั่น	59	37	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ป.4,5,6 สังคม/ป.4,5,6 ประวัติศาสตร์/ป.4,5,6 หน้าที่ฯ/ป.4,5,6 ลูกเสือ ชุมนุม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	6 ช.ม. 6 ช.ม. 3 ช.ม. 3 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. 1 ช.ม. รวม 21 ช.ม.	ประชุมอบรม รวม 32 ช.ม.

3.2 ครูอัตราจ้าง/ อื่น ๆ ... (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	สอนวิชา/ชั้น	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์)	จำนวน ช.ม. ที่เข้ารับการ พัฒนา /ปี
1	นายบุญญฤทธิ์ เกษมโสด	28	4	บุคลากรวิทยาศาสตร์	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ป.1-6 การงาน/ป.3,4,6 พละ/ป.1-3 ลูกเสือ/ป.1- 6 ชุมนุม	12 ช.ม. 3 ช.ม. 3 ช.ม. 2 ช.ม. 1 ช.ม. รวม 21 ช.ม.	ประชุมอบรม 36 ช.ม. รวม 36 ช.ม.

3.3 ข้าราชการ/พนักงานราชการ/ ลูกจ้าง/อื่น ๆ ... (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นายมนต์ชัย เถลิมนิรันดร	46	ลูกจ้าง	บ.ธ.	บัญชี	งานบัญชี	สวัสดิการ
2	นางสาวเพ็ญพิชชา ธนุทอง	27	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	งานธุรการโรงเรียน	สพฐ.
3	นายสุลิน สมรูป	49	นักการ	ม.6	-	งานอาคารสถานที่	สพฐ.

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	-	-
2. สายงานการสอน					
ข้าราชการ/พนักงานราชการ	-	8	1	-	9
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ) บุคลากรวิทย์	-	1	-	-	1
รวม	-	9	1	-	10
3. งานสนับสนุนการสอน					
ข้าราชการ/พนักงานราชการ	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ) ลูกจ้างชั่วคราว	1	2	-	-	3
รวม	1	2	-	-	3
รวมทั้งหมด	1	11	2	-	14

3.4.2 จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	2	0	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	1	2	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	1	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	1	-	-	-
ศิลปะ	-	-	1	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	1	-	-	-
รวมทั้งหมด	2	0	6	2	-	-

3.4.3 จำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
☐ กิจกรรมนักเรียน		
ลูกเสือ	8	-
เนตรนารี	8	-
ยุวกาชาด	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
กิจกรรมชุมนุม ชมรม	8	-
อื่น ๆ...ให้ระบุ	-	-
☐ กิจกรรมแนะแนว	6	-
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	6	-

3.4.4 จำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	4	4	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	6	6	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	10	10	-	-	-

3.4.5 จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรองและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนรวม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง			จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
1. สพป.กาญจนบุรีเขต 1 ร่วมกับ ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัด	1. นางณัฐิยา คັນเคย เลขานุการ กจ.สปป.1-0051/2559	-	11	2	9

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง			จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
กาญจนบุรี	2. นายมนต์ชัย เฉลิมนิรันดร์ เลขุฒิบัตร กจ.สพป.1-0074/2557 3. นางธิมาพร แจ้งกิจ เลขุฒิบัตร กจ.สพป.1-0048/2561 4. นางธรรษา วงศ์กาญจนาววัฒน์ เลขุฒิบัตร กจ.สพป.1-0047/2561 5. นายชาติกุลพล สมยาภักดี เลขุฒิบัตร กจ.สพป.1-0088/2561	-			

4. ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2564

4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 ทั้งสิ้น 176 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย (คน)	หญิง (คน)		
อ. 1	-	-	-	-	-
อ. 2	1	8	10	18	1:18
อ. 3	1	8	14	22	1:22
รวม	2	16	24	40	1:20
ป. 1	1	9	10	19	1:19
ป. 2	1	18	7	25	1:25
ป. 3	1	9	11	20	1:20
ป. 4	1	13	11	24	1:24
ป. 5	1	8	13	21	1:21
ป. 6	1	8	19	27	1:27
รวม	6	65	71	136	1:23
รวมทั้งหมด	8	81	95	176	1:22

จำนวนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ชาย 3 คน หญิง 0 คน รวมจำนวน 3 คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = 20 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = 15 : 1 ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

5.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	40	27	67.50	10	25.00	3	7.50
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	40	24	60.00	12	30.00	4	10.00
3. ด้านสังคม	40	23	57.50	12	30.00	5	12.50
4. ด้านสติปัญญา	40	23	57.50	11	27.50	6	15.00
รวม		24	60.00	11	27.50	4	10.00

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2.1 สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน (คน)									นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	136	45	27	26	16	10	2	10	0	136	98	72.06
คณิตศาสตร์	136	53	19	17	13	12	12	10	0	136	89	65.44
วิทยาศาสตร์ฯ	136	53	36	21	17	6	3	0	0	136	110	80.88
สังคมศึกษาฯ	136	29	21	18	17	16	19	16	0	136	68	50.00
สุขศึกษาฯ	136	105	12	12	4	1	1	1	0	136	129	94.85
ศิลปะ	136	54	42	23	6	2	1	2	0	136	119	87.50
การงานอาชีพ	136	103	12	13	4	3	0	1	0	136	128	94.12
ภาษาต่างประเทศ	136	50	19	18	18	8	10	13	0	136	87	63.97
รวม	1088	492	188	148	95	58	48	53	0	1088	828	76.10
ร้อยละ		39.43	17.28	13.60	8.73	5.33	4.41	4.87	0	1088	76.10	76.10

จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดี/ระดับ 3 ขึ้นไป .	828 คน คิดเป็นร้อยละ 76.10
จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนต่ำ (2.5 – 1)	254 คน คิดเป็นร้อยละ 23.35
จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน (0)	0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

5.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	19	19	72.79	89.30	91.44	79.78	-11.66	-12.75	ไม่มีการพัฒนา
อ่านออกเสียง	19	19	69.95	92.65	97.52	81.36	-16.16	-16.57	ไม่มีการพัฒนา

5.2.5 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ/ วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
ด้านภาษา/ ภาษาไทย	18	18	56.14	58.78	55.76	63.08	7.32	13.13	มีพัฒนาการแต่ ไม่ถึงร้อยละ 3
ด้านคำนวณ/ คณิตศาสตร์	18	18	49.44	54.80	47.08	51.55	4.47	9.49	มีพัฒนาการแต่ ไม่ถึงร้อยละ 3

5.2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (Ordinary National Educational test: O-NET)

1) เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (4)	ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	27	-	-	35.19	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	27	-	-	40.75	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	27	-	-	50.39	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	27	-	-	28.80	-	-	-	-	-

6. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	137	76.53
2	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	176	100
3	จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ/เรียนรวม	3	1.70
4	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	11	9.23
5	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	0	0
6	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	3	1.70
7	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	0	0
8	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	0	0
9	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	0	0
10	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ระดับปฐมวัย	22	100
	ประถมศึกษา	27	100

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1	อาคารเรียน	5 หลัง
2	อาคารประกอบ	1 หลัง
3	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	3 หลัง
4	สนามเด็กเล่น	2 สนาม
5	สนามกีฬา	1 สนาม
6	บ้านพักครู	1 หลัง
7	โรงอาหาร	1 หลัง

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นการปกครองชุมชนเทศบาลตำบล มีประชากรประมาณ 1,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่ที่ 1 ตำบลพังตรุ ตำบลท่าตะคร้อ ตำบลบ้านใหม่ อาชีพหลักของชุมชน คือค้าขาย และเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ หอศิลป์เอมเจริญ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ค้าขายและเกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 – 40,000 บาท

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนตลาดสำโรงตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้วัดตลาดสำโรงพันธาราม โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านตลาดสำโรง สถานีตำรวจภูธรตำบลสำโรง หอศิลป์เอมเจริญ เทศบาลตำบลสำโรง การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคตลาดสำโรง และศูนย์เยาวชนเกษตรอาเซียน

ข้อจำกัด โรงเรียนตลาดสำโรง ยังขาดแคลนทรัพยากรด้านการศึกษาและต้องการการสนับสนุนในทุกๆ ด้าน เนื่องจากผู้ปกครองในชุมชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนและประกอบอาชีพรับจ้าง มีรายได้ไม่คงที่ จึงไม่ค่อยมีเวลาช่วยกวดขันในด้านการศึกษาเท่าที่ควร

9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนตลาดสำโรง จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ปรับปรุง พ.ศ. 2560) และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงตารางดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างเวลาเรียน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สาระการเรียนรู้	
		ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
- 2 ปีการศึกษา ชั้นอนุบาล 2 และ ชั้นอนุบาล 3 - เวลาเรียน ไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา - แต่ละวันไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง	12 มาตรฐาน 1.ด้านร่างกาย (2) 2.ด้านอารมณ์ จิตใจ (3) 3. ด้านสังคม (3) 4. ด้านสติปัญญา (4)	1. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย 2. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ 3. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม 4. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	แบ่งเป็น 4 สาระ ได้แก่ 1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก 3. ธรรมชาติรอบตัว 4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรโรงเรียนตลาดสำโรง พุทธศักราช 2564 (ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20	80	80	80
ศิลปะ	20	20	20	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมจุดเน้นและนโยบาย						
หน้าที่พลเมือง*	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
▪ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
▪ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชุมนุม**	40	40	40	40	40	40
▪ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,000 ชั่วโมง/ปี					
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้***	200 ชั่วโมง/ปี					

- หมายเหตุ :**
1. โรงเรียนอาจมีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมชุมนุมทุกปีการศึกษา
 2. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ไม่มีการประเมินผลการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียน และจัดบูรณาการอยู่ในเวลาเรียนตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรกำหนด
 3. หลักสูตรด้านพุทธศึกษา บูรณาการอยู่ในรายวิชาเพิ่มเติม คือ วิชาหน้าที่พลเมือง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุด มีขนาด 144 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 5,000 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการคืน ใช้ระบบระบบทศนิยมของดิวี่

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด ปีการศึกษา 2564 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด – 19 จึงไม่ได้เปิดให้บริการ แต่มีการจัดกิจกรรมเล่าเรื่องประเพณีปัญหาในตอนพักกลางวันในช่วงที่ผู้เรียนมาเรียนที่โรงเรียน

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องอื่น ๆ (ระบุ) ห้อง DLTV	จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน 55 เครื่อง
ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน 40 เครื่อง
ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน)	จำนวน 10 เครื่อง
	จำนวน 5 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องสมุด	200
2	ห้องวิทยาศาสตร์	200
3	ห้องKANPAO เรียนรู้ภาษาอังกฤษ	100
4	ห้องคอมพิวเตอร์	200
5	ห้อง DLTV	200
6	สนามกีฬา	200
7	สนามเด็กเล่น	200

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดตลาดสำโรงพันธาราม	2
2	บ้านพี่สอนน้อง	2
3	โรงเจ	1
4	หอศิลป์เอมเจริญ	1
5	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านตลาดสำโรง	2
6	สถานีตำรวจภูธรตลาดสำโรง	1

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
7	เทศบาลตำบลตลาดสำโรง	1
8	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคสาขาย่อยตลาดสำโรง	1

6) ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1	นายสมศักดิ์ มานิตพิสิฐกุล	ภาษาจีน	20
2	พระบุญธรรม จารุธมโม	พุทธศาสนา	20
3	ร.ต.อ.บุญรอด แพงอุ่ม	การป้องกันยาเสพติด	20

11. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ที่	ชื่อนวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.	นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี TALAD Model โรงเรียนตลาดสำโรง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ปฐมวัย/ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.	รูปแบบ POAAR Model รูปแบบการโค้ชจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โรงเรียนตลาดสำโรง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปฐมวัย/ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3	การจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพภายใต้สถานการณ์วิกฤตของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนตลาดสำโรง	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ปฐมวัย/ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
4	การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน

12. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

12.1 ปีการศึกษา 2564

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา			
	รางวัลเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ประสิทธิภาพความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ.

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา			
	เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ 10 ปีการศึกษา 2563 ระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก		
	รางวัล การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) อย่างต่อเนื่อง ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2564	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพฐ.
ผู้บริหารสถานศึกษา			
1. นายชาติกุลพล สมยาภักดี	รางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูชน คนคุณธรรม” ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2564	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
ครู			
1. นางสาวแสงเดือน คำเปียง	รางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูชน คนคุณธรรม” ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2564	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
2. นางปราณี แสงวงหา	รางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูชน คนคุณธรรม” ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2564	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
3. นางเพชรรัตน์ นามมัน	รางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูชน คนคุณธรรม” ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2564	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู			
4.นางเพชรรัตน์ นามมัน	รางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี การศึกษา พ.ศ.2565 ประเภท ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ลงวันที่ 16 มกราคม 2565	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
5. นางสาวฝน เอียดช่วย	รางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูชน คนคุณธรรม” ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2564	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
6. นางณัฐยา คั่นเคย	รางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูชน คนคุณธรรม” ลงวันที่ 29 พฤศจิกายน 2564	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
7. นางณัฐยา คั่นเคย	รางวัล การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูดีในดวงใจ” ประจำปีการศึกษา พ.ศ.2565 ลงวันที่ 16 มกราคม 2565	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
8. นางธิมาพร แจ้งกิจ	ได้รับเกียรติบัตรผ่านการนำเสนอ ผลงานและการประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรม สร้างสรรค์ผ่านสื่อภาพยนตร์หนังสั้น ผ่านการประเมินระดับเหรียญเงิน ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี การศึกษา 2563	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1

ประเภท	ชื่อรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู			
9. นายบุญญฤทธิ์ เกษมโสต	ได้รับเกียรติบัตรผ่านการนำเสนอผลงานและการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ผ่านสื่อภาพยนตร์หนังสั้น ผ่านการประเมินระดับเหรียญเงิน ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
10. นางธิมาพร แจ้งกิจ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์การคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลบุคคลต้นแบบครูดีศรีกาญจน์ 1” ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
11. นางธันชา วงศ์กาญจนวัฒน์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลบุคคลต้นแบบครูดีศรีกาญจน์ 1” ระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
นักเรียน			
1. เด็กหญิงชนันธร วรรณวงษ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ลงวันที่ 14-19 ธันวาคม 2564	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1
2. เด็กหญิงทิพย์ธารา ปรีक्षा ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564ลงวันที่ 14-19 ธันวาคม 2564	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สพป.กาญจนบุรี เขต 1

12.2 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ (ที่ประสบความสำเร็จ)

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ (ย่อ ๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด กาญจนบุรี	1.เพื่อคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมด้าน การศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้นได้ 2.เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา 3.มีการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียน ชุมชนในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทางการศึกษาให้มี คุณภาพและประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น	-คณะครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -คณะครูจัดสร้างนวัตกรรมที่ใช้เป็นสื่อ ในการจัดการเรียนการสอน -จัดกิจกรรมรองรับการจัดตั้งพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา	ร้อยละ 90 ของครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย กิจกรรม Active Learning ร้อยละ 90 ของครูสร้างนวัตกรรมที่ใช้ เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน
2	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบล	1.เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของ หลักสูตร 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ ความสามารถในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ ตนเอง	1.ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 2.แต่งตั้งคณะกรรมการ 3.ดำเนินงานตามกิจกรรม - 1 ห้องเรียน1 อาชีพ - จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการ สอน - จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	-ร้อยละ 90 บุคลากรในโรงเรียนมีการ พัฒนาระบบการเรียนการสอนอยู่เสมอ 2.ร้อยละ 90โรงเรียนมีการพัฒนาการ เรียนการสอนทั้งวิชาการและวิชาอาชีพ มีสื่อและวัสดุที่จำเป็นครบถ้วน 3.ร้อยละ 95ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ ความสามารถในการศึกษาต่อประกอบ อาชีพสอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของตนเอง

13. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2563

13.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	คุณภาพระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านเป็นไปตามวัย โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก มีการวิเคราะห์มาตรฐาน และสภาพที่พึงประสงค์ แล้วนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้าน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระที่ตอบสนองต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนในการจัดสภาพแวดล้อม มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการเด็กจากการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลและนำผลที่ได้ไปพัฒนา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อไป

จุดควรพัฒนา

เด็กขาดสมาธิ ทักษะในการฟัง และถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้ฟังได้เนื้อหาไม่ครบถ้วน กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กไม่แข็งแรง ร่วมกิจกรรมไม่จบกิจกรรม จึงควรจัดกิจกรรมที่เด็กสนใจและสนุกเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจให้เข้าร่วมกิจกรรมโดยให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลเด็กในเรื่อง การรับประทานอาหาร เข้า และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การรักษาความสะอาดของร่างกาย การเข้าร่วมกิจกรรม การคัดกรองเด็กโดยแพทย์/ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางด้านพัฒนาการเด็ก ร่วมกับผู้ปกครอง คัดกรองเด็ก เฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กตั้งแต่เล็กจะได้มีพัฒนาการตามวัยทุกด้าน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมสร้างสมาธิ ผ่านการทำกิจกรรมที่เด็กสนใจ การเล่านิทาน เป็นการฝึกสมาธิในการฟัง เพื่อให้เด็กจดจ่ออยู่กับนิทานที่เล่า รวมถึงการช่วยสร้างจินตนาการตามเรื่องราวที่ได้ฟัง ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นคิดวิเคราะห์ ให้ตอบคำถามว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร จัดกิจกรรมผ่านการเล่น จัดกิจกรรมที่เด็กสนใจ เพื่อจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรม จัดสนามเด็กเล่นที่ผู้เรียนสนใจเพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกาย นอกจากนี้จัดกิจกรรมให้ความรู้กับผู้ปกครองในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ แนวทางและความสำคัญของการดูแลเลี้ยงดูของผู้ปกครองต่อผู้เรียนให้มากขึ้น และสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลให้มากขึ้น มีการคัดกรองผู้เรียนโดยแพทย์ เฉพาะทางด้าน

พัฒนาการเด็ก ร่วมกับผู้ปกครอง คัดกรอง เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการตั้งแต่เล็กเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยในทุกด้าน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความสุขในการเรียนรู้ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้ จัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล มีการเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของเด็กที่มีอยู่เดิม มีการจัดประสบการณ์เชื่อมโยงต่อการเรียนรู้ระหว่างชั้น เรียนอนุบาลและประถมศึกษา

ความต้องการและความช่วยเหลือ

หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่บุคลากรในสังกัด เพื่อพัฒนาการบุคลากรให้มีความรู้ความชำนาญในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องจาก

13.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	คุณภาพระดับ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนด สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีความตั้งใจและสนใจ มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.4 ถึง ป.6 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติดจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทยและการใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ สร้างอาชีพ จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา ขาดห้องสนับสนุนการจัดการศึกษา เช่น ห้องพยาบาล ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเก็บพัสดุ ห้องบริการด้านสื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์กีฬา ห้องดนตรีและนาฏศิลป์ โรงอาหารที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และสนามเด็กเล่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดให้มีเอกลักษณ์ ความโดดเด่นเฉพาะ โดยให้ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วม ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

สถานศึกษาวางแผนการส่งเสริม พัฒนาครูให้มีความรู้ ความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทันต่อความก้าวหน้าของโลกเพื่อมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีคุณภาพ เติบโตตามศักยภาพต่อไป

ความต้องการและความช่วยเหลือ

หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องควรจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่บุคลากรในสังกัด เพื่อพัฒนาการบุคลากรให้มีความรู้ความชำนาญในการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องจาก

14. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

14.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนตลาดสำโรง ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 – 8 มิถุนายน 2554 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน:ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มุ่งเด็กเป็นสำคัญ	35.00	30.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	12.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.92	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน:ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	90.42	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ประเภทรโรงเรียน			
* ผลคะแนนประเมินสถานศึกษา 90.42 คะแนน			
* มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทรโรงเรียน			
* ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
* มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
* ไม่ตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน:ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีการพัฒนาด้านกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่สมวัย ร่าเริง แจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อน ครูและบุคคลทั่วไป มีทักษะความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับต่อไป

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย รวมทั้งเป็นผู้นำทางวิชาการ ดูแลและเอาใจใส่ในเรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน

3. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมได้ครบทุกกิจกรรมหลัก และ 4 พัฒนาการ มีปฏิสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง เอาใจใส่ดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดติดต่อกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสรุปรายงานต้นสังกัดเมื่อสิ้นปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

อุปกรณ์การฝึกดนตรีเพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ของสถานศึกษายังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีสัดส่วนครู : ผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ และครูผู้สอนที่ไม่ได้จบด้านการศึกษามัธยมศึกษาไม่ได้รับการฝึกอบรมการสอนปฐมวัย รวมทั้งยังไม่ได้จัดให้มีที่พักของครูผู้ปกครองอย่างเหมาะสม

3. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวางแผนการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยังไม่นำมาใช้อย่างเป็นระบบในการพัฒนาผู้เรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การประเมินตนเองด้านการบริหารจัดการระดับปฐมวัยไม่ควรใช้ผลการประเมินร่วมกันกับระดับประถมศึกษา

ข้อเสนอแนะการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ควรจัดอุปกรณ์การฝึกดนตรีที่เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เพื่อจะเกิดความรู้ทักษะเต็มศักยภาพและพัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรีให้ทั่วถึงทุกคน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรหาแนวทางเพิ่มครูผู้สอนระดับปฐมวัยให้มีสัดส่วนผู้เรียนต่อครูเป็นไปตามเกณฑ์

2) ครูผู้สอนปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยควรได้รับการอบรม/สัมมนาด้านการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย

3) สถานศึกษาควรจัดให้มีการที่พักรอให้ผู้ปกครองที่มารับผู้เรียนอย่างเหมาะสม

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรประเมินพัฒนาการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแผนที่วางไว้อย่างจริงจังและเป็นระบบ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรประเมินตนเองด้วยการบริหารจัดการระดับปฐมวัย มาตรฐาน 11 – 18 แยกจากการประเมินระดับประถมศึกษาให้ชัดเจน เนื่องจากในบางมาตรฐานมีรายละเอียดการประเมินไม่เหมือนกัน

14.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.92	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.71	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.73	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.95	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.62	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.97	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	86.10	ดี
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ร้อยละ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่ตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี มีมารยาทเรียบร้อย กล้าแสดงออกและมีจิตสาธารณะ มีความสามารถด้านเทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สถานศึกษามีเอกลักษณ์ด้านดนตรีไทย(กลองยาว) เป็นที่ยอมรับของชุมชน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงาม ดูแลให้ความปลอดภัยแก่ผู้เรียนทุกคน รวมทั้งดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามข้อเสนอแนะของประเมินคุณภาพรอบสองประสบผลสำเร็จ

3. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีและพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและพัฒนาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ มีผู้เรียนได้คะแนนระดับดีน้อยมากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้เรียนบางส่วนยังอ่าน-เขียนไม่คล่อง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การสนับสนุนส่งเสริมและมีส่วนร่วมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการยังทำได้น้อยกว่าที่ควร

3. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูยังนำผลจากการเรียนการสอนไปหาแนวทางแก้ไข พัฒนาผู้เรียนได้ไม่เต็มศักยภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การนำผลจากการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐานไปดำเนินการวิเคราะห์และหาแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิชาการยังทำได้น้อยกว่าที่ควร

ข้อเสนอแนะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและได้รับการสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจังในด้านที่ยังไม่พัฒนา และควรได้รับการกระตุ้นให้อ่านคล่องเขียนคล่องตามระดับชั้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ชุมชน บุคคล และสถานประกอบการให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เปิดโอกาสให้เข้ามาใช้ห้องสมุดและใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าหาความรู้

2) สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์วิจัยนโยบายและแผนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรบันทึกผลหลังสอนให้ชัดเจนว่า เมื่อสอนจบแต่ละแผนแล้วผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างไรบ้าง และมีปัญหาอะไรบ้างที่พบ แล้วนำปัญหานั้นมาหาแนวทางแก้ไข พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐานมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงในด้านที่ยังบกพร่อง หรือเพิ่มเติมในด้านที่ต้องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

15. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

15.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนตลาดสำโรง ดำเนินการบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และนำเทคนิคการบริหารแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการบริหารงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เช่น นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี TALAD Model โรงเรียนตลาดสำโรง รูปแบบ POAAR Model รูปแบบการโค้ชจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โรงเรียนตลาดสำโรง การจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพภายใต้สถานการณ์วิกฤตของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

(COVID-19) โรงเรียนตลาดสำโรง และการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและกระบวนการบริหารและการจัดการ

15.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนตลาดสำโรง จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีคุณธรรม นำความรู้คู่มารยาทงามตามวิถีความเป็นไทย มีใจสุจริต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูดีมีคุณภาพและมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะทางวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้เด็กในวัยเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
4. ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีเหมาะสมวัย และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด
5. ผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาเต็มตามศักยภาพและเหมาะสม
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

7. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการจัดการศึกษา มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมีนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา

อัตลักษณ์

มารยาทงาม ตามวิถีไทย มีใจสุจริต

เอกลักษณ์

ศูนย์เรียนรู้วิถีพอเพียง นำพาสู่การเรียนรู้

16. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

16.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. คุณภาพระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินการ

จัดประสบการณ์และกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 โดยการเรียนรู้แบบ On Hand ให้เหมาะสมตามวัยตามเป้าหมายโรงเรียนกำหนด โดยมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีกิจกรรม โครงการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยและกิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

เด็กมีร่างกายแข็งแรงคล่องแคล่วทรงตัวได้บ้าง ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดี มีมารยาทตามวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและพยายาม ค้นหาคำตอบ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ปัญหา อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และใช้เทคโนโลยี ได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- 1.1 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- 1.2 .แผนการจัดประสบการณ์
- 1.3. สมุดบันทึกพัฒนาการระดับปฐมวัย
- 1.4. สรุปพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 1.5. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 1.6. กิจกรรมประจำวัน
- 1.7 โครงการงานวาดสร้างสรรค์

2. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายแข็งแรงคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ได้ ช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทตามวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและพยายามค้นหาคำตอบได้ แก้ปัญหา อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และใช้เทคโนโลยี ได้

3. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กไม่แข็งแรง เด็กขาดสมาธิ ทักษะในการฟัง และถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้ฟังได้เนื้อหาไม่ครบถ้วน ขาดสมาธิในการทำกิจกรรม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

จัดทำสื่อที่กระตุ้นความสนใจของเด็กในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจให้เข้าร่วมกิจกรรมจัดกิจกรรมสร้างสมาธิ ผ่านการทำกิจกรรมที่เด็กชอบและสนใจ การเล่านิทาน เป็นการฝึกสมาธิในการฟัง เพื่อเด็กจดจ่ออยู่กับนิทานที่เล่า รวมถึงการช่วยสร้างจินตนาการตามเรื่องราวที่ได้ฟัง ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นเด็ก ให้ตอบคำถามว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. คุณภาพระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนจัดระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนในระดับปฐมวัย ครบทั้ง 4 ด้าน สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- 1.1 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 1.2 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 1.3 รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากร

- 1.4 สภาพภูมิทัศน์
- 1.5 สมุดบันทึกการประชุม
- 1.6 สมุดนิเทศ
- 1.7 บันทึกการประชุมกรรมการสถานศึกษา
- 1.8 ภาพถ่าย
- 1.9 เกียรติบัตร

2. จุดเด่น

ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและความร่วมมือ ในการจัดสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและเป็นการกระตุ้นพัฒนาการด้านต่าง ๆ มีกิจกรรมที่ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีพัฒนาการดีขึ้น

3. จุดที่ควรพัฒนา

การให้ความรู้กับผู้ปกครอง เรื่องการดูแลนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ เช่น การรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ การรักษาความสะอาดของร่างกายให้ปลอดภัยจากโรคโควิด 19 การให้เวลากับเด็กของผู้ปกครอง ภายใต้อาคาร COVID-19 จำเป็นอย่างยิ่งเพราะเด็กต้องเรียน On Hand

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน ให้ เห็นความสำคัญของการดูแลเด็กภายใต้อาคาร COVID-19 ของผู้ปกครองต่อเด็กให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. คุณภาพระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินการ

วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถภายใต้ สถานการณ์ COVID-19 ให้ เด็กได้เลือกเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เว้นระยะห่างตามมาตรการภายใต้อาคาร COVID-19 มีมุมประสบการณ์ ที่หลากหลาย และเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ระยะความสนใจของเด็ก และประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย ภายใต้อาคาร COVID-19 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อไป

ผลการดำเนินการ

เด็กมีพัฒนาการในทุกด้านดีขึ้น พูดคุยกับเพื่อน ครู เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสนใจโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ โดยใช้สื่อที่ครูผลิตให้กับเด็กเพื่อกระตุ้นพัฒนาการเป็นระยะ ทำให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านดีขึ้น โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการร่วมกับครูทำให้ครูทราบพัฒนาการของเด็ก ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 โดยการเรียนแบบ On Hand ที่บ้าน และนำผลพัฒนาการมาพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- 3.2 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- 3.3 แผนการจัดประสบการณ์
- 3.3 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.4 โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 3.5 บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- 3.6 โครงการงาน เช่น โครงการขุดน้ำสร้างสระ
- 3.7 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 3.8 เกียรติบัตร/รูปภาพ
- 3.9 รายงานผลโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- 3.10 แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการปฐมวัย

2. จุดเด่น

วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ให้เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เว้นระยะห่างตามมาตรการภายใต้สถานการณ์ COVID-19 มีพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก วิธีการเรียนรู้ของเด็ก สื่อที่กระตุ้นความสนใจของเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

3. จุดที่ควรพัฒนา

การวิเคราะห์เด็กกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และส่งเสริมพัฒนาการเด็กกับผู้ปกครองเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย ในทุกด้านต่อไป

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

ส่งเสริมพัฒนาการด้านสุขภาพอนามัย การออกกำลังกาย การเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ ดนตรี ศิลปะ การใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามวัย

16.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ด้านหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีทักษะในการสื่อสาร คิดแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองอย่างรอบคอบมีเหตุผลในการแก้ปัญหา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การ คิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินสมรรถนะสำคัญ ความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน) ประเมิน ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล และ แก้ปัญหาได้ การนำเสนอผลงาน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การ สื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเต็มตาม ศักยภาพ

ผลการดำเนินการ

จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 นักเรียนจำนวน 136 คน พบว่า

- 1) ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 75.55
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 83.58
- 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.37
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 90.22

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- 2) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการสื่อสาร
- 3) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564
- 4) ผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- 5) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 6) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 7) รายงานสรุปผลรายงานโครงการ
- 8) กิจกรรมโครงการ

2. จุดเด่น

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยส่งเสริมและดูแลผู้เรียนที่เรียนแบบ On Hand ที่บ้านในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

3. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและได้รับ การสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจังในด้านที่ยังไม่พัฒนา และควรได้รับการกระตุ้นให้อ่านคล่องเขียนคล่องตามระดับชั้น นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รู้จักแก้ปัญหา และยังมีผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้างไม่ค่อยมีเวลาสอนผู้เรียนขณะที่เรียนอยู่ที่บ้าน โดยเฉพาะผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม เพื่อฝึกกระบวนการคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอนมากยิ่งขึ้น ด้วยกิจกรรมโครงการ กิจกรรมนำเสนอผลงานในห้องเรียน และมีการนำไปใช้และเผยแพร่ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
- 3) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมสุขภาพ

- 5) โครงการอาหารกลางวัน
- 6) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 7) โครงการวันสำคัญ
- 8) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- 9) โครงการห้องเรียนสีขาว
- 10) โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่
- 11) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 12) โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

วิธีการดำเนินการ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตอาสา ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนเกิดการยอมรับและอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่เหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ จากกิจกรรมตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม จัดกิจกรรมชุมนุมทำให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ผู้เรียนลงมือวางแผน และดำเนินงานโครงการงาน รวมถึงผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

ผลการดำเนินการ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านระดับ ยอดเยี่ยม จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) รายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) รายงานโครงการ/กิจกรรม
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้

4) กิจกรรมชุมนุม

2. จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม พัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ดำเนินการการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนา ส่งเสริมในด้านความรับผิดชอบ การมีทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และการใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์ สร้างอาชีพ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

โรงเรียนควรดำเนินจัดกิจกรรมที่พัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้มีความสุข โดยผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมถึงมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
- 3) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 5) โครงการอาหารกลางวัน
- 6) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 7) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- 8) โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่
- 9) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 10) โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1. ระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน เช่น มีการนิเทศภายใน มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบโดยใช้หลักการจัดการตามวงจรคุณภาพ (PDCA) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการบริหารในรูปองค์คณะ ที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจน การจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำโครงการครอบคลุมงานทั้ง 4 ด้าน และงานพิเศษหรือเฉพาะกิจ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษามีการดำเนินการประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบมีการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกปี เพื่อสะท้อนความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริงของผู้เรียน เช่น บริหารจัดการศึกษาโดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำมาเป็นแนวคิดปฏิบัติพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่นเพื่อให้มีส่วนร่วมและบริหารจัดการแบบบูรณาการ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม เช่น การดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอก โดยมีการวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บรรยากาศของสถานศึกษามีความสะอาด ร่มรื่นและคำนึงถึงความปลอดภัย สถานศึกษาจัดระบบการบริหารงานที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ มีคณะกรรมการงานเทคโนโลยีสารสนเทศและ ผู้รับผิดชอบเพื่อดำเนินงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการการพัฒนาการเรียนการสอนครูสามารถใช้และสร้างสื่อ นวัตกรรม จัดทำแหล่งเรียนรู้ เช่น จัดห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน DLIT ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ตลอดจนทุกห้องเรียนได้ติดตั้งสื่อด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ที่ทันสมัย ทันท่วงที และทันต่อเหตุการณ์ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังดำเนินการพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการบริหารคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เช่น นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี TALAD Model โรงเรียนตลาดสำโรง รูปแบบ POAAR Model รูปแบบ การโค้ชจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โรงเรียนตลาดสำโรง การจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพภายใต้สถานการณ์วิกฤตของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนตลาดสำโรง และการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินการ

จากการจัดบริหารงานต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทำให้สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา และชุมชนตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา โดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารจัดการของสถานศึกษาทำให้การปฏิบัติงานเป็นระบบ มีการสอดคล้องเชื่อมโยงต่อกัน โดยชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทำให้เกิดแนวคิดที่หลากหลาย งานมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผล

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- 4) การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- 5) ผลการประเมิน ITA Online
- 6) นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี TALAD Model โรงเรียนตลาดสำโรง
- 7) รูปแบบ POAAR Model รูปแบบการโค้ชจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โรงเรียนตลาดสำโรง
- 8) การจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพภายใต้สถานการณ์วิกฤตของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนตลาดสำโรง
- 9) การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเบื้องต้นเพื่อการสื่อสาร
- 10) สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ ดังนี้
 - 10.1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 10.2) โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
 - 10.3) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 10.4) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
 - 10.5) โครงการอาหารกลางวัน
 - 10.6) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
 - 10.7) โครงการวันสำคัญ
 - 10.8) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
 - 10.9) โครงการห้องเรียนสีขาว
 - 10.10) โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่
 - 10.11) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
 - 10.12) โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 10.13) โครงการบริหารจัดการเทคโนโลยีและพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

- 10.14) โครงการพัฒนางานธุรการและสารบรรณ
- 10.15) โครงการพัฒนางานพัสดุและบริหารสินทรัพย์
- 10.16) โครงการบริหารการเงินและการบัญชี
- 10.17) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- 10.18) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 10.19) โครงการพัฒนาครูสุวิชาชีพ
- 10.20) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์

2. จุดเด่น

โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาเป็นระบบ ชัดเจน เป็นรูปธรรมและต่อเนื่องใช้หลักธรรมาภิบาลมีความโปร่งใส จัดการศึกษาตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ชุมชนมีความเข้มแข็งให้ความร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาโรงเรียนต้องมีเอกลักษณ์ มีความโดดเด่นเฉพาะ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นต้องมีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณลักษณะที่โดดเด่น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมให้ความรู้กับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้ปกครอง และสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ดำเนินการระดมทรัพยากร บริหารงบประมาณและทรัพยากรในการจัดหาสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เพียงพอ และหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ รวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

- 1) โครงการบริหารจัดการเทคโนโลยีและพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 2) โครงการพัฒนางานธุรการและสารบรรณ
- 3) โครงการพัฒนางานพัสดุและบริหารสินทรัพย์
- 4) โครงการบริหารการเงินและการบัญชี
- 5) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- 6) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาบุคลากร

- 1) โครงการพัฒนาครูสุวิชาชีพ
- 2) โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1. ระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยโรงเรียนตลาดสำรอง ดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและการะบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล อีกทั้งได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพความเป็นมาตรฐานการวัดและการประเมินผล และการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องพัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบริหารจัดการ การเรียนการสอน ร่วมกันดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในทุกรายวิชาพร้อมทั้งบูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการดำเนินการ

1. ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย และมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ได้เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกการแสดงออก นำเสนอผลงานแสดงความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนโดยการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการโยยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาสื่อทุกปีการศึกษา และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อให้ครูผู้สอนและผู้เรียนใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ทุกห้องเรียน

3. ครูผู้สอนเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตามการเรียนการสอนจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง

4. มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่นมีวิชาเลือกเสรีและกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน

5. ครูมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่ยึดโยงบริบทของชุมชนและท้องถิ่นมีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

อย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจ และประเมิน พร้อมให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ

6. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรภายนอกและชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน มีการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการอบรมครูตามความสนใจและตามนโยบายของ สพฐ. เพื่อเน้นพัฒนาตนเองและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- 4) การประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง

และชุมชน

- 5) สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ ดังนี้
 - 5.1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 5.2) โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
 - 5.3) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - 5.4) โครงการพัฒนาครูสู่วิชาชีพ
 - 5.5) โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
- 6) ผลการประเมิน ITA Online

2. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ เป็นอย่างดีโรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาครูเป็นประจำทุกปี โดยมีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเสมอ ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญและมีระบบติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเอง เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพิ่มขึ้น 1 ระดับ

1. โรงเรียนมีการพัฒนาครูโดยมีการอบรมให้มีความรู้ให้ทันต่อความก้าวหน้าของโลกเพื่อมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

2. ครูมีการพัฒนาวิธีการสอนที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนคุณภาพเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		ดีเลิศ (75.00)			84.38	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน		40	35	87.50	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี		40	28	70.00	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย		40	36	90.00	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย		40	36	90.00	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		ดีเลิศ (75.00)		40	81.11	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม		40	37	92.50	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย		40	21	52.50	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น		40	37	92.50	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี		40	35	87.50	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก		40	17	42.50	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน		40	35	87.50	
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้น		40	36	90.00	
	2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด		40	36	90.00	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว		40	38	95.00	

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
3 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ดีเลิศ (75.00)			70.42	ดี
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง		40	36	90.00	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง		40	34	85.00	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสีแวดล้อมในและนอกห้องเรียน		40	34	85.00	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ		40	18	45.00	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิดพฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น		40	19	47.50	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง		40	28	70.00	
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้		ดีเลิศ (75.00)			64.58	ดี
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ		40	25	62.50	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ		40	30	75.00	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย		40	36	90.00	
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้		40	18	45.00	
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ		40	16	40.00	
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้		40	30	75.00	
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 ระดับดีเลิศ		สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1			75.12	ดีเลิศ
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ						

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ความหมาย	ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับยอดเยี่ยม	4.51 – 5.00	ร้อยละ 90.00 – 100.00
ระดับดีเลิศ	3.51 – 4.50	ร้อยละ 80.00 -89.99
ระดับดี	2.51 – 3.00	ร้อยละ 60.00 -79.99
ระดับปานกลาง	1.51 – 2.50	ร้อยละ 40.00 -59.99
ระดับกำลังพัฒนา	1.00 – 1.50	ร้อยละ 39.99 ลงมา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย	การดำเนินงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินที่ได้
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม			4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ		✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ		✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น		✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง			✓		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 จัดครูครบชั้น		✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์		✓			
	2.3 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย		✓			
	2.4 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		✓			
3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา		✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก		✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล		✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว		✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		✓			

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย	การดำเนินงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินที่ได้
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		ยอดเยี่ยม			4	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย		✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย		✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ		✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย		✓			
	4.5 มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้			✓		
5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้		✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์		✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์		✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา		✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์		✓			
6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ยอดเยี่ยม			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน		✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา		✓			

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย	การดำเนินงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินที่ได้
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ประเด็นพิจารณาย่อย	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด		✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		✓			
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 ระดับยอดเยี่ยม		สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2			4.66	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ						

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ความหมาย	ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับยอดเยี่ยม	4.51 – 5.00	ร้อยละ 90.00 – 100.00
ระดับดีเลิศ	3.51 – 4.50	ร้อยละ 80.00 -89.99
ระดับดี	2.51 – 3.00	ร้อยละ 60.00 -79.99
ระดับปานกลาง	1.51 – 2.50	ร้อยละ 40.00 -59.99
ระดับกำลังพัฒนา	1.00 – 1.50	ร้อยละ 39.99 ลงมา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูผู้สอน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		ยอดเยี่ยม (80.00)			83.33	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล		2	2	100.00	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา		2	1	50.00	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว		2	2	100.00	
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		ยอดเยี่ยม (95.00)			83.33	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม		2	2	100.00	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		2	1	50.00	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง		2	2	100.00	
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		ยอดเยี่ยม (90.00)			87.50	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก		2	2	100.00	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม		2	2	100.00	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น		2	2	100.00	

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูผู้สอน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น		2	1	50.00	
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก		ยอดเยี่ยม (90.00)			87.50	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย		2	2	100.00	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม		2	2	100.00	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง		2	1	50.00	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		2	2	100.00	
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 ระดับยอดเยี่ยม		สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3			85.42	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ☒ บรรลุ ☐ ไม่บรรลุ						

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ความหมาย	ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับยอดเยี่ยม	4.51 – 5.00	ร้อยละ 90.00 – 100.00
ระดับดีเลิศ	3.51 – 4.50	ร้อยละ 80.00 -89.99
ระดับดี	2.51 – 3.00	ร้อยละ 60.00 -79.99
ระดับปานกลาง	1.51 – 2.50	ร้อยละ 40.00 -59.99
ระดับกำลังพัฒนา	1.00 – 1.50	ร้อยละ 39.99 ลงมา

2. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		ดีเลิศ (ร้อยละ 80)			75.55	ดี
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		136	98	72.06	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		136	98	72.06	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		136	126	92.65	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด		136	89	65.44	
2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		ดีเลิศ (ร้อยละ 80)			88.37	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ		136	111	81.62	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น		136	111	81.62	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล		136	119	87.50	
3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		ดีเลิศ (ร้อยละ 80)			100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม		136	136	100.00	
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ หน่วยงาน ชิ้นงาน ผลผลิต		136	136	100.00	

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		ดีเลิศ (ร้อยละ 80)			100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		136	136	100.00	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม		136	136	100.00	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		ดีเลิศ (ร้อยละ 80)			88.37	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา		136	136	100.00	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม		136	103	75.91	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ		37	33	89.19	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		ดีเลิศ (ร้อยละ 80)			90.22	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ		27	27	100.00	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ		136	110	80.44	

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)			100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย		136	136	100.00	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ไทย		136	136	100.00	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย		ดีเลิศ (ร้อยละ 80)			100.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็น พิจารณาย่อย	ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี		136	136	100.00	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		ดีเลิศ (ร้อยละ 80)			90.08	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย		136	126	92.65	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น		136	119	87.50	
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 1 ระดับยอดเยี่ยม		ผลประเมินมาตรฐานที่ 1			93.57	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ☐ สูงกว่าเป้าหมาย ☒ ตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย						

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ความหมาย	ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับยอดเยี่ยม	4.51 – 5.00	ร้อยละ 90.00 – 100.00
ระดับดีเลิศ	3.51 – 4.50	ร้อยละ 80.00 -89.99
ระดับดี	2.51 – 3.00	ร้อยละ 60.00 -79.99
ระดับปานกลาง	1.51 – 2.50	ร้อยละ 40.00 -59.99
ระดับกำลังพัฒนา	1.00 – 1.50	ร้อยละ 39.99 ลงมา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย	การดำเนินงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินที่ได้
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด		✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด		✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม		✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน		✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน		✓			
2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม			5	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ		✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง		✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน		✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา		✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา		✓			

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่า เป้าหมาย	การดำเนินงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมินที่ ได้
			ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม			5	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา		✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น		✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง		✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย		✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม		✓			
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม			5	ดีเลิศ
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓			
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย		✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย		✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็น รายบุคคล และเป็นกลุ่ม		✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย		✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตาม ศักยภาพของผู้เรียน		✓			

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย	การดำเนินงาน		ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมินที่ได้
			ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม			5	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		✓			
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 2 ระดับดีเลิศ		ผลประเมินมาตรฐานที่ 2			90.00	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ☒ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ ตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย						

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ความหมาย	ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับยอดเยี่ยม	4.51 – 5.00	ร้อยละ 90.00 – 100.00
ระดับดีเลิศ	3.51 – 4.50	ร้อยละ 80.00 -89.99
ระดับดี	2.51 – 3.00	ร้อยละ 60.00 -79.99
ระดับปานกลาง	1.51 – 2.50	ร้อยละ 40.00 -59.99
ระดับกำลังพัฒนา	1.00 – 1.50	ร้อยละ 39.99 ลงมา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูผู้สอน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ ร้อยละ 80			95	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง		8	8	100	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง		8	8	100	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ		8	6	75	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ และนำเสนอผลงาน		8	8	100	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		8	8	100	
2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ดีเลิศ ร้อยละ 80			95.83	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้		8	8	100	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้		8	7	87.5	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย		8	8	100	
3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ ร้อยละ 80			100	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก		8	8	100	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข		8	8	100	

ประเด็นพิจารณาหลัก		ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูผู้สอน (คน)		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
			ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
4.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดี ร้อยละ 75			93.75	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณาย่อย	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ		8	8	100	
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้		8	8	100	
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล		8	6	75	
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้		8	8	100	
5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดี ร้อยละ 75			93.75	ยอดเยี่ยม
ประเด็นพิจารณา ย่อย	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้				87.5	
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของตนเอง				100	
ค่าเป้าหมายมาตรฐานที่ 3 ระดับ ยอดเยี่ยม		สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3			95.66	ยอดเยี่ยม
การประเมินมาตรฐานที่ 3 ☒ สูงกว่าเป้าหมาย ☐ ตามเป้าหมาย ☐ ต่ำกว่าเป้าหมาย						

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ความหมาย	ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับยอดเยี่ยม	4.51 – 5.00	ร้อยละ 90.00 – 100.00
ระดับดีเลิศ	3.51 – 4.50	ร้อยละ 80.00 -89.99
ระดับดี	2.51 – 3.00	ร้อยละ 60.00 -79.99
ระดับปานกลาง	1.51 – 2.50	ร้อยละ 40.00 -59.99
ระดับกำลังพัฒนา	1.00 – 1.50	ร้อยละ 39.99 ลงมา

3.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดีเลิศ
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

4. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

4.1 ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<u>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</u> เด็กมีร่างกายแข็งแรงคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร่าเริงแจ่มใส ควบคุมอารมณ์ได้ ช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทตามวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและค้นหาคำตอบได้ แก้ปัญหา อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และใช้เทคโนโลยี ได้	<u>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</u> พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้แข็งแรง เด็กขาดสมาธิ ทักษะในการฟัง และถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้ฟังได้เนื้อหาไม่ครบถ้วน ขาดสมาธิในการทำกิจกรรม จัดทำสื่อที่กระตุ้นความสนใจของเด็กในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจให้เข้าร่วมกิจกรรมจัดกิจกรรมสร้างสมาธิ ผ่านการทำกิจกรรมที่เด็กชอบและสนใจ การเล่านิทาน เป็นการฝึกสมาธิ ในการฟัง เพื่อเด็กจดจ่ออยู่กับนิทานที่เล่า รวมถึงการช่วยสร้างจินตนาการตามเรื่องราวที่ได้ฟัง ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นเด็ก
<u>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</u> ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและความร่วมมือ ในการจัดสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่น และเป็นการกระตุ้นพัฒนาการด้านต่าง ๆ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีพัฒนาการดีขึ้น	<u>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</u> การให้ความรู้กับผู้ปกครอง เรื่องการดูแลนักเรียนในเรื่องต่าง ๆ เช่น การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การรักษาความสะอาดของร่างกายให้ปลอดภัยจากCOVID-19 จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในเรื่องการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้าน ให้เห็นความสำคัญของการดูแลเด็กในสถานการณ์ COVID-19 ของผู้ปกครองต่อเด็กให้มากขึ้น และส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้น
<u>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</u> วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ในสถานการณ์ COVID-19 ให้เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ให้เด็กได้เรียนรู้	<u>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</u> การวิเคราะห์เด็กร่วมกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกับผู้ปกครองเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยในทุกด้าน พัฒนาด้านสุขภาพอนามัย การออกกำลังกาย การเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ ดนตรี ศิลปะ การใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่เพื่อ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย เว้นระยะห่างตามมาตรการในสถานการณ์ COVID-19 มีพื้นที่สำหรับ จัดกิจกรรมและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก วิธีการเรียนรู้ของเด็ก สื่อที่กระตุ้นความสนใจของเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตามสถานการณ์ COVID-19 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านตามวัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่สูงขึ้นเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง สร้างบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดอบรมให้ครูเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<u>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</u> <u>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</u> สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข <u>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</u> นักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนอยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์	<u>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</u> <u>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</u> ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและได้รับ การสอนซ่อมเสริมอย่างจริงจังในด้านที่ยังไม่พัฒนา และควรได้รับการกวัดขันให้อ่านคล่องเขียนคล่องตามระดับชั้น นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รู้จักแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีช่วยค้นคว้าให้มากกว่าเดิม <u>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</u> นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
<u>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</u> สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาเป็นระบบ ชัดเจน เป็นรูปธรรมและต่อเนื่องใช้หลักธรรมาภิบาลมีความโปร่งใส จัดการศึกษาตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ชุมชนมีความเข้มแข็งให้ความร่วมมือกันพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	<u>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</u> การพัฒนาสถานศึกษาต้องมีเอกลักษณ์ มีความโดดเด่น เฉพาะ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ต้องมีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณลักษณะที่โดดเด่น
<u>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ เป็นอย่างดี โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาครูเป็นประจำทุกปี โดยมีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเสมอ ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียน	<u>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเอง เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพ หรือ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญร่วมกัน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การสอนเป็นสำคัญและมีระบบติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพเด็ก

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี
- 3) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- 5) โครงการอาหารกลางวัน
- 6) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- 7) โครงการวันสำคัญ
- 8) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
- 9) โครงการห้องเรียนสีขาว
- 10) โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่
- 11) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
- 12) โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการ

- 1) โครงการบริหารจัดการเทคโนโลยีและพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 2) โครงการพัฒนางานธุรการและสารบรรณ
- 3) โครงการพัฒนางานพัสดุและบริหารสินทรัพย์
- 4) โครงการบริหารการเงินและการบัญชี
- 5) โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- 6) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาบุคลากร

- 1) โครงการพัฒนาครูสู่วิชาชีพ
- 2) โครงการจัดการศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- 1) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ



เลขที่ ๕๖๒/๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนตลาดสำรอก

เหรียญทอง

สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ

การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
เพื่อรับรางวัลผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก

ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สนก.สพฐ. ๒๕๖๔.๓๕/๔๖๘



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนตลาดสำรอก

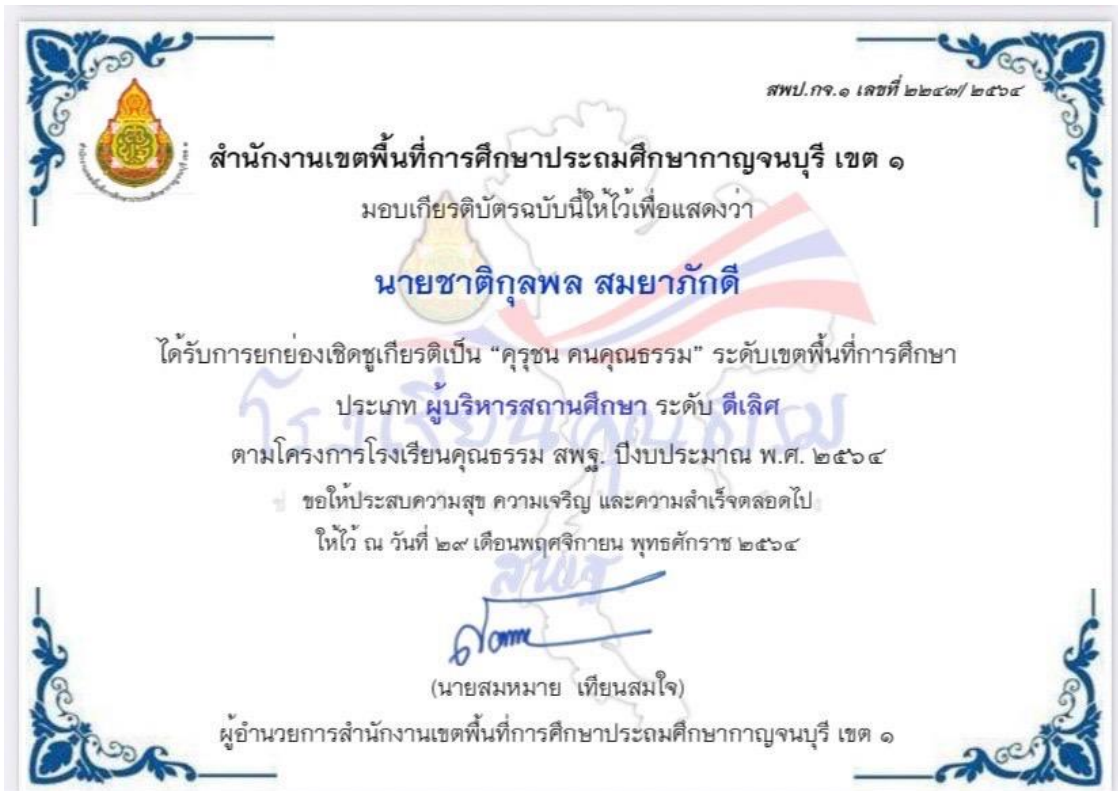
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

ได้ดำเนินการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร
ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) อย่างต่อเนื่อง
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ข
รางวัลที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับ



ภาคผนวก ค
รางวัลที่ครูได้รับ



สพป.กจ.๑ เลขที่ ๒๓๓๖/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางณัฐยา คุ่นเคย

ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภท ครู ระดับ ดีเลิศ

ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ขอให้ประสบความสำเร็จ และมีความสุข ความเจริญ และความสำเร็จตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือนพฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสมหมาย เทียนสมใจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑



สพป.กจ.๑ เลขที่ ๒๓๔๙/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางปราณี แสงหา

ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภท ครู ระดับ ดีเลิศ

ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ขอให้ประสบความสำเร็จ และมีความสุข ความเจริญ และความสำเร็จตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือนพฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสมหมาย เทียนสมใจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑



สพป. กจ. ๑ เลขที่ ๒๔๙๓๗/ ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสายฝน เอียดช่วย

ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภท ครู ระดับ ดี

ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ขอให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญ และความสำเร็จตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือนพฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสมหมาย เทียนสมใจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑



สพป. กจ. ๑ เลขที่ ๒๕๐๓๗/ ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวแสงเดือน คำเปียง

ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภท ครู ระดับ ดี

ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ขอให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญ และความสำเร็จตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือนพฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสมหมาย เทียนสมใจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑



สพป. กจ. ๑ เลขที่ ๒๔๖๓/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางเพชรรัตน์ นามมัน

ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “ครูชน คนคุณธรรม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ประเภท ครู ระดับ ดี

ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ขอให้ประสบความสำเร็จและความสุข ความเจริญ และความสำเร็จตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ เดือนพฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายสมหมาย เทียนสมใจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

ภาคผนวก ง
รางวัลที่นักเรียนได้รับ



สพป.กจ.๑ เลขที่ ๒๙๖๐/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงทิพธารา ปรีक्षा

โรงเรียนตลาดสำรอก

ได้รับรางวัลระดับ **เหรียญเงิน** การประกวดโครงงานคุณธรรม
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๙ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขอให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญ และความสำเร็จตลอดไป

(นายสมหมาย เทียนสมใจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑



สพป.กจ.๑ เลขที่ ๒๙๖๑/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงชนันธร วรรณวงษ์

โรงเรียนตลาดสำรอก

ได้รับรางวัลระดับ **เหรียญเงิน** การประกวดโครงงานคุณธรรม
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๙ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขอให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญ และความสำเร็จตลอดไป

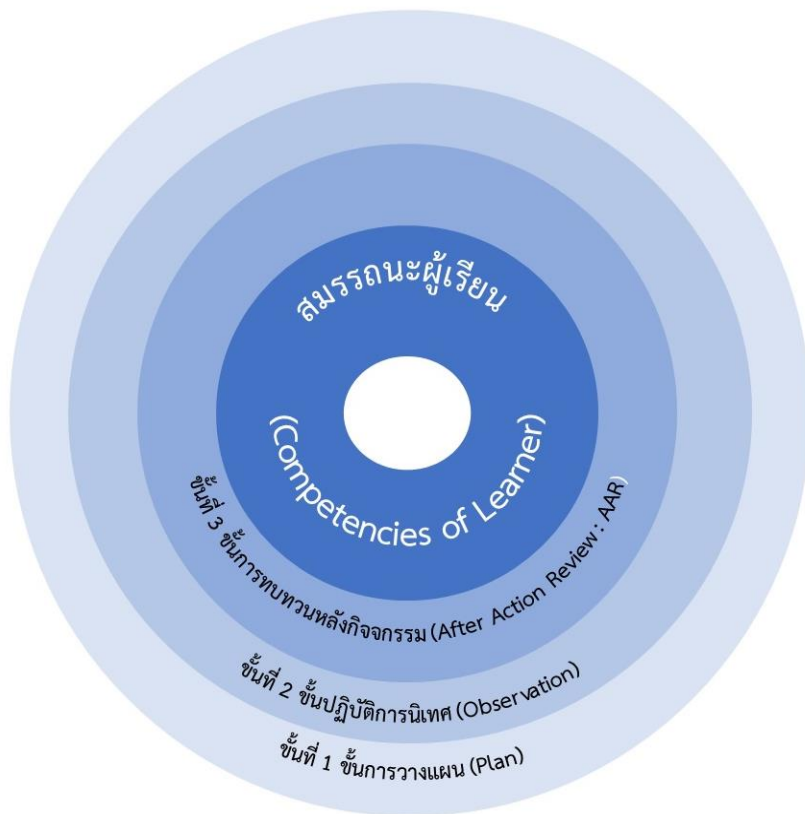
(นายสมหมาย เทียนสมใจ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

ภาคผนวก จ
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

รูปแบบ POAAR Model

รูปแบบการโค้ชจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โรงเรียนตลาดสำรอง



ปัจจัยสนับสนุน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการเสริมสร้างความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน
2. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน

หลักการ

ครูผู้สอนมีความรู้ เข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรสมรรถนะเป็นฐาน และเต็มใจในการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือและสนับสนุน

วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมรรถนะเป็นฐาน

กระบวนการ/ขั้นตอนการโค้ช

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ (Plan)

- 1) ประชุมครู
- 2) วางแผนโครงการ

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการนิเทศ (Observation)

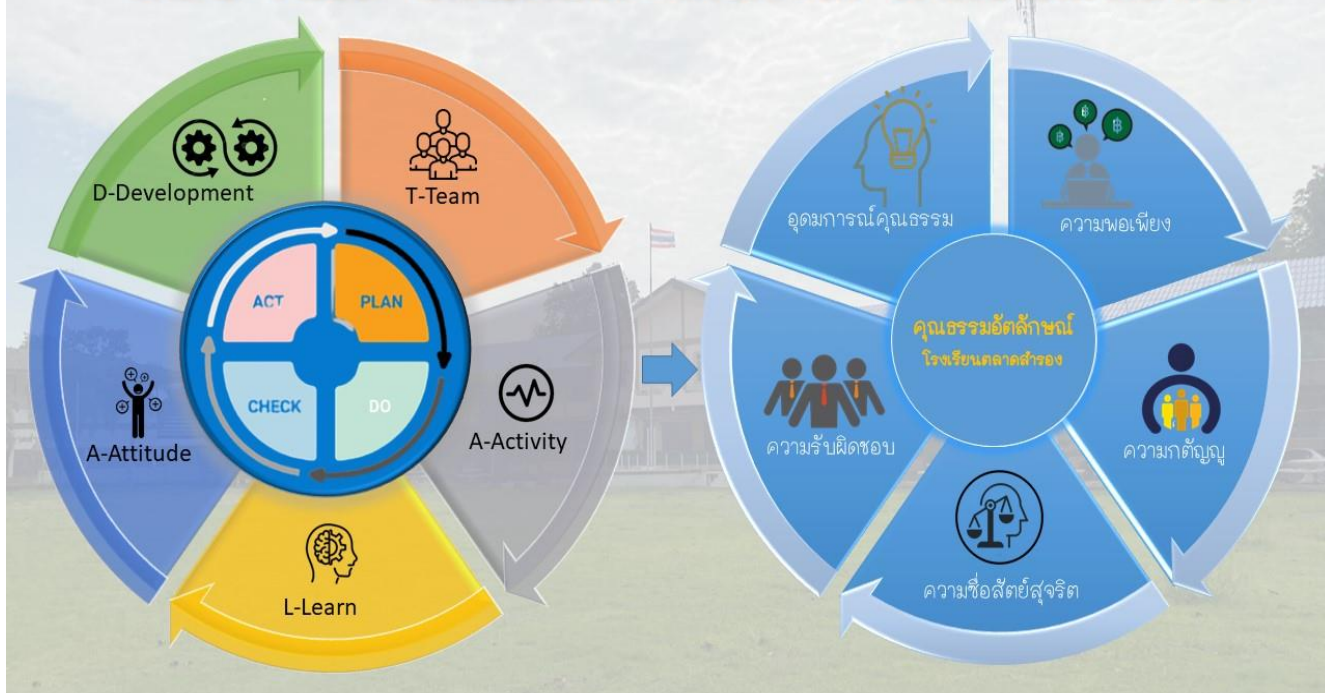
- 1) แผนการสอน
- 2) สังเกตการสอน
- 3) เสริมแรงให้กับครูผู้สอน

ขั้นที่ 3 ขั้นการทบทวนหลังกิจกรรม

(After Action Review : AAR)

- 1) สรุปผลการสังเกตการสอน
- 2) หาแนวทางการพัฒนา

TALAD Model นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โรงเรียนตลาดสำโรง



ภาคผนวก ฉ
ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ



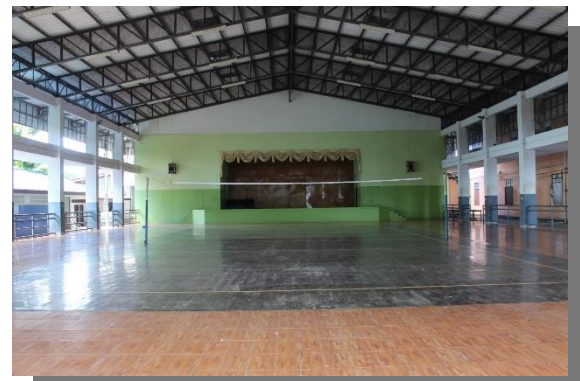
การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง/ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ



การจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติและวันสำคัญทางศาสนา

การจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ





อาคารเรียน อาคารประกอบ และภูมิทัศน์ของโรงเรียน



กิจกรรมการตรวจ ATK / การฉีดวัคซีนป้องกัน COVID-19 ให้กับนักเรียนทุกคน





รับการนิเทศ ติดตาม และตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด

ภาคผนวก ข
ประกาศโรงเรียนตลาดสำรอง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนตลาดสำโรง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศโรงเรียนตลาดสำโรง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 15 พฤษภาคม 2560 และประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 15 พฤษภาคม 2560

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 9(3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจความในมาตรา 5 มาตรา 9(3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตลาดสำโรง ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนตลาดสำโรง เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ให้ใช้กับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2564



(นายชาติกุลพล สมยาภักดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดสำโรง

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนตลาดสำโรง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2564 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนตลาดสำโรง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ
ระดับชั้น

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก
กลุ่มเป้าหมาย

- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก ซ

ประกาศโรงเรียนตลาดสำรอก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564



ประกาศโรงเรียนตลาดสำรอก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 โรงเรียนตลาดสำรอก และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตลาดสำรอก การประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2564 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตลาดสำรอก ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2564

(นายชาติกุลพล สมยาภักดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดสำรอก

1) การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	ดีเลิศ (ร้อยละ75.00)
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ ได้	ดีเลิศ (ร้อยละ75.00)
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ (ร้อยละ75.00)
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	ดีเลิศ (ร้อยละ75.00)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ80.00)
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ95.00)
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ90.00)
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ90.00)

2) การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ (ร้อยละ80.00)
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (ร้อยละ80.00)
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ (ร้อยละ80.00)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ (ร้อยละ80.00)
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ (ร้อยละ80.00)
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ (ร้อยละ80.00)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ100.00)
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ100.00)
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ100.00)
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม (ร้อยละ100.00)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ร้อยละ80.00)
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ (ร้อยละ80.00)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ (ร้อยละ80.00)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ (ร้อยละ80.00)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี (ร้อยละ75.00)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี (ร้อยละ75.00)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ความหมาย	ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับยอดเยี่ยม	4.51 – 5.00	ร้อยละ 90.00 – 100.00
ระดับดีเลิศ	3.51 – 4.50	ร้อยละ 80.00 -89.99
ระดับดี	2.51 – 3.00	ร้อยละ 60.00 -79.99
ระดับปานกลาง	1.51 – 2.50	ร้อยละ 40.00 -59.99
ระดับกำลังพัฒนา	1.00 – 1.50	ร้อยละ 39.99 ลงมา

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ภาคผนวก ณ

คำสั่งโรงเรียนตลาดสำร่ง ที่ 30/ 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนตลาดสำร่ง ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนตลาดสำรอก

ที่ 30/ 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนตลาดสำรอก

ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การ จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนตลาดสำรอก จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้ เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

1.1 นายสมเกียรติ วอนเพียร	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานที่ปรึกษา
1.2 นางตรุณี วอนเพียร	กรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
1.3 พระบุญธรรม จารุณีโม	กรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
1.4 นายประวัติ เชียงจิ่ง	กรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
1.5 นางเพชรรัตน์ นามมัน	กรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
1.6 นางลำไผ่ ศุภมาศ	กรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา

1.7 นายปรีชาวุฒิ โมรา กรรมการสถานศึกษา ที่ปรึกษา

1.8 นางบุษบง เศรษฐกร กรรมการสถานศึกษา ที่ปรึกษา

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา ในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่ คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 นายชาติกุลพล สมยาภักดี ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดสำโรง ประธานกรรมการ

2.2 นางระยอง บุญยวง ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ

2.3 นางนิตยาพรแซ่ตั้ง ศึกษานิเทศก์ สพป.กาญจนบุรี เขต 1 กรรมการ

2.4 นางปราณี แสงหา ครู ร.ร.ตลาดสำโรง กรรมการ

2.5 นางสาวฝน เอียดช่วย ครู ร.ร.ตลาดสำโรง กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโรงเรียน ตลาดสำโรง ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564

ประกอบด้วย

3.1 นางสาวฝน เอียดช่วย ครู ร.ร.ตลาดสำโรง ประธานกรรมการ

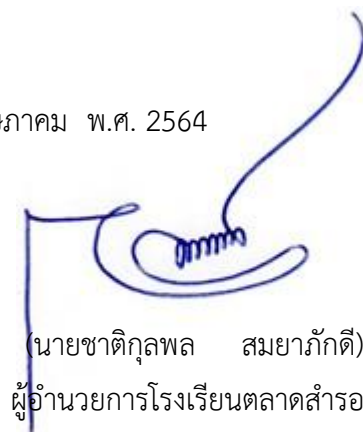
3.2 นางปราณี แสงหา ครู ร.ร.ตลาดสำโรง กรรมการ

3.3 นางณัฐยา คั่นเคย ครู ร.ร.ตลาดสำโรง กรรมการ

3.4 นายบุญญฤทธิ์ เกษมโสด บุคลากรวิทยาศาสตร์ กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการ ประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยัง ส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2564



(นายชาติกุลพล สมยาภักดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนตลาดสำโรง

